



娄底幼儿师范高等专科学校

现代教育技术专业

人才培养方案

(2024 版)

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	6
(二) 课程要求	10
七、教学进程总体安排	10
(一) 各学期周数分配表	10
(二) 课程设置与教学进程表	11
(三) 总学分与学时分配表	14
(四) 学科专业课程信息表	14
(五) 教师教育课程数据表	15
(六) 人文社会与科学素养课程数据表	16
(七) 实践性教学安排表	16
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	22

(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	31
十、人才培养方案编制说明	33
(一) 编制流程及主要成员	33
(二) 学分制	33
(三) 动态调整机制	33
十一：附录与说明	35
附件 1：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科） （课程描述）	35
附件 2：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科） （课程标准）	107
附件 3：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业(专科)(分 学期教学进程安排表).....	204
附件 4：娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表	210
附件 5：现代教育技术专科人才培养方案专家论证意见	211

娄底幼儿师范高等专科学校

现代教育技术专业（三年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：现代教育技术

（二）专业代码：570115K

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或 同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最多可延长至 6 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对行业（企业）调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业（企业）人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位。

职业岗位表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
------------	-----------	----------	------------	---------------	-----------------

教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	普通小学教 育(8321)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学信息科技教师 ¹ 网络管理、数字化 资源开发人员	小学信息科技教师资格 证 HCIA 证书、Adobe 证书
-----------------	---------------	------------------	------------------------	---	-------------------------------------

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要培养小学信息科技教学和管理人才。立足娄底乡村教育，面向全国培养信念坚定，德智体美劳全面发展，能深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，有深厚的爱国情怀，有良好的职业道德，热爱教育事业，掌握扎实的科学文化知识，具有良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、现代教育技术的应用、终身学习，媒体设计与开发能力、现代化教学系统的使用、管理与维护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学信息科技教学、在线学习服务指导、学校信息化建设与管理、信息化设备的维修维护等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护习近平同志为核心的中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪

¹ 2022 年 4 月 21 日教育部颁布的新修订的义务教育课程标准，小学信息技术课程改为小学信息科技课程。

感。

(2)遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行教师道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有较强的劳动意识，良好的劳动态度与劳动精神和追求卓越、精益求精、无私奉献的工匠精神。

(4)具有信息意识、计算思维、数字化学习与创新思维、信息社会责任、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养。

(5)具有勇于奋斗、乐观向上的心态，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7)具有一定的审美和人文素养，能够具备 1-2 项艺术特长或爱好。

(8)具有正确的学生观，尊重学生的个体差异，乐于为学生的发展创造良好的条件与机会。

(9)具有正确的教师观，熟悉教师的权利与义务，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德修养与崇高的职业理想。

2. 知识要求

(1)掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识。

(3)掌握本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识。

(4)了解小学信息科技教育教学工作的基本规律和特点，熟悉现代教育技术相关课程标准和小学信息科技教学的发展趋势。

(5)掌握教师口语、小学教育理论、小学教育管理、教学研究等基础知识。

(6)掌握办公软件、图形图像处理、音视频处理、网页技术、现代教学设备使用等基础知识。

(7)掌握信息科技教学设计、课件制作等知识与技能。

(8)掌握微课设计与制作的基础知识，熟悉微课设计与制作的流程。

(9)掌握人工智能教育的基本原理与方法。

(10)掌握少儿编程的常用软件与一门编程语言等基础知识。

(11)掌握网络与机房管理与维护的知识。

3. 能力要求

(1)具有小学信息技术课程教学设计能力、教学组织与实施能力、教学资源设计与开发能力、多元评价能力。

(2)具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力。

(3)具有对在线学习者进行学情分析，并提出针对性学习规划和学习建议的能力。

(4)具有将前沿技术知识与小学信息技术课程教学要求进行融合的能力。

(5)具有为在线学习者提供个性化指导支持和课程管理服务，并解决在线学习者在学习过程中的技术、内容、方法等问题的能力。

(6)具有运用分析和评价工具对在线学习者的学习活动和学习成果进行综合评价的能力。

(7)具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力。

(8)掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神。

(9)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(10)具有从事小学班级管理、课外及少先队活动策划与组织的能力。

(11)具有良好的语言、文字表达能力、书写技能以及收集与分析信息的概括能力。

(12)具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导及成长引导的基本能力。

(13)具有少儿编程与实施智能编程教学的能力。

(14)具有设计与制作静态网页的能力或网络管理的能力。

(15)具有一定的人工智能教育能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 课程设置指导思想

以将四大核心素养融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，培养岗位能力为核心，基于小学信息科技教师工作过程的课程体系，注重三全育人、学用相长、知行合一，强化实践教学，努力培养学生的教师职业素养、劳动精神、工匠精神、职业技能和创新能力。

2. 岗位及典型工作任务分析矩阵表

通过现代教育技术专业人才需求调研，与小学校长、小学信息技术教师、教育局电教馆负责人、毕业生代表，在校师生代表座谈、投放调查问卷等方式，明确了现代教育技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作任务。通过研讨分析小学信息科技教师岗位（群）要求，结合现代教育技术领域专家的论证意见，确定了本专业的核心能力素养。结合小学信息科技教师职业标准确立了现代教育技术人才应具备的素质要求、知识要求与能力要求，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课）。将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学信息技术教师工作过程的课程体系。

岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作 岗位	典型 工作 任务	所需知识、能力和素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
小学信息技术教师	小学信息技术教学、教育研究	(1) 掌握科学的思想政治理论和中华优秀传统文化知识； (2) 熟悉环境保护、安全消防、文明生产等以及现代教育技术专业相关的法律法规。 (3) 掌握教师口语、教师书写、小学教育教学理论等基础知识，具有从事小学教育教学必备的语言表达能力、书写技能与科学文化知识所形成的合理知识结构。 (4) 了解小学生身心发展的规律及年龄阶段发展特点，掌握小学生成长中的安全教育知识。 (5) 熟悉现代教育技术课程标准，了解小学信息技术教育教学工作的基本规律和特点，熟知小学信息技术教学的发展趋势，能够将现代教育技术与课程相融合，更好地服务于其它学科的教学工作。 (6) 掌握信息技术教学活动设计与组织的学科知识，有效地组织课堂教学。 (7) 掌握办公软件、校园网与机房维护、图形图像处理、简单音视频方面的基础知识，并运用相关知识完成数字化办公，会对计算机进行简单的管理与维护、教学设计、课件制作、微课设计等。处理、多媒体教学设备使用与维护等	(1) 能灵活运用小学教育基本原理与主要方法，具备独自开展教育教学工作的能力。 (2) 熟悉小学班集体建设与班级管理的策略，具有小学班队建设和管理的能力，能组织小学课外活动。 (3) 掌握小学教育教学基本技能，具有良好的普通话口语表达能力、文字表达能力、书写技能。 (4) 身心健康，具有良好的社会适应性和沟通、交流能力。 (5) 具有小学信息科技课程教学设计，合理利用教学资源与教学方法开展小学信息科技教学的能力。能熟练应用信息技术优化课堂教学的方法，运用信息技术支持教学设计。 (6) 掌握 OFFICE 办公软件的相关操作、具备课件设计制作、微课设计制作、网络设置、简单动画设计、图像处理、简单音视频处理方面的技能，争取获得 MS OFFICE 高级应用的计算机二级等级证书。 (7) 具备现代多媒体教学设备使用与简单维护的能力。	(1) 坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱小学信息科技教育事业。 (2) 能以生为本，尊重学生的独立人格和个性差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，具备虚心、细心、耐心的品质，有恒心和毅力，关注小学生的可持续发展和全面发展。 (3) 能以小学信息科技课标为依据，建立小学信息科技知识体系框架，树立严谨的科学态度，求真务实的科学精神，具有较高的科学素养及小学信息科技教师职业素养。 (4) 树立终身学习的理念，自我发展的能力：在工作岗位上勤奋刻苦，勇于钻研，具有教育研究的能力：。 (5) 具有良好的信息技术专业素养，有精益求精的工匠精神，积极主动学习现代教育技术手段。 (6) 具有质量意识，环保意识、安全意识和创新思维。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、国史党史教育、形势政策、军事理论、军事技能、国家安全教育、教师职业道德与教育法律法规、普通话和教师口语、教师书写技能、大学语文、大学英语、高等数学、小学数学课程与教学论、小学语文课程与教学论、小学教育学、小学教育心理学、现代教育技术、小学教育科学研究方法、小学教师专业发展、小学信息技术课程与教学论、计算机应用基础、图形图像处理、计算机动画技术、人工智能教育基础、信息素养、网页设计与制作、数字音视频技术、多媒体教学设备的应用与维护、小学教学设计与实施、微课设计与制作、多媒体课件设计与制作

	班级管理 和少先队 活动设计 与组织	(1)掌握科学的思想政治理论。 (2)掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。 (3)了解小学教育心理学的基本原理和方法,了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律。 (4)了解小学班级管理相关知识。班会活动设计与实施的相关知识。 (5)了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种伤害与侵犯行为的预防与应办法。 (6)具备相关的少先队活动组织的理论知识。掌握少先队活动的组织方法和策划流程。	(1)能够建立良好和谐的师生关系,能够初步对小学生进行积极心理辅导,开展有效的心理健康教育活动。 (2)具备较好的倾听和沟通等技能,能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 (3)具备班级组织与建设能力;具备合理设计主题班会的能力。 (4)初步具备科学防治和矫正小学生不良行为。促进儿童全面发展的意识与能力。 (5)基本具备突发事件应急应对能力。 (6)具备设计与组织能力,具备一定的审美能力,具备较强的行动力和服务意识。 (7)具备较好的倾听和沟通的能力,有较好的语言表达能力。 (8)具有查阅信息、分析、甄别、整合信息的能力。	(1)坚持始终贯彻党和国家教育方针和政策,具有良好的政治素养; (2)遵守小学教师职业道德与教育法律法规,具有社会责任感和社会参与意识。 (3)勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。 (4)语言规范。性格开朗,处事主动,能正确面对现实,善于自我调节情绪。善于沟通和协调人际关系。养成良好的行为习惯。 (5)尊重小学生身心发展规律,关注小学生可持续发展和全面发展。 (6)具有一定的审美和人文素养,具有创新意识。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国史党史教育、形势与政策、国家安全教育、小学教育学,小学教育心理学,小学班级管理、信息素养、普通话和教师口语,教师职业道德与教育法律法规、劳动教育。
网络管理员	学校电教设备管理和维护、校园网络机房或网络管理	(1)掌握电教设备管理相关知识, (2)熟悉校园网络管理相关知识。 (3)掌握计算机维护维修和机房管理。 (4)了解网络安全相关知识。 (5)掌握网络系统的建设与运维。 (6)熟悉数据库操作。 (7)掌握网页制作技术	(1)具有电教设备的管理能力,能够熟练使用学校多媒体设备,能够处理多媒体设备一般故障。 (2)有校园网络管理能力和校园网络建设能力; (3)有进行计算机维护维修的工作能力。 (4)有一定的网络安全管理的能力和信息安全能力。 (5)有开展学校信息化建设的能力。 (6)有信息化系统的操作和管理能力,有一定的教育信息化系统的开发能力。 (7)有网站的开发、建设和管理能力。 (8)具有机房的维护、维修和管理能力。	(1)具有一定的创新的能力。 (2)具有终身学习,与时俱进、自我发展的能力。 (3)能正确面对现实,善于自我调节情绪,善于沟通和协调人际关系。 (4)具有职业生涯规划。 (5)具有安全风险意识,信息保护观念。 (6)具有吃苦耐劳的精神和团结合作思想。 (7)有时间观念和服务意识。 (8)具有较强的劳动意识,良好的劳动态度与劳动精神和追求卓越	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、计算机应用基础、计算机网络基础、校园网与机房管理、多媒体教学设备的应用与维护、程序设计、数据库、网页设计与制作、网络安全与管理、网络

				越、精益求精、无私奉献的工匠精神。	系统建设与运维、现代教育技术
数字化资源开发人员	图形图像处理、动画视频制作	(1) 理解美术的基础知识。 (2) 掌握一定的摄影技术,会运用构图、色彩、光线、明暗等拍摄图像。 (3) 掌握图形图像的设计、加工与编辑,熟悉图像处理技术。 (4) 掌握运用计算机软件进行动画动漫设计与制作技术。 (5) 掌握视频拍摄技术,能熟练运用计算机视频软件编辑视频;对影视后期进行加工处理。	(1) 探索计算机图形学和图像处理领域的前沿技术的能力。 (2) 具有摄影摄像能力,和利用计算机对图像视频进行加工处理的能力。 (3) 有新媒体制作能力,如各种自媒体、短视频、广告、海报等制作能力。 (4) 能够利用计算机动画制作软件设计和制作动画作品。 (5) 有短视频设计和制作能力。 (6) 有一定的创作能力。	具有一定的审美和人文素养。 具有终身学习,与时俱进、勇于创新、自我发展的能力。 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命,履行教师道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 有健康的体魄、心理和健全的人格。 良好的行为习惯和卫生习惯。	美术基础、计算机应用基础、摄影摄像技术、图形图像处理、计算机动画技术、数字音视频技术、微课设计与制作、影视后期剪辑、版式设计

3. 课程设置

本专业设置公共基础必修课程、公共基础限选课程、公共基础任选课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展和方向课程、实践教学课程七类课程,总计 2616 学时学时, 140.5 学分。

课程设置表

课程类别	课程性质		开设课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		思想道德与法治,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,习近平新时代中国特色社会主义思想概论,党史国史教育,形势政策,军事理论,军事技能(军训),安全教育,职业生涯规划与就业指导,大学生心理健康教育,创新创业教育,劳动教育,大学体育,大学英语,大学语文等 15 门课程,共计 38 学分。
	公共基础限选课程		马克思主义哲学通识、中华优秀传统文化、健康教育、大学美育、职业素养、数学共 6 门课程,共需修满 6 学分。
	公共基础任选课程		法律通识、化学与生活、中华民族共同体概论、演讲与口才、书法、社交与礼仪共 6 门课程,任选一门,修满 1 学分。
专业(技能)	专业必修	专业基础课程	普通话和教师口语、教师书写技能、教师职业道德与教育法律法规、小学班级管理、小学教育科学研究方法、小学教师专业发展、小学教育学、小学教育心理学、高等数学、计算机应用基础、计算机网络基础、美术基础、摄影摄像技

课程类别	课程性质		开设课程名称
课程	课程		术、现代教育技术、信息素养、图形图像处理、多媒体课件设计与制作、少儿编程、共 18 门课程，共计 38.5 学分。
		专业核心课程	小学教学设计与实施、小学信息技术课程与教学论、人工智能教育基础、程序设计、微课设计与制作、计算机动画制作与技术、数字音视频技术等 7 门课程，共计 18 学分。
	专业选修课程（拓展与方向）		小学数学课程与教学论，小学语文课程与教学论，网页设计与制作、数据库、影视后期剪辑、版式设计、网络系统建设与运维、校园网与机房管理、多媒体教学设备的应用与维护、网络安全与管理等 10 门选修课程。在专业拓展中任选一门，在专业方向中任选一个方向，共需修满 11 学分。
实践教学课程			本专业开设入学教育、社会实践、专业技能训练、毕业设计、社团与竞赛活动、劳动与社会实践、认识实习、岗位实习等共计 28 学分。

（二）课程要求

1. 课程描述

见附件 1《三年制专科现代教育技术专业课程设置及描述》。

2. 核心课程标准

见附件 2《三年制专科现代教育技术专业核心课程标准》。

七、教学进程总体安排

（一）各学期周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动 (含入学、毕业教育及实习 练兵)	复习与 考试	认识 实习	模拟 实训	岗位 实习	岗位 实习	毕业 设计	课堂 教学
一	1	20	2	1	1	0					16
	2	20	0	1	1						18
二	3	20	0	1	1	1					17
	4	20	0	1	1		1				17
三	5	20	0	1	1			5			13
	6	20	0	1	1				18	2	0
合计		120	2	6	6	1	1	5	18	2	81

(二) 课程设置与教学进程表

三年制专科现代教育技术专业课程设置与教学进程表

课程类别与性质		课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		学期/周数/课内教学周/周学时						考核方式	承担部门
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								20	20	20	20	20	20		
								16	18	17	17	13	0		
公共基础课程	公共必修课程	GB010001	思想道德与法治	3	48	42	6	1*16	2*16					考试	思政教研室
		GB010002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2*16				考试	思政教研室
		GB010003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12			1*16	2*16			考试	思政教研室
		GB010004	党史国史教育	1	16	10	6					1*16		考试	思政教研室
		GB010005	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		考查	思政教研室
		GB010006	军事理论	2	36	36	0	线上						考查	思政教研室
		GB010007	军事技能（军训）	2	112	0	112	2W						考查	学生处、各系部
		GB010008	安全教育	1	16	8	8	2*2	2*2	2*2	2*2			考查	保卫处
		GB010009	职业生涯规划与就业指导	1	16	10	6	2*4				2*4		考查	思政教研室
		GB010010	大学生心理健康教育	2	32	20	12	2*16						考查	教育心理教研室
		GB010011	创新创业基础	1	16	10	6					1*16		考查	教务处、各系部
		GB010012	劳动教育	1	16	4	12	1*4	1*4	1*4	1*4			考查	学生处、各系部
		GB010014	大学体育	6	108	14	94	2*12	2*16	2*16	2*10			考查	体育教研室
		GB010015	大学语文	4	64	56	8	2*16	2*16					考试	语文教研室
		GB010016	大学英语	8	128	88	40	4*16	4*16					考试	英语教研室
		小计	公共基础必修课程（共 15 门）	38	728	402	326								
	公共基础限选课程	GX010001	法律通识	1	16	12	4	备注： 公共基础限选课程开设 3 个学期， 每生每学期限选 2 门，不得重复， 修满 6 学分。						考查	思政教研室
		GX020002	中华优秀传统文化	1	16	10	6							考查	语文教研室
		GX050003	健康教育	1	16	8	8							考查	体育教研室
		GX070004	大学美育	1	16	8	8							考查	美术教研室
		GX010005	职业素养	1	16	10	6							考查	思政教研室

		GX030006	数学	1	16	10	6							考查	数学教研室
		小计	公共基础限选课程 (共 6 门)	6	96	58	38								
	公共 基础 任 选 课 程	GR010001	马克思主义哲学通 识	1	16	8	8					2*8		考查	科学教育教研室
		GR110002	化学与生活	1	16	8	8					2*8		考查	科学教育教研室
		GR110003	中华民族共同体概 论	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室
		GR020004	演讲与口才	1	16	8	8					2*8		考查	语文教研室
		GR070005	书法	1	16	8	8					2*8		考查	美术教研室
		GR010006	社交与礼仪	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室
		小计	公共基础任选课程 (共 6 门)	1	16	8	8					2			
	公共基础课合计		学分/学时/周学时	45	840	468	372								
专业 技 能 课 程	专业 基 础 课 程	ZJ020601	普通话和教师口语	2	32	16	16	2*16						考查	语文教研室
		ZJ070603	教师书写技能	2	36	18	18		2*18					考查	美术教研室
		ZJ090605	教师职业道德与教 育法律法规	1	17	15	2	1		1*17				考试	美术教研室
		ZJ090606	小学班级管理	1	16	8	8					2*8		考试	教育心理教研室
		ZJ090607	小学教育科学研究 方法	1.5	26	14	12					2*13		考试	教育心理教研室
		ZJ090608	小学教师专业发展	1	16	8	8					2*8		考查	教育心理教研室
		ZJ090611	小学教育学	2	32	24	8	2*16						考试	教育心理教研室
		ZJ020608	小学教育心理学	2	36	28	8		2*18					考试	教育心理教研室
		ZJ090613	高等数学	4	68	60	8	2*16	2*18					考试	数学教研室
		ZJ090616	计算机应用基础	4	64	32	32	4*16						考试	现代教育研究室
		ZJ090618	计算机网络基础	2	36	18	18		2*18					考试	现代教育研究室
		ZJ100610	多媒体课件设计与 制作	2	36	10	26		2*18					考查	现代教育研究室
		ZJ060620	美术基础	2	32	10	22	2*16						考查	美术教研室
		ZJ090621	摄影摄像技术	2	36	18	18		2*18					考查	现代教育研究室
		ZJ090622	现代教育技术	2	32	24	8	2*16						考试	现代教育研究室
		ZJ090623	信息素养	2	34	16	18			2*17				考试	现代教育研究室
		ZJ020617	少儿编程	2	34	14	20				2*17			考试	现代教育研究室
		ZJ100605	图形图像处理	4	70	34	36		2*18	2*17				考试	现代教育研究室
		小计	专业基础课程 (共 18 门)	38.5	653	367	286								
	专业 核 心 课 程	ZH100601	小学教学设计与实 施	1	36	26	10					4*9		考试	教育心理教研室
		ZH100602	小学信息技术课程 与教学论	3	34	17	17			2*17				考试	教育心理教研室
		ZH090625	人工智能教育基础	2	34	24	10				2*17			考试	现代教育研究室
		ZH100603	程序设计	2	72	36	36		4*18					考试	现代教育研究室
		ZH090623	微课设计与制作	2	34	17	17				2*17			考试	现代教育研究室
		ZH100608	计算机动画制作与 技术	2	68	20	48			2*17	2*17			考试	现代教育研究室
		ZH100612	数字音视频技术	2	34	16	18				2*17			考试	现代教育研究室

			小计	专业核心课程（共7门）	18	312	148	164								
	专业（拓展和方向）选修课程	专业拓展	ZX090601	小学数学课程与教学论	1	16	8	8					2*8		考试	教育心理教研室
			ZX090602	小学语文课程与教学论	1	16	8	8					2*8		考试	教育心理教研室
		专业方向二	ZX100603	网页设计与制作	4	68	34	34				4*17			考查	现代教育研究室
			ZX100604	数据库	2	34	14	20			2*17				考查	现代教育研究室
			ZX100605	影视后期剪辑	2	34	16	18				2*17			考查	现代教育研究室
			ZX100606	版式设计	2	34	14	20			2*17				考查	现代教育研究室
		专业方向二	ZX100607	网络系统建设与运维	4	68	34	34				4*17			考查	现代教育研究室
			ZX100608	校园网与机房管理	2	34	14	20			2*17				考查	现代教育研究室
			ZX100609	多媒体教学设备的应用与维护	2	34	16	18				2*17			考查	现代教育研究室
			ZX100610	网络安全与管理	2	34	14	20			2*17				考查	现代教育研究室
	专业拓展小计			说明和要求：1.专业选修课共 10 门课，必须修满 11 学分； 2.在专业拓展课中须任选一门，在专业方向一和方向二课程包中须任选一个方向，且一旦选定，中途不得更改，不同方向课不互认。	11	186	86	100								
	专业技能课合计				67.5	1151	601	550								
公共课+专业课合计				112.5	1991	1069	922									
实践教学		SJ130601	教育认识实习	1	25		25			1周				考查	教务处、各系部	
		SJ130602	校内模拟实训	1	25		25				1周			考查	教务处、各系部	
		SJ130603	教育岗位实习	5	125		125					5周		考查	教务处、各系部	
		SJ130604	教育岗位实习	18	450		450						18周	考查	教务处、各系部	
		SJ130605	专业技能训练与考核	1	0	0	0	业余及自修时间						考查	教务处、各系部	
		SJ130606	毕业设计	1	0	0	0	岗位实习期间完成						考查	教务处、各系部	
		SJ130607	调查与社会实践	1	0	0	0	周末及寒暑假期间						考查	学生处、各系部	
		小计		28	625	0	625									
总计				140.5	2616	1069	1547									

（三）总学分与学时分配表

（公共基础课程学时 $\geq 25\%$ ，实践性教学学时 $\geq 50\%$ ，选修课程学时 $\geq 10\%$ ）

课程类属		课程性质	学分	学分占比	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程	必修	38	27.04%	728	27.83%	402	15.37%	326	12.46%
	公共选修课程	选修	7	4.98%	112	4.28%	66	2.52%	46	1.76%
小计					840	32.11%				
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	38.5	27.40%	653	24.96%	367	14.03%	286	10.93%
	专业核心课程	必修	18	12.81%	312	11.93%	148	5.66%	164	6.27%
	专业拓展课程	选修	11	7.83%	186	7.11%	86	3.29%	100	3.82%
小计					1151	44.00%				
实践教学环节		必修	28	19.93%	625	23.89%	0	0.00%	625	23.89%
合计			140.5	100.00%	2616	100.00%	1069	40.86%	1547	59.14%
备注：总学分 140.5 分，总学时 2616 学时，其中公共基础课程学时 840 学时，占总学时 32.11%，专业课程学时 1151 学时，占总学时 44.0%，实践性教学学时 1547 学时，占总学时 59.14%，选修课程 298 学时，占比 11.39%。										

说明：课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 20 学时 1 学分。

（四）学科专业课程信息表

（基于师范类专业认证，学分占比 $\geq 35\%$ ）

课程类属		课程性质	学分		学分占比		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
学科专业	必修课程	必修	50	40	28.47%	35.59%	684	341	13.04%	343	13.11%
	选修课程	选修		10	7.12%		170	78	2.98%	92	3.52%

课程名称	必修课程： 高等数学（4 学分），计算机应用基础（4 学分），计算机网络基础（2 学分），美术基础（2 学分），摄影摄像技术（2 学分），现代教育技术（2 学分），微课设计与制作（2 学分），少儿编程（2 学分），人工智能教育基础（2 学分），程序设计（4 学分），图形图像处理（4 学分），信息素养（2 学分），计算机动画制作与技术（4 学分），多媒体课件设计与制作（2 学分），数字音视频技术（2 学分）共 15 门，共 40 学分 选修课程： 网页与平面设计方向：网页设计与制作（4 学分）、数据库（2 学分）、影视后期剪辑（2 学分）、版式设计（2 学分）。 网络与机房管程方向：网络系统建设与运维（4 学分）、校园网与机房管理（2 学分）、多媒体教学设备的应用与维护（2 学分）、网络安全与管理（2 学分）共 8 门课程 选修课程：两个方向的课程包任选一个，合计 10 学分
------	--

（五）教师教育课程数据表

（基于师范类专业认证标准：必修课 ≥ 20 学分，总学分 ≥ 28 学分）

课程类别	课程性质	学分	学分占比	学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
教师教育	必修课程	20.5	14.59%	347	222	8.49%	125	4.78%
	选修课程	8	5.69%	128	74	2.83%	54	2.06%
课程名称	必修课程：普通话和教师口语（2 学分）、教师书写技能（2 学分）、小学教师职业道德与教育法律法规（1 学分）、小学班级管理（1 学分）、现代教育技术（2 学分），人工智能教育基础（2 学分），小学教育科学研究方法（1.5 学分）、小学教师专业发展（1 学分）、小学教育学（2 学分）、小学教育心理学（2 学分）、小学信息技术课程与教学论（2 学分）、小学教学设计与实施（2 学分）共 13 门课程。 必修课程：合计 20.5 学分。 公共基础限选课程（每学期选两门，修满 6 学分）：马克思主义哲学通识（1 学分），中华优秀传统文化（1 学分），健康教育（1 学分），大学美育（1 学分），职业素养（1 学分），数学（1 学分）共 6 门课程。 公共基础任选课程（任选一门，修满 1 学分）：法律通识（1 学分）、化学与生活（1 学分）、中华民族共同体概论（1 学分）、演讲与口才（1 学分）、书法（1 学分）、社交与礼仪（1 学分）共 6 门课程。 选修课程：合计 8 学分 专业选修课（任选一门，修满 1 学分）：小学数学课程与教学论（1 学分）、小学语文课程与教学论（1 学分）共 2 门课程。 选修课程：合计 8 学分							

(六) 人文社会与科学素养课程数据表

(基于师范类专业认证标准: 学分占比 $\geq 10\%$)

课程 类属	课程模 块	课程 性质	学分		学分占比		学时	理论学 时	占总学 时比例	实践 学时	占总 学时 比例
公共 基础	人文社 会与科 学素养	必修	22	15	10.68%	15.66%	268	220	8.41%	48	1.83%
	人文社 会与科 学素养	选修		7	4.98%		112	66	2.52%	46	1.76%
课程 名称	必修课程：思想道德与法制（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分）、党史国史教育(1 学分)、形势与政策（1 学分）、安全教育（1 学分）、大学生心理健康教育(2 学分)、军事理论（2 学分） 必修课程：合计 15 学分。 选修课程： 公共基础限选课程（每学期选两门，修满 6 学分）：马克思主义哲学通识（1 学分），中华优秀传统文化（1 学分），健康教育（1 学分），大学美育（1 学分），职业素养（1 学分），数学（1 学分）共 6 门课程。 公共基础任选课程（任选一门，修满 1 学分）：法律通识（1 学分）、化学与生活（1 学分）、中华民族共同体概论（1 学分）、演讲与口才（1 学分）、书法（1 学分）、社交与礼仪（1 学分） 共 6 门课程。 选修课程:合计 7 学分										

(七) 实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	入学教育、军训	1	2	校风、校纪、校情及专业思想教育, 军训	树立专业思想、增强国防素质	校内
2	社会实践	1-5	寒暑假	社会活动、社会调查等	社会教育	校外
3	认识实习	2-4	1	小学认识实习	了解熟悉专业	实践基地
4	模拟实训	4	1	仿真实验室模拟实训	理论与实践结合	校内
5	教育岗位实习	5	5	小学岗位实习	培养专业能力	实践基地
6	教育岗位实习和毕业设计	6	18	小学、教育管理机构实践	理论联系实践	校内、外
7	合计		27			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有教师 17 人，其中专任教师 14 人，客座教授 2 人和基础教育一线教师 1 人。专任教师中具有高级职称以上 7.5 人（兼职 1 人按 0.5 个编制计算,下同），占比高于学校平均水平，且均在教学一线上课；硕博士研究生以上学历 7.5 人，硕博士研究生占专任教师总数 48.38%。本专业双师型教师 12.5 人，双师型教师占专任教师总数 80.64%。中国战略人才库 1 人，市级骨干教师 1 人，县级骨干 2 人。

现代教育技术专业教学团体配置

生师比	10: 1				
专兼职比	14: 3				
双师占比	85.71%				
年龄	20-30 岁（人）	31-40 岁（人）	41-50 岁（人）	51-60 岁（人）	
	2	3	7	5	
学历学位	本科（人）	硕士（人）	博士（人）	博士以上（人）	
	9	8			
职称	见习（人）	助教（同等职称）（人）	讲师（同等职称）（人）	副教授（同等职称）（人）	教授（同等职称）（人）
	0	2	6	8	1

同时，通过有计划的教师进修和人才引进，教师的学历层次

正不断提升,专业水平也迅速提高。聘用娄底市内资深教研专家、一线高级教师和骨干名师担任兼职教师和实践辅导教师,小学兼职教师占教师教育课程教师比例 20%以上,建立校外指导教师资源库,实行动态更新。

2. 专任教师

学历要求:本专业专任教师应具有高校教师资格和本科及以上学历。

素质能力:遵守高校教师职业道德规范,具有自觉的育人意识,将立德树人理念贯穿课程教学全过程;具有扎实的专业理论知识、较强的教研教改的科研能力、数字化资源建设能力和多媒体设备与机房管理能力;具有较强的课堂教学、信息科技应用和学习方法指导等教育教学能力;了解现代教育技术专业发展趋势和就业需求,能够对学生的职前养成和职后发展一体化指导能力。

实践经历:熟悉现代教育技术专业标准和小学教育的工作规程,具有指导学生认识实习、岗位实习的经历,具有解决小学信息科技课程教学实际问题的能力。

3. 专业带头人要求

学历要求:具有副高以上的专业技术职称,具有双师型素质的专业教师。

素质能力:应具有高尚的师德师风,在本专业中有影响力的专任教师;有自觉的育人意识,将立德树人理念贯穿专业建设、课程建设全过程;具有敬业精神、创新能力,在专业领域内有丰富的专业实践能力和经历;对专业有深刻的认识,能够准确把握

专业发展方向，熟悉行业发展的最新动态，对专业的发展具有统筹设计与管理能力；能主持本专业人才培养模式改革和课程体系的构建，有专业带领能力；有主持教学、培训和实训基地建设项目能力；能够指导青年教师进行教学和社会服务。

4. 兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有中级及以上相关专业技术职称；具有在小学、教育研究与培训机构从事与本专业相符的实际工作经历；具有扎实的专业知识和较好的教学成绩；具有一定的教育教学能力，具有承担小学信息科技课程等专业课程教学、实习实训指导、学生职业发展规划指导等教学任务的能力；熟悉具有参与人才培养方案的制定、课程开发与建设、相关教学文件的编写能力。

（二）教学设施

教学设施以及实践教学条件能满足本专业人才培养实施需要。其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求：具有实境化、多功能的实践教学场所。主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室、功能房和实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

序号	教学场地	主要设施配置	主要功能
1	理论教学教室	课桌、椅、多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、互联网。	满足公共课程、专业基础课程、专业核心课程等理论教学。
2	计算机综合实训室	高配置 PC 机、多媒体教学、互联网。	满足专业课程的实训教学,如计算机基础、网络基础、课件制作类课程的教学。
3	智慧教室	5G 互联网+wifi6, 平板电脑+手机, 电子教学软件, 物联网, 智能设备, LED 显示大屏, 虚拟仿真软件、数字化课程资源等。	用于《人工智能教育基础》《现代教育技术》等课程教学。
4	编程实验室	高配置 PC 机、多功能电脑操作台、互联网。	满足编程类课程的实训教学。
5	微格教室	课桌、椅、多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、互联网、空调。	满足需教学实训的相关课程的需要。
6	书法教室	书法桌、椅、多媒体或多功能教学一体机。	满足《教师书写技能》教学需要。
7	美术教室	多媒体教学系统、美术器材。	满足课《美术基础》课程教学需要。
8	语音室	多媒体、课桌、椅、语音设备。	满足《大学英语》《普通话和教师口语》等相关课程教学需要。
9	校体育馆	篮球架、排球场等。	满足《大学体育》等课程教学或活动需要。
10	录播室	录播设备, 活动桌椅约 50 套, 教学电脑、黑板、多功能教学一体机或电子白板、消音设备。	满足教师录制课程需要; 满足教师开展研讨活动需要; 满足 1 个班级学生开展班队活动需要。
11	多功能报告厅	多媒体播放设备、大屏、主席台、多功能靠椅, 空调, 灯光、音响等	满足公共基础课《形势政策》《国家安全》等课程的教学。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室名称、主要设施与配置要求如下:

序号	实训室名称	主要设施与配置	主要功能
1	计算机综合实训室	多学生电脑平均约 60 台, 教师控制电脑 1 台, 直流稳压电源 3 台, 功放系统 1 套, 多媒体投影仪 1 套	用于开展计算机应用实操
2	多媒体制作实训室	配备音响系统、存储系统、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源等等。	用于开展图像、动画和多媒体课件制作等实训教学。

序号	实训室名称	主要设施与配置	主要功能
3	平面、视频制作实训室	配备数字音视频技术工作室、专业摄像机、镜头、灯光、显示器、投影仪、调音台、液晶电视等设备，安装非线性编辑、数字音视频技术、影视后期制作等相关软件。	支持摄影摄像、三维软件基础、音视频编辑、影视后期制作、微课设计与制作等教学与实训。
4	计算机组装和多媒体设备维护实训室	配备台式电脑、拆卸工具、中控台及功放系统、多媒体教学系统、投影仪、幕布、白板、交换机、路由器、PC机、网络测试仪及工具，系统安装盘及相关软件。	支持计算机组装与维护、校园网与机房维护、多媒体教学设备的应用与维护等课程的教学与实训。
5	语言技能实训室	课桌、椅、多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、互联网、空调，学生计算机 50 台（带耳麦）。	满足学生《普通话和教师口语》的训练实训需要。
6	网页制作、数据库实训室	配备音响系统、存储系统、教师主控设备、学生用计算机以及网页制作、数据库等软件资源等等。	用于学生拓展课程《网络设计与制作》《数据库》实训教学需要。
7	编程类实训室	配备音响系统、存储系统、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源等等。	用于《少儿编程》和《程序设计》课程实训教学需要。
8	智慧教室	5G 互联网+wifi6，平板电脑+手机，电子教学软件，物联网，智能设备，LED 显示大屏，虚拟仿真软件、数字化课程资源等。	用于《人工智能教育基础》《现代化教育技术》等课程教学。

3. 校外实训基地基本要求

具有一定数量且相对稳定的社会调查、专业认识实习、岗位实习、实验的校外实训基地，以满足小学信息科技教育教学实践（含认识实习、岗位实习）、教学研究、毕业设计、社会实践等校外实训活动的基本要求。基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足稳定，实训管理及实施规章制度齐全。一般来说每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供小学信息科技教育等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生，能够配备相应数量的指导教

师对学生进行实习指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障；为实习生开展信息科技教育实习提供基本的场地及机房等设施。

各个基地符合本专业实习实践要求：

- (1)学生认识实习；
- (2)学生岗位实习；
- (3)院校教学研讨及课例研究。

实习实训基地配置及功能

序号	基地名称	可接纳人数	功能
1	冷水江市红日实验小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
2	冷水江市桃园学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
3	冷水江市博雅学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
4	冷水江市第二小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
5	冷水江市冷办中心小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
6	冷水江市沙塘湾办事处中心学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
7	冷水江市禾青镇潘桥中学实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
8	冷水江市中连乡中心小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
9	冷水江市温泉学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
10	冷水江市金星中学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
11	冷水江市沙塘湾小学实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
12	娄底市第一小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
13	娄底市第六小学实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
14	新化县西河镇中心学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
15	新化县槎溪镇中心学校实习实训基地	20	认识实习、岗位实习
16	涟源市三一学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
17	双峰县艺芳学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
18	双峰县起陆学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业实习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每 3 年修订 1 次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据教学改革和人才培养需要，教师积极开发适合我校现代教育技术专业学生的校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，现代教育技术专业图书生均不少于 50 册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括现代教育技术理论与实践类、信息科技类课程教材、教学研究类、数字化教学资源制作类、摄影摄像技术类、平面与版式设计类、网络组建类、少儿编程类、人工智能类、网页设计类、面向对象编程类、信息素养类、教育行业政策法规类、优秀传统文化类、科学文化类等。其中现行小学信息科技课程标准和对应年级教材每 6 名实习生不少于 1 套。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与现代教育技术专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。学校教学资源库（ftp://10.10.5.7）目前有 4TB 的数字教学资源，除以上校本资源外，本专业还有大量公共的网络教学资源。

中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

中国大学生: MOOC<https://www.icourse163.org/>

超星慕课: <https://mooc1-1.chaoxing.com>

(四) 教学方法

根据现代信息科技教育专业人才多元化社会需求的发展趋势,遵循德智体美劳全面发展的方针,符合厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应的人才培养要求,以师范性培养为核心,强调“做中学、做中教、教学做合一”的教育理念,培养一专多能的复合型人才。实施行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、基于工作过程、产出导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式;倡导真实性学习和项目驱动,推动云服务、智能化学习平台、虚拟现实等现代信息科技在教育教学中的运用。

要求依据专业培养目标、课程教学要求,结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源,充分考虑三全育人和课程思政探寻并选择适合的最优化教学方法。理论课主要采用讲授法、案例教学法、微格教学法、启发式教学法、信息化教学等方法,并融合大数据、虚拟仿真等信息化技术,增强学生在学习中的主体地位,促进学生学习积极性的提高;专业技能课程主要采用讲授法、示范法、演示法、任务驱动法、角色扮演法、游戏法、现场教学法、仿真教学法、竞赛法等灵活多样的教学方法,强调典

型工作任务学习，动手能力、创新思维的培养、做到“教学练”一体化，加深学生的感性认识，强化专业技能的掌握。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾了知识、能力、素质等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

教学评价主体包括教师、学生、实习用人单位，采用自评和互评的形式，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

教学评价方式采用观察、口试、笔试、分组考核、上机实践考核、职业技能大赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

评价过程涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上-线下评价相结合，贯穿于整个教育教学过程。加强对教学过程的质量监控，优化教学评价的标准和方法。

本专业学生成绩评定方式与教师教学评价方式见下表：

本专业学生成绩评定方式

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论性课程	30%	期末考试 70%	观察、自评、互评、口试、笔试、技能考核、开卷考试、闭卷考试、学习
2	实践性课程	70%	期末考试 30%	自评和互评、口试、笔试、技能考核、小组考核、学习平台过程性考核

教师教学评价方式

评价主体	考核内容	考核人	考核方式
教师	教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教书育人	学生、专家、同行	督查、自评、教师互评、学生评教

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学

历证书的同时，积极获取职业资格证书和 1+X 技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级） 证书类型	职业资格（技能等级） 证书及可转换的学分		职业资格（技能等级） 证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学信息科技教师资格证书	合格	4	任选 4 分以内教师教育课程
2	普通话等级证	二级甲等及以上	2	普通话和教师口语
		二级乙等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	8	大学英语
		四级	4	
		三级（B 级）	2	
4	1+X 职业技能等级证书-- 动画制作职业技能等级证书	中级以上	4	计算机动画制作与技术
		初级	2	
5	1+X 职业技能等级证书-- 网络安全运维职业技能等级证书	中级以上	2	网络安全与管理
6	华为认证网络工程师	HCIA	6	计算机网络基础和 网络系统建设与运维
		HCIP	4	
		HCIE	2	
7	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	计算机基础
8	SIYB 创业培训班	合格	2	创新创业教育
9	汉字应用水平等级证书	一级	3	大学语文
		二级	2	
		三级	-	
10	书法等级证书	高级（八九十级）	2	教师书写技能
		中级（四五六七级）	1	
		初级（一二三级）	0.5	

说明：1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下

一学期初向学校提出申请，由学校集中审批。2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零不能累加。4.所有证书在置换学分后不能再次置换。5.职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。6、上表中 4 分以内包含 4 分和小于 4 分。

（六）质量管理

根据教育部教职成司函[2015]68 号、教职成[2019]3 号等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教育专业认证标准为指针，建立符合科学教育专业实际的质量管理办法，对专业建设和教学工作实施过程实施全过程、全方位的质量监控，确保科学教育专业的人才培养质量逐步提高。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成专业人才培养规格，成立专业建设委员会，根据学校制定的《专业群建设管理办法》等专业建设相关文件，定期修改和完善《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准、专业技能考核题库等教学文件，定期邀请小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度，每年对专业的生源情况、在校生物学

业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

2. 建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对专业的生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，对照教成司函[2015]68号中的《高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表》，定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价专业人才培养质量和培养目标达成情况，形成专业人才培养工作状态数据分析报告和培养质量年度总结报告，充分利用专业人才培养质量评价分析结果，有效改进专业教学，完善专业人才培养方案。

3. 完善教学质量管理机制

(1) 加强教师教育教学管理

①制定《专业建设管理办法》《课程建设管理办法》，创建省级、校级精品在线开放课程。

②完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格。

③每年6月前制订（修订）好科学合理的《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询。

《专业人才培养方案》一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

(2) 加强教师教学质量

①学校制定统一的教学质量管理制度，主要包括《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《教学督导工作办法》等相关文件。建立包括学校—学院—教研室—课程在内的教育质量管理组织。

②根据课程教学标准，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准。

③定期开展教学常规检查、推门督导听课、开展老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量。

④采用督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行动态考核与更新，实现质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

⑤完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育、职业教育领域的名家大师来校讲座，实行教师每 5 年一轮次的培训，促进专任教师教学水平提升。

(3)加强实习实践质量管理

根据学校制定的《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办》等实践教学管理文件，建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足课程实训、集中实习、教育岗位实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

(4)加强学生学习质量管理

①制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《现代教育技术专业学生管理办法》等相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升。

②定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求。

③定期了解小学信息科技教师岗位需求，完善现代教育技术专业的课程体系和课程目标，保障“一践行三学会”毕业要求的达成。

④定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析。

⑤定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度。

⑥每年对现代教育技术专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

(5)加强实习实践质量管理

①制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办​​法》等实践教学管理文件。

②建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足认识实习、课程实训、集中实习、岗位实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

③建立“双导师”制度，由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习，由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导，评选 **40%**的优秀实习基地和 **60%**的优秀指导老师，保障

实习基地的高效运行，促进“双导师”的有效履职。

九、毕业要求

1.学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，在践行师德、掌握技能、学会教学、促进发展方面达到本专业人才培养的规格要求。

2.学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，修满140.5 学分（必修课 94.5 学分，选修课 18 学分，专业实践课 28 分），准予毕业。

3.修业期间体测达到国家颁发的《学生体质健康标准》要求，不违反学校学生管理手册中规定的不予毕业的各项条款。

除上述总体要求外，本专业依据小学教师专业标准和小学教育专业认证标准，制定如下明确的毕业要求：

毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。
	1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。
专业理念	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。
	2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。
	2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。
	2-4 具有较强的创新意识、信息安全意识、学习意识和具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。

毕业要求	对应具体指标点
职业素养	3-1 具有渊博的知识构造,掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识,具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。
	3-2 具有较强的专业知识修养,具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养,具有一定的跨学科综合知识结构。
	3-3 具有健康的体魄、心理和健全的人格,举止文明,处事主动,待人友善,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯。
	3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规,自觉抵制不良信息,拥有较强的知识产权意识。
专业知识	4-1 了解中国信息化教育前沿知识,了解小学信息化教学活动的一般流程,运用小学教育心理学的基本原理和方法,把握儿童(含学前阶段)身心发展特点和规律,对小学生进行信息科技知识的传授。
	4-2 掌握小学信息化教学的基本理论,掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。
	4-3 了解小学班级管理、班级组织与建设相关知识、班队活动策划与组织等方面的基本知识,掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。学校教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的知识。
	4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。
	4-5 掌握教学资源开发基本知识,能对教学资源进行加工处理和应用。
	4-6 掌握学校多媒体设备、校园网络、学生机房等信息化设备的管理与维护的知识。
教学能力	5-1 具备有效的学科教学能力,包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等,具有较强的动手操作能力、逻辑思维能力。
	5-2 具备信息科技应用于教学的能力,能明确信息科技在教学中的优势和局限;能有效地设计教学活动,以便发挥技术的优势;能实施教学设计方案,将信息科技整合应用在教学活动中,营造新型的学习环境;能将信息科技有效运用在不同的教学环节、教学模式中。
	5-3 具备信息科技与教学评价能力,能对信息科技环境中学生的学习活动进行有效、合理的评价;能利用计算机作为辅助工具完成测验活动;能够对自己利用信息科技所进行的教学活动进行评价反思。
	5-4 具备教师信息科技终身学习能力,能够借助技术手段与同事、学生家长和更广范围内的社区进行交流、合作;能利用技术资源来促进自己的职业发展和终身学习。
育人能力	6-1 坚持多元评价,尊重小学生的独立人格和个体差异,尊重教育规律和儿童身心发展规律,关注全体学生的全面发展、可持续发展。
	6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力、班队管理能力。
	6-3 理解学科育人价值,在教育实践中,能够结合学科教学进行育人活动;能够使学生科学合理运用信息科技提高学习效率;培养学生热爱科学、崇尚科学的思想。
	6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系,能够对乡村小学生(尤其是留守儿童)进行积极心理辅导和成长指导,开展有效的心理健康教育活动;初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力,具有自我提升和专业发展意识。

毕业要求	对应具体指标点
学会反思	7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。
	7-3 正确面对现实问题与困难，能较好地控制情绪，能够承受和缓解基本压力。
	7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
沟通合作	8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。
	8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。
	8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效的协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
	8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。

十、人才培养方案编制说明

（一）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、专业教研室主任、骨干教师起草编制，经专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：吴鹏

主审人：张晓辉、游涛、杨平展、潘伟峰、李燕枝

主要编写人员：颜治平、游涛、潘伟峰、吴鹏、陈杰熙、王伟雄、李燕枝、蒋橙、刘伟、刘凡、宁斌、吴兰花、刘丽丽

（二）学分制

实行学分制。学生可推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于3年或超过6年。

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

十一：附录与说明

附件 1：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科）（课程描述）

（1）公共基础必修课课程描述

课程代码	GB010001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。 3. 能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规并运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。		
主要内容	本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，培养学生良好的思想道德素质、法律素质和职业素养，使学生增强使命担当，学会学习，学会做事，学会做人，使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。		
教学要求	1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德与法治》（2023年版），并结合使用中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。 3. 教法 落实“立德树人”根本任务，利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学。主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。		

课程代码	GB010002	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。 2. 知识目标 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的主要内容、历史地位、科学内涵。 3. 能力目标 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的丰富内涵。		
教学要求	1. 教师 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立“四个自信”，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用高等教育出版社的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023年版），并配套使用学习强国app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。		

课程代码	GB010003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，进一步坚定对马克思主义和中国特色社会主义的信仰，形成对中国特色社会主义的政治认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，开启新征程。 2. 知识目标 深刻领悟新时代应坚持和发展什么样的中国特色社会主义、应怎样坚持和发展中国特色社会主义的价值内涵，掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。 3. 能力目标 能正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点与方法认识分析问题，提升正确分析、评价各类社会现象并科学解决各类社会问题的能力。		
主要内容	课程由理论和实践两部分组成，理论教学内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景和历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性；习近平强军思想；习近平外交思想；习近平生态文明思想；习近平法治思想；习近平经济思想；习近平文化思想；习近平总书记关于网络强国的重要思想；习近平总书记关于平安中国建设的重要思想；习近平总书记关于青年工作的重要思想；习近平总书记关于党的建设的重要思想；习近平总书记关于党的自我革命的重要思想等。实践部分结合学校和学生实际，聚焦理论与实践的前沿问题采用研究性学习与主题实践教育相结合的方式进行。		
教学要求	1. 教师 教师必须具备扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力，在教学中能始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，用充分的学理阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，不断推进教学改革。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立“四个自信”，让学生真懂、真信、真用，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》2023年版。 3. 教法 坚持问题导向，以学生关切的现实问题为切入点，以学生成长成才为着力点，根据教学内容、目标、学情采用专题研讨、启发式、案例式、讨论式等教学方法，突出教学重点，突破教学难点，增强教学针对性和亲和力。充分利用在线精品课程及网络资源，课前组织学生线上自学，课中利用超星平台开展理论教学，课后引导学生拓展实践，巩固学习成果，提升教学实		

	效。		
课程代码	GB010004	课程名称	党史国史教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情；学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志；深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。 2. 知识目标 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。 3. 能力目标 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人生观、价值观。		
主要内容	本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。		
教学要求	1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2. 教材 建议选用人民出版社、中共党校出版社的《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 （3）大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 （4）举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。		

课程代码	GB010005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地认识并掌握形势与政策问题的基本理论和基本方法。 3. 能力目标 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。		
主要内容	本课程围绕十个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：中国化时代化的马克思主义、进一步全面深化改革、深刻认识和发展新质生产力、深入学习贯彻习近平文化思想、加快建设科技强国、我国新能源高质量发展、全面推进美丽中国建设、党的伟大自我革命、下好区域协调发展这盘棋、推动构建新时代的大国关系格局。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。		
教学要求	1. 教师 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。 2. 教材 建议选用中国出版集团出版的《时代之窗形势与政策简明教程》、杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 3. 教法 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。		

课程代码	GB010006	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2. 知识目标 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。 3. 能力目标 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	1. 教师 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终； 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解； 案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识； 答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解； 体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。		

课程代码	GB140007	课程名称	军事技能（军训）
课程代码	GB120008	课程名称	安全教育
公共基础必修课			112
课程性质	公共基础必修课	总学时	112 16
理论学时	2 8	实践学时	考查 8
课程学分	1. 素质目标 ¹	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 知识目标 掌握基本军事技能，了解安全信息以及安全保障的基本知识。 2. 能力目标 能够独立地自如地使用，具备运用军事素养指导生活实践和法律能力。 3. 素质目标 以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课程的基本内容，包括：军事理论、军事技能、军事素质、军事法规、军事纪律、军事礼仪、军事保密、军事安全、军事卫生、军事体育、军事艺术、军事文化、军事地理、军事历史、军事科技、军事工程、军事管理、军事教育、军事训练、军事竞赛、军事交流、军事合作、军事竞争、军事冲突、军事战争、军事和平、军事发展、军事未来。		
主要内容	（格斗基础、战场医疗救护、对敌武器、化学武器、生物武器的防护）、战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。自我防范能力。具体包括：法律法规、校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。		
教学要求	1. 教师 （1）教师具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握军事技能，增强学生的自我保护和应急应变能力。 （2）教师根据学生身体素质和教育技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 2. 教材 发挥教职员工特别是辅导员的作用，充分利用学校各院系以及学生社团等各方面的力量，建议选用由人民教育出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》教材。 3. 教法 建议采用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。 （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想及新时代军事战略方针，贯彻国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。 （3）开展“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。		

课程代码	GB010009	课程名称	职业生涯规划与就业指导
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生对自我有较为准确的认识和定位,形成对个人职业生涯发展的责任意识;培养良好的职业素质,具备职业需要的相关能力;掌握职业生涯规划的基本方法和步骤,能制订适合本人的职业生涯规划;形成初步的职业目标构想,进行求职技能的培养,把个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合,增强就业竞争力。 2. 知识目标 了解职业概况、选择原则,明确职业发展阶段,认识专业与职业环境的关系,掌握职业分类、能力素养和规划流程。提升自我探索、独立思考、创新能力,以及沟通、问题解决、自我管理、生涯规划、人际交往和团队合作技能。 3. 能力目标 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力,帮助学生增强职业意识和处事能力;树立信心,掌握信息获取与自我职业生涯管理技能;客观认识自我,提高就业竞争力,顺利适应从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程以新时代习近平总书记关于如何选才、敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指导,以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨,结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际,针对新时期大学生的特点和求职择业的需要,详细讲解大学生的职业发展规划,并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括:成功人士的职业生涯;职业生涯与发展规划;探索职业世界;职业素养训练;就业形势与政策法规;岗位求职策略与技巧;职业决策与就业心理调适;岗位职业适应;职业综合素质实践。		
教学要求	1. 教师 (1) 热心职业规划和就业指导教育,关注大学生职业成长与人生发展,具有一定的职业规划和就业指导实践经验,帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力,掌握先进的教学方法,具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 (3) 根据教学需要,组织学生开展职业生涯规划比赛,以赛促学,以赛促教。 2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版,李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。 3. 教法 (1) 以提升职业素质为基础,以强化职业能力为本位,课堂教学与个性化就业指导相结合,理论和实践并举,并突出实践。 (2) 按照“探究、合作、生成性”教学理念,努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。 (3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法,激发学生学习的主动性和参与		

	性。		
课程代码	GB090010	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度、顽强的意志品质及良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好基础；引导学生加强对生命的认识，善待生命，发掘其生命潜能。 2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现的心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。 3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。		
主要内容	本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系，并对大学生心理素质健康发展的规律和对策进行了有益的探讨；指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，帮助大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2. 教材 建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。 3. 教法 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。		

课程代码	GB130011	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 2. 知识目标 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。 3. 能力目标 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
主要内容	本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下16个方面的内容：1. 创新与创意的概述（区别与联系）；2. 创新意识的内涵、作用、类型和培养方法；3. 创新思维的概念、特征与形式，创新思维的障碍，创新思维的培养；4. 创新思维方法概述（头脑风暴法、奥斯车检察法、属性列举法、综摄法、形态分析法）；5. TRI2理论概述（体系、应用）；6. 创业者的自我认识，大学生创业的政策与现状，大学生创业风险，大学生创业途径和流程，创业案例剖析；7. 创业团队的组建、管理，创业团队人力资源管理，组建创业团队应避免的误区；8. 创业项目选择的基本原则，选择创业项目的策略，对创业项目进行评估，规避选择创业项目的误区；9. 商业模式的设计，商业模式演变与创新；10. 创业营销概述（初创企业市场调查、初创企业目标营销、互联网背景下的创业营销策略）；11. 融资概述（大学生创业融资渠道、创业企业融资的十大误区、融资风险规避）；12. 商业计划书概述（撰写内容、撰写技巧、撰写步骤）；13. 路演概述（五大要素）；14. 资本运作概述（模式分析、企业上市）；15. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛；16. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛案例分析——“果鲜行”项目，“创青春”全国大学生创业大赛——“快递驿家”项目。		
教学要求	1. 教师 (1) 热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2. 教材 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。 3. 教法 (1) “线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 (2) 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。 (3) 充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，“立德树人”贯穿课程始终。		

课程代码	GB140012	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2. 知识目标 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。 3. 能力目标 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。		
教学要求	1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 (2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 (3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员特别是辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 (2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 (3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。		

课程代码	GB050014	课程名称	大学体育
课程性质	公共基础必修课	总学时	108
理论学时	14	实践学时	94
课程学分	6	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度；培养爱国主义精神、顽强拼搏精神；正确处理竞争与合作的关系，在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，树立正确的人生观与价值观。 2. 知识目标 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。 3. 能力目标 全面发展体能素质，养成自觉参与锻炼的行为习惯；具有一定的体育文化欣赏能力；能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。		
主要内容	本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。 具体内容可分为三个部分：一、理论部分，阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响及体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二、实践部分，主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三、欣赏部分，介绍如何欣赏运动美，从而引导学生积极主动地参与其中。		
教学要求	1. 教师 教师应具有较精湛的运动技能、运动能力和技术控制能力，同时还应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论，且具备较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 2. 教材 建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。 3. 教法 思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以“立德树人”为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。 实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运动的学习兴趣，能使随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学中，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练以达到相应的合格甚至优秀的标准。		

课程代码	GB020015	课程名称	大学语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	64
理论学时	56	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提升学生的思想境界，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确人生观与价值观，提升人文素养；了解文化的多样性与丰富性，了解并继承中华民族优秀的传统文化。 2. 知识目标 了解中国文学基本的发展脉络，熟悉各时代的文学发展特点及代表作家作品；熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识。 3. 能力目标 进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评价分析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。		
主要内容	本课程采用理论阐述与作品鉴赏相结合的方式安排教学内容，按照文学史的发展顺序从各个阶段选取经典篇目进行赏析，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面，体裁主要有诗歌、散文、戏剧、小说，包括中国古代文学、中国现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的写作能力和口语表达能力。重视语文课程“立德树人”的育人功能，有机融入劳动精神、劳模精神等育人新要求，重视情感态度与价值观的正确引导。 (2) 了解学生特点，能根据现阶段各专业的学生特点，有针对性地开展教育教学活动。 2. 教材 建议选用由中国言实出版社出版、薛海燕主编的“互联网+课程思政”立体化教材《大学语文》， 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 (2) 采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同专业的特点，适当选取不同的教学内容，实现整合； (3) 线上与线下学习相结合，合理整合超星学习通、智慧树、知网等多种学习平台的资		

	源。		
课程代码	GB040016	课程名称	大学英语
课程性质	公共基础必修课	总学时	128
理论学时	88	实践学时	40
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀、国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。 2. 知识目标 掌握2700-3000的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。 3. 能力目标 使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。		
教学要求	1. 教师 (1) 有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。 2. 教材 建议选用“十四五”职业教育国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版。 3. 教法 (1) 融入课程思政，把“立德树人”贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 (2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技		

	术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语APP等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。
--	--

二、公共基础限选课课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	马克思主义哲学通识
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养；培养学生乐观向上的精神。 2. 知识目标 本着“以史立论、以论辨史，史论结合”原则，以“东、西、马”三大传统体系为主；学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法；从宏观上了解哲学的面目，体味哲学的精神。 3. 能力目标 具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；建立一套认识世界的坐标系，能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力，在生活实践中时时用哲学来调整自己的精神状态和思维观念，增强学生的适应能力和理性分析问题的能力。		
主要内容	本课程从区分“学科”与“学说”入手，首先将哲学作为人类共有的一个思想文化平台（学科）来加以考察，阐明其公共性的本质和特征，然后以“东、西、马”三大传统体系为主，通过对现实各大体系（学说）源说的简要考察，进一步展现哲学所特有的博大深邃、生动活泼的历史面貌。 课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学？哲学的形态；哲学的特性、方法；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。		
教学要求	1. 教师 本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来；要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识；能把国内国际、最新研究成果和科研经验融入课堂教学；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的批判性和创造性思维。 2. 教材 建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第2版）》。 3. 教法		

	针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。		
课程代码	GX030006	课程名称	数学
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生学习的兴趣和求知欲；提高学生的数学文化素质，为将来从事小学教师开展教学工作奠定基础。 2. 知识目标 掌握数的整除性、同余、数论函数、不定方程、连分数；健全自身的数学知识结构和能力结构，掌握数学学科的基础知识和基本原理。 3. 能力目标 启发学生如何思考，提高学生的数学思维能力；提高理解和运用符号语言的能力；注重体现师范性，培养探索能力，能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展教学和教研。		
主要内容	本课程主要包括以下几个模块：模块一：整数的整除性与同余；模块二：数论函数；模块三：不定方程；模块四：连分数。		
教学要求	1. 教师 对初等数论的基本内容有系统理解，能联系数论与其他数学分支的联系与应用；对小学数学教材理解透彻；对一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献有所了解。 2. 教材 建议选用北京大学出版社出版，潘承洞，潘承彪主编的《初等数论》（第三版）。 3. 教法 (1) 讲授法与练习法。 (2) 案例分析法。		

	(3) 问题探究法。
--	------------

课程代码	GX020002	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养;培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观;培养学生形成良好的个性、健全的人格,促进其职业生涯的发展。 2. 知识目标 了解中华优秀传统文化的类型;掌握中国传统哲学、文学、艺术等方面的文化精髓,熟知中华优秀传统文化的基本精神。 3. 能力目标 能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵;能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯;能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
主要内容	本课程的主要内容包括熟知并传承中国传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓;熟知中国传统道德规范和传统美德;熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果;熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的中国传统文化理论功底,深入了解中华民族文化的主要精神,理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,能引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心和自豪感。 (2) 能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况,有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 2. 教材 本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。教材选取教学内容与学生在生活、工作、学习中所需要的、所使用的相适应,与学生实际传统文化水平相衔接。多选用学生感兴趣、易于理解接受的教学内容。 3. 教法 本课程教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则,在教学过程中采用“教与学一体化”教学模式,教学中要充分调动学生的学习主动性和创造性,精讲多读,采用体验教学、经典导读、思想引领、案例讨论等多种教学方法,将教与学融为一体。		

课程代码	GX110003	课程名称	健康教育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强健康理念，增强人们的自我保健能力，理解、支持和倡导健康政策，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式。 2. 知识目标 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。掌握健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。 3. 能力目标 通过本课程的学习，使学生具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。		
主要内容	健康教育内容主要包括心理卫生、营养与饮食卫生、常见疾病和传染性疾病预防、急救处理等核心内容，以帮助学生认识到健康行为和生活方式对健康的影响，从而促进学生形成健康的生活习惯，提高自我保健和预防疾病的能力。主要内容包括心理卫生，教育学生如何维护心理健康，包括青春期性心理卫生、心理疾病预防等；营养与饮食卫生，教授学生如何合理饮食，包括营养知识、饮食习惯的培养等；常见疾病和传染性疾病预防，提供关于常见疾病和传染性疾病预防的基本知识和预防措施；急救处理，培训学生基本的急救技能，以提高在紧急情况下的自救互救能力。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据大学生的学情实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2. 教材 建议选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 3. 教法 (1) 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。 (2) 注重大学生健康发展和案例学习，与大学生职业发展相融合，探索课堂教学与专业发展相融合的教学模式，主要案例探讨，学生研讨学习等。		

课程代码	GX070004	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。 2. 知识目标 理解大学美育中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。 3. 能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。		
主要内容	本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达到美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然美、生活美、艺术美、辞章美、技术美等部分构成。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。 (2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，张建主编的高等职业教育新形态一体化教材《大学美育》（第一版）。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生审美综合素养的培养。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。		

课程代码	GX010005	课程名称	职业素养
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生以一个准职业人的身份要求自己，成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；引导学生自觉成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；帮助学生努力成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀人才。 2. 知识目标 了解职场、了解职业，提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。 3. 能力目标 培养哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升理论境界和哲学修养；培养乐观向上的精神。		
主要内容	本课程主要阐述对大学生在校学习和未来职业发展有重要影响的十项职业素养，通过自我管理、情绪管理、创新能力、时间管理的学习，达到对自我有效的管理；通过有效沟通、自信演讲、职业礼仪的学习，达到对人际有效的沟通；通过会议管理、团队合作、项目管理的学习，达到团队高效的协作；通过系统学习，促进学生从“校园人”向“职业人”的转变。		
教学要求	1. 教师 (1) 要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的职业素养。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例、研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 2. 教材 建议采用 2016 年 2 月高等教育出版社出版的《大学生职业素养提升》，庄明、谢伟主编。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GX030006	课程名称	数学
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生学习的兴趣和求知欲；提高学生的数学文化素质，为将来从事小学教师开展教学工作奠定基础。 2. 知识目标 掌握数的整除性、同余、数论函数、不定方程、连分数；健全自身的数学知识结构和能力结构，掌握数学学科的基础知识和基本原理。 3. 能力目标 启发学生如何思考，提高学生的数学思维能力；提高理解和运用符号语言的能力；注重体现师范性，培养探索能力，能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展教学和教研。		
主要内容	本课程主要包括以下几个模块：模块一：整数的整除性与同余；模块二：数论函数；模块三：不定方程；模块四：连分数。		
教学要求	1. 教师 对初等数论的基本内容有系统理解，能联系数论与其他数学分支的联系与应用；对小学数学教材理解透彻；对一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献有所了解。 2. 教材 建议选用北京大学出版社出版，潘承洞，潘承彪主编的《初等数论》（第三版）。 3. 教法 (1) 讲授法与练习法。 (2) 案例分析法。 (3) 问题探究法。		

三、公共基础任选课课程描述

课程代码	GR010001	课程名称	法律通识
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生尊重法律、信仰法律的观念；引导学生提高法律意识，提升法律素养。增强法治观念，成为具有社会责任感和法治意识的社会主义公民。 2. 知识目标 了解法律原理、法律体系，掌握法律的基础知识并把握法律的现实意义。 3. 能力目标 能运用所学知识观察生活与社会，用法治思维去分析处理问题，成为法治精神的弘扬者。		
主要内容	本课程运用法律的基础原理，通过法学启蒙课，系统介绍法律相关的基础知识体系，建构法律学习的底层逻辑。每个章节融合经典判例，将抽象的法律条文与鲜活的生活事件相互结合，展现法律的现实意义，旨在通过法理、情理深入分析，引发思考与感动，不仅让学生了解法律知识，也能对法治精神更加认同。		
教学要求	1. 教师 (1) 教师要具备良好的法律素养，要有广博深厚的法律知识、扎实的职业知识。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例、研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来，能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的职业素养。 2. 教材 建议采用 2023 年云南人民出版社出版的《法律通识》，李红勃主编。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，紧密联系生活实际，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GR11002	课程名称	化学与生活
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题，感受化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；增强热爱祖国的情感，树立为中华民族复兴和社会进步学习化学的志向。 2. 知识目标 能依据物质的组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 3. 能力目标 提高观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，能综合应用化学和其他科学知识、技能解释和解决一些简单的实际问题；学会使用科学的方法，充分挖掘潜能，形成创新精神，发展他们的个性和特长。		
主要内容	本课程的主要包括认识化学学科，化学物质与化学反应，金属与卤族元素，原子结构和元素周期律，铝、铁及其化合物，碳、氮、硫及其化合物和常见的有机化合物（甲烷、乙烯、乙醇、苯）的结构及其性质等内容。		
教学要求	1. 教师 （1）具有深厚的化学专业知识及结构，能帮助学生掌握事物变化的规律，解决生产、生活中简单的实际问题。 （2）能根据各专业学生的化学基础，以学生为主体，有针对性地开展化学学科的教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教材 建议选用由电子工业出版社出版，刘翠等主编的《化学与生活》。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业的特点，体现化学的科学性和应用性。 （2）以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。 （4）在教学中，教师要注重运用实验事实、数据等证据素材，帮助学生转变认识；注重组织学生开展概括关联、比较说明、推论预测、设计论证等活动。		

课程代码	GR010003	课程名称	中华民族共同体概论
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生国际视野和全局观，提高学生的文化自觉和自信，激发学生的民族团结意识与社会责任意识。 2. 知识目标 了解中华民族共同体的基本概念、内涵及特点，掌握中华民族的历史、文化传统和精神核心，理解中国特色社会主义道路对中华民族共同体建设的重要意义。 3. 能力目标 提升学生的分析判断能力、解释阐述能力、理论应用能力和创新思维能力。		
主要内容	本课程从史出、史论结合，宣传阐释了正确的中华民族历史观，共十六讲。区别传统王朝断代史与族别关系互动史，课程从中华民族整体视角出发，展现各民族融聚成多元一体中华民族的历史进程。其中，第一讲中华民族共同体理论基础，重点阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述。第二讲树立正确的中华民族历史观，上承第一讲民族理论，下启“三交史”概要。第三讲至第十五讲从史前讲到新时代，以大量史实讲清中华民族共同体在每个历史阶段“三交”演进脉络与内容特征，批驳错误史观，回应理论难点。第十六讲阐释中华民族共同体建设与推动构建人类命运共同体的关系，通过中西比较诠释中华民族共同体的世界意义。这一系列历史书写展示出中华民族从起源、扩大、发展、进步，到最终形成牢不可破的民族实体的基本逻辑，体现了中华文明五个突出特性，谈清了理论、历史和实践逻辑，用具体史实来告诉学生符合历史规律的立场观点方法。		
教学要求	1. 教师 (1) 要具备良好的职业素养，要有广博深厚的专业知识、扎实的职业知识；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的民族共同体意识。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例进行研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 2. 教材 建议采用高等教育出版社、民族出版社2023年12月联合出版的《中华民族共同体概论》。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的讲授和案例分析、小组讨论和个人研究等多种教学手段，合理利用信息资源，紧密联系生活实际，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GR020004	课程名称	演讲与口才
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生乐观积极的人生态度及正确的逻辑思辨素质,培养学生具备公众演讲的素质及良好的与人交往素质。 2. 知识目标 系统地了解并掌握演讲的种类和仪态、演讲前的准备、演讲稿的准备、演讲中的注意事项等知识。 3. 能力目标 能独立完成演讲稿的撰写任务;能恰当的运用演讲技法表述个人观点,能完成一定规模的公众演讲任务;能自觉运用说话原则实现有效的沟通、聆听与反馈;能巧妙的运用口才艺术避免尴尬;学会赞美他人,懂得批评艺术,回避职场交谈禁忌;能恰当运用辩论技巧,运用辩证思维。		
主要内容	本课程的主要内容包括掌握演讲稿撰写的相关知识;掌握公众演讲的知识与方法;掌握说话原则;掌握有效沟通的相关知识;掌握避免尴尬的相关知识;掌握赞美与批评艺术;掌握职场交谈禁忌;掌握辩论技巧。		
教学要求	1. 教师 (1) 教师必须有明确的政治导向性、扎实的普通话表达能力和较强的教育教学能力。 (2) 教师要求采用理实一体化教学模式,不仅要掌握相关技能的理论知识,更需具备较强的情境设计和组织能力,能采用多种方式交互实施。 2. 教材 建议选用中央广播电视大学出版社的《演讲与口才》(第二版),张宇平主编,并配套使用演讲类节目等数字化资源。 3. 教法 (1) 思想引领:以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领,融入“课程思政”的理念。 (2) 学生通过教师的指导,运用任务驱动、项目导向案例教学、工学结合等学习方法,对课程内容进行吸收和消化。 (3) 充分利用传统教室以及网络资源和多媒体等工具相辅相成的教学条件,以激发学生的学习兴趣 and 训练热情,实现本课程的目标。		

课程代码	GR070005	课程名称	书法
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生认真、踏实、持之以恒的好品质；引导学生树立规范意识，提升人文素养；丰富学生的审美情趣，热爱中国传统文化。 2. 知识目标 了解并继承传统文化中的书法艺术；掌握汉字书写姿态和执笔方法、笔顺规则、各种书体、笔画和部首、笔法和结构、章法等内容。 3. 能力目标 养成良好的书写习惯，要求笔顺规范正确；提高理解、分析和运用汉字的能力，正确、规范地书写和运用现行汉字。		
主要内容	本课程主要介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准化相关的基本理论；了解书写工具及使用，教授身法、指法、腕法、笔法等基本技法，学会基本笔画的书写法则和结构造型方法，并对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练。		
教学要求	1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，做到理论与实践相结合，知行相统一。 2. 教材 建议选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 3. 教法 观察与引导：学会观察学生书写过程中的问题，加强规范与训练。同时，引导学生观察汉字用笔、占格位置和书写姿势，以提高书写技能。 互动与评价：增加学生互动机会，采用多元化的作业评价方式，如老师范写、老师评价、学生互评、小组讨论等，以促进学生之间的交流和学习。		

程代码	GR010006	课程名称	社交与礼仪
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的礼仪修养，提升学生的个人素质，树立良好的职业形象，以便能够更好地适应职业岗位工作的需要。 2. 知识目标 掌握社交礼仪实务的基本理论和知识，具备礼仪的理念和意识，认识礼仪活动的规律，了解礼仪活动的规程。 3. 能力目标 帮助学生开阔知识视野，培养高尚情操，增强交际能力，提高文明水平；学会在日常生活及交往中以礼仪待人、约束自己的言行。		
主要内容	本课程主要介绍的是人们在其社会交往中，尤其是跨文化交往中应掌握的礼仪规范。它从个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪、通联礼仪、餐饮礼仪等方面，具体明确了一名重交际、勤沟通、讲教养、树形象的当代人应当如何“有所为”与“有所不为”。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的专业知识及结构，能帮助学生掌握社交与礼仪的基础知识。 (2) 以学生为主体，有针对性地开展社交与礼仪的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教材 建议选用由中国人民大学出版社出版，金正昆主编的《社交礼仪教程》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业的特点，体现社交与礼仪的重要性和应用性。 (2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。 (4) 在教学中，教师要注重运用实例素材，帮助学生提升能力。		

四、专业基础课课程描述

课程代码	ZJ020601	课程名称	普通话和教师口语
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提升表达能力,养成乐于表达、自信表达的心理品质,具备小学教师的自然大方体态与亲切动听的语音;热爱祖国的语言文字,继承优良的传统文化,增强文化自信;热爱教师职业,关爱少年儿童,努力成为一名合格的人民教师。 2. 知识目标 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备一般口语表达的能力,掌握教师职业口语的基本知识。 3. 能力目标 系统地掌握普通话一般口语表达技能和教师职业口语表达技能,培养学生运用准确、流畅的普通话进行口语表达及教育教学的能力;毕业时能顺利通过普通话相应等级考试(语文和英语二甲、数学二乙)。		
主要内容	本课程主要包括以下内容:普通话语音基础训练(声母、韵母、声调、语流音变训练);一般口语表达技能训练(朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练);教师职业口语训练(教学语言、教育语言)。其中,声母、韵母、声调、语流音变、朗读和命题说话是教学重点,这是与普通话水平测试相关的内容;声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲、教学口语和教育口语训练是教学难点,这是为了提高学生口语表达能力和教育教学能力而设置的;普通话测试:普通话测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试、模拟测试等;教师资格证面试表达技巧;应聘语言表达技巧。		
教学要求	1. 教师 (1) 普通话水平测试员,具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底,熟悉普通话水平测试的内容及要求; (2) 以学生为主体,以职业为导向,坚持以测促训,注重能力提升。 2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版,彭戴娜、任莉主编的《普通话水平测试与口语训练》。 3. 教法 (1) 任务驱动:教师课前借助平台推送素材,让学生完成学(学课件)、看(看微课)、练(练素材)、问(问问题)四个学习任务;课中设置3-4个有梯度的任务逐一展开训练。 (2) 翻转课堂:授课伊始,学生先分组展示课前布置的任务,教师根据展示情况发现问题,分析问题,并解决问题。 (3) 合作探究:课前和课中学生分成若干小组,小组成员之间互相讨论,互相提意见,共同完成各项学习任务。 (4) 案例教学:通过对一些经典案例的分析和练习,举一反三,让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 (5) 情境演练:设置各种与学生专业相关的情境,让学生在情境演练中加深对未来职业的认识,进一步提高学生的职业口语能力。 (6) 密切与小学语文教学的联系,提升学生的职业能力与专业情怀。		

课程代码	ZJ070603	课程名称	教师书写技能
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有良好的纪律观念，遵守教师行业的法律法规；具备较强的合作意识，能与同行教师们和睦融洽相处，进行教学合作；提升爱国与热爱中华民族传统文化的情怀；培养真善美的心灵，铸造坚韧不拔的毅力与品格；（5）培养健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高综合素质和适应自己所从事的工作的能力。 2. 知识目标 掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络。了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，明确学习书法的意义，掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法；了解我国书法艺术的悠久历史，掌握汉字书写的基本知识、基本理论和基本技能，并具有一定的书法、书写基本知识；掌握楷书的笔法特征、结字规律及章法布局等相关技巧及应用知识；掌握钢笔、粉笔、毛笔的执笔、运笔方法；具有较强的课堂组织能力，能全力掌控课堂教学秩序，完成教学任务。 3. 能力目标 掌握标准的书写姿势；养成良好的书写习惯，掌握楷书字体的基本笔画与结字规律；具有较强的书写技能，能运用钢笔、粉笔、毛笔等书写工具对楷书字体进行规范书写；具备教授小学生书写的教学方法。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：钢笔楷书技法训练、粉笔楷书技法训练、毛笔楷书技法训练、教师书写技能强化训练。		
教学要求	1. 教师 授课老师需具备较为全面深厚的教师书写理论功底、扎实的硬笔、软笔楷书书写技能以及丰富的课堂教学经验。 2. 教材 教材使用航空工业出版社出版，覃慧、匡石峦、张勇主编的《书法教程》，以及学校图书馆的相关纸质书籍与数字资源库资源。 3. 教法 课堂教学把握以学生为主体这一核心，将传统教学法和现代教育信息化手段相结合，采用案例分析法、任务驱动法、合作探究法、讲授法、示范法、练习法、指导法等方法进行教学。		

课程代码	ZJ090605	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	17
理论学时	15	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 能灵活运用教师职业道德修养的原则和方法提升自身的职业道德修养，提高法律素养，能自觉做到依法执教、依法治教。 2. 知识目标 了解教师职业道德与法律法规的基本概念、基本理论、基本规范；理解教师职业道德修养和法律素养对提高自身素质及教育实践方面的价值与意义。 3. 能力目标 能够发展以生为本、德育为先，终身学习的能力和综合素养，提升育人的能力；能从教师职业道德和教育法律法规的角度出发评析教师的日常教育教学行为；能运用法治思维来对待和处理教育实践过程中的相关问题和现象，规避校园法律风险。		
主要内容	本课程主要包括小学教师职业道德、教育法律法规。其中教师职业道德包括教师职业道德概述、范畴、中小学教师职业道德规范、教师职业道德具体要求、教师职业道德修养等内容；教育法律法规包括依法治教、学校依法治校、教师依法执教等内容。		
教学要求	1. 教师 课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和先进的职业理念。教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，师风端正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备教育专业知识和较强的教学能力，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。 2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，张华主编的《小学教师职业道德与教育法律法规》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学 生教师职业素养的培养。 (2) 案例教学：通过一些具体案例，让学生在分析案例的过程中灵活运用 所学知识。 (3) 讨论探究：针对学生学习过程中遇到的疑问，引导启发学生积极思考、 讨论，加深对教师职业道德的理解与认同。 (4) 体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会教师职业道德 的重要性。 (5) 情境教学：以相关社会热点和近年来教育重要事件为背景创设情境， 让学生在情境中思考、讨论、模拟处理相关问题的能力，提高依法执教、依法治 教的自觉性。		

课程代码	ZH090606	课程名称	小学班级管理
课程性质	专业基础课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 学生通过班级管理的基本理论学习，增强学生日后从事班级管理工作的实践能力，帮助树立科学的儿童观，增强对班级管理工作的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。树立以理论指导班级管理实践的意识；培养对班主任工作的兴趣，进而树立热爱班级管理工作的专业思想和职业道德；积极参与班级管理活动，养成求真、务实的态度，不断促进自我的专业成长；增强自我管理意识，提升自我分析和自我规划的意识 and 能力。 2. 知识目标 掌握班级管理的基本知识，包括班级与班主任含义、班级管理与小学班级管理与特点，班级管理的基本任务、班主任工作的内容，明确班主任的角色与需要具备的素养。了解小学生成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利。掌握小学不同年龄阶段的学生特点，重点了解引导特殊学生的注意事项。 3. 能力目标 培养学生初步的管理能力和信息处理能力；能进行班级管理目标的设定、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动等管理，理解和掌握小学班级管理的特点和要求，培养学生的教师职业责任意识。根据小学生的心理发展特点，分析和解决班级管理的实际问题并有针对性地进行班级管理。能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。		
主要内容	本课程系统地介绍了小学班级管理的基本理论知识，具体内容主要包括：小学班级与班级管理的概念、小学班级组织建设、小学班级规章制度建设、小学班级文化建设、小学班级活动指导、小学班级的个别教育、小学班级学生评价管理、小学班级教育力量的管理、少先队工作、小学班主任的自我管理与专业发展。		
教学要求	1. 教师 课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养。课程团队教师具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，学风端正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建设与改革。 2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，周琴、潘伟峰、黄敏主编的《小学班级管理》。 3. 教法 (1) 案例教学，突出重点。 (2) “每课一例” + “小组合作学习”。 (3) 实践导向，学做合一。 (4) 现代教育技术辅助教学。 (5) 以教育见习实习巩固理论学习。		

课程代码	ZJ090607	课程名称	小学教育科学研究方法
课程性质	专业基础课	总学时	26
理论学时	14	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 认识到学习教育科学研究方法的重要性，激发对教育科学研究的热情，树立成为“研究型教师”的目标，培养了解、研究教育教学问题的习惯。 2. 知识目标 了解教育科学研究的意义、基本过程及其要求，掌握教育科学研究的主要方法及其实施要求，领会撰写教育研究报告的基本要求。 3. 能力目标 熟练运用所学的理论知识并结合在小学教育教学过程中发现的实际问题来进行研究过程的有效设计，包括选择恰当合理的教育研究方法来收集、分析数据，形成相应的研究报告，逐步提高教育科学研究能力。		
主要内容	本课程主要包括模块一：研究设计（教育研究方法概述，教育研究选题与设计，文献检索与综述）；模块二：研究实施（教育调查研究，教育个案研究，教育行动研究，教育经验总结，教育叙事研究）；模块三：研究报告撰写（研究资料的整理与分析，研究报告的撰写，学术规范与学术失范）。		
教学要求	1. 教师 具备扎实的教育科学研究专业知识，熟练运用各类教育科学研究方法解决实际问题；具备良好的教育科学研究意识以及创新能力，朝着“研究型教师”发展。 2. 教材 推荐使用华东师范大学出版社出版，丁炜，陈静逊主编的《小学教育科学研究方法》。 3. 教法 (1) 讲授法：由教师启发式的讲授来引导学生理解教育科学研究的理论知识，有利于理论知识的系统化，为学生打下夯实的理论基础。 (2) 讨论法：教师组织学生针对小学教育教学中存在的问题进行讨论，引导学生运用不同的教育科学研究方法解决问题，提高学生对教育现象的认知能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己发现问题、分析问题，并针对问题设计研究过程，形成教育研究报告，提升学生运用教育科学研究方法的能力。 (4) 案例分析法：教师对教育科学研究中的一些典型案例进行深入分析，加强了教育科学研究与生活实际之间的联系，引导学生树立正确的教育科学研究意识，培养良好的教育科学研究习惯。		

课程代码	ZJ090608	课程名称	小学教师专业发展
课程性质	专业基础课程	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 具备积极的从事教师职业的情感和态度；认同小学教师专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。 2. 知识目标 了解小学教师专业发展的内涵和内容；掌握小学教师专业发展的方法和模式；掌握小学教师专业发展评价；理解小学教师专业发展的影响因素。 3. 能力目标 具备根据小学教师专业发展的基本知识合理的规划教师职业生涯的能力；具备教师专业发展的技能。		
主要内容	本课程的主要内容包括小学教师专业发展的缘起和历程、小学教师专业发展的内涵、小学教师专业发展内容、小学教师专业发展的方法、小学教师专业发展模式、小学教师专业发展评价、小学教师专业发展的影响因素和小学教师专业发展的典型案例。		
教学要求	1. 教师 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。 2. 教材 建议选用华东师范大学出版社出版，饶从满主编的《小学教师专业发展》。 3. 教法 讲授法：按照课程内容的不同需要，通过专题讲授的方式向学生介绍小学专业发展的理论部分知识，结合学生在自学中遇到的实际问题有针对性地进行答疑，帮助学生掌握系统、科学、规范的小学教师专业发展知识。 案例教学：在具体专题讲授中，采用案例教学的方式为学生提供鲜活、生动、正反实例，引导学生掌握小学教师专业发展的基本理论，引导学生体验教学过程的真实性、完整性和可操作性，克服学生在学习过程中的畏难情绪。		

课程代码	ZJ090609	课程名称	小学教育学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。 2. 知识目标 掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能。了解当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识。 3. 能力目标 逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。		
主要内容	本课程系统地介绍小学教育的基本理论与基本技能，具体分四模块：教育基础理论；教育管理基础理论；课程论基础理论；教学论基础理论与基本技能。主要内容为：教育与教育学基本概述；了解学校、学生、教师等基础理论，教育管理中常见问题的解决方法；教育的组成部分；课程、课外活动的内涵和实施途径；教学意义、活动本质与模式，教学原则的内涵及注意事项，小学常用的教学组织形式、方法和教育手段。学习过程中循序渐进、融合贯通，掌握本课程的知识体系，逐步养成职业素养。		
教学要求	1. 教师 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。 2. 教材 建议选用由湖南大学出版社出版，张应成、游涛等人主编的《小学教育学》。 3. 教法 (1) 互动体验式教学模式 以社会热点、角色扮演、微电影、时事新闻等方式，创设与主题相关的情境教学，师生间进行双向反馈，令学生对所学知识有更进一步的理解。 (2) 现代教育技术辅助教学 利用在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，丰富学生的知识，扩展视野。 (3) 以教育见习、实习巩固理论学习 提供学生到小学观察和实践机会，学生把教育教学基础知识融入到实践教学，在实践中巩固课堂所学。		

课程代码	ZJ090611	课程名称	小学教育心理学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 在儿童发展与教育心理学知识学习的基础上,使学生能正确看待儿童所处的发展阶段及其特点,尊重、理解、关心和爱护儿童,树立科学的儿童观并基于此树立正确的教育观,逐步形成教育责任感和使命感。通过儿童心理发展相关理论的学习,认识儿童教育的专业性和独特性,明确儿童的心理健康发展方法,掌握基本的儿童心理健康维护技巧,从而培育健全人格。培养对教育心理科学的兴趣,树立高尚职业道德,厚植教师专业情意。积极参与学校和社会的心理健康教育,使学生具有积极关注和参与各种社会机构心理健康教育活动,逐步提高心理教育素养,并养成求真务实、科学严谨的教育态度。 2. 知识目标 了解儿童发展与教育心理学课程的产生与发展,掌握儿童发展与教育心理学的学科性质、研究任务和研究内容,掌握儿童发展与教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法。理解和掌握儿童的身心发展特点和规律,理解儿童的认知发展特点,明确儿童的心理发展存在各种差异,掌握儿童教育的基本心理规律。明确儿童心理发展与教育的关系,掌握激发学生学习动机的手段和方法,掌握各种知识学习、技能学习、创造性培养、品德形成、教学设计、教学心理的相关理论和策略。 3. 能力目标 通过课堂教学和教育教学实践,使学生能根据儿童教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法,把握教学互动中的基本规律,为从事小学教育和教育科研打下理论基础。理解和掌握小学儿童的身心发展特点和规律,理解儿童智力的发展特点,明确儿童的心理发展存在各种差异,根据小学生的心理发展特点,有针对性地进行教育教学活动。学会从心理学的角度分析和解决存在于教育、教学中的常见问题,具有教育反思意识,并掌握小学心理学的主要研究方法,强化学生理论应用于实践的能力,毕业后能尽快适应岗位要求。		
主要内容	本课程以下四个模块的内容:第一模块:课程概论。介绍发展与教育心理学课程的历史演变以及理论与实践的新进展,引导学生明确发展与教育心理学的基本任务,把握其学习和研究的方法。第二模块:儿童心理发展与教育论。包括心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展及心理发展的差异与教育。本模块研究小学阶段儿童的心理发展,介绍国内外主要的心理发展理论,介绍儿童认知、个性与社会性的发展规律及相应的教育措施,使学生了解各年龄阶段儿童心理发展的特点及其影响因素,掌握相应的教育方法和措施。第三模块:学习心理与教学论。包括学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成及学习策略及其教学。本模块介绍学习的基本规律、学习动机形成的影响因素及激发措施,知识的建构、技能的形成及学习策略等内容,使学生了解学习心理及教学方面的规律,以便更好地促进以后小学教育教学中教师的教和学生的学。第四模块:儿童心理素质的培养论。包括问题解决能力与创造性的培养及社会规范学习与品德发展。本模块介绍问题解决能力与创造性的培养及社会规范学习与品德发展等内容,为师范生以后培养小学生的心理素质提供理论和实际操作依据。		
教学要求	1. 教师 (1) 要坚持正确的育人导向,用“四有”好老师标准铸魂育人,帮助学生形成正确的儿童观和教育观。 (2) 选择生动的教育教学案例,多方面挖掘教学资源,不断充实教学内容,帮助学生理解教材,增强教学能力。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版,伍新春、张军主编的《儿童发展与教育心理学》。同时选用林崇德的《发展心理学》、朱智贤的《儿童心理学》和《中国儿童青少年心理发展与教育》等国内具有权威性的著作与教材作为教学参考资料。并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。 3. 教法 (1) 教学方法的选用以合作、探究、讨论和案例教学为主。教师在教学过程中努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围,多提供材料让学生思考与讨论,打开学生学习思路、指导学生学习方法。 (2) 合理使用各种教学媒体。对文字资源、网络资源、音视频资源、自制多媒体课件进行整合,整体设计教学过程,使各种辅导媒体与教材做到相辅相成,精讲课程中主要章节的知识结构、重点、难点,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 (3) 给学生创造机会到小学观察和实践。让学生更直观地了解小学生的心理和发展特点,通过理论与实践的交互作用深入探究心理学相关问题,将所学理论知识与教育教学实践紧密结合,常用所学,活用理论,反思教学实践,从而深刻学习和理解本课程所学内容。		

课程代码	ZJ090613	课程名称	高等数学
课程性质	专业基础课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养具有乡村情怀的小学教师的数学思维, 丰富知识, 增强认识能力, 获得方法解决实际问题, 从追寻的角度了解高等数学的渊源, 从哲学角度领会高等数学的思想, 从方法角度掌握高等数学的应用。 2. 知识目标 培养学生掌握经典数学和近代数学的基本概念, 基本原理及解题方法, 掌握当代数学技术的基本技能, 培养学生学会建立数学模型, 具备用数学方法, 解释自然规律, 探索自然界奥秘的科学思维能力。 3. 能力目标 培养学生能熟练地运用微积分、常微分方程等基本知识, 分析计算方法, 处理一些实际问题。通过各教学环节培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、运算能力、自学能力及综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力。		
主要内容	本课程要求学生通过学习获得: 一元函数微积分学, 向量代数和空间解析几何, 多元函数微积分学, 无穷级数, 常微分方程等方面的基本概念、基本理论和比较熟练的运算能力, 以及综合运用所学知识去分析问题和解决实际问题的能力。		
教学要求	1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场和马克思主义劳动观, 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致; 进一步加强课堂教学管理, 不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版的, 同济大学数学系主编的《高等数学》(第七版), 并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。 3. 教法 教学中注意以下方法的结合: 1) 教学与科研相结合, 教师应努力提高科研水平, 将当代最新的科研成果渗透到课堂上。2) 教学手段与教学内容改革相结合, 将建模的思想渗透到理论教学中。3) 尽可能参加数学建模竞赛, 与教学改革相结合, 积极主动引进现代化教学方式。		

课程代码	ZJ090616	课程名称	计算机应用基础
课程性质	专业基础课	总学时	64
理论学时	32	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。 2. 知识目标 了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息科技；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。 3. 能力目标 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息科技解决问题。		
主要内容	本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，密切结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理；电子表格处理；演示文稿制作；信息检索；新一代信息科技概述；信息素养与社会责任。		
教学要求	1. 教师 具有深厚的信息科技理论知识功底，了解信息科技的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息科技操作技能，全面增强学生的信息素养。 能根据现阶段各专业学生对信息科技技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 2. 教材 建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息科技实际操作能力。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的內化。 (3) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 (4) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		

课程代码	ZJ090618	课程名称	计算机网络基础
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；培养学生自主学习意识和团队协作精神，培养学生诚实守信意识和职业道德；培养学生创新意识和信息化意识。 2. 知识目标 了解计算机网络的软硬件构成，掌握计算机网络的基本工作原理。掌握 IP 地址的分类方法，能对 IP 地址进行子网划分。掌握局域网内文件及打印机共享的设置与相关操作方法。掌握路由器的作用。 3. 能力目标 能熟练制作与检测双绞线，能独立完成小型局域网的建设。能使用路由器将小型局域网接入互联网。能创建无线 wifi，独立设置无线路由器。		
主要内容	了解计算机网络，VirtualBox 虚拟机，IP 地址，小型局域网的组建，局域网资源共享，局域网接入互联网，组建无线局域网，网络操作系统，局域网服务器的架设，局域网安全。		
教学要求	根据毕业生所从事岗位的实际需要，合理确定相关技能人才应具备的能力结构与知识结构，坚持“授之以鱼不如授之以渔”的理念，培养学生综合运用所学知识解决工作实际问题的能力。将理论知识的讲解与具体的任务载体有机结合，激发学生学习兴趣，提高学生实践能力。做到精读多练，尽可能地让学生自己动手。		

课程代码	ZJ060620	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生良好审美情趣与情操、激发学生的绘画兴趣，热爱人与世界；培养学生具备耐心、耐力、专注、细心等良好的绘画行为与习惯。培养学生的敬业精神和职业道德，具备一定的沟通、表达、自我学习等能力，提高学生的艺术创作能力。 2. 知识目标 理解美术基础的概念、意义、用途及方法，掌握基本的审美规律和判断方法；体会绘画的形式美，欣赏艺术美。 3. 能力目标 具备用美学的态度和方法观察和把握生活的能力；具备鉴赏作品的能力；提升美术创作能力；提升学生的美术素养，更好地服务毕业后的各项教学工作。		
主要内容	本课程是进行美育的途径之一，它通过精选基础的美术知识与技能，结合过程与方法，组成基本内容，并通过多样且有效的教学方式，拓展学生艺术视野，让他们学会鉴别不同时代和不同文化背景下的美术作品、陶冶情操，涵养人文精神，形成基本的美术素养，帮助学生逐步掌握学习美术的方法，为终身学习奠定基础。具体内容包括美术作品鉴赏、素描、美术字、色彩、图案、简笔画等六个方面。		
教学要求	1. 教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉不同阶段的小学生的绘画特点。 2. 教材 建议选用由中国人民大学出版社出版，陈小珩主编的《美术基础》（第3版）。 3. 教法 课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，以理论讲授法为主，任务驱动法、案例分析法和情景教学法为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，改变单纯以学科知识体系构建课程的思路和方法，提高学生的积极性，发挥主体创造性。		

课程代码	ZJ090621	课程名称	摄影摄像技术
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 有良好的美学修养，会发现美，定格美。 2. 知识目标 了解必要的影像理论基础知识，了解摄影摄像器材的历史及发展，熟悉当前流行的常用摄影摄像器材及其常规操作和使用技巧。 3. 能力目标 能做好常见题材的实战拍摄。		
主要内容	本课程主要包括：摄影摄像器材及其操作使用、常见题材实战拍摄等知识。摄影和摄像基础知识，配件及其使用方法影像曝光。摄影用光，取景构图，摄像技术及专题摄影等。		
教学要求	与实际结合、图片与文字对照，具有通俗易懂、简便易行的优点，鼓励学生“学用结合、技艺兼修”，注重实战。理论结合实践，加强学生的动手操作能力，在操作过程中锻炼操作能力并且掌握知识和技能。在学习过程中，强调学生提高自我要求，培养学生的审美能力。		

课程代码	ZJ090622	课程名称	现代教育技术
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提升教育教学素养,适应信息化教学改革需要,成为一名与时俱进的优秀老师。 2. 知识目标 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等。了解师范生需要具备的现代教育技术能力;熟悉现代教育技术环境,掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价;掌握 PPT 课件的设计与制作,为有效实施信息科技与课程整合做准备。 3. 能力目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识;培养学生的教师职业能力;提高学生的信息素养和信息技能;培养学生自主学习、终身学习的能力。		
主要内容	本课程主要包括模块一:现代教育技术概述;模块二:现代教育技术环境下的教学;模块三:多媒体课件设计与制作。		
教学要求	1. 教师 拥有先进的教育教学理念,具备深厚的信息科技素养,熟练运用现代教育技术手段,精通多媒体课件制作。 2. 教材 推荐使用科学出版社出版,薛庆文主编的《现代教育技术》(第三版)。 3. 教法 在教学中采取以师范生的职业能力为导向,基于在线开放课程辅助教学,实施部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法,激发学生兴趣,提高教学质量;采用练习法,在多媒体网络机房授课,要求计算机安装 Office2016、Photoshop CS6 等软件。		

课程代码	ZJ020617	课程名称	少儿编程
课程性质	专业基础课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的团队协作意识，培养学生自我学习的习惯、爱好和能力，使学生具备一定的分析问题、解决问题的能力。 2. 知识目标 熟悉少儿编程软件 Scratch 的基本概念，理解 Scratch 程序设计的基本原理，熟悉 Scratch 程序的基本结构，掌握 Scratch 制作程序的方法。 3. 能力目标 培养学生的团队协作意识，培养学生自我学习的习惯、爱好和能力，使学生具备一定的分析问题、解决问题的能力。		
主要内容	包含三大模块：模块一主要介绍了 Scratch 的基本概念，包括软件环境、舞台、背景、角色、造型等。模块二主要介绍了 Scratch 各种积木的使用方法，包括运动积木、外观积木、声音积木、事件积木、控制积木、侦测积木、运算积木、变量积木和自制积木。模块三主要介绍了综合运用各种积木拼装制作程序的方法。		
教学要求	1. 依托大量适合小学各学科教学的实用案例，采取案例式教学、任务式教学等教学手段，引导学生通过实践—讨论—再实践的形式掌握学习内容。 2. 充分运用现代教育技术手段辅助教学，包括多媒体课件、教学视频、网络案例等，使教学直观、生动、形象，便于学生理解与掌握。 3. 教学场地应设在计算机机房，机房配备投影系统，安装教学控屏系统，计算机安装 Scratch3.0 中文版，能连接互联网。		

课程代码	ZJ100605	课程名称	图形图像处理
课程性质	专业基础课	总学时	34+36=70
理论学时	17+17=34	实践学时	18+18=36
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 养成勤奋、精益求精、创新的学习的态度，通过美化图片素材，获得美学修养。 2. 知识目标 了解现代平面设计、色彩与视觉传达艺术的基础知识，掌握图形图像设计与制作的方法与技术，学会 PS 平面设计软件的使用方法和技巧 3. 能力目标 能按不同要求设计企业标志、课件封面、网页广告、宣传页（册）、海报、网页版式等，能运用 PS 软件处理图片素材。		
主要内容	Photoshop 的基础知识，图像进行裁剪、调整尺寸、修饰、色彩校正、明暗对比度调整等，选区与抠图，修饰图像，颜色与绘画工具，文字和样式，路径的应用，图像的色彩调整，图层应用，蒙版技术，通道，滤镜应用，动画以及构图、透视、光影关系、色彩理论。		
教学要求	1. 理论教学中，采用项目教学法、任务驱动法、演示法、情境教学法、自主探究法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；实践教学，把真实或模拟实践案例的项目带入课堂，建立多形式的实践教学模式，提高教学实效性，培养教学要求服务于社会的应用型人才；同时，培养学生精益求精的工匠精神； 2. 课程采用过程评价和课程评价相结合的方式进行课程考核，过程性评价占比 60%，期末考试占比 40%； 3. 教学条件：多媒体网络机房，并安装 Photoshop CS 2019 或以上版本		

课程代码	ZJ100610	课程名称	多媒体课件设计与制作
课程性质	专业核心课程	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。通过独立的思考与创作，提高学生平面审美标准。 2. 知识目标 (1) WPS 软件基本功能，使用 WPS 制作课件母版、背景以及处理幻灯片中所用图片的方法与技巧。 (2) 商务运营、教学课件、生活娱乐三大类课件制作方法与技巧。 (3) 不同风格课件的版式布局与整体配色的方法。 (4) 幻灯片中酷炫动画演绎以及演示文稿交互效果的实现。 3. 能力目标 本课程的基本要求是让学生掌握 WPS 演示这一教学工具软件平台的使用，通过本门课程的教学使学生能熟练掌握 WPS 演示软件各项功能、各种方法与技巧。		
主要内容	主要介绍了多媒体课件制作的基本概念、基本流程和制作方法与技巧。主要内容有：多媒体课件制作基础、多媒体课件结构设计、各种多媒体素材的准备以及多媒体课件设计与制作的基本方法与技巧，包括 WPS 课件制作基础，WPS 中使用声音、视频、动画、移动图标以及课件的交互控制、流程控制、变量与函数、库、模块和知识对象、程序调试与课件发布等。		
教学要求	1. 教师 熟练使用多媒体课件授课,掌握多媒体课件制作及使用的基本技术和方法 2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版的，李科，孙红明，任佳兴主编的《多媒体课制作》 3. 教法 以真实的工作任务为导向，按照多媒体课件制作的一般流程，即：素材搜集、多媒体课件制作、课件修改、使用反馈和修改四个步骤进行讲解，力争使学生掌握制作高水平多媒体课件制作的多数技能。		

课程代码	ZJ090623	课程名称	信息素养
课程性质	专业基础课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 能正确认识和理解与信息科技相关的文化、伦理和社会等问题，负责任的使用信息科技；培养学生良好的信息素养，把信息科技作为支持终身学习和合作学习的手段。 2. 知识目标 培养学生对信息科技的兴趣和意识，让学生掌握和了解信息基础知识和技能，了解信息科技的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。掌握信息的基本概念和原理等知识；掌握信息素养的主要内容，主要包括信息文化素养、信息意识、信息技能、信息情感、信息伦理等知识。 能力目标 具备信息识别、检索、综合和分析评价等能力；具备运用信息知识、技术和工具解决信息问题的能力。它包括信息资源的收集整理与管理、信息科技及其工具的选择和使用、信息处理过程的设计等能力；具备获取和运用信息资源解决实际问题的能力。		
主要内容	本课程主要包括四大方面的内容：一是信息检索的基本概念；二是网络索引条的特点、工作原理以及各语法、运算符、操作符的含义；三是各类检索工具的特点和检索技巧，检索技术；四是中文网络数据库的收录范围、文献类型、检索方法、检索途径，掌握检索方式、检索字段、检索语言等基础知识。		
教学要求	1. 在具体教学实践中主要采用如下几种方法：项目教学法、任务驱动法、讲授法、演示法，讨论法，教师将知识点融入到具体的项目与任务中，另外，让学生通过探讨与合作，主动性地掌握知识，形成一定的计算机能力。 2. 本课程采用多元考核，以过程性评价考核为主的评价方式，构建“过程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观。该课程要求机房安装好 PHOTOSHOP, OFFICE 2016, 高版本的浏览器，思维导图等软件，机房全网络覆盖。		

五、专业核心课课程描述

课程代码	ZH090625	课程名称	人工智能教育基础
课程性质	专业核心课	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人，正确认识自我探索、自主学习意义，具有终身教育的意识和继续学习的能力，不断适应交通运输行业和社会经济发展的需要。 2. 知识目标 掌握人工智能领域的主要方法和技术的基本原理和实现方法，包括知识工程、机器学习、模式识别、神经网络等方面的基本理论，系统地学习针对具体应用问题的数学建模、算法设计、技术方案规划以及程序实现的各个环节和工作思路，了解人工智能技术应用相关方向的背景知识和前沿进展。掌握本专业相关的实验计算、模拟仿真等技能，能对交通运输复杂工程问题进行分析提炼、构建与求解模型，并综合得到合理有效的结论。能有效使用 GIS-T、互联网等多种现代信息科技与资源获取解决交通运输复杂工程问题的相关信息。 3. 能力目标 能借助文献研究等方法，对分解后的交通运输复杂工程问题进行描述、分析和归纳，能以创新意识设计和优选交通运输系统及单元的工艺流程。		
主要内容	本课程的主要内容包括：一是人工智能的基本概述，包括人工智能的定义、底层技术、技术应用、发展潜力与局限性等；二是介绍人工智能与教育融合的实践趋势与风险评估；三是探讨利用人工智能实现可持续发展目标。		
教学要求	1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版王万良的《人工智能导论（第5版）》（2020年版），并配套使用光盘资源、中国大学MOOC线上慕课、超星线上课程等数字化教学资源。 3. 教法 讲授法：授课教师就教学内容进行逐条仔细讲解，将正确的概念、思路传授给学生；案例教学法：通过引入实际案例，讨论问题的成因、变化和处置思路，培养学生解决实际问题的初步能力；课后练习和自学：布置课后练习，通过计算、问答和实践项目等形式，让学生课后完成一定数量的练习，通过互相沟通、自学和询问老师等方式解决练习过程中遇到的实际问题		

课程代码	ZH090623	课程名称	微课设计与制作
课程性质	专业核心课	总学时	34
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生自主学习、终身学习的能力；全面提高学生对微课设计的认识；提升学生的审美能力，培养协作互助、开拓创新的精神。 2. 知识目标 了解课堂教学新模式“翻转课堂”的有关知识，了解微课的概念、特点和类型；掌握微课的设计与制作，Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。 3. 能力目标 具备微课设计与制作的能力；具备信息科技与课程整合的意识；具备成为教师的基础职业技能。		
主要内容	本课程以微课设计和制作工具的运用为切入点，目的是使学习者掌握微课设计、制作、工具使用及素材整合的方法，强调工具的实用性和可操作性，通过典型案例制作过程的展示，让学习者快速理解和掌握微课的整体设计思路、工具的使用方法，有效帮助学生设计与制作微课。主要内容包括：了解微课和慕课；微课和慕课选题与设计；利用 PPT 课件制作微课；使用录屏软件录制微课；微课制作综合实例。		
教学要求	1. 教师 认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，杨上影主编的《微课设计与制作》。 3. 教法 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。		

课程代码	ZH100601	课程名称	小学教学设计与实施
课程性质	专业核心课	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 认同小学教学专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。 2. 知识目标 掌握小学教学设计的基本概念和实施原则、小学教案设计的概念和实施方式、教学和教学实施的基本技能、小学课堂教学的基本策略和主要方法。 3. 能力目标 逐步树立科学合理的教学观，具备识别和纠正常见的教学观念和方法上错误的的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。		
主要内容	本课程的教学内容主要包括十二部分：小学教学设计概述、小学教案设计概述、小学教案设计实践与案例分析、教学概述、教学实施概述、教学原则和教学模式、课堂教学实施、小学课堂教学组织形式和策略、课堂教学基本技能、小学生的学习方式、小学课堂教学的基本策略和主要方法、学科教学设计和课堂教学能力展示与点评。		
教学要求	1. 教师 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。 2. 教材 建议选用北京师范大学出版社出版，曾文婕主编的《课堂教学教学设计》。 3. 教法 讲授和研讨：按照课程内容的不同需要，通过专题讲授的方式向学生介绍小学教学设计和课堂教学实施的理论部分知识，结合学生在自学中遇到的实际问题有针对性地进行答疑，帮助学生掌握系统、科学、规范的教学设计和课堂教学实施知识体系，从而初步形成进行教学实践的能力。 案例教学：在具体专题讲授中，采用案例教学的方式为学生提供鲜活、生动、正反实例，引导学生掌握教学设计和课堂教学实施的知识和技能，引导学生体验教学过程的真实性、完整性和可操作性，克服学生在学习过程中的畏难情绪。		

课程代码	ZH100602	课程名称	小学信息技术课程与教学论
课程性质	专业核心课程	总学时	34
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神；理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。 2. 知识目标 掌握小学信息科技教学的基本知识，学会制定计划，编写教案，模拟上课。了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。 3. 能力目标 学会备课，能独立完成信息科技的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。		
主要内容	本课程主要包括三大板块。板块一：小学信息科技课程与教学设计概述。主要介绍了小学信息科技课程教学的理论基础与教学目标和小学信息科技课程的教学设计与组织；板块二：小学信息科技课程的教学实施。主要介绍了小学信息科技课程的课堂教学方法与案例分析、小学信息科技课程教学内容分析及教学参考和小学信息科技课程的评价；板块三：小学信息科技教师信息素养。主要介绍了小学信息科技教师信息素养与说课。		
教学要求	1. 教师 熟读了解教育学、心理学和教育心理和相关信息科技专业知识的基础上。 2. 教材 建议选用华东师范大学出版社出版的，杨欢耸主编的《小学信息科技课程与教学》，并配套使用学习强国 app、学习连线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 3. 教法 选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。		

课程代码	ZH100603	课程名称	程序设计
课程性质	专业核心课	总学时	72
理论学时	36	实践学时	36
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备良好的职业道德和团队精神；具有很好的与人沟通和交流的能力；具备互相帮助品质，加强团队合作精神。 2. 知识目标 了解 Python 语言特点；掌握 python 编程基础知识；掌握选择结构程序设计方法、循环结构程序设计；了解 Python 函数函数、正则表达式；掌握字典中列表、元组与字典之间的转换；了解 Python 的异常处理掌握捕获与处理异常的方法；掌握文件读写方法以及掌握文件对话框构建方法；掌握常见的算法；掌握面向对象程序设计。 3. 能力目标 学会搭建 python 开发环境，使用集成环境 IDLE 编写和执行源文件；掌握数据类型以及运算符在程序设计中的使用；能够编写 for 循环、while 循环以及选择结构源程序；学会对 python 系列数据（元组、列表、字符串）进行基本操作如定义、声明和使用；学会 python 类和对象的定义方法；掌握处理 python 异常的方法；能够对 python 的文件和文件对象进行引用；学会 python 函数的编写以及参数传递方法。		
主要内容	课程内容大体分为三部分：第一部分为 Python 语言的基础知识，包括 Python 的基本语法和控制语句；第二部分重点介绍相关数据结构和函数，包括列表和元组、字典和集合、文件、函数、模块引入等基本内容；第三部分主要介绍搜索和排序算法。		
教学要求	1. 教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉各种不同的编程语言的特点。 2. 教材 建议选用由清华大学出版社 2017 年出版，董付国主编的《Python 程序设计基础》 3. 教法 本课程以课堂教学为主，上机实践为辅，结合作业、撰写实验报告等教学手段和形式完成课程教学任务。 （1）在课堂教学中，将通过讲授、提问、讨论、练习，使学生集中精力，迅速掌握核心内容，学会 Python 语言程序设计的基本概念，掌握 Python 程序设计的基础语法知识和程序设计的基本方法和基本原理。 （2）采取教师现场演示、学生借助手机查询、浏览等方式，了解理论的应用背景或示例，提升学生的学习兴趣。 （3）在单元学习结束时，利用提示、启发、指定等方式，指导学生运用所学		

课程代码	ZH100608	课程名称	计算机动画制作与技术
课程性质	专业核心课	总学时	34+34=68
理论学时	10+10=20	实践学时	24+24=48
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有沟通能力, 培养团队精神和合作意识; 具有艰苦奋斗, 实践工作能力和创新精神; 具有发现问题、分析问题和归纳总结问题的能力; 具有运用各种多媒体或网络进行自学, 发现和获取新知识的能力, 能针对具体情况提出独到的见解。培养学生创新思维能力和审美意识, 培养学生团队协作精神; 提高学生信息素养。 2. 知识目标 理解 FLASH 软件的基本概念和基本知识; 掌握 FLASH 工作界面、工作面板的使用方法; 熟悉绘图工具的使用方法; 掌握 FLASH 文本的类型; 掌握元件的类型以及元件的创建和编辑方法; 掌握 FLASH 视频和声音的插入形式; 掌握按钮的创建方法; 熟悉 ActionScript 基本动作代码的概念。 3. 能力目标 熟练掌握 flash 软件常用工具和命令的使用方法; 能独立开展 FLASH 动画制作课程教学活动; 能根据教学要求, 制作 FLASH 教学课件; 能使用 FLASH 软件设计制作动漫卡通作品; 能根据工作需要, 制作 FLASH 综合动画; 能使用 ActionScript 代码和“行为”制作简单交互动画; 能综合运用 FLASH 软件, 插入声音和视频。		
主要内容	绘制 flash 卡通图形、制作补间动画、制作综合动画、制作 Flash 文本、制作按钮动画、编辑 flash 声音和视频、创建“行为”和“动作”、制作 flash 教学课件		
教学要求	本课程主要采用“项目导向、任务驱动、案例教学, 理论实践一体化课堂”的教学模式开展教学。教学过程中根据实际情况, 创造性的灵活运用各种教学方法, 提高课堂教学效果。		
	知识解决具体问题, 培养学生设计算法, 描述问题、分析问题和解决问题的能力, 激发学生的创新思维。 (4) 以实际工程应用问题为背景设置一些问题, 让学生分析问题、提出解决方案并设计程序。 (5) 采用 CAI 作为教学工具, 以板书为辅助。 (6) 通过上机实验, 培养学生初步运用 Python 语言知识、数学知识和工程知识来分析和解决问题的能力, 以及获取和整理信息、准确运用语言文字的表达能力。		

课程代码	ZH100612	课程名称	数字音视频技术
课程性质	专业核心课	总学时	34
理论学时	8	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 形成自觉自愿运用信息科技改善自己学习和教学的态度；增强对新知识、新技能的学习与创新兴趣；树立科学的审美观；增强团队协作能力。 2. 知识目标 了解非线性编辑技术基本常识；了解影视后期剪辑相关入门基础知识；了解非线性编辑软件（EDIUS7）入门知识；掌握非编软件剪辑视频的流程；掌握素材采集与导入的方法；掌握素材剪辑与操作的方法；掌握视频滤镜的应用；掌握视频转场的常用方法；掌握视频特效合成制作的方法；掌握字幕的应用；掌握音频音效的制作方法；掌握视音频输出的方法。 3. 能力目标 能用非线性编辑软件处理多媒体素材；能用非线性编辑软件设计及制作影视作品。		
主要内容	非线性编辑概述，非线性剪辑的艺术修养，常见非线性编辑软件介绍；视频基础常识，常用图形图像文件的格式，常用视频压缩编码格式，常用音频压缩编码格式，常用视音频播放软件，常用视频格式转换软件；Edius7 简介，Edius7 工作界面，Edius7 工程设置，影片剪辑工作的基本流程；素材的采集，素材的导入；素材剪辑，素材的操作；滤镜简介，色彩校正；视频转场及滤镜简介，编辑转场的滤镜；视频布局，轨道蒙版，遮罩，抠像，二级调色，叠加模式字幕的应用；调音台的控制，声音的录制，音频滤镜，声道映射。		
教学要求	1. 教师在教学中要坚持正确的价值观，要具有扎实的专业理论基础和实践操作能力，以及影视作品的创作能力； 2. 在教学过程中应注重理论与实践相结合，融“教学做”于一体。在教学中边学要求讲授、边训练，在教中学、在学中做；在实践教学应注重项目化教学，学生可以以团队的形式进行项目的创作与实施，并在项目完成后相互进行总结点评，提高同学的参与度。		

六、专业限选课课程描述

课程代码	ZX090601	课程名称	小学数学课程与教学论
课程性质	专业限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生对小学数学教学的兴趣，加深对小学数学教师职业认同，建立积极的教师专业情感。具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养。学会理性思考，具备良好的团队精神、批判性思维和全局意识。 2. 知识目标 了解小学数学教材的教学内容，初步掌握小学数学数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践等领域的学科知识。了解小学生的数学学习特点、过程及认知规律，掌握小学数学教学的相关理论知识。掌握小学数学教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价、说课与评课、教学反思与研究的相关知识。 3. 能力目标 能够熟练掌握小学数学教学设计与组织实施的相关技能，独立、规范上好小学数学课。能够初步掌握小学数学教学研究的相关技能，独立开展小学数学说课与评课，主动进行教学反思，能够与他人进行良好的沟通与交流，参与并协作完成数学教学研究活动。		
主要内容	本课程围绕相关课程标准研究、课程内容分析和教学实施探索，为培养小学数学教师提供全面和深入的学习内容。具体包括：小学数学教学与学生发展、小学数学课的课程内容分析、图形与几何的课程内容分析、统计与概率的课程内容分析、问题解决与综合实践课程内容分析、小学数学中的应用题教学。		
教学要求	1. 教师 教师须拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养，具备良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织与活动策划能力、一定的课堂教学水平。 课程负责人需具有丰富的小学数学一线教学经验，具有较强的课程建设能力与课程创新能力；专任教师需积极参与课程改革与建设，熟悉一线小学数学教学（每学期至少深入小学开展一次数学教学交流与指导活动）；兼职教师需具有至少十年小学数学教学经历，以及小学高级教师的职称（在省市级教学竞赛获得一等奖的教师可适当放宽职称条件）。 2. 教材 建议使用南京大学出版社出版，程五霞、李雄剑、杨火保主编的《小学数学课程与教学》。 3. 教法 选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。		

课程代码	ZX090602	课程名称	小学语文课程与教学论
课程性质	专业限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考试

课程描述

课程目标	1. 素质目标 理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有良好的职业道德修养，为人师表。认识小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。热爱祖国语言文字，喜爱课外阅读；传承中华优秀传统文化。能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。 2. 知识目标 了解小学语文教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习语文的重要性。了解小学语文课程的性质、目标，了解小学语文发展史以及现今小学语文教学前沿的理论与经验。掌握《义务教育语文课程标准（2011年版）》中小小学语文教学基本理念和目标，了解小学语文学科核心素养的内涵。熟悉统编版小学语文教材的编排特点和教学内容，掌握小学识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学板块的相关知识。初步掌握语文课程备课基本要求、课堂教学基本要素、教学评价基本知识与方法；了解小学语文教师资格证考试的有关事项。 3. 能力目标 能根据岗位要求规划自己的专业发展。能领会课标精神，能熟读统编版小学语文所有课文，具有一定的朗读水平。学会备课，能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力。能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学答辩，毕业后能很快适应岗位需要。
主要内容	本课程从语文学科的角度系统地介绍了小学语文课程与教学的基本理论知识和基本技能，它的实用性很强。具体内容主要包括：认识岗位要求、了解语文课程、掌握基本要素、熟知教学内容、学会观察和评价。
教学要求	1. 教师 有扎实的小学语文教学知识，热心小学语文教学和研究，有一定的教学经验。具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。 2. 教材 建议选用中国人民大学出版社出版，吴忠豪主编的《小学语文课程与教学》。 3. 教法 (1) 结合小学语文教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。 (2) 结合本课程实践性强的特点，通过多次实训任务，提升学生教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。 (3) 通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学语文教师，坚定从教育人的思想。 (4) 采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。 (5) 本课程主要采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

课程代码	ZX100603	课程名称	网页设计与制作
------	----------	------	---------

课程性质	专业限选课	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生端正的学习态度、良好的学习习惯、科学的学习方法；培养学生自主学习意识和团队协作精神；培养学生关心、尊重、帮助他人的意识。 2. 知识目标 掌握网页设计制作的软件基础知识和操作技巧。 3. 能力目标 能够运用计算机网页制作软件比较熟练地设计学校、企业及个人的网站及网站主页并完成制作，为今后能够迅速地适应工作岗位打下坚实基础。		
主要内容	网站建设基本知识、网页制作工具 Dreamweaver 认识及使用、Html 标记语言、网站布局设计基本理论及实践、企业网站案例设计与制作。		
教学要求	采用项目式或任务驱动法，把各个模块知识点与中小学学校网站、班级网站、各门课程学习网站的情景实例相结合开展课堂教学。精讲多练，侧重学生的动手操作技能训练，保障学生充足的实训时间以及加强课后实践练习及指导。注重引导，培养学生的自我学习意识，自主学习的习惯。		
课程代码	ZX100604	课程名称	数据库

课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标 培养学生的政治思维、政治洞察力与政治敏锐性，不利用专业做违背党和国家利益的事；培养学生的社会主义核心价值观。 2. 知识目标 掌握数据库技术的基本概念、原理、方法和技术；掌握 SQL 语言查询和编程的基本技术，具备 SQL 语言编程能力；掌握数据库系统安装、配置和数据库管理和维护的基本技能；掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力；了解数据库技术的最新发展。 3. 能力目标 具备数据库的相关操作能力；具备数据表的相关操作能力；具备数据的相关操作能力；具备数据库的基本编程能力；具备数据库高级操作的能力。		
主要内容	本课程以数据库原理为基础，以 Oracle 公司最新推出的 MySQL 8.0 作为平台，内容包括数据库概论、MySQL 的安装和运行、MySQL 数据库、MySQL 表、表数据操作、数据查询、视图、索引、数据完整性、MySQL 语言、存储过程和存储函数、触发器和事件、安全管理、备份和恢复、事务和锁。学生将对数据库技术的基本概念、原理、方法和技术有较深刻的理解，掌握 SQL 语言查询和编程的基本技术，掌握数据库系统安装、配置、管理和维护的基本技能，具备管理和开发简单数据库应用系统的能力。		
教学要求	1. 教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉关系型数据库和面向对象等数据库的特点。 2. 教材 建议选用中国铁道出版社出版，张成叔主编的《MySQL 数据库设计与应用》。 3. 教法 (1) 通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 (2) 通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 (3) 充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。		
课程代码	ZX100605	课程名称	影视后期剪辑

课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过刻苦练习，形成吃苦耐劳的品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和职业道德；形成现代社会所必需的合作和竞争意识；了解技能练习对今后职业的作用，形成严谨的行为习惯。 2. 知识目标 掌握软件选择与使用；掌握音视频截取与合成；掌握特效与转场；掌握字幕制作、片头/片尾制作；掌握配音和多媒体合成。 能力目标 能熟练使用软件制作视频；能熟练掌握特效与转场；学会音视频截取与合成；会字幕的制作和效果设置；能输出需要的视频格式设置。		
主要内容	本课程主要介绍 Premiere Pro CS6 和 Adobe After Effects 的基础知识和基本操作，通过案例引导读者熟悉 Premiere 的工作环境，了解影片的制作流程。根据制作流程划分，本课程的主要内容有： 重点工具窗口的功能和使用，配合工具箱对素材进行编辑的技术，最后讲解音频特效的种类和应用方法；讲解切换转场的类型以及组合高级应用，理解切换的术语来源和分类；从调色的角度详细讲解特效的添加以及调色技巧应用；从抠像的角度详细讲解抠像特效的类型以及使用技巧；视频特效里的其他各类特效；视频特效里的其他各类特效；多种风格字幕的制作技巧；音频素材的编辑方法，音频的基本操作方法很多方面与视频的处理方法是一样的，如可以设置音频的入点、出点、淡入淡出效果、施加音频特效以及音频切换效果等等；对音频、视频素材片段的加工处理，对标题、字幕的添加及特效的应用后，将所有的素材连接成一个整体，再经过预览修改、再预览再修改多次后，当我们对这个作品非常满意时，就可以按照指定的格式进行输出，学习视频输出格式设置运用。		
教学要求	1. 教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉多媒体影音处理相关软件的使用，具备多媒体影音后期制作领域相关工作经验。 2. 教材 建议选用上海交通大学出版社出版，霍慧煜主编的《数字影音后期制作案例教程》。 3. 教法 (1) 通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 (2) 通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 (3) 充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。		

课程代码	ZX100610	课程名称	网络安全与管理
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有沟通能力，培养团队精神和合作意识；具有艰苦奋斗，实践工作能力和创新精神；具有发现问题、分析问题和归纳总结问题的能力；具有运用各种多媒体或网络进行自学，发现和获取新知识的能力，能针对具体情况提出独到的见解。 2. 知识目标 了解网络信息安全的基本概念、框架和技术；了解当前计算机网络安全技术面临的挑战和现状；掌握网络信息安全领域应用较多的技术，包括：计算机系统安全与访问控制、数据库安全技术、病毒防治、数据加密、防火墙技术、网络站点安全技术和数据安全技术；掌握网络安全体系的架构，掌握防护各种网络攻击的方法和技术，掌握入侵检测的技术和手段；了解网络安全应用领域的基础知识，掌握计算机网络安全方面的管理、配置和维护。 3. 能力目标 能不断强化自身的网络安全意识、法律意识，提高自身的网络安全防护能力和处理网络安全突发事件的应变能力；具有防护常用网络攻击的方法和技术的能力，保障网络安全；具有对常用操作系统安全配置和常用服务器的安全管理和配置的能力；具有计算机网络安全方面的管理、配置和维护的能力；能对常用的网络系统进行安全的整体部署，维护与管理。		
主要内容	本课程主要包括四大方面的内容： 1. 网络安全与管理概述与规划、体系规范 2. 网络攻击与安全评估、密码学基础与身份认证 3. 主要技术：防火墙技术、虚拟专用网技术、入侵检测技术、无线网络安全技术、网络安全渗透测试技术与平台、网络管理原理与技术。 4. 面向内容的网络信息安全；数据库安全。		
教学要求	1. 教师 要注重理实一体，特别要加强实操训练，要有必要的网络硬件设备与软件系统。本课程宜采用多元考核，以过程性评价考核为主的评价方式，构建“过程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观。 2. 教材 建议选用清华大学出版社出版的，石磊，赵慧然，肖建良主编的《网络安全与管理(第3版)》 3. 教法 在具体教学实践中主要采用如下几种方法：项目教学法、任务驱动法、讲授法、演示法，讨论法，教师将知识点融入到具体的项目与任务中。		

课程代码	ZX100606	课程名称	版式设计
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 能够借鉴中外优秀佳作和优秀传统文化的精髓，为我所用，创造出适应广市场需求的有理念的作品，塑造良好的设计师形象和专业素养，丰富学生和受众的人文精神，做村社会负责任的设计。 2. 知识目标 认识版式，了解版式设计的由要性，掌握版式的大原则和要素，理解版式设计的基本内容，并以案例辅助。 3. 能力目标 通过不同的表现方式，熟练各分类版式设计（如招贴的版式设计、画册的版式设计、户外广告设计的版式设计等），完成版式设计作品，期间主要培养学生观察中美和创新能力以及沟通和分析问题解决问题的能力。		
主要内容	该课程的学习，使学生掌握设计的视觉要素、构成要素，编排设计表现内容与形式的关系、设计要素及其构成规律与方法，以及各种应用性设计的形式特点，使学生能够进行具有感染力的版式设计，从而使作品的内容更清晰、更有条理地传达给读者，具备独立完成版式整体设计的能力，对学生进行有针对性的锻炼，根据课程设置做出有新意、有时代感的版式设计作品。		
教学要求	过程性与生成性：通过教学，使学生掌握形式生成的理性方式与形式推导逻辑过程。 思辨性与分析性：通过教学，尤其是项目的引导，使学生学会分析、思考、比较、选择及发展的方式方法。 认知性与开发性：通过教学，在项目训练中使学生的心智与能力得到综合性的协调发展。 民族性与时代性：通过教学，使学生能把握时代精神，从中外优秀民间，民族文化中汲取设计营养。 结合各级别专业设计展览，鼓励并指导学生开展专业设计创作。		

课程代码	ZX100607	课程名称	网络系统建设与运维
课程性质	专业限选课	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生掌握故障分析和排除的方法；培养学生团队意识、协作意识、表达能力和文档能力；培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风；培养学生创新意识和创新思维培养学生标准意识、操作规范意识、服务质量意识、尊重产权意识及环境保护意识；培养学生网络安全意识。 2.知识目标 掌握 TCP/IP 原理和交换机原理；掌握交换技术(VLAN、STP、RSTP)的工作原理和工作过程；掌握静态路由、默认路由、单区域 OSPF、LAN 间路由协议的特征和工作原理；掌握网络可靠性技术(VRRP、链路聚合、堆叠)的工作原理和工作过程；掌握广域网技术(PPP、PPPoE)的工作原理和工作过程；掌握网络安全技术(ACL、NAT、AAA)的工作原理和工作过程；掌握 IPv6 的基础知识；掌握 WLAN 技术的基本知识和使用场景；掌握网络管理技术的基本知识；掌握网络自动化运维的基本知识；掌握企业网项目建设的基本知识。 3.能力目标 具备常见网络设备的选型能力和管理和维护能力；能够利用交换技术实现中小企业网的设计和实施；能够利用路由协议实现网络之间的数据通信；能够利用 VRP 和链路聚合与其他技术联动实现高可靠性；能够利用 PPP 和 PPPoE 技术实现广域网数据传输；能够利用 ACL 和 NAT 技术提升网络传输的安全性；能够部署和实施企业无线网络；能够规划部署 IPv6 网络；能够通过 SP 进行简单的网络管理；能够规划设计企业网络。		
主要内容	本课程立足网络技术发展趋势和新时代对小学教师信息化水平要求不断提升的背景。根据网络技术的特点，本课程的主要内容有：TCP/IP 协议基础；交换技术；路由器技术；网络可靠性；广域网技术；网络安全技术；IPv6 基础；WLAN 技术；网络管理；企业网项目建设实践；网络自动化运维项目实践。		
教学要求	1.教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力,过硬的专业知识及熟悉计算机网络的结构和协议及其相关的知识。 2.教材 建议选用人民邮电出版社出版,华为公司编制的《网络系统建设与运维(中级)》。 3.教法 (1)通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑,增强教学过程的直观性,使学生对难点较易理解。 (2)通过录制微课视频,加强学生对重难点知识的理解与应用。 (3)充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。		

课程代码	ZX100608	课程名称	校园网与机房管理
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风；培养学生创新意识和创新思维；培养学生标准意识、操作规范意识、服务质量意识、尊重产权意识及环境保护意识；增强学生网络安全意识。 2. 知识目标 掌握 TCP/IP 原理和交换机原理；掌握交换技术(VLAN、STP、RSTP)的工作原理和工作过程；掌握静态路由、默认路由、单区域 OSPF、LAN 间路由协议的特征和工作原理；掌握网络可靠性技术(VRRP、链路聚合、堆叠)的工作原理和工作过程；掌握广域网技术(PPP、PPPoE)的工作原理和工作过程；掌握网络安全技术(ACL、NAT、AAA)的工作原理和工作过程；掌握 IPv6 的基础知识；掌握 WLAN 技术的基本知识和使用场景；掌握校园网络管理技术的基本知识。 3. 能力目标 具备网络设备模拟器的安装与使用的能力；具备常见网络设备的配置与管理的能力；具备如何设计和实现小型局域网的能力；具备学会分析与解决网络故障的能力。		
主要内容	使学生在掌握了计算机网络理论知识的基础上，进一步学会使用这些知识去解决和处理各种网络问题，同时，通过动手实践操作反过来加深对理论知识的理解。比如，通过制作双绞线的直通线和交叉线，从而对计算机网络通信协议的物理层中的通讯媒介有着进一步的理解；通过对交换机的基本配置，能进一步了解计算机网络数据链路层中交换机的工作原理；通过实现和设计一个简单虚拟局域网，从而掌握局域网的搭建以及在实际工作中虚拟局域网的建设；通过对路由器的配置，使学生加深对计算机网络中的网络层的路由器的基本工作原理的理解；通过对防火墙的配置，使学生对计算机网络安全概念有着新的认识。总之，通过各个实训环节，使学生加深了解和更好地掌握计算机网络这门课程		
教学要求	1. 教师:授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉计算机网络相关专业知识，有丰富的机房软、硬件管理经验。 2. 教材:建议选用电子工业出版社出版，唐红亮主编的《计算机机房管理教程》。 3. 教法: (1) 通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 (2) 通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 (3) 充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。		

课程代码	ZX100609	课程名称	多媒体教学设备的应用与维护
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风；培养鼓励学生不怕故障，积极思考和认真分析问题，虚心好学，敢于着手去解决问题，树立成本意识。 2.知识目标 掌握教室用多媒体前台设备的使用与维护，常用线材的及插头的制作，常用设备及软件的使用，以及常见故障的排除；了解最新微型计算机系统各个组成部件的结构、特点、常见型号及主要性能指标，掌握计算机硬件组装与调试，计算机软件安装与维护，计算机常见故障的检测与排除、局域网设置和数据安全维护等内容，熟悉计算机的各个组成部件，掌握计算机在使用过程中的维护技巧；掌握教室多媒体后台监控设备的设置、运行及故障排除；多媒体电教室设备管理、运行、维护及常见故障排除。掌握电教管理场所设备的使用与维护；培养学生全局观，区分整体与部分的特性，树立从个人到社会、国家的大局意识。 3.能力目标 能正确使用电教及多媒体设备，具有常规维护多媒体设备的技能，能排除多媒体设备常见故障。		
主要内容	主要从电教管理员及多媒体设备管理员的角度了解学校及各种公共场所多媒体设备的使用、管理及维护方面的知识。重点掌握教室多媒体后台监控设备的设置、运行及故障排除等。		
教学要求	1.教师 熟悉多媒体设备的基本原理，能够熟练地运用多媒体设备开展教学活动，具备解决多媒体设备一般问题的能力。 2.教材 建议基于学校多媒体教室的希沃和文香黑板系统，编写校本教材，进行讲解。 3.教法 以真实工作任务为依据，按照“认识—组装—配置—维护与保养—检测与处理故障”的主线来组织教学内容。采用项目教学、任务驱动等教学方法，教、学、做相结合，理论与实践一体化，有效调动学习者的积极性		

七、集中实践教学课课程描述

课程代码	SJ1301601	课程名称	教育认知实习
课程性质	实践教学	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德打下扎实的基础。坚定学生从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，牢固树立以素质教育为核心的教育观和以人为本的学生观以及教师转变与专业发展的教师观。 2.知识目标 了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作的基本情况和基本规范。了解学生的整体学习情况、性格爱好及心理特征。理解新课程改革的基本要求和见习学校开展新课程改革的基本情况。 3.能力目标 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。提高学生教学能力与组织能力。培养教学创新能力及综合实践能力。		
主要内容	本课程主要包括五个部分：一是全程跟进见习班级的教育教学过程；二是与学科教师进行有效沟通；三是与见习班级的学生进行互动；四是参与见习班级的各项工作；五是与其他同学开展深入交流活动。		
教学要求	1.教师 随时了解教育见习中的问题，及时指导学生教育见习中所遇到的难题，开展好教育见习的各项工作；与见习学校做好沟通和信息反馈工作。 2.教材 当前小学各学科教学所使用的教材、相关学科的教师用书、相关学科的教学论教材。 3.教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。		

课程代码	SJ130603	课程名称	校内模拟实训
课程性质	实践教学	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终身的意识；能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 2.知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进小学生发展。 3.能力目标 全面提升小学教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。		
主要内容	本课程主要包括三个部分：一是全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；二是以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；三是学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。		
教学要求	1.教师 导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责校内实习学生教育教学理论水平的提升；以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升； 2.教材 当前小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 3.教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。		

课程代码	SJ130603	课程名称	教育跟岗实习
课程性质	实践教学	总学时	125
理论学时	0	实践学时	125
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 初步形成正确的教学理念，养成良好的教师职业品质。 2.知识目标 认识课堂教学的组织与实施过程，能够正确进行教材分析，初步掌握学科教学方案设计。 3.能力目标 通过教育研习，感知和体验小学教师职业角色，初步形成教材分析与教学方案设计的能力，增强教学基本功；通过教育实习，快速适应角色的转换，提升小学课堂教学组织与实施的能力、与人交流沟通的能力。		
主要内容	本课程主要包括两个部分：一是教育实习（全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，辅助学科指导教师完成教育教学工作；学生独立或集体备课，规范完成完整课时教案；学生至少进行一次上课实操，小组相互评课并给出成绩；学科指导老师对学生的备课和上课情况全程跟踪并进行点评与指导）、二是教育研习（选定一教育现象或教育问题，尝试开展教育教学研究）。		
教学要求	1.教师 主要以校外小学一线教学的指导为主，开展各项教育实习活动；对学生的教育研习活动给予建议与指引。 2.教材 当前小学各学科教学所采用的教科书及教师用书等相关教学辅助用书。 3.教法 主要以学生自主学习、观摩并适度参与课堂教学，小组合作探究等方式展开。		

课程代码	SJ130604	课程名称	教育顶岗实习
课程性质	实践教学	总学时	450
理论学时	0	实践学时	450
课程学分	18	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终身的意识；能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 2.知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进小学生发展。 3.能力目标 全面提升小学教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。		
主要内容	本课程主要包括三个部分：一是全程跟进学科指导老师的教育教学过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；二是以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；三是学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。		
教学要求	1.教师 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升； 2.教材 当前小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 3.教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。		

课程代码	SJ130604	课程名称	专业技能训练与考核
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养较高的教师职业素养，成为适应国家和地方社会与经济发展需要的高素质教育工作者；加快小学教育专业建设、提高教学质量；推动职前教师教育体系的建设和完善。 2.知识目标 促进师范生掌握小学教育基本理论和基本知识。 3.能力目标 掌握小学信息科技教师技能，提升终身学习和可持续性发展能力。		
主要内容	本课程主要包括：1.语言表达技能；2.书写技能；3.教学工作技能 4.常见教学信息技术设备的使用和维护技能；5.教学素材搜集与处理的技能；6.简单结构化程序的编写技能。		
教学要求	1.普通话要求达到二乙及以上水平； 2.毛笔字、钢笔字、粉笔字、简笔画的测试合格； 3.教学设计、多媒体课件制作、片段教学测试合格； 4.能独立进行计算机硬件设备的组装与简单维护，能熟练使用相关信息科技设备； 5.能使用所学工具进行教学素材搜集与处理； 6.能使用结构化程序进行简单。		

课程代码	SJ130606	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批评性思维分析教育教学。养成精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 2.知识目标 掌握新课程教学改革的基本理念，掌握课堂教学的组织与实施方法。能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计方法。 3.能力目标 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力，提高学生职业能力和培养教学创新能力及综合实践能力。		
主要内容	本课程主要是学生根据选定的课题进行教学方案设计，包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及其相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。		
教学要求	1.教师 《毕业设计》课程根据相关学科要求，授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。 2.教材 毕业设计内容以教学方案设计为主，所采用教材为国家规划教材，如《小学数学教学设计（全国小学教育专业“十三五”规划教材）》《小学语文教学设计（华东师范大学出版社）》等以及当前小学教科书、相关学科的课程标准。 3.教法 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。		

课程代码	SJ130607	课程名称	调查与社会实践
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 通过小学教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对小学教育事业的热爱，养成扎根教育的教育情怀。 2.知识目标 引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解小学教育现状，分析小学教育存在问题，积极寻找解决策略。 3.能力目标 通过开展小学教育调查，提高学生的实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。		
主要内容	本课程主要包括两个部分：一是学生分组进行小学教育考察，撰写教育考察日记；二是老师指导学生完成小学教育考察报告。		
教学要求	1.教师 教师需具备指导学生参加小学考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教育事业，扎根乡村的品质。 2.教材 小学教育考察，参照学院考察实践管理条例及活动方案。 3.教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。 组长提前组织组员一起讨论，确定乡村教育考察的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案。 (2) 每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；指导老师指导学生至少完成一个乡村教育考察报告。 (3) 小学教育考察的选题可以是“小学教育现状调查”“小学教育存在问题及原因分析”等。		

附件 2：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科）（心课程标准）

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准
(2024 年版)

《小学教学设计与实施》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学教学设计与实施	课程代码	ZH090601	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代教育技术系	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	小学教育学、小学教育心理学	
后续课程	小学教学资源的设计与开发、小学信息技术课程与教学论、教育认识实习教育跟岗实习等	课程学时	理论	10
			实践	7
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022 年 10 月			

二、课程性质与定位

《小学教学设计与实施》为现代教育技术专业的专业核心课程。教学对象针对三年制现代信息技术专业的学生。主要内容是根据小学信息技术教师和教育教学研究人员在教育教学中的实际需要，对小学各个学科的教学设计与实施进行理论阐释和实践

指导,旨在培养小学信息技术教师和教育教学研究人员在教育教学中熟练地运用教学设计和教学实施的理论解决实际的教育教学实际问题的能力。本门课程不仅叫系统地向学生传授教学设计与教学实施的理论,还较全面训练学生设计小学课堂教学的教案和实施课堂教学的能力,是一门集知识学习与实践学习于一体的实践应用型课程。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

通过本课程的系统学习和实践训练,使学生掌握小学教学设计的基本概念和实施原则、小学教案设计的概念和实施方式、教学 and 教学实施的基本技能、小学课堂教学的基本策略和主要方法,从而引导学生具备基本的教学设计和实施的能力。

(二) 具体目标

1. 素质目标

(1)理解小学教学设计与实施的意义,热爱小学教育教学,具有良好职业道德修养,为人师表。

(2)认识小学教学设计的专业性和独特性,注重自身专业发展,具有严谨治学的专业精神。

(3)能够与他人进行良好的沟通与交流,具备良好的团队精神和大局意识。

2. 知识目标

(1)掌握小学教学设计的基础知识和基本理论。

(2)掌握组织开展小学教学实施的基本方法和技能。

(3) 掌握对小学学科教学设计和课堂教学能力展示进行点评的基本方法和技能。

3. 能力目标

(1) 具备基本的小学各学科教学设计的能力。

(2) 具备基本的小学教学实施的能力。

(3) 学会科学评价与教学反思，具有一定的小学教学研究能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 8 沟通合作	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
知识	毕业要求 3 职业素养	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的自然科学知

课程 目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
目标	毕业要求 4 专业知识	识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识,具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。 3-2 具有较强的专业知识修养,具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养,具有一定的跨学科综合知识结构。 3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规,自觉抵制不良信息,拥有较强的知识产权意识。 4-1 了解中国信息化教育前沿知识,了解小学信息化教学活动的一般流程,运用小学教育心理学的基本原理和方法,把握儿童(含学前阶段)身心发展特点和规律,对小学生进行信息科技知识的传授。 4-2 掌握小学信息化教学的基本理论,掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。
能力 目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	5-1 具备有效的学科教学能力,包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境,培养和调动学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求,了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系;能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息科技优化教学的能力。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

四、课程教学内容与设计

模块一：小学教学设计			
项目 1：小学教学设计的概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1. 理解小学教学设计的基本概念； 2. 了解教学设计的基本原则和依据； 3. 掌握小学教学设计的基本步骤。	初步具备教学设计的能力。
教学方法	讲授法、案例分析法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：小学教案设计的概述			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1. 理解教案的概念、分类和基本形式； 2. 知道教案的地位和作用； 3. 熟练掌握教案的具体内容。	具备写教案的能力。
教学方法	讲授法、案例教学法、启发教学法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 3：小学教案设计实践与案例分析			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1. 知道教案设计和编写的原则； 2. 掌握教案设计的准备要件； 3. 掌握优秀教案设计内容的衡量标准； 4. 较熟练地设计某一学科课时教案。	具备设计某一学科课时教案的能力。
教学方法	任务驱动法、案例教学法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：0 课时 实践学时：2 课时		
模块二：小学教学实施			
项目 1：教学概述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	理解教学的概念、特点和基本任务。	具备理解和分析教学的能力。
教学方法	讲授法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：教学实施概述			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	1. 知道教学过程的概念和历史上的主要学术观点； 2. 知道教学过程的本质和特点； 3. 理解并掌握教学过程的基本阶段和基本要素。	具备分析教学过程的能力。
教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 3：教学原则和教学模式			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	1. 理解教学原则的内涵； 2. 掌握小学教学中常用的几种教学模式。	初步具备分析教学模式的能力。
教学方法	讲授法、案例法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 4：课堂教学实施			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	1. 知道教学工作的基本本环节； 2. 理解小学生的学习动机，知道教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。	初步具备如何创设小学课堂教学情境的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 5：小学课堂教学组织形式和策略			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	提高教师的专业素	知道教学组织形成的	初步具备分析教学组织形

	养，增强对教师的职业认同感。	概念、几种基本形式和实施策略。	式的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 6：课堂教学基本技能			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	掌握课堂教学的导入、课堂讲授、课堂提问、课堂调控组织、课堂教学总结等典型技能。	能够运用课堂教学基本技能开展教学。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 7：小学生的学习方式			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	丰富教师的专业基础知识，增强对教师的职业认同感。	1. 知道小学课堂教学的几种学习方式； 2. 新课程倡导的学习方式。	能够具备运用小学课堂教学的几种学习方式的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 8：小学课堂教学的基本策略和主要方法			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	理解并会较灵活应用课堂教学的基本策略和方法。	具备运用课堂教学的基本策略和方法的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：0 课时 实践学时：2 课时		

项目 9：学科教学设计和课堂教学能力展示与点评			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	较全面地展示每一个学生教学技能的应用能力，对学生在展示过程中存在的问题给与合理的建议。	1. 具备学科教学设计的能力； 2. 具备课堂教学能力展示和点评的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：0 课时 实践学时：3 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
小学教学设计与实施:广东省小学名师培养对象优秀教学设计集	曾用强	华南理工大学出版社
小学教学论	刘树仁	人民教育出版社
课堂教学设计	曾文婕	北京师范大学出版社
小学教学实施	赵秀云, 张良朋	山东人民出版社
教学设计的探索与实践	陈淑通, 萧素红	中国书籍出版社

除以上资源外, 本课程还有相关的网络教学资源:

国 家 教 育 资 源 公 共 服 务 平 台 :

<http://lslk.eduyun.cn/portal/html/lslk/index/1.html>

中国大学 MOOC (慕课) 国家精品课程在线学习平台:

<https://www.icourse163.org/>

听课网: <http://www.tingke.com/wap/>

(二) 组织实施建议

本课程结合小学信息科技教师岗位需求以及学生的毕业要求, 结合学生实际, 调整、处理教材内容, 把教学内容知识体系重构为教学行动体系, 化为典型工作任务, 引导学生从问题入手, 先学习理论知识, 然后进行实操演练。

本课程实践性很强, 通过多次实训任务, 学生能在实践和训练中提升教学能力, 逐步达到由“会学”到“会教”, 顺利拿到小学教师资格证, 毕业就能上岗。

本课程也注重学生理论知识的学习。教师通过前沿理论的介绍、专业的引领, 通过指导学生进行小学教学设计与实施, 尽快

成长为合格甚至优秀的小学信息科技教师，坚定从教育人的思想。

本课程采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

本课程采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标1	1. 是否掌握小学教学设计和教案设计的概述相关知识。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 是否掌握教学概述和教学原则即模式的基本知识。	10%		
	3. 是否掌握小学生的学习方式相关的知识。	10%		
课程目标2	1. 是否掌握小学教学设计的基础知识和基本理论。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、
	2. 是否掌握组织开展小学教学实施的基本方法和技能。	10%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	3. 是否掌握对小学学科教学设计和课堂教学能力展示进行点评的基本方法和技能。	10%	考核	闭卷考试
课程目标3	1. 是否具备基本的小学各学科教学设计的能力。	15%	平时考核、期末考试、教资考证	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	2. 是否具备基本的小学教学实施的能力。	20%		
	3. 是否学会科学评价与教学反思，具有一定的小学教学研究能力。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

本课程的所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

（1）考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。

（2）平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤 A（30%）+课堂表现 B(40%)+作业 C(30%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者（约占班级学生数的 1/5），每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项

成绩的 0.5 分。

（3）期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、教学设计题等。

《小学信息科技课程与教学论》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学信息科技课程与教学论	课程代码	ZH100602	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代教育技术系	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	计算机应用基础、 现代教育技术、小学教育学、小学教育心理学	
后续课程	教育见习、教育实习、教育见习与研习等	课程学时	理论	17
			实践	17
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2024 年 8 月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《现代教育技术专业人才培养方案》中对《小学信息科技课程与教学论》课程培养目标的要求制定。《小学信息科技课程与教学论》为现代教育技术专业的专业核心课程。

本课程针对小学信息科技教师岗位的教育教学、教研能力，通过理论学习与实践训练，让学生“学会教学”，上岗就能适应岗位要求，能教小学信息科技并进行小学信息科技教学研究。本课程的先导课程有《计算机应用基础》《现代教育技术》《小学教育学》《小学教育心理学》等课程等。

本课程高度重视课堂学习与小学岗位的对接，针对学生毕业

要求和教师资格证考证，重构教学内容，让学生“学理论、重实践、悟方法、习技能”。

三、课程教学目标

（一）总体目标

本课程通过精讲理论、加强教学能力训练，使学生掌握小学信息科技教学的基本理论和知识，发现并遵循小学信息科技教学的规律，对小学信息科技教学现象做出较为准确的评析与研究，初步具备从事小学信息科技的能力，这些能力包括：进行教学设计、实施课堂教学、学会说课、观课、评课、学会反思，能进行信息检测评价及其对教学现象与规律的初步研究。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。

（2）认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。

（3）能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。

2. 知识目标

（1）了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。

（2）掌握小学信息科技教学的基本知识，学会制定计划，

编写教案，模拟上课。

(3) 掌握活动评价的方法，不断提高自身的信息科技教学水平及素养。

3. 能力目标

(1) 能根据岗位要求规划自己的专业发展。

(2) 学会备课，能独立完成信息科技的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。

(3) 学会科学评价与教学反思，具有一定的小学信息科技教学研究能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 8 沟通合作	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。

课程 目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨, 分享经验与资源, 共同发展。
知识 目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识	3-1 具有渊博的知识构造, 掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识, 具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。 3-2 具有较强的专业知识修养, 具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养, 具有一定的跨学科综合知识结构。 3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规, 自觉抵制不良信息, 拥有较强的知识产权意识。 4-1 了解中国信息化教育前沿知识, 了解小学信息化教学活动的一般流程, 运用小学教育心理学的基本原理和方法, 把握儿童(含学前阶段)身心发展特点和规律, 对小学生进行信息科技知识的传授。 4-2 掌握小学信息化教学的基本理论, 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。
能力 目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	5-1 具备有效的学科教学能力, 包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境, 培养和调动学生的学习兴趣, 帮助学生养成良好的学习习惯, 提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求, 了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系; 能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		组织、实施与评价。 5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

四、课程教学内容与设计

模块一：小学信息科技课程与教学设计概述			
项目 1：绪论			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1. 了解信息科技与信息科技的含义； 2. 了解信息科技课程与教学研究的相关内容； 3. 了解信息科技与素质教育、创新教育的相关内容。	1. 具备岗位分析能力； 2. 能对自己的专业发展进行长期和短期规划。
教学方法	讲授法、讨论法		

学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：小学信息科技课程教学的理论基础与教学目标			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 对信息科技课程产生浓厚兴趣； 2. 有先进、科学的教育理念指导教学实践的意识。	1. 掌握小学信息科技课程教学的理论； 2. 掌握并理解小学信息科技课程教学的特点和目标。	1. 能运用小学信息科技课程教学的理论分析当下的小学信息科技教育教学现象； 2. 能根据信息科技课程教学的特点和目标指导自己的教学设计。
教学方法	讲授法、案例教学法、启发教学法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：小学信息科技课程的教学设计与组织（多一点课时，重点在教学设计上）			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过理论学习，强化小学信息科技教育核心素养观。	5. 掌握并理解小学信息科技课程的教学要求； 6. 掌握并理解小学信息科技课程的教学设计； 7. 掌握小学信息科技课程的教学组织。	能够根据小学信息科技课程的教学要求进行教学设计和教学组织。
教学方法	讲授法、案例教学法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：4 课时		
模块二：小学信息科技课程的教学实施			
项目 1：小学信息科技课程的课堂教学方法与案例分析			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	1. 了解小学信息科技课程的课堂教学案例分析； 2. 掌握小学信息科技课程的	1. 能够对小学信息科技课程的课堂教学案例进行分析；

		课堂教学方法。	2. 能够根据科学合理的选择和运用小学信息科技课程的课堂教学方法。
--	--	---------	-----------------------------------

教学方法	案例教学法、任务驱动法、练习法		
------	-----------------	--	--

学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
------	--------------------------	--	--

项目 2：小学信息科技课程教学内容分析及教学参考

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	具有一颗童心，用儿童的眼光欣赏小学信息科技教育，热爱小学信息科技教育课程。	1. 理解并掌握从整体角度分析小学信息科技课程内容的 基本方法； 2. 掌握小学信息科技课程不同模块对应的内容分析法。	1. 能够从整体的角度分析小学信息科技课程教学内容。 2. 具备具体分析小学信息科技课程某一模块内容的能力。

教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
------	---------------	--	--

学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
------	--------------------------	--	--

项目 3：小学信息科技课程的评价

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	树立正确的评价观，能够科学合理的运用评价手段。	2. 理解课程评价的基本概念和功能； 3. 掌握课程评价的主要类型； 4. 理解并掌握信息科技课程评价的特征； 5. 掌握信息科技课程的过程性评价和终结性评价的主要内容。	1. 能够运用课程评价的功能和主要类型解释一下教育现象； 2. 能够运用信息科技课程的过程性评价和终结性评价。

教学方法	讲授法、案例法、小组合作探究		
------	----------------	--	--

学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
------	--------------------------	--	--

模块三：小学信息科技教师信息素养			
项目：小学信息科技教师信息素养与说课			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	提高小学信息科技教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	1. 掌握小学信息科技教师信息素养的主要内容； 2. 掌握小学信息科技说课方法。	1. 能根据小学信息科技教师应具备的信息素养严格要求自己； 2. 能运用小学信息科技说课方法进行说课。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：4 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
《小学信息技术课程与教学》	杨欢耸	华东师范大学出版社
《小学信息技术教学设计》	王佑镁、李伟、钟柏昌	高等教育出版社
《信息技术课程与教学》	李艺、朱彩兰	高等教育出版社
《小学信息技术课程与教学》	马红亮、蒋雯、宋乃庆、靳玉乐	西南师范大学教育出版 社
《信息技术课程与教学论》	汪和生、牟来彦	广东高等教育出版社
《小学信息技术教学设计》	王佑镁、李伟、钟柏昌	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国家教育资源公共服务平台：

<http://1slk.eduyun.cn/portal/html/1slk/index/1.html>

中国大学 MOOC（慕课）国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

听课网：<http://www.tingke.com/wap/>

（二）组织实施建议

本课程结合小学信息科技教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。

本课程实践性很强，通过多次实训任务，学生能在实践和训练中提升教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。

本课程也注重学生理论知识的学习。教师通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基

本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学信息科技教师，坚定从教育人的思想。

本课程采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

本课程采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。	10%		
	3. 能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。	10%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 2	1. 是否了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；是否认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 是否了解小学信息科技课程的性质、目标，是否了解小学信息科技发展史以及现今小学信息科技教学前沿的理论与经验。	10%		
	3. 是否初步掌握小学信息科技课程教学评价基本知识与方法；是否了解小学信息科技教师资格证考试的有关事项。	10%		
课程目标 3	1. 是否能根据岗位要求规划自己的专业发展。	10%	平时考核、期末考核、教资考证	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	2. 是否能独立完成小学信息科技课程各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。	25%		
	3. 学会科学评价与教学反思，具有一定的小学信息科技教学研究能力。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

本课程的所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

（1）考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。

（2）平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤 A（30%）+课堂表现 B（40%）+作业 C（30%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者（约占班级学生数的 1/5），每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 0.5 分。

（3）期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、教学设计题等。

《微课设计与制作》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	微课设计与制作	课程代码	ZH090623	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代教育技术系	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	多媒体课件制作、音视频制作、动画设计与制作、图形图像处理	
后续课程	教育见习、教育实习、教育见习与研习等	课程学时	理论	17
			实践	17
编制团队	现代教育技术教研室	考核方式	考试	
制订时间	2024 年 8 月			

二、课程性质与定位

《微课设计与制作》是现代教育技术专业的专业核心课程。本课程是一门综合性、实践性较强的课程，要求学生能够通过课程教学大纲，针对性的对一些课程单元或知识点进行微课设计与制作，培养学生的编导思维能力，熟悉和了解一般课程的教学设计过程，掌握微课制作流程、提高学生的短视频的设计与剪辑能力，是培养学生职业能力的重要课程，也是一门侧重实践性的课程。

对于本课程，如何提升课堂的学习效果是在教学中需要花费大量的精力研究的内容。因此在教学中，首先尽可能的提供一些微课视频相关案例，以吸引学生的眼球。教师主要通过具体软件的操作进行演示，指导学生进行实训等。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《微课设计与制作》课程的学习，掌握微课制作的一般流程和方法，熟悉常用的微课录制软件、后期处理软件的操作，了解一般的教学设计步骤、策略、教学过程，创新微课制作模式。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）具有良好的沟通能力和协作精神；
- （2）具有勤于思考、认真踏实的工作作风；
- （3）具有运用科学技术和创新创业的理念；
- （4）具有自主学习、不断进步、理论联系实际的综合素养。

2. 知识目标

- （1）了解微课的发展历史；
- （2）了解微课对现代信息化教学的作用
- （3）掌握微课制作的一般流程；
- （4）了解常用的微课录屏软件；
- （5）掌握常用的微课制作软件操作方法；
- （6）熟悉一般的教学设计过程和教学策略；
- （7）掌握微课的发布与应用技巧。

3. 能力目标

(1) 能通过教学内容和教学要求,设计微课拍摄与制作脚本;

(2) 能根据微课设计脚本并进行拍摄;

(3) 能熟练掌握常用的微课录屏软件;

(4) 能运用剪辑软件进行多机位剪辑;

(5) 能独立制作一门微课,并应用于课堂实践。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 8 沟通合作	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-3 具有良好的行为习惯,举止文明礼貌,性格开朗,处事主动,待人亲切,为人师表,立志成为“四有”好老师,做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国,坚持贯彻党和国家教育方针政策,热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性,具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任,爱岗敬业、乐观向上,以生为本,具有正确的儿童观和教育观,以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识,具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 8-2 善于倾听,和蔼可亲,能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨,分享经验与资源,共同发展。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识	3-1 具有渊博的知识构造,掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识,具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。 3-2 具有较强的专业知识修养,具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养,具有一定的跨学科综合知识结构。 3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规,自觉抵制不良信息,拥有较强的知识产权意识。 4-1 了解中国信息化教育前沿知识,了解小学信息化教学活动的一般流程,运用小学教育心理学的基本原理和方法,把握儿童(含学前阶段)身心发展特点和规律,对小学生进行信息科技知识的传授。 4-2 掌握小学信息化教学的基本理论,掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。 4-5 掌握教学资源开发基本知识,能对教学资源进行加工处理和应用。
能力目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	5-1 具备有效的学科教学能力,包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境,培养和调动学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求,了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系;能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息科技优化教学的能力。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

四、课程教学内容与设计

模块一：微课制作概述			
项目 1：了解微课发展历史			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过本任务的实施，提高学生分析问题、解决问题的能力。 2. 树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1. 了解微课是什么？； 2. 了解微课的发展历程； 3. 了解微课相关理论知识。	1. 能够熟悉微课的概念，了解微课的发展； 2. 能够深刻理解我们为什么要使用微课，以及在微课设计中需要注意哪些问题。
教学方法	讲授法、讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：了解微课对现代信息化教学的作用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1. 对微课设计与制作课程产生浓厚兴趣； 2. 树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1. 了解微课对现代信息化教学的作用； 2. 理解微课对提高教学效果的重大意义。	1. 能够理解微理在当下的小学信息科技教育中作用； 2. 能够树立积极运用微课进行进行教学设计的思想。
教学方法	讲授法、案例教学法、启发教学法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		

项目 3：了解微课的概念、特点和类型

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过理论学习，强化小学信息科技教育核心素养观。	1. 了解微课的概念； 2. 掌握微课的特点； 3. 掌握微课的类型。	4. 通过本任务的实施，提高学生分析问题、解决问题的能力。
教学方法	讲授法、案例教学法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		

项目 4：如何设计微课

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过本任务的实施，提高学生分析问题、解决问题的能力。	1. 了解如何设计微课； 2. 掌握微课制作的一般流程；	能够掌握微课设计的开发流程。
教学方法	讲授法、启发教学法、小组合作法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		

模块二：微课视频制作基础

项目 1：微课视频制作的常见方式

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过本任务的实施，培养了学生观察问题、分析问题、解决	1. 了解微课视频制作的常见方式； 2. 掌握辨别微课视频	能够通过学习微课制作的关键要点来辨别什么样的微课视频是好的微课视频。

	问题的能力	的质量。	
教学方法	案例教学法、任务驱动法、练习法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：了解常用的微课录屏软件			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生具有“凡事预则立，不预则废”的思想，提高学生观察问题的能力，及熟练操作软件的素养	1、了解录屏前应该做的准备工作 2、掌握如何进行录屏操作以及录屏过程中添加标记和进行“板书”的方法。 3、熟悉录屏时可以做的两件事	1、能够了解录屏前应该做的两个重要的准备工作。 2、能够掌握屏幕录制的方法和录屏时的注意事项。 3、能够熟悉掌握录屏过程中添加标记和进行“板书”的方法
教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 3：Camtasia Studio 编辑器对微课视频进行常规编辑操作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生利用 Camtasia Studio 编辑器录制视频及编辑视频的能力，提高学生利用模板为微课视频添加片头的素养。	1、了解视频的常规操作技巧。 2、掌握音频的操作方法。 3、理解并掌握在软件 Camtasia Studio 编辑器中项目的操作要点	1、能够熟悉视频的常规操作技巧，正确认识在视频预览窗口中进行的操作以及轨道、时间轴上进行的操作。 2、能够深刻理解并掌握音频的操作方法，尤其是如何对音量进行调节和去除讨厌的噪声。 3、能够掌握 Camtasia Studio 编辑器中项目的操作要点，学会项目的打开和保存，素材的导入和导出
教学方法	讲授演示法、任务驱动法、小组合作探究		

学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：4 课时		
项目 4：微课的教学设计与教学策略			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生微课设计的操作能力,和用先进、科学的教育理念指导教学实践的意识。	1. 了解微课的教学设计过程 2. 掌握微课的主题; 3. 掌握微课的教学目标; 4. 教学过程的方法和策略	1. 有微课教学设计的能力; 2. 能够在微课中运用各种教学策略的能力; 3. 拥有建设微课程的能力。
教学方法	讲授法、案例教学法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块三：微课视频制作高级进阶			
项目 1：在微课视频中添加内容			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生微课设计的能力, 提高了学生全面认识微课设计的综合素质。	1. 掌握在微课视频中添加标注的方法 2. 掌握在微课中添加旁白和摄像头视频的方法。 3. 掌握在微课视频中添加字幕的方法。	1, 能够根据需要灵活地在微课中添加文字、图形及其它标注方式。 2. 能够熟练在微课中添加旁白及画中画效果。 3. 能够学会在视频中添加字幕、设置字幕与视频同步的方法
教学方法	讲授法、案例教学法、练习法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
项目 2：微课视频添加各种特效			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	通过任务的实施，教授学生掌握了在微课视频中添加各种特效的方法，提高了学生事务的处理、欣赏能力能力和审美观。	1. 学会为微课视频添加转场效果 2. 学会为微课视频添加“缩放”效果 3. 掌握添加鼠标动画效果以及添加对象动画效果的方法。 4. 掌握视频中的对象动画形状变换效果和视觉效果	1. 能够熟练地向微课视频中添加转场效果及转场效果的设置。 2. 能够熟练地向微课视频中添加“缩放”效果及缩放效果的设置。 3. 能够掌握为鼠标、光标添加动画效果的方法 4. 能够正确认识视频中的形状变换效果和视频中的视觉效果。
教学方法	讲授法、练习法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
项目 3：微课中的互动和输出			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过该任务的实施，教授学生在一件事情时做到“有始有终”，学会在处理事情过程发现问题并解决问题，遇到一个问题，要全面考虑并妥善解决，学会变通。	1. 掌握在微课视频中实现跳转的方法 2. 掌握并熟练使用软件进行制作各类测试题的方法 3. 熟悉几种不同方法的微课项目的输出。	1. 能够全面掌握软件中将对象设置为热点、在热点中添加文字、并现热点的跳转功能 2. 能够熟练使用该软件制作几种简单类型的测试题。 3. 能够根据自己的需要对保存工程项目并实现工程项目的输出。
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法、练习法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
项目 4：微课的发布与应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生欣赏能力能力和审美观，加强学生信息化素养，促进学生掌握现代信息化教育技	1. 掌握在翻转课堂中微课的发布； 2. 掌握微课在教学场景中的应用；	1. 有在翻转课堂中微课的发布的能力； 2. 促进学生有效自主学习； 3. 提高有效解决实际教学问

	术。	3. 了解微课的评价。	题的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学或企业建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
《微课设计与制作》	杨上影	高等教育出版社
《微课/慕课设计制作与应用》	倪彤	清华大学出版社
《微课设计制作与应用》	昂娟	中国科学技术出版社
《微课设计与制作》	郭利强、赵文霞	南京大学出版社
《精通微课设计与制作》	缪亮、陈荣团	清华大学出版社
《微课设计一本通》	金洁	清华大学出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国家教育资源公共服务平台：

<http://ls1k.eduyun.cn/portal/html/ls1k/index/1.html>

中国大学 MOOC（慕课）国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

听课网：<http://www.tingke.com/wap/>

（二）组织实施建议

本课程结合小学信息科技教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。

本课程实践性很强，通过理论与实践相结合，学生能在实践和训练中提升教学能力，掌握先进信息化教学技术，毕业就能上岗。

本课程也注重理论知识的学习。教师通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生实操练习、案例分析、学会评价和反思，具备初步的微课制作能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学信息科技教师，坚定从教育人的思想。

本课程采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项

实践与训练。

本课程建议采用以下教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。	5%	平时考核、 期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。	10%		
	3. 能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；是否认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。	10%	平时考核、 期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 是否了解小学信息科技课程的性质、目标，是否了解小学信息科技发展史以及现今小学信息科技教学前沿的理论与经验。	10%		
	3. 是否初步掌握小学信息科技课程教学评价基本知识与方法；是否了解小学信息科技教师资格证考试的有关事项。	10%		
课程目标 3	1. 是否能根据岗位要求规划自己的专业发展。	10%	平时考	课堂表现、作业、网络课程

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否能独立完成小学信息科技课程各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用微课辅助教学。	25%	核、 期末 考 核、 教资 考证	学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	3. 学会科学评价与教学反思，具有一定的小学信息科技教学研究能力。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

本课程的所学内容进行综合考试，采用题库抽取上机操作的形式完成。

（1）考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。

（2）平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤 A（30%）+课堂表现 B（40%）+作业 C（30%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者（约占班级学生数的 1/5），每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 0.5 分。

（3）期末成绩评定

期末考核为上机考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷随机抽取方式。试卷题型主要包括：作品主题、作品要求、评价标准等。

《程序设计》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	程序设计	课程代码	ZH100603/ZH100604	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代教育技术系	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	计算机应用基础	
后续课程	网页设计与制作、网络安全与管理	课程学时	理论	35
			实践	35
编制团队	现代教育研究室	考核方式	考试	
制订时间	2022 年 10 月			

二、课程性质与定位

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《程序设计》课程培养目标的要求制定。《程序设计》课程为现代教育技术专业核心课程。

《程序设计》本是软件技术等相关专业的专业基础课程，现代教育技术专业主要研究计算机科学的基本理论知识，具备扎实的教学与应用技能，具有教学媒体和教学系统的设计、开发、运用和管理能力，能胜任中小学计算机科学教育与研究工作。将此课程作为本专业的核心课程很有必要。

本课程主要讲述程序设计的基础知识和相关技术。学生通过学习该课程，掌握 Python 程序设计语言的基本知识和使用 Python 语言进行软件开发的思想和基本方法，进而掌握程序设

计的基本步骤和通用方法，提高通过编写程序解决实际问题的能力，为今后进一步学习计算机科学其它高深知识打好基础。课程着眼于学生的长远发展，重点培养其软件开发思想、自主学习和创新能力。为今后在中小学从事《信息技术》课程教学、在企业担任软件开发或网络维护工作的打下坚实的基础。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《程序设计》课程学习，使得学生逐步掌握计算机高级语言编程的基础知识，熟悉常用的算法，建立和掌握结构化程序设计的思想方法，具有分析问题和解决问题的能力，能够使用Python编写应用程序实际问题，培养学生细致缜密的工作态度和团结协作的良好品质。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）具有良好的职业道德和团队精神。
- （2）具有很好的与人沟通和交流的能力。
- （3）培养学生互相帮助，加强团队合作精神。
- （4）养成善于思考、深入研究的良好自主学习的习惯和创新精神。
- （5）培养结构化程序设计思想和良好的编码规范。

2. 知识目标

(1) 了解 Python 语言特点、Python 函数函数、正则表达式、Python 的异常处理掌握捕获与处理异常的方法等基础知识。

(2) 掌握 python 编程基础知识。

(3) 掌握选择结构程序设计方法、循环结构程序设计。

(4) 掌握字典中列表、元组与字典之间的转换。

(5) 掌握文件读写方法以及掌握文件对话框构建方法

(6) 掌握面向对象程序设计。

3. 能力目标

(1) 具有良好的思考和分析问题的能力。

(2) 具有较好的信息检索能力。

(3) 能够编写 for 循环、while 循环以及选择结构源程序。

(4) 学会对 python 系列数据（元组、列表、字符串）进行基本操作如定义、声明和使用。

(5) 学会 python 类和对象的定义方法

(6) 学会 python 函数的编写以及参数传递方法

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-1 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		1-2 具有良好的行为习惯,举止文明礼貌,性格开朗,处事主动,待人亲切,为人师表,立志成为“四有”好老师,做学生健康成长的引路人。 1-3 遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识;熟悉与教育相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国,坚持贯彻党和国家教育方针政策,热爱农村基础教育事业。 2-2 认同信息技术教育工作的意义和专业性,具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任,爱岗敬业、乐观向上,关爱学生、以身示范,具有正确的儿童观和教育观,以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识,具有良好的语言、文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养,具有一定的跨学科综合知识结构。 4-1 了解中国基础教育的基本情况,掌握所教学科的课程标准和教学过程与原则等学科教学知识。 4-2 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律;掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 4-3 了解小学生身心发展特点和规律;掌握高级语言编程的基本理论。结合小学生想象力丰富等特点,创造性地开展信息技术课程的教学工作。 4-4 能够创设以学习者为中心的学习情境,能够灵活运用多种方式正确评价学生,促进学生的学习与发展。 5-1 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。

课程 目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 6-2 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
能力 目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-1 具备结构化编程的能力，能够运用高级编程语言编写应用程序，解决实际问题。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 4-2 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 4-3 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 5-1 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 6-1 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。 6-2 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		6-3 基本适应小学综合性教学的要求,了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系;能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力,具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有一定的问题意识和创新意识,对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣,能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象,发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 理解学习共同体的作用,重视合作与交流,具有良好的团队合作与人际沟通能力。 8-2 有较强的集体意识和团队合作精神,能在小组合作学习项目中积极参与,团结协作,较好地完成团体合作任务。

四、课程教学内容与设计

模块一：基本概况			
项目一：Python 概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 了解 Python 的发展历程; 2. 了解 Python 的特点和应用领域; 3. 可以独立完成 Python 的安装; 4. 会简单使用集成开发环境 PyCharm 新建 Python 文件; 5. 掌握 Python 程序的执	1. 培养学生的观察和模仿能力; 2. 锻炼学生自主学习的能力; 3. 能够灵活使用 Python 集成开发环境。

		行原理。	
教学方法	讲授法、分组讨论法、情景教学法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：Python 语言基础			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 掌握 Python 中的变量和变量类型； 2. 掌握 Python 中的标识符，能准确判断标识符的合法性； 3. 了解 Python 中的关键字，会借助工具查看关键字信息； 4. 了解不同运算符的作用，会进行不同的数值运算。	1. 能够运用 Python 中的关键字，会借助工具查看关键字信息； 2. 能够根据不同运算符的作用，会进行不同的数值运算。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：Python 常用语句			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 掌握判断语句的使用； 2. 掌握循环语句的使用； 3. 掌握 pass、break、continue、pass 和 else	1. 运用循环解决实际问题。 2. 能够运用特殊关键字的特性进行程序功能的实现。

		等特殊关键字的作用。	
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
模块二：主要内容			
项目 1：字符串			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过学习使用字符串的语法格式，规范学生的编程行为，培养学生良好的编程习惯。	1. 掌握字符串的输入和输出； 2. 会使用切片的方式访问字符串中的值； 3. 掌握常见的字符串的内建函数。	能够灵活使用字符串解决问题。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：列表、元组和字典			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 掌握什么是列表以及列表的常见操作； 2. 掌握列表的嵌套使用； 3. 掌握元组的使用； 4. 掌握什么是字典以及字典的常见操作。	能够区分列表、元组和字典的差异。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		

项目 3: 函数			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 掌握字符串的输入和输出; 2. 会使用切片的方式访问字符串中的值; 3. 掌握常见的字符串的内建函数。	根据函数编写的主要语法要素,能够正确编写函数。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时: 3 课时 实践学时: 2 课时		
项目 4: 高级函数			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过学习函数的高级用法,培养学生结构化编程的思维,灵活处理函数的相互调用和嵌套调用。	1. 掌握闭包的使用; 2. 理解装饰器的概念,会装饰函数; 3. 掌握常见内置函数的使用。	能够正确使用高级函数。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时: 3 课时 实践学时: 2 课时		
项目 5: Python 文件操作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过学习文件的操作,培养学生缜密的思维。	1. 掌握文件的打开和关闭; 2. 掌握文件的不同操作,例如,读写、重命名、删除。	通过学习文件的操作,使得学生了解计算机 I/O 读写的方式。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		

学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 6：异常			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和严谨的态度。	1. 理解异常的概念； 2. 掌握处理异常的几种方式； 3. 掌握 raise 和 assert 语句，会抛出自定义的异常； 4. 掌握 with 语句的使用。	1. 能够编写代码，实现自定义异常。 2. 能够正确处理抛出的异常。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 7：Python 模块			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和严谨的态度。	1. 掌握模块的使用； 2. 掌握模块的制作； 3. 掌握包的使用； 4. 了解模块的发布和安装。	学会正确引用外部的模块和包。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 8：Python 面向对象编程（上）			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 理解面向对象编程思想； 2. 明确类和对象的关系，会独立设计类；	1. 培养面向对象的思维能力，把具体的问题抽象成类； 2. 编码提高程序调

		3. 会使用类创建对象，并添加属性； 4. 掌握构造方法和析构方法的使用； 5. 熟悉 self 的使用技巧； 6. 掌握运算符重载，会定制对象字符串的形式。	试能力。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时 3 课时		
项目 9：Python 面向对象编程（下）			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 理解如何利用封装保护属性； 2. 掌握单继承和多继承，会重写和调用父类方法； 3. 理解多态的使用； 4. 掌握类属性和实例属性； 5. 熟悉类方法和静态方法的使用技巧。	1. 学会使用类的封装和实现逻辑功能； 2. 通过实例，理解继承、派生和多态等类的特性。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：3 课时		
项目 10：编程案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 会在 PyCharm 工程中添加第三方框架; 2. 掌握 pygame 框架的基本使用; 3. 理解面向对象编程思想; 4. 运用面向对象的思想编写程序; 5. 明确类和对象的关系, 会独立设计类。	1. 通过“飞机大战”的案例, 掌握集成开发环境 IDE 的使用; 2. 养成严谨缜密的编程习惯, 能够编写稳定可靠高质量的应用程序; 3. 能够发散思维, 开发其它功能丰富的应用。
教学方法	项目教学法		
学时安排	理论学时: 0 课时 实践学时: 9 课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提, 本门课程的主要教学条件应该包括教材、学业导师的指导、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出, 概念讲解透彻, 习题涉及面广, 并配有大量实例, 适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等, 适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适, 并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备, 在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
----	----	-----

《Python 编程：从入门到实践》	埃里克·马瑟斯	人民邮电出版社. 2016
《Python 程序设计与算法基础教程》第 2 版	江红、余青松	清华大学出版社. 2017
《Python 程序设计》第 2 版	董付国	清华大学出版社. 2016
《Python 程序设计》	薛景	人民邮电出版社. 2019
《Python 语言程序设计基础》	嵩天	高等教育出版社. 2017
《Python 基础编程与实践》	朱旭振	机械工业出版社. 2019
《编写高质量代码——改善 Python 程序的 91 个建议》	张颖, 赖勇浩	机械工业出版社. 2014
《Python 宝典》	王振宇	电子工业出版社. 2014

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（二）教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。担任本课程的主讲老师需要熟练掌握 Python 语言，具有使用 Python 开发实际项目的经验，具备较丰富的教学经验，能较好的驾驭课堂，熟悉各种教学方法的使用；能按照本课程标准制定详细的授课计划，具有一定的课堂控制能力和应变能力，因材施教。

（三）组织实施建议

1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2. 把课程的总目标落实到每一节课

为了使《程序设计》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3. 充分运用信息化手段辅助教学

《程序设计》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以任务驱动方式强化理论学习

尽可能地给学生演示程序的编辑、运行、调试整个过程，使得学生熟悉整个程序的设计过程。每节课适当地给学生布置课间、课后任务，让学生根据任务的具体内容，尝试自行解决问题。培养学生勤于思考、热爱编程的良好学习习惯。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，

分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考试。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否能够搭建 Python 编程环境	10%	平时考核、 期末考试	课堂表现、课堂 作业、期末考核
	2. 是否够能够使用第三方集成开发环境编辑、运行和调试 Python 程序	20%		
课程目标 2	1. 是否掌握了结构化编程的思想，能够运用 Python 编写程序解决简单的问题	25%	平时考核、 期末考试	课堂表现、课堂 作业、期末考核
	2. 是够掌握常见的排序和检索算法，并能用 Python 语法予以实现	20%		
课程目标 3	1. 是够掌握面向对象编程思想，理解继承、派生和多态等概念	5%	平时考核、 期末考试	课堂表现、课堂 作业、期末考核
	2. 是否能够熟练使用 class，编写面向对象的程序。	20%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 课程成绩(总评)= 课堂出勤表现(5%)+ 课堂提问(5%)
+ 平时作业(20%) + 期末考试(70%)

成绩组成	考核/评价环节	分值 (或百分比)	考核/评价细则
	出勤	5%	缺勤一次扣一分，全勤 10 分

课堂提问	5%	主动回答问题一次加一分
平时作业	20%	随机取 3 次，根据完成情况给分，求平均值
程序设计	70%	根据完成情况给分

《人工智能教育基础》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	人工智能教育基础	课程代码	ZH090625	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代教育技术系	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	计算机应用基础、现代教育技术、程序设计、少儿编程	
后续课程	教育见习、教育实习、教育见习与研习等	课程学时	理论	24
			实践	10
编制团队	现代教育教研室	考核方式	考试	
制订时间	2024 年 8 月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《现代教育技术专业人才培养方案》中对《人工智能教育基础》课程培养目标的要求制定。《人工智能教育基础》为现代教育技术专业的专业核心课程。

本课程主要是要让学生全面了解人工智能的基本知识,掌握什么是人工智能、人工智能中的核心算法、人工智能的关键技术、人工智能需要哪些运作平台和软硬件支撑环境、人工智能在各个行业的应用、人工智能产品和服务、人工智能的安全与伦理。本课程的先导课程有《计算机应用基础》《现代教育技术》《程序设计》《少儿编程》等课程等。

本课程通过项目驱动的方式学习核心算法和关键技术,通过线上线下相结合的方式组织教学。具有 Python 编程基础的同学可以通过项目的实施深入理解人工智能技术,不会编程的同学,也可以通过观看项目演示视频领悟人工智能技术。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

本课程通过精讲理论、加强教学能力训练,使学生掌握

什么是人工智能、人工智能的核心算法是什么、人工智能有哪些关键技术、人工智能需要哪些运作平台和软硬件支撑环境、人工智能能用来干什么、人工智能有哪些产品和服务、人工智能有可能被用来干什么坏事。为了提高课堂教学效果,适应高职学生教学特点,每个单元开始创设一个教学情境,使用情境教学法贯穿该单元的知识点。这些教学情境有的来自科幻电影,人工智能既有产品,农业、企业或服务行业的人工智能应用,也有的人

工智能项目的实施过程等等。人工智能主要技术通过项目驱动的方式实施教学,学生既可以跟随课程进度通过编程实施每一个项目,也可以通过观看微课视频体验项目实施过程。

(二) 具体目标

1. 素质目标

(1) 通过学习人工智能对社会生活的深远影响,引导学生培养社会责任感。

(2) 理解人工智能安全,树立人工智能应用领域的安全防范意识。

(3) 培养学生遵守人工智能领域的伦理规范,形成尊重和保护个人隐私的意识。

2. 知识目标

(1) 了解人工智能的含义及发展历史;熟悉人工智能的基本架构、现状和发展趋势。

(2) 掌握机器学习的算法实现流程,了解人工智能的关键技术及运作平台。

(3) 熟悉人工智能的各种应用场景、产品与服务,了解人工智能安全,掌握人工智能伦理与隐私方法。

3. 能力目标

(1) 能够运用所学的人工智能知识分析和解决实际问题,具有一定的创新能力和实践能力。

(2) 能够对人工智能的发展趋势进行判断,具备良好的逻辑思维和理解能力。

(3) 具有良好的团队合作能力和沟通能力，能够参与人工智能项目的开发与应用。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。

课程 目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力 目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣和积极性，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理疏导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

（一）设计思路

根据专业人才培养方案，本课程是重要的专业核心课程。课程以工作任务来组织内容，以案例驱动贯穿教学过程。由浅入深，最后完成一个小型开发项目。设置该课程的目的，不只是为了使学生学习某种特定的语言，更重要的是要求学生学习现代软件设计的思想，为后续的系列课程学习定基础。因此在教学上，应力求突出设计思想，淡化设计手段，加强算法与实验结果的分析，减弱语言知识，并通过强化实验实训过程，加深学生对课堂讲授内容的理解。

(二) 课程内容

项目 1：人工智能概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过学习人工智能对社会生活的深远影响，引导学生培养社会责任感。	1. 人工智能的含义； 2. 人工智能的发展历史； 3. 人工智能的基本架构； 4. 人工智能现状和发展趋势。	能阐述人工智能含义，发展历史和基本技术。
教学方法	讲授法、讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：机器学习			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	分配任务让学生收集人工智能相关应用资料，培养学生资料收集能力；	1. 常用数据集，掌握机器学习的流程，熟悉简单的回归和分类方法； 2. 分类和回归的概念、训练、预测和评估； 3. 支持向量机、决策树等有监督学习，以及 k-Means 无监督学习； 4. 感知机和人工神经网络，深度学习和典型的 CNN 架构； 5. CNN 基本操作，算法实现流程。	1. 能查找常用数据集，阐述机器学习的一般流程； 2. 能通过调用机器学习工具接口，实现简单的回归和分类； 3. 能通过调用机器学习工具接口实现支持向量机、决策树分类和回归以及 K-means 聚类； 4. 能通过调用接口，实现感知机和人工神经网络的训练和预测； 5. 构造和训练简单的 CNN 网络，并用来实现预测。
教学方法	讲授法、案例教学法、启发教学法		
学时安排	理论学时：8 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：关键技术			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	8. 图像处理技术 9. 计算视觉技术 10. 自然语言处理技术; 11. 虚拟现实与增强现实; 12. 人机互动与设计。	1. 能对图像进行基本处理, 能从图像中提取特征; 2. 能调用接口执行计算机视觉基本操作; 3. 能调用接口执行自然语言处理基本操作; 4. 熟悉虚拟现实和增强现实及其应用; 5. 熟悉语音互动, 体感互动和情感互动。
教学方法	讲授法、案例教学法、小组合作探究		
学时安排	理论学时: 8 课时 实践学时: 2 课时		
项目 4: 运作平台和支撑			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习, 丰富专业素养, 强化教育教学能力。	1. 大数据技术, 云计算技术, 边缘运算技术; 2. 智慧感知与互联技术; 3. 智能芯片及其应用; 4. 常用人工智能平台。	1. 能区分大数据技术, 云计算技术, 边缘运算技术; 2. 能说明哪些智能芯片支撑了人工智能技术。
教学方法	案例教学法、任务驱动法、练习法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 2 课时		
项目 5: 人工智能相关应用			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	能够运用所学的人工智能知识分析和解决实际问题, 具有一定的创新能力和实践能力。	1. 智能制造及其应用 2. 智能家居及其应用; 3. 智慧医疗及其应用; 4. 智能物流及其应用; 5. 智能城市及其应用;	1. 熟悉智能制造、智能家居、智慧医疗、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务。 2. 掌握人工智能在制造行

		6. 智能农业及其应用; 7. 智慧政务及其应用。	业、家庭、医院和医疗行业、物流行业、农业生产、政府管理中有哪些应用。
教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 6：产品和服务			
	素质目标	知识目标	能力目标
	具有良好的团队合作能力和沟通能力，能够参与人工智能项目的开发与应用。	6. 智慧机器人; 7. 智能运载工具; 8. 智能终端设备; 9. 智能服务。	3. 熟悉智慧机器人，掌握智慧机器人的种类; 4. 熟悉智能运载工具，掌握智能运载工具的种类; 5. 熟悉智能终端设备，掌握智能终端设备的种类; 6. 熟悉智能服务，掌握智能服务的种类。
教学方法	讲授法、案例法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 7：信息安全与伦理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解人工智能安全，树立人工智能应用领域的安全防范意识。培养学生遵守人工智能领域的伦理规范，形成尊重和保护个人隐私的意识。	1. 人工智能安全; 2. 人工智能伦理与隐私。	1. 了解人工智能安全又哪些方面; 2. 熟悉人工智能伦理与隐私。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		

(三) 课程思政设计

1. 提高文化素养,引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,培养学生养成遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公平公正、勇于创新的职业行为习惯。

2. 培养法治意识,培养学生知识产权及软件版权意识,遵守网络安全法等相关软件类法律法规,运用法治思维和法治方式维护自身权利。

3. 培养科学思维,通过挖掘程序设计中蕴含的计算思维、辩证思维、实验思维,帮助学生能够独立并辩证地看待问题、理性地思考问题、高效地解决问题,从而建立正确的价值观。

4. 遵守职业规范和道德。遵守中国软件行业公约、软件开发和维护的专业标准和规范,严格遵循规定的程序编写流程,养成良好的程序注释习惯,自觉按照规范建立正规的、有质量的软件产品说明等文档。不得在程序中嵌入非法或不安全代码,不使用非法或非合理渠道获得程序代码,绝不利用自己的技能去从事危害公共利益的活动,包括构造虚假信息和不良内容、制造电脑病毒、参与盗版活动、非法解密存取、黑客行为和攻击网站等,提倡健康的网络道德准则和交流活动,鼓励学生利用自己的所学的专业知识,积极参与社会科学普及和应用推广活动。

5. 学会终身学习,引导学生正确认识和理解学习的价值,培养浓厚的学习兴趣,养成自主学习的习惯,掌握适合自身的学习方法,具有终身学习的意识和能力,以适应软件行业日新月异的技术发展。

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

本课程采用情境教学法组织知识点和教学内容，每个单元先师生共同体验一个教学情境，根据该情境描述场景或需要完成的任务逐渐展开教学内容，以吸引学生注意力，提高课堂教学效果。

本课程主要技术采用项目驱动的方式教学，有 Python 编程基础的班级建议带领学生实施每个项目，没有编程基础的同学可以通过预习微课视频体验每个项目的实施过程。

教学方法和手段上，为了充分调动学生学习的积极性和参与性，采用多媒体教学，视频，图像，声音，实验等多种手段综合运用，让学生从丰富的感官体验中感受和接收知识内容。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
《人工智能导论》	王福忠、田广强	北京理工大学出版社
《人工智能概论》	郭福春、潘明风、王志	高等教育出版社
《人工智能入门实践》	肖波、梁孔明	北京邮电大学出版社
《信息搜索与人工智能》	郭军	北京邮电大学出版社
《人工智能+教育蓝皮书》	余胜泉	北京师范大学出版社
《人工智能与教育》	贾积有	北京大学出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国家教育资源公共服务平台：

<http://lslk.eduyun.cn/portal/html/lslk/index/1.html>

中国大学 MOOC（慕课）国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

听课网：<http://www.tingke.com/wap/>

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（二）组织实施建议

以工作过程为导向采用项目教学法或翻转课堂教学法进行教学，让学生能在项目中学习，激发学生的学习兴趣，并有效地调动学生的学习积极性。具体方法如下：

1、可以将“教、学、做”融为一体。

①案例引入，提出问题。通过案例演示，提出问题，给出知识点，讲解案例应用背景，给学生一个切入点，建立感性认识。目的是激发学生的学习兴趣、让学生感到学有所用，从而明确本次课的教学目标。

②学生自主学习，尝试解决问题。引导学生自主学习，找到解决问题的方法和操作技能，培养学生的自主学习意识和学习方法。学生在学习和尝试解决问题过程中，发现问题，提出问题，在问题的引导下学习相关的知识和操作技能。

③归纳总结，引申提高。在每次课结束前，引导学生进行归

纳总结。对本次课的实际意义、重点、难点、容易出错处等及时
进行总结。并针对案例的不足之处，进行引申和提高。注意在这个
阶段，强调的是“引导”学生，而不是老师讲解。

④举一反三、学以致用。为了使学能学以致用、举一反三、
触类旁通每次教学结束时及时布置相关的课后练习，使学生在课
后进一步复习巩固，并且将课后作业纳入形成性考核的内容之一。
同时给出下一次课的学习内容，提示学生预习。

2、充分利用现代化教学手段，提高教学效果教学中采用电
子演示文稿大屏幕多媒体联机演示、网络教学等各种先进的教学
手段，使课堂教学生动活泼、引人入胜，提高了教学效果，同时
提高了教学效率。

3、构建学习资源平台 教师可将该课程的教学大纲、教案、
习题、实验指导、参考资料、教学录像等内容全部上网，并向学
生免费开放，通过网络化的教学方式(网络课件、网上答疑、网
上提交作业、视频点播)，学生可以在课外自主学习，以强化、
巩固和拓展教学内容。

4、本课程要求在理论实践一体化教室(多媒体教室)完成，
以实现“教、学做”合一，硬件配置符合最新操作系统的建议配
置，同时实验用计算机的操作系统尽可能和微软同步。实验计算
机还要求安装多媒体教学软件，方便下发教学任务和收集学生课
堂实践任务。

5、授课教师需有一定的开发经验，对代码规范性有较好的
理解。在教学组织能力方面，本课程的主讲教师具备基本的设计

能力，即根据本课程标准制订详细的课程授课计划，对每一堂课的教学过程精心设计，做出详细、具体的安排；还应该具备较强的施教能力，即掌握扎实的教学基本功并能够因材施教，在教学过程中还应具备一定的课堂控制能力和应变能力。

六、课程考核标准

（一）考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行，过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况，占总成绩 30%，终结性考核指向期末闭卷考试，重点考核学生对人工智能理论知识的理解与掌握情况，占总成绩的 70%。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否了解学习人工智能对社会生活的深远影响， 养成良好的社会责任感。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查
	2. 是否理解人工智能安全，是否树立人工智能应用领域的安全防范意识。	5%		
	3. 是否能遵守人工智能领域的伦理规范，形成尊重和保护个人隐私的意识。	5%		
课程目标 2	1. 是否能够运用所学的人工智能知识分析和解决实际问题，具有一定的创新能力和实践能力。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 是否能够对人工智能的发展趋势进行判断，具备良好的逻辑思维和理解能力。	5%		
	3. 是否具有良好的团队合作能力和沟通能力，能够参与人工智能项目的开发与应用。	10%		
课程目标 3	1. 是否了解人工智能的含义及发展历史；熟悉人工智能的基本架构、现状和发展趋势。	20%	平时考核、期	课堂表现、作业、网络课程学

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否掌握了机器学习的算法实现流程，了解人工智能的关键技术及运作平台。	20%	未考核	习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	3. 是否熟悉人工智能的各种应用场景、产品与服务，了解人工智能安全，掌握人工智能伦理与隐私方法。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(50%)+课前分享 C（20%）+作业 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成教师发布的微课视频观看、讨论、测试等任务记满分，少一次扣本项成绩的 2%。

C. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

D. 作业：作业缺交一次，该项扣成绩 10%。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为

90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、活动设计题等。本课程的所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

《计算机动画制作与技术》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	现代教育技术	课程代码	ZH100608/ZH100609	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代信息技术专业	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	计算机基础	
后续课程	微课设计与制作、现代教育技术	课程学时	理论	34
			实践	34
编制团队	教育技术教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022 年 10 月			

二、课程性质与定位

《计算机动画制作与技术》是现代教育技术专业岗位方向课程教育模块的课程。课程的主要任务是让学生熟练掌握平面动画制作技术，培养学生平面动画设计创意的思维和技巧，使学生不仅具有平面动画高级制作能力和平面动画基本设计能力，还具有良好的语言文字表达能力，并养成诚信、刻苦、善于沟通和团队合作的职业素质，成为符合网站开发、软件开发、信息系统维护与建设等社会岗位需求的职业技术人才。

本课程的前导课程有《信息技术》、《程序设计》、《平面设计》、《计算机网络》，《信息技术》课程为 Flash 动画制作提供计算机应用的能力保障，《程序设计》课程为学生学习 Flash 脚本语言打下基础，《平面设计》课程与 Flash 动画课程关联度比较大，动画制作中有些

图片需要平面设计软件处理，同时 Flash 动画是一种网络动画，通过学习《计算机网络》课程，掌握相关网络知识对动画的发布，传播，下载具有重要意义。平行课程包括《网站建设与管理》等课程，FLASH 能与网站建设紧密结合，使网站形象更加有活力，更加时尚。并为后期的专业岗位实习、《顶岗实习》打下基础，在 Flash 网站建设，广告动画设计，网页动画设计实践中发挥更大的作用。

三、课程教学目标

（一）总目标

现代教育技术课程的核心目标是：通过两个学习模块的学习，理解教育技术的基本原理，具备教学资源设计与制作的基本能力，熟悉信息化教学环境及其教学应用，掌握信息化教学设计的一般过程，为完成教师职业能力训练打下良好的基础。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）具有健康审美意识和时间观念。
- （2）具有认真负责的态度，团队合作的精神。
- （3）具有空间想象能力和创新意识。
- （4）形成综合知识分析处理问题的能力。

2. 知识目标

- （1）了解动画的发展历史以及发展前景。
- （2）掌握各种绘画工具；掌握各种窗口的使用；掌握快捷键的使用；掌握层、场景、元件、库、遮罩层、引导层等制作动画的基础知识。

- (3) 掌握时间轴、图层、元件与实例等基本概念。
- (4) 理解遮罩的概念及其属性特点和使用。
- (5) 掌握使用 Flash 制作出补间动画、逐帧动画、交互动画、遮罩动画、引导线动画等，有能力的同学掌握 Action Script 动画。

3. 能力目标

- (1) 学会平面动画中的色彩搭配。
- (2) 能熟练使用各种动画技巧。。
- (3) 学会 Action Script 脚本编写交互动画等。
- (4) 能应用所学制作完整动画作品。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
	毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

模块一：现代教育技术概念与相关理论

项目 1：Flash 文件的基本操作

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生的自主学习意识。	了解平面设计的设计流程；Flash 的功能及工作环境简介，常规设置。	能够进行 Flash 文件的基本操作。
教学方法	讲授法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：制作第一个简单动画			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生的逻辑思维能力与 自主探究的意识。	了解 Flash 基本动画工具，学会制作简单动画。	能够制作第一个简单动画。
教学方法	讲授法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块二：绘画基础			
项目 1：基本绘图工具			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生勤于思考与勇于探索的精神。	掌握基本绘画工具操作技能。	能够运用基本的绘图工具进行绘图。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：绘画综合练习			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生勤于思考与勇于 探索的精神。	掌握 Flash 基本绘画。	能够学会绘制白云、小鸭、波浪。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		

学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：3 课时		
模块三：动画基础			
项目 1：设计动画的环境与元素			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	1. 熟悉设计动画的各种环境； 2. 掌握制作各种动画的元素。	能够熟练运用设计动画的各种元素。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：4 课时		
项目 2：引导路径动画			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解引导动画路径动画的制作。	会制作引导型动画。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：4 课时		
模块四：元件和实例			
项目 1：元件和实例的概念			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解元件和元件库基本概念。	会使用元件和元件库。
教学方法	任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：灵活应用元件和实例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握元件的灵活应用基本知识。	熟练使用熟练使用元件并能分析实例。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块五：动画中的声音和视频			
项目 1：Flash 中声音的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握 Flash 中声音的属性和编辑的基本知识。	能够根据 Flash 中声音的属性和编辑的基本知识制作 Flash 中声音。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：视频的导入与控件			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握视频的导入与控件的基本知识。	能够熟练进行视频导入。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块六：动作脚本入门			
项目 1：动作面板的使用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解动作面板的使用方法。	能够熟练使用动作面板。
教学方法	任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法		

学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：3 课时		
项目 2：基本命令和程序结构控制			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解 Flash 基本命令和程序结构控制。	能够熟练控制基本命令和程序结构。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块七：动作脚本进阶			
项目 1：电影剪辑控制			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握电影剪辑控制基本知识。	会进行电影剪辑控制。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：声音控制和智能动画片段			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解声音控制和智能控制动画。	会运用滑杆控制声音。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块八：文字字段和组件			
项目 1：动态文本和输入文本			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握动态文本和输入文本。	能够熟练运用动态文本和输入文本。
教学方法	任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：组件			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	理解组件的基本知识。	学会使用动作脚本控制组件。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块九：时间轴特效和行为			
项目 1：时间轴特效			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握时间轴特效应用的基本知识。	熟练运用时间轴特效。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：行为和行为面板			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解控制视频播放行为。	会控制影片剪辑实例行为。

教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块十：模板和动画发布			
项目：Flash 模板			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	了解 Flash 模板及动画发布。	学会制作 Flash 模板。
教学方法	任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 硬件环境

（1）建立全方位的校园宽带网，让知识交流更加便捷，方便学生的线上自主学习及教师的信息化教学。

（2）建设功能完善的网络计算机实训室，使学生的学习在混合式教学环境进行，才能自主而高效，同时实现资源共享。

2. 软件环境

（1）常用的网络教学系统平台，教师可以建立课程、发布资源、作业、测试等；学生可以在上面获得丰富的学习资料，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；同时，便于进行过程性学习的全方位记录。

（2）教师队伍结构合理，既有资深教师，专业知识储备丰富，也有学科融合优势，又有多名青年教师，教学方法多样，利于大胆创

新。

3. 教学资源

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
《Flash CS3 动画设计与制作技能案例教程》	时延鹏	科学出版社
《计算机动画制作与技术》	王毅敏	清华大学出版社
《Flash 动画制作基础与上机指导》	何红玉，董春波	清华大学出版社

六、课程考核标准

(一) 考核方式

本门课程的考核方式为过程评价和课程评价相结合的方式进行考试,采用等级制,分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否了解基本的绘图工具基本功能。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 是否了解设计动画的环境与元素。	10%		
	3. 是否了解元件和实例的概念。	10%		
课程目标 2	1. 是否掌握 Flash 文件的基本操作。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2. 是否掌握视频的导入与控件的基本知识。	10%		
	3. 是否熟练掌握基本命令和程序结构控制法的基本知识。	10%		
课程目标 3	1. 是否能够熟练会用图像处理的基本技能。	15%	平时考核、期	课堂表现、作业、网络课程

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否能够熟练运用声音控制和制作智能动画片段。	20%	末考核、教资考证	学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	3. 是否能熟练运用时间轴特效制作视频。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=过程性评价占比 60%+期末考试占比 40%

2. 等级评定

100-90 优秀、89-75 良好、74-60 及格和小于 60 不及格

《数字音视频技术》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	数字音视频技术	课程代码	ZH100612	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代信息技术专业	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	程序设计、摄影摄像技术	
后续课程	微课设计与制作	课程学时	理论	8
			实践	26
编制团队	现代教育研究室	考核方式	考试	
制订时间	2022 年 10 月			

二、课程性质与定位

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《数字音视频技术》课程培养目标的要求制定。《数字音视频技术》课程应为现代教育技术专业的核心课程。

《数字音视频技术》本是计算机多媒体技术等相关专业的专业基础课程，但，现代教育技术专业培养的学生应懂得音视频编辑相关的知识及其基本操作，具有教学媒体和教学系统的运用、管理与设计的能力，能胜任信息科技教育与研究工作，因此，将《数字音视频技术》作为现代教育技术专业的核心课程，是十分有必要的。

《数字音视频技术》是以教授音视频技术为中心的一门课程，它

所涉及到的知识与技能，是大学、中小学及各类职业学校的教师适应现代化数字课堂所必不可少的。尤其是对于各级师范类院校的毕业生来说，本课程传授的知识与培养的能力，是使他们在教学岗位上发光发热，成长为一名成熟的优秀的一线教师的一大助力。

本课程以服务学生为宗旨，授课教师利用现代化的技术手段，将“碎片化”的知识系统地讲授并展示出来，向学生传递特定的知识内容。在前续课程的基础上进一步培养学生的数字音视频编辑能力和独立自主的学习能力，为学生毕业以后走上岗位能通过自学使用更为先进的现代化技术软件服务于教学奠定基础。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过介绍数字音视频编辑的相关知识，使学生系统了解什么是音视频编辑。引导学生认识音视频编辑的常见方式以及音视频编辑所需的工具，使学生掌握音视频编辑的方法，训练学生熟练利用Premiere Pro CC 工具进行编辑的技巧，培养学生自主精进数字音视频技术的意识，从而达到理解知识、应用知识、学以致用、并能终身学习的目的。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案及总目标，在教学内容和学情分析的基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。

1. 素质目标

- （1）使学生具备信息化处理工作的意识。
- （2）培养学生的团队合作与小组协作精神。

(3) 具有胜任数字媒体设计工作的良好的业务素质 and 身心素质。

(4) 培养学生的诚实守信意识、法律意识和教师职业道德精神。

2. 知识目标

(1) 了解音视频的基础原理知识。

(2) 掌握视频的调色、合成、抠像知识。

(3) 掌握 Premiere Pro CC 软件编辑音视频的知识。

(4) 掌握视频创意实现的知识。

3. 能力目标

(1) 能够运用 Premiere Pro CC 编辑视频，制作视频短片。

(2) 能够熟练的进行音频和视频格式的编辑。

(3) 具备熟练的操作音频调节和视频合成的能力。

(4) 具有一定的美学知识和健康的审美观念，对自然、社会生活和艺术的美有初步的欣赏和鉴别能力，超前的创造思维能力和运用现代化科学技术的能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与中小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的学科专业知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的中小学相应学科教师基本专业技能。 4-1 了解中国相应学科教育前沿知识，了解中小学教学活动的一般流程，运用中小学教育心理学的基本原理和方法，把握儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，对中小學生进行知识的教授。 4-2 掌握中小学学科知识教学的基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解中小学班级管理相关知识，具有观察学生、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握中小學生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重中小學生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-2 具有较强的专业知识修养，具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的学科知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣和积极性，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应中小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队与团组织活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队与团组织活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任中小学班主任和少先队与团组织工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村中小學生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正中小學生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理的能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合中小學生特点的语言进行教育

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与中小學生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

模块一：音视频编辑概述			
项目 1：音视频基础			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 培养学生的自主学习意识； 2. 具有一定的审美素养。	1. 掌握音视频的概念； 2. 了解音视频的构成； 3. 掌握常用音视频术语； 4. 了解数字音视频的获取； 5. 了解数字视频与电视制式； 6. 熟悉音视频制作的概念； 7. 掌握视频色彩系知识。	能够熟练进行音视频的基本操作。
教学方法	讲授法、演示法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：0.5 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：音视频的格式与编辑软件			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生勤于思考的品质与勇于探索的精神。	1. 了解常见视频格式； 2. 了解常见音频格式； 3. 了解线性编辑； 4. 了解非线性编辑； 5. 了解常见数字音视频技术软件。	初步具备各种格式音视频编辑的能力。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：0.5 课时 实践学时：2 课时		
模块二：软件快速入门			
项目：Premiere Pro CC 入门基础操作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的逻辑思维能力，勇于探索、不断尝试、追求极致的工匠精神。	1. 熟悉“项目”面板； 2. 熟悉时间线面板； 3. 熟悉监视器面板； 4. 熟悉工具面板； 5. 熟悉菜单命令； 6. 熟悉可导入素材的类型； 7. 掌握并熟悉素材编排与归类的方法； 8. 学会创建新素材的方法。	1. 学会创建项目； 2. 学会设置项目信息； 3. 学会新建序列； 4. 懂得设置素材的入点和出点； 5. 学会插入和覆盖素材； 6. 学会切割素材； 7. 学会提升和提取素材； 8. 学会分离和链接素材； 9. 学会修改素材的播放速率。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		
模块三：音频效果			
项目：音频效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生自主学习的能力与勇于探索的精神。	1. 了解音频的分类； 2. 了解音频处理的基本常识；	1. 熟悉音频素材的基本应用； 2. 学会调整音频速度；

		3. 了解数字音频处理的基础知识； 4. 掌握音频效果的分类知识； 5. 了解音轨混合器面板。	3. 学会调整音频增益； 4. 学会应用音频过渡； 5. 熟练添加音频效果； 6. 熟悉自动化音轨控制； 7. 学会录制音频。
教学方法	讲授法、讨论法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
模块四：调色、合成和抠像			
项目：调色、合成和抠像的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 培养学生的逻辑思维能力与自主探究的意识； 2. 培养工作中的团队合作精神。	1. 了解“调整”“通道”“颜色校正”“图像控制”视频特效组； 2. 掌握应用透明叠加、应用 Alpha 通道、应用蒙版、应用键的相关知识； 3. 了解合成视频说明； 4. 掌握调整剪辑的透明度的知识； 5. 掌握为剪辑添加键的知识； 6. 熟悉键的类型。	1. 熟悉调色、合成和抠像的常用操作； 2. 学会调色、合成和抠像在影视中的应用。
教学方法	讲授法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
模块五：过渡效果			
项目：过渡效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生的逻辑思维能力，勇于探索、不断尝试、追求极致的工匠精神。	1. 掌握过渡的基本原理； 2. 掌握编辑视频过渡的基础知识。	熟练应用“3D 运动”“划像”“擦除”“溶解”“滑动”“缩放”“页面剥落”特效组。
教学方法	讲授法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		
模块六：视频效果			
项目： 视频效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生勤于思考的习惯与勇于探索的精神。	1. 了解视频效果概述； 2. 了解添加视频效果的基础知识； 3. 掌握编辑视频效果的基本技巧。	熟练应用“杂色与颗粒”“模糊与锐化”“变形”“扭曲”“透视”“生成”“风格化”“时间”视频效果组。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：3 课时		
模块七：字幕效果			
项目： 字幕效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的逻辑思维能力，勇于探索、不断尝试、追求极致的工匠精神。	1. 掌握常见字幕类型； 2. 掌握新建字幕的相关知识； 3. 了解字幕设计面板； 4. 了解设置文本填充属性的知识； 5. 了解应用样式。	1. 懂得创建水平或垂直排列文字； 2. 学会创建区域文本； 3. 学会创建路径文字； 4. 学会使用钢笔工具； 5. 学会设置文本描边效果； 6. 学会设置文本阴影效果； 7. 熟练创建字幕样式。

教学方法	讲授法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		
模块八：动画效果与视频			
项目 1：动画效果的制作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生勤于思考的习惯与积极探索的品质。	1. 掌握创建矩形快闪动画的知识； 2. 掌握制作矩形运动动画的知识； 3. 掌握制作矩形闪烁动画的知识； 4. 掌握制作文本动画的知识。	1. 学会创建开机动画的背景； 2. 学会制作宣传动画效果； 3. 学会制作开场动画； 4. 学会制作文字动画； 5. 学会制作人物动画。
教学方法	讲授法、讨论法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：0.5 课时 实践学时：4 课时		
项目 2：视频的制作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 培养学生的自主学习的意识； 2. 培养学生独立思考的能力； 3. 培养学生获取新知识、新方法、新技能的能力。	1. 掌握新建项目并导入素材的知识； 2. 熟悉制作光盘和进度条动画的知识； 3. 了解制作矩形快闪、文字快闪、倒计时片头的知识。	1. 学会制作视频片头； 2. 学会导入墨点素材、设置墨点动画、制作草和山水动画、添加文本和背景音乐，最终呈现一个完整的水墨风情视频； 5. 学会制作光盘和进度条动画； 6. 学会导入素材，制作海洋唱片视频。
教学方法	讲授法、讨论法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：0.5 课时 实践学时：4 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 硬件环境

（1）建立全方位的校园宽带网，让知识交流更加便捷，方便学生的线上自主学习及教师的信息化教学。

（2）建设功能完善的实训室，使学生的学习在混合式教学环境进行，才能自主而高效，同时实现资源共享。

2. 软件环境

（1）常用的网络教学系统平台，教师可以建立课程、发布资源、作业、测试等；学生可以在上面获得丰富的学习资料，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；同时，便于进行过程性学习的全方位记录。

（2）教师队伍结构合理，既有资深教师，专业知识储备丰富，也有学科融合优势，又有多名青年教师，教学方法多样，利于大胆创新。

3. 教学资源

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《Premiere Pro CC 非线性编辑案例教程》	汪振泽、焦瑾瑾、李海翔	中国青年出版社
《数字音视频技术》	解相吾	人民邮电出版社
《数字音视频技术及应用》	陈光军	北京邮电大学出版社
《数字音视频资源的设计与制作》	李绯	清华大学出版社
《数字音视频技术及应用》	吴韶波、顾奕	哈尔滨工业大学出版社

除以上资源外，本课程还有下述相关的网络学习资源：

中国大学 MOOC(慕课)《数字音视频技术》线上学习课程;

DAV 数字音视工程网: <http://www.dav01.com/>;

数字音视频编解码技术标准工作组 (简称 AVS 工作组):
<http://www.avs.org.cn/>。

(二) 组织实施建议

1. 教学模式: 以学生为主体, 以能力为主线, 实施任务驱动教学模式等。

2. 教学方法与手段:

(1) 以行动导向的教学方法为主要教学方法, 按照资讯、计划、决策、实施、检查、评价等六个步骤组织教学。

(2) 在教学过程中, 实施任务教学法、项目教学法、案例教学法、小组讨论法等教学方法。

六、课程考核

(一) 考核方式

本门课程的考核方式为形成性考核和期末考试相结合。采用等级制, 分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	应用所学知识观察问题、分析问题、解决问题。	10%	平时考核	课堂表现情况、在线学习情况、作业与讨论情况
	1. 热爱所学专业。 2. 健康的审美观念。 3. 强烈的法律意识。 4. 正确的教育观。	20%		
课程目标 2	1. 数字音视频的基本概念。 2. 音视频的格式知识。 3. 常见音视频编辑软件的了解程度。	15%	平时考核、期末考试	课堂表现情况、在线学习情况、作业与讨论情况、上机实践情

	Premiere Pro CC 的操作方法。	15%		况、闭卷考试分数
课程目标 3	1. 音频效果的应用。 2. 调色、合成和抠像的应用。 3. 过渡效果的应用。 4. 视频效果的应用。 5. 字幕效果的应用。	15%	平时考核、期末考试	课堂表现情况、在线学习情况、作业与讨论情况、上机实践情况、闭卷考试分数
	1. 基础动画效果的制作。 2. 视频片头的制作。 3. 水墨风情视频的制作。 4. 光盘和进度条动画的制作。 5. 海洋唱片视频的制作。	25%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (20%) + 课程在线学习 B (20%) + APP 作业与讨论 (20%) + 上机实践 D (40%)

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 30%。
发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 课程在线学习：微课视频观看完成，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业与讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 上机实践：上机实践练习的情况。缺练 1 次，该项扣掉 30%。
实践操作情况，特别优秀者（约占班级学生数的 1/5），如无缺练，

该项得满分；其他同学，如无缺练，得本项成绩的 70%。

3. 期末成绩评定

期末考核的方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题、综合实践题。

附件 3：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科）（分学期教学进程安排表）
三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第一学期）

年 级	班 级 数	课程代码	科目	学时 数	学分	考核 方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	1	GB010001	思想道德与 法治	16	1	考试				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		思政教研室	
一	1	GB010005	形势与政策	8	0.2	考查							2	2	2	2										思政教研室	
一	1	GB010006	军事理论	36	2	考查		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		思政教研室	
一	1	GB010007	军事技能 （军训）	112	2	考查		1 W	1W																	学生处、各系部	
一	1	GB010008	安全教育	4	0.25	课程				2	2															保卫处	
一	1	GB010009	职业生涯规划 与就业指导	8	0.5	考查															2	2	2	2		思政教研室	
一	1	GB010010	大学生心理 健康教育	32	2	考查				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
一	1	GB010012	劳动教育	4	0.25	考查				1	1	1	1													学生处、各系部	
一	1	GB010014	大学体育	24	1.5	考试							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研室	
一	1	GB010015	大学语文	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室	
一	1	GB010016	大学英语	64	4	考试				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		英语教研室	
一	1	ZJ020601	普通话和教 师口语	32	2	考查				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室	
一	1	ZJ090611	小学教育学	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
一	1	ZJ090613	高等数学	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		数学教研室	
一	1	ZJ090616	计算机应用 基础	64	4	考试				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		现代教育研究室	
一	1	ZJ060620	美术基础	32	2	考查				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		美术教研室	
一	1	ZJ090622	现代教育技 术	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		现代教育研究室	
第一学期			合计	564	29.70			2	2	28	28	26	26	29	29	29	29	27	27	27	27	29	29	29	29		

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第二学期）

年 级	班 级 数	课程代码	科目	学时数	学分	考核 方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	1	GB010001	思想道德与法治	32	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					思政教研室	
一	1	GB010005	形势与政策	8	0.2	考查														2	2	2	2			思政教研室	
一	1	GB010015	大学语文	32	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					语文教研室	
一	1	GB010016	大学英语	64	4	考试	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					英语教研室	
一	1	GB010014	大学体育	32	1.5	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					体育教研室	
一	1	GB010008	安全教育	4	0.25	考查																2	2			保卫处	
一	1	GB010012	劳动教育	4	0.25	考查																2	2			学生处、各系部	
一	1	公共基础限选课		16+16	1+1	考查		1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1			各教研室	
一	1	ZJ100610	多媒体课件设计与制作	36	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			现代教育教研室	
一	1	ZJ020608	小学教育心理学	36	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			教育心理教研室	
一	1	ZJ090613	高等数学	36	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			数学教研室	
一	1	ZJ070603	教师书写技能	36	2	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			美术教研室	
一	1	ZJ090618	计算机网络基础	36	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			现代教育教研室	
一	1	ZH100603	程序设计	72	4	考试	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			现代教育教研室	
一	1	ZJ090621	摄影摄像技术	36	2	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			现代教育教研室	
一	1	ZJ100605	图形图像处理	36	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			现代教育研究室	
第二学期			合计	532	30.20	0	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	32	32	26	24				

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第三学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
二	1	ZJ090605	教师职业道德与教育法律法规	17	1	考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			思政教研室	
二	1	GB010005	形势与政策	8	0.2	考查						2	2	2	2											思政教研室	
二	1	GB010008	安全教育	4	0.25	考查					2	2														保卫处	
二	1	GB010012	劳动教育	4	0.25	考查									1	1	1	1								学生处、各系部	
二	1	GB010002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	考试	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2			2	2			思政教研室	
二	1	GB010003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	16	1	考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1			思政教研室	
二	1	GB010014	大学体育	32	1.5	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2			体育教研室	
二	1	公共基础限选课		16+16	1+1	考查	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1			1+1	1+1			各教研室	
二	1	ZJ100605	图形图像处理	34	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	ZH100608	计算机动画制作与技术	34	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	ZH100602	小学信息技术课程与教学论	34	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育教研室	
二		ZH100612	数字音视频技术	34	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育教研室	
二	1	ZJ090623	信息素养	34	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	ZX100604	数据库（方向一）	34	2	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	ZX100606	版式设计（方向一）	34	2	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	ZX100608	校园网与机房管理（方向二）	34	2	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	ZX100609	网络安全与管理(方向二)	34	2	考查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2		现代教育研究室	
二	1	SJ130601	教育认知实习	25	1	考查															1W					教务处、各系部	
第三学期		合计		476	27.2	0	26	26	26	26	26	28	28	28	29	29	27	27	26	26	25	26	26	19			

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第四学期）

年 级	班 级 数	课程代码	科 目	学 时 数	学 分	考 核 方 式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
二	1	GB010014	大学体育	20	1.5	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2										体育教研室
二	1	GB010005	形势政策	8	0.2	考查							2	2	2	2											思政教研室
二	1	GB010008	安全教育	4	0.25	考查							2	2													保卫处
二	1	GB010012	劳动教育	4	0.25	考查							1	1	1	1											学生处、各系部
二	1	GB010003	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	32	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2			思政教研室
二	1	公共基础限选课		32	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2			各教研室
二	1	ZJ020617	少儿编程	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZH090625	人工智能教育 基础	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZH090623	微课设计与制 作	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZH100608	计算机动画制 作与技术	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100603	网页设计与制 作	68	4	考查	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4		现代教育研究室
二	1	ZX100605	影视后期剪辑	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZH100609	多媒体教学设 备的应 用与维护	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100607	网络系统建设 与运维	68	4	考查	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4		现代教育研究室
二	1	SJ130602	校内模拟实训	25	1	考查															1W						教务处、各系部
第四学期			合计	465	27.2	0	26	26	26	26	26	0	31	31	29	29	26	24	24	24	0	24	24	24	20		

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第五学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
三	1	GB010004	党史国史教育	16	1	考试		2	2	2		2	2	2	2	2				跟岗实习 1W							思政教研室
三	1	GB010005	形势政策	8	0.2	考查										2	2						2	2			思政教研室
三	1	GB010009	职业生涯规划与就业指导	8	1	考查		2	2	2	放	2															思政教研室
三	1	GB010011	创新创业教育	16	1	考查		2	2	2		2	2	2	2	2											教务处、各系部
三	1	公共基础任选课		16	1	考查		2	2	2		2	2	2	2	2											各教研室
三	1	ZJ090606	小学班级管理	16	1	考试		2	2	2		2	2	2	2	2											教育心理教研室
三	1	ZJ090607	小学教育科学研究方法	26	1.5	考试		2	2	2		2	2	2	2	2	4						2	2	2		教育心理教研室
三	1	ZJ090608	小学教师专业发展	16	1	考查		2	2	2		2	2	2	2	2											教育心理教研室
三	1	ZH100601	小学教学设计与实施	36	2	考试		2	2	2		2	2	2	4	4	4						4	4	4		教育心理教研室
三	1	ZX090601	小学数学课程与教学论（专业拓展）	16	1	考试		2	2	2	假	2	2	2	2	2											教育心理教研室
三	1	ZX090602	小学语文课程与教学论（专业拓展）	16	1	考试		2	2	2		2	2	2	2	2											教育心理教研室
三	1	SJ130603	教育跟岗实习	125	5	考查												1W	1W		1W	1W					教务处、各系部
第五学期			合计	315	16.7	0	0	20	20	20		20	18	18	20	22	10	25	25	25	25	25	8	8	6		

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第六学期）

年 级	班 级 数	课程 代码	科目	学时 数	学 分	考 核 方 式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部 门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
三	1	SJ130604	教育顶岗实习	450	18	考查	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	18	教育技术教研室	
三	1	SJ130605	专业技能训练与考核	0	1	考查																				教务处、各系部	
三	1	SJ130606	毕业设计	0	1	考查	顶岗实习期间完成																				教育技术教研室
三	1	SJ130607	调查与社会实践	0	1	考查	寒暑假及业余时间																				学生处、各系部
第六学期			合计	450	21		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	18		

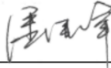
附件 4：娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	现代教育技术	专业代码	570115K
培养对象	现代教育技术专业学生	修业年限	3
所在院系	小学教育学院	制/修订时间	2024 年 8 月
制（修）订人（签字）	吴鹏	联系方式	13907387160
校学术委员会 审核意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 23 日 		
教务科 审核意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 23 日 		
分管教学 领导审批 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 24 日 		
学校 审定 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 26 日 		

附件 5：现代教育技术专科人才培养方案专家论证意见

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案 论 证 表

专业代码	570115K	专业名称	现代教育技术	
适用年级	2024 级	专业所在学院	小学教育学院	
论证专家(专业建设指导委员会成员)				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	皮军功	长沙师范学院	研究员	
2	潘伟峰	娄底幼儿师范高等专科学校	正高级讲师	
3	杨平展	湖南师范大学	副教授	
专家论证意见				
1. 职业面向准确对应国家要求。有明确、具体的入学要求，所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别、职业技能等级证书填写正确，职业面向与职业发展未偏离 2022 年版《职业教育专业简介》。 2. 人才培养目标的定位基本准确。开展了人才培养需求调研，培养目标的定位基本准确，培养规格体现了对人才培养的素质、知识、能力要求，表述准确、相互关联、可评可测，均有课程支撑。 3. 基于典型工作任务构建课程体系。课程体系设计思路清晰，适应学前教育未来发展趋势要求，体现岗课赛证融通综合育人。提供了 6-8 门专业核心课程的课程标准，包含课程性质与任务、目标与要求、结构与内容、实施与保障、考核与评价、进程与安排等基本要素，描述各门课程的课程目标、教学内容和教学要求基本准确。 4. 课程教学时量和课程安排基本合理。各门课程之间、各模块之间的课时比例分配科学合理，公共基础课程与专业技能课程，必修课程与选修课程安排科学合理，突出学生的全面发展和个性化发展。 5. 重视教学实习实训等实践条件建设。科学、合理提出校内外实习实训条件配置要求，实习实训基地有效支撑课程实施。				
专家论证结论				
☒ 论证通过 ☐ 修改后通过 ☐ 不通过				