



娄底幼儿师范高等专科学校


LOUDI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等职业教育

质量报告（2025年度）



2025年12月

 质量报告(2025年度)发布情况表
学校名称(加盖公章): 娄底幼儿师范高等专科学校
填表时间: 2025年12月23日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	娄底幼儿师范高等专科学校高等职业教育 质量年报 (2025年度)	2025年12月	https://www.lldyesz.edu.cn/	

内容真实性责任声明

学校对娄底幼儿师范高等专科学校 职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

(学校) 法定代表人(签名):



杨嘉代

2025年12月22日

前 言

2025年,是学校深化转型、内涵发展的关键之年。学校全面贯彻党的教育方针,坚守为党育人、为国育才使命,紧扣高质量发展主题,在立德树人、人才培养、产教融合、发展保障等方面系统推进改革创新。为系统总结年度办学成效,回应社会关切,根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》及湖南省教育厅相关文件要求,学校编制形成本年度质量报告,全面呈现发展实绩。

立德树人根本任务扎实推进,铸魂育人体系不断完善。学校构建“三个维度”文化浸润、“三大路径”机制驱动、“三类活动”体验育人的“大思政”工作格局。马克思主义学院牵头深化课程改革,年内获立省市级思政相关课题5项,师生在省级“青春学习堂”短视频大赛、军事课授课竞赛中屡获佳绩,与锡矿山展览馆、罗盛教纪念馆等共建实践基地,“行走的思政课”让红色基因深入人心。学工系统强化价值引领与行为规范,完善和修订制度26项,通过主题班会、应急演练、公益献血(316人次参与)、急救培训(覆盖1630名新生)等系列举措,有效促进了学生价值内化与行为养成。

学生综合素养全面提升,育人成效持续彰显。学校坚持五育并举,今年学生在国家级、省级各类竞赛中取得全面突破。在专业技能领域,获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国三等奖、“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛二

等奖等多项荣誉。在文体素养方面，于湖南省青年文化艺术节、笔墨中国汉字书写大赛中摘得朗诵、书法、硬笔、毛笔等多项一等奖（金奖）；在湖南省大学生田径、武术比赛中，累计夺得金牌5枚、银牌4枚、铜牌2枚。此外，在国家安全教育、英语短视频等跨领域竞赛中亦屡创佳绩，充分展现了学生扎实的专业技能、深厚的文化底蕴与全面的综合素养。

专业结构转型加速深化，协同育人路径持续拓宽。面对发展新形势，学校主动求变，积极对接区域产业发展战略，坚决贯彻省委两优方案文件精神加速推进专业结构从“以师为主”向“多科协同”转型，集中资源建设“智能制造”与“新媒体”两大专业群。2025年秋季招生专业共14个，师范类专业占比已优化至21.4%，较上年同期大幅下降；录取的1630名新生中，非师范类专业学生占比达93.7%，招生结构转型成效显著。同时，学校将深化校企合作作为关键路径，年内引进产业导师29名，推动2家合作企业入驻校园，有效破解了师资与实践教学瓶颈，形成了人才培养与市场发展同频共振的育人新格局。

师资队伍结构动态优化，教育教学能力稳步提升。学校深入实施人才强校战略，师资建设成果显著。现有专任教师236人，其中硕士及以上学历教师99人，占比达41.95%；副高级及以上职称教师72人，占比30.51%。年内引进各类人才9名，支持16名教师在职攻读硕士、博士学位。通过开展入职培训、师德师风、校本培训等多层次培训，选派50余名教师参加国家级、省级研修等，持续增强教师教学与实践能力。

雄关漫道，行者无疆。面向未来，学校将继续坚守育人初

心，勇担时代使命，以更加坚定的步伐、更加开放的姿态，深化内涵建设，推动特色发展，为培养更多德技并修的高素质应用型人才，服务地方经济社会高质量发展而不懈奋斗！

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 课程思政	6
1.2 教育教学	7
1.2.1 专业建设	7
1.2.2 课程建设	7
1.2.3 数字教学资源建设	9
1.2.4 双师团队建设	11
1.2.5 教学方法	12
1.3 学生发展	13
1.3.1 贯通培养	13
1.3.2 人才培养模式	14
1.3.3 技能大赛	16
1.3.4 创新创业	23
1.4 就业质量	24
2. 产教融合	26
2.1 机制共筑	26
2.2 资源共建	29
2.2.1 产业学院资源共建	30

2.2.2 艺术学院新媒体专业群资源共建	30
2.3 双师共培	33
2.4 人才共育	35
2.4.1. 校企合作共建产业学院	35
2.4.2 校企合作育人协同共赢	35
3. 服务贡献	37
3.1 服务国家战略	37
3.1.1 服务中部地区高质量发展	37
3.1.2 西部大开发	39
3.1.3 学习型社会建设	40
3.2 服务区域发展	42
3.2.1 服务三个高地建设	42
3.2.2 服务4×4现代产业体系	43
3.2.3 服务美丽乡村建设	43
3.3 服务产业升级	46
3.3.1 服务产业培养培训	46
3.3.2 服务产业提质增效	48
3.3.3 服务产业技术创新	49
4. 文化传承	50
4.1 楚怡精神	50
4.1.1 理论研究成果转换	50
4.1.2 课程体系构建	50

4.2 红色基因	53
4.2.1 资源挖掘	53
4.2.2 阵地建设	53
4.2.3 品牌打造	54
4.3 传统文化	56
4.3.1 湖湘文化传承深化	56
4.3.2 地域文化传承创新	58
4.3.3 校本文化传承塑形	58
5. 国际合作	60
5.1 合作办学	60
5.2 留学湖南	60
5.3 交流互鉴	60
5.3.1 推动国际交流合作	60
5.3.2 培养师生国际素养	60
6. 发展保障	62
6.1 党建引领	62
6.1.1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育	62
6.1.2 加强党的全面领导	63
6.2 政策落实	65
6.2.1 专业布局动态优化	65
6.2.2 人才培养模式创新	65
6.3 条件支撑	68

6.3.1 办学条件改善	68
6.3.2 经费保障	69
6.4 质量保障	69
6.4.1 办学质量持续监测	70
6.4.2 关键办学能力评价	70
6.4.3 数智化转型赋能	71
7. 面临挑战	73
7.1 面临挑战	73
7.1.1 内部协同与资源整合机制不健全	73
7.1.2 师资队伍结构转型与能力提升面临瓶颈	73
7.1.3 育人模式与品牌内涵的深化应用不足	73
7.2 主要对策	74
7.2.1 优化内部治理, 推动资源整合	74
7.2.2 强化师资培育, 激励转型发展	74
7.2.3 深化品牌建设, 促进融合育人	74

案例目录

案例 1-1: 校地协同共绘思政“同心圆”	5
案例 1-2: “岗课赛证”综合育人.....	8
案例 1-3: 锚定智能制造 打造“产教融合”育人高地.....	15
案例 2-1: 转型破局谋发展,“校-企-产”三维融合育人实践.....	28
案例 2-2: 校企共建课程资源,构建完整教学生态.....	32
案例 2-3: 校园工作室赋能区域教育品牌升级.....	34
案例 3-1: 以志愿行动共促学习型社会建设.....	40
案例 3-2: 艺术赋能环境提质,共建和美宜居乡村.....	44
案例 3-3: 以技能考评赋能,促学前人才提质.....	47
案例 4-1: “楚怡”精神育人实践.....	51
案例 4-2: 重温红色历史,传承红色文化.....	55
案例 4-3: 传承非遗艺术,点亮文化之光.....	57
案例 4-4: 赛场逐光,舞台绽放——文艺汇演点亮校园文化.....	58
案例 6-1: 党建引领 系统构建“大思政”育人新格局.....	63
案例 6-2: 与深圳技成科技的专业集群建设实践.....	66

表目录

表 1.1	省级精品课程一览表.....	8
表 1.2	产业学院相关数字教学资源.....	10
表 1.3	2025 年技能竞赛获奖情况统计表.....	17
表 3.1	2025 届毕业生四大经济区域去向情况.....	37
表 3.2	2025 年职业技能考评员统计表.....	46
表 3.3	2025 学校科研课题项目表.....	49
表 4.1	2025 年度马院论文获奖情况.....	54
表 4.2	2025 年度马院科研情况一览表.....	54

图目录

图 1.1 学生在罗盛教纪念馆开展沉浸式现场教学.....	2
图 1.2 行走的思政课现场.....	2
图 1.3 马院教师集体备课.....	3
图 1.4 马院教师集体听课.....	3
图 1.5 马院教师评课.....	4
图 1.6 聘请专家讲座.....	4
图 1.7 马院院长刘常梅同志进行经验分享.....	5
图 1.8 视觉传达专业学生参加湖南省职业技能竞赛.....	9
图 1.9 教师深入企业一线收集真实案例.....	13
图 1.10 学生专升本录取名单.....	14
图 1.11 学生在 2025 年湖南省大学生田径等赛项上获 5 金、4 银、2 铜.....	15
图 1.12 学校领导在智能制造产业学院调研人才培养情况.....	16
图 1.13 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛.....	24
图 1.14 2025 届毕业生去向落实情况.....	25
图 2.1 学校领导考察产教融合共同体.....	26
图 2.2 学校同人社部门和行业企业共建技能培训中心.....	27
图 2.3 产教融合共同体学生课堂实录.....	29
图 2.4 数字化教育—人才培养模式的闭环.....	31
图 2.5 教育现代化学习平台.....	32
图 3.1 职业技能等级认定单位挂牌仪式.....	38
图 3.2 全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位授牌仪式.....	39
图 3.3 带领学生参加“东中西部校企对接促就业活动”.....	39
图 3.4 “七彩假期”暑期志愿活动.....	41

图 3.5 为小朋友提供学业辅导.....	41
图 3.6 防溺水安全知识讲座.....	41
图 3.7 仙神寨村开展“乡村振兴我来绘”活动.....	42
图 3.8 交付 103 幅手绘作品、162 幅电脑绘图作品、一册 LOGO 设计图 纸.....	43
图 3.9 志愿者赴资江河畔开展“守卫清水”净滩行动.....	44
图 3.10 仙神寨村开展“乡村振兴我来绘”活动的部分成果.....	46
图 3.11 技能等级认定理论考试.....	48
图 3.12 技能等级认定实操考试.....	48
图 4.1 郭沛获 2025 年湖南省大学生武术比赛太极拳金牌.....	52
图 4.2 罗月华获 2025 年湖南省大学生武术比赛刀术银牌.....	52
图 4.3 与罗盛教纪念馆举行“大思政课”实践教学基地签约授牌仪式	56
图 4.4 美术教学学生作品.....	57
图 4.5 学生在文艺汇演中表演节目.....	59
图 6.1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育暨警示教育大会.....	63
图 6.2 学生在罗盛教纪念馆开展沉浸式现场教学.....	64
图 6.3 技成科技领导向姜永红书记介绍实训设备.....	66
图 6.4 姜永红书记、游涛副校长考察产业学院实训室建设.....	67
图 6.5 16 栋前坪林荫树下的休憩长凳.....	68
图 6.6 张晓辉校长深入课堂了解教学情况.....	70
图 6.7 2025 年学校“青蓝工程”师徒结对现场.....	71

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学校深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，坚持开门办思政课，推动党的创新理论入脑入心。

一是完善“大体系”。科学制订人才培养方案，严格按中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》规范思政课程开设，在全校大学生中开设了《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程，全面开设“四史”教育。严格选用教材，学校出台了《娄底幼儿师范高等专科学校教材建设与管理办法》，严格按要求选用教材，优先选用马工程和国家规范教材。

二是建设“大课堂”。推动大中小学思政课一体化建设，联合共青团冷水江市委等单位举办“铸魂育人●同心共行”思政一体化教学研讨会。与锡矿山展览馆、罗盛教纪念馆共建实践基地，成立“青马先锋”研学竞赛营，构建“理论导学+专题研讨+实践体悟”三位一体学习模式。组织师生参与“青春学习堂”短视频大赛，作品《锦马古道》获省级二等奖。本年度开展思政校外实践教学2次，教师立项省市级课题5项，获教学竞赛奖项1项，参与高端培训25人次。



图 1.1 学生在罗盛教纪念馆开展沉浸式现场教学



图 1.2 行走的思政课现场

三是建好“大师资”。通过加强专兼结合思政师资队伍、强化师德师风建设、优化评价培育体系，推动各类课程与思政课同向同行，引导学生坚定“四个自信”。学校现有专兼职思政教师 26 人，专职教师 17 人，副高职称 4 人，具有硕士学位的教师 8 人，平均年龄 35 岁；兼职教师 9 人，教授 1 人，副高职称及以上 5 人，具有博士学位 1 人，硕士学位教师 8 人。

四是推动“大提升”。学校马克思主义学院通过组织集体

备课、听课、评课,聘请专家讲座,整体提升思政课教师的教学水平。



图 1.3 马院教师集体备课



图 1.4 马院教师集体听课



图 1.5 马院教师评课



图 1.6 聘请专家讲座

案例 1-1：校地协同共绘思政“同心圆”

12月4日下午，由学校与共青团冷水江市委、湖南省学校共青团冷水江市第一中学共青团名师工作室联合主办的“铸魂育人·同心共行”大中小学思政一体化教学实践与探索暨思政工作研讨会在崇德楼举行。

活动以爱国主义教育为主题，包含课例展示、“同课异构”说课、专题报告等环节，全市各校思政教师及学校马克思主义学院师生代表参会。与会专家围绕“大中小学思政一体化建设”分享实践经验。

此次研讨会共持续4小时，深化了校地协作与工作室联动。参会方一致认为，未来将依托省级“芳草计划”资源优势，持续深化合作，充分利用锡矿山、冰莹故里等地方资源，通过“共研一堂课”、“共编一套书”等举措，将理论成果转化为切实的育人行动，共同绘制立德树人“同心圆”，为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。



图 1.7 马院院长刘常梅同志进行经验分享

1.1.2 课程思政

学校致力于将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,形成“门门有思政、人人讲育人”的生动局面,培养德技并修的高素质技术技能人才。

1.系统设计,筑牢课程思政“主阵地”

学校明确所有课程都负有育人职责。通过修订专业人才培养方案和课程教学标准,将思政元素有机融入教学目标、教学内容、教学方法和考核评价之中。

学校智能制造专业群在《智能控制系统集成应用》课程中,不仅讲授编程技巧,更通过引入“大国工匠”事迹、分析我国在高端制造领域的“卡脖子”技术难题,培养学生的工匠精神、质量意识和报国情怀。

2.分类推进,挖掘专业课程“思政矿”

针对不同专业特点,学校组织各二级学院(部)深入挖掘各类课程蕴含的思政资源,形成“一专业一特色,一课程一品牌”的课程思政建设模式。

3.创新方法,激活课堂教学“主渠道”

学校大力推动教学方法和教学模式改革,利用信息化教学平台、虚拟仿真技术、项目化教学等,使思政教育“如盐在水”、润物无声。

4.强化师资,培育思政育人“主力军”

教师是课程思政建设的关键。学校通过常态化培训、集体备课、教学观摩、设立“课程思政名师工作室”等方式,全面提升教师的思政育人意识和能力。

5. 育人成效显著，学生综合素养全面提升

课程思政的深入开展，有效促进了学生思想道德素质、职业精神和综合能力的同步提升。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校立足区域产业发展实际，紧扣娄底“材料谷”建设及湖南“十四五”民生领域人才需求，2025年拟重点申报9个紧缺型专业。其中，应急救援技术等专业对接园区安全防控需求（2025-2027年全市相关人才缺口2300人）；电子产品制造技术适配电子信息产业用工需求（区域企业年用工增长率超15%）；健康管理等专业响应“一老一小”服务体系建设（全省相关技能人才年均缺口1.2万人）；社会体育等专业契合全民健康战略，书画艺术等专业服务文旅融合发展。

通过专业申报与结构优化，学校将形成覆盖八大专业大类、32个专科专业的办学结构。其中服务先进制造业专业占比25%，对接民生保障专业占比21.9%，支撑文旅发展专业占比15.6%，专业布局与区域产业结构匹配度超85%，为地方发展和战略实施提供人才支撑。

1.2.2 课程建设

学校以课程建设为核心，遵循“闭环建设流程”，深挖课程思政元素，融入中华优秀传统文化与工匠精神，打造“知识+技能+素养”三位一体课程体系。推进课程资源数字化，开发微课、在线测试题库等，建成校级优质课程12门。目前已认定省级高职精品在线开放课程1门、中职精品在线课程5门，32门

课程获评校级精品课程，优质课程覆盖率达 65%，学生课程满意度连续三年超 92%。

表 1.1 省级精品课程一览表

序号	课程名称	级别	类型
1	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	省级	认定
2	《社会科学基础知识（历史）》	省级	认定
3	《幼儿园班级管理》	省级	立项
4	《幼儿园环境创设》	省级	立项
5	《幼儿舞蹈创编》	省级	立项
6	《语文（拓展模块）》	省级	立项

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校教务科研处统计表

案例 1-2：“岗课赛证”综合育人

学校视觉传达专业曾面临课程与岗位脱节、学生实践能力薄弱等问题。为此，专业以“岗课赛证”综合育人为核心，启动课程体系重构实践，取得显著成效。

专业团队深入广告、文创等企业调研，提炼出品牌设计、包装创意等 6 大核心岗位能力，将 Adobe 认证、商业美术设计师等证书标准融入课程。重构后的课程体系以“岗位能力模块”为单元，将《平面设计》拆分为《品牌视觉系统设计》《包装结构与创意》等专项课程，嵌入证书考核要点与竞赛评分标准。

教学中推行“课赛融合”模式，以全国大学生广告艺术大赛等赛事为抓手，将竞赛主题转化为课程项目。如《广告创意设计》课程以赛事命题为核心任务，学生完成作品既作为课程作业，又直接参赛，教师同步开展针对性指导。同时，设立“证书强化周”，结合企业真实项目开展实训，助力学生考取职业

证书。

实践后，学生职业能力显著提升，形成“岗课赛证”相互促进的育人闭环。该实践证明，视觉传达专业课程体系重构需紧扣岗位需求，以赛促学、以证提质，才能培养出符合行业需求的高素质技术技能人才。



图 1.8 视觉传达专业学生参加湖南省职业技能竞赛

1.2.3 数字教学资源建设

学校高度重视数字教学资源建设，构建了“校企共建+精品课程”的多元化资源体系，核心涵盖三大板块，精准支撑各专业教学与人才培养。

一是产业学院联合深圳市技成科技有限公司，依据职业教育改革文件精神，对接国家专业教学标准，引入“四新”技术，共建专业教学资源库，包含音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等。精选技成培训网(www.jcpeixun.com)13门优质视频课程，覆盖机械设计、AUTOCAD、ABB机器人应用、PLC编程、工业传感器等领域，资源形式多样、使用便捷，满足理论与实

实践教学需求。

表 1.2 产业学院相关数字教学资源

数字资源名称	数量	主要内容（含资源网址）
《机械设计》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7064/
《AUTOCAD 入门到精通》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7063/
《ABB 机器人编程语言入门》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7098/
《ABB 机器人实操与应用技巧》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/2150/
《ABB 机器人维护与保养》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/6999/
《S7-PLCSIM·Advanced 高级仿真课程》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7100/
《西门子 S7-200SMARTPLC 编程应用入门》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/2147/
《气压传动及其控制》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/6281/
《机器视觉调试工程师入门与实践》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7102/
《HALCON 视觉基础与编程入门》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7003/
《Python 编程基础及 Python 与 PLC 通信应用》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7027/
《小型自动化设备结构设计（solidworks）》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/7561/
《工业传感器应用》	1	视频课程 https://www.jcpeixun.com/course/2153/

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校产业学院

二是艺术学院新媒体专业群与重庆足下科技有限公司共建资源体系：融入企业真实业务案例、行业数据与技术经验，构建实用型数字资源库；开发视频课程、案例库、在线实验平台

及测试题库,搭建互动式线上学习环境;联合编写岗位定制教材,明晰行业标准;共建7个数字资源教学基地,配备高性能设备与专业软件,支撑4个艺术设计类专业的教学、实训及创新创业,让学生在仿真工作环境中提升技能。

三是学校打造多门省级精品在线开放课程,形成“文化基础+专业核心”立体化矩阵,涵盖《语文》《历史》等基础课及学前教育类核心专业课。同步开发体系化数字资源,覆盖重难点讲解、案例剖析、技能演示等模块,搭建“教-学-练”线上闭环,既支撑教师混合式教学,也助力学前教育、早期教育等三大专业学生自主提升,推动教学质量与人才培养水平双提升。

1.2.4 双师团队建设

学校正处在从基础教学向产教深度融合转型的关键时期,加速构建高水平“双师型”教学团队,已成为学校提升人才培养质量、实现可持续发展的核心任务。学校现有226名专任教师教学基本功扎实,其中持有职业资格证书或技能等级证书84人次,占专任教师总数的30.5%;拥有省部级教师团队1个。2025年,学校共选派50余名教师参加国家级、省级职业院校教师素质提高计划培训;同时,选派162人次教师进入相关合作企业进行岗位实践,有效更新了教师的职教理念,强化了实践教学能力。

着眼于进一步提升人才培养质量的现实需求,当前学校在“双师”结构、校企校校合作及教师资源整合等方面仍面临优化空间。学校计划通过三年建设周期,初步建成一支结构合理、

素质优良的“双师型”教学团队。力争三年内，使专任教师中具备省级“双师”素质的比例稳定在15%以上；动态建设一个覆盖所有重点专业的行业与基础教育一线兼职教师资源库。

1.2.5 教学方法

学校始终锚定高职教育“培养高素质技术技能人才”的核心目标，推动教学方法系统性改革，打破“老师讲、学生听”的传统模式，让课堂从“被动接收”变成“主动参与”，让知识学习对接岗位实际需求。

重点推进“项目化教学”全覆盖，把专业课程内容拆解成一个个真实工作任务。比如学前教育专业围绕“幼儿园主题活动设计与实施”项目，让学生分组完成主题构思（如“四季的秘密”）、教案撰写、教具制作、模拟授课、活动评价等全流程操作；智能控制技术专业以“工业机器人生产线调试”为项目，让学生分组完成设备选型、程序编写、精度校准、故障排除等全流程实操。老师不再是单纯的“授课者”，而是项目指导师，全程跟着学生解决实际问题，学生在完成项目的过程中自然掌握知识点和技能点，真正实现“做中学、学中做”。

同时，大力推广“案例教学+情境模拟”相结合的方式。我们组织教师深入企业一线收集真实案例，把企业生产中的典型问题、工作场景搬进课堂。这种方式让学生提前感受岗位氛围，学会用专业知识解决实际问题，毕业后能快速适应工作节奏。下一步，我们将继续聚焦岗位需求，优化教学方法设计，让教学改革真正服务于人才培养质量提升。



图 1.9 教师深入企业一线收集真实案例

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

2025 年，学校初中起点五年制中高职贯通培养开设小学教育（1078 人）、学前教育（745 人）2 个专业，在校生规模达 1823 人，培养形式包含本校五年一贯制，以及与湘南幼儿师范高等专科学校、怀化师范高等专科学校等院校合作的“3+2”分段培养两类。

因合作院校办学定位与培养侧重点不同，人才方案存在显著差异，导致培养标准碎片化，给教学管理带来挑战。学校以“标准统一、衔接顺畅、特色鲜明”为原则，建立多维度协调机制，系统修订人才方案，构建“基础能力-专业核心-岗位实践”一体化课程体系，统一教学质量评价基准。

2025 年，737 名学生（挂靠湘南幼专 258 人、本校 479 人）参加转段考试，通过率达 100%，学生的专业素养与综合能力获得各合作院校高度认可；同时组织学生参与湖南省“专升本”考试，19 名学生成功升入湖南文理学院、湖南科技学院、长沙师范学院等高校继续深造，充分彰显了学校贯通培养人才质量

保障体系的实践成效。

序号	考生姓名	所学专业	辅导员	录取学校	录取专业
1	肖薇	学前教育2212	扶摇	湖南涉外经济学院	汉语言文学
2	刘晶	学前教育2212	扶摇	长沙师范学院	学前教育
3	田亚丽	学前教育2210	扶摇	湖南文理学院芙蓉学院	舞蹈编导
4	彭宇桥	学前教育2210	扶摇	湖南涉外经济学院	学前教育
5	杨治雯	学前教育2214	宗恩旭	湖南人文科技学院	学前教育
6	胡佳美	美术教育2202	宗恩旭	湖南第一师范学院	美术学
7	杨宇婷	美术教育2202	宗恩旭	湖南文理学院	美术学
8	刘淳崃	学前教育2210	扶摇	湖南科技学院	体育教育
9	卢馨怡	学前教育2213	扶摇	湖南文理学院	日语
10	杨宁东	学前教育2213	扶摇	湖南涉外经济学院	学前教育
11	谢航	学前教育2210	扶摇	湖南应用技术学院	汉语言文学
12	罗倪	学前教育2210	扶摇	湖南涉外经济学院	学前教育
13	谢喆	学前教育2210	扶摇	湖南涉外经济学院	学前教育
14	王思璇	学前教育2211	扶摇	湖南科技学院	舞蹈学
15	李语晴	学前教育2211	扶摇	湖南科技学院	航空服务艺术与管理
16	唐小燕	美术教育2201	宗恩旭	湖南文理学院	美术学
17	宁雨晴	学前教育2215	宗恩旭	张家界学院(原吉首大学张家界学院)	汉语言文学
18	彭家红	学前教育2215	宗恩旭	长沙师范学院	学前教育
19	王钰璇	美术教育2201	宗恩旭	湖南涉外经济学院	商务英语

图 1.10 学生专升本录取名单

1.3.2 人才培养模式

学校紧扣区域产业需求与企业岗位标准，以“产教深度融合、校企协同育人”为导向，推进人才培养模式改革：**一是**构建“岗课赛证”融合框架，实现人才培养与岗位需求无缝对接；**二是**深化校企协同，共建 2 个产业学院，推行项目化教学（核心课程实践课时占比不低于 60%），新增 12 个校外实训基地，实行双导师制；**三是**完善个性化培养机制，实施分层分类培养，将第二课堂学分纳入培养方案，全年获国家级技能竞赛奖项 28 项、省级 69 项；**四是**健全多元参与、全程覆盖的质量评价体系。

下一步，学校将持续深化改革，围绕新兴产业优化“岗课赛证”课程体系，拓展校企合作深度广度，完善个性化培养机制，以高质量人才培养服务区域经济社会发展，助力高职教育内涵建设。



图 1.11 学生在 2025 年湖南省大学生田径等赛项上获 5 金、4 银、2 铜

案例 1-3: 锚定智能制造 打造“产教融合”育人高地

学校紧扣职业教育类型化发展方向,深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述,以产教融合为核心路径,推动“四链”有机衔接,破解人才培养与产业需求脱节难题。2025 年,学校与深圳技成科技共建智能制造产业学院,主动响应湖南“三高四新”战略人才需求,为相关专业内涵发展注入强劲动能。

为构建“双主体育人”格局,双方联合组建企业导师团,由资深工程师深度参与人才培养全流程,通过产业需求分析、真实案例教学、实操实训指导,弥补传统教学理实脱节短板。同时,将企业技术标准、生产规范与技能竞赛内容一体化融入,实现课程与岗位、竞赛标准精准对接,提升学生专业素养与工程问题解决能力。

合作已拓展至深层次阶段，2025年联合申报省级教师企业实践基地，迈向师资共建、平台共享新格局，为“双师型”队伍建设奠基。未来将深化协同机制，持续为区域智能制造产业输送高素质技术技能人才。



图 1.12 学校领导在智能制造产业学院调研人才培养情况

1.3.3 技能大赛

2025年，学校技能培养成效显著，师生在各级竞赛中斩获颇丰。教师贺先余获全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛高校组书法全国一等奖，实现教师国家级一等奖零的突破；学生获全国二等奖7项、三等奖4项、优秀奖12项。全年累计获省级奖项80余项，其中传统文化类赛事获奖34项，一等奖占比超30%；体育赛事表现亮眼，湖南省大学生田径比赛获2金1银1铜及5项名次，武术比赛斩获3金3银1铜及6项名次，单项赛事金牌数领跑同类院校；职业技能、创意传播类赛事稳步发力，“楚怡杯”职业院校技能竞赛、短视频大赛等均获省级二、三等奖，职业能力与创新思维培养成效显著。

表 1.3 2025 年技能竞赛获奖情况统计表

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
1	湖南省三等奖	学生：向姜萍 《双减护航，梦想飞扬》 指导教师：李振家	2025 年湖南省“双减”三周年主题公益平面类广告设计大赛	省级	2025 年 1 月
2	湖南省三等奖	学生：龚雅倩 《乐学双减》 指导教师：李振家	2025 年湖南省“双减”三周年主题公益平面类广告设计大赛	省级	2025 年 1 月
3	湖南省三等	学生：龚雅倩 《曙光之路：双减后的梦想飞翔》 指导教师：李振家	2025 年湖南省“双减”三周年主题公益平面类广告设计大赛	省级	2025 年 1 月
4	湖南省二等奖	学生：喻丹、姜志颖 小学教育活动设计与实施 指导教师：鄢林艳、吴红	2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛”高职组	省级	2025 年 3 月
5	湖南省三等奖	学生：罗鸿锐、王璞 幼儿教育技能 指导教师：刘诺莎、郭思嘉	2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛”高职组	省级	2025 年 3 月
6	湖南省优秀奖	《枸杞花开》 教师：钟乔、刘陈、李振家、刘婷园	2024 年-2025 年湖南省诵读中国大赛	省级	2025 年 5 月
7	湖南省一等奖	教师：贺先余 《山谷题跋四则》	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛教师组毛笔	省级	2025 年 5 月
8	湖南省二等奖	教师：李兰 《正气歌》	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛教师组毛笔	省级	2025 年 5 月
9	湖南省优秀奖	教师：陈丽 《湖南岳阳楼联》	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛教师组毛笔	省级	2025 年 5 月
10	湖南省一等奖	学生：扶宗金 《伯夷列传》 指导教师：陈丽	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛中学生组毛笔	省级	2025 年 5 月
11	湖南省一等奖	学生：谭顺锦 《问说》 指导教师：梁先超	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛中学生组毛笔	省级	2025 年 5 月
12	湖南省一等奖	学生：张宇欣 《与友人论学说》 指导教师：吴红	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛中学生组毛笔	省级	2025 年 5 月
13	湖南省一等奖	学生：吴佳玲 《五柳先生传》 指导教师：吴红	2024 年-2025 年湖南省笔墨中国汉字书写大赛中学生组毛笔	省级	2025 年 5 月

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
14	湖南省二等奖	学生: 李晓艾 《山谷题跋》 指导教师: 黄梅	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
15	湖南省二等奖	学生: 杨惠涵 《前赤壁赋》 指导教师: 文浩	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
16	湖南省二等奖	学生: 曾子怡 《庄子人间世摘录》 指导教师: 姜定高	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
17	湖南省二等奖	学生: 彭可欣 《秋日登洪府滕王阁序》 指导教师: 王智慧	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
18	湖南省三等奖	学生: 胡怡远 《前赤壁赋》 指导教师: 杨玥瑜	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
19	湖南省三等奖	学生: 石周琼 《谏碑》 指导教师: 苏子童	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
20	湖南省三等奖	学生: 廖湘翻 《湖心亭看雪》 指导教师: 苏子童	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
21	湖南省三等奖	学生: 刘艺丹 《正气歌》 指导教师: 袁翠婷	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组毛笔	省级	2025年 5月
22	湖南省一等奖	学生: 黄婷 《桃花源记》 指导教师: 贺先余	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组硬笔	省级	2025年 5月
23	湖南省一等奖	学生: 郭鑫 《岳阳楼记》 指导教师: 梁先超	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组硬笔	省级	2025年 5月
24	湖南省二等奖	学生: 颜霁月 《正气歌》 指导教师: 易金定	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组硬笔	省级	2025年 5月
25	湖南省三等奖	学生: 谢子婕 《兰亭集序》 指导教师: 陈丽	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组硬笔	省级	2025年 5月
26	湖南省三等奖	学生: 李洁 《书幽芳亭记》 指导教师: 姜定高	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写 大赛中学生组硬笔	省级	2025年 5月
27	湖南省优秀奖	学生: 胡婧 《李商隐诗二首》	2024年-2025年湖南省 省笔墨中国汉字书写	省级	2025年 5月

序号	获奖等次	参赛作品(选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
		指导教师: 易金定	大赛中学生组硬笔		
28	湖南省一等奖	学生: 彭维雅 《雪赋》 指导教师: 徐志媛	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组毛笔	省级	2025年5月
29	湖南省一等奖	学生: 莫珂 《出师表》 指导教师: 伍燕	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组毛笔	省级	2025年5月
30	湖南省二等奖	学生: 阳辉煌 《滕王阁序》 指导教师: 文浩	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组毛笔	省级	2025年5月
31	湖南省优秀奖	学生: 杨智 《人间词话七则》 指导教师: 李兰	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组毛笔	省级	2025年5月
32	湖南省二等奖	学生: 徐雅妮 《人间词话七则》 指导教师: 袁翠婷	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组硬笔	省级	2025年5月
33	湖南省二等奖	学生: 李佳颖 《醉翁亭记》 指导教师: 邹靖	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组硬笔	省级	2025年5月
34	湖南省三等奖	学生: 周慧慧 《郭璞游仙诗五首》 指导教师: 李兰	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组硬笔	省级	2025年5月
35	湖南省三等奖	学生: 喻可欣 《将进酒》 指导教师: 徐志媛	2024年-2025年湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组硬笔	省级	2025年5月
36	湖南省二等奖	学生: 李思佳、李奕俏、袁晨 《永不消逝的声音》 指导教师: 钟乔、苏苻	2024年-2025年湖南省诵读中国大赛	省级	2025年5月
37	湖南省三等奖	学生: 严莱龄、喻丹、姜志颖 《琵琶行》 指导教师: 刘陈、王仪	2024年-2025年湖南省诵读中国大赛	省级	2025年5月
38	全国一等奖	教师: 贺先余 高校组书法	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
39	全国二等奖	学生: 周慧慧 高校组书法 指导教师: 姜永红	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
40	全国二等奖	学生: 邹敏 高校组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
41	全国三	学生: 李晓艾	全国青少年总体国家	国家级	2025年

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
	等奖	高校组书法 指导教师:贺先余	安全知识书画摄影作品大赛		5月
42	全国三等奖	学生:李晓艾 高校组书法 指导教师:贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
43	全国优秀奖	学生:扶宗金 高校组书法 指导教师:陈丽	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
44	全国优秀奖	学生:谭顺锦 高校组书法 指导教师:梁先超	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
45	全国优秀奖	学生:郭鑫 高校组书法 指导教师:梁先超	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
46	全国优秀奖	学生:刘安祺 高校组书法 指导教师:梁先超	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
47	全国优秀奖	学生:刘冰艳 高校组书法 指导教师:陈丽	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
48	全国优秀奖	学生:郭晨宇 高校组书法 指导教师:贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
49	全国优秀奖	学生:黄婷 高校组书法 指导教师:陈丽	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
50	全国优秀奖	学生:黄壹敏 高校组书法 指导教师:陈丽	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
51	全国优秀奖	学生:刘航宇 高校组书法 指导教师:贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
52	全国二等奖	学生:石周琼 高中组书法 指导教师:姜永红	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
53	全国二等奖	学生:张宇欣 高中组书法 指导教师:贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
54	全国二等奖	学生:刘嘉荣 高中组书法 指导教师:贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月

序号	获奖等次	参赛作品(选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
55	全国二等奖	学生: 吴佳玲 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
56	全国二等奖	学生: 刘宣潞 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
57	全国三等奖	学生: 胡怡远 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
58	全国三等奖	学生: 康倩彤 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
59	全国三等奖	学生: 邓思泉 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
60	全国优秀奖	学生: 康宇轩 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
61	全国优秀奖	学生: 彭梦真 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
62	全国优秀奖	学生: 钟慧 高中组书法 指导教师: 李兰	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
63	全国优秀奖	学生: 彭可欣 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
64	全国优秀奖	学生: 李桢 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
65	全国优秀奖	学生: 郑羽欢 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
66	全国优秀奖	学生: 廖湘翻 高中组书法 指导教师: 贺先余	全国青少年总体国家安全知识书画摄影作品大赛	国家级	2025年5月
67	湖南省二等奖	学生: 曹雪晴、曾曼格、刘宣潞 《梯马古道》 指导教师: 谢俊玉	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	省级	2025年6月
68	湖南省	学生: 邓雅萱、游小梁、彭梦	第三届湖南省大学生	省级	2025年

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
	二等奖	真、邓思泉、赵泓培 《泥土里的星光》 指导教师：黄梅、朱昭	“用英语讲好湖南故事”短视频大赛		10月
69	湖南省三等奖	学生：姜志颖、杨超、贺佳怡、李诺、肖雅琪 《梅山脚下的守艺人》 指导教师：唐玲、罗静琳	第三届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	省级	2025年10月
70	湖南省金牌	学生：纪浩民 男子800米 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
71	湖南省金牌	学生：姚宜婷 女子铅球 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
72	湖南省银牌	学生：姚宜婷 女子铁饼 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
73	湖南省铜牌	学生：陈桔 女子100米 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
74	湖南省第四名	学生：纪浩民 男子3000米障碍 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
75	湖南省第五名	学生：陈桔 女子200米 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
76	湖南省第五名	学生：徐教文、段乐、齐湘涌、戴彦峰 男子4*400米接力 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
77	湖南省第八名	学生：伍桓永 男子铁饼 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
78	湖南省第八名	学生：段乐 男子200米 指导教师：李鹏、华慧玲	2025年湖南省大学生田径比赛	省级	2025年11月
79	湖南省金牌	学生：郭沛 丙组女子四十二式太极拳 指导教师：洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生武术比赛	省级	2025年11月
80	湖南省金牌	学生：郭沛 丙组女子四十二式太极剑 指导教师：洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生武术比赛	省级	2025年11月

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	获奖时间
81	湖南省金牌	学生: 郭沛 丙组女子其他太极拳 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
82	湖南省银牌	学生: 罗月华 乙组女子短器械类刀术 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
83	湖南省银牌	学生: 罗月华 乙组女子长器械类棍术 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
84	湖南省银牌	学生: 姚媚 丙组长器械类枪术 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
85	湖南省铜牌	学生: 姚媚 丙组短器械类剑术 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
86	湖南省第四名	学生: 于萍 丙组长器械类枪术 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
87	湖南省第四名	学生: 于萍 丙组短器械类剑术 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
88	湖南省第五名	学生: 姚媚 传统拳术第四类 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
89	湖南省第六名	学生: 罗月华 乙组女子传统拳术第一类 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
90	湖南省第六名	学生: 张彬斌 乙组男子太极剑 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月
91	湖南省第七名	学生: 唐春兰 乙组女子42式竞赛太极剑 指导教师: 洪潇、李艳梅	2025年湖南省大学生 武术比赛	省级	2025年 11月

数据来源: 娄底幼儿师范高等专科学校教务科研处

1.3.4 创新创业

学校始终将大学生创新创业精神培养贯穿学校教育全过程,2025年在相关专业班级开设《创新创业基础》课程,同时筹建创新创业孵化基地,预计12月底正式挂牌。

在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（第二届婴儿回应性照护赛项高校组）全国总决赛中，学前教育专业 230208 班罗鸿锐、学前教育专业 230209 班王璞同学分别荣获该赛项全国总决赛三等奖。



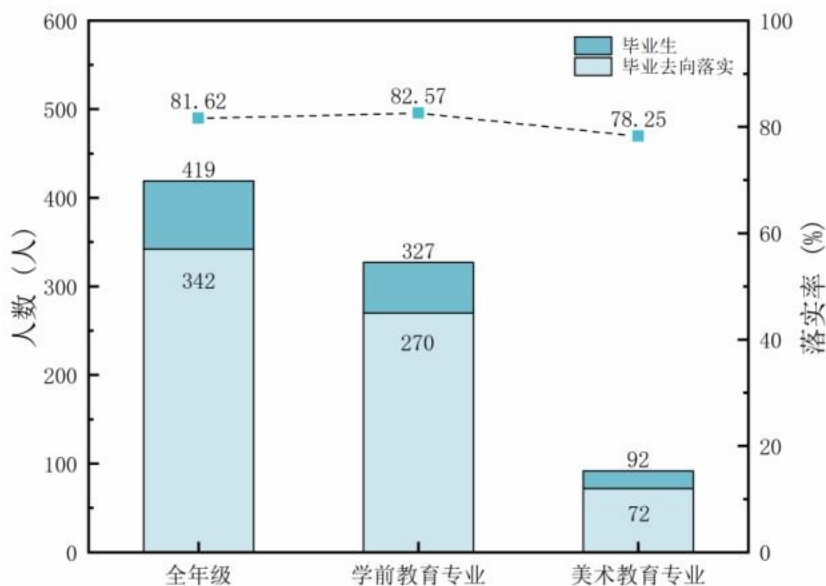
图 1.13 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

在学校创新创业培养体系下，学前教育专业毕业生李佳莹创办长沙市天心区岁鹤归商贸工作室，活化非遗手工技艺，客户好评率超 95%，实现传统技艺与社会价值融合。

1.4 就业质量

2025 届毕业生是学校升专以来第一届高校毕业生，共有毕业生 419 人，毕业去向落实人数 342 人，落实率 81.62%，其中学前教育专业毕业人数 327 人，毕业去向落实人数 270 人，落实率 82.57%，美术教育专业毕业人数 92 人，毕业去向落实人数 72 人，落实率 78.25%，就业质量整体良好。

表 1.4 2025 届毕业生就业情况



数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

毕业生去向：毕业生留湘 242 人，占比 70%，其中留娄 67 人（28%）、留长 82 人（34%），人才分布与湖南经济社会发展需求高度契合。毕业生整体就业满意度 80.6%，工作环境满意度 82.2%，专业对口度满意度 78.5%，职业发展前景满意度 76.9%。

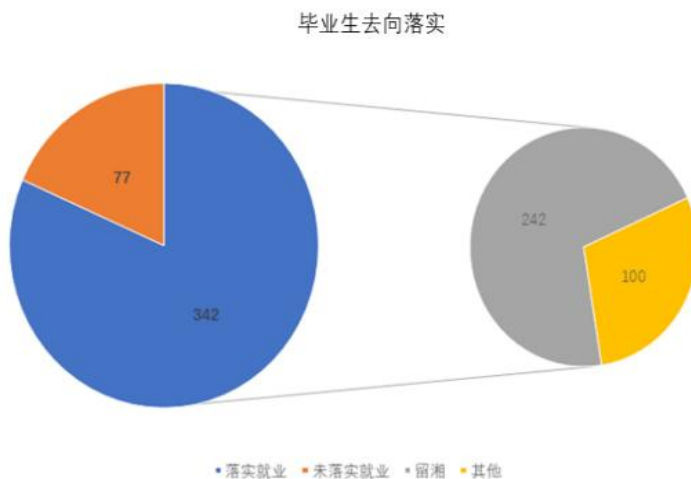


图 1.14 2025 届毕业生去向落实情况

2. 产教融合

2.1 机制共筑

2025 年，学校新增及修订《校企合作资金管理办法》《学生顶岗实习安全保障细则》等多项制度，明确了各方在人才培养中的职责分工、资金使用规范及风险防控机制，从制度层面保障了合作的稳定性与实效性，充分调动了企业参与人才培养的积极性。

学校以智能制造产业学院（与深圳技成科技有限公司合作）、数字媒体艺术产业学院（与中电信数智科技有限公司合作）为核心载体，积极牵头组建市域产教联合体与行业产教融合共同体，形成了覆盖“政府-学校-企业-行业-园区”的多元协同网络。截至 2025 年 12 月，产教融合共同体已汇聚各类主体 120 多家。



图 2.1 学校领导考察产教融合共同体

在师资队伍建设机制上，学校实施“技术大师引进+教师驻企实践”双轮驱动计划。一方面，从深圳技成科技、中电信数

智科技等合作企业引进 33 名技术骨干担任“产业特聘教授”；另一方面，建立强制性教师企业实践制度，要求专业教师每年累计驻企实践不少于 2 个月，并将实践成果与职称晋升、评优评先直接挂钩，形成“教学-实践-提升”的良性循环。2025 年，学校组织 3 名专业教师进入产业学院挂职锻炼，深入企业生产一线参与技术研发与项目管理，成功将生产中的 20 余个技术难题转化为教学案例，显著提升了教学的针对性与实用性。

同时，学校积极深化“政校”协同，主动对接地方政府职能部门，争取产教融合政策与资金支持。2025 年，与深圳技成科技联合申报“湖南省高等学校教师企业实践基地”，成功获批并投入使用；与地方人社部门合作开展“技能提升行动”和创业培训，开设婴幼儿发展引导员、保育师、社会体育指导员（篮球、排球）等培训项目，全年培训 220 余人次，既服务了地方民生保障与技能人才队伍建设，又扩大了校企合作的社会影响力，形成了“校地联动、资源共享、互利共赢”的良好局面。



图 2.2 学校同人社部门和行业企业共建技能培训中心

案例 2-1: 转型破局谋发展, “校-企-产” 三维融合育人实践

面对国家政策调整和人口出生率走低导致师范类高职专科学校面临转型调整的变局, 娄底幼专主动跳出“师范单一发展”局限。校领导班子锚定湖南省及粤港澳大湾区智能制造产业人才缺口, 将“校企合作、产教融合”确立为转型核心路径, 联合行业企业共建智能制造产业学院, 探索从传统师范院校向工科特色应用型高校转型的可复制模式。

1. 精准对接需求, 构建“校-企-产”三位一体合作模式

学校组建“产业调研专班”, 深入娄底本地及深圳装备制造、电子信息产业园区, 走访三一重工、深圳技成科技等 20 余家龙头企业, 摸清智能机电、机器人操作等岗位技能需求。据此与深圳技成科技共建产业学院, 明确三方职责: 学校承担基础理论教学与综合素质培养, 企业开发核心技术课程并提供岗位标准, 产业园区搭建实训场景与就业对接通道, 实现“教育-技术-就业”无缝衔接。

2. 聚焦实战能力, 打造“三真”标准实训基地

坚持“实训即生产”理念, 校企共同投入近千万元, 建成 PLC 基础、自动化产线等 12 个高水平实训场地。场地严格遵循“三个真实”标准: 实训场景复刻企业车间布局, 设备采用企业在用主流型号, 项目源自企业实际生产任务, 彻底解决传统实训“模拟脱节”问题。

3. 创新育人机制, 构建“三环相拥”质量闭环体系

以“岗课赛证”融合为核心制定人才培养方案, 形成“三环”质量体系: “课内核心环”通过“备课-上课-作业/实训报

告-教学反馈”保障课堂质量；“课外拓展环”依托专业社团、考证培训、技能大赛、线上学习、岗位实习延伸学习与实践；“教学保障环”以“计划-实施-检查/考评-诊断改进”动态优化，三类闭环“聚力环心（质量）相互支撑”。

该经验已在学校非师范专业推广，下一步将联合省内职业院校举办转型研讨会，发布《智能制造产业学院建设指南》，并与深圳技成科技共同开发标准化课程，推动经验在省内外职业教育领域落地。



图 2.3 产教融合共同体学生课堂实录

2.2 资源共建

校企合作资源共建平台主要包含两部分：一个是产业学院与深圳技成科技有限公司联合共建的教学资源平台，另一个是艺术学院新媒体专业群与中电信数智科技有限公司共建的教学资源平台。

2.2.1 产业学院资源共建

学校与深圳技成科技有限公司深度合作，依托其在智能制造领域的资源优势，共同打造了全方位的教学资源平台。在核心课程体系方面，学校精选技成培训网 13 门优质视频课程，覆盖机械设计、AUTOCAD、ABB 机器人应用、PLC 编程、工业传感器等多个技术领域，涉及西门子、三菱、欧姆龙等众多国内外知名品牌的產品相关内容。同时推出 15-30 分钟的精品微课，适配碎片化学习场景。这些课程 100% 贴合教学场景，无纯理论内容，能够精准破解教学痛点，助力教师教学能力与学生技能水平同步提升。

在实训基地建设方面，校企共同投入近千万元，建成 PLC 基础、自动化产线等 12 个高水平实训场地，严格遵循“三个真实”标准：实训场景复刻企业车间布局，设备采用企业在用主流型号，项目源自企业实际生产任务，彻底解决了传统实训“模拟脱节”的问题。学校构建了“专业教室+校内实训室+校外实训基地”三位一体的实践教学场地体系，完全契合教育部职业教育实训教学条件建设标准。

2.2.2 艺术学院新媒体专业群资源共建

艺术学院新媒体专业群与中电信数智科技有限公司深度合作，构建了贴合行业需求的实用型数字资源体系。

1. 在课程资源建设方面，校企围绕产业需求和技术前沿，共同开发 58 门优质在线课程资源，涵盖数字图形高级处理、文字与图形创意设计、UI 界面设计、3D 基础与多边形编辑等多个领域，形成了覆盖四个专业的完整课程体系。



图 2.4 数字化教育—人才培养模式的闭环

2. 在课程标准制定方面，企业与教研室联合制定四个专业的课程标准，将行业岗位能力要求、职业资格认证指标融入课程目标体系，通过明确知识点、技能点及考核方式，建立规范化课程体系，实现“教、学、做”一体化的教学模式。双方还联合编写岗位定制教材，如《Photoshop 应用设计》《设计三大构成（第二版）》等，明晰行业标准，帮助学生更好地理解实践要求。

3. 在线上资源开发方面，校企共同开发视频课程、案例库、在线实验平台及测试题库等，依托企业平台和技术支持，搭建交互式线上学习环境。教育现代化学习平台实现线上线下混合式教学，涵盖成长系统、评估系统、实验平台、产教融合系统、云考试系统等功能，为学生提供优质教学资源的同时保障高效学习体验。



图 2.5 教育现代化学习平台

4. 在实训基地建设方面，校企联合建设 7 个综合型实训室，全面满足专业课程教学、实践操作、项目实训和创新创业等多方面需求。目前，实训基地年均承接学生实训教学任务超 8000 人次，支撑开展产教融合项目 15 项，有效弥补了传统课堂教学的实践短板，助力学生实现从理论学习到实践应用的顺畅过渡。

此外，学校还接入人才需求大数据分析平台，基于行业动态大数据分析 & 就业服务平台，采用行业、企业、市场需求倒推机制，对全国各地区、各产业、各行业、各领域的数据进行统计分析，实时反馈各专业发展现状、岗位人才需求，为人才培养体系建设、教研、教学设计与课程标准制定、教材研发与教育信息化建设，提供了有力的数据支撑。

案例 2-2：校企共建课程资源，构建完整教学生态

学校高度重视艺术设计类专业学生的数字化培养，依托教育现代化学习平台，重点构建了覆盖四个专业的 58 门优质在线课程资源体系，为 538 名学生搭建起高质量线上学习载体。这 58 门在线课程深度整合评估测试、实验案例、产教项目三大核心模块，不仅系统涵盖专业理论知识，更注重实践环节的全方位覆盖，通过“理论讲解+实操演练+项目实战”的多维度教学

模式，精准匹配专业学习需求。为保障课程质量，学校依托平台推进标准化建设，联合行业企业专家共同参与课程标准制定与特色教材开发，形成“课程资源-教学实施-质量评估-教材支撑”的完整教学闭环。平台全年累计积累学生实训作品 2000 余件，学生对专业课程的满意度达 96.2%；四个专业学生在各类专业技能认证考试中通过率达 99.5%，参与产教融合项目的学生占比超 98%。

2.3 双师共培

高水平“双师型”教学团队是产教融合的核心支撑，学校将深化产教融合作为驱动“双师型”教师队伍建设的核心引擎，致力于构建校企协同、共育共享的双师发展新生态，为人才培养质量提升提供关键保障。

学校现有 226 名专任教师，教学基本功扎实，经过持续建设，双师队伍建设已取得阶段性成效：专任教师中持有职业资格证书或技能等级证书达 94 人次，较之前的 84 人次稳步增长，占专任教师总数的比例进一步提升；获认省、校级“双师型”教师 79 人，形成了一支具备扎实理论功底和较强实践能力的核心教学力量。产业导师队伍规模与质量同步提升，在原有 22 名客座教授或行业导师基础上新增 11 人，总数达 33 人，这些产业导师来自智能制造、数字媒体等行业一线，将行业最新技术标准与实践案例直接融入课堂教学，显著增强了人才培养的适应性与针对性。

为持续提升师资队伍水平，学校建立了“教师企业实践-行业专家入校”的双向流动体系。2025 年，共选派 50 余名教师参加国家级、省级职业院校教师素质提高计划培训，覆盖智能制

造、学前教育、艺术设计等多个专业领域，有效更新了教师的职教理念，强化了实践教学能力；同时，依托与深圳技成科技有限公司、中电信数智科技有限公司共建的产业学院，定期选派专业教师赴企业进行岗位实践与技术研修，使其知识结构与技能水平紧跟产业升级步伐。教师带着教学改革任务下企业，深入了解行业发展动态和岗位技能需求，将实践所得转化为实训课程模块、教学案例和项目资源，有效提升了教学的实践性与针对性。

案例 2-3：校园工作室赋能区域教育品牌升级

学校以学前教育理念和视觉传达设计为依托，积极践行“双师共培”机制，通过“校园工作室”模式，推动教师与企业导师共同指导学生参与真实项目，实现“教学做合一”。在该机制下，学校教学团队与娄底市青沐光华幼儿园达成合作，开展品牌形象全面提升服务。

项目由专业教师刘红花、李振家带队，联合行业专家与学前教育协会资源，组织学生参与全程设计与实施。服务内容涵盖品牌调研、VI 系统设计、环境创设与品牌传播策略，形成“咨询—设计—辅导—服务”一体化解决方案。通过该项目，学生不仅掌握了品牌设计的全流程，更在真实场景中提升了沟通、策划与执行能力。

该项目为园方完成了整套 VI 系统设计与 8 大功能区的环境创设，品牌形象全面提升，获得高度认可。此案例成功展现了“双师共培”在推动学生从校园学习走向社会服务、提升学校品牌影响力方面的显著成效。

2.4 人才共育

2.4.1. 校企合作共建产业学院

学校积极对接我省“三高四新”战略目标，结合“双高计划”建设、现代职业教育体系建设改革重点任务，通过校企合作方式推进非师范类专业建设。

学校于2025年9月正式成立产业学院，旨在通过跨界融合与模式创新，培养高素质应用型智能制造人才，助力区域先进制造业高质量发展。与深圳技成科技有限公司合作开设3个核心专业，形成覆盖智能制造关键领域的专业集群。通过产业学院的运行，建立常态化校企互动机制，深入了解用人单位对人才的需求信息，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升人才培养与产业发展的契合度，推动产教深度融合和就业育人质量提升，同时也逐步加快了师范类院校非师范专业产教融合进程。

2.4.2 校企合作育人协同共赢

学校注重校企合作育人的重要性和实效性，各二级学院积极与企业开展深度合作。产业学院与深圳技成科技有限公司深度合作，共同开展人才培养、技术研发、项目合作等多方面的合作；学校充分利用技成科技众多的优秀合作企业实习就业资源和前沿技术信息资源等，更好地服务于教学和学生实习与就业。计划每个专业建设20个以上实训基地，为学生提供真实的工作场景和项目实践机会，以满足学生实训和就业需求。目前技成科技联动赢合科技、华自科技、埃夫特机器人、美的工业等30多家智能制造领域知名企业，建立了人才培养和实习实训

基地关系，推动“教育-技术-就业”无缝衔接。

艺术学院与中电信数智科技有限公司合作共建办学。学前教育学院则与多家知名幼儿园和托育机构合作，共同开展实习实训、师资培训等活动；通过校企合作育人的实施，不仅提升了学生的实践能力和职业素养，还为地方学前教育事业的发展贡献了力量。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区高质量发展

学校围绕中部地区“三基地一枢纽”战略定位和湖南省“三高四新”发展战略，积极贡献学校力量。在人才培养方面，2025 年学校基于办学实际，为中部地区培养并输送一批合格毕业生，在教育、批发和零售等行业为中部地区高质量发展贡献力量。2025 年学校升专后首届大专毕业生 419 名，已落实毕业去向的学生 342 人（落实率 81.62%），其中有 242 人选择在湖南省就业，19 人选择在湖南省本科院校进行升本学习，留湘人数共占毕业生总人数的 62%、占落实毕业去向学生总数的 76%。从产业、行业上看，学校 2025 届毕业生就业方向以第三产业为主，占比为 68%，具体包括教育、批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业以及文化、体育和娱乐业等行业。

表 3.1 2025 届毕业生四大经济区域去向情况

四大区域	人数	比例
东部地区	78	22.8%
中部地区	256	74.8%
西部地区	8	2.3%
东北地区	0	0%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统统计

此外，为更好地服务于中部地区高质量发展战略，在积极推进新型工业化、改造提升传统产业、培育壮大新兴产业等方面培养人才，服务经济社会发展，学校积极转型发展，申报并开设智能机器人技术、智能机电技术、智能控制技术、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等新专业，持续加

强专业建设、产教融合创新，不断提高职业教育人才培养质量。今年学校招生计划 1950 人，其中契合湖南 4 大优势产业的智能机器人技术、智能机电技术、智能控制技术三大专业招生 648 人，4 大新兴产业中的大健康类专业智慧健康养老服务与管理招生 55 人，以精准的专业布局和招生规模，助力产业人才供给侧改革。2025 年 4 月，经湖南省人力资源和社会保障厅审议确定，学校新备案为湖南省院校职业技能等级认定单位。2025 年 11 月，学校参加 2025 全国托幼行业高质量产教融合大会，被正式授予“全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位”，参与联合编制的《中国托幼一体发展研究报告 2024—2025》在大会发布，学校实践经验与研究成果被系统纳入蓝皮书并向行业发声。



图 3.1 职业技能等级认定单位挂牌仪式



图 3.2 全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位授牌仪式

3.1.2 西部大开发

2025 年学校招收西部地区学生 59 人,为西部地区输送毕业生 8 人。2025 年 7 月学校组织王丹丹、储雨桐等 7 名同学参加教育部高校学生司、教育部学生服务与素质发展中心、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省教育厅和中共绍兴市委、市人民政府联合主办的“东中西部校企对接促就业活动”,现场参加校企供需对接、人才专场招聘、地方招才引才政策推介、重点企业参访等系列活动,宣传动员学生积极服务西部大开发。



图 3.3 带领学生参加“东中西部校企对接促就业活动”

3.1.3 学习型社会建设

为更好地履行社会服务职能，建设学习型社会，学校积极建设学习型组织，通过开展校本培训、新入职教职工培训、政治理论集中学习等培训学习活动，营造主动学习的良好氛围。2025年，学校通过开展培训、技能考评等方式，共服务继续教育对象3325人。此外，学校积极组织师生投身社会服务，带动周边城乡居民学习文化艺术知识和卫生安全知识，丰富人民群众精神文化生活，提升社区乡村文化内涵。学校利用师生专业特长和技术优势，下乡进行蓝图描绘，与村民共同进行住房设计，普及设计知识和美学创意，助力乡村建设；深入社区开展卫生知识宣讲与禁毒宣传，发放卫生知识宣传单和禁毒宣传单，普及健康生活理念与防毒拒毒意识。

案例3-1：以志愿行动共促学习型社会建设

2025年暑期，为更好地关爱留守儿童成长、促进学习型社会建设，学校联合冷水江团市委、市妇联合会、市民政局等单位，策划了以“快乐暑假，与爱同行”为主题的“七彩假期”暑期志愿活动，组织学生志愿者团队前往冷水江市沙塘湾办事处集中社区、大建社区、冷园社区等多地，聚焦乡村儿童暑期教育与陪伴难题，充分发挥学校专业优势，精心策划了一系列丰富多彩的课程与活动，如学业加油站、趣味科普讲座、创意无限兴趣培训、用电安全教育讲座、防溺水安全知识讲座、心理健康辅导等。在此次暑期志愿活动中，学校志愿者辅导孩子们高效完成暑假作业，为孩子们开设绘画、围棋、书法等兴趣培训课程，通过趣味游戏、绘画创作等方式开展心理健康关怀

活动,并举行“防溺水”、“用电安全”等主题讲座,用生动案例和互动演练,为孩子们讲解安全知识。

本次暑期志愿活动填补了冷水江市留守儿童暑期教育空白,为孩子们打造了安全、快乐、充实的假期,具有积极意义。通过此次活 动既让志愿者发挥了专业知识,为孩子们提供情感关怀和学业上的帮助;又培养了儿童学习兴趣,在欢乐中增长了专业、兴趣、安全知识,助力他们德智体美劳全面发展,生动谱写了校地协同育人、情暖乡村儿童的崭新篇章。



图 3.4 “七彩假期”暑期志愿活动 图 3.5 为小朋友提供学业辅导



图 3.6 防溺水安全知识讲座

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

湖南“三个高地”建设聚焦科技创新、产业升级与改革开放，学校以专业优势精准赋能。在科技创新高地建设方面，发挥艺术设计专业特长，赴双峰县仙神寨村开展“乡村振兴我来绘”活动，为村民住房提供美化设计方案，将艺术创意与乡村建设结合，创新乡村人居环境提升路径；对接省农科院专家指导辣椒、百合种植，推动农业科技成果转化应用。在产业转型升级高地建设方面，助力乡村特色产业发展，帮助新兴村销售黄桃8000余斤、放养牛肉400余斤，推动双丰村羊肚菌、辣椒种植与鲈鱼养殖项目落地，促进农产品产销对接，延伸农业产业链价值。在内陆地区改革开放高地建设方面，搭建校地、校企协作平台，联合锡矿山闪星锑业公司形成“双后盾”帮扶机制，明确新兴村产业发展、基础设施建设、消费帮扶等分工，创新乡村振兴协同推进模式，为区域协同发展提供实践范例。



图 3.7 仙神寨村开展“乡村振兴我来绘”活动

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

湖南 4×4 现代产业体系涵盖现代农业、文化创意等重点领域，学校立足乡村产业实际，精准切入相关赛道。在现代农业领域，指导船山村、新兴村发展辣椒、百合种植、黄桃种植、鸽子养殖等特色产业，提供技术指导与销售渠道拓展服务，助力构建“特色种养+消费帮扶”的现代农业发展模式；帮助双丰村引进工厂化鲈鱼养殖项目，推动传统农业向规模化、标准化转型。在文化创意产业领域，发挥艺术学院专业优势，为仙神寨村住房进行美学设计，打造具有示范效应的美丽农房，将文化创意融入乡村建设，助力乡村文旅融合发展。在民生服务产业领域，通过“三下乡”活动开展卫生服务、教育帮扶、社区治理等志愿服务，提升基层公共服务供给能力，完善乡村民生服务体系，与区域现代产业体系建设同频共振。



图 3.8 交付 103 幅手绘作品、162 幅电脑绘图作品、一册 LOGO 设计图纸

3.2.3 服务美丽乡村建设

美丽乡村建设是乡村振兴的核心内容，学校从生态改善、

人居环境整治、乡风文明提升多维度发力。在生态保护方面，组织志愿者赴资江河畔开展“守卫清水”净滩行动，清理河岸线垃圾，践行绿色发展理念；在双丰村、冷水江各社区开展义务清扫，清除卫生死角，新增垃圾桶40个，优化垃圾拖运机制，改善乡村与社区居住环境。在人居环境提升方面，协助双丰村更换用水管道，解决村民“用水难”问题；推动新兴村村部厕所改建、围墙宣传栏建设，回应村民迫切需求，美化村容村貌。在乡风文明建设方面，通过制定村规民约、卫生评比制度，引导村民养成良好卫生习惯；开展普通话普及、科普宣传与文化交流活动，提升村民文明素养；关爱留守儿童与困难家庭，传递社会温暖，营造和谐向善的乡风氛围，让美丽乡村既有“颜值”更有“内涵”。



图 3.9 志愿者赴资江河畔开展“守卫清水”净滩行动

案例 3-2：艺术赋能环境提质，共建和美宜居乡村

在新时代“千万工程”与乡村振兴战略推进背景下，娄底幼儿师范高等专科学校立足高校服务职能，整合艺术设计、学

前教育等专业优势，聚焦乡村人居环境改善、特色风貌塑造与治理内力激活，开展美丽乡村共建行动，对提升乡村环境品质、传承乡土文化、增强村民幸福感具有重要示范价值。

本次服务精准破解乡村“环境脏乱差、风貌无特色、维护缺动力”痛点，构建“三位一体”服务体系。环境整治方面，组建“青春净乡突击队”开展“三清三治”，清理村道、沟渠及资江河岸线垃圾1.6吨，消除卫生死角27处；协助新增垃圾桶40个，将垃圾拖运频次优化至每周2次，夯实环境治理硬件基础。艺术美化层面，师生团队结合湘中民居特色，完成20户农房美化、12处庭院改造，绘制“农耕文化、家风家训”主题墙绘300平方米，将闲置空地升级为“童趣乐园”，以艺术赋予乡村独特美学价值。文化培育与长效治理上，开设环保课堂惠及50余名村民，发放指南200份；组建留守儿童“环保小卫士”志愿队开展12场实践活动，以“小手拉大手”带动习惯转变；协助制定《卫生评比制度》，推行“三长制+村民工匠队”模式，培育本土人才15名，保障成果长效维护。

经精心实施，服务成效显著。双丰村人居环境考核从镇里垫底跃升至前5名，成功“摘帽”环境落后村；仙神寨村成为周边示范标杆，吸引3批考察团学习，村民环境认可度达98%。乡村风貌凸显特色，仙神寨村民宿预订量增长40%，实现环境美向经济活转化。村民参与主动性从30%提升至85%，形成共建共享氛围，获地方各界高度赞誉，为高校服务美丽乡村提供了可复制样本。

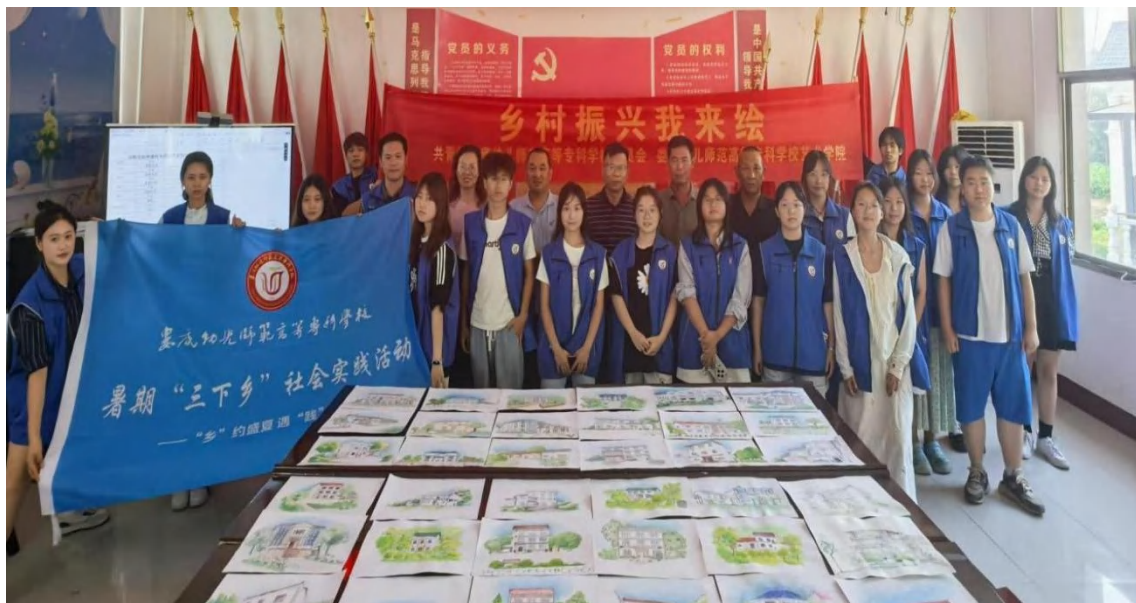


图 3.10 仙神寨村开展“乡村振兴我来绘”活动的部分成果

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

学校继续推进职业技能评定工作，积极组织学校相关专业的教师参加考评员培训，2025年共有19名教师取得了职业技能等级考评员资格。

表 3.2 2025年职业技能考评员统计表

序号	职业(工种)	人数	备注
1	保育师	8	
2	计算机程序设计师	2	
3	人工智能训练师	3	
4	社会体育指导员	1	
5	养老护理员	2	
6	婴幼儿发展引导员--育婴师	3	
合计		19	

数据来源：继续教育学院

通过与市人社相关部门积极对接，提升教师技能考评员参

训积极性，为院校各专业学生的职业技能证书考评提供强有力的支撑。为学校人才培养战略的深入推进、对于学生职业素养与就业竞争力的全面提升、对于今后面向社会开展技能培训和等级评定服务、对于区域经济发展需求的精准对接，均有关键的作用和重大的意义。

案例 3-3：以技能考评赋能，促学前人才提质

当前学前教育产业迈上高质量发展阶段，对专业人才的技能精细化要求显著提升，人才能力与行业需求不匹配的问题逐渐凸显。学校 2023 级学前教育专业共有学生 479 人，即将于 2026 年 6 月毕业。针对 23 级学前教育专业学生职业技能与产业需求脱节的痛点，2025 年 11 月学校首次组织开展婴幼儿发展引导员三级职业技能考评活动。

本次考评紧扣学前教育产业的核心需求，秉持“以考促学、以考促训、以考促建”的理念，聚焦婴幼儿发展引导核心技能，补齐人才培养与行业标准之间的短板，为学前教育产业输送“懂理论、精实操、善应用”高素质技能型人才。

考评严格依照国家职业技能标准实施，构建“理论+实操”双维度考核体系：理论部分聚焦 0-3 岁婴幼儿生长发育规律、早期教育核心方法与游戏化教学设计等专业内容；实操环节模拟真实托育场景，涵盖婴幼儿活动设计与实施、互动引导等实操能力。考评全程邀请行业专家参与命题、监考及评审工作，确保考评标准与产业岗位要求无缝衔接。218 名学生以高度的积极性投入考评，在理论与实操的双重检验中，夯实了专业基础，提升了岗位适配能力。

本次婴幼儿发展引导员三级职业技能考评,是学校深化产教融合、助力产业提质增效的一次有效实践。通过考评,不仅提升了学前教育专业学生的职业竞争力,更搭建起人才培养与产业需求的桥梁,为学校未来持续推进职业技能考评常态化,为社区、企业等做好技能考评培养培训提供成功经验。



图 3.11 技能等级认定理论考试 图 3.12 技能等级认定实操考试

3.3.2 服务产业提质增效

学校与深圳技成科技有限公司、中电信数智科技有限公司展开深度合作。校企共建实践教学平台、共同开发课程体系与实训项目,将企业真实生产场景与技术标准融入人才培养全过程,还积极推动师资能力提升,委派2名青年教师参加由深圳技成科技有限公司开展的“智能制造应用技术”师资能力提升培训,重点参与“西门子 S7-1200/1500 系统高级应用与实战研修”项目,切实提升教师专业技术水平,为培育契合产业需求的高素质技术技能人才筑牢师资根基。

同时,学校联合金职伟业等行业龙头企业共建实训基地,大力推进“金专业、金课程、金基地”建设。实训基地的建成,为学生提供了与实际工作场景高度契合的实践平台,实现了教学与产业实践的无缝衔接,进一步强化了学校与产业发展的协

同联动。

此外，学校积极筹备成立学术委员会，旨在加强科研团队建设，提升科研创新能力。通过学术委员会的引领，将推动学校在产业相关领域的科研攻关，促进科研成果转化，为产业发展提供更多技术支持与智力保障，助力学校服务产业提质增效能力迈上新台阶。

表 3.3 2025 学校科研课题项目表

序号	主持人	课题名称	立项单位	主办单位
1	谢俊玉	锡矿山的文化价值与教育功能研究	2025 年度娄底市哲学社会科学成果评审会课题	娄底社科联
2	王娟	娄底红色文化融入大中小学思政课一体化路径研究	2025 年度娄底市哲学社会科学成果评审会课题	娄底社科联
3	鄢林艳	教育场域中教师隐性语言暴力的多模态符号学解构研究	2025 年湖南省教科规划课题	湖南省教育科学规划领导小组办公室
4	李雪	AI 技术赋能高职学前教育学生观察能力培养路径研究	2025 年湖南省教科规划课题	湖南省教育科学规划领导小组办公室
5	易倩	大中小学思政课一体化视域下红色家书资源的阶梯化应用研究	2025 湖南省基础教育教育教学改革研究项目	湖南省教育厅
6	庞爽	新化山歌数字化资源在小学音乐课堂的应用研究	2025 湖南省基础教育教育教学改革研究项目	湖南省教育厅
7	刘陈	教育家精神导向的教师激励机制四维建构与实证研究	2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目	湖南省教育厅
8	王娟	湘中红色文化融入大中小思政课一体化的路径与机制研究	2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目	湖南省教育厅
9	吴汁叶	新时代高校辅导员谈心谈话中的共情能力培养及其应用研究	2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目	湖南省教育厅

数据来源：教务科研处

3.3.3 服务产业技术创新

4. 文化传承

4.1 楚怡精神

4.1.1 理论研究成果转换

学校以“楚怡”工匠精神“崇实求用、守正创新、薪火相传”的内核为指引，围绕新化山歌与定向师范生音乐课堂融合研究，从资源挖掘、教学转化、实践赋能、闭环传承四大维度推进理论研究成果落地，实现“文化传承+师范育人”的双向价值转化。践行“楚怡”精神“立足本土、服务地方”的使命，学校探索构建“内循环”传承模式：将活化后的山歌资源融入定向师范生音乐课程，使师范生成为山歌的学习者与传承者；同时依托定向师范生“毕业后回本地中小学任教”的培养定位，引导其将山歌教学带入基层课堂，形成“高校培育一师范生传承—中小学传播”的闭环，让理论研究成果突破课堂边界，转化为地方文化可持续传承的长效机制，实现“教育赋能文化、文化反哺教育”的良性循环。

4.1.2 课程体系构建

学校以“楚怡”工匠精神“崇实求用、守正创新、薪火相传”为核心指引，锚定“文化自信”与舞蹈美育深度融合的目标，立足梅山傩舞这一国家级非遗资源，从文化扎根、内容革新、路径搭建、生态闭环四个维度，构建兼具非遗传承特质与育人价值的“三阶五层”舞蹈美育课程体系，让“楚怡”精神在课程实践中具象化落地。

试点教学（冷水江市第一小学3年级20名学生）后，学生体质测试优良率从65%提升至85%，审美能力与道德素养同步提

升,92%的学生认为课程“有趣、不难学”。创排剧目《小娃娃乐翻天》获校园艺术展演一等奖,受邀参与“非遗文化进校园”展演,被融媒体报道覆盖超5万人次;学生创作的傩舞主题美术作品斩获市级奖项8项。课程体系实现“地域化内容、普适性设计、育人性目标”的协同统一,形成可复制的非遗美育“湖南样本”,计划2026年向更多中小学推广,为同类课程建设提供实践参考。

案例4-1:“楚怡”精神育人实践

为传承中华优秀传统文化,践行“以体育人、立德树人”办学理念,学校以“楚怡”工匠精神为引领,依托武术项目教学优势,积极参与湖南省教育厅主办的2025年湖南省大学生武术比赛。

此次赛事汇聚全省60余所本专科院校、500余名运动员同场竞技,竞争激烈,是检验学校体育教学与训练成果的重要平台。洪潇、李艳梅老师结合队员专业背景与技术特长筛选参赛人员,明确重点项目,制定“选人-备赛-冲刺”全流程方案,确保备赛针对性。教练员团队坚守常态化训练,从技术打磨、体能储备、心理调节、战术分析四个维度开展精细化训练,逐动作优化、逐细节完善,锤炼过硬技能。

参赛队员在省级赛场脱颖而出,斩获3金3银1铜的优异战绩,同时拿下2个第四名、1个第五名、2个第六名及1个第七名,涵盖太极拳、刀术、棍术、枪术等多个项目,彰显扎实的技能功底。赛事成果集中展现了学校体育教学与训练的高质量水平,验证了“以赛促教、以赛促训”的实践有效性,为职业院校依托技能竞赛传承工匠精神、培育高素质人才提供了可

借鉴的实践范式。



图 4.1 郭沛获 2025 年湖南省大学生武术比赛太极拳金牌



图 4.2 罗月华获 2025 年湖南省大学生武术比赛刀术银牌

4.2 红色基因

4.2.1 资源挖掘

为传承娄底红色基因、赓续娄底红色血脉，学校重视学生的实践体悟，完善面向全校学生的思政课实践教学方案，学校精心打造以锡矿山革命精神、罗盛教纪念馆为内容的“行走的思政课”，搜集娄底革命先辈的生平事迹材料和红色经典故事，编撰红色故事读物，在国家智慧职教平台、官网课程思政研究中心等平台建立红色教育资源库，为红色教育准备了充足的教育资源。

学校深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念和人文精神，将其创造性转化为育人资源。学校鼓励师生对优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展，采访李果新老师后，袁晨、宋家嘉、谢一鸣、李奕俏拍摄的音频作品《乡音里的未来》，通过对地方方言和乡土文化的深情书写，让学生感受到传统文化的魅力和价值，引导学生在现代化进程中思考文化传承与创新。

4.2.2 阵地建设

学校注重校外实践基地拓展，结合学校所在地区特色，挖掘冷水江市红色文化，组织牵头建设思政课实践教学基地，正式与新化罗盛教纪念馆合作，建设“大思政课”实践教学基地签约授牌，让学生在实践中深化对思政理论的理解，有效延伸教学课堂。

通过运营学校官方微信公众号、微博等，定期推送思政理论知识、时事热点解读等内容，成为传播马克思主义思想的线上窗口。同时搭建网络学习平台，方便学生随时随地学习，打

破了学习时间和空间限制。

4.2.3 品牌打造

学校肩负着重要的教学使命，群策群力，打造学院“金课”。学校充分利用本地区丰富的红色资源（罗盛教纪念馆），精心打造了一门独具特色的“行走的思政课”。结合学校的实际情况和特色，打造具有鲜明特色的党建品牌，通过“思政+党建”的思想理念，加强对党员思政教师的教育和管理，发挥党员在教学、科研、社会实践等方面发挥先锋模范作用。

学校本年度在围绕马克思主义理论、思想政治教育等领域积极开展科学研究，发表学术论文3篇，5项课题立项，在研项目5项，有1项课题本年度已经结题。

表 4.1 2025 年度马院论文获奖情况

作者	获奖时间	标题	等级	级别
谢俊玉 刘常梅	2025.10	工业遗产活化视域下锡矿山三张“文化名片”互嵌机制与文旅转化路径研究——基于娄底资源型城市高质量发展的实证	入选论文	湖南省社会科学界学术年会

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校马院统计

表 4.2 2025 年度马院科研情况一览表

作者	时间	标题	立(结)	级别
王娟	2025年	娄底红色文化融入大中小学思政课一体化路径研究	立项	娄底市哲学社会科学一般资助课题
王娟	2025年	湘中红色文化融入大中小学思政课一体化的路径与机制研究	立项	湖南省教育厅思想政治教育研究项目
王娟	2025.3	湖湘红色文化在师范类职业院校大思政课融合路径研究	结题	湖南省教育厅一般项目
谢俊玉	2025年	锡矿山的文化价值与教育功能研究	立项	娄底市哲学社会科学一般自筹课题

作者	时间	标题	立(结)	级别
易倩	2025.3	湖湘红色文化融入高校思政课的认知冲突和调适机制研究	立项	湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项课题
易倩	2025.8	大中小学思政课一体化视域下红色家书资源的阶梯化应用研究	立项	第三届湖南省基础教育教育教学改革研究项目

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校马院统计

案例4-2：重温红色历史，传承红色文化

红色文化传承的重要性体现在多个方面，它不仅关乎国家文化安全、民族精神培养，还与增强民族文化自信、推动社会经济发展以及提升公民思想道德水平等密切相关。

红色文化传承的方式丰富多样，在《思想道德与法治》课堂上可以同时启发学生寻找自己家乡的传统红色故事、新时代红色故事，感悟新时代爱国主义精神的本质和践行方式；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课上，让学生展示家乡红色文化。学生通过了解各地的红色文化故事，增长了红色文化见识，理顺了红色文化脉络，更加夯实了红色文化基因。在实践教学基地教学是大思政课建设等教育活动中的重要一环。学生到罗盛教纪念馆进行实地学习，了解了罗盛教从一名普通农家子弟成长为伟大国际主义战士的光辉历程，感受到了他在抗美援朝战场上的坚定信念与无私奉献精神，学习到罗盛教英雄舍己为人的担当与跨越国界的大爱。



图 4.3 与罗盛教纪念馆举行“大思政课”实践教学基地签约授牌仪式

通过此次实践教学有效地将罗盛教烈士的事迹融入思政课程中，让学生在了解历史、缅怀先烈的同时，也接受到深刻的爱国主义教育和社会责任感教育，从而更好地了解、学习和传承红色文化。

4.3 传统文化

4.3.1 湖湘文化传承深化

2025年，学校持续擦亮“星期五大讲堂”特色品牌，特邀中南大学知名学者晏杰雄教授莅临讲学，以“读书改变命运——我的实践史”为主题开展专题分享，为师生带来深刻思想启迪。校文学创作组联合图书馆精心策划读书交流活动，精选《清风徐来》《石湾里》《梅山红》等200余本涵盖本土文化、风俗人情的优质书籍作为活动奖励，激发师生阅读热情。同年，选修“中华优秀传统文化”课程的学生人数达1301人，湖湘文化传承氛围日益浓厚。

2025年,选修“中华优秀传统文化”选修课程的学生数达1301人。选修“民间剪纸”课程的学生数143人。

案例4-3: 传承非遗艺术, 点亮文化之光

娄底幼儿师范高等专科学校立足师范教育特色与湖湘文化底蕴,开设“民间剪纸”选修课,将非遗传承与美育育人、专业培养深度融合,让传统文化在校园落地生根。

课程以“文化溯源+技艺实操+价值引领”为核心,课堂上,学生不仅临摹栩栩如生的花鸟鱼虫、寓意吉祥的节庆纹样,实现“非遗学习+教学实践”的双向赋能。

通过课程学习,学生既领略了剪纸艺术“以形传神、以剪表意”的独特美学,更深化了对湖湘文化的认同与热爱。许多学生表示,不仅掌握了一项实用技艺,更学会了如何将传统文化融入未来教育。课程不仅激发了学生传承非遗的责任感,更培养了其美育素养与教学创新能力,为培养兼具文化自信与实践能力的教育工作者奠定了坚实基础。



图 4.4 美术教学学生作品

4.3.2 地域文化传承创新

2025年,校文学创作组聚焦本土文化富矿,在指导老师黄卉、刘道云的带领下,组织优秀组员开展沉浸式文学采风活动。同学们走进响莲文化园追溯农耕文脉,探访谢冰莹守园故居感悟文人风骨,在实地体验中积累鲜活创作素材,实现自我成长与文化认知的双重提升。

学校积极推进地域文化相关课题研究,立项《新化山歌数字化资源在小学音乐课堂的应用研究》《锡矿山的文化价值与教育功能研究》等项目。其中,新化山歌数字化研究实现了本土非遗音乐校园传播的创新突破,锡矿山红色资源研究则打造出独具特色的“行走的思政课”,让地域文化资源转化为生动的育人载体。

4.3.3 校本文化传承塑形

学校以社会主义核心价值观为引领,全面推进校园文化建设,凝练“益师文化”精神内核,凝聚师生员工思想共识,以精神塑造、校风学风建设为核心,以校园环境优化为依托,加速构建特色鲜明的校本文化体系。学校组建涵盖文化艺术、体育健身、志愿服务等多个领域的学生社团16个,2025年累计举办特色活动19场、社会实践6次、志愿活动29场,总活动场次达54场;其中志愿活动参与人数达1696人,特色活动与社会实践累计吸引2200人次师生参与,校本文化活力持续迸发。

案例4-4: 赛场逐光, 舞台绽放——文艺汇演点亮校园文化

娄底幼儿师范高等专科学校“运动之光”文艺汇演在学校篮球场激情启幕。从田径场白日的竞技呐喊到舞台灯下的艺术

绽放，场地与形式虽变，但娄幼人“昂扬向上”的精神内核始终不变。演员、志愿者与老师们历经数日精心排练，以辛勤汗水与灿烂笑容，共同打造了这场青春盛宴。

本次汇演涵盖舞蹈、舞狮、合唱、朗诵、乐队演奏等多元表演形式，于17点正式开场，至21点10分圆满落幕。舞蹈《奔跑的青春》奏响开场序曲，啦啦操《跃动节拍·为赛喝彩》延续赛场热烈氛围，踢腿带风、抬手成浪，将竞技激情“燃炸”舞台；合唱《夜空中最亮的星》温情治愈，现代舞《轮回》蕴含哲思，非遗表演《祥狮献瑞》与武术《武韵中华》刚柔并济，尽显传统文化独特魅力，赢得全场阵阵喝彩；晚会最终在舞蹈《我和2035有个约》的美好憧憬中缓缓落幕。



图 4.5 学生在文艺汇演中表演节目

近年来，娄底幼专持续打造校园歌手大赛、草地音乐节、露天电影观影等系列特色校园文化活动，将“立德修身、强技赋能”的育人理念深度融入每一次实践。既为大学生搭建了展现青春风采的广阔舞台，也推动了异彩纷呈、百花齐放的校园文化氛围稳步形成。

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.2 留学湖南

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

2025 年 6 月 13 日，张晓辉校长参加第四届中国—非洲经贸博览会框架下的“中非职业教育合作对接活动”，充分彰显了学校对职业教育国际化合作的重视，以及主动拓展对外交流、吸纳全球教育经验的前瞻意识。本次活动聚焦中非技术技能人才培养协同发展，汇聚了联合国儿童基金会等国际组织代表、中非职业教育领域院校及机构，围绕职业教育服务区域发展、跨文化人才培养等议题展开研讨，为职业院校搭建了对接国际教育资源的优质平台。

学校依托此次活动深入了解了非洲多国在幼儿教育师资培养、多元文化学前教育实践等领域的探索经验，同时也近距离接触了职业教育国际化合作的前沿模式。

5.3.2 培养师生国际素养

学校师资队伍建设与职业教育开放发展目标，以“搭建国际化学历提升平台、拓展对外交流渠道”为重点，在教师发展与校际合作领域取得突破性进展。

学校主动响应职业教育国际化趋势，成功对接泰国碧差汶皇家大学、格乐大学等高校，开启了学校对外教育交流的全新开端。在教师学历提升平台搭建层面，学院依托与泰国格乐大学（中泰学历学位互认院校）的合作资源，重点推进覆盖多专

业的教师硕博学历深造通道建设。针对教师“在职在岗、兼顾教学与提升”的实际需求，学院精准对接格乐大学教育学、管理学等多学科专业（适配寒暑假集中授课、多语言教学模式），已完成合作项目的前期调研与资源整合，为全校教师提供了“不离岗、国际化”的学历提升路径。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育

一是深研细悟强根基。学校党委会议坚持“第一议题”制度，组织理论学习中心组学习共5次，结合学校实际开展学习交流研讨共5次；领导班子成员在各所属党支部结合“三会一课”“一月一课一片一实践”主题党日活动讲课共5次。支部书记在所属支部讲党课共3次，支部党员观看教育片14部，学习研讨6次。二是严查细照找症结。领导班子查摆问题共19个，班子成员个人共查摆问题40个，其中主要负责同志查摆问题11个；学校党委共组织召开警示教育会2次。三是聚力攻坚促整改。学校党委将查摆出的19个问题列入集中整治台账，逐项制定整改措施，上下联动、分类治理、滚动销号，7月底前已完成整治14个，取得阶段性进展并持续整改5个，预计9月份可完成1个，12月底可完成整治4个。四是广开言路抓教育。注重师生参与，综合运用各种方式，向师生征求意见建议，深化“走找想促”活动，如校领导在学生晚就寝前深入寝室与他们交心谈话，倾听学生心声，了解他们的诉求，召集相关处室人员，服务师生，及时排忧解难，践行寝室维修半小时内响应机制。



图 6.1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育暨警示教育大会

6.1.2 加强党的全面领导

学校坚持党建统领，完善党委领导下的校长负责制实施细则，健全党委会决策机制，以高质量党建引领学校高质量发展，严格落实党建工作与事业发展同部署、同落实、同考评制度。建立健全党建工作基层联系制度，形成班子成员联系党支部、支部书记联系党员、党员联系群众的三级联系制度。定期选送领导班子、中层和基层干部参加各级各类能力提升培训，常态化开展线上线下学习教育活动，提升干部队伍能力素质。

学校党委坚持将党的领导贯穿立德树人全过程，以高质量党建引领“三三三”大思政育人模式实践，深度融合娄底冷水江地域红色文化，成功打造特色鲜明的“湘字号”党建品牌。

案例 6-1：党建引领 系统构建“大思政”育人新格局

学校坚持把党的建设摆在首位，以高质量党建引领思政工

作创新发展，系统构建并深入实践以“三个维度、三环联动、三类活动”为核心的“大思政”育人模式，取得显著成效。

学校党委切实履行主体责任，将思政课建设作为“一把手”工程，统筹规划、高位推进。围绕立德树人根本任务，着力打造“三个维度”文化浸润体系，通过家风家训、红色基地研学、先进典型宣传等活动，厚植师生家国情怀，坚定理想信念。创新实施“三环联动”育人机制，推动教学研协同、学思行融合、课赛创赋能，形成“理论-实践-创新”闭环，切实提升育人实效。同步开展砺志、润心、力行“三类活动”，促进学生全面发展。

在党建引领下，学校积极拓展“行走的思政课”，与罗盛教纪念馆、锡矿山展览馆等共建实践基地，常态化组织学生开展沉浸式教学与志愿服务，让红色基因融入血脉。深入推动课程思政改革，将本土红色资源有机融入专业教学，开发《红烛星火》等校本教材，引导师范生传承红色精神、践行育人使命。同时，积极探索数智赋能，规划VR红色教学场景，支持学生创作新媒体思政作品，增强思政教育时代感和吸引力。



图 6.2 学生在罗盛教纪念馆开展沉浸式现场教学

6.2 政策落实

学校积极响应国家号召，全面贯彻落实各项教育政策。严格遵循《中华人民共和国职业教育法》的指引，致力于培养高素质技术技能人才。深入学习和贯彻全国职业教育大会精神，不断优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，推动育人方式、办学模式的改革创新。湖南省职业教育条例的出台，为学校职业教育提供了更为具体的法规依据。积极参与并推动省域现代职业教育体系试点相关建设工作，构建产教深度融合、职普双向融通的现代职业教育体系，更好地服务学生的全面发展和经济社会的高质量发展。认真实施《两优方案》，通过优化资源配置、提升教学效率等措施，进一步提高了职业教育的整体效能。

6.2.1 专业布局动态优化

紧扣湖南省“4×4”产业体系中“生活性服务业”“生产性服务业”民生领域，学校以“两优”方案为导向，打破传统专业壁垒。学前教育学院融合婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理专业，聚焦“一老一小”民生痛点，覆盖托育、康养全链条服务。产业学院联合深圳技成科技有限公司共建，整合双方资源开设工业机器人技术、数控技术、智能控制技术3个核心专业，形成覆盖智能制造装备研发、生产调试、运维服务关键领域的专业集群。

6.2.2 人才培养模式创新

以产业学院为平台，践行“楚怡工匠计划”与“岗课赛证”融合要求，构建“校企协同、工学交替”的人才培养体系：

1. 共建育人机制：学校与合作企业共同制定培养方案，明确“岗位需求—课程设置—技能考核”的闭环逻辑。

2. 共建实训基地：产业学院目前共建有对接智能制造生产一线需求的 PLC 基础实训室、自动化产线实训室、电工实训室、电子实训室、机械制图 CAD 实训室和工程应用数学教学机房等八个实训室，能很好地满足教学实训的需要。

3. 共育双师队伍：产业学院的教师实行“双导师制”，校内教师定期到合作单位挂职锻炼，合作单位选派一线专家、技术骨干担任企业导师，全程参与教学评价与技能指导。



图 6.3 技成科技领导向姜永红书记介绍实训设备

案例 6-2：与深圳技成科技的专业集群建设实践

在“两优”建设框架下，学校与深圳技成科技深度合作，整合双方资源开设智能机器人技术、智能控制技术、智能机电技术 3 个核心专业，形成覆盖智能制造装备研发、生产调试、

运维服务关键领域的专业集群。2025年共招生607人,其中智能机电242人,智能控制183人,智能机器人182人。学校将深圳技成科技的工业机器人实训系统、智能制造云教学平台引入课堂,把企业的《智能制造设备运维标准》转化为18门核心课程,同时嵌入“工业机器人系统操作员”“数控车工”等职业技能等级证书考核模块。

学校充分利用技成科技众多的优秀合作企业实习就业资源和前沿技术信息资源等,更好地服务于教学和学生实习与就业。计划每个专业建设20个以上实训基地,为学生提供真实的工作场景和项目实践机会,以满足学生实训和就业需求。目前技成科技联动赢合科技、华自科技、埃夫特机器人、美的工业等30多家智能制造领域知名企业,建立了人才培养和实习实训基地关系,推动“教育-技术-就业”无缝衔接。



图 6.4 姜永红书记、游涛副校长考察产业学院实训室建设

6.3 条件支撑

6.3.1 办学条件改善

1. 筑牢校园安全防线

学校将安全工作放在首位。在全校师生中开展“学校安全随手拍活动”，发动师生随时随地将自己认为可能存在安全隐患的情况用手机拍下来，发到微信群，后勤处及时对反映的情况进行整改。对修建年代较久远，可能存在安全隐患的建筑物，请房屋质量安全检测机构来校进行检测。

2. 完善基础设施建设

学校不断完善基础设施建设。目前已经完成“16栋北坪道路整修项目”、“2栋南面马路做踏步项目”、“图书馆四间教室装修项目”、“游园西路、北路堡坎内侧种植蔷薇花项目”等项目，正在进行“行政楼采购安装电梯项目”。这些项目的完成，对优化校园环境、改善设施性能、提升教育教学条件具有重要的意义。



图 6.5 16 栋前坪林荫树下的休憩长凳

为解决学生宿舍紧张和建宿舍资金困难的问题,学校根据国家地方专项债政策,已完成“新建学生公寓和食堂项目”的可行性立项工作,争取到地方债券资金3600余万元,只要按照程序完成施工许可,就可以顺利开工建设。项目建成后,将显著提升学校住宿和餐饮条件,有效缓解学生住宿紧张问题,改善就餐环境,提升学校整体办学条件。

6.3.2 经费保障

学校2025年度财务收支管理规范有序、保障有力,全年总收入7600.07万元,为教育教学、教科研等核心工作的有序开展提供了充足资金保障。

2025年度学校收入主要由财政拨款、事业收入及其他收入三部分构成。其中,财政拨款收入5301.02万元,占总收入的69.75%;事业收入1842.65万元,占总收入的24.25%;其他收入214.40万元,占总收入的2.82%。

学校始终坚持“专款专用、精准高效、绩效优先”的经费使用原则,切实提升资金使用效益。2025年度,学校通过科学统筹各类资金,将经费重点投向教学改革、师资队伍建设、教科研创新、教学设施完善等核心领域,全力保障课堂教学、实践实训、课题研究等工作落地见效。不仅确保了学校教学、管理、后勤等各项工作的平稳高效运行,更有力支撑了教育教学质量的稳步提升、教科研成果的持续产出,助力学校在人才培养、专业建设、社会服务等方面取得优异成绩,切实发挥了财务保障效能,为学校持续发展提供了坚实的财务保障。

6.4 质量保障

6.4.1 办学质量持续监测

学校立足高职教育类型特征和人才培养目标，构建了“校-院-专业”三级联动的办学质量监测体系，明确各层级监测职责，形成上下协同、分工明确的质量监测网络。监测内容涵盖教学运行、资源保障、学生发展、财务绩效等多个维度，确保办学全过程质量可控、持续改进。



图 6.6 张晓辉校长深入课堂了解教学情况

6.4.2 关键办学能力评价

针对专科层次师范学校转型的客观形势，对标湖南省高等职业学校办学能力评价指标，结合学校实际情况，本年度学校在专业设置、师资队伍及办学条件三方面加大建设与投入力度。

1. 以学校转型为导向，突出双师特质，加强师资队伍建设实施“青蓝工程”，助力新入职教师快速成长。师徒结对、以老带新，助力新入职教师快速成长的“青蓝工程”已成为学校的传统和特色，有成熟的操作模式和考核办法，效果显著。今年又有十五对师徒成功结对。



图 6.7 2025 年学校“青蓝工程”师徒结对现场

出台多项制度，鼓励教师提升学历、转型转岗、获持行业职业资格证和技能等级证。对提升硕博学历的教师给予一定的经费支持，今年在读硕博教师 16 人；为转型转岗教师提供培训机会；对有关专业提出“双师”硬性要求，今年学校新增双师型教师 19 位。

2. 服务学校转型发展，大力改善办学条件

本年度新建成电脑实训室 9 个、电子实训室 1 个、电工实训室 1 个；计划新建学生宿舍、学生食堂各一栋，共计建筑面积 11000 平方米，已立项；投资 800 多万元改扩建图书馆，现正在进行中。

6.4.3 数智化转型赋能

学校在迈入高质量发展的关键阶段，办学质量的精细化管控、核心办学能力的科学评价以及教育教学的数智化转型，已成为学校提升核心竞争力的核心抓手。为打破传统教学管理模式

式中数据孤岛、流程割裂、评价滞后的痛点，学校精准锚定办学提质与管理增效的双重需求，正式引入超星综合教学管理系统与超星学习通教学系统，构建起“全流程监测-多维度评价-数智化赋能”的一体化教学管理新生态，为学校教育教学高质量发展筑牢技术根基。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 内部协同与资源整合机制不健全

学校升格转型后，内部治理体系尚在磨合，存在部门协同不畅、资源分散的问题。具体表现为：校院两级学生管理体系配合效率有待提升；共青团与学生组织一体化运行机制有待深化，工作合力未充分形成；多部门间的政策衔接、项目统筹与资源共享存在机制性障碍，影响了整体运营效能和资源利用效率。

7.1.2 师资队伍结构转型与能力提升面临瓶颈

受地理位置、办学层次及宏观教育环境变化影响，学校在高层次人才引进和稳定方面竞争力不足。同时，面对职业教育新要求，部分教师存在知识结构固化、实践教学能力偏弱的问题，向“双师型”教师转型的内生动力和外部支持路径均显不足，制约了人才培养质量的提升和专业（群）的创新发展。

7.1.3 育人模式与品牌内涵的深化应用不足

学校现有的特色育人模式在不同专业、年级间应用不均衡，思政教育与专业教学、社团活动的“靶向”融合与自然渗透仍需加强。学生活动数量虽多，但缺乏具有持续影响力和广泛辨识度的品牌项目。对照新一轮“双高计划”要求，在治理能力、特色培育、服务湖南发展战略及打造湖湘品牌方面，专业布局的适应性调整、特色品牌的深度打造以及教育成果的社会效益显现等均面临竞争压力和深化挑战。

7.2 主要对策

7.2.1 优化内部治理，推动资源整合

推动各处室和二级学院完善制度建设，针对学生管理、活动统筹、资源申请等关键业务流程，制定并试行清晰的权责清单与协作流程。在学生工作处下设专职岗位，负责统一接收涉及多部门的学生管理问题（如奖惩申诉、活动报备、实习纠纷等），及时完成部门分流与进度跟踪，减少学生多头对接。启动校级资源共享建设，优先整合红色教育资源、课程思政案例库及数字学术资源需求清单。明确各部门年度可共享的设施、场地、专家资源清单，对内公布，提升资源利用效率。

7.2.2 强化师资培育，激励转型发展

组织人事处会同教务科研处、各教学院部，制定出台相关制度，设立专项经费，支持教师利用寒暑假赴合作企业、学校进行岗位实践或技能培训，并将其作为职称评聘、评优评先的重要依据。邀请校内外专家和行业能手开展培训，聘请本地行业企业技术能手、管理骨干参与课程建设与实训指导。修订绩效考核制度，提高实践教学、校企合作、技能竞赛指导等成果的权重，激发教师转型动力。

7.2.3 深化品牌建设，促进融合育人

组织各专业围绕学校核心育人模式，开发一批专业适配性强的教学应用指南与课程思政典型案例，并开展评选交流活动，推动模式均衡落地。整合学工、团委及院部资源，集中打造1-2个可持续、具有校本特色的品牌活动，制定品牌活动建设方案，并配套专项经费与宣传支持，提升活动影响力与认同感。试点

课程评价方式改革，在部分专业课程中提高过程性评价、实践项目评价占比。依托现有信息系统，探索建立学生实践成长电子档案，记录其参与品牌活动、项目实践的经历与成果。

学高为师 身正为范

To be a teacher, command respect by learning and virtue

学校地址：湖南省娄底市冷水江市荷叶路一号
邮 编：417500
咨询电话：0738——5519516
学校网址：<https://www.ldyesz.edu.cn>