



娄底幼儿师范高等专科学校

LOUDI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

学高为师 身正为范

高等职业教育质量报告 (2024 年度)



2025 年 1 月

质量报告（2024年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）娄底幼儿师范高等专科学校

填表时间：2025年2月14日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	娄底幼儿师范高等专科学校高等职业教育 质量报告 (2024年度)	2025年2月	https://www.ladiesz.edu.cn/	

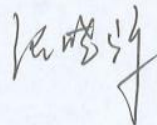
内容真实性责任声明

学校对娄底幼儿师范高等专科学校职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：娄底幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：

2025年1月19日

前 言

2024年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以高质量发展为目标，强化党建引领，推进内涵建设，深化改革创新，助力学生发展，各方面工作取得一定成效。为进一步履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督，提升学校人才培养质量，现按照省教育厅关于编制高等职业教育质量报告的相关要求，编制了学校《高等职业教育质量报告（2024年度）》，向社会展示一年来学校的办学成效。

党建引领，铸就学校最强引擎。学校把深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为首要政治任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过规范思政课堂、开展思政课比赛和参加思政教育实践，提升了师生的政治素养和思想道德水平。学校公众号迄今发文139篇，省级以上媒体正面报道27篇，市级一般媒体新闻报道15篇，官网更新稿件152篇，年度总阅读量高达152452次。共处理前置舆情24起，回复政务类舆情8件，做到了快速、及时、高效。

改革发力，促进教学质量提升。全年共有15个课题顺利结题，立项了16个省级课题，在省级以上刊物上发表了40篇论文，在湖南省教育科学工作者协会优秀论文评选中，共获一等奖2个，二等奖3个，三等奖12个。重视以赛促学，在已开展的普通话测试中，学生通过率达97.3%；在全省公费定向师范生的汉字应用水平监测中，以优秀率25.95%、合格率90.59%的优异

成绩排名全省高校第一；组织师生参加教育部、省教育厅的各类高校师生竞赛活动，先后获得国家级二等奖 1 项、三等奖 3 项、高校校长风采奖 1 项，湖南省一等奖 10 项、二等奖 20 项、三等奖 21 项、优秀奖 5 项。

目 录

1. 人才培养	15
1.1 立德树人	15
1.1.1 “大思政课”	15
1.1.2 “三全育人”	25
1.1.3 “五育并举”	31
1.2 教育教学	33
1.2.1 专业建设	33
1.2.2 课程建设	33
1.2.3 师资队伍	34
1.2.4 教材建设	35
1.2.5 实训基地建设	36
1.2.6 数字化教学生态	37
1.3 学生发展	38
1.3.1 贯通培养	38
1.3.2 人才培养模式	39
1.3.3 技能大赛	43
1.3.4 创新创业	48
1.3.5 就业质量	49
2. 产教融合	50
2.1 产教融合机制	50
2.1.1 产教融合制度体系	50
2.1.2 探索“两翼”建设	52
2.1.3 共建先进制造业高地	52
2.2 产教融合平台	52
2.2.1 实训平台	52
2.2.2 育人平台	54
2.2.3 科创平台	55

2.3 强师育人	55
2.3.1 提升双师素质	55
2.3.2 高层次产教融合人才	57
2.3.3 校企合作育人	58
3. 服务贡献	61
3.1 服务国家战略	61
3.1.1 服务中部地区崛起	61
3.1.2 服务西部大开发	61
3.1.3 服务全民终身学习	61
3.2 服务区域发展	61
3.2.1 服务三个高地建设	61
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	61
3.2.3 服务美丽乡村建设	61
3.3 服务产业升级	63
3.3.1 服务产业培养培训	63
3.3.2 服务产业提质增效	64
3.3.3 服务产业技术创新	66
3.4 具有本校特色的服务	66
4. 文化传承	66
4.1 传承楚怡工匠精神	66
4.1.1 内涵建设	66
4.1.2 项目建设	67
4.1.3 品牌建设	67
4.2 传承湖湘红色基因	68
4.2.1 资源挖掘	68
4.2.2 阵地建设	65
4.2.3 品牌打造	71
4.3 传承优秀传统文化	76
4.3.1 湖湘文化	76
4.3.2 地域文化	76

4.3.3 校本文化	77
5. 国际合作	77
5.1 合作办学	77
5.1.1 拓展境外办学效益	78
5.1.2 推进中外合作办学	78
5.1.3 服务国际产能合作	78
5.2 留学湖南	78
5.2.1 推进留学生招生办法	78
5.2.2 规范留学生教育管理	78
5.2.3 创新留学生培养模式	78
5.3 交流互鉴	78
5.3.1 推动国际交流合作	78
5.3.2 共建共享国际标准	78
5.3.3 培养师生国际素养	78
6. 发展保障	78
6.1 党建引领	78
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	78
6.1.2 加强党的全面领导	80
6.1.3 基层党组织建设	81
6.2 政策保障	83
6.2.1 政策贯彻落实	83
6.2.2 学校政策保障	84
6.3 条件保障	84
6.3.1 办学达标工程	84
6.3.2 经费保障	87
6.4 质量保证体系	87
6.4.1 常规教学管理	87
6.4.2 质量监控运行体系	90
7. 面临挑战	92
挑战 1: 人口新形势催动教育大变革	92

挑战 2: 引才难、留才难	93
挑战 3: 专业结构需优化	93

附表

表 1 人才培养质量计分卡	90
表 2 满意度调查表	91
表 3 教学资源表	92
表 4 服务贡献表	93
表 5 国际影响表	94
表 6 落实政策表	95

案例目录

案例 1: 全力构筑马克思主义理论人才培养高地	23
案例 2: 逐梦赛场, 以体育人	30
案例 3: 强化师范生专业技能培养, 助力高质量教育体系建设	32
案例 4: 公费师范生走进民办园, 学习全新理念特色课程	49
案例 5: 强化对外合作, 校企协同育人	53
案例 6: 校企合作研讨“五金”建设, 共创新型育人模式	60
案例 7: 开展高质量培训, 服务乡村教育振兴	63
案例 8: 在读书交流会中潜移默化传承楚怡精神	66
案例 9: 传承中华文化, 尽显武术魅力	67
案例 10: 重温红色历史, 传承红色文化	75
案例 11: 薪火相传, 勇担使命	82
案例 12: 为群众办实事——小小晾衣杆解学生晾衣难题	86
案例 13: 保障体育教学质量, 促进学生全面发展	91

表目录

表 1	省级精品课程一览表·····	31
表 2	2024 年技能竞赛获奖情况统计表·····	42
表 3	2024 年度马院论文发表情况·····	69
表 4	2024 年度马院论文获奖情况·····	69
表 5	2024 年度马院科研情况一览表·····	70

图 目 录

图 1、2 青年教师课程思政说课比赛现场图	15
图 3、4 优秀青年教师示范课展示活动图	15
图 5 党委书记姜永红同志对实习教师进行评课	16
图 6 协助实习学校开展“争做新时代好队员”活动	16
图 7、8 娄星区“健行践远”组	17
图 9 新化县“乡村振兴”组	17
图 10 涟源市“美丽中国”组	18
图 11 双峰县“欣欣乡荣”组	19
图 12 2024 年大中小学思政课一体化教学研究工作会议现场图	20
图 13、14 文明寝室评选留影	24
图 15 新生报到志愿者服务	25
图 16 好人好事记录情况	25
图 17 5·25 心理健康团辅活动	25
图 18 心理健康主题班会	25
图 19、20 网络直播课现场	26
图 23 张晓辉校长为决赛开球	27
图 24 比赛精彩瞬间	27
图 25 2024 年新增“实习就业基地”单位	35
图 26 姜永红为娄星区宁邦中心幼儿园授牌	35
图 27 张晓辉为湖南三之三教育集团授牌	35
图 28 超星学习通教学平台	36

图 29	智慧树教学平台	36
图 30	智慧校园教务系统	36
图 31	奥威亚云直播平台	36
图 32	奥威亚录播平台	36
图 33	学前教育专业教师带学生在户外进行项目教学	39
图 34	学生参加 2024 年大学生武术舞龙舞狮比赛合影	41
图 35	组织学生参加“大学生职业规划大赛”	46
图 36	严莱龄同学在“小红书”创建的账号	46
图 37、38	学校与重庆足下科技有限公司签订校企合作协议	52
图 39、40	学前教育学生走进幼儿园开展认识实习活动	57
图 41	视觉传达设计专业学生在张家界武陵源参加写生实践活动	59
图 42、43	学前教育专业教师下企业进行实践活动	58
图 44、45	“五金”建设研讨会	59
图 46	“和美屋场”红军风雨桥	61
图 47	技能人才评价工作调研座谈会	64
图 48	自主评价初审评估工作会议	64
图 49、50	签约挂牌仪式现场图	67
图 51	党委书记宣讲党的二十届三中全会精神	78
图 52	邀请专家宣讲党的二十届三中全会精神	78
图 53	开展党纪学习教育读书班活动	79
图 54	支部观看警示教育片	81
图 55、56	开展党建活动	82
图 57、58、59、60	改造前后的老学生公寓	84
图 61	学校停车场与充电桩建设	84

图 62、63 学校第一党支部“节水节电 护绿色校园”主题党日活动…85

娄底幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量报告 (2024 年度)

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

“大思政课”建设旨在汇聚全社会力量、整合各类资源，打造全方位、多层次、宽领域的思政育人格局，强调将思政小课堂同社会大课堂紧密结合，利用红色资源、社会实践基地等拓展教学空间。鼓励多元主体参与，像学校、家庭、社会协同发力，推动思政课与时俱进、增强感染力与实效性，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 思政小课堂教学

在课堂教学中，积极推广多样化的教学方法。运用问题导向式教学，通过设置一系列具有启发性的问题，激发学生的学习兴趣和思考能力；采用小组讨论式教学，组织学生围绕热点话题展开讨论，培养学生的团队协作精神和表达能力；引入信息化教学手段，利用在线学习平台、多媒体课件等资源，丰富教学内容和形式，提高教学效率。如在《思想道德与法治》课程中，通过寻找身边的“道德模范人物事迹分享”活动，提高学生的参与度。

建立了多元化的教学评价体系，综合考量学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩以及实践活动参与度等因素。其中，平时成绩占总成绩的 30%，期末考试成绩占 70%。同时，还通过学生评教、同行互评等方式对教师教学质量进行评价，及时反馈教学过程中存在的问题，并加以改进。

2. 加强课程思政建设

为深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，推进课程思政建设必不可少，学校为提高教育的协同育人能力，高度重视课程思政建设，深入挖掘课程中的思政元素。

学校于 2024 年 11 月 19 日上午举行了 2024 年青年教师课程思政说课比赛。本次比赛共有来自学前教育、现代教育、美术教育等多个专业的 17 位青年教师参与。他们结合各自所授课程的特点，深入挖掘课程中的思政元素，巧妙地将思想政治教育融入课堂教学之中，紧扣教学大纲，突出了教学重点与难点，展示在教学理念、教学方法以及课程思政设计方面的创新与探索，不断深化教育教学改革，积极创新教学方法和手段，不断提升课程思政魅力，向评委和观众们展示了他们在教学理念、教学方法以及课程思政设计方面的创新与探索，提高育人实效，构建立德树人长效机制，实现全员全方位全过程育人的大思政格局。



图 1、2 青年教师课程思政说课比赛现场图

为充分发挥优秀教师示范引领作用，激励广大教师尤其是青年教师积极主动向身边的优秀教师学习，遴选一批课程思政示范项目，推动学校师资队伍建设可持续发展。

2024 年 11 月，积极开展《示范引领展风采，砥砺前行共芬芳——优秀青年教师示范课展示活动》，不仅展示了优秀教师的教学风采和教学成果，也为提升常态课教学质量、推动教学改革提供了有益的参考和借鉴。



图 3、4 优秀青年教师示范课展示活动图

3. 与实习学校开展“薪火携手”实践互促

在“大思政课”建设背景下，学校与小学开展“薪火携手”实践活动，实现大思政教育的接力与创新。高校凭借丰富的思政教育资源、专业师资及多元学科优势，与小学紧密合作。学校教

师与实践基地的教师定期交流，共同研讨贴合不同年龄段认知的思政教学方案，将高校前沿的思政理论转化为小学生动有趣的故事、活动。学校学生作为“薪火”使者，深入小学课堂，开展红色故事宣讲、国旗下的讲话等活动，激发小学生的爱国情怀与责任感。对于学校而言，学生在实践中深化对思政教育的理解与运用，提升教学能力。小学则借助高校力量，丰富思政教育形式与内容。通过“薪火携手”，打破校际壁垒，拓展思政教育从课堂到课外、从小学到高校的实践领域，构建一体化思政育人新格局。



图5 党委书记姜永红同志对实习教师进行评课

图6 协助实习学校开展“争做新时代好队员”活动

4. 开展“青春筑梦，助力乡村”——“三下乡”暑假社会实践活动

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，积极响应乡村振兴战略，组织引导学生投身社会实践。2024年7月16日至8月21日，学校社会实践队共分为五个组分别前往娄星区、新化县、涟源市、双峰县开展暑期三下乡社会实践活动，他们分别是“健行践远”队、“乡村振兴”队、“美

丽中国”队以及“欣欣乡荣”队。



图 7、8 娄星区“健行践远”组

2024 年 7 月 29 日，“健行践远”队赴娄星区，在当地展开防溺水教育宣传活动，通过观看 PPT、动画向幼儿科普了溺水相关知识，培养幼儿对生命的尊重，养成正确的人生观。同时志愿者们在当地社区开展了心理健康咨询服务，调查市民对普通话的掌握程度，呼吁市民养成健康的生活方式，讲好普通话。



图 9 新化县“乡村振兴”组

8月4日，“乡村振兴”队来到娄底市新化县琅塘镇，志愿者们深入乡村，通过农田观察、调查走访等活动对当地农业科技方面有了初步的了解。同时，通过发放宣传单等方式鼓励村民们学习和使用普通话。志愿者们在当地展开科技宣讲活动，教导小朋友们积极传承和弘扬科创文化，让科创的种子在他们心中生根发芽、开花、结果。



图 10 涟源市“美丽中国”组

8月6日，“美丽中国”队志愿者成员在涟源当地展开了以“绿色环保”为主题的系列宣传活动，通过向市民分发垃圾分类知识传单，科普我国环保卫生现状、垃圾分类的重要性以及相关知识，引导广大市民从身边力所能及的小事做起，为共同构建和谐美丽的生态环境贡献力量。



图 11 双峰县“欣欣向荣”组

8月10日，“欣欣向荣”队前往双峰县，携手双峰县永丰镇茅坪社区开展了一系列关怀活动，并同步推进了防溺水、禁毒与预防艾滋病教育，实践队队员深入乡村，为留守儿童送去温暖，帮助孩子们掌握了基本的自护自救方法，为他们的健康成长筑起了一道坚实的防线。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。娄底幼专学子们在“三下乡”社会实践中扎实调研，为地区文化建设作出贡献，为学校的教育教学改革和人才培养提供实践依据和参考，为培养更多具有社会责任感和创新精神的人才贡献自己的力量，展现青春的力量与责任！

5. 推进大中小思政课一体化建设

为了进一步落实党中央和教育部关于大中小思政课一体化建设的相关精神，学校高度重视思政课大中小一体化建设，马院采取了一系列措施，积极推进大中小学思想政治教育和思政课一

体化建设相关工作。

2024 年 12 月 13 日至 15 日，湖南师专类马院协同发展共同体“学习贯彻全国教育大会精神，大力提升思政引领力”研讨会暨 2024 年“共同体”年会在长沙幼儿师范高等专科学校举行。学校党委委员、副校长游涛带队参加此次研讨。在会上来自湖南职业技术学院的褚凤教授专门就大中小思政课一体化建设进行了政策解读和经验分享。



图 12 2024 年大中小学思政课一体化教学研究工作会议现场图

6. 学校党委书记、校长讲思政课常态化

推进高校党政干部上好思政课常态化，是提升学生政治素养和本领最直接、最有效、最快捷的机制。从学生关注的重点、难点、热点出发，学校党政主要干部以身作则，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生，促使学生把爱国主义精神根植于心，不断增强使命感和责任感，营造出全体师生积极为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗

的良好氛围。

2024 年，学校认真贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，落实高校立德树人和铸魂育人根本任务，推进党政干部深入思政课一线常态化。学校党委书记姜永红走上讲台，为小教 568、571、573 班学生讲授有高度、有深度的形势与政策课。

总之，在推进“大思政课”建设进程中，学校与实践教学基地结对行动成效斐然，双方携手搭建起理论与实践融合的桥梁，丰富了思政教育资源与形式。学校学生于此获得了广阔实践平台，深化了对思政理念的认知，提升了社会责任感。教师借此优化教学，让思政课堂更具活力与深度。将思政教育与社会实践紧密结合，有效地打破校地壁垒，构建协同育人格局，增强思政教育的实效性，培养更多有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。未来，应持续深化合作，让“大思政课”更好地培根铸魂、启智润心，为培养时代新人贡献更大力量。

案例 1：全力构筑马克思主义理论人才培养高地

娄底幼儿师范高等专科学校马克思主义学院积极响应习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的号召，高度重视思政课教师队伍后备人才培养，致力于培养具有扎实马克思主义理论基础、良好思想政治素养和较强实践能力的复合型人才，为了实现这一目标采取了一系列的措施。

1. 坚持马克思主义指导思想

马克思主义学院坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。把党的政策方针贯穿于教学全过程，根据党的二十大及二十届三中全会报告内容和精神，有效组织教学。成立跨学科课程开发团队，将党的最新政策融入到各学科的教学，培养学生的思辨能力和对国家政策的认同。

2. 加强交流研讨

学院收集整理优质的线上文献资源，推荐给师生，学生定期汇报文献阅读情况和阅读心得，老师给予具体建议和指导，帮助学生深化对理论知识的理解。

学院通过师生互动、合作的方式，更好地了解学生的研究动态和研究志趣，优化完善培养方案。定期召开组会，老师根据学生实际情况进行指导，共同制定下一阶段发展方案。

3. 深化实践调查

学院围绕思政课教学质量提升、马克思主义理论学科建设难点、学生思想动态变化等核心问题确定调研方向，确保有的放矢，指导学生选取具有代表性的案例进行调查研究，为课题研究提供第一手资料支撑。例如，围绕“中国式现代化中的共同富裕问题”，指导学生开展实地调研，分析共同富裕实践中的典型案例，为课题研究提供现实问题导向。将调研中发现的问题及得出的结论，及时融入实际工作中，推动思政教学高质量发展。

总之，思政课充分发挥学生的主体作用，课堂采用案例分析、

小组讨论、主题辩论等形式，让学生积极参与思政课教学过程，充分发表见解，锻炼思维与表达能力，安排学生自主备课、上台讲授部分思政课内容，增强他们对知识的理解和把握，提升学习主动性；引导学生课外参与红色文化宣讲、社区思政教育等志愿服务活动，在实践中运用所学马克思主义理论知识，强化主体意识；定期收集学生对思政课教学、马院活动等方面的意见和建议，根据反馈及时调整优化工作，让学生切实参与到马院建设发展中。通过多种方法的综合运用为培养具备扎实马克思主义理论素养和多方面能力的专业人才奠定基础。

1.1.2 “三全育人”

学校持续优化“十大育人”体系，坚持“学高为师，身正为范”的校训，始终将立德树人视为教育的核心任务，秉持育人为本、育才为基，且二者相辅相成的理念。深入探寻蕴藏在全体教职员工、教育教学各阶段以及学校各个维度中的育人元素，切实增强育人的质量与效能。通过一系列举措，稳步推动学生在思想境界、政治素养、道德品行和文化涵养等方面实现全面提升。

制度育人：建章立制规范行为。进一步完善学生管理制度，规范学生行为，培养学生品质。年初修订了《高招学生德育考核办法》、《高招班级考核办法》等，汇编并组织学生学习了《学生手册》，重申了国家法律法规，重点强调了校纪校规，尤其对学生的请假、入寝、教室卫生、寝室内务等方面进行了严格规定和认真管理，从而让学生养成良好习惯，达到育人目的。例如：宿舍建设文明规范，每期组织文明宿舍评选一次，共评选出文明

宿舍 90 间，优秀寝室长 45 名。



图 13、14 文明寝室评选留影

服务育人：学校始终将服务育人工作作为教育事业的重要组成部分。学校积极拓展服务渠道，完善服务体系，从教学辅助、生活服务到心理健康辅导等多方面入手，全方位满足师生需求。在教学服务方面，学校加强了教学资源的整合与优化，提高了教学设备的利用率，为教师的教学和科研工作提供了有力支持；在生活服务方面，学校注重提升后勤服务质量，改善食堂餐饮、宿舍管理等，确保师生的基本生活需求得到满足；在心理健康服务方面，学校建立了完善的心理健康教育体系，定期开展心理健康讲座和咨询活动，帮助师生应对学习和生活中的压力。此外，学校还积极开展志愿服务活动，引导师生参与社会实践，培养学生的社会责任感和奉献精神。通过这些举措，学校的服务育人工作取得了显著成效，学校的育人环境进一步优化。



图 15 新生报到志愿者服务

序号	日期	姓名	性别	好人好事描述	加分	备注
1	2024.9.1	张明	男	收卡		守真亭
2	2024.9.1	李华	女	收卡		守真亭
3	2024.9.1	王强	男	收卡		守真亭
4	2024.9.1	赵敏	女	收卡		守真亭
5	2024.9.1	孙伟	男	收卡		守真亭
6	2024.9.1	周丽	女	收卡		守真亭
7	2024.9.1	吴昊	男	收卡		守真亭
8	2024.9.1	陈静	女	收卡		守真亭
9	2024.9.1	冯刚	男	收卡		守真亭
10	2024.9.1	郑芳	女	收卡		守真亭
11	2024.9.1	张俊	男	收卡		守真亭
12	2024.9.1	刘宇	男	收卡		守真亭
13	2024.9.1	谢明	男	收卡		守真亭

图 16 好人好事记录情况

心理育人：一是注重制度完善，全力构建科学合理的心理健康教育体系与制度。积极拟定《娄底幼儿师范高等专科学校心理健康服务流程》等相关制度文件，使学校心理健康教育工作机制更加健全、高效、有序。二是建立了预警、干预及跟踪工作体系。建立学生心理危机预警库，对存在危机倾向的学生及时纳入预警库进行重点关注。2024 年，学校累计实施有效的心理危机干预达 29 人次，成功化解了众多潜在的心理危机，且全年未出现因学生心理问题而引发的安全事故。三是积极拓展合作渠道，通过与乐天心理咨询机构合作，举办心理健康讲座、团体辅导、5•25 心理健康活动日等，极大地促进了学校心理健康教育的专业化发展，有效提升了心理育人的整体质量和水平。



图 17 5•25 心理健康团辅活动



图 18 心理健康主题班会

网络育人：党的二十大为网络育人工作指明了前进方向，明确提出要大力推进教育数字化进程，这为网络育人工作带来了前所未有的发展机遇。秉持着落实立德树人这一根本任务的初心，学校积极行动起来，加强网络育人工作。学校对此开展各项网络文化活动“平安校园建设”“三农点亮青春梦”“草地音乐节”“优秀青年教师示范课展示”，营造了浓厚的安全文化氛围，激发了建设祖国热情与担当，舒缓了学习压力，丰富了课余生活，促进了教育教学质量的提升。学校在推进网络文化建设的同时，也高度重视数字化校园建设以及心理检测网络信息化工作。坚持线上线下相结合的方式，充分发挥班主任、辅导员以及专业心理医生的协同作用，有效防范和化解了学生心理问题。在宣传推广方面，学校公众号迄今发文 139 篇，省级以上媒体正面报道 27 篇，市级一般媒体新闻报道 15 篇，官网更新稿件 152 篇，专题宣传会议召开后，11-12 月稿件更新数量相比 9-10 月实现翻翻，相比同类院校位居前列，提升了学校的社会影响力，为学校的发展汇聚了强大的正能量。



图 19、20 网络直播课现场

资助育人：学校深入贯彻国家资助政策，积极创新资助育人模式，不仅在经济上帮助家庭经济困难的学生，更在精神上、能力上给予他们全面的支持与培养。通过“感恩与回馈”主题班会，各班级围绕感恩与回馈的主题，组织开展了丰富多彩的班会活动。学生们通过分享自己的成长故事，表达对资助政策的感激之情，同时，也探讨了如何以实际行动回馈社会，传递正能量。“自立自强，共创未来”主题班会中，学生们通过小组讨论、角色扮演等形式，深入探讨了自立自强的意义，以及如何在资助政策的支持下，通过自身努力实现个人价值和社会价值。学校举办了以“资助伴我成长”为主题的征文比赛，学生们纷纷投稿，用文字记录下自己在资助政策帮助下的成长历程，以及这份帮助对自己人生观、价值观的影响。

本学年度，学校发放国家奖助学金共计 686.74 万元，其中发放中职国家助学金 66.5 万元，中职免学费 374.04 万元，中职国家奖学金 2.4 万元；发放高职国家助学金 174 万元，高职国家奖学金 4 万元，高职国家励志奖学金 31.8 万元。此外教育基金会资助 4 万元，校内勤工助学 10 万元，校内奖助学金 20 万元，有效助力家庭经济困难学生继续自己的学业。



图 21、22 社会机构和爱心人士来校献爱心

案例 2：逐梦赛场，以体育人

2024 年 12 月 2 日晚上 18:30，学校第四届迎新篮球赛决赛在体育馆盛大举行，学校党委副书记、校长张晓辉，党委委员、纪委书记颜治平亲临现场为比赛加油助威。此次决赛乙组为小教 2201 班对小教 2203 班，甲组为体教 2301 班对体教 2302 班。

首先进行的是乙组决赛，小教低年级学生虽然年龄小，个子瘦，但是好胜心强，对抗激烈，每球必争，小教 2201 班最终取得了比赛的胜利。

甲组决赛更加精彩，随着张晓辉校长将篮球高高抛向空中，比赛正式开始。双方全力以赴，拼抢十分激烈，进攻你来我往，防守步步紧逼，攻防转换快速，比分焦灼交替领先，过程跌宕起伏充满悬念，比赛直至最后一秒钟才分出胜负，最终体教 2302 班仅仅以 2 分优势获得了比赛的胜利。本场比赛运动员为全校师生奉献了高水平的精彩比赛，这场比赛是激情与梦想的碰撞，是技术与身体的对抗，也是毅力与智慧的比拼，更是团队精神与个人英雄的极致表演。观众们热情高涨又紧张兴奋。中场休息街舞社为观众表演了精彩的舞蹈，部分观众和球队队员进行了有奖投篮比赛，将比赛推向另外一个高潮。赛后，张晓辉校长和颜治平书记为球队颁奖并合影留念，两位领导肯定了运动员们的精彩表现，也鼓励大家再接再厉，明年再创佳绩。



图 23 张晓辉校长为决赛开球



图 24 比赛精彩瞬间

1.1.3 “五育并举”

学校围绕立德树人主线，突出思想政治教育，以高校思政课专家听课活动为契机狠抓思政课建设，建设好了大思政实践基地，扎实推进“行走的思政课”活动，扎实开展课程思政活动，结合学生实际切实开展各种德育活动，努力提高了德育工作的成效，得到了高校思政课教学指导委员会专家的好评。学校根据国家课程标准和学校实际情况，进一步优化人培方案，完善技能考核标准与题库，强化教学管理，扎实推进模块化教学、合班教学和小班教学，积极建设教学资源库，狠抓以考促学，注重过程性考核。学校大力加强体育课程建设，优化体育课程设置，全面开展项目式教学，注重培养学生的体育技能，培养学生的运动兴趣和终身锻炼的运动习惯，关注学生体质状况，把体质健康测试纳入平时考核，结合学生身心特点开展了师生运动会、女子排球比赛、男子篮球比赛、拔河比赛等丰富多彩的体育活动。学校结合专业办学特点扎实开展美育工作，举办美术展览、书法比赛、黑板报评

比、草地音乐节、春日游园会、跳蚤市场、海报设计大赛等活动，特别是在 2024 年书法比赛中，学校所有参赛作品均获奖，其中 2 人获国家级奖项，10 人次获省级一等奖。学校持续推进劳动教育，努力建设专业师资队伍，提高劳动教育教学质量，邀请行业专家进校园开展工匠精神教育，定期组织学生开展义务劳动，培养学生热爱劳动、尊重劳动的良好品质和精益求精的劳动精神。

案例 3：强化师范生专业技能培养，助力高质量教育体系建设

师范生的“三字一话”专业技能在其职业生涯中具有极其重要的地位。学校作为一所老牌师范院校，非常注重学生“三字一话”专业技能的培养，学校每天安排了书法与普通话训练时间并组织小老师扎实开展督促指导。在此基础上积极拓展第二课堂，成立了演讲社、文学小组、地书小组、书法协会等，安排专职教师进行常态化指导，教务、团委部门定期组织学生开展经典诵读活动、主题演讲比赛、软硬笔书法大赛、诗词大会、汉字听写比赛等等，同时积极参加上级组织的各级各类活动，使学生的“三字一话”能力工作普遍得到了提高，2024年4月份，省语委办发布通报，学校在全省高校师范生汉字应用水平抽测中高居全省第一，被评为“语言文字工作先进理事单位”；在2024年书法比赛中，学校获国家级一等奖1项，二等奖1项；获省一等奖10项；在全年的普通话测试中，学校一次性通过率达94.7%。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和湖南省委全面深化改革委员会《两优方案》文件精神，本着服务发展、系统规划、突出优势、积极创新的原则，紧扣娄底“材料谷”建设和湖南“三高四新”发展战略，从深化供给侧改革入手优化专业结构。2024年，学校成功申报了婴幼儿托育服务与管理、动漫制作技术、广告艺术设计、汽车制造与试验技术、智慧健康养老服务与管理等5个专业，并在深入调研的基础上，在智能制造和数字经济两个领域积极开展产教融合，建设产业学院，取得了阶段性的成果。目前，学校已形成了涵盖教育与体育、医药卫生、文化艺术、电子与信息、装备制造、公共管理与服务等六大类，13个专科专业的办学结构。

1.2.2 课程建设

1. 建设课程标准

根据国家和省级教育行政部门发布的相关教学文件与标准，结合学校的办学定位、服务面向，不断完善专业建设质量标准规范。组织各专业开展了专业核心课课程标准、专业技能考核标准与题库等教学标准的制(修)订工作，持续打造涵盖专业教学、课程建设、技能培养、学生实习等基本教学工作的教学标准体系。

2. 提升课程内涵

学校在课程内涵提升方面持续发力，教师遵循“专业教学标

准-人才培养方案-课程体系-课程标准-课程内容-课程设计-学情分析-课程实施-课程优化”的建设流程，注重强化课程思政，融入中华优秀传统文化元素，课程资源更加丰富、课程质量有效提升。目前，学校已认定省级高职精品在线开放课程 1 门，中职精品在线课程 5 门。

表 1 省级精品课程一览表

序号	课程名称	级别	类型
1	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	省级	认定
2	《社会科学基础知识》	省级	认定
3	《幼儿园班级管理》	省级	立项
4	《幼儿园环境创设》	省级	立项
5	《幼儿舞蹈创编》	省级	立项
6	《语文》	省级	立项

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校教研室统计表

1.2.3 师资队伍

1. 基本情况

目前，全校在职在编教职工 252 人，其中一线专任教师 181 人，专任教师占教职工总人数的 69.1%。

2. 学历层次

学校现有硕士研究生起点的教师 85 人，占专任教师 47%，学校自主培养在读博士 1 名，占专任教师 0.55%。

3. 职称结构

学校现有正高职称 4 人，占专任教师 2.2%，副高职称 71 人，

占专任教师 39.2%。

学校不断强化师资队伍建设，大力实施三大工程。一是师德师风塑造工程。进行主题教育和研讨会活动，邀请专家开展师德师风专题讲座。二是师资优化工程。做好高层次人才引进工作，2024 年引进 12 名研究生；同时出台支持政策积极鼓励教职工进一步提升学历，2024 年新增 1 名教师攻读博士研究生，2 名教师攻读硕士研究生。三是能力提升工程。学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，高度重视师资队伍的质量建设。组织教师在 2024 年“楚怡杯”教师职业能力竞赛、第六届中华经典诵写讲大赛、湖南省青年文化艺术节书法比赛、湖南省语言文字应用论文评比中获得国家级一等奖 1 项，省级三等级 6 项，铜奖 2 项。充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，组织 23 名教师进行师徒结对，进一步加速青年教师的成长。

1.2.4 教材建设

2024 年，学校依据教育部印发的关于《职业院校教材管理办法》和湖南省教育厅印发的《湖南省职业院校教材管理实施细则》制定了《娄底幼儿师范高等专科学校教材建设管理办法》并扎实落实，成立了以教务科牵头，专业带头人、教研组长、一线教师、行业专家为主体的“娄底幼儿师范高等专科学校教材选用委员会”。从教材选用，教材预定，教材收费，教材建设等方面分工协作，科学选择，扎实提升了学校教材的质量和效率。

1.2.5 实训基地建设

教育教学实习是教师培养过程的重要组成部分，是师范专业的综合性实践环节，是对师范专业学生进行职业技能训练、培养独立从事教育、教学能力的重要措施，它有助于学生将其所学的基础理论、基础知识和基本技能综合运用于教育和教学实践活动之中，从而进一步提高教育、教学能力，为将来从事教育工作打下坚实的基础。

根据教育部 2016 年印发的《关于加强师范生教育实践的意见》的要求，建设长期稳定的教育教学实习基地。结合学校师范专业设置及人才培养模式要求，为更好地做好学生的教育教学实习工作，加强教育实习领导和实习学生指导与管理，提升学校学生的教育教学能力、实操能力。经实地考察、学校党委研究决定，授予湖南红黄蓝教育发展有限公司、湖南三之三教育管理有限公司、湖南德慧控股集团有限公司等 12 家单位为学校“实习就业基地”称号。可以接洽学校学前教育、早期教育、体育教育、视觉传达等专业学生参与实践教学工作及提供就业岗位。

娄底幼儿师范高等专科学校

娄底幼儿师范高等专科学校 2024 年新增“实习就业基地”单位

根据上级部门相关要求，经实地考察、学校党委研究，决定授予湖南红黄蓝教育发展有限公司等 12 家单位为我校“实习就业基地”（排名不分先后）：

湖南红黄蓝教育发展有限公司
湖南三之三教育管理有限公司
湖南德慧控股集团有限公司
长沙市岳麓区五幼教育集团北京师大辅仁幼儿园
娄底市委星区宁邦托育服务中心
娄底市维拓教育咨询有限责任公司
冷水江市小飞人体育培训学校有限公司
冷水江市智博体育培训学校
双峰县永丰街道丰茂新城幼儿园
双峰县金开街道爱启乐生态幼儿园
厦门市爱奇艺教育咨询有限公司
平塘县金伯乐幼儿园有限公司

娄底幼儿师范高等专科学校
2024 年 12 月 30 日

图 25 2024 年新增“实习就业基地”单位



图 26 姜永红为娄底市委星区宁邦中心幼儿园授牌



图 27 张晓辉为湖南三之三教育集团授牌

1.2.6 数字化教学生态

在教学过程中，学校重视信息化教学平台对教育教学的支持，目前，学校不仅有智慧校园的教务系统，同时还运用了超星学习通和智慧树这两个线上教学平台进行教学。学校还充分运用奥威亚录播、云直播等平台，增强教学的互动性，延展教学广度。

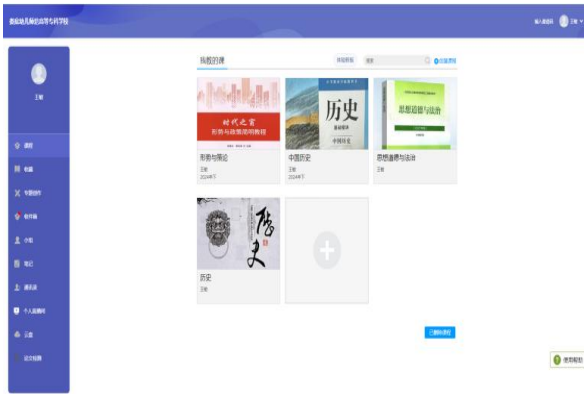


图 28 超星学习通教学平台

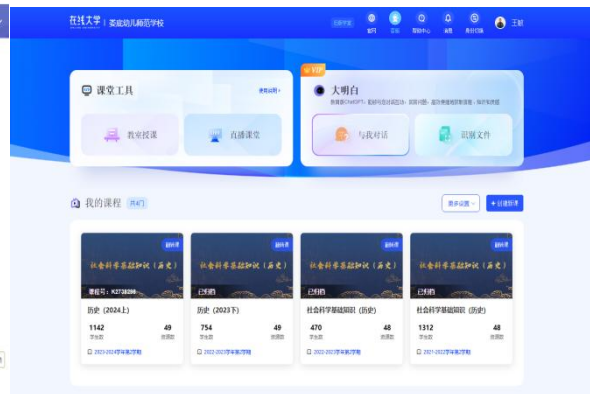


图 29 智慧树教学平台

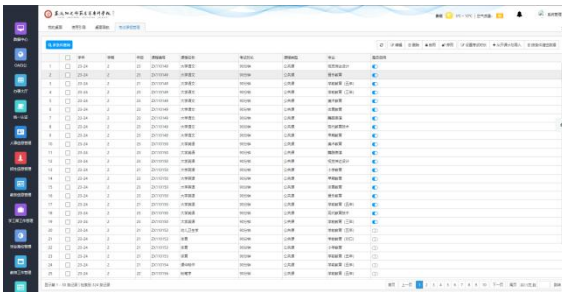


图 30 智慧校园教务系统



图 31 奥威亚云直播平台



图 32 奥威亚录播平台

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

2024 年，学校有初中起点五年制中高职贯通模式学生共计 2 个专业 1823 人（小学教育 1078 人，学前教育 745 人），采用五

年一贯制和“3+2”分段培养两种模式，分别挂靠湘南幼专、怀化幼专、岳阳民院等高职院校。各校的人才培养方案有别，课程体系和教学内容有异，考核方式不一，因而给学校的教学管理带来很大的困扰。学校积极协调考虑各挂靠学校，充分结合自身办学特点，对照岗位工作目标，修订了小学教育、学前教育专业贯通培养的人才培养方案，一体化构建贯通培养专业课程体系，确保方案科学、合理、可操作。在此基础上狠抓学生课堂的“关注率”、“抬头率”，努力提高课堂教学质量；再以“3+2”转段考试为杠杆督促学生指导学生学习备考。努力提高和保障了贯通培养的人才质量。学校将职业技能训练贯穿整个培养过程，2024 年学校 1190 人（挂靠湘南幼专 504 人，挂靠怀化幼专 393 人，挂靠岳阳民院 293 人）参加贯通培养转段考试，通过率 100%，得到了挂靠学校的高度评价。

1.3.2 人才培养模式

学校认真贯彻和落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，专注于创新人才培养模式研究，注重实践与理论的深度融合。以德技并修、知行合一为指导，以“三教”改革为抓手，以技能竞赛为重要载体，大胆进行模块化教学、项目教学、案例教学、情境教学等教学方式改革，积极探索翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，从而提升学生的创新能力和实践能力，完善岗课赛证融通的教学体系，推进产教融合人才培养的新模式。

模块化教学方面：学校将课程内容细分为多个独立且相互关联的教学模块，每个模块都聚焦于特定的知识点或技能点。这种教学方式不仅便于学生分阶段学习和掌握专业知识，还促进了学生自主学习能力的提升。例如学校音乐教育专业和体育教育专业的学生均进行了小班制模块化教学模式。通过模块化教学，学生能够更加灵活地选择自己感兴趣、擅长或需要深入学习的领域，进一步提高了学习的针对性和实效性。同时，模块化教学也为教师提供了更多样化的教学手段和评估方式，有助于教师更好地了解学生的学习进度和效果，进而调整教学策略，提升教学质量。

项目教学方面：学校通过项目式学习，鼓励学生参与实际问题的解决过程。在项目教学中，学生将理论知识应用于具体项目中，通过团队合作、资料搜集、方案设计、实施及评估等环节，全面锻炼他们的实践操作能力和团队协作能力。项目教学不仅增强了学生对专业知识的理解和应用能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。此外，项目式学习还促进了学生之间的交流与合作，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。通过项目教学，学生能够在实践中发现问题、解决问题，并将所学知识转化为实际技能，为将来的就业和创业做好充分准备。



图 33 学前教育专业教师带学生在户外进行项目教学

除此之外，学校项目教学还体现在学生第二课堂活动的开展，如舞蹈第二课堂、音乐第二课堂、技能竞赛第二课堂等。这些第二课堂，不仅是课堂教学的延伸，更是学生展示自我、锻炼能力的平台。在第二课堂活动中，学生可以根据自己的兴趣和特长选择参与，进一步拓展自己的专业技能和综合素质。增强了学生的学习兴趣，提高了学生的综合素质。通过参与第二课堂活动，学生能够在轻松愉快的氛围中学习新知识，培养团队协作精神和创新思维，为将来步入社会打下坚实的基础。

案例教学方面：学校注重通过具体案例，让学生深入理解和掌握专业知识。在案例教学中，教师会选取贴近实际、具有代表性的案例，引导学生进行分析和讨论。通过对案例的深入剖析，学生能够更好地理解专业知识的应用场景，学会如何运用所学知

识解决实际问题。案例教学不仅提高了学生的问题分析和解决能力,还培养了他们的批判性思维和逻辑思维能力。通过案例教学,学生能够更好地将理论知识与实践相结合,为将来的职业发展打下坚实的基础。

情境教学方面: 学校以真实情境为载体,与多家幼儿园、早教机构、企业等建立合作关系,为学生提供实际的教学项目。例如,在学前教育专业中,学生真实地参与到幼儿园的课程设计与实施项目中,根据幼儿的特点和需求,设计并开展一系列的教学活动,在实践中提升教学能力,在解决问题的过程中,深化理论知识,提升专业技能。

技能竞赛方面: 学校积极鼓励学生参与各类学科竞赛,如世界职业技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、大学生职业规划大赛等,这些竞赛不仅为学生提供了一个展示自己才华的平台,更是对他们学习成果的一次全面检验。通过参与竞赛,学生能够与来自不同学校和地区的优秀选手交流切磋,拓宽视野,激发创新思维和实践能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。同时,竞赛过程中的紧张氛围和严格要求,也锻炼了学生的心理素质和抗压能力,为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。学校还通过组织赛前培训、模拟演练等活动,为学生提供全方位的指导和支持,帮助他们更好地准备和应对竞赛挑战。



图 34 学生参加 2024 年大学生武术舞龙舞狮比赛合影

总之，学校在人才培养模式上不断探索与创新，致力于培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。通过模块化教学与项目教学的有机结合、新型教学模式的不断探索，以及技能竞赛的积极参与，让学生不仅能够理论上打下坚实的基础，更能在实践中锻炼和提升自己。

1.3.3 技能大赛

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学宗旨，全校教师在第六届中华经典诵写讲大赛、湖南省青年文化艺术节书法比赛、湖南省语言文字应用论文评比中获得国家级一等奖 1 项，省级三等级 3 项，铜奖 2 项。学生在 2024 年工业和信息化部的“创新数字技能大赛”Python、湖南省第七届大学生艺术展演活动、湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组、中国中学生作文大赛、2024 年湖南省大中学生武术比赛中获得国家级二等奖 1 项，三等奖 3 项，省级一等奖 12 项，二等奖 19 项，三等奖 26

项，同时获得“湖南省语言文字工作先进理事单位”。

表 2 2024 年技能竞赛获奖情况统计表

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	批准文号
1	一等奖	教师：贺先余 书法《山谷题跋四则》	第六届中华经典诵写讲大赛	国家级	教语用厅函 (2024) 2 号
2	三等奖	教师：伍燕	2024 年湖南省语言文字应用论文评比	省级	
3	三等奖	教师：李邵军	2024 年湖南省语言文字应用论文评比	省级	
4	三等奖	教师：王歆	2024 年湖南省语言文字应用论文评比	省级	
5	铜奖	教师：贺先余	湖南省青年文化艺术节书法比赛	省级	
6	铜奖	教师：李兰	湖南省青年文化艺术节书法比赛	省级	
7	二等奖	朗诵《书写的青春》	全国第七届大学生艺术展演活动	国家级	教体艺术厅函 (2024) 24 号
8	一等奖	朗诵《书写的青春》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
9	一等奖	声乐《看山看水看中国》 《踏莎行·雪似梅花》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
10	一等奖	器乐《天山之歌》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
11	二等奖	舞蹈《花瑶女》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
12			湖南省语言文字工作先进理事单位	省级	湘教通(2024) 6 号
13	一等奖	书法《送东阳马生序》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
14	一等奖	摄影《紫鹊微光》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
15	二等奖	绘画《故园之念》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号
16	二等奖	绘画《美人蕉》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024) 6 号

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	批准文号
17	二等奖	绘画《逆行者》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
18	二等奖	绘画《山河已无恙,盛世看中华》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
19	二等奖	书法《墨梅》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
20	二等奖	篆刻《社会主义核心价值观—郭鑫朱迹》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
21	二等奖	书法《正气歌》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
22	三等奖	绘画《中流砥柱》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
23	三等奖	设计《做有责任的大学 生》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
24	三等奖	摄影《爱晚亭》	湖南省第七届大学生艺术展演活动	省级	湘教通(2024)6号
25	三等奖	摄影《军事飒爽·青春 飞扬》	湖南省首届大学生网络文化节	省级	
26	三等奖	曾子怡	中国中学生作文大赛	国家级	
27	二等奖	陈广欢	中国中学生作文大赛湖南赛区	省级	
28	二等奖	谭特	中国中学生作文大赛湖南赛区	省级	
29	二等奖	魏雅琴	中国中学生作文大赛湖南赛区	省级	
30	三等奖	李源雁	中国中学生作文大赛湖南赛区	省级	
31	一等奖	软笔《小园赋》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
32	一等奖	软笔韩愈《圻者王承福传》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
33	一等奖	软笔《君山月夜泛舟记》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
34	二等奖	软笔《冯友兰集字联》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
35	二等奖	硬笔《岳阳楼记》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
36	二等奖	软笔《登泰山记》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	批准文号
37	二等奖	软笔苏轼《留侯论》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
38	三等奖	软笔《滕王阁序》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
39	三等奖	硬笔《毛泽东诗词》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
40	三等奖	软笔陈寿《隆中对》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
41	三等奖	软笔欧阳修《醉翁亭记》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
42	三等奖	软笔《归去来兮辞》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
43	三等奖	软笔《正气歌》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
44	三等奖	软笔《将进酒》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
45	三等奖	软笔《师说》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
46	优秀奖	软笔《释文五千》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
47	优秀奖	硬笔《春江花月夜》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
48	优秀奖	硬笔《墨池记》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
49	优秀奖	硬笔《桃花源记》	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
50	优秀奖	硬笔《离骚》节选	湖南省笔墨中国汉字书写大赛大学生组	省级	湘语(2023)2号
51	铜奖	段小彬	湖南省青年文化艺术节书法比赛	省级	
52	铜奖	曹嘉怡	湖南省青年文化艺术节书法比赛	省级	
53	三等奖	李芳群	2024年工业和信息化部的“创新数字技能大赛”Python	国家级	
54	三等奖	陈诗怡	2024年工业和信息化部的“创新数字技能大赛”Python	国家级	

序号	获奖等次	参赛作品(选手)	赛事	获奖级别	批准文号
55	湖南省二等奖	李佳旺	2024 年工业和信息化部的“创新数字技能大赛” Python	省级	
56	三等奖	《“捣”出新绿，“打”破垄断》	第二届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	省级	湘外事办发(2024) 20 号
57	第八名	谢鹏	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
58	第七名	刘芷沁	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
59	第一名	郭沛	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
60	第八名	刘芷沁/陈秸	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
61	第七名	陈秸	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
62	第七名	曾烱	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
63	第三名	郭沛	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
64	第六名	郭沛	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
65	第四名	曾烱	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
66	第八名	陈秸	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
67	第八名	谢鹏	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
68	第七名	刘芷沁	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
69	第四名	曾烱	2024 年湖南省大中学生武术比赛	省级	
70	第五名	吴豪权	2024 年湖南省大中学生跆拳道比赛	省级	
71	第三名	唐逸	2024 年湖南省大中学生跆拳道比赛	省级	
72	第三名	周婷	2024 年湖南省大中学生跆拳道比赛	省级	

序号	获奖等次	参赛作品 (选手)	赛事	获奖级别	批准文号
73	三等奖	《岁月流转，画笔不辍》	2024 年湖南省教育厅高校“读懂中国，教育强国奋斗有我”主题教育活动	省级	教关委函 (2024) 2 号

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校教务科统计表

1.3.4 创新创业

学校始终将大学生创新创业精神培养贯穿学校教育全过程，组织学生积极参加“湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛”、“大学生职业规划大赛”等各类创新创业竞赛，鼓励学生自主创业。

在短视频日益发展的时代，学校学前教育专业 2215 班严莱龄同学在完成学业的同时，踏上了短视频制作之路，利用自己扎实的专业基础，创办了校园配音社团“叁声阁”，在小红书发布第一条经典绘本视频《猜猜我有多爱你》收获了“2 万+”的关注。帮助“100+”宝妈、幼儿教师解决了不会选择适合孩子年龄的绘本、不会绘本导读等问题，通过绘本教育资源出售初步实现盈利。

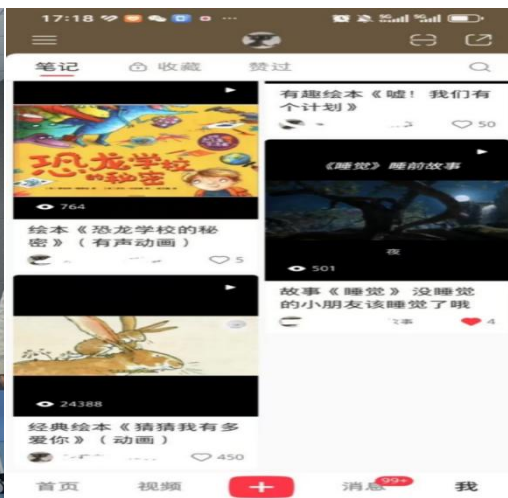


图35 组织学生参加“大学生职业规划大赛” 图36 严莱龄同学在“小红书”创建的账号

1.3.5 就业质量

2024 年，在学校党委、行政的正确领导、高度重视下，学校就业工作坚持以市场需求为导向，以“为企业培养高素质、技能强的学生”为目标，坚持“择优推荐，双向选择”的就业方针，多层次、有针对性地加强了毕业生的就业指导工作，在建立完整的就业工作体系的同时，积极同优秀企业建立合作，多渠道拓宽学校学生就业市场，取得了较好的成绩。

2019 级小学教育专业毕业生 334 人全部为公费师范生，顶岗实习结束后由各县市教育局在其管辖范围内的中小学进行就业安置。

案例 4：公费师范生走进民办园，学习全新理念特色课程

教育实习工作是教师培养过程的重要组成部分，是对师范专业学生进行职业技能训练，培养独立从事教育、教学能力的重要综合性实践环节。它有助于学生将其所学的基础理论、基本知识和基本技能综合运用于教育和教学实践活动之中，使学生能从一个全新的角度系统地观察幼儿园各项教学工作、班主任工作及其他管理工作，从而进一步提高学生自身教育、教学工作能力。

为强化实践教学环节，学习全新理念及特色课程，着力为乡村学前教育行业培养优秀师资，根据学校学前教育专业人才培养模式及实际情况，学校于 2024 年 4 月安排 2020 级学前教育专业公费师范生共 60 人分别前往新化县东方之珠幼儿园、双峰县小太阳幼儿园两所实习基地参加跟岗实习。在实习期间，两家园所对此项工作高度重视，组织实习学生分别进入到各班级，安排园

所经验丰富的教师作为指导教师，指导实习学生从多方面参与幼儿一日生活，通过专题活动、举行座谈会等方式提升实习生教育教学水平，为实习生提供个性化指导。通过实习活动的开展，实习学生积累了一定的实践经验，提升了自身的专业技能，对学前教育有了更直观的认识，为今后服务乡村教育振兴奠定了坚实的基础。

2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2024 年，学校积极响应湖南省委全面深化改革委员会《两优方案》文件精神和国家关于推进职业教育产教融合的政策，立足学龄人口断崖式下跌的形势，确立了从深化供给侧改革入手优化学校专业结构，服务娄底市“强力打造先进制造业‘双引擎’”规划，及时调规模，优结构，提质量，开办非师范类专业的发展战略，形成了瞄准智能制造和数字经济领域，学校、企业、学生三赢，学校建设办学平台，积极引进优质企业，由企业投资建设一流实训实习基地，提供就业保障，帮助学校建设一流师资，协助学校开展专业教学并创建一流成果的积极搭建就业平台的产教融合机制。

2.1.1 产教融合制度体系

1. 产教融合指导思想

互利共赢原则：学校与企业建立长期稳定的合作关系，实现资源共享、优势互补、共同发展。

需求导向原则：根据地方产业发展和市场需求，调整专业设置和人才培养方案。

实践导向原则：强调实践教学的重要性，加强实训基地建设，提高学生的实践能力。

开放合作原则：鼓励学校与企业、行业协会、科研机构等多方面的合作与交流。

2. 产教融合专业设置与调整制度概要

根据娄底市及周边地区的产业发展趋势，定期调整专业设置，确保与市场需求紧密对接。

开设与地方特色产业相关的选修课程或培训项目，增强学生的专业适应性和就业竞争力。

3. 产教融合师资队伍建设概要

鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业项目，提高教师的实践能力和行业认知。

聘请企业技术骨干和专家作为兼职教师，参与学校教学和实训指导工作。

4. 产教融合实训基地建设制度概要

与企业合作共建实训基地，提供真实的职业环境和实践机会。加强校内实训室建设，配备先进的实训设备，满足学生实践需求。

5. 产教融合人才培养模式创新制度概要

推行“工学交替”、“现代学徒制”等人才培养模式，实现

学校与企业的深度融合。

开展校企合作项目，如联合研发、技术转移、社会服务等，促进学生综合素质的提升。

6. 产教融合科研与社会服务制度概要

鼓励教师与企业合作开展科研项目，解决企业实际问题，推动技术创新。

加强学校与社区的联系，开展学前教育普及、家庭教育指导等社会服务活动。

7. 产教融合监督与评估制度概要

建立产教融合监督与评估机制，定期对产教融合项目进行检查和评估。

根据评估结果及时调整产教融合策略和方向，确保产教融合工作的有效性和可持续性。

2.1.2 探索“两翼”建设

2.1.3 共建先进制造业高地

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校为适应社会对人才的需求，推动学校实习实训基地的建设，拓展产教融合平台的搭建，在 2024 年学校与理想教育国际投资集团达成协议，由理想教育国际投资集团为学校对口学前教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育等专业提供校外实习实训基地，理想集团需要保障学校学生们专业对口高质量就业。另外理

想教育国际投资集团在校内为学校建立了 2 间能同时供 110 名学生使用的理想数码钢琴教室；与技成科技有限公司签订了校企合作、产教融合办学的合作协议。协议约定技成科技有限公司在校外为学校电气自动化技术专业、智能机电技术专业、智能机器人技术专业 and 智能控制技术专业提供高质量实习实训基地，在校内建立智能制造实训室，投资 2000 多万元，分两期建成，在 2026 年 9 月之前全部到位；与足下科技有限公司签订了产教融合实习实训基地的合作协议，与学校数字经济产业学院合作共建办学。足下科技有限公司在校外为学校数字媒体艺术专业、网络直播与运营专业、动漫设计专业和影视动画专业提供实习实训基地，在校内投资 700 万元左右建实训室，于 2025 年 9 月之前完成，同时足下科技有限公司垫资 300 余万元改造学校崇贤楼，使其成为学生寝室；与德慧控股集团有限公司签订了产教融合实习实训基地合作协议，由德慧控股集团有限公司在马栏山文化园为学校提供电子信息类专业的实习实训基地。

案例 5：强化对外合作，校企协同育人

2025 年 1 月 2 日，北京心云天地科技有限公司与娄底幼儿师范高等专科学校成功召开“五金”建设研讨会。双方围绕“金砖、金师、金课、金基地、金教材”建设，深入探讨了幼儿教育、托育等专业的发展方向及校企合作的创新路径。娄底幼专校长张晓辉、副校长游涛、教务科科长潘伟峰、教研室主任张威及学前教育专业骨干教师出席会议，与北京心云天地科技有限公司代表

就行业人才培养模式创新、产教融合实训基地共建、专业资源开发、教科研项目合作及国规教材建设等议题展开讨论。



图 37、38 学校与重庆足下科技有限公司签订校企合作协议

北京心云天地科技有限公司专注于互联网产品定制开发与学前教育、托育专业发展。通过此次交流，双方达成共识，未来将围绕学前、托育专业建设，深化校企合作，推动产教融合，探索学校、企业和学生三位一体的人才培养模式，完善课程标准与校企合作育人机制，实现资源共享与优势互补，共同助力行业高质量发展。

2.2.2 育人平台

学校师范专业致力于产教育人平台建设，在探索中取得丰硕成果。学校与本地多所重点小学、幼儿园建立紧密合作关系，签订合作协议，共同成立产教融合工作小组，携手制定人才培养方案，确保课程内容对接教学一线需求。同时，学校为学生打造了校内实训基地，模拟真实教学场景，还安排学生前往合作学校开展实习，积累实战经验。师资队伍建设上，一方面选派教师到小学、幼儿园跟岗实践，提升教学实践能力；另一方面，聘请小学幼儿园特级教师、学科带头人担任兼职讲师，分享前沿教学方法

与技巧。

通过产教育人平台的构建，学生教学实践能力显著提升，在各类教学技能竞赛中屡获佳绩，就业竞争力明显增强。未来，学校将持续深化产教融合，为教育事业培育更多优秀人才。

2.2.3 科创平台

学校暂时没有共建科创平台。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

1. 加强专业培训与继续教育。一是定期组织校内培训。校长亲自把关，分享行业风向标，积极推动师范类专业认证工作，邀请行业专家、教学名师来校开展专题讲座与教学研讨活动，分享前沿教育理念、教学方法与行业动态。针对学前教育专业，邀请湖南第一师范学院幼儿教育专家万湘桂教授讲解最新的幼儿发展理论与幼儿园教育实践创新模式，积极与一线幼儿园园长交流沟通；针对美术专业教师，邀请衡阳师范学院的叶经文教授等分享美术创作技巧与艺术教育心得，拓宽教师专业视野，提升教学素养。二是鼓励教师参加校外培训。支持教师参加教育部门、行业协会组织的各类培训项目，参加娄底 2024 年第二期技能人才评价考评人员（换）证培训班、娄底市就业服务中心举办的娄底市 2025 年第一期“匠心传承”职业技能师资培训班。通过校外培训，让教师与来自不同地区的同行交流学习，汲取先进经验。同时也有机会获得更高层次的专业认证，如高级育婴师、高级心

理咨询师等，进一步提升专业技能与教学水平。三是推动教师参与学术交流。鼓励教师积极参加国内外学术会议、研讨会，发表学术论文，开展课题研究。通过学术交流与研究，教师能够紧跟学科发展前沿，将最新研究成果融入教学内容，提高教学的学术性与创新性。

2. 强化实践教学能力。一是建立校企合作基地。与幼儿园、中小学等企事业单位深度合作，共建实习实训基地。与新化县东方之珠幼儿园、双峰县小太阳幼儿园、冷水江市机关幼儿园、冷水江市翰岭幼儿园等知名幼儿园合作，为学前教育专业教师提供长期稳定的实践岗位，让教师在真实的学前工作环境中锻炼教学技能，与冷水江市锑都实验学校、冷水江市金星学校、冷水江市温泉学校、冷水江市明礼实验中学四所学校合作，参与实际的艺术教学与创作项目，积累实践经验。二是开展教学实践活动。定期组织教师深入合作单位开展教学实践活动，如示范课、公开课等。让教师在真实的教学场景中检验教学方法的有效性，及时调整教学策略，提升教学效果。同时，教师也从合作单位的优秀教师身上学习到宝贵的教学经验与行业知识，实现教学能力的双向提升。三是加强实验实训设施建设。加大对校内实验实训设施的投入，完善各类专业实验室、实训室的建设，为教师提供充足的实践教学资源，使其在校内就能开展丰富多样的实践教学活活动，提高学生的动手能力与实践技能。

2.3.2 高层次产教融合人才

1. 聘请企业专家人才。学校积极从企业引进具有丰富实践经验的专家人才担任兼职教师。聘请 22 位教育专家、园长担任客座教授或行业导师，他们将实际案例带入课堂，丰富教学内容。同时，参与指导学生的实践项目和创新创业活动，提升学生解决实际问题的能力。

2. 组织教师企业实践。学校鼓励教师积极到企业挂职锻炼，提升教师自身的实践教学能力和专业技能。学校要求学前教育、美术教育专业教师每 2 年需有不少于 2 个月的企业实践经历。通过在企业的实践，教师深入了解学前教育、美术教育最新技术和发展趋势，将实践经验融入课堂，为学生提供更实用的知识与技能指导。

3. 搭建实践教学平台。校内积极建设实训功能室，2024 年建设理想数码钢琴室 2 间、语音室 2 间、电脑实训室 1 间、乒乓球馆 1 个、体操房 2 间、武术（跆拳道）馆 1 个、力量房 1 间，为实践教学的开展提供坚实的基础。校外与教育机构、企业共建实习基地，组织学生实习。深入企业调研，走访 17 家企业、35 家实习就业基地，召开座谈会 56 次，签署战略合作协议 5 份。

4. 深化校企合作机制。学校制定了发挥传统办学优势，做精做强师范专业教育，深化开展产教融合，加快推进工科建设的转型发展决策。2024 年学校与深圳技成科技有限公司、重庆足下科技有限公司达成了校企合作办学，共建智能制造学院和数字经

济学院的协议。

2.3.3 校企合作育人

学校高度重视校企合作育人的重要性，积极与各行业企业建立紧密的合作关系，以“引进来”“走出去”的方式，共同推动人才培养模式的创新与实践。通过校企合作，学校将企业的实际需求与学校的教学资源相结合，为学生提供更加贴近实际、具有前瞻性的教育内容和实践机会。

“引进来”：邀请企业专家和技术人员走进校园，为学生举办讲座、工作坊和实训课程，分享行业前沿技术和实践经验。企业专家的实践经验和技術分享，使学生能够及时了解和掌握行业前沿知识，不仅带来了宝贵的一线经验，丰富了学生的知识储备，还激发了他们的创新思维和实践热情。通过实际案例分析和模拟操作，帮助学生更好地理解理论知识，提升实践操作能力。同时，企业专家还参与学校专业技能考核题库建设和人培方案的修订，确保题库内容、人培方案与行业需求紧密衔接，培养出更符合市场需求的高素质人才。

“走出去”：组织学生走进企业，开展实习实训、社会实践等活动。通过亲身体验企业的真实工作环境和业务流程，学生能够更加深入地了解企业的文化、价值观和发展战略，从而更加明确自己的职业发展方向和目标。同时，企业实践也为学生提供了一个检验和提升自己专业技能的平台，使他们在实践中不断积累经验、提升能力。



图 39、40 学前教育学生走进幼儿园开展认识实习活动



图 41 视觉传达设计专业学生在张家界武陵源参加写生实践活动

此外,学校专业教师还积极下到企业进行实践,按照定企业、定岗位、定任务的“三定”原则到企业一线实践锻炼,进行岗位跟踪服务,开展产学研合作,提高实践教育教学能力,促进学校教师教学内容、教学模式、教学手段、教学方法、评价模式的更新与改革。



图 42、43 学前教育专业教师下企业进行实践活动

案例 6：校企合作研讨“五金”建设，共创新型育人模式

2025 年 1 月 2 日，北京心云天地科技有限公司与娄底幼儿师范高等专科学校“五金”建设研讨会成功召开。北京心云天地科技与娄底幼专共同研讨，展望未来校企合作的创新发展方向，并深入探讨幼儿教育、托育等专业的建设与发展。

娄底幼专校长张晓辉、副校长游涛、教务科科长潘伟峰、教研室主任张威及学前教育专业多名骨干教师出席研讨会，与北京心云天地科技有限公司代表，就“金专、金师、金课、金地、金教材”此“五金”建设，开展了关于行业人才培养模式创新、产教融合实训基地共建、专业资源开发、教科研项目合作、国规教材、就业协同育人的资源共享和优势互补有关讨论。

北京心云天地科技有限公司聚焦互联网产品定制开发与学前教育、托育专业发展，通过交流，双方达成共识，后续将围绕学前、托育专业建设，切实深化校企合作，推动产教融合，进一步探索学校、企业和学生三位一体的人才培养模式和课程标准建

设,完善校企合作育人机制,以实际行动共育高素质技能型人才。



图 44、45 “五金”建设研讨会

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

3.1.2 服务西部大开发

3.1.3 服务全民终身学习

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校深入贯彻实施乡村振兴战略和党的二十大精神,进一步巩固拓展脱贫攻坚成果,服务乡村振兴工作深入开展。学校充分发挥人才智力优势,强化支撑保障体系建设,派驻 3 名工作人员至乡村振兴服务点,深入开展了服务乡村振兴的活动。

船山村在学校驻村帮扶工作队的帮助下,稳步推进乡村振兴建设。一方面,重点围绕“两不愁三保障”,落实巩固脱贫攻坚

政策，全面提高精准脱贫质量，增强群众获得感，今年村里考入大学并获得奖励的共 11 人，义务教育阶段无一例失学辍学；贫困人口 100% 参加医疗保险；贫困人口等 4 类重点对象全部进行住房安全情况鉴定排查，全面排查解决贫困人口安全饮水问题，户户全部实现集中供水。

与此同时，学校组织 8 个团队参加首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛，在首期品牌周整体数据团队销售额中，“乡村振兴，‘幼’路同行”团队和“振兴就看我们队”，其中两个团队进入决赛，获得了优异成绩。

学校为船山村提供了技术服务。2024 年 10 月娄底幼专工作队积极对接省农科所李培所长来船山村建立“树式辣椒”基地，并落地实施。2024 年 12 月船山和美屋场开工，娄底幼专组织美术专业师生助力船山村“和美屋场”建设，提供技术指导和环境规划。



图 46 “和美屋场”红军风雨桥

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

案例 7：开展高质量培训，服务乡村振兴

国培计划(2023)娄底农村幼儿园骨干教师分层培训(A1301)项目在新时期乡村振兴大背景下，对提升农村学前教育质量、加强农村师资队伍建设、促进学前教育产业相关研究与创新、带动区域学前教育发展等方面有着多维度的贡献和浓厚的社会价值。

本次培训依据国培计划课程设置标准、围绕“农村骨干教师”的特点与需求而设计，开设师德教育、政策解读等八个专题的内容，从掌握科学领域教育理论知识，理解幼儿科学领域的关键经验，提升科学领域教育活动设计与实施的能力等方面入手，力求解决农村骨干教师对幼儿园科学教育的困惑。其次，本次培训组建了贴近教师实际的培训专家团队，高水平的专家授课为本次培训提供了有力的保障。第三，本次培训采取了榜样引领、专家讲座与答疑、参与式研讨、案例学习、任务驱动、问题研讨、现场诊断、名师示范等方式全程指导学员。以幼儿园科学活动教育实践问题为驱动，以现实案例为学习、交流和反思的材料，让学员进一步掌握幼儿园教育教学的有效策略。最后，强有力的后勤保障。贴心的后勤服务，保证学员住宿饮食卫生，为参训学员提供一个良好的学习生活环境，确保了培训效果。

在学校的高度重视与精心组织下，本次培训效果良好，学员满意度达 100%，得到了上级主管部门的高度评价。

3.3.2 服务产业提质增效

2024 年学校职业技能评定单位申报工作围绕申报要求，全面深入推进各项准备工作，历经数月努力，已通过现场评定并顺利完成五个工种的申报材料提交。2024 年学校共有 10 名教师取得了职业技能等级考评员资格，其中保育师高级考评员 2 名，保育师考评员 1 名，婴幼儿发展引导员高级考评员 1 名，婴幼儿发展引导员考评员 6 名。

在成果产出质量的导向下，学校对照职业技能标准优化教学内容和考核方式、深入了解相关产业发展动态和技能需求，使各相关课程体系和教学大纲紧密贴合产业实际需求。有针对性地培养符合该产业技术标准的人才，力求实现院校人才培养与产业需求的精准对接。

本次的保育师、婴幼儿发展引导员两个工种申报依托学校学前教育、早期教育、婴幼儿托育专业的教育资源优势，将教育学、心理学等基础理论知识深度融入培养课程。利用模拟保育室、育婴室等专业实训场地，开展情境教学，可以让学生在接近真实的工作场景中进行实践操作练习，更好的提高学生的培养质量和专业水平。

美术教育专业、视觉传达专业为广告设计师培养筑牢根基。从素描、色彩到速写等基础课程，全方位提升学生的造型能力与色彩感知。顺应行业需求，开设 Adobe 系列软件课程，设置专门的创意启发课程等多方面进行教学，满足市场对广告设计师的

多项要求。广告设计师的申报成功将打破娄底地区技能评定零的突破，学校将成为娄底地区第一个拥有广告设计师职业技能评定的单位。

社会体育指导员（篮球、排球）两个工种的申报是学校体育教育专业结合职业技能标准，一方面构建全面的体育知识体系，另一方面注重在实践教学中培养学生的技能。通过校运会、校排球赛、篮球赛、新生拔河赛等活动为学生提供实践赛事锤炼，全方位锻炼学生组织协调、现场应变和团队协作能力，满足社会体育行业对复合型人才的需求。

院校技能评定单位的申报有利于推行与“双证书”制度的融合，对于学校人才培养战略的深入推进、对于学生职业素养与就业竞争力的全面提升、对于今后面向社会开展技能培训和等级评定服务、对于区域经济发展需求的精准对接，均有关键的作用和重大的意义。



图 47 技能人才评价工作调研座谈会 图 48 自主评价初审评估工作会议

3.3.3 服务产业技术创新

3.4 具有本校特色的服务

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校深入理解和把握爱国、求知、创业、兴工的楚怡精神内涵，将其融入到学校的各项教育教学活动中，旨在培养具有爱国情怀、求知欲望、创业精神和工匠技艺的高素质人才。通过开发《楚怡文化》校本选修课程，创建“楚怡”教师教学创新团队，将楚怡工匠精神的理论知识传授给学生，帮助他们深刻理解这一精神的实质和意义。同时注重校园文化的营造，通过举办各种讲座、展览、文化活动等，宣传和推广楚怡工匠精神，形成浓厚的文化氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。

案例 8：在读书交流会中潜移默化传承楚怡精神

学校响应湖南省教育厅《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024-2026 年）》，于 5 月 27 日举办楚怡读书行动暨第七届“读书交流会”，旨在通过阅读引导学生树立远大志向，增强文化自信，提升读书素养和独立思考能力。活动通过校园广播、海报等方式宣传，吸引学生积极参与。经过初赛、复赛，11 名选手进入决赛，分享《四世同堂》、《平凡的世界》等经典名著的感悟，展现了阅读魅力和对知识的追求。活动反响热烈，学生认识到读书的重要性，激发了阅读热情。学校通过此次活动传承楚

怡工匠精神，丰富校园文化，营造书香氛围，提升学生文化素养和集体荣誉感，推动楚怡读书行动深入开展，为培养高素质技术技能人才奠定基础。

4.1.2 项目建设

学校以项目建设引领内涵高质量发展，积极投身“楚怡”行动，以“双高”建设为标杆，推动各类项目成果的孵化。经过三年的培育建设，由正高级教师刘红花教授主持的 2024 年湖南省拟培育建设专业教学团队学前教育专业教学团队顺利通过湖南省教育厅的验收，被认定为湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队。

4.1.3 品牌建设

2024 年，学校开发了《楚怡文化》校本选修课程，面向所有专业开课，让学生系统了解了楚怡历史、工匠故事、技艺传承，深入领会了“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神，同时积极参加和举办集技能竞赛、文化展览、企业家讲座于一体的楚怡文化节，展览展出学生书法、绘画、手工、歌舞、诵读、武术、短视频制作等作品，邀请企业家到校开展创新创业讲座，分享成长历程，吸引全校师生参观学习，在师生中反响热烈，校园楚怡文化的氛围进一步浓厚，学校也在传承楚怡精神、赓续楚怡血脉、擦亮楚怡品牌中实现了高质量发展。

案例 9：传承中华文化，尽显武术魅力

梅山武术起源于湖南省的梅山地区，历史悠久，可以追溯到

数百年前。在过去的岁月里，梅山武术一直被梅山地区的居民所传承和发扬。它不仅是一种武术技艺，更是一种文化传承和精神寄托。梅山武术它在形式上保留了古老的传统，其功法独特，攻击性强，无虚架花招，套路繁多，是中国最古老的拳法之一。学校武术教师根据这个结合自身实际，在学校专门开设了“梅山武术”体育选修课，可供全校学生自由选择。通过授课让学生在课堂实践中不仅可以通过学习武术强身健体，增长见识；同时也可以通过这更加让学生了解学校所处地的地域文化特色，感受传统文化之美，传承传统文化，增加对学校与学校所处地区的融入感，增强文化自信。任课老师在上课的过程中，也带动学生对武术文化的兴趣，营造了学校对于梅山武术的学习氛围。不仅在体育教育上取得了显著成就，更在各类武术比赛中屡获殊荣。如在湖南省教育厅主办的 2024 年湖南省大中学生武术比赛中，学校共派出 6 名运动员参加本次比赛最终斩获高校组 1 个第一名，1 个第三名，3 个第四名，2 个第六名，3 个第七名，4 个第八名的优异成绩。

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

红色资源是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中留下的宝贵财富，承载着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。它不仅是历史的见证，更是激励我们不断前进的强大动力。深入挖掘红色资源，对于传承红色基因、弘扬革命精神、凝聚民族力

量具有深远的历史意义和重大的现实意义。

为共筑红色教育新平台，培育新时代有为青年。2024 年 10 月 25 日，学校与锡矿山闪星锑业有限责任公司携手在锡矿山这片红色热土上举行了隆重的签约挂牌仪式，标志着在红色教育和实践教学领域的深度合作迈上了新台阶。



图 49、50 签约挂牌仪式现场图

4.2.2 阵地建设

马克思主义学院阵地建设旨在强化思想引领、营造浓厚学习氛围、打造坚实育人平台，通过一段时间的努力，已初显成效。

1. 教学阵地

精心打造涵盖马克思主义经典理论、中国特色社会主义理论等多板块的课程体系，让思政课更具系统性与逻辑性，满足不同阶段学生学习需求。例如，新增多门实践教学课程，切实增强学生理论联系实际能力。积极采用案例教学、小组讨论、线上线下混合式教学等多元方法，提升课堂吸引力与参与度。像在部分课程中引入当下热点案例分析，让晦涩理论变得生动易懂，学生课堂活跃度明显提高。

扶摇老师在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课上穿插“我来说新闻”环节。学生自主选择新闻热点并结合知识点在课堂中讲解，该环节促进了理论与现实的结合，实现了学生学习的主体性与教师的主导性相结合。学生在熟知新闻热点的同时，掌握了对知识的灵活应用。

2. 科研阵地

学校组建了多个科研团队，聚焦马克思主义理论前沿问题、时代课题等开展深入研究。定期举办学术讲座、研讨会、学术会议等活动，邀请国内外知名学者进行学术交流，提升马院的学术地位和影响力。各团队定期开展学术交流研讨活动，促进了科研能力提升，也催生了一批高质量科研成果，发表论文数量逐年递增。

3. 实践阵地

实践教学分为课内实践和课外实践，在课堂教学中，学校积极推广多样化的教学方法。运用问题导向式教学，通过设置一系列具有启发性的问题，激发学生的学习兴趣和思考能力；采用小组讨论式教学，组织学生围绕热点话题展开讨论，培养学生的团队协作精神和表达能力；引入信息化教学手段，利用在线学习平台、多媒体课件等资源，丰富教学内容和形式，提高教学效率。

学校注重校外实践基地拓展，学校加入了湖南省师专类马院协同发展共同体，与韶山红色文化基地合作，签约授牌“大思政课”实践教学基地；同时结合本校所在地区特色，挖掘冷水江市

红色文化，组织牵头建设思政课实践教学基地，正式与锡矿山教育基地合作，建设“大思政课”实践教学基地签约授牌，让学生在实践中深化对思政理论的理解。

4. 网络阵地

通过运营学校官方微信公众号、微博等，定期推送思政理论知识、时事热点解读等内容，成为传播马克思主义思想的线上窗口。同时搭建网络学习平台，方便学生随时随地学习，打破了学习时间和空间限制。

4.2.3 品牌打造

品牌打造是一个系统工程，涉及教学、科研、社会实践、党建等多个方面。

1. 教学品牌建设

学校肩负着重要的教学使命，全面承担起学思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国国史及党史等一系列核心课程的教学任务。通过系统化、深入浅出的教学方式，学校致力于确保每一位学生都能在这些关键领域打下坚实的基础，掌握扎实的理论基础，从而为未来的职业发展奠定坚实的思想根基。

群策群力，打造学院“金课”。组织各个学科同学科的教师，结合各专业各年级学生实际情况，选取合适的内容，进行集体备课，反复打磨修改，形成颇具特点的教学模式，着力建设有本地特色、符合学校实际情况的思政金课。如，以省教指委来校督查

思政课教学为契机，分别选取了毛概、习概、德法课三门课进行集中备课，反复打磨。

2. 科研品牌建设

围绕马克思主义理论的前沿问题和热点问题开展研究，鼓励团队成员积极申报国家、省部级科研项目，同时也鼓励大家尝试进行跨学科合作，形成研究合力。马克思主义学院本年度在围绕马克思主义理论、思想政治教育等领域积极开展科学研究，发表学术论文 4 篇，1 项课题立项，在研项目 2 项，有 1 项课题本年度已经结题，2 项课题已上报在结题中。

表 3 2024 年度马院论文发表情况

作者	发表时间	标题	刊物
龙平	2024.5	中国式现代化对社会结构和价值观的影响和变迁	情感读本
龙平	2024.6	积极心理学在高职学生管理工作中的应用	幸福家庭
王敏、吴小燕	2024.6	师德师风教育融入师范类高职党史课程的意义及路径研究	大武汉
王娟	2024.1	将伟大建党精神融入公费师范生理想信念教育的探索	警戒线
刘生辉	2024.4	赓续红色血脉 助推学生成长	长江丛刊

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校马院统计

表 4 2024 年度马院论文获奖情况

作者	获奖时间	标题	等级	级别
王娟	2024.11	将伟大建党精神融入公费师范生理想信念教育的探索	一等奖	湖南省教育科学研究工作者协会

作者	获奖时间	标题	等级	级别
易倩	2024.11	一体化背景下湖湘红色文化融入思政课实践教学探赜	二等奖	湖南省教育科学工作者协会
易倩	2024.11	一体化背景下湖湘红色文化融入思政课实践教学探赜	二等奖	大中小思政一体化建设
刘常梅	2024.11	从大中小学思政课教学策略探究一体化建设	三等奖	大中小思政一体化建设
王敏	2024.11	师德师风教育融入师范类高职党史课程的意义及路径研究	三等奖	湖南省教育科学工作者协会
刘生辉	2024.11	赓续红色血脉 助推学生发展	三等奖	湖南省教育科学工作者协会
肖理丽	2024.11	湖湘红色文化数字化资源助推大中小学思政课一体化建设	三等奖	大中小思政一体化建设

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校马院统计

表 5 2024 年度马院科研情况一览表

作者	时间	标题	立(结)	级别
王敏(参与)	2024.6	师范学校教师专业化背景构建的研究--以娄底幼儿师范-学校学前教育为例	结题	湖南省教育科学工作者协会规划课题
王敏(主持)	2024.6	心理调适在小学教育专业五年制定向师范生职业生涯规划中的应用研究	结题	湖南省教育科学规划课题
谭艳桃(参与)	2024.11	“产教融合”背景下的高职教师科研能力评价体系与实践	立项	湖南省职业教育与成人教育学会规划课题
刘常梅(参与)	2024.11	提升中职学前教育专业教育实习指导有效性研究	结题	湖南省职业院校教育教学改革研究项目
王敏	2024.04	基于历史学科核心素养的教学设计	专著	辽宁人民出版社

数据来源：娄底幼儿师范高等专科学校马院统计

3. 社会实践品牌建设

马院积极组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，有效将理论知识与实践相结合，全面提升了学生的综合素质。学校充分利用本地区丰富的红色资源（锡矿山），精心打造了一门独具特色的“行走的思政课”。通过这一课程，学生们深刻了解了近代中国工业的发展历程，以及普通百姓在旧社会所遭受的压榨与欺凌。特别是当他们目睹曾经污染严重、废弃的荒山，如今焕然一新，变为“绿水青山”，并成为当地民众争相参观游玩的网红“打卡地”时，对当下的美好生活倍感珍惜。

4. 党建品牌建设

结合马院的实际情况和特色，打造具有鲜明特色的党建品牌，通过“思政+党建”的思想理念，加强对党员思政教师的教育和管理，发挥党员在教学、科研、社会实践等方面发挥先锋模范作用。

5. 宣传推广品牌建设

利用微博、微信公众号等新媒体平台，加强马院的品牌宣传和推广。及时发布学院新闻、学术成果、活动信息等，提升马院的知名度和影响力。加强与其他高校马院的合作与交流，共同举办学术活动、社会实践等活动，提升马院的学术地位和影响力。积极参与社会公益活动，如扶贫济困、环保宣传等，展现马院的社会责任感和担当精神。

综上所述，马院的品牌打造是一个系统过程，通过不断优化

课程体系、提升教学质量、加强科研团队建设、开展志愿服务活动、建立社会实践基地、打造特色党建品牌等措施，逐步提升自己的知名度和影响力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

案例 10：重温红色历史，传承红色文化

红色文化传承的重要性体现在多个方面，它不仅关乎国家文化安全、民族精神培养，还与增强民族文化自信、推动社会发展以及提升公民思想道德水平等密切相关。

红色文化传承的方式丰富多样，在课堂上进行理论阐释，如在《思想道德与法治》课程中可以有效地将罗盛教烈士的事迹融入思政课程中，让学生在了解历史、缅怀先烈的同时，也接受到深刻的爱国主义教育和社会责任感教育。同时启发学生寻找自己家乡的传统红色故事、新时代红色故事，感悟新时代爱国主义精神的本质和践行方式；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课上，让学生展示家乡红色文化。学生通过了解各地的红色文化故事，增长了红色文化见识，理顺了红色文化脉络，更加夯实了红色文化基因。

在实践教学基地教学是大思政课建设等教育活动中的重要一环。带领学生到锡矿山进行实地教学，从旧社会的苦难到新中国的发展，见证中国工人阶级的奋斗历程。

在红军长征纪念碑前，举行庄重的祭奠仪式，表达对革命先辈的无限敬仰和缅怀。

通过实践活动，学生们不仅亲身感受到了锡矿山的变迁，有助于把活动的经历和感悟转化为行动，更好地了解、学习和传承红色文化。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

为更好传承“经世致用、笃实践行”，“忧国忧民、求新求变”，“勇于任事、勇于担当”的湖湘文化，2024年，学校星期五论坛平台陆续邀请了知名作家王跃文-《快与慢——文学的困惑与前景》，湖南省作家协会主席汤素兰-《儿童文学漫谈》，学校校长张晓辉-《我的教育故事》，中国作协会员刘道云-《照云创作谈》，中南大学教授晏杰雄-《文学照亮人生——兼谈读书改变命运》等湖湘文化名人来校分享交流，通过他们独特的视角为学校师生呈现湖湘大地特别是湘中大地这片土地上的故事和情感，让他们更加深入的了解了湖南的地域文化、历史传承、风土人情等，感受到了湖湘文化的独特魅力，激发学校师生对湖湘文化的热爱、关注和探索，增强他们的文化自信和文化自豪感。

4.3.2 地域文化

学校地处古梅山地区，梅山傩戏是一种具有浓厚地方特色的地域文化，2011年被列为国家级非物质文化遗产。为更好传承梅山文化，2024年，学校舞蹈教研组教师以“梅山傩戏”为研究对象，成功申报了省级规划课题——《“文化自信”视域下舞蹈美

育实践路径结构化研究》并在研究中将古老的梅山傩戏与现代舞蹈教育有机融合起来,让师生们更好地认识到了梅山傩戏独特的文化价值、艺术魅力以及其在现代社会的意义,提升了学生的文化素养和艺术鉴赏能力,厚植了学生的文化自信和家国情怀。

4.3.3 校本文化

建校以来,学校一直注重书法人才的培养,一直致力于书法教育的普及与提升,70年间,学校陆续涌现出了以中国书法家协会副主席鄢福初为代表的一大批书法名家,逐步形成了以书法为核心要素之一的校本文化。2024年,学校在以往的基础上进一步完善书法教育机制,首先是完善了书法教室的管理机制,延长了书法教室的课后开放时间,然后是强化了学校地书小组、书法协会的指导教师队伍,其次是积极开展书法创作与交流活动,邀请了曾宪良、戴吹龙、曾文轩、向英、杨同喜、肖正英、刘玛林、刘楚文、刘光文、刘燕华、曾峰等一大批中国书法家协会成员来校担任评委、进行指导,使学校的书法氛围进一步浓厚,师生的创作热情进一步高涨,书法教学成果进一步成长。2024年,学校师生先后获得书法比赛省级以上荣誉27项,特别是在第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛中,学校教师贺先余老师的软笔作品《山谷题跋四则》荣获教师组全国一等奖,小学教育530班彭维雅同学的软笔作品《雪赋》荣获大学生组全国三等奖。

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

5.1.2 推进中外合作办学

5.1.3 服务国际产能合作

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生办法

5.2.2 规范留学生教育管理

5.2.3 创新留学生培养模式

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

5.3.2 共建共享国际标准

5.3.3 培养师生国际素养

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，教育引导全校师生深刻领悟党的二十届三中全会精神的核心要义、精神实质和实践要求，切实把思想和行动统一到全会精神上来，统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，把智慧和力量凝聚到推动学校高质量发展上来，按照学校党委统一安排部署，自7月中旬开始近三个月来，学校紧密结合工作实际，通过多种形式积极开展党的二十届三中全会精神学习、宣讲活动，推动党的二十届三中全会精神走深走实、落地生根。

学校党委高站位统筹谋划。坚持把学习好宣传好贯彻好党的二十届三中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务。8月31日，学校召开全体教职工大会，传达学习了党的二十届三中全会精神，要求全校党员干部和师生员工要深化党的创新理论武装，以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，切实推动党的二十届三中全会作出的重大决策部署在学校落地落实。9月9日下午，学校邀请湖南人文科技学院党委委员、副校长刘铁峰教授作学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲报告。宣讲主要围绕党的二十届三中全会的重大意义、深入学习领会习近平总书记在全会上的重要讲话精神、全面准确理解《决定》提出的进一步全面深化改革重大举措、全力以赴抓好全会精神贯彻落实等四个方面，对全会精神作了全面系统的阐释和宣讲。通过此次宣讲会，大家对党的二十届三中全会精神有了更深刻的理解和认识，纷纷表示今后将把全会精神转化为干事创业的强大动力，紧密结合教学工作实际，不断提升教育教学水平，为推进教育强国建设作出应有贡献。



图 51 党委书记宣讲党的二十届三中全会精神 图 52 邀请专家宣讲党的二十届三中全会精神

6.1.2 加强党的全面领导

强化理论武装，把深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，要求全体党员、教师和学生参与。**创新思政教育**，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过规范思政课堂、开展思政课比赛和参加思政教育实践，提升了师生的政治素养和思想道德水平。**开展党纪学习教育**，开办 1 期读书班，支部书记讲纪律党课共 5 次。娄底市委党纪宣讲团郭盛平来校对新修订的《中国共产党纪律处分条例》进行了集中宣讲，展开研讨 12 次，291 人次人参加了学习讨论，做到了学纪、知纪、明纪、守纪。同时，把开展党纪学习教育同巩固拓展主题教育成果、落实全国教育大会精神贯通起来，把党纪学习教育成果转化为推动学校工作高质量发展的实际成效。**做实警示教育**，结合身边师德失范案例，时刻提醒教职员工严格遵守《高校教师职业行为十项准则》。年内谈心谈话 265 人次，提醒谈话 1 人次；组织观看《忠诚与背叛》《警钟》等警示教育片 12 次；开展廉政提示教育 7 次，一月一课线上培训 2 次；开展专项整治行动 7 项。廉政教育宣传活动获奖 3 人次，其中征文获省三等奖 1 人，演讲获市一等奖 2 人。**规范党员管理**，年度转出党组织关系 2 人，转入 7 人；转正党员 4 名，发展党员 15 名。**创新党建活动**，组织党员赴安化梅山文化园开展“初心薪火相传 使命永担在肩”主题活动。开展党委理论学习中心组

学习 12 次，严格执行“第一议题”“三会一课”等党内制度。守好意识形态主阵地，学校公众号迄今发文 139 篇，省级以上媒体正面报道 27 篇，市级一般媒体新闻报道 15 篇，官网更新稿件 152 篇，年度总阅读量高达 152452 次。共处理前置舆情 24 起，回复政务类舆情 8 件，做到了快速、及时、高效。



图 53 开展党纪学习教育读书班活动

6.1.3 基层党组织建设

一是认真落实“三会一课制度”、“民主生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”、“党员学习制度”、“教师思想政治学习制度”等，以规范的制度提高党内生活质量。全年，学校共组织召开支部党员大会 12 次，支部委员会 33 次，召开组织生活会 1 次，提升了党支部的组织力，增强了全体党员的政治素养。

二是严格党支部党费收缴工作。依据学校党委党费收缴管理制度，明确党费缴纳的数额、党费计算的依据、党费交纳的时间；党员交纳党费有手续、有登记、有公示。主要使

用情况是购买党（团）史学习资料、党员学习用书、学习笔记，慰问困难党员教师等。

三是完成支部换届选举工作。遵照《党章》规定，严格按照《中国共产党支部工作条例（试行）》程序，三个在职支部 8 月 30 日、退休支部 12 月 25 日相继完成支部换届选举工作。不断提升党建工作质量和水平，持续发挥党建引领作用，为中心发展赋能增势。



图 54 支部观看警示教育片

案例 11：薪火相传，勇担使命

为深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，进一步传承红色基因，增强党性修养，弘扬革命精神和优良作风。学校党委组织党员教师赴安化梅山生态园红色馆开展党性教育培训活动。通过重走青年毛泽东游学社会调

查之路，大家都被伟人励志成才躬身实践的求实精神所感动。在“毛泽东与安化”纪念馆的青年毛泽东同志塑像前，全体党员面对党旗，重温入党誓词，重忆入党初心。党员们认真聆听讲解员的介绍，不时驻足观看，在一件件文物、一幅幅图片、一段段历史、一个个故事中，追寻毛泽东于 1917 年和 1925 年两度来到安化，调查民情、发展党员、指导农运和推动安化革命形势发展的历史足迹，感悟一代伟人的革命精神。



图 55、56 开展党建活动

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

1. 国家政策贯彻落实

学校不断深入学习贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。学校以《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件为指导，积极组织

相关文件的学习与研讨，坚持师范属性幼教特色，深化改革，创新发展，提升规模，补齐短板，强化内涵，激发活力，保障和监督各项重点工作落实到位。

2. 地方政策贯彻落实

学校积极贯彻《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等文件精神，围绕教育评价改革，常态化开展规范性文件学习，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，各项重点工作稳步推进。

6.2.2 学校政策保障

学校党委高度重视新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》的贯彻落实，召开党委（扩大）会议传达学习，并提出服务娄底市“强力打造先进制造业‘双引擎’”规划，及时调规模，优结构，提质量，力争实现师范类专业占比 30%，非师范的文化艺术类专业占比 30%，人工智能和智能制造类专业占比 40%。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

2024 年，学校根据教育部颁布的《高等职业学校建设标准》（教发厅函〔2019〕80 号）与基本校情，在学校财务困难的情况下，加大加强学校基础设施建设、实训室建设，完成了老学生公寓（竹苑、兰苑）改造项目、教育视频会议室建设项目、体育教育实训室建设项目、崇德楼 26 间教室建设项目、学校大教室

改造建设项目、学校试卷保密室建设项目、学生宿舍 22 栋南面做晒衣架大厅做晾衣杆项目、停车位及充电桩建设等项目，改善了学生住宿条件、提升了办学条件，完善了学校环境，促进学校更高质量发展。



图 57、58、59、60 改造前后的老学生公寓



图 61 学校停车场与充电桩建设

学校重视水电节约，各党支部在 2024 年 6 月分别召开“节水节电 护绿色校园”主题党日活动，党建带团建，全体教职工和学生干部、学生团干一起学习节水节电相关政策、加强节约型校园意识、加大教寝室与办公室水电浪费督查力度，水电节约取得较为显著成果。据学校近三年用水调查统计，2024 年生均用水量为 51 吨/人/年，根据《湖南省地方标准用水定额》（湖南省市场监督管理局 2020 年发布）的标准，高校的用水定额通用值为 85 吨/人/年，优秀值为 45 吨/人/年，学校师生年均水耗接近优秀值。



图 62、63 学校第一党支部“节水节电 护绿色校园”主题党日活动

学校积极筹措资金，争取政府政策和资金投入，争取地方政府专项债项目，力争 2025 年新学生公寓与食堂的建设工作落地，解决制约学校发展规模和质量的瓶颈。

案例 12：为群众办实事——小小晾衣杆解学生晾衣难题

新建学生公寓 22 栋，楼房结构中间为过道，南北两面均是寝室，一共有 243 间寝室，居住学生 1400 余人，人员密度很大，学生洗过的衣服没有晾晒场地，学生自己网购晾衣架摆在走廊过

道上来晾衣服，一来存在消防安全隐患，二来衣服很难晾干，尤其在梅雨季节，洗过的衣服会散发出阵阵霉味。

为解决学生晾晒衣服的难题，学校组织学生科、后勤科、保卫科等科室相关同志以及班主任、辅导员、学生代表到现场讨论商量确定解决方案，学校自筹资金 7 万余元，在 22 栋南侧做 16 组双层不锈钢晒衣架，在每一层的走廊大厅顶面做满晾衣杆，在房屋楼顶做了 12 组晾衣绳，从根本上解决了学生的晾衣问题。

6.3.2 经费保障

2024 年学校总收入 8323.8 万元。其中事业收入 2070 万元（学校生均学费 0.4731 万元），财政拨款收入 6219.8 万元，生均财政拨款为 1.4217 万元。办学经费得到了很好保障。

娄底幼儿师范高等专科学校属于全额拨款事业单位，经费主要来源为财政拨款和学费收入，学校从一般公共预算支出情况、部门整体支出绩效情况等方面进行了评价，认为学校通过开展教学工作和教科研工作，充分发挥了财政资金的效益，通过各项资金的有效使用，确保学校有效运行，教育教学取得了优异成绩。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

在高职教育蓬勃发展的当下，教学管理作为保障教学质量与人才培养质量的关键环节，其重要性愈发凸显。学校秉持着严谨务实的态度，全力加强常规教学管理，致力于打造高效、规范的教学运行体系，为培育高素质技术技能人才筑牢坚实根基。

（一）完善教学制度体系，规范教学流程

学校精心构建了一套全面、细致的教学管理制度框架，涵盖教学计划制定、课程设置、教学大纲编写、教材选用、课堂教学、实践教学、成绩考核、教学评价等诸多方面。从学期初的教学任务下达，到教学过程中的日常监督，再到学期末的教学总结与反馈，每一个环节都有明确的制度规范与操作流程，确保教学活动有章可循、有序开展。例如，在教学计划制定环节，充分调研行业需求与学生发展诉求，经由专业教学团队反复研讨、论证，再经教学管理部门严格审核把关，力求教学计划科学合理、契合人才培养目标；在教材选用上，遵循“选优、选新、选适”原则，优先考虑国家级规划教材、行业权威教材以及契合学校教学特色的自编教材，严把教材质量关，为学生提供优质的教学资源。

（二）强化教学过程监督，保障教学质量

1. 日常教学巡查常态化

成立由教学副校长牵头，学校纪检监查室、教务科教学管理人员组成的教学巡查小组，每日定时深入教学一线，对课堂教学、实践教学场所进行全方位巡查。重点检查教师到岗情况、教学准备是否充分、教学秩序是否良好、学生出勤与课堂参与度等。一旦发现教学异常，如教师迟到、无故缺课、教学内容与计划不符、学生上课玩手机等不良现象，巡查人员当场予以纠正，并详细记录，事后对相关责任人进行严肃处理，以此强化教师与学生的教学纪律意识，营造良好的教学氛围。

2. 定期教学检查与评估

每学期开展期初、期中、期末三次集中教学检查，期初重点检查教学准备工作，如教学任务落实、教学设施设备到位情况、教师教学资料完备性等；期中深入剖析教学运行现状，通过听课、查阅教案与作业批改情况、召开师生座谈会等方式，全面了解教学过程中存在的问题与困难，及时调整教学策略；期末则侧重于教学成果验收，包括课程考核组织、成绩评定规范性、教学工作总结等。此外，定期开展专业评估、课程评估，依据评估指标体系，对专业建设水平、课程教学质量进行量化评估，评估结果用于指导专业优化调整、课程改革升级，推动教学内涵式发展。

（三）加强师资队伍建设，提升教学能力

1. 新教师入职培训与导师制

针对新入职教师，学校精心设计入职培训方案，涵盖高职教育理念、教学方法与技巧、教学管理规范、学校文化等内容，帮助新教师快速熟悉教学环境与要求。同时，为每位新教师配备一名教学经验丰富、教学水平高的导师，导师在教学设计、课堂授课、实践教学指导等方面对新教师进行一对一帮扶，定期听课、评课，指导新教师备课、制作教学课件，助力新教师站稳讲台、成长成才。新教师需在导师指导下，完成一定数量的听课、试讲任务，经教学管理部门考核合格后，方能独立承担教学工作。

2. 教师教学能力提升培训

定期组织教师参加各类教学能力提升培训活动，包括校内教

学研讨、教学观摩、教学工作坊，以及校外学术交流、行业培训等。校内教学研讨聚焦教学热点难点问题，如项目式教学法、混合式教学模式探索、课程思政融入等，教师们分享教学经验、碰撞教学思想；教学观摩活动选取教学效果突出的教师课堂进行现场观摩，观摩后组织教师开展评课交流，学习借鉴优秀教学经验。校外培训则侧重于拓宽教师专业视野，紧跟行业前沿动态与教学改革趋势，促使教师将最新理念与技术融入教学实践，提升教学创新力与适应力。

3. 激励教师教学科研并重

制定教师教学科研奖励政策，鼓励教师积极开展教学研究与科研工作。对于主持或参与教学改革项目、发表教学科研论文、编写教材、指导学生竞赛获奖的教师，给予丰厚的物质奖励与精神荣誉，如奖金发放、职称评审加分、优先推荐参加学术会议等。同时，将教学科研成果与教师教学考核挂钩，引导教师以科研促进教学，以教学问题为导向开展科研，实现教学与科研良性互动，提升教师综合素养，为教学质量提升注入强劲动力。

6.4.2 质量监控运行体系

学校作为培养高技能人才的重要基地，其教育质量直接关系到学生的职业发展和社会经济的持续发展。为此，学校积极构建并不断完善质量监控运行体系，确保教育教学工作的高质量开展。

（一）健全组织机构，构建内部质量保证体系运行机制

2024 年，学校成立了由校领导、职能科室、教研组长、专

业负责人组成的教学质量监控管理小组，负责制定教学质量标准和监控流程，并对全校的教学质量进行定期评估。质量监控管理小组不仅关注理论教学，还深入实训基地，对实践操作、项目实训等教学环节进行全面监控，使教学的每一个环节都得到有效监控和持续改进。

（二）构建专业化的教学质量监控评价体系

2024 年，学校在以往的基础上，进一步完善了多元化的教学质量评价体系。除了传统的期末考试外，学校还引入了项目作业、实践报告、课堂互动等多种评价方式，评价结果都与学生成绩评定、教师年度考核密切关联；同时，学校还鼓励学生深入参与教学质量评价，通过问卷调查、座谈会等形式，收集学生的意见和建议，为教学改进提供了重要参考。

（三）建立高效便捷的质量监控数字化平台

为了确保质量监控体系的有效运行，学校还注重信息化手段的应用。学校利用智慧校园管理系统，实现了教学数据的实时采集、分析和反馈。通过数据分析，学校能够及时发现教学质量中存在的问题，并采取相应的改进措施。此外，学校还利用超星网络平台，开展在线教学督导和远程听课活动，进一步拓宽了质量监控的覆盖面和深度。

案例 13：保障体育教学质量，促进学生全面发展

2024 年，为了确保体育教学工作的高质量开展，学校在资金十分困难情况下，投入 100 多万元新建了力量训练馆、啦啦操

房、健美操及体操房、武术馆及跆拳道馆、乒乓球馆等体育教学场馆，投入 10 多万元添置了体育教学器材，使体育教学条件有了质的飞越。同时，学校在积极调研、充分论证的基础上大胆创新，在全校范围内实现了公体课的项目式教学和专体课小班式教学，根据学生的兴趣和要求大量增设篮球、足球、排球、乒乓球、啦啦操、健美操、体育舞蹈、武术、少儿趣味武术等体育选修课程，成立了学校篮球队、排球队、田径队、体操队、体育舞蹈队、足球队等学生社团，不但满足了学生的个性化学习需求，而且使学生的体育课学习热情更加高涨，体育教学的质量显著提升，在 2024 年湖南省大中学生武术比赛中斩获高校组 1 个第一名，1 个第三名，3 个第四名，2 个第六名，3 个第七名，4 个第八名；在 2024 年湖南省大中学生跆拳道比赛中斩获高校组 2 枚铜牌、1 个第五名。

7. 面临挑战

挑战 1：人口新形势催动教育大变革

学校主要以学前和小学教师培养为目标，由于地区师资补充数量的相对稳定性和严格的考录机制，再加上出生人口断崖式下降，农村进城务工人员大幅度上升，幼儿园大量关闭，农村小学大批整合，毕业生就业市场萎缩，学校发展方向如果不及时调整，规模难以因之获得快速发展。在职业教育迅速发展的背景下，相对其他高职院校，学校的规模发展将进入新的瓶颈。

挑战 2：引才难、留才难

学校虽已转型升级，但因地处县级市，出现了“引才难、留才难”的问题。近三年，学校引进人才 35 人，调走和辞职 17 人。

挑战 3：专业结构需优化

为了应对当前师范类专业冷却的形势，学校虽然新设了部分非师范专业，但总体思路不够清晰，对市场研究还不够深入，未能充分挖掘市场机遇，难以找准适应社会经济发展的最佳非师范专业，致使师范专业占比依然太高。对于符合学校快速转型发展且准入门槛较低的软件技术、旅游管理、计算机应用技术等非师范专业，全省已经饱和，原则上不再新设。而对适应湖南省重点产业和战略性新兴产业发展需要的一批优先布局学科专业，学校现有基础薄弱，想上又担心投入有限，条件不够成熟，影响了人才的培养。所以目前已申报成功的非师范类专业多少存在着无所适从与短期趋利性。

附件

表1 人才培养质量计分卡

名称：娄底幼儿师范高等专科学校(14775)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人		0
2	毕业去向落实人数	人		-
	其中：升学人数	人		-
	升入本科人数	人		-
3	毕业生本省去向落实率	%		-
4	月收入	元		-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		0
	其中：面向第一产业就业人数	人		-
	面向第二产业就业人数	人		-
	面向第三产业就业人数	人		-
6	自主创业率	%		-
7	毕业三年晋升比例	%		-

表2 满意度调查表
 名称：娄底幼儿师范高等专科学校(14775)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%		78.85	1178	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%		76.19	1178	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%		72.58	1178	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%		91.38	1178	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		84.52	1178	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%		84.92	1178	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%		-	0	-
	其中：应届毕业生满意度	%		-	-	-
	毕业三年内毕业生满意度	%		-	-	-
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%		-	-	-
5	家长满意度	%		97.50	2978	问卷调查

表3 教学资源表

名称: 娄底幼儿师范高等专科学校(14775)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:		19.99
2	“双师型”教师比例	%	56.11	58.16
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	20.80	20.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		28.18
4	专业群数量*	个		0
	专业数量*	个		12
5	教学计划内课程总数*	门		392
		学时		21966
	其中: 课证融通课程数*	门		0
		学时		0
	网络教学课程数*	门		0
		学时		0
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个		47
	其中: 国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		4
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		43
7	在线精品课程数*	门		4
		学时		132
	在线精品课程课均学生数*	人/门		762
	其中: 国家级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	省级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	校级数量	门		0
接入国家智慧教育平台数	门		0	
8	虚拟仿真实训基地数	个		2
	其中: 国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
9	编写教材数	本		10
	其中: 国家规划教材数	本		0
	校企合作编写教材数	本		0
	新形态教材数	本		0
	接入国家智慧教育平台数	本		0
10	互联网出口带宽*	Mbps		2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		1.16
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		7388.21

表4 服务贡献表

名称：娄底幼儿师范高等专科学校(14775)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人		0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人		0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人		0
	C类：到中小微企业就业人数*	人		0
	D类：到大型企业就业人数*	人		0
2	横向技术服务到款额	万元		-
	横向技术服务产生的经济效益	万元		-
3	纵向科研经费到款额*	万元		2.80
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项		-
7	专利成果转化到款额	万元		-
8	非学历培训项目数*	项		0
	非学历培训学时*	学时		0
	公益项目培训学时*	学时		0
9	非学历培训到账经费	万元		-

表5 国际影响表

名称：娄底幼儿师范高等专科学校(14775)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

名称：娄底幼儿师范高等专科学校(14775)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人		4375
2	年生均财政拨款水平	元	15461.00	14216.90
3	年财政专项经费	万元	4981.75	4278.70
4	教职员工额定编制数*	人		318
	教职工总数*	人		252
	其中：专任教师总数*	人		181
	思政课教师数*	人		15
	体育课专任教师数	人		17
5	辅导员人数*	人		7
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		4375
	其中：学生体质测评合格率	%		100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		-
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		-
9	聘请行业导师人数*	人		14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		-
	行业导师年课时总量*	课时		2606
	年支付行业导师课酬	万元		-
10	年实习专项经费*	万元		26.35
	其中：年实习责任保险经费*	万元		8.11



学校地址：湖南省娄底市冷水江市荷叶路一号

邮 编：417500

咨询电话：0738—5519516

学校网址：<https://www.ldyesz.edu.cn>

