



娄底幼儿师范高等专科学校

五年制小学教育专业

人才培养方案

(2023 版)

目 录

一、娄底市小学教育专业人才需求市场调研报告	1
二、娄底幼儿师范高等专科学校关于申报小学教育专业的论证 报告	15
三、娄底幼儿师范高等专科学校 2021 年版小学教育专业初中起 点五年制大专人才培养方案	30
附件 1 课程描述	64
附件 2 核心课程标准	177
附件 3 分学期教学进程安排表	279
附件 4 娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核 表	290
四、娄底幼儿师范高等专科学校小学教育专业建设发展规划 (2021-2025)	291
五、实习实训材料	
(一) 小学教育专业校内实训基地(室)配置一览表	300
(二) 实习实训设施设备部分运行记录	303
(三) 小学教育专业实习基地学校一览表	305
六、专业办学成果	
(一) 小学教育专业教师科研课题一览表	308
(二) 小学教育专业教师比赛获奖一览表	310
(三) 小学教育专业教师论文发表一览表	312
(四) 小学教育专业教师论文获奖一览表	315
(五) 小学教育专业教师辅导学生获奖一览表	320
(六) 小学教育专业教师主参编教材一览表	328

七、专家论证意见书.....329

娄底市小学教育专业人才需求市场 调研报告

一、调研背景

随着我国国民经济的飞速发展，教育的作用越来越受到国家和社会重视，人民对教育的需求尤其是对优质教育的需求也越来越高。近年来，我国大力推进义务教育均衡发展战略，建立城乡一体化义务教育发展机制，加快缩小基础教育城乡差距。在这种背景下，小学教育专业人才的需求迅速增大，农村地区尤其是偏远地区的小学教师队伍建设更加迫切。如何在国家教育发展战略的指导下培养一支面向本土、面向农村，“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格小学教师队伍，缓解基础教育事业发展中的矛盾，是师范院校未来发展和研究的关键。

二、调研目的和意义

本次调研是针对小学教育专业人才需求与人才培养而进行的相应行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况的调查。通过调研收集和分析娄底市的小学师资现状及其需求情况，深刻把握基础教育发展各相关主体对小学教育专业人才知识、能力、素质等方面的要求及发展趋势；为科学确定小学教育专业的培养目标、培养规格、课程设置、教学基础条件和质量保障体系等人才培养核心指标提供可靠依据，从而进一步提高小学教育专业人才的培养质量，使娄底幼儿师范高等专科学校的小学教育专业更加适合社会需要，用更优质的专业发展为社会培养出更加优秀的小学教师。

三、调研对象、方法和主要内容

(一) 调研对象

1. 娄底市教育行政部门

娄底市教育局基础教育科、教师科和发展规划科，娄底各县市教育局基教股、教师工作股负责人。

2. 娄底市各县市部分小学

娄底一小、娄底九小、冷水江市桃园学校、冷水江市温泉中心小学、涟源市三甲小学、涟源市双江小学、新化县琅塘镇中心小学。

3. 娄底市部分初三学生

新化县琅塘镇苏溪湖实验中学、涟源市六亩塘中学、涟源市枫树坪中学、冷水江市明礼实验中学。

4. 我校挂靠培养的小学教育专业在校学生和毕业生

(二) 调研方法

1. 访谈调查法

采用集体座谈的形式，对教育局领导、学校领导、一线教师和学校部分毕业生进行调研，主要了解娄底市小学教育发展现状及未来几年对小学教师的岗位需求，了解用人单位对小学教育专业毕业生的职业道德与情意、教学基本功、学科素养与专业能力、职后发展等方面的意见与建议。

2. 问卷调查法

采用问卷调查法对娄底市各县市部分初三学生和我校小学教育专业部分在校生和毕业生进行研究。初三学生调查问卷共发放 469 份，回收有效问卷 450 份，回收率为 95.9%，主要包括学生性别、中考预估分数、从事小学教师行业的意向、选择师范院校的意向等方

面，以此预估未来生源信息。我校小学教育专业在校生调查问卷共发放 226 份，回收有效问卷 226 份，回收率 100%，主要包括对本专业课程设置和教师课堂教学的认可度，以及对专业发展的建议等。毕业生调查问卷共发放 600 份，回收有效问卷 574 份，回收率为 95.6%，主要包括小学教育专业学生对学校学习的主要收获、目前工作情况、对学校人才培养的建议等。

四、调研结果分析

（一）娄底市小学教师需求巨大

1.娄底市小学阶段教师需求量总量缺口大

调查显示（见表 1），2020 年娄底市小学专任教师 14865 人，在校小学生数量为 364556 人，师生配置比为 1:24.5，远低于国家规定的小学师生配置比 1:19，教师数量缺口高达 4322 人，占目前教师总人数的 29%。再考虑到娄底各县市目前还有农村教学点 291 个，国家对教学点的教师配置标准为按班配比，比例为 1:1.7，实际师资缺口会更大。此外，自 2016 年我国放开二孩政策后，我市适龄入学儿童人数逐年增加（见图 1），而各县市近年来又积极化解大班额，新建、改扩建中小学 47 所，新增学位 29153 个，进一步扩大了小学教师缺口。

表 1 2020 年娄底市小学阶段学校、教师、学生数量一览表

区域	小学（所）	在编教师数量（人）	学生数量（人）
娄星区	65	1866	48576
双峰县	166	2902	56167
新化县	240	4580	131684
冷水江市	45	1166	36511
涟源市	200	3315	60961

经济开发区	4	105	7716
市直	6	931	22941
总计	726	14865	364556

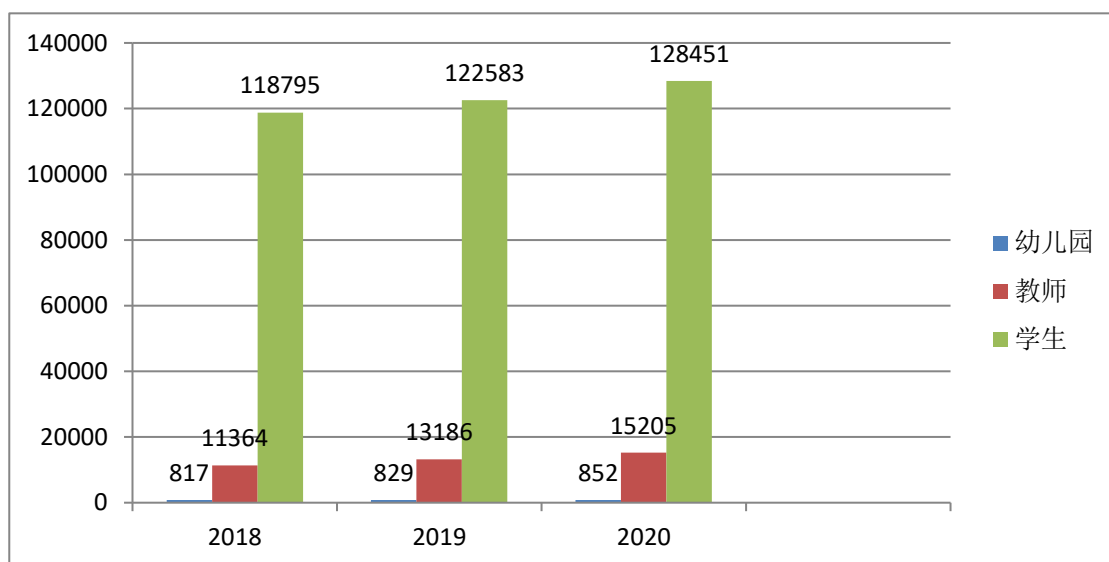


图 1: 2018—2020 年娄底市幼儿园阶段学校、教师、学生数量一览表

2.城乡师资编制不均衡，存在结构性缺编问题

城镇化建设的不断深化，使得我市城区各小学迅速扩张，师资需求十分迫切，吸引了大批农村优秀师资不断流向城区；尽管各县市教育主管部门通过培养农村定向分配师范生和招录特岗教师来补充农村小学师资，但受地域位置、经济收入等因素的影响，相当一部分教师不能扎根农村任教，造成了城乡师资不均衡，加剧了农村学校师资的紧张。而又由于农村孩子居住分散，近年来各农村小学全面落实农村义务教育阶段学校营养餐制度，学校在学生管理和生活服务等方面的工作量大幅增加，但教育管理编制却没有相应增加，从而加重了农村小学教师队伍的结构性缺编问题。

(二) 教师结构失衡

1.教师年龄结构失衡

调查显示（见表 2）娄底市 2020 年小学专任教师有 14865 人，年龄段集中在 45-60 岁之间的高达 8072 人，占总人数的 54.3%。相反，全市 35 岁以下的青年教师只有 4177 人，仅占 28.1%。这种老化严重的年龄结构导致因精力和疾病原因不能工作或不能满工作量的教师偏多，加剧了编制不足的矛盾。而农村学校年轻教师流动性更大，师资队伍老龄化现象更加严重，矛盾更加尖锐，不抓紧培养和输送大量本土化的优秀小学教师加入农村教师队伍，城乡义务教育均衡发展的目标就会受到严重影响。

表 2 2020 年娄底市小学教师年龄结构统计表（单位：人）

项目	24岁以下	25-34岁	35-44岁	45-54岁	55岁以上
人数	1219	2958	2616	2809	5263
占比	8.2%	19.9%	17.6%	18.9%	35.4%

2.教师性别结构失衡

调查发现（见表 3），2020 年娄底市小学教师中女性教师占比高达 75.1%，男性教师占比仅为 24.9%且年龄普遍偏大，而且各县市近年来的招聘和定向培养的小学年轻教师中，男性也远少于女性。长此以往，教师队伍的性别结构失衡会愈加严重，一定程度上对学校教育产生影响。

表 3 2020 年娄底市小学教师性别结构统计表（单位：人）

性别	人数	占比
男	3701	24.9%
女	11164	75.1%

3.教师专业结构失衡

调查显示（见表4），2020年娄底市小学语文、数学两门学科的专任教师合计12600人，占总人数的84.8%。而外语、科学、思想品德、音乐、体育、美术等学科合计只有2265人，仅占比15.2%，比例严重失调，且在农村学校表现更为突出。在调查过程中，新化县琅塘镇中心学校的领导和教师均表示，近年来学校的硬件建设发展较快，音体美等课程的教学设施大有改善，但特别缺乏音体美专业教师，“招不到”“留不住”等现实难题层出不穷，无法满足专业开课要求，即使开课也是非专业出身的“拉郎配”。此外，由于农村学校缺编严重，在实际教学工作中也存在着安排音体美专业教师去任教语数英等文化课的现象。

表4 2020年娄底市小学教育各学科教师人数分布表（单位：人）

学科	人数	学科	人数
语文	6610	科学	275
数学	5990	音乐	247
英语	866	美术	231
体育	284	思品	298
其他	64		

（三）小学教师专业素质和教育程度要求提高

1. 专业素质要求更高

当前，小学教师队伍中存在着两种比较典型的倾向：一是年轻教师教学方式新颖，但是教学经验不足、知识无法讲透、对学生管理乏力、与家长沟通不得法等现象较为普遍；二是老教师经验丰富、工作认真，但是存在思维固化，教学方式单一，难以体现新课程理

念等问题。造成这种现象的根本原因就在于教育的发展对教师的专业素质提出了更高的要求。在调查中我们发现，教学设计能力、语言表达能力、组织管理能力、协调沟通能力、评价反思能力以及运用现代教育技术的能力等已经成为了小学教师必备的专业能力，同时也是各县市在招聘小学教师时考虑的重要因素。

2.综合型教师更受用人单位青睐

我国 2001 年施行的《国家基础教育课程改革纲要（试行）》强调指出：要全面提升新世纪国民素质与创造创新能力，要加强学生的自主性学习，努力培养学生学习的主动性与创造性。这自然要求小学教师必须具有较高的综合素养，努力朝着全科型小学教师发展。这在缺编严重、学科结构不合理、教学理念相对落后的农村学校（教学点）显得尤为迫切，在调查中，几乎所有的小学负责人都告诉我们，小学阶段特别需要多种才能兼备的教师，而在农村教学点，综合性全科小学教师更是不可或缺，希望师范院校优化课程建设，既要培养优秀的“专才”，也要培养更多的“一专多能”的“通才”。

3.看重教师的发展能力

在调研中，各教育局相关领导和各校校长都谈到在新时代，教育理念与教育技术日新月异，教育资源空前丰富，这对教师的继续教育能力提出了更高的要求，强调要对师范生进行新教学理念的教育，要帮助师范生牢固树立终生学习的意识，塑造有发展潜力的小学教育专业人才。而受访的小学教育专业毕业生也表示希望学校能加强职后培训，以更好地适应不断发展的教育需要。

（四）我校小学教育专业人才适应市场需求

1.教师岗位对口就业率高

本次调查随机抽取了我校小学教育专业的 574 名毕业生进行问卷调查，数据显示（见表 5），574 名毕业生中有 99.3% 走向了中小学教师岗位，且目前所在的工作单位与培养方向（农村小学教师）契合度较高，在乡镇或农村小学任教的毕业生比例高达 79.1%，在城区小学任教的毕业生比例占 20.2%。这充分说明我校小学教育专业培养的学生高度符合小学教师岗位需求且高度适应农村小学教师工作，真正做到了“下得去、留得住”。

表 5 小学教育专业毕业生目前工作单位所在地

选项	小计	比例
农村小学	237	41.3%
乡镇学校	217	37.8%
城市中小学	116	20.2%
其他	4	0.7%

2. 学生综合素质较高

调查显示（见表 6），我校小学教育专业毕业生走上教师岗位后，回顾小学教育专业学习生活，有 70% 以上的同学认为小学教育专业的学习对自己的综合素质和教师基本技能的提升起了重要作用。同时大部分同学认为在学科专业知识、教育理论知识及分析思考解决问题的能力等方面也均有较大收获。

在课程设置上，80% 以上的毕业生认为我校的课程设置合理，与小学岗位要求相适应，能较为全面的培养学生的综合素质。而在调查中所走访的教育行政人员和一线任课教师也表示我校小学教育专业培养的教师在教学理念、教学能力等方面更为突出，可塑性强、成长发展快，能够迅速成为教师队伍的中坚力量。

同时小学教育专业的在校生调查也显示（见图 2），77.9%的学生认为课程设置是相对合理的，73.5%的学生认可课堂教学效果。受访学生表示，无论是课程设置还是课堂教学，既能夯实学生的专业基础，又能培养学生的基本技能，能够较为全面地提高自身的综合素质，也为将来走上小学教师岗位打下良好基础。

表 6 小学教育专业毕业生认为在校期间最大的收获

选项	小计	比例
学科专业知识	278	48.4%
教育理论知识	315	54.9%
基本技能	404	70.4%
培养了思考、分析、解决问题的能力	283	49.3%
培养了自己的综合素质	417	72.7%
其他	79	13.8%

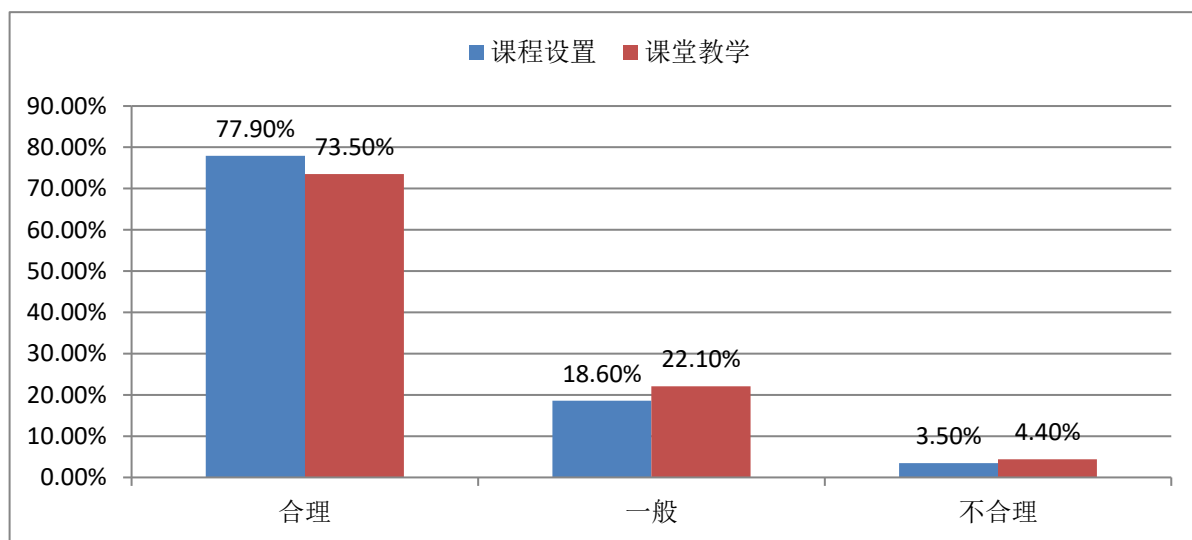


图 2 小学教育专业在校生的认可度

3.学生的教师职业情意较高

通过调查毕业生对目前工作岗位的满意程度来看（见图 3），574

名学生中对自己的工作岗位不满意的只占 3.8%，对自己工作岗位表示满意和很满意占到了 70.6%，可以发现我校小学教育专业的毕业生在教师岗位上认同感强，职业情意较高。

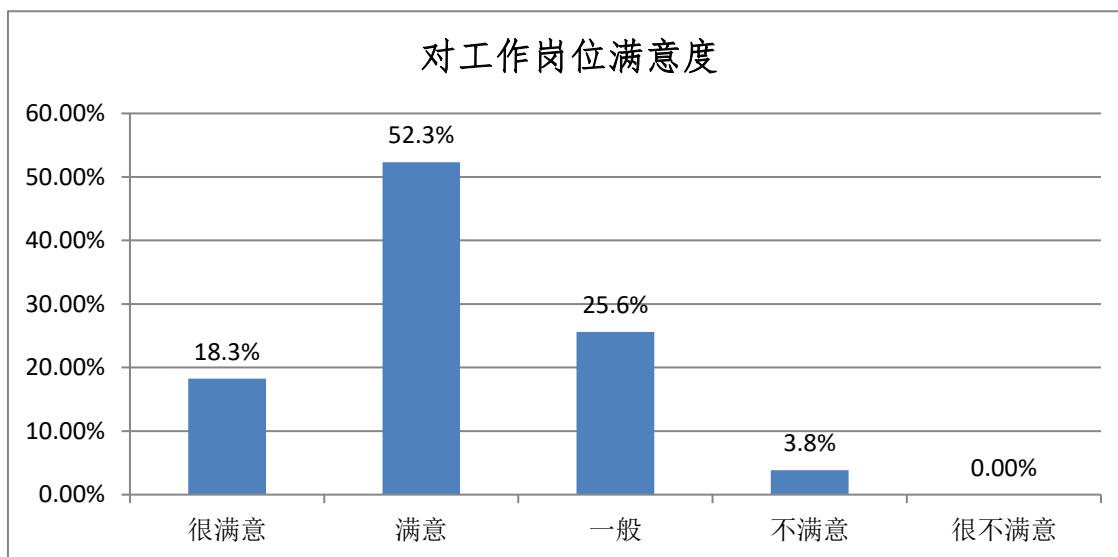


图 3 小学教育专业毕业生对目前的工作岗位满意程度

（五）五年制小学教育专业潜在生源较充足

1. 初中生对于教师职业持积极态度

问卷调查结果显示（见表 7、表 8）。可以发现，学生选择对教师职业的尝试意愿较高，可以从侧面反映初中生对于教师职业的接受和认可程度较高，而对于选择任教农村小学倾向性较高，大部分学生都认为非常有意义、有价值，从多个维度来看，对于农村教师岗位，学生的接受和认可程度都较高，因此，为小学教育专业的招生奠定了有利的思想条件。

表 7 初中毕业生对尝试教师职业的意愿

选项	小计	比例
非常愿意，很想体验	110	24.4%
愿意，值得考虑	210	46.7%

一点也不想	51	11.3%
随便	79	17.6%

表 8: 初中毕业生对做一名农村小学教师的看法

选项	小计	比例
很轻松, 压力小	153	34%
很有意义和价值	304	67.6%
符合个人兴趣	111	24.7%
经济收入低, 生活清苦	82	18.2%
工作任务重, 责任大	139	30.9%
平淡, 默默无闻	119	26.4%
其他	98	21.8%

2.符合报考要求的学生专业选择倾向较乐观

为了解符合大专学校小学教育专业入学条件的学生对于小学教育专业的报考条件, 问卷中设置了两个问题, 一是学生依据平时成绩对中考分数的预估; 二是学生对选择小学教育五年制大专就读的意向。对这两个问题的回答数据进行交叉分析, 结果显示如下(见图 1)。从中不难发现, 分数在 800 分以上的学生, 愿意选择就读的意向均较高。而持有确定意向的学生, 通过家长和教师的引导, 也可转化为小学教育专业的潜在生源, 而生源充足为小学教育专业的设置和发展提供了前提条件和保证。

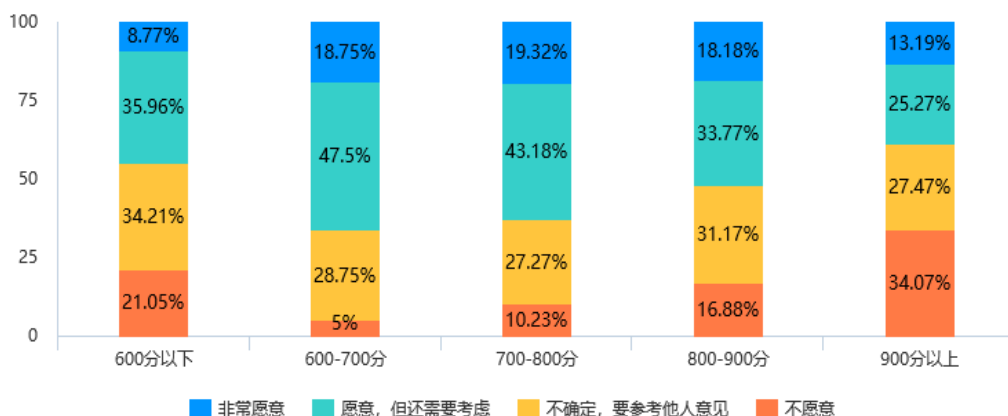


图 4 各分数段初中生对于选择小学教育五年制大专就读的意向

五、对策及建议

（一）秉承师范传统，扩大五年制小学教育专业规模，加快娄底市小学教育专业人才输送

娄底幼儿师范学校创办于 1952 年，是娄底市目前唯一的一所师范学校，在近 70 年的办学历史中，我校一直高举师范旗帜，积累了许多宝贵的师范办学经验，人才培养效果显著，得到了社会各界的广泛好评，是娄底市名副其实的小学教师摇篮。

2008 年开始，我校先后挂靠湖南第一师范学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校等师范院校为娄底市培养全日制大专层次农村定向分配小学教师 3682 人；2016 年开始，学校与湖南民族职业学院联合进行小学教育专业的中高职衔接办学，6 年来共培养非定向小教大专学生 1263 人，形成了“全科培养、低龄培养、定向培养、专门培养”的办学模式，为农村小学培养了大量“下得去、教得好、留得住”的教师，为我市农村小学教育带来了质量与活力。

但我校小学教育专业目前的这种培养规模还远远无法满足娄底市对小学教师的巨大需求，也远远没有满足广大初中学生就读本专业的强烈愿望，因此在原有小学教育专业的办学基础上提高人才培

养质量，扩大人才培养规模已成了解决当前我市小学教育师资队伍
建设问题，加快推进娄底市义务教育均衡发展的必然选择。

（二）强化专业发展方向，优化五年制小学教育专业课程结构， 拓宽学生发展渠道

此次调研结果表明我校小学教育专业的课程设置还有所欠缺，
主要存在专业必修课程较多而专业选修课程较少，基础理论课程较
多而专业实践课程较少，公共课程学时较多且课程内容比较陈旧等
问题。鉴于此，我校急需删减冗余课程，丰富课程门类，进一步优
化课程结构。一方面要适当缩减部分公共课的学时，删减或合并重
复度高的课程，另一方面要增设实践类和选修类课程，如教学案例
分析与实务训练、小学生个性化教育策略等，为学生的课程选修创
造足够的可选空间，使他们能更好的学习和掌握未来从教特定学科
所需的专业知识和实务能力。

（三）提升专业发展水平，实现课证岗结合，全面提供继续教 育的发展平台

教师资格证是踏入教师行业的准入门槛，也是教师招聘考试报名的
必要条件。目前除了部分国家规定可以免试认定教师资格证的对象外，
其他人必须参加全国统一的教师资格证考试。因此，我校应当有针对性
地将小学教师资格证考试大纲、考试科目与小学教育人才培养方案进
行匹配，通过调整课程设置来加强课程内容与教师资格证考试的契合
度，真正实现“课证岗”三者结合。一方面能提高学生的考试合格率，
为学生更好地就业提供帮助；另一方面也能夯实学生的教育理论基础，
提高学生的教育教学能力，更好更快地适应教师岗位的工作需求。

此外，人才的培养也离不开继续教育这一发展平台，要建立由小学教育主管部门、娄底幼儿师范高等专科学校和小学共同参与的师资培训体系，成立由师范学校骨干教师、片区校教学经验丰富的一线专家和教师等共同组成的培训团队，努力构建小学教师职前培养、在职培训和职后学历提升为一体的立体化通道，为小学教师专业化成长提供“一站式”服务。

（四）名师引领专业发展，全面推动小学教育专业的师资建设，打造“双师型”教师队伍

师资水平在很大程度上影响着专业的发展水平与人才培养质量，这也对我校的师资建设提出了更高的要求。一方面，从国家科教兴国的发展战略和小学教育专业的人才培养目标出发，学校应当加大人才引进力度，吸引硕士、博士等具备一定科研能力的教师来为小学教育专业的发展增添活力。另一方面，从我校部分教师存在着“空有理论而脱离教学实际”的问题出发，学校要大力加强“双师型”教师队伍的建设，使教师既能胜任理论教学，又能指导学生实践，还具备其他领域的专业技能，打造一支高质量的专业教师队伍，为我校小学教育专业的发展提供可靠的保障。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。通过本次调研，我们深深感到娄底市小学教育专业的建设迫在眉睫，在本地区拥有一所适应新时代小学教育发展的师范专科学校是娄底市的迫切需求。同时小学教育专业建设工作也任重道远，我们在传承师范优良传统的同时也要不断完善和创新学校管理，全面提高办学质量，促进娄底市的教育事业蓬勃向上发展。

娄底幼儿师范高等专科学校

关于申报小学教育专业的论证报告

小学教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的公益事业。随着娄底市教育事业的快速发展，小学教育越来越成为人们关注的焦点。总体上看，小学教育仍然是我市各级各类教育中比较薄弱的环节，主要表现为资源短缺、投入不足，师资队伍不健全，体制机制不完善，城乡区域发展不均衡等。而教师作为教育发展的第一资源，是影响教育质量的关键所在。为适应小学教育事业对教师队伍建设的需要，全面推进教师培养供给侧结构性改革的进程，根据学校发展规划，结合本专业建设和发展的实际，拟申办专科层次小学教育专业。

一、小学教育专业设置的必要性

（一）是落实国家和地区教育政策的战略需要

新中国成立以来特别是进入新时代之后，我国已经彻底解决了小学阶段“有学上”的问题，但“上好学”的问题依然突出。当前，小学教育面临着提高普及水平、提高教育质量、实现均衡发展的迫切任务，为此国家和地方出台了一系列政策和文件，强调要全面大力加强基础教育，优质均衡发展义务教育，振兴乡村教育，培养建设高素质专业化的小学教师队伍。

1.2002年9月，教育部颁布《教育部关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》提出要在培养制度、办学渠道、办学模式、专业建设等方面提升专科以上学历小学教师的培养水平。

2.2018年2月颁布的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》指出：“推进基础教育巩固提高，推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展”。

3.2018年9月教育部颁布的《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中强调：“面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。”

4.2019年6月，中共中央国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出“要建设高素质专业化教师队伍，要求以新时代素质要求和国家课程标准为导向，改革和加强师范教育，提高教师培养培训质量。”

5.2019年9月《湖南省人民政府关于加强乡村教师队伍建设的意见》（湘政发〔2019〕18号）指出“对乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校实行编制配备倾斜政策，按照班师比核定乡村小规模学校和教学点教职工编制，对乡镇寄宿制学校根据教学和管理实际需要，通过统筹现有编制资源、加大调剂力度等方式适当增加乡镇寄宿制学校教职工编制。”

6.2021年2月，国务院《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，明确指出要加强乡村队伍建设，加大乡村骨干教师培养力度，精准培养本土化优秀教师。

7.《娄底市教育事业发展第十四个五年规划》（征求意见稿）中明确提出要建设高素质教师队伍，坚持把队伍建设尤其是乡村队伍建设摆在优先发展的突出地位。到2025年，努力造就一支数量足够、结构合理、素质优良、甘于奉献的教师队伍，为建设教

育强市、基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。

（二）是跟上教育快速发展步伐的现实需要

2020年，人力资源和社会保障部发布当年第三季度全国招聘数量大于求职数量的“最缺工”的100个职业排行，“中小学教师”首次进入紧缺职业排行，而乡村小学教师受城乡发展不平衡、交通地理条件不便等因素的影响，紧缺性更为迫切。娄底市所辖的五个县区市中，既有刚刚脱贫的原国家级、省级贫困县，也有开发过度，正在艰难转型的资源枯竭型城市，小学教育问题更加突出，具体表现在以下三个方面：

1.小学教师数量严重不足

根据娄底市教育局的统计数据：2020年全市小学在校生364556人，专任教师14865人，师生配置比为1:24.5（见表1），远低于国家规定的小学师生配置比1:19，教师数量缺口高达4322人，占目前教师总人数的29%。再考虑到娄底各县市目前还有291个农村教学点，国家对教学点的教师配置标准是按班配比，比例为1:1.7，实际师资缺口会更大。此外，自2016年国家放开二孩政策后，我市适龄入学儿童逐年增加（见图1），而各县市近年来又积极化解大班额，新建、改扩建中小学47所，新增学位29153个，这进一步扩大了小学教师的缺口。

表1 2020年娄底市小学阶段学校、教师、学生数量一览表

区域	小学(所)	在编教师数量(人)	学生数量(人)
娄星区	65	1866	48576
双峰县	166	2902	56167
新化县	240	4580	131684
冷水江市	45	1166	36511
涟源市	200	3315	60961

经济开发区	4	105	7716
市直	6	931	22941
总计	726	14865	364556

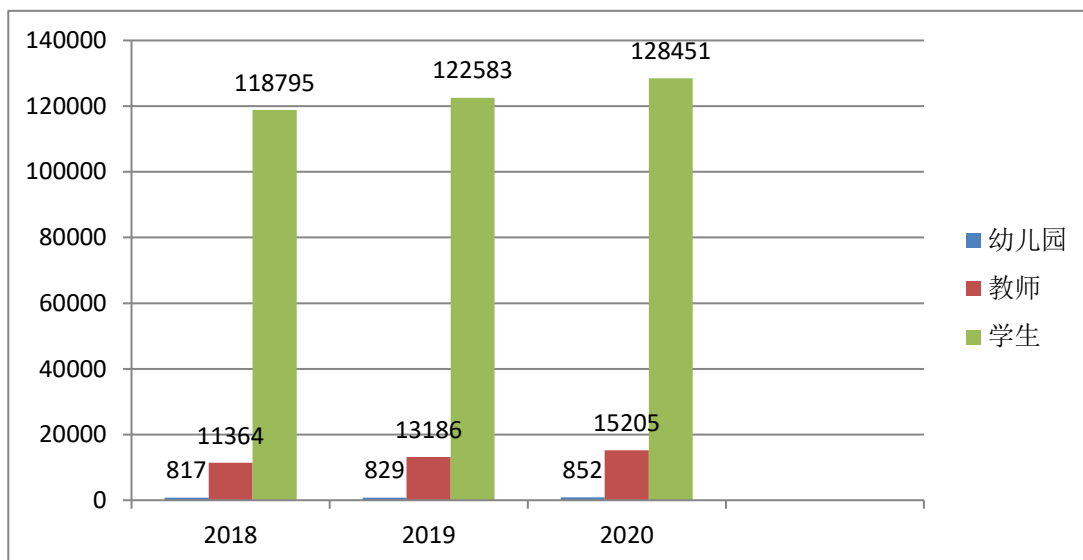


图 1 2018—2020 年娄底市幼儿园阶段学校、教师、学生数量一览表

2. 年龄结构严重失衡

我市 2020 年共有小学专任教师 14865 人（见表 2），其中 45-60 岁之间的教师达 8072 人，占总数的 54.3%，而 35 岁以下的青年教师只有 4177 人，仅占 28.1%。这种老化严重的年龄结构导致因精力和疾病原因不能工作或不能满工作量的教师偏多，加剧了编制不足的矛盾。而农村学校年轻教师流动性更大，师资队伍老龄化现象更加严重，矛盾更加尖锐。

表 2 2020 年娄底市小学教师年龄结构统计表（单位：人）

年龄段	24岁以下	25-34岁	35-44岁	45-54岁	55岁以上
占比	14.4%	35.6%	20%	16.1%	13.9%

3. 学科结构极不合理

据娄底市教育局统计（见表 3），2020 年娄底市小学语文、数学

两门学科的专任教师合计 12600 人，占总人数的 84.76%。而英语、科学、思品、音乐、体育、美术等学科合计只有 2265 人，仅占比 15.24%，比例严重失调，小学教师课程多、杂、乱、重的现象普遍存在。农村学校表现更为突出，体育、音乐、美术、信息技术、科学等学科基本没有专任教师，个别学校甚至依然存在教师“包班”和只将某些课程印在课表上应付上级检查的现象。

表 3 娄底市小学教育学科教师人数分布表（单位：人）

学科	人数	学科	人数
语文	6610	科学	275
数学	5990	音乐	247
英语	866	美术	231
体育	284	思品	298
其他	64		

（三）是巩固脱贫成果，扶贫扶智的政治需要

娄底地处湖南中部地区，辖两县两市一区，2020 年全市常住人口 394.13 万人，其中国家级贫困县新化县和省级贫困县（市）涟源市的常住人口分别为 115.52 万人、99.4 万人，占全市人口的 54.53%。2020 年，在国家扶贫攻坚政策的大力支持下，两个贫困县市终于成功脱贫摘帽，但经济基础仍相对薄弱。“治贫先治愚”，教育才是拔掉穷根、阻断代际贫困的“良药”，对于有着深厚文化底蕴的娄底而言，人民对日益增长的美好教育的向往与教育不平衡不充分发展之间的矛盾、师资短缺与适龄儿童入学人口短期急速增长之间的矛盾十分突出，人民对公平而有质量的教育期望更加迫切，乡村基层教育需要数量更充足、质量更优化的师资配备。为此，《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》（教师〔2018〕2 号）指出，要大力“加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、

民族地区教育精准扶贫提供师资保障。《湖南省深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018--2020年）》（湘教通〔2018〕148号）中要求“加强教师队伍建设，加大人才培养力度，继续完善深度贫困地区未升学的建档立卡初中毕业生接受五年制高职教育‘绿色通道’政策，农村中小学教师公费定向培养专项扶贫计划覆盖所有深度贫困县。”

因此，整合优质教师教育资源，在娄底市新建一所师范高等专科学校，申办小学教育专业，补齐高校资源短缺，优化高等教育结构，发挥教育先行作用，实现湖南中部开放崛起，进一步巩固娄底的脱贫攻坚成果，从根本上解决好扶贫扶智问题，既是大势所趋，也是势在必行。

（四）是学校可持续高质量发展的需要

以原娄底幼儿师范学校为基础新建娄底幼儿师范高等专科学校，是一所有着深厚师范教育底蕴的师范名校，是湘中地区小学幼儿园教师的摇篮。学校举办师范教育已有69年，培养小学和幼儿园教师4万余名，是湖南省示范性中等职业学校、示范性特色学校和“湖南省大专层次小学教师及大、中专层次幼儿园教师培养基地学校”。2008年开始，学校先后挂靠湖南第一师范学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校等师范院校为娄底市培养全日制大专层次农村定向分配小学教师3682人；2016年开始，学校与湖南民族职业学院联合进行小学教育专业的中高职衔接办学，6年来共培养非定向小教大专学生1263人，多年的小学教育办学经历，学校已形成了“全科培养、低龄培养、定向培养、专门培养”的办学模式，为农村小学培养了大量“下得去、教得好、留得住”的教师，为农村小学教

育带来了生机、质量与活力，也积累了十分宝贵的小学教育专业办学经验。

然而，这两种人才培养模式学校都没有独立承担专科教育的主体资格，在人才培养模式、课程设置、毕业证的认定与发放等方面都由挂靠高校负责，招生计划也由娄底市教育局统一招录。这种计划与培养脱节，教育和认定分离的办学体制，不仅给现行的培养和管理增添了很多麻烦，也不利于学校的可持续性发展，而申办高等师范专科学校，建设小学教育专业，不仅可以提升我校的办学层次，完善我校的专业结构，促进学校的高质量发展，更是解决娄底全市小学师资培养不足问题的根本途径。

二、小学教育专业设置的可行性

（一）学校具有良好的小学教育专业办学基础

1.教学硬件齐全，教学资源充足

娄底幼儿师范高等专科学校坐落在世界锑都——冷水江市城东生态新城中心地带，山环水抱，环境优美，是闻名全省的园林式单位、省级文明校园、湖南省语言文字规范化示范校、湖南省经典诵读示范校、湖南省共青团工作“红旗单位”、湖南省招生就业工作优秀单位、综合治理先进单位、目标管理考核先进单位。

学校现有校园面积为 330.43 亩，生均占地 67.07 m²，学校建有教学楼、实训楼、办公楼、艺术楼、图书楼、体育馆、体育场、食堂、学生宿舍楼、教师用房、附属幼儿园等，建筑面积 104545.85 m²，生均 31.83 m²，其中教学、实验、行政用房建筑面积 65470.37 m²，生均 20.03 m²；学生宿舍建筑面积 29338.16 m²，生均 8.93 m²，均达到高等专科学校设置标准。

学校现有纸质图书 332109 册，生均 101.13 册，超过高等专科学校图书配置标准，其中教育类专业图书 112129 册，生均 34.14 册，超过小学教育专业认证标准中的专业图书配置要求。此外，学校还建有超星数字图书馆，有电子图书 20 万册，配置歌德电子书借阅系统，形成了移动图书馆。

学校现有教学仪器设备总值 4370 万元，生均 13306.94 元，其中近三年添置的教学仪器设备总值 3286 万元。现有钢琴 130 台、电钢琴 128 台，教学用计算机 456 台，所有教室均配备了多媒体教学系统。学校努力提升信息化教育教学管理水平，互联网出口带宽为 10000 兆的智慧校园网已部分投入使用，数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台、共享型数字化教学资源平台等网络基础平台正在建设和调试。

学校建有设备齐全的小学教育专业实训室 229 间（见表 6），其中微格教室 40 间，语言技能实训室 2 间、多媒体录播室 2 间、科学实验室 6 间，电脑实训室 10 间，琴房 123 间，形体房 13 间，音乐教室（含合唱教室）9 间，数码钢琴室 3 间，手工室 3 间，美术实训室 6 间，书法教室 8 间。另有稳定、优质的，能够满足小学教育专业实践教学需要的校外实习实训基地 30 个，在专业实训室、实习场地与基地建设上均已达标。

表 5 现有小学教育专业实训室数量

序号	实验实训基地(室)	功能实训项目	支撑课程	一次容量	面积与数量	单间配置设备名称、数量与要求
1	微格教室	片段教学 说课训练	各学科教法 班级管理技能训练	8人	40间 每间约20平方米	1. 电脑1台， 2. 黑板或电子白板， 3. 录播设备1套， 4. 讲台一个， 5. 桌椅8套， 6. 空调一台。

2	语言技能实训室	普通话 英语口语 英语听力 英语交际	教师口语 英语口语 英语听力	50人	2间 每间约100平方米	1. 电脑51台 2. 多媒体投影仪1套 3. 空调2台 4. 双人电脑桌26张 5. 椅子51张 6. 机柜2个 7. 功放音响1套 8. 电脑软件若干套 9. 24口交换机3台 10. 网线若干米 11. 耳机51副 12. 地板铺设静电胶
3	录播教室	信息技术、网络教学、教育教学研究	学科课程与教学、教育教学研究课程等	50人	2间， 每间约120平方米，内部再用单向玻璃隔开相连的两间，一间为录播教室（约100平方米），另一间为控制和观摩室	1. 录播主机2台 2. 录播管理系统2套 3. 教师带云台高清摄像机4台 4. 学生带云台高清摄像机4台 5. 板书及场景带云台高清摄像机2台 6. 数字音频矩阵2套 7. 专业拾音系统2套 8. 图像跟踪主机2台 9. 图像跟踪管理系统2台 10. 智能切换系统2台 11. 教师端无线领夹及接收主机2台 12. 功放2套 13. 空调2台
4	物理科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约50人	2间， 每间约80平方米	1. 黑板一块，讲桌一个 2. 多媒体设备一套 3. 双人科学实验台25张、凳子50条 4. 每张实验台上安装电源插座 5. 空调2台
5	化学科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约50人	2间， 每间约80平方米	1. 黑板一块，讲桌一个 2. 多媒体设备一套 3. 通风设备一套 4. 学生桌凳50套 5. 事故急救中心冲洗水嘴，急救箱 6. 给排水装置
6	生物科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约50人	2间， 每间约80平方米	1. 黑板一块，讲桌一个 2. 多媒体设备一套 3. 科学实验台、学科实验设施及桌椅50套 4. 通风设备一套 5. 给排水装置 6. 电热水浴恒温箱一台 7. 空调2台

7	电脑实训室	课件制作和微课制作	多媒体课件制作 PPT课件美化与高级应用 数学微课设计与制作 数学建模等	50人	10间， 每间约100平方米	1. 电脑51台， 2. 多媒体投影仪1套 3. 空调2台 4. 双人电脑桌26张 5椅51张 6. 机柜2个 7. 功放音响1套 8. 电脑软件若干套 9. 24口交换机3台 10. 网线若干米 11. 地板铺设静电胶
8	琴房	弹唱训练	音乐基础 钢琴基础 儿歌弹唱	1人	123间 每间约4平方米	1. 钢琴一台， 2. 琴凳一张， 3. 墙壁设吸音板， 4. 门上设观察孔。
9	形体房	形体训练 舞蹈训练	形体与舞蹈 中国舞基本功训练 少儿舞蹈表演与创编 中国民族民间舞 舞蹈创编	约30人	13间数 每间约200平方	1. 把杆安装2面墙， 2. 地板铺设地胶， 3. 音响、多媒体设备1套， 4. 镜子设一面墙或三面墙， 5. 地柜一组， 6. 更衣室两间，内各设衣柜一个， 7. 空调2台以上， 8. 钢琴1台， 9. 练功专用毯（30块）练功砖（30块）， 10. 鼓1个， 11. 教师讲课台1个， 12. 鞋柜一组。
10	音乐技能实训室	声乐视唱	音乐基础 声乐基础 合唱与指挥	50人	8间， 每间约80平方米	1. 钢琴1台 2. 课桌、椅50套 3. 多媒体设备一套 4. 黑板一块 5. 空调一台 6. 讲桌一张
11	小型音乐厅	教学成果展示	声乐基础 钢琴指挥 合唱指挥	300人	1间， 约400平方米	1. 三角钢琴1台 2. 多媒体一套 3. 高档音响设备一套 4. 舞台灯光设备一套 5. 阶梯座位300个 6. 空调设备一套
12	合唱教室	合唱队日常训练	合唱与指挥 声乐基础	60人	1间， 约150平米（ 区隔为两间， 一间为教室和一个合唱舞台）	1. 钢琴1台 2. 合唱台阶1套 3. 多媒体设备一套 4. 桌凳60套 5. 讲桌一个 6. 黑板一块 7. 空调2台

13	数码钢琴室	钢琴练习	钢琴练习	50人	3间， 每间约80平方米	1. 钢琴50台 2. 椅子50套 3. 多媒体设备一套 4. 讲台一个，讲桌一个 5. 键盘教学设备一个 6. 空调2台
14	手工室	雕刻、 剪纸、 橡皮泥、 手工、 教具制作	手工制作	50人	3间， 每间约100平方米	1. 黑板一块 2. 陈列柜2个 3. 多媒体设备一套、 4. 专业桌凳50套 5. 空调2台
15	美术实训室	美术课程	素描基础 色彩基础 儿童画创作 实用美术应用 中国画基础 公共艺术	约 24人	6间 每间约 70 平方米	1. 黑板一块 2. 多媒体设备一套 3. 画架24个 4. 拷贝桌24张 5. 美术实训椅50张 6. 静物台一个 7. 投影灯1个 8. 空调1台
16	动漫实训室	动画片前期设计 中期制作 后期合成 和输出	影视创作综合实践 非线性编辑 制作技术 (premiere)、 影视后期特效制作 动画创作综合实践 摄影摄像技术	约35 人	3间 约 80 平方米	1. 摄像机1台 2. 数码单反相机1台、 3. 学生电脑35台 4. 教师电脑(工作站)1台 5. 动检仪1个 6. 定位尺10个 7. 拷贝台35个 8. 动画打孔机1台 9. 投影仪1个 10. 数位板35个 11. 话筒1个 12. 绘图仪1台 13. 扫描仪1台 14. 双人桌、四方凳子35套 15. 空调1台
17	书法实训室	书法课程 毕业创作	书法 国画	约35 人	8间， 每间约 80 平方米	1. 黑板一块 2. 多媒体设备一套 3. 国画画桌 35个 4. 画凳 35个 5. 墙壁用铁皮加薄绒布 6. 空调1台

2.师资力量雄厚，教学成果丰硕

本专业现有专任教师 105 人（客座教授 5 人，客座讲师 7 人按 0.5 系数计入专任教师总数，下同），生师比为 16.35:1。其中副高以上职称（高级讲师）45 人，占比 42.9%，中级职称人数 35 人，占比 33.3%；“双师型”教师 56 人，占比 53.3%。本科以上学历占比为

100%，研究生以上学位教师 31 人，占比 30%。学校聘请的客座教授来自中南大学、湖南师范大学、湖南一师等高校，为我校的专业建设、教育科研等提供指导和帮助；客座讲师来自冷水江市教科所、冷水江市桃园学校、新化县铁牛学校等单位，主要担任部分教师教育课程的授课，指导学生的实践教学，经过多年建设，本专业已拥有了一支数量充足、年龄结构合理，学历层次达标，专业性强，具有相当科研能力的教师队伍。

近年来，学校以教学带科研、以科研促教学，实现了教学与科研的双丰收。近年来，本专业共成功申报省级以上课题 22 个，本专业教师在省级及以上教育期刊发表专业论文 69 篇，在湖南省优秀教育教学论文评比中获奖 82 篇，主编或参编十一五、十二五、十三五教育部或湖南省规划教材 16 本，教师获奖 217 项，学生获奖 421 项，其中国家级奖项 62 项，省级奖项 285 项，涵盖了专业理论课程、核心课程、技能课程和实践课程等各个方面。

3.办学经验丰富，专业基础扎实

学校从 1952 年开始办学以来一直以小学教育、学前教育为办学重点，在中师时代的教学综合考评中曾高居全省第七。2008 年，省教育厅确定我校为初中起点大专层次五年制定向培养计划小学教育专业教学点之后，经过 12 年时间的专业建设、教学实践和改革探索，我校对本专业“全科型、师范性、实用性”的人才培养模式有了清晰的认识，人才培养方案更为科学，小学教育专业特色正在形成。

学校努力践行“一个中心，两个制度，三个结合、四级竞赛”制度。即以学生掌握熟练、过硬的小学教师核心专业技能为中心；抓好“教资参考过关率评比制度”和学生“专业技能考核”过关制

度；做到课内与课外相结合，校内与校外相结合，集中与分散相结合；认真抓好校、市、省、国四级竞赛活动，形成了极具师范特色的教学管理制度和教学管理经验，培养出了一大批适应乡村小学需要的全科型小学教师，得到了社会各界的一致好评。

学校不断深化“学教一体化”教学模式改革并与信息化教学不断融合，坚持“翻转课堂、自主学习”，以导学案引导学生课前充分自主学习；“合作探究、学教合一”，确保45分钟课堂的活泼高效；以“剖析案例，学以致用”，促进专业知识的深入理解和技能提升，较好地解决理论教学与实践教学的脱节问题，充分体现了学生的主体性，强化了课堂教学的师范性，有助于教学质量的提高和专业人才的培养。

学校高度重视实习管理，始终坚持“六个统一”：统一实习基地、统一实习计划、统一实习管理、统一实习指导、统一实习检查、统一实习总结。在教育实习环节中，学生同时接受来自学校和实习基地的双重培养，确保学生的职业角色意识与教育教学能力迅速提升。

4.政策保障有力，专业生源充足

为推动教育改革，国家对初中毕业生实行普职分流，这为娄底各职业学校的生源提供了强有力的保障。《娄底市教育事业发展第十四个五年规划（征求意见稿）》中提出，要加强统筹规划，每年为应届初中毕业生提供约2.5万个中职学位，娄底各职业学校“十四五”期间会有更充分的生源保障。而作为打通中职生成才通道、提高专业人才质量的初中起点五年贯通制大专一直是最受广大中职学生和家长欢迎的。我校2008年开始挂靠办学小学教育五年制大专以来，每年的招生规模已在600人左右，无论是公费农村定向培养还是非定

向自费培养，学生和家长都争相报名，公费定向生的分数线年年都达到娄底市一流高级中学水平，非定向自费生的分数线远超我市普通高中最低控制线，多年的办学经历充分说明我校申报五年制小学教育大专有充足的高质量生源保障，完全可以满足专业发展的需要。

（二）前期准备充分

为开设小学教育专业，学校积极开展了前期工作，主要有：

1.多次前往省市发展规划部门、教育行政部门，听取有关领导、专家的意见，及时了解学习教育政策，努力开拓办学思路，在不断探究研讨中逐步形成了富有娄幼特色的小学教育专业建设发展思路。

2.参观访问已经开设小学教育专业的部分高校，如湖南民族职业学院、永州幼儿师范高等专科学校、衡阳幼儿师范高等专科学校、株洲幼儿师范高等专科学校、湘南幼儿师范高等专科学校等，吸取他们在人才培养模式、专业培养方向、课程设置等方面的经验。

3.成立由校内外专家组成的小学教育专业建设指导委员会，对开设该专业进行充分调研和严密论证，并围绕教材编写、课程设置、技能训练等对该专业的人才培养方案进行了多次修改和优化。

4.制定了小学教育专业建设规划及人才培养方案，确定了我们的专业定位：实现专科层次理论文化教育，强化专业技能训练，在此基础上加强小学教育学、心理学、各学科教学论等的教学，使学生不但具备过硬的小学阶段教育教学能力，并能适应小学教育改革和发展的要求，具有成长为卓越小学教师的潜质。

三、结论

综上所述，我校开设小学教育专业是可行的，而且是非常必要的。我校开设小学教育专业具备了较为成熟的办学条件，优良的师

资队伍，较完善的人才培养方案，专业设置符合教师教育的特点和规律，生源充足，其发展前景是非常广阔的。我们有信心通过此专业的开展为娄底及周边地区乃至全国小学教育的发展培育更多优秀的教师。

娄底幼儿师范高等专科学校

2021 年版小学教育专业初中起点五年制大专 人才培养方案

一、专业名称/专业代码

小学教育（五年制）/570103K

二、入学要求

普通初级中学毕业、达到省示范性高中入学要求或具备同等学力

三、修业年限

标准学制 5 年；弹性学制 5-7 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育类 57	教育类 5701	普通小学教育 8321	小学教师 2-09-04-00	小学教师及其他小学教育管理人员	小学教师资格证 普通话测试等级证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足娄底及周边地区特别是农村地区的基础教育领域，培养理想坚定，践行社会主义核心价值观，适应国家基础教育课程改革和区域社会经济发展需要，德智体美劳全面发展，具备使命担当、扎根教育、敬业奉献的职业情怀，具备严谨扎实、精益求精、

团结协作的职业精神，具备良好的教师职业道德、科学文化素质和专业素养，教育理念先进，教育教学技能全面，有一定的教育研究能力的一专多能的小学教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具备较强的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和国际视野；

（4）热爱教育，关爱学生，坚决落实“立德树人”根本任务，坚决贯彻党和国家的教育方针政策，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展，依法执教，科学施教，教书育人；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的职业道德修养和职业生涯规划的意识，能做好自我管理、为人师表，坚持自主学习、自主发展；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

（7）具有一定的人文素养、科学素养、信息素养和艺术素养，

掌握基本的音乐和美术基础知识，形成一两项艺术特长或爱好；

（8）养成良好的行为习惯，举止文明，处事主动，待人友善，能正确面对现实问题与困难，能承受和缓解基本压力，能正确处理与学生、同事、同行、家长的关系。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现和中华优秀传统文化等方面的知识；

（2）熟悉国家有关小学教育的法律法规以及环境保护、校园安全等方面的相关知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法；

（3）了解中国基础教育的基本情况，掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识；

（4）掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法，了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能，掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；

（5）了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解所教学科的小学生学习特点与认知规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法；

（6）了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的基本知识；

（7）掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能知识；

(8) 掌握一定的教育教学反思与研究的基础知识，了解所教学科及其与社会实践、少先队活动和其他学科等之间的联系，掌握教学资源开发、课程整合的基础知识。

3.能力要求

(1) 具有小学教师基本的专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力，具有初步的艺术欣赏和表现力、创造力；

(2) 具备有效的学科教学能力，能够创设以学习者为中心的学习情境，合理地进行教学规划与设计、有效地组织教学实施与开展，科学地实施教育教学评价，培养和调动学生的学习兴趣，促进学生的学习与发展；

(3) 具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力，能合理设计和开展主题班会和少先队活动和社团活动，建设优秀班集体，有效预防和应对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为，基本胜任小学班主任和少先队工作；

(4) 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力；

(5) 具备良好的倾听和交流、沟通与协调等技能，具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，基本具备应对突发事件的能力；

(6) 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价；

(7) 具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力、教育反思与研究能力，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现问题，分析原因，思考对策；

(8) 了解小学教育活动和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理，创设有益于学生发展的育人环境。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

通过深入基础教育行业调研，向教育行政部门、基础教育行业专家、校长、毕业生、在校学生、教师等进行调查与访谈，依据国家教育事业发展规划系列文件精神与区域社会经济发展需要，结合小学教师岗位需求、小学教师专业标准和小学教师资格考试要求，本专业课程主要由公共基础课程（含必修课程、选修课程）和专业（技能）课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践教学课程）组成，总共 111 门课，4739 学时，261.5 学分。

1.公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

本专业开设《思想政治》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《国史党史教育》《形势与政策》《军事理论》《军事技能》《职业生涯规划与就业指导》《大学生心理健康教育》《大学美育》《创新创业基础》《国家安全教育》《劳动教育理论与实践》《劳动教育》《信息技术基础》《体育与健康》《大学体育》《基础英语》《大学英语》《物理》《化学》《生物》《历史》和《地理》等 24 门公共基础必修课，共

计 91.5 学分。

(2) 公共基础选修课程

本专业公共基础选修课分为人文社科类、自然科学类、体育健康类，每类选修课包括 3 门课程,其中人文社科类包括《哲学常识》《名著导读》《楚怡文化》等，自然科学类包括《科学与生活》《学习科学与技术》《微课设计与高效制作》等，体育健康类包括《功能性身体训练》《体育舞蹈》《梅山武术》等，要求每类课程至少选修 1 门，共 6 学分。

2.专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要有《普通话和教师口语》《书法》《音乐基础》《钢琴基础》《形体与舞蹈》《美术基础》《现代教育技术》《教师职业道德与教育政策法规》《基础语文》《儿童文学》《古代文学及古诗文鉴赏》《现当代文学与阅读指导》《基础数学》《初等数论》《高等数学》《英语视听说》《小学生生理卫生》等 17 门专业基础课程，共计 86.5 学分。

(2) 专业核心课程

主要有《小学教育学》《儿童发展与教育心理学》《教育科学研究方法》《小学班队管理》《现代汉语基础》《小学语文课程与教学》《小学数学基础理论》《小学数学课程与教学》等 8 门核心课程，共 26.5 学分。

(3) 专业选修课程

本专业的专业选修课程主要分为专业方向限选课（学科方向课程包）和专业任选课两类，共 47 门课程,共 24 学分。

①专业方向限选课程（学科方向课程包）

本专业分学科设置了思政、英语、科学、心理健康教育、音乐、美术、信息技术、体育等 8 个课程包，其中思政课程包包括《思想政治教育原理》《思想政治教育方法论》《小学生品德发展与道德教育》《小学道德与法治课程与教学》等四门课程，英语课程包包括《英语口语》《英语阅读与翻译》《小学英语课程与教学论》《小学英语课堂艺术》等四门课程，科学课程包包括《小学科学实验设计与科技活动》《科学实验开发与教具制作》《小学科学课程与教学》等三门课程，心理健康教育课程包包括《社会心理学》《小学生心理健康教育》《小学生团体心理辅导》《小学生心理健康活动设计与指导》等四门课程，音乐课程包包括《钢琴弹唱与儿歌演唱》《儿童舞蹈创编与赏析》《少儿声乐表演与创编》《小学音乐课程与教学》等四门课程，美术课程包包括《色彩基础》《儿童画创作》《小学实用美术》《小学美术课程与教学》等四门课程，信息技术课程包包括《中英文录入》《计算机网络基础与应用》《少儿编程》《小学信息技术课程与教学》等四门课程，体育课程包包括《趣味田径》《小学生足球》《小学体育活动设计与实践》《小学体育课程与教学》合计 31 门课程，学生可以根据自身实际选择其中的两个课程包学习，共 14 学分。

②专业任选课程

主要有《教育哲学》《中外教育名家思想》《教育测量与评价》《学校组织与管理》《教师礼仪》《小学课程改革》《小学校本课程开发》《外国文学》《小学语文文本解读》《写作与小学作文指导》《即兴语言表达与思维训练》《小学数学解题方法》《小学数

学名师教学案例赏析》《英语短剧编演》《民族传统体育》《小学综合实践活动设计与指导》等 16 门专业任选课程,至少选修 10 学分。

3.集中实践教学课程

本专业主要开设《乡村教育调查与实践》《教育见习》《教育模拟实习》《教育实习》《教育顶岗实习》《毕业设计》6 门集中实践教学课程,共计 27 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

(二) 课程要求

1.课程描述 (见附件 1)

2.核心课程标准 (见附件 2)

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学进程表 (见表 2)

表2 课程设置与教学进程表

课程类别 与性质	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/课内教学周/周学时										考核方式	教学承担部门	
				学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学 年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							16	18	18	18	18	18	17	17	13	0			
公共基础必修课程	GB010019	思想政治（一）	2	32	22	10	2											考试	思政教研室
	GB010020	思想政治（二）	2	36	24	12		2										考试	思政教研室
	GB010021	思想政治（三）	2	36	24	12			2									考试	思政教研室
	GB010022	思想政治（四）	2	36	24	12				2								考试	思政教研室
	GB010001	思想道德修养与法律基础（一）	1	20	18	2					2*10							考试	思政教研室
	GB010002	思想道德修养与法律基础（二）	2	36	32	4						2						考试	思政教研室
	GB010003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	34	30	4							2					考试	思政教研室
	GB010004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	34	30	4								2				考试	思政教研室
	GB010005	国史党史教育	1.5	26	22	4									2			考试	思政教研室
	GB010006	形势与政策（一）	0.2	4	4	0					2*2							考查	思政教研室
	GB010007	形势与政策（二）	0.2	4	4	0						2*2						考查	思政教研室
	GB010008	形势与政策（三）	0.2	4	4	0							2*2					考查	思政教研室
	GB010009	形势与政策（四）	0.2	4	4	0								2*2				考查	思政教研室
	GB010010	形势与政策（五）	0.2	4	4	0									2*2			考查	思政教研室
	GB120011	国家安全教育（一）	0.25	4	2	2	2*2											考查	保卫处
	GB120012	国家安全教育（二）	0.25	4	2	2		2*2										考查	保卫处
	GB120013	国家安全教育（三）	0.25	4	2	2			2*2									考查	保卫处
	GB120014	国家安全教育（四）	0.25	4	2	2				2*2								考查	保卫处
	GB010015	军事理论	2	36	36	0	线上											考试	思政教研室
GB140016	军事技能（军训）	2	112	0	112	2w											考查	学生处、各系部	
GB010017	职业生涯规划与就业指导（一）	1	16	10	6					1*16							考查	思政教研室	

GB010018	职业生涯规划与就业指导（二）	1	16	8	8									2*8		考查	思政教研室
GB090023	大学生心理健康教育	2	32	20	12					2*16						考查	教育心理教研室
GB010024	大学美育	1.5	26	16	10									2		考查	思政教研室
GB130025	创新创业基础	1.5	26	16	10									2		考查	教务处、各系部
GB140026	劳动教育理论与实践（一）	1	16	6	10	1										考查	学生处、各系部
GB140027	劳动教育理论与实践（二）	1	18	8	10		1									考查	学生处、各系部
GB140028	劳动教育（一）	0.2	4	1	3			1*4								考查	学生处、各系部
GB140029	劳动教育（二）	0.2	4	1	3				1*4							考查	学生处、各系部
GB140030	劳动教育（三）	0.2	4	1	3					1*4						考查	学生处、各系部
GB140031	劳动教育（四）	0.2	4	1	3						1*4					考查	学生处、各系部
GB140032	劳动教育（五）	0.2	4	1	3							1*4				考查	学生处、各系部
GB100033	信息技术基础（一）	2	32	16	16					2*16						考查	教育技术教研室
GB100034	信息技术基础（二）	2	36	16	20						2					考查	教育技术教研室
GB050035	体育与健康（一）	2	32	6	26	2										考试	体育教研室
GB050036	体育与健康（二）	2	36	6	30		2									考试	体育教研室
GB050037	体育与健康（三）	2	36	6	30			2								考试	体育教研室
GB050038	体育与健康（四）	2	36	6	30				2							考试	体育教研室
GB050039	大学体育（一）	2	32	4	28					2*16						考试	体育教研室
GB050040	大学体育（二）	2	36	4	32						2					考试	体育教研室
GB050041	大学体育（三）	2	34	4	30							2				考试	体育教研室
GB050042	大学体育（四）	1	17	2	15								1			考试	体育教研室
GB040043	基础英语（一）	4	64	40	24	4										考试	英语教研室
GB040044	基础英语（二）	4	72	44	28		4									考试	英语教研室
GB040045	基础英语（三）	4	72	44	28			4								考试	英语教研室
GB040046	基础英语（四）	4	72	44	28				4							考试	英语教研室
GB040047	大学英语（一）	2	32	22	10					2*16						考试	英语教研室
GB040048	大学英语（二）	2	36	26	10						2					考试	英语教研室
GB110049	物理（一）	2	32	22	10	2										考试	科学教育教研室
GB110050	物理（二）	2	36	24	12		2									考试	科学教育教研室
GB110051	化学（一）	2	32	22	10	2										考试	科学教育教研室

		GB110052		化学（二）	2	36	24	12		2							考试	科学教育教研室		
		GB110053		生物（一）	2	36	24	12			2							考试	科学教育教研室	
		GB110054		生物（二）	2	36	22	14				2						考试	科学教育教研室	
		GB110055		地理（一）	2	36	24	12					2					考试	科学教育教研室	
		GB110056		地理（二）	2	36	24	12						2				考试	科学教育教研室	
		GB010057		历史（一）	2	36	24	12					2					考试	思政教研室	
		GB010058		历史（二）	2	36	24	12						2				考试	思政教研室	
		小计		公共基础必修课程（共24门）	91.5	1671	903	768	13	13	10	10	15	12	4	3	8	0		
		公共基础选修课程	GX010001	人文		哲学常识	2	36	24	12					2				考试	思政教研室
			GX020002	社科		名著导读	2	36	24	12					2				考查	语文教研室
GX010003	类			楚怡文化	2	36	24	12					2				考查	思政教研室		
GX110004	自然			科学与生活	2	34	18	16						2			考试	科学教育教研室		
GX110005	科学			学习科学与技术	2	34	16	18						2			考试	科学教育教研室		
GX100006	类			微课设计与高效制作	2	34	14	20						2			考查	教育技术教研室		
GX050007	体育			功能性身体训练	2	34	12	22							2		考查	体育教研室		
GX050008	健康			体育舞蹈	2	34	12	22							2		考查	体育教研室		
GX050009	类			梅山武术	2	34	12	22							2		考查	体育教研室		
小计			公共基础选修课程（共3类，9门） （说明：每类课程中至少选修一门）	6	104	52	52	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0			
公共课程合计		学分/学时/周学时			97.5	1775	955	820	13	13	10	10	15	14	6	5	8	0		
专业（技能）课程	专业基础课程	ZJ020101		普通话和教师口语（一）	1	16	10	6	1								考查	语文教研室		
		ZJ020102		普通话和教师口语（二）	1	18	8	10		1							考查	语文教研室		
		ZJ020103		普通话和教师口语（三）	1	18	6	12			1						考查	语文教研室		
		ZJ020104		普通话和教师口语（四）	1	18	6	12				1					考查	语文教研室		
		ZJ070105		书法（一）	1	16	10	6	1								考查	美术教研室		
		ZJ070106		书法（二）	1	18	8	10		1							考查	美术教研室		
		ZJ070107		书法（三）	1	18	8	10			1						考查	美术教研室		
		ZJ070108		书法（四）	1	18	8	10				1					考查	美术教研室		
		ZJ060109		音乐基础（一）	2	32	10	22	2									考查	音乐教研室	

ZJ060110	音乐基础（二）	2	36	12	24		2									考查	音乐教研室
ZJ060111	钢琴基础（一）	2	36	12	24			2								考查	音乐教研室
ZJ060112	钢琴基础（二）	2	36	10	26				2							考查	音乐教研室
ZJ080113	形体与舞蹈（一）	2	32	12	20	2										考查	舞蹈教研室
ZJ080114	形体与舞蹈（二）	2	36	12	24		2									考查	舞蹈教研室
ZJ080115	形体与舞蹈（三）	1	18	6	12			1								考查	舞蹈教研室
ZJ080116	形体与舞蹈（四）	1	18	6	12				1							考查	舞蹈教研室
ZJ070117	美术基础（一）	2	32	10	22	2										考查	美术教研室
ZJ070118	美术基础（二）	2	36	12	24		2									考查	美术教研室
ZJ070119	美术基础（三）	2	36	12	24			2								考查	美术教研室
ZJ070120	美术基础（四）	2	36	12	24				2							考查	美术教研室
ZJ100121	现代教育技术	1.5	26	6	20									2		考查	教育技术教研室
ZJ090122	教师职业道德与教育政策法规	1.5	26	20	6									2		考试	思政教研室
ZJ020123	基础语文（一）	4	64	40	24	4										考试	语文教研室
ZJ020124	基础语文（二）	4	72	44	28		4									考试	语文教研室
ZJ020125	基础语文（三）	4	72	44	28			4								考试	语文教研室
ZJ020126	基础语文（四）	4	72	44	28				4							考试	语文教研室
ZJ020127	儿童文学（一）	2	34	24	10						2					考试	语文教研室
ZJ020128	儿童文学（二）	2	34	24	10							2				考试	语文教研室
ZJ020129	现当代文学与阅读指导	2	34	28	6						2					考试	语文教研室
ZJ020130	古代文学及古诗文鉴赏	4	68	64	4						4					考试	语文教研室
ZJ030131	基础数学（一）	4	64	40	24	4										考试	数学教研室
ZJ030132	基础数学（二）	4	72	44	28		4									考试	数学教研室
ZJ030133	基础数学（三）	4	72	44	28			4								考试	数学教研室
ZJ030134	基础数学（四）	4	72	44	28				4							考试	数学教研室
ZJ030135	初等数论	2	34	28	6						2*1 7					考查	数学教研室
ZJ030136	高等数学（一）	2	34	26	8						2					考试	数学教研室
ZJ030137	高等数学（二）	2	34	26	8							2				考试	数学教研室

		ZJ040138	英语视听说（一）	2	34	18	16										考查	英语教研室
		ZJ040139	英语视听说（二）	2	34	16	18						2				考查	英语教研室
		ZJ110140	小学生生理卫生	1.5	26	22	4					2*13					考试	科学教育教研室
		小计	专业基础课程（17门）	86.5	1502	836	666	16	16	15	15	2	2	12	6	4	0	
	专业核心课程	ZH090101	小学教育学（一）	2	32	28	4					2*16					考试	教育心理教研室
		ZH090102	小学教育学（二）	2	36	32	4						2				考试	教育心理教研室
		ZH090103	儿童发展与教育心理学（一）	2	34	24	10							2			考试	教育心理教研室
		ZH090104	儿童发展与教育心理学（二）	2	34	24	10								2		考试	教育心理教研室
		ZH090105	教育科学研究方法	1.5	26	14	12									2	考试	教育心理教研室
		ZH090106	小学班队管理	2	34	22	12							2			考试	教育心理教研室
		ZH020107	现代汉语基础（一）	2	32	28	4						2*16				考试	语文教研室
		ZH020108	现代汉语基础（二）	2	36	32	4							2			考试	语文教研室
		ZH020109	小学语文课程与教学（一）	2	34	16	18								2		考试+考查	语文教研室
		ZH020110	小学语文课程与教学（二）	1.5	26	10	16									2	考试+考查	语文教研室
		ZH030111	小学数学基础理论（一）	2	32	22	10						2*16				考试	数学教研室
		ZH030112	小学数学基础理论（二）	2	36	24	12							2			考试	数学教研室
		ZH030113	小学数学课程与教学（一）	2	34	16	18								2		考试+考查	数学教研室
		ZH030114	小学数学课程与教学（二）	1.5	26	10	16									2	考试+考查	数学教研室
	小计	专业核心课程（8门）	26.5	452	302	150	0	0	0	0	6	6	4	6	6	0		
专业方向选修课程	思政方向	ZX010101	小学教育政策与法规	2	34	30	4							2			考试	思政教研室
		ZX010102	小学教师职业道德	2	34	28	6								2		考试	思政教研室
		ZX010103	小学生品德发展与道德教育	1.5	26	20	6									2	考试	思政教研室
		ZX010104	小学道德与法治课程与教学	1.5	26	12	14									2	考试+考查	思政教研室
	英语方向	ZX040105	英语口语	2	34	12	22							2			考查	英语教研室
		ZX040106	英语阅读与翻译	2	34	12	22								2		考试	英语教研室
		ZX040107	小学英语课程艺术	1.5	26	12	14									2	考查	英语教研室
		ZX040108	小学英语课程与教学	1.5	26	12	14									2	考试+考查	英语教研室

科学方向	ZX110109	小学科学实验设计与科技活动（一）	2	34	16	18							2			考查	科学教育教研室
	ZX110110	小学科学实验设计与科技活动（二）	2	34	14	20							2			考查	科学教育教研室
	ZX110111	科学实验开发与教具制作	1.5	26	8	18								2		考查	科学教育教研室
	ZX110112	小学科学课程与教学	1.5	26	12	14								2		考查	科学教育教研室
心教方向	ZX090113	社会心理学	2	34	28	6							2			考试+考查	教育心理教研室
	ZX090114	小学生心理健康教育	2	34	18	16							2			考试	教育心理教研室
	ZX090115	小学生团体心理辅导	1.5	26	10	16								2		考查	教育心理教研室
	ZX090116	小学生心理健康活动设计与指导	1.5	26	12	14								2		考试+考查	教育心理教研室
音乐方向	ZX060101	钢琴弹唱与儿歌演唱	2	34	12	22							2			考查	音乐教研室
	ZX080102	儿童舞蹈创编与赏析	2	34	10	24							2			考查	舞蹈教研室
	ZX060103	少儿声乐表演与创编	1.5	26	10	16								2		考查	音乐教研室
	ZX060104	小学音乐课程与教学论	1.5	26	12	14								2		考试+考查	音乐教研室
美术方向	ZX070105	色彩基础	2	34	6	28							2			考查	美术教研室
	ZX070106	儿童画创作	2	34	6	28							2			考查	美术教研室
	ZX070107	小学实用美术	1.5	26	6	20								2		考查	美术教研室
	ZX070108	小学美术课程与教学论	1.5	26	12	14								2		考试+考查	美术教研室
信息技术方向	ZX100125	中英文录入	2	34	12	22							2			考试	教育技术教研室
	ZX100126	计算机网络基础与应用	2	34	22	12							2			考试	教育技术教研室
	ZX100127	少儿编程	1.5	26	12	22								2		考试	教育技术教研室
	ZX100128	小学信息技术课程与教学	1.5	26	12	14								2		考试+考查	教育技术教研室
体育方向	ZX050129	趣味田径	2	34	8	26							2			考查	体育教研室
	ZX050130	小学生足球	2	34	6	28							2			考查	体育教研室
	ZX050131	小学体育活动设计与实践	1.5	26	10	16								2		考查	体育教研室
	ZX050132	小学体育课程与教学	1.5	26	10	16								2		考试+考查	体育教研室

		小计	专业方向选修课程（8类，31门）	14	240	104	136	0	0	0	0	0	0	4	4	8	0	
<p>专业方向选修课程说明：选修2类课程，其中思政方向、英语方向、科学方向、心教方向中任选一个方向，一旦选定不得更改，并需修完该方向所有课程。 音乐方向、美术方向、信息技术方向、体育方向中任选一个方向，一旦选定不得更改，并需修完该方向所有课程。</p>																		
专业 任 选 课 程	ZX090133	教育哲学	2	34	34	0						2*17					考试	教育心理教研室
	ZX090134	中外教育名家思想	2	34	30	4						2*17					考查	教育心理教研室
	ZX090135	教育测量与评价	2	34	26	8						2*17					考查	教育心理教研室
	ZX090136	学校组织与管理	2	34	18	16						2*17					考查	教育心理教研室
	ZX010137	教师礼仪	2	34	20	14						2*17					考查	思政教研室
	ZX090138	小学课程改革	2	34	22	12						2*17					考查	教育心理教研室
	ZX090139	小学校本课程开发	2	34	20	14						2*17					考查	教育心理教研室
	ZX020140	外国文学	2	34	28	6								2			考查	语文教研室
	ZX020141	小学语文文本解读	2	34	18	16								2			考试	语文教研室
	ZX020142	写作与小学作文指导	2	34	16	18								2			考查	语文教研室
	ZX020143	即兴语言表达与思维训练	2	34	10	24								2			考查	语文教研室
	ZX030144	小学数学解题方法	2	34	16	18								2			考查	数学教研室
	ZX030145	小学数学名师教学案例 赏析	2	34	28	6								2			考查	数学教研室
	ZX040146	英语短剧编演	2	34	12	22								2			考查	英语教研室
	ZX050147	民族传统体育	2	34	14	20								2			考查	体育教研室
	ZX110148	小学综合实践活动设计与指导	2	34	14	20								2			考查	教育心理教研室
	小计	专业任选课程（16门）	10	170	110	60	0	0	0	0	0	4	0	6	0	0		
<p>专业任选课选课说明：选修5门，修满10学分。第六学期的专业任选课程中选2门课程，第八学期的专业任选课程中选3门课程，共10学分。</p>																		
专业课程合计		学分/学时/周学时	137	2364	1352	1012	16	16	15	15	8	12	20	22	18	0		

集中实践教学课程	SJ140101	乡村教育调查与实践	1	0	0	0									利用假期和课余时间完成	考查	学生处、各系部	
	SJ130102	教育见习	1	24	0	24							1W			考查	教务处、各系部	
	SJ130103	教育模拟实习	1	24	0	24							1W			考查	教务处、各系部	
	SJ130104	教育实习	5	120	0	120								5W		考查	教务处、各系部	
	SJ130105	教育顶岗实习	18	432	0	432									18W	考查	教务处、各系部	
	SJ130106	毕业设计	1	0	0	0										主要在实习期间完成	考查	教务处、各系部
	小计	集中实践教学课程（6门）	27	600	0	600	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
总计	总学分/总学时/周学时	261.5	4739	2307	2432	29	29	25	25	23	26	26	27	26	0			

(二) 教学总学时、总学分分配表

表3 教学总学时、总学分分配表

课程类别		课程性质	学时				学分	
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课	公共必修课程	必修	903	768	1671	35.26	91.5	34.99
	公共选修课程	选修	52	52	104	2.19	6	2.29
专业(技能)课	专业基础课程	必修	836	666	1502	31.69	86.5	33.08
	专业核心课程	必修	302	150	452	9.54	26.5	10.13
	专业方向选修课程	选修	104	136	240	5.06	14	5.35
	专业任选课程	选修	110	60	170	3.59	10	3.82
集中实践教学课程		必修	0	600	600	12.66	27	10.33
合计			2307	2432	4739	100.00	261.5	100.00
说明:								
1. 课内教学原则上以16-18学时为基准折算为1学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学环节以周为单位安排,每周计24学时和1学分。								
2. 本专业总学时为4739学时,总学分为261.5学分,其中公共课程学时1775,占比37.46%;专业课程学时2964,占比62.54%;实践教学总学时2432,占比51.32%,选修课总学时514,占比10.85%,课时量分配科学合理,有利于本专业人才培养目标的达成。								

(三) 学科专业课程数据表(基于师范类专业认证标准)

表4 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
学科专业课程	必修课程	91.5	34.99	916	19.33	670	14.14
	选修课程	9.5	3.63	68	1.43	84	1.77
	合计	101	38.62	984	20.76	754	15.91
课程名称及学	基础语文(16学分)、现代汉语基础(4学分)、古代文学及古诗文鉴赏(4学分)、现当代文学与阅读指导(2学分)、儿童文学(4学分)、基础数学(16学分)、						

分	小学数学基础理论（4学分）、初等数论（2学分）、高等数学（4学分）、音乐基础（4学分）、钢琴基础（4学分）、形体与舞蹈（6学分）、美术基础（8学分）、普通话和教师口语（4学分）、书法（4学分）、英语视听说（4学分）、小学生生理卫生学（1.5学分）、写作与小学作文指导（2学分）、外国文学（2学分）、即兴语言表达与思维训练（2学分）、英语口语（2学分）、英语阅读与翻译（2学分）、钢琴弹唱与儿歌演唱（2学分）、儿童舞蹈创编与赏析（2学分）、少儿声乐表演与创编（1.5学分）、色彩基础（2学分）、儿童画创作（2学分）、小学实用美术（1.5学分）小学科学实验设计与科技活动（4学分）、科学实验开发与教具制作（1.5学分）、趣味田径（2学分）、小学生足球（2学分）、小学语文文本解读（2学分）、英语短剧编演（2学分）小学数学解题方法（2学分）、中英文录入（2学分）、计算机网络基础与应用（2学分）、少儿编程（1.5学分）、民族传统体育（2学分）
---	--

（四）教师教育课程数据表（基于师范类专业认证标准）

表5 教师教育课程数据表

课程 类属	课程 性质		学分		学时			
			学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
教师教育课程	必修课程	理论课程	29.5	11.28	292	6.16	214	4.52
		实践课程	27	10.33	0	0.00	600	12.66
	选修课程		5	1.91	60	1.27	34	0.71
	合计		61.5	21.52	352	7.43	848	17.89
课程名称及学分	<p>理论课程： 教师职业道德与教育政策法规（1.5学分）、儿童发展与教育心理学（4学分）、小学教育学（4学分）、小学班队管理（2学分）、教育科学研究方法（1.5学分）、现代教育技术（1.5学分）、小学语文课程与教学（3.5学分）、小学数学课程与教学（3.5学分）、普通话和教师口语（4学分）、书法（4学分）</p> <p>实践课程： 乡村教育调查与实践（1学分）、教育见习（1学分）、教育模拟实习（1学分）、教育实习（5学分）、教育顶岗实习（18学分）、毕业设计（1学分）、</p> <p>选修课程： 小学英语课程与教学（1.5学分）、小学道德与法治课程与教学（1.5学分）、小学生心理健康活动设计与指导（1.5学分）、小学音乐课程与教学（1.5学分）、小学美术课程与教学（1.5学分）、小学信息技术课程与教学（1.5学分）、小学体育课程与教学（1.5学分）、小学科学课程与教学（1.5学分）、思想政治教育原理（2学分）、思想政治教育方法论（2学分）、教育哲学（2学分）、中外教育名家思想（2学分）、教育测量与评价（2学分）、教师礼仪（2学分）、小学综合实践活动设计与指导（2学分）、小学体育活动设计与实践（1.5学分）、小学校</p>							

（五）教学活动周安排表

表 6 各学期教学活动周安排表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动	毕业设计	复习与考试	教育见习	实习与研习	顶岗实习	课内教学
一	1	20	2	1	0	1	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	18
二	3	20	0	1	0	1	0	0	0	18
	4	20	0	1	0	1	0	0	0	18
三	5	20	0	1	0	1	0	0	0	18
	6	20	0	1	0	1	0	0	0	18
四	7	20	0	1	0	1	1	0	0	17
	8	20	0	1	0	1	0	1	0	17
五	9	20	0	1	0	1	0	5	0	13
	10	20	0	1	1	0	0	0	18	0
合计		200	2	10	1	9	1	6	18	153

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

我校自 2008 年挂靠办学五年制初中起点农村定向小学教育专业开始就根据专业办学要求，通过大力引进领军型人才，大力招聘教师教育课程教师，大力支持本校教师深入小学教育教学一线积累实践经验不断加强教师队伍建设，现有小学教育专业教学人员 105 人（客座教授、客座讲师按 0.5 个编计算，下同），其中专职教师 99 人，客座教授 5 人、客座讲师 7 人，副高以上职称 45 人，占比 42.9%，讲师 35 人，占比 33.3%，双师型教师 56 人，占比 53.3%，硕士研究生学历 31 人，占比 30%，是一支数量充足、结构合理、理念先进、

专业性强、教学经验丰富、教科研水平较高、热爱教育事业的专任教师队伍。

2.专业带头人

本专业带头人为潘伟峰、游涛，均具有副高职称，分别担任《现代汉语基础》《教育学》等专业核心课程的教学工作，能够较好地把握小学教育教学的发展趋势，能广泛联系地区教育行政部门和一线小学，准确了解当前小学教育对本专业人才的需求实际；专业教学水平高，组织开展小学教育专业教学科研的能力较强，教学成果丰硕，在本区域基础教育领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

我校小学教育专业的专任教师具备以下条件：

①具有本科及以上学历，有高校教师资格，能以“四有好老师”为标准严格要求自己，为人师表；工作中严格遵守高校教师职业道德规范，以生为本，依法执教，学生满意度高，教学工作年度考核都达到合格以上。

②熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有较强的信息化教学应用能力，能够较好的胜任本专业相关学科的教育教学工作；能够自主开展课程教学改革和教育科学研究工作。

③熟悉小学教育教学工作，有比较丰富的一线小学实践经历，能够对本专业学生的大学生涯与职业发展规划进行有效指导。

4.兼职教师

本专业现有兼职教师 12 人，其中王向红、晏杰雄、曾晓洁等人为高等院校的专家教授，在专业领域内成果丰硕，是省内外的知名专家；潘义为冷水江市教科所支部书记，在小学教育领域内既有丰

富的一线实践管理经验，又有丰硕的研究成果，谢凌云、王丽燕等人为娄底市城乡小学一线教师和管理者，都有小学高级及以上相关专业职称，是本市小学教育工作的骨干力量。这支队伍具有扎实的学科专业知识和丰富的小学教学指导工作经验，熟悉小学教育专业认证标准、小学教师专业标准、教师教育课程标准，能很好地研究和解决小学教育专业教学管理当中的实际问题；能承担小教专业教学法、小学教学研究等课程教学或实习实训、毕业设计、竞赛指导、职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

我校专业教室全部配备多媒体投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，具备网络安全防护措施，安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，能保持逃生通道畅通无阻，满足教育教学需要。

2.校内实训室

学校 2008 年开设初中起点五年制小学教育大专挂靠办学之后，一直根据教学需要不断改建和新建微格教室、美术教室、音乐教室、书法教室、科学实验室、电脑实训室、语音室、形体房、琴房等，扩大规模，完善设施，升级功能，目前我校的校内实训室已完全能够满足本专业的实践教学需要。

3.校外实习实训基地

学校严格按照专业认证要求，密切联系娄底市教育局及各县市教育局，在娄星区、涟源市、冷水江市、新化县城区与农村建立了 30 个校外实践教学和实训基地。各实训基地教学和实习实训设施比

较齐备，实训实习岗位充足、指导教师队伍稳定，实训实习管理及实施规章制度齐全，能较好地为我校小学教育专业开展教育实习与研究提供支持与服务。

（三）教学资源

1.教材选用

严格按照国家规定选用优质教材，坚决禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等共同参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级“十一五”、“十二五”、“十三五”规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材和省部级获奖教材等教材。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

表 7 小学教育专业选用教材列表（部分）

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
1	课程与教学论	9787535753571	湖南科学技术出版社	张悦红、李艳红、郭进明
2	小学教育学	9787535753434	湖南科学技术出版社	张应成、游涛、陈雷、向洁
3	小学基础教育课程改革	9787535753601	湖南科学技术出版社	石鸥、刘丽群
4	小学数学教学论	9787535754080	湖南科学技术出版社	李学全、杨高全、李晓渊、曾玉华
5	小学综合实践	9787303207725	北京师范大学出版社	黑岚、步星辉、曲小毅、王丽
6	新版课程标准解析与教学指导小学语文	9787303143146	北京师范大学出版社	张洪玲、陈晓波
7	新版课程标准解析与教学指导小学数学	9787303148684	北京师范大学出版社	王光明、范文贵

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
8	掌中宝综合素质(小学)	9787507544635	华东师范大学出版社	邵明月、刘宏旭
9	掌中宝教育教学知识与能力(小学)	9787507544680	华东师范大学出版社	李建、刘宏旭
10	教师资格考试写作指导-小学	9787517125044	中国言实出版社	张建民、刘虹
11	普通话测试与训练(南方版)	9787566700995	南方出版社	冯传书、陈晖、高广安、彭玉兰
12	汉字应用水平测试与训练	9787894351128	湖南教育音像电子出版社	高广安、杨益斌
13	小学教师职业道德与教育法律法规	9787566718472	湖南大学出版社	张华、汪华明、何艳琳、吴蓉
14	儿童文学	9787562273158	华中师范大学出版社	韦庆祖、吕沙东、廖秀云、林清波
15	小学班级管理	9787566718025	湖南大学出版社	周琴、黄敏、潘伟峰、李洁
16	小学实用美术	9787535753366	湖南科学技术出版社	张容舟、汪涵煦
17	中小学教师职业道德研修手册	9787040356892	高等教育出版社	李春秋、王引兰
18	小学教育政策与法规(第二版)	9787040466577	高等教育出版社	阮成武
19	体育与健康	9787535754943	湖南科学技术出版社	黄超文
20	小学语文课程与教学	9787566718097	湖南大学出版社	张延鑫、宋祖荣、姚世贵、张涛
21	小学数学课程与教学	9787566718929	湖南大学出版社	李晓培、林肖丽、杨安季、赖南燕
22	小学科学课程与教学	9787566718070	湖南大学出版社	蒲远波、袁聿军、黄磊、李雪峰
23	小学音乐课程与教学	9787566718223	湖南大学出版社	吴琼、宋瑶琴、丁俊、施毅
24	小学美术课程与教学	9787566718261	湖南大学出版社	何慧春、李严红、许振坤、左娅
25	道德与法治课程与教学	9787566718465	湖南大学出版社	袁滢、邓海云、袁圆、汪铁桥
26	小学英语课程与教学	9787566718837	湖南大学出版社	姚小淑、王修文、王雅梦、张臻
27	小学体育课程与教学	9787566718247	湖南大学出版社	李秀芹、张树军、王洪荣、周克勤

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
28	现代教育技术	9787566718519	湖南大学出版社	青辉阳、杨新斌、胡满仁、张帅
29	小学教育科学研究方法	9787566718582	湖南大学出版社	侯琳波、贺红山、罗勇、贺珊刚
30	小学课程设计与评价	9787519103385	教育科学出版社	冯生尧、马云鹏、张延凯、曹长德
31	国家教师资格考试专用教材·面试教程·小学版	9787567530713	华东师范大学出版社	钟启泉
32	教师书法	9787830040611	湖南电子音像出版社	万应均、胡昌华、苏美华、郭立纯
33	小学生心理学	9787535753984	湖南科学技术出版社	丁立平、周正怀
.....

2.图书文献配备

我校图书馆现有馆藏纸本文献 332109 册、生均 101.13 册，纸质期刊 347 种，其中教育专业类纸质图书共有 112129 册，生均 34.14 册，主要包括小学教育专业有关理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。此外，学校还以每 6 位学生一套完整的小学教材（1-12 册）为基数订购了 100 套小学教材，生均人手一本语文、数学《课程标准》，较好的满足了小学教育专业人才培养、专业建设、教育研究等工作的需要。

表 8 小学教育专业图书列表（部分）

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
1	教育心理学（上）	9787533448929	福建教育出版社	艾伟
2	教育心理学（下）	9787533448929	福建教育出版社	艾伟
3	听窦桂梅老师评课	9787561782644	华东师范大学出版社	窦桂梅
4	听窦桂梅老师讲新课	9787567554733	华东师范大学出版社	窦桂梅
5	于漪老师教作文	9787561766811	华东师范大学出版社	于漪

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
6	点亮生命之火	9787100178822	商务印书馆	于漪
7	我和语文教学/中国特级教师文库	710716984X	人民教育出版社	于漪
8	我怎样教语文	9787504182159	教育科学出版社	于永正
9	重构阅读思维：“法”“事”“情”“人”阅读法深度解析	9787511564610	人民日报出版社	包君成
10	文语方程式	9787510634093	现代教育出版社	包君成
11	以“法事情人”视角破解读点诗词	9787516651582	新华出版社	包君成
12	支玉恒语文教学艺术研究	9787533470562	福建教育出版社	施茂枝
13	吴勇用教材——小学教材习作教学探索	9787533478742	福建教育出版社	吴勇
14	小学语文教学设计与案例分析	9787300264165	中国人民教育出版社	罗雅萍
15	教师喜爱的36堂名师语文课	9787567597020	华东师范大学出版社	吴春来
16	文本分类教学文学作品	9787533474782	福建教育出版社	薛法根
17	吴勇话知识	9787533472634	福建教育出版社	吴勇
18	吴中豪与小学语文名师磨课	9787040495607	高等教育出版社	吴中豪
19	于永正课堂教学实录2 口语交际与写作教学卷	978750412845	教育科学出版社	于永正
20	吴勇在训练·基于核心素养的“写作训练学”	9787533484590	福建教育出版社	吴勇
21	教作文有窍门作家老师的58个建议	9787567526631	华东师范大学出版社	崔蕾
22	做一个学生喜欢的老师——我的为师之道	9787504182050	教育科学出版社	于永正
23	核心素养导向的课堂教学	9787544476690	上海教育出版社	余文森
24	做一个讲道理的数学教师	9787567556827	华东师范大学出版社	罗鸣亮
25	教师的挑战（宁静的课堂革命）	9787561793244	华东师范大学出版社	钟启泉；陈静静
26	教师艺术应对学生问题36计/梦山书系	9787533460372	福建教育出版社	林志超
27	有效备课·上课·听课·评课	9787533450670	福建教育出版社	余文森
28	班主任基本功实务	9787570304394	山西教育出版社	德奋

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
29	指向语用的阅读教学实践	9787533482213	福建教育出版社	王林波
30	小学语文教学设计	9787040460360	高等教育出版社	蒋蓉、李金国
31	小学数学教学设计	9787309141603	复旦大学出版社	孙国春
32	片段教学实战训练教程	9787533467838	福建教育出版社	林高明、陈朝蔚
.....

3.数字资源配备

学校已建成网络校园，具有教学管理平台、智能化教学平台，教学资源库等的信息化教学条件，能满足信息化教学需要；学校配备了与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等并与湖南民族职业学院共享共建小学教育专业教学资源库，种类、形式较为丰富、使用便捷；学校鼓励教师开发并积极利用信息化教学资源、教学平台开展教学，创新教学方法、提升教学效果，为小教专业的教学及师生成长提供更多助力。

(四)教学方法

1.改革教学方式，推行线上线下混合式教学模式

本专业以“生本教育”等现代教育教学理念为指导，强调学生自主学习、探究学习与协同发展，强调现代教育信息技术对教育教学的重要作用，鼓励任课教师采用案例教学、情境教学、项目教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等以学生为主体的教学方法，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，努力提升课堂效率，优化教学效果。

2.调动学生思维，开展互动教学

以学生为中心，充分突出“学生主体”和“教师主导”地位，充分体现“学一教”融合的教学要求，根据小教专业学生培养目标与规格、课程教学进度安排与课程标准要求、学生身心发展规律与学校实际情况，学生能力水平与现有教学资源，精心设疑，引导学生积极思维，开展课堂讨论，鼓励当堂提问，加强师生的互动与交流，主要采用教师“示范教学”——学生“模仿学习”，教师“求解教学”——学生“解决问题学习”，教师“反馈教学”——学生“总结提升学习”的教法和学法，让学生在探索中求知，在讨论中求真，提高学生的创新意识。

3.精炼授课内容，全面推进自主学习

紧扣人才培养方案，对标培养规格与教学目标，整合教学内容，充分利用小学教育专业教学资源库等各类教学资源，将课堂教学、课外指导和课外学习有机结合，教师重点讲授知识点的精华、难点及有助于学生综合素养提高的内容，一般描述性内容由教师提供知识面丰富的教材和寻找参考材料的途径，引导学生自学，以养成师范生自主学习和发展的能力。

（五）学习评价

1.健全多元化考核评价体系。努力探索小学教育专业学习多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化。

2.严格落实培养目标和培养规格要求。努力完善专业技能考核标准和题库，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重；严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引

导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

3.强化实习、实训、毕业设计等实践性学习环节的全过程管理与考核评价。实习、实训要大力强化过程性评价和多元评价，毕业设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的多门学科教学能力。

4.积极实行“课证融通”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时获取若干职业技能等级证书和小学教师资格证书，各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程学分，具体见下表（根据国家1+X职业技能等级证书相关要求适时调整）：

表9 职业技能等级证书转换课程学分表

序号	职业资格(技能)证书类型	职业资格(技能)证书及可转换的学分		职业技能证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可折算的学分		
1	地、市、厅级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	二等	0.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程、专业限选课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请，由系部集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所
		一等	1		
		特等	2		
2	省、部级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	三等	1		
		二等	2		
		一等	3		
3	国家级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	三等	2		
		二等	4		
		一等	6		
4	小学数学教练员证	三级	1		
		二级	2		
5	全国小教工委下发的获奖证书	二等	1	大学英语、听力、语法、阅读等相关课程	
		一等	2		
6	普通话等级证书	二级甲等	1		
		一级乙等	2		
		一级甲等	4		
7	外语类等级证书	四级	2		
		六级	4		
		八级	6		
8	计算机等级证书	二级以上	2		计算机基础、B

序号	职业资格(技能)证书类型	职业资格(技能)证书及可转换的学分		职业技能证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可折算的学分		
		计算机程序员证书	2	语言程序设计	<p>获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分,则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零,不能累加。</p> <p>4. 所有证书在置换学分后不能再次置换,但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。</p> <p>5. 职业技能证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。</p>
9	心理咨询师	合格	2	心理健康教育相关课程	
10	软笔书法证书	六级	0.5	教师书写	
		八级	1		
		十级	2		
11	舞蹈证书	六级	1	形体与舞蹈等相关课程	
		八级	2		
12	机动车驾驶证	C级	0.5	实践劳动	
		B级	0.5		
		A级	0.5		
13	全国文学类征文大赛	三等奖	1	写作	
		二等奖	2		
		一等奖	3		
14	市级及以上政府机构直属部门或社会团体下发的志愿服务证书	24小时	0.5	志愿服务、劳动教育与实践	
		48小时	1		
15	汉字应用水平等级考试	一级	3	现代汉语基础	
		二级	2		
		三级	1		
16	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	创新创业基础	
				

表 10 职业资格证书转换课程学分表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	小学全科教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	<p>1. 具体置换方式为: 由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请, 由系部集中审批。</p> <p>2. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分, 则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零,</p>
2	小学语文教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	
3	小学数学教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	
4	小学英语教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	

5	小学教师资格证（其他学科）	合格	6	教师资格考试相关课程	不能累加。
	3. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 4. 职业资格证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。

（六）质量管理

按照国家《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导方案（试行）启动相关工作的通知〉》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《小学教育专业认证标准》、《小学教师行业标准》等文件精神，采取扎实措施对我校小学教育专业的教学质量进行动态监控，确保人才培养目标达成。

1.建立“评价——反馈——改进”的教学质量诊断与持续改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、教学资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，实行学校、学院督导组听课、评课与学生评教相结合的教学评价体系。建立与实习学校联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.加强教育教学经费管理，规范经费使用等财务制度，确保小教专业教学日常运行支出不低于生均拨款总额与学费收入之和的13%；确保小教专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为小学教育专业的人才培养质量提供强有力的后勤保障。

九、毕业要求

本专业毕业生所修课程考核全部合格，至少修满 261.5 个学分，且原则上需要获得普通话二甲、国家汉字应用水平二级、计算机一级和英语 A 级等证书；修业期间不违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

除上述总体要求外，本专业依据小学教师专业标准和小学教育专业认证标准，制定如下明确的毕业要求：

表 11 毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。
	1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。
专业理念	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。
	2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。

毕业要求	对应具体指标点
	2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
	2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
职业素养	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力。
	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	3-3 具有健康的体魄、心理和健全的人格，举止文明，处事主动，待人友善，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。
	3-4 具有一定的人文素养、审美素养和艺术素养，掌握基本的音乐和美术基础知识，能够形成一两项艺术特长或爱好。
专业知识	4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。
	4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。
	4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。
	4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。
教学能力	5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。
	5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣和帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。
	5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。
育人能力	6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。
	6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作；初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。
	6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。

毕业要求	对应具体指标点
	6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。
	7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。
	7-3 正确面对现实问题与困难，能较好地控制情绪，能够承受和缓解基本压力。
	7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
沟通合作	8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。
	8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。
	8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效的协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
	8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案三年开展一次大调研，一年一次小调研，定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，及时更新、完善课程内容，以确保本专业人才培养达到目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：潘伟峰

主 审：潘瑞祥、游 涛、王化确、胡学桂

主要编写人员：况志东、阳小玲、刘 伟、李燕枝、李华霞、谢宇振、鄢林艳、罗晓庆、姜晗静、蒋橙、戴兴、曾曦、刘超平、苏

乐银

(三) 附件

- 1.初中起点五年制小学教育专业课程描述
- 2.初中起点五年制小学教育专业专业核心课程标准
- 3.初中起点五年制小学教育专业分学期教学进程表
- 4.娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

附件 1

五年制小学教育专业公共基础必修课课程描述

课程代码	GB010013/GB010014/ GB010015/GB010016	课程名称	思想政治（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+36+36=140
理论学时	22+24+24+24=94	实践学时	10+12+12+12=46
课程学分	2+2+2+2=8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家做主的主人翁意识，坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有浓厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 知识目标 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想等。</p> <p>3. 能力目标 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权力、履行法定义务的思维方式和行为习惯；提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定正确的政治方向，拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容共有四个部分，即中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。其中中国特色社会主义包括经济、政治、文化；心理健康与职业生涯包括认识自我，健康成长、立足专业、谋划发展、和谐交往，快乐生活、学会学习，终身受益，规划生涯；哲学与人生包括树立理想、辩证观、认识与实践的辩证关系、坚持唯物史观、社会存在与社会意识、价值观；职业道德与法治包括道德与法律的关系、职业道德的内涵、职业礼仪与职业道德的关系、法治的科学内涵。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 要创设生动直观而又富于启发性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。 (2) 要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。</p> <p>2. 教材 建议使用政治必修1《中国特色社会主义》、高等教育出版社出版的中等职业教育课程改革国家规划新教材《哲学与人生》（第五版）、高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版）、高等教育出版社2018年版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。</p> <p>3. 教法 (1) 通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解。 (3) 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。 (4) 组织学生外出实践、考察，加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神。</p>		

课程代码	GB010001/GB0100	课程名称	思想道德修养与法律基础(一)(二)
课程性质	公共基础必修课	总学时	20+36=56
理论学时	18+32=50	实践学时	2+4=6
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2.知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。</p> <p>3.能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。</p>		
主要内容	<p>本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，提高学生修养和素质、落实高校德育目标，是学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道，同时进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。</p>		
教学要求	<p>1.教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2.教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版），并配套使用《“思想道德修养与法律基础”课教学建议》（高职高专版）、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。</p> <p>3.教法 落实立德树人根本任务。利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。</p>		

课程代码	GB010003/GB010004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	34+34=68
理论学时	30+30=60	实践学时	4+4=8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。</p> <p>2. 知识目标 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位、科学内涵。</p> <p>3. 能力目标 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版），并配套使用学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。</p> <p>3. 教法 在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。</p>		

课程代码	GB010005	课程名称	国史党史教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	22	实践学时	4
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情。学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志。深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。</p> <p>2. 知识目标 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。</p> <p>3. 能力目标 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人身观、价值观。</p>		
主要内容	<p>本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。</p> <p>2. 教材 建议选用由人民出版社、中共党校出版社，《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 (4) 举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。</p>		

课程代码	GB010006/GB010007/ GB010008/GB010009/ GB010010	课程名称	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	4+4+4+4+4=20	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地掌握、认识形势与政策问题的基本理论和基本方法。</p> <p>3. 能力目标 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。</p>		
主要内容	<p>本课程围绕十二个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：科学发展观与创先争优、《六个“为什么”》、改革开放与经济发展、《七个“怎么看”》、中国巨变、教育改革与文化建设、我国的环保形势、民族团结与宗教信仰、两岸关系新局面、中国外交、国际形势、关注大学生。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。</p> <p>2. 教材 建议选用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。</p>		

课程代码	GB120011/GB120012/ GB120013/GB120014	课程名称	国家安全教育 (一) (二) (三) (四)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4=16
理论学时	2+2+2+2=8	实践学时	2+2+2+2=8
课程学分	0.25+0.25+0.25+0.25= 1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立起安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。</p> <p>2. 知识目标 了解国家安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容；了解安全信息以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。</p>		
主要内容	<p>本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：国家法律法规，校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 (2) 建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 (3) 发挥教职员特别是班主任、辅导员的作用，充分利用学校各科室以及学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。</p> <p>3. 教法 (1) 采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 (2) 采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践性、科学性。 (3) 开展“国家网络安全教育”“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。</p>		

课程代码	GB010015	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。</p> <p>2. 知识目标 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。</p> <p>3. 能力目标 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。</p>		
主要内容	<p>本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。</p> <p>2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。</p> <p>3. 教法 思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终；专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识；答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解；体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。</p>		

GB140016	GB140016	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。</p> <p>2. 知识目标 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点，并能独立地自如地运用。</p> <p>3. 能力目标 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有较深厚的军事技能功底,对各个动作要领能够清楚地讲解示范,能引导学生自觉掌握各种军事技能,增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 (2) 能根据学生的身体素质和军事技能情况,有针对性地开展军事技能教学。</p> <p>2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版,肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领:军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观,以提升学生国防意识和军事素养为重点。 (2) 示范法教学:通过老师的示范动作,让学生更好地掌握军事技能要领。 (3) 分组练习法:学校成立军训团,训练中因人施教、由易到难、由浅入深,先分后合,分步细训,精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>
------	---

课程代码	GB010017/GB010018	课程名称	职业生涯规划与就业指导(一)(二)
课程性质	公共基础必修课	总学时	16+16=32
理论学时	10+8=18	实践学时	6+8=14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生的社会责任感,增强学生职业自信心,树立职业生涯发展的自主意识,形成正确的人生观、价值观和职业观。提高学生主动求职意识和竞争能力,把为个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合,并主动付出积极努力。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解职业生涯规划方法,把握职业选择的原则和方向;基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自身特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的职场市场信息、职业知识;了解就业形势与政策法规;掌握求职信息,就业技巧等基本知识。</p> <p>3. 能力目标 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力。帮助学生增强职业意识和处事能力;树立信心,掌握信息获取与自我职业生涯管理技能客观认识自我,提高就业竞争力,顺利适应从学生向职业人的角色转变。</p>		

主要内容	<p>本课程以新时代习近平总书记关于如何选才，敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指导，以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨，结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际，针对新时期大学生的特点和求职择业的需要，详细讲解大学生的职业发展规划，并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括：成功人士的职业生涯；职业生涯与发展规划；探索职业世界；职业素养训练；就业形势与政策法规；岗位求职策略与技巧；职业决策与就业心理调适；岗位职业适应；职业综合素质实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师 (1) 热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验，帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 (3) 根据教学需要，组织学生开展职业生涯规划比赛，以赛促学，以赛促教。</p> <p>2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版，李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。</p> <p>3. 教法 (1) 以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践并举，并突出实践。 (2) 按照“探究、合作、生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。 (3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。</p>

课程代码	GB090023	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标 通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>
主要内容	<p>大学生心理健康教育的内容主要包括大学生心理健康导论、大学生心理健康咨询、大学生人格发展与心理健康、挫折与压力应对、情绪管理、大学生学习心理、大学生人际交往、大学生恋爱心理、生命的意义和危机干预。</p>
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场和马克思主义价值观观，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授，要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。</p> <p>2. 教材 建议选用华东师范大学出版社出版的《大学生心理健康教育》（第二版），并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富的教学手段；也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。课程教学要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等</p>

课程代码	GB090023	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质和良好的心理素质，为学生的全面发展提供良好的基础；引导学生善待生命，加强对生命的认识，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质，发掘其生命潜能。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现的心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。</p> <p>3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。</p>
主要内容	<p>本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系以及大学生心理素质健康发展的规律和对策，并进行了有益的探讨。对指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，有助于大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。</p> <p>3. 教法 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。</p>

课程代码	GB010024	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。</p> <p>2. 知识目标 理解大学美育中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。</p> <p>3. 能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。</p>
主要内容	<p>本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法和手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与审美自觉，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然审美、社会审美、科技审美、艺术审美等部分构成。</p>
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的非观和价值观。 (2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由机械工业出版社出版，张文光主编的《大学美育》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对大学生审美综合素养的培养。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。</p>

课程代码	GB130025	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。</p> <p>3. 能力目标 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。</p>
主要内容	<p>本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下 16 个方面的内容：1. 创新与创意的概述（区别与联系）；2. 创新意识的内涵、作用、类型和培养方法；3. 创新思维的概念、特征与形式，创新思维的障碍，创新思维的培养；4. 创新思维方法概述（大脑风暴法、奥斯车检察法、属性列举法、综摄法、形态分析法）；5. TRI2 理论概述（体系、应用）；6. 创业者的自我认识，大学生创业的政策与现状，大学生创业风险，大学生创业途径和流程，创业案例剖析；7. 创业团队的组建、管理，创业团队人力资源管理，组建创业团队应避免的误区；8. 创业项目选择的基本原则，选择创业项目的策略，对创业项目进行评估，规避选择创业项目的误区；9. 商业模式的设计，商业模式演变与创新；10. 创业营销概述（初创企业市场调查、初创企业目标营销、互联网背景下的创业营销策略）；11. 融资概述（大学生创业融资渠道、创业企业融资的十大误区、融资风险规避）；12. 商业计划书概述（撰写内容、撰写技巧、撰写步骤）；13. 路演概述（五大要素）；14. 资本运作概述（模式分析、企业上市）；15. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛；16. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛案例分析——“果鲜行”项目，“创青春”全国大学生创业大赛——“快递驿家”项目。</p>
教学要求	<p>1. 教师 (1) 热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力；</p> <p>2. 教材 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。</p> <p>3. 教法 (1) “线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 (2) 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。 (3) 充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p>

课程代码	GB140026/GB140027	课程名称	劳动教育理论与实践（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	16+18=34
理论学时	6+8=14	实践学时	10+10=20

课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>2. 知识目标 在劳动课程教授中，不是简单地让学生体验体力劳动，而是以劳动教育课程为平台，逐步引导学生将对体力劳动的思考扩大到脑力劳动，并与现代信息技术相结合，在掌握一些生产技术、劳动知识和从事生产劳动基本功的基础上，因地制宜地将劳动教育与行业发展、社会发展相结合。</p> <p>3. 能力目标 能够将劳动教育课程中培养的观念、态度转化为培养学生创新精神和实践能力；能够把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。</p>		
主要内容	<p>劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场和马克思主义劳动观，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用电子科技大学出版社出版的《劳动教育》（2021年版），并配套使用中国大学MOOC线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 提高劳动教育育人效果。以高标准严要求实施开展劳动教育教学活动，全面提高劳动教育质量，以实践活动为主，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。</p>		

课程代码	GB140028/GB140029/ GB140030/GB140031/ GB140032	课程名称	劳动教育 (一) (二) (三) (四) (五)
------	--	------	-----------------------------

课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4=20
理论学时	1+1+1+1=5	实践学时	3+3+3+3=15
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>2. 知识目标 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。</p> <p>3. 能力目标 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 (2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 (3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任（辅导员）的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。</p> <p>3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生的劳动态度和劳动精神的培养。 (2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 (3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。</p>		

课程代码	GB120033/GB120034	课程名称	信息技术基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	16+16=32	实践学时	16+20=36
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。</p> <p>2. 知识目标 了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。</p> <p>3. 能力目标 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p>		
主要内容	<p>本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，密切结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 (3) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 (4) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。</p>		

课程代码	GB050035 / GB050036 /GB050037 /GB050038	课程名称	体育与健康（一）（二） （三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+36+36=140
理论学时	6+6+6+6=24	实践学时	26+30+30+30=116
课程学分	2+2+2+2=8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生体育兴趣，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。</p> <p>2. 知识目标： 基本掌握锻炼方法、运动安全及预防、运动损伤及处理，了解体育运动的重要性；掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练地掌握两项体育运动基本技战术。</p> <p>3. 能力目标： 全面发展学生体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学与科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康和体育素养为主要目标的公共必修课。其主要内容包括：体育理论知识（基本掌握锻炼方法、运动安全及预防、运动损伤及处理、了解体育运动的重要性）；艺术体育（基本掌握大众健美操，体育舞蹈、啦啦操、瑜伽的技术动作）；竞技体育（基本掌握田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球运动项目的技术动作）；民族传统体育（基本掌握武术基本功，太极拳及五步拳的技术动作）；5. 健康体适能：基本掌握跳绳、踢毽子、健身健美、快走与慢跑及体能组合动作的技术动作；广播（幼儿）体操的组织教法及创编；体育游戏的组织及创编；队列队形的口令指挥技能；“国家学生体质健康标准”的实施。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： （1）具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力。 （2）具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论。 （3）具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材： 建议选用由高等教育出版社出版，郑厚成主编的《体育与健康》（南方版）。</p> <p>3. 教法： （1）思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。 （4）体验教学：根据学科中所学到的知识去体验相应的活动，帮助学生更好地理解知识点。 （5）实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。</p>		

课程代码	GB050039/GB050040/ GB050041/GB050042	课程名称	大学体育（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+34+17=119
理论学时	4+4+4+2=14	实践学时	28+32+30+15=105
课程学分	2+2+2+1=7	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度，正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，对人生观价值观的养成起到积极作用。</p> <p>2. 知识目标 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。</p> <p>3. 能力目标 全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，具有一定的体育文化欣赏能力，能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。</p>		
主要内容	<p>本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。</p> <p>具体内容可分为三个部分：一是理论部分阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响、体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二是实践部分主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三是欣赏部分介绍的是对运动美的一种欣赏，从而引导学生积极主动地参与到其中去。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育专业科班出身老师，且具有较精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；也应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材 建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。</p> <p>3. 教法 思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以立德树人为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。 实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运动的学习兴趣，能使学生随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练来达到相应的合格甚至优秀的标准。</p>		

课程代码	GB040043/GB040044 GB040045/GB040046	课程名称	基础英语（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	64+72+72+72=280
理论学时	40+44+44+44=172	实践学时	24+28+28+28=108
课程学分	4+4+4+4=16	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 充分发挥英语课程的育人功能，通过设计合理的教学活动，帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。</p> <p>2. 知识目标 掌握2000左右的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识，并在语言实践中加以巩固和运用。</p> <p>3. 能力目标 能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；能理解中西方思维方式的差异，正确认识外国文化；能用英语进行跨文化交流，促进中华优秀传统文化传播。</p>		
主要内容	<p>本课程在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，提高听、说、读、写等语言技能，认识文化的多样性，理解中西思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> <p>本课程主要由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。具体内容包括人与社会、人与自然以及职场生活等话题，如：问候和介绍、问路及表述物体方位，表达个人信息和观点，表达祝贺、赞美和道歉；求职面试、书信、通知、公告、便条、电子邮件及简历等应用文的仿写。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系，重视学生语言实践应用能力的培养。</p> <p>2. 教材 建议使用高等教育出版社出版，林立，王笃勤主编的中等职业教育课程改革国家规划新教材《英语》（基础模块+职业模块）。</p> <p>3. 教法 (1) 融入课程思政，把立德树人贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 (2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。</p>		

课程代码	GB040047/GB040048	课程名称	大学英语（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	22+26=48	实践学时	10+10=20
课程学分	2=2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀，国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。</p> <p>2. 知识目标 掌握 2500 左右的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。</p> <p>3. 能力目标 使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。</p>		
主要内容	<p>本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。</p> <p>2. 教材 建议使用由上海外语教育出版社出版，王守仁主编的新标准高职公共英语系列教材中的《精编实用综合教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 融入课程思政，把立德树人贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 (2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。</p>		

课程代码	GB110049/GB110050	课程名称	物理（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	22+24=46	实践学时	10+12=22
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 有学习物理的兴趣，有对科学的求知欲，能保持对自然界的好奇，乐于探索自然，能领略自然界的美妙，对大自然有亲近、热爱及和谐相处的情感。；理解科学的本质，理解科学、技术、社会、环境的关系，具有保护环境、推动可持续发展的责任感，遵守科学伦理和道德规范。</p> <p>2. 知识目标 认识物质的形态和变化、物质的属性、物质的结构与物体的尺度，了解新材料及其应用等内容，形成基本的物理观念，能解释物理现象，能解决实际问题，了解物理概念、方法等在生产生活中的应用，关注科学技术的发展现状和趋势；经历科学探究的过程，掌握科学探究和科学思维的方法。</p> <p>3. 能力目标 通过学习物理知识，提高分析问题与解决问题的能力，养成自学能力、实践能力和创新能力，并能在解决问题中尝试应用科学研究方法。</p>		
主要内容	<p>本课程根据培养目标，结合学生的实际，从提高学生的科学素养，增强学生的科学探究能力与思维能力出发，全面介绍了物理学各个方面的基础知识。具体内容包括力学、热学、光学与原子物理系。除了理论方面的学习，还有实践探究、课外参观等实践活动安排。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有深厚的物理专业知识，帮助学生掌握必要的基本知识和方法，增强学生的科学探究能力、科学思维能力和创新能力，提高学生的物理素养。 (2) 能根据现阶段各专业学生的物理基础，以学生为主体，有针对性地开展物理学科的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。</p> <p>2. 教材 建议选用的是中等职业教育课程改革精品教材，王燕丽等主编的《物理》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现物理的科学性和应用性。 (2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上实行探究活动方案设计和实施。 (4) 探究性学习活动的课内、外结合，同时，注重探究性学习报告的完成和交流。</p>		

课程代码	GB110051/GB110052	课程名称	化学（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	22+24=46	实践学时	10+12=22
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；增强热爱祖国的情感，树立为中华民族复兴和社会进步学习化学的志向。</p> <p>2. 知识目标 能依据物质的组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。</p> <p>3. 能力目标 提高观察能力、实验能力、思维能力和自学能力、能综合应用化学和其他科学知识、技能解释和解决一些简单的实际问题；学会使用科学的方法，充分挖掘潜能，形成创新精神，发展他们的个性和特长。</p>		
主要内容	<p>本课程介绍了化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质、转化及应用的一门基础学科，了解了化学的发展历程及基本趋势；通过对常见元素及其他化合物知识的学习，探究反应规律，运用化学反应速率、化学平衡原理分析和解决生产、生活中的简单实际问题，从而大大激发了学生的学习兴趣；初步学会物质的检验、分离，提纯和溶液配制，掌握化学实验基础知识和基本技能，养成严谨求实的科学态度，增强合作探究意识、安全意识和环保意识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有深厚的化学专业知识及结构，能帮助学生掌握事物变化的规律，解决生产、生活中简单的实际问题。 (2) 能根据各专业学生的化学基础，以学生为主体，有针对性地开展化学学科的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。</p> <p>2. 教材 建议选用中等职业教育国家规划教材，刘尧主编的《化学》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现科学的科学性和应用性。 (2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。 (4) 在教学中，教师要注重运用实验事实、数据等证据素材，帮助学生转变变差认识；注重组织学生开展概括关联、比较说明、推论预测、设计论证等活动。</p>		

课程代码	GB110053/GB110054	课程名称	生物（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	36+36=72
理论学时	24+22=46	实践学时	12+14=26
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，增强振兴祖国和改变祖国面貌的使命感和责任感；热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环保意识；树立生命观点，能够运用这些观点理解生命现象、探索生命规律；具有开展生物学实践活动的意愿和社会责任感；愿意承担抵制毒品和不良生活习惯等社会责任。</p> <p>2. 知识目标 获得生物体结构层次、生命活动规律、生物与环境、遗传和进化等基础知识；知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用前景及可能产生的重大影响；能理解生物学在人与自然和谐共处、促动科技发展、社会进步、提升人类生活质量等方面的重要贡献。</p> <p>3. 能力目标 正确使用显微镜等生物学常用工具和仪器，具备基础的实验操作能力和实验设计能力；形成科学思维的习惯，能够应用已有的生物学知识、证据和逻辑对生物学议题进行思考或展开论证；掌握科学探究的思路和方法，形成合作精神和创新意识，善于从实践的层面探讨或尝试解决现实生活问题。</p>		
主要内容	<p>本课程根据学生身心发展的特点和教育规律，注重对学生进行生物学科核心素养教育，体现国家对学生在生物科学基础知识和基本技能的要求，综合考虑学生能力发展、情感态度与价值观的全面培养。具体内容包括：分子与细胞、遗传与进化、稳态与调节及现代生物技术等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有深厚的生物专业知识及结构，具有较强的生物实验技能，能帮助学生理解生命现象、探索生命规律，引导学生树立生命观点。 (2) 能根据各专业学生的生物基础，以学生为主体，有针对性地开展生物学科的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。</p> <p>2. 教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革精品教材和“互联网+教育”新形态教材《生物》，由支小平等主编。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现生物的科学性和应用性。 (2) 任务驱动法：鼓励学生独立观察、思考、提问，并在提出假设的基础上实行探究活动方案设计和实施。 (3) 探究性学习活动倡导课内、外结合，同时，注重探究性学习报告的完成和交流。</p>		

课程代码	GB110055/GB110056	课程名称	地理（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	36+36=72
理论学时	24+24=48	实践学时	12+12=26
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解国际、国内的基本地理国情和环境与发展问题，增强热爱祖国、热爱家乡的情感，形成正确的全球意识；增强对资源环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念和社会责任感；积极思考、勇于探索，并具备一定的活动策划和行动能力。</p> <p>2. 知识目标 获得地球和宇宙环境的基础知识，以及自然地理环境各要素之间的相互关系；了解人类活动对地理环境的影响，可持续发展的意义及主要途径；了解掌握区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。</p> <p>3. 能力目标 学会进行地理观测、地理实验、地理调查等基本技能，掌握阅读、分析运用地理图表和地理数据的技能；尝试发现地理问题，提出探究方案，开展调查和研究，提出解决问题的对策；能运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认识区域，形成简要评价区域现状和发展的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程共六个部分，即宇宙中的地球、地球上的大气、地球上的水、人口、乡村和城镇、产业区位因素。其中宇宙中的地球包括地球的宇宙环境、太阳对地球的影响、地球的历史、地球的圈层结构；地球上的大气包括大气的组成和垂直分层、大气受热过程和大气运动；地球上的水包括水循环、海水的性质、海水的运动；人口包括人口分布、人口迁移、人口容量；乡村和城镇包括乡村和城镇空间结构、城镇化、地域文化与城乡景观；产业区位因素包括农业区位因素及其变化、工业区位因素及其变化、服务业区位因素及其变化。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有深厚的地理学知识基础，针对学生学习过程中遇到的困难和疑惑，适时地引导、启发。 (2) 应结合地域文化特色，以学生的职业能力为导向，注重学生地理核心素养的学习与提升训练。</p> <p>2. 教材 建议使用由人民教育出版社出版、樊杰主编的《高中地理》（必修）。</p> <p>3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 (2) 实现线上与线下学习相结合，部分学习资源可以在线上发布分享、部分考核评价的内容也可以在线上进行。 (3) 采取专题形式向学生介绍宇宙、地球、人口、城镇知识，并针对一些重难点问题进行较详细地讲解。 (4) 组织学生外出实践、考察，提高学生学习、合作交流以及解决地理问题的能力。</p>		

课程代码	GB110057/GB110058	课程名称	历史（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	36+36=72
理论学时	24+24=48	实践学时	12+12=24
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感；树立正确的国家观；树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造健全人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，能够以开放的眼界，尊重和理解世界历史文化。</p> <p>2. 知识目标 了解重要的历史事件、历史人物以及历史现象，知道人类文明的主要成果；了解历史的时序和地域定位；理解认识历史的常用概念，如：背景、原因（直接原因、根本原因等）、性质、特征、结果、影响以及延续、变化、发展和进步等。</p> <p>3. 能力目标 能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续；能够搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史实的不同解释加以评析；能够全面客观地评价历史人物等；能够实事求是地认识和评判现实与职业发展问题。</p>		
主要内容	<p>本课程包括基础模块和拓展模块两个部分。其中基础模块又包括“中国历史”和“世界历史”两部分。中国历史：包括中国古代史和中国近现代史，主要介绍中国时期的政治更迭及形成的科学技术文化成果。世界历史：包括世界古代史、世界近代史和世界现代史，主要介绍各阶段世界发展变化、趋势及主要成果。拓展模块是在基础模块教学的基础上，结合专业特点开设的选修内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有深厚的历史文化底蕴和爱国情怀，树立基于历史学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据现阶段学生的基础，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由中国言实出版社出版，秦丽，徐晓黎主编的《历史（基础模块）》《历史（拓展模块）》。</p> <p>3. 教法 (1) 采用多元化的教学方式，结合项目化教学，任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程，调动学生学习的积极性、主动性、创造性。 (2) 注重历史学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式，主要有课前历史故事的讲解，学生自学后讲课等形式。 (3) 加强现代信息技术在历史教学中的应用。充分利用“互联网+”等技术，拓宽历史信息源，开展基于网络的模拟学习，微课学习。</p>		

五年制小学教育专业公共基础选修课课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	哲学常识
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养；培养学生乐观向上的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>本着“以史立论、以论辨史，史论结合”原则，以“东、西、马”三大传统体系为主；学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法；从宏观上了解哲学的面目，体味哲学的精神。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；建立一套认识世界的坐标系，能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力，在生活实践中时时用哲学来调整自己的精神状态和思维观念，增强学生的适应能力和理性分析问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程从区分“学科”与“学说”入手，首先将哲学作为人类共有的一个思想文化平台（学科）来加以考察，阐明其公共性的本质和特征，然后以“东、西、马”三大传统体系为主，通过对现实各大体系（学说）源说的简要考察，进一步展现哲学所特有的博大深邃、生动活泼的历史面貌。</p> <p>课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学？哲学的形态；哲学的特性、方法；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来；要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识和扎实的职业知识；能把国内国际、最新研究成果和科研经验融入课堂教学；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的批判性和创造性思维。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第2版）》。</p> <p>3. 教法</p> <p>针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。</p>		

课程代码	GX020002	课程名称	名著导读
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过本课程的学习，培养学生主动阅读的习惯；了解中外文学的重要著作，增强文学积累；在阅读作品的过程中，形成正确的价值观，提升审美能力。</p> <p>2. 知识目标 加强对中外经典名著的了解，掌握一定的阅读方法；了解主要中外文学流派的相关知识。</p> <p>3. 能力目标 通过一些作家作品的讲解找到名著与经典阅读的方法；通过教师的导读指引，培养学生的文学鉴赏能力及较强的写作能力；能够运用从作品中学到的积极的态度对待人生。</p>		
主要内容	<p>本课程主要精选了中外文学中50余篇名篇佳作(或片段),进行重点讲解。</p> <p>其中，中国文学部分选取了《诗经（二首）》《橘颂》《论语（节选）》《孟子（节选）》《庄子（节选）》《史记（节选）》《兰亭集序》等等；外国文学部分选取了《伊利亚特（节选）》《变形记（节选）》《神曲（节选）》《哈姆雷特（节选）》《浮士德（节选）》《红与黑（节选）》《高老头（节选）》等等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备专业的文学理论素养，在学生的读与写中作适当的点拨，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的，刘建军主编的《中外文学名著导读》。</p> <p>3. 教法 注重利用信息技术，注重实践教学，通过自主研讨和读书会形式，引导学生主动思考，形成有意义的互动学习环境。</p>		

课程代码	GX010003	课程名称	楚怡文化
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解楚怡精神，培养学生的热爱家乡、热爱祖国的情怀；学习楚怡的职教精神，培养学生对职业教育的正确认识；了解楚怡发展的历史，传承楚怡精神，培养学生甘愿建设家乡的人生理想。</p> <p>2. 知识目标 了解陈润霖及楚怡学校的建设发展过程；了解以陈润霖为代表的湖湘教育学派“以教兴国”“以兴办教育为己任”的精神；了解楚怡文化在湖南及中国职业教育中的地位。</p> <p>3. 能力目标 能够以楚怡精神为指导，树立远大的人生理想；能将楚怡精神运用到学习、生活中去，用工匠精神指导自己的成长；发扬楚怡精神，学好专业知识和专业技能。</p>		
主要内容	<p>本课程以秉承“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神为基本遵循，激励学生求知好学，开拓奋进，为湖南经济建设，湖南改革开放，湖南高质量发展贡献智慧和才干，不断丰富和充实楚怡精神内涵，续写楚怡精神新篇章。主要内容包 括：陈润霖与“楚怡”；楚怡文化的内涵与实质；楚怡文化与职业教育；楚怡文化的现代传承。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 在教学过程中，要对内容进行筛选，以教师讲解为辅，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。</p> <p>2. 教材 校本教材《楚怡文化》。</p> <p>3. 教法 根据学生的认知规律和职业教育的特点，结合教学内容，通过讲解、自主阅读、分享的形式进行教学，充分利用视频资源，加强学生的理解。</p>		

课程代码	GX110004	课程名称	科学与生活
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，做高素质的师范生；树立正确的人生态度，关心生活、关爱生命，关注人类文明。</p> <p>2. 知识目标 了解社会对人才质量的评价，明确定位；了解爱情的相关心理知识，理性对待恋爱问题；了解化妆品的基础知识和皮肤的结构等，正确认识化妆品；了解一定的风水知识；了解重塑环境的意义。</p> <p>3. 能力目标 能够正确地定位人生，在实践中养成良好的职业道德素养；理性对待化妆、恋爱、物质等问题，形成正确的人生观、价值观和世界观。</p>		
主要内容	<p>本课程将化学知识、社科类知识与生活感悟进行整合，结合大学生的心理特点和人文素质教育的要求，按照情意中心课程的特点设计成“开宗明义”“爱情心理漫谈”“化妆品与化妆”“饮食与健康”“宝石以及风水”六个专题。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生正确地对待生活，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用由山东大学出版社出版，谢玉群主编的《科学与生活》。</p> <p>3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，结合生活实践进行教学。</p>		

课程代码	GX110005	课程名称	学习科学与技术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，更新学生的学习观念与学习模式；培养学生在信息时代的学习与生存能力；培养学生终身学习的观念，提升学生的信息素养。</p> <p>2. 知识目标 了解本课程学习的特点、要求，研究和评价历届同学的学习成果，制定个性化的学习计划；了解和初步掌握学习的基本技能；了解学习科学的新进展，理解和掌握学习科学的基本概念和基本理论，掌握在大学课堂中研究学习科学的方法。</p> <p>3. 能力目标 培养大学生“信息素养”，尤其是提高大学生在信息化、网络化环境中的创造性学习能力；提升学生对学习的研究能力，提升学习效率。</p>		
主要内容	<p>本课程介绍了当前国内外学习科学与学习技术的新进展和新成果，并配以实践活动，组织和引导学生开展学习科学探究和学习技术实践，帮助学生体验信息文化环境下的新型学习模式，适应日新月异的数字化生存新环境，促进学生学习观、教育观、课程观、教学观、评价观和教育研究方法的更新，使学生真正理解信息时代学习和教学所发生的深刻变革，更新自身的学习观念，并学会运用科学的学习理论与学习技术指导自身的学习与发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生学习该课程，做到理论与实践相结合；采用教师指导下自主学习与团队协作学习以及各种形式的研讨与交流相结合的教学方式，实现教、学、做相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，桑新民主编的《学习科学与技术——信息时代学习能力的培养》（第二版）。</p> <p>3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，合理有效利用校内外的道德教育和法制教育资源，有计划地组织学生开展实践活动，实现理论与实践结合。</p>		

课程代码	GX100006	课程名称	微课设计与高效制作
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生自主学习、终身学习的能力；全面提高学生对微课设计的认识；提升学生的审美能力，培养协作互助、开拓创新的精神。</p> <p>2. 知识目标 了解课堂教学新模式“翻转课堂”的有关知识，了解微课的概念、特点和类型；掌握微课的设计与制作，Camtasia Studio软件的使用等实践技能。</p> <p>3. 能力目标 具备微课设计与制作的能力；具备信息技术与课程整合的意识；具备成为教师的基础职业技能。</p>		
主要内容	<p>本课程以微课设计和制作工具的运用为切入点，目的是使学习者掌握微课设计、制作、工具使用及素材整合的方法，强调工具的实用性和可操作性，通过典型案例制作过程的展示，让学习者快速理解和掌握微课的整体设计思路、工具的使用方法，有效帮助学生设计与制作微课。主要内容包括：了解微课和慕课；微课和慕课选题与设计；利用PPT课件制作微课；使用录屏软件录制微课；微课制作综合实例。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，杨上影主编的《微课设计与制作》。</p> <p>3. 教法 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。</p>		

课程代码	GX050007	课程名称	功能性身体训练
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生重视体育锻炼，提高对健康的认识，提升学生身体素质；发展学生正确身体姿态，提高动作能力与基本运动能力，促进学生体质健康发展；培养学生坚强、勇敢、吃苦耐劳的精神品质，增强团队协作能力；形成正确的运动观，做社会主义的优秀劳动者，发扬民族精神。</p> <p>2. 知识目标 了解功能性身体训练的起源与发展现状，具备一定的功能性身体训练相关理论知识；掌握身体运动功能性动作筛查的方法；掌握矫正练习、运动损伤预防训练等练习方法及模式；掌握身体运动功能训练计划的制定方法。</p> <p>3. 能力目标 具备一定的功能性身体训练理论知识；能结合所学知识独立进行实践训练；具备运用所学知识进行课堂教学的能力；能够制定功能性身体运动训练的计划；能运用所学相关知识处理体育运动过程中的运动损伤事件。</p>		
主要内容	<p>学习本课程可帮助学生保证体育锻炼的时效性，矫正不良的身体姿态，充分锻炼心肺功能，强化神经肌肉的支配能力，提高跑、跳、投等运动功能。主要内容包括：功能性身体训练的概论；身体运动功能性动作筛查；矫正练习；运动损伤预防训练；快速伸缩复合力量练习；上下肢动作模式；躯干支柱动作模式；旋转爆发力训练；最大速度与多项加速训练；恢复与再生；身体运动功能训练计划制定。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，尹军、袁守龙主编的《身体运动功能训练》。</p> <p>3. 教法 学习身体运动功能训练理论，并将理论与实践相结合，通过“动作模式”训练来进行教学，将肌肉—神经系统激活、快速伸缩复合练习、躯干支柱力量、速度与多方向移动、力量与旋转爆发力、再生与恢复等丰富多彩的练习方法运用到教学中。</p>		

课程代码	GX050008	课程名称	体育舞蹈
课程性质	公共基础选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生学习兴趣，发展学生身体素质，在增强学生心、肺机能的基础上，全面提高学生体能；提高学生的审美能力，培养学生高雅的情趣和良好的行为方式；增进学生间的友谊，增强团结，改善人际关系，克服不良心理，陶冶性情，保持心情愉快，促进身心全面发展；帮助学生养成良好的锻炼习惯，奠定终身体育的良好基础。</p> <p>2. 知识目标 了解体育舞蹈的起源、分类和艺术特点，懂得体育舞蹈的价值；了解体育舞蹈的竞赛规则与裁判方法。</p> <p>3. 能力目标 能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好的职业道德素养；建立正确的体育观念，培育良好的审美观念，学会自我欣赏以及鉴赏他人体育舞蹈的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程在吸收其他体育舞蹈专业教材的经验基础上，根据高等体育院校体育舞蹈教学目标的要求，专门把体育舞蹈的美学特征、体能训练与营养指导、选手的心理训练、选手的选材、科研方法等过去较少涉及的内容作为独立讲授章节，体现了高等教育教学的基本特色与要求。具体主要内容包括：体育舞蹈概述；体育舞蹈的教学与竞赛；体育舞蹈健身处方设计；体育舞蹈基础练习；标准舞基本技术；拉丁舞基本技术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 努力钻研大纲，严格按照教学大纲的要求完成所规定的教学内容；在教学形式上突出体育理论与实践技术教学相结合，课堂内外相结合；新授课和复习课都能够正确地讲解与示范舞蹈动作。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，姜桂萍主编的《体育舞蹈》（第二版）。</p> <p>3. 教法 (1) 在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下，着重突出体育舞蹈的实用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能，作为教学的重点内容，要求学生牢固掌握并熟练运用。 (2) 坚持理论密切联系实际，教学时，尽可能借助体育舞蹈科研中的一些典型例子，深入浅出地阐明其基本思想，积极引导将主要精力放在掌握基本动作和教学训练方法的具体应用上。 (3) 课堂教学实行启发式，力求做到精讲多练，突出重点，并注意将培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力放在重要位置。 (4) 布置一定量的课后作业，要求学生按时完成。</p>		

课程代码	GX050009	课程名称	梅山武术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提升学生身体素质，发扬梅山武术的现代价值；学习梅山武术所体现的民族传统体育精神，挖掘梅山文化精神内涵；培养学生的武德修养，促进其身心和谐发展；增强学生对湘中地区武术的了解，培养学生对地方民族文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标 了解梅山武术的历史渊源；了解和熟悉梅山武术的套路和精髓；掌握梅山武术的“练功十法”及梅山武术的特点；了解梅山武术在民族交流过程中所作出的贡献。</p> <p>3. 能力目标 具备武术理论基础；具备基本的攻防能力；能运用所学知识进行教学；具备梅山武术的表演能力。</p>		
主要内容	<p>本课程从武术礼仪文化开始，帮助学生了解梅山武术理论基础与梅山武术基本攻防套路。具体介绍了刘柏坚学武六十余年，长期挖掘、收集、整理、研究梅山各民族在生活中防抢防盗，与歹徒搏斗，与猛兽搏斗的经验，以及湘中地区的武术特色、梅山武术的起源、梅山武术的基本招式、梅山武术表演艺术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育专业科班出身老师，通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习的兴趣；将运动与武术相结合，让学生在快乐中运动，在运动中学习梅山武术；在教学过程中注重培养学生的团队精神、坚忍不拔和爱国主义等优良品质；在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生的终身体育观。</p> <p>2. 教材 建议选用群言出版社出版，刘柏坚主编的《梅山武学》。</p> <p>3. 教法 在坚持传统教学方法的同时，结合新的教学方法。既有讲解示范法、分解完整法、纠正错误法，又要对教学方法进行创新，可以把多媒体教学引入武术课，也可以采用情境教学法和情绪激励法进行教学激发学生的兴趣。</p>		

五年制小学教育专业基础课课程描述

课程代码	ZJ020101/ZJ020102/ZJ020103/ZJ020104	课程名称	普通话和教师口语（一）（二）（三）（四）
课程性质	专业基础课	总学时	16+18+18+18=70
理论学时	10+8+6+6=30	实践学时	6+10+12+12=40
课程学分	1+1+1+1=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提升表达能力，养成乐于表达、自信表达的心理品质，具备小学教师的自然大方体态与亲切动听的语音；热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信；热爱教师职业，关爱少年儿童，努力成为一名合格的人民教师。</p> <p>2. 知识目标 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备一般口语表达的能力，掌握教师职业口语的基本知识。</p> <p>3. 能力目标 系统地掌握普通话一般口语表达技能和教师职业口语表达技能，培养学生运用准确、流畅的普通话进行口语表达及教育教学的能力；毕业时能顺利通过普通话相应等级考试（语文和英语二甲、数学二乙）。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：普通话语音基础训练（声母、韵母、声调、语流音变训练）；一般口语表达技能训练（朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练）；教师职业口语训练（教学语言、教育语言）。其中，声母、韵母、声调、语流音变、朗读和命题说话是教学重点，这是与普通话水平测试相关的内容；声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲、教学口语和教育口语训练是教学难点，这是为了提高学生口语表达能力和教育教学能力而设置的；普通话测试：普通话测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试、模拟测试等；教师资格证面试表达技巧；应聘语言表达技巧。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 普通话水平测试员，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求； (2) 以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。</p> <p>2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版，彭戴娜、任莉主编的《普通话水平测试与口语训练》。</p> <p>3. 教法 (1) 任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 (2) 翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 (3) 合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 (4) 案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 (5) 情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。 (6) 密切与小学语文教学的联系，提升学生的职业能力与专业情怀。</p>		

课程代码	ZJ070105/ZJ070106/ ZJ070107/ZJ070108	课程名称	书法（一）（二）（三）（四）
课程性质	专业基础课	总学时	16+18+18+18=70
理论学时	10+8+8+8=34	实践学时	6+10+10+10=36
课程学分	1+1+1+1=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有良好的纪律观念，遵守教师行业的法律法规；具备较强的合作意识，能与同行教师们和睦融洽相处，进行教学合作；提升爱国与热爱中华民族传统文化的情怀；培养真善美的心灵，铸造坚韧不拔的毅力与品格；（5）培养健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高综合素质和适应自己所从事的工作的能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络。了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，明确学习书法的意义，掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法；了解我国书法艺术的悠久历史，掌握汉字书写的基本知识、基本理论和基本技能，并具有一定的书法、书写基本知识；掌握楷书的笔法特征、结字规律及章法布局等相关技巧及应用知识；掌握钢笔、粉笔、毛笔的执笔、运笔方法；具有较强的课堂组织能力，能全力掌控课堂教学秩序，完成教学任务。</p> <p>3. 能力目标 掌握标准的书写姿势；养成良好的书写习惯，掌握楷书字体的基本笔画与结字规律；具有较强的书写技能，能运用钢笔、粉笔、毛笔等书写工具对楷书字体进行规范书写；具备教授小学生书写的教学方法。</p>		
主要内容	本课程主要包括以下内容：钢笔楷书技法训练、粉笔楷书技法训练、毛笔楷书技法训练、教师书写技能强化训练。		
教学要求	<p>1. 教师 授课老师需具备较为全面深厚的教师书写理论功底、扎实的硬笔、软笔楷书书写技能以及丰富的课堂教学经验。</p> <p>2. 教材 教材使用航空工业出版社出版，覃慧、匡石峦、张勇主编的《书法教程》，以及学校图书馆的相关纸质书籍与数字资源库资源。</p> <p>3. 教法 课堂教学把握以学生为主体这一核心，将传统教学法和现代教育信息化手段相结合，采用案例分析法、任务驱动法、合作探究法、讲授法、示范法、练习法、指导法等方法进行教学。</p>		

课程代码	ZJ060109/ZJ060110	课程名称	音乐基础（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+36=68
理论学时	10+12=22	实践学时	22+24=46
课程学分	2+2=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学习音乐的兴趣，培养学生对音乐相关学科的好奇心和求知欲，加强学生对中国传统音乐和国外音乐的理解，使其具有爱国的民族精神和文化交流的合作精神，激发学生对小学音乐教育事业的热爱，具有爱岗敬业和服务社会的精神。</p> <p>2. 知识目标 熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦、调式等基础理论知识，正确规范地完成本课程所规定的理论、书写、键盘方面的作业，明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴，以及各个范畴之间的联系，形成继续教育和终身学习在基本乐理方面所要求的自学意识与自学习惯。</p> <p>3. 能力目标 掌握从事一般音乐活动和音乐教育工作必须具备的基本乐理的基本知识与能力，在基本乐理各环节知识的学习过程中，形成在内部思维和外部交流中的相关音乐基本概念的能力，并通过广泛地分析实例作品，加强对乐理知识的感性认识，以积累音乐经验，开拓艺术视野。</p>		
主要内容	<p>本课程通过学习音乐理论（音的位置与高低、音的时值与长短、拍子与节奏、常用记号、音程、和弦、调式等），培养学生学习音乐的兴趣和对音乐的热爱之情，形成一定程度的内心音乐听觉，唤起学生的音乐表现欲和音乐感性认识，树立美的心理结构，帮助学生丰富其音乐史论知识，提高其音乐创编能力、声乐演唱能力、钢琴演奏水平以及辅导组织音乐活动的的能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师在教学过程中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 音乐基础课教师应具有扎实的乐理理论知识和深厚的音乐专业功底，熟悉音乐基础课内容及要求，明确音乐基础与其他课程间的联系。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，尹铁良、孙兰鹃主编的《音乐基础教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 根据“听、唱、写”一体化教学模式，本课程采用了讲授法、示范法、体验法、练习法、小组探究法、案例分析法多种教学方法的综合运用。 (2) 课堂教学应以启发式教学方法为主，教师重点讲解要领和方法并作必要的示范演奏，要注重发挥学生在教学中的主体作用，要着眼于学生独立分析音乐问题的能力及音乐素养的提升。 (3) 注重理论教学和实践教学相结合，引导学生积极参与实践项目，利用好“课堂—校园—社会”三大实践阵地，提升学生运用知识分析和解决问题的能力。</p>		

课程代码	ZJ060111/ ZJ060112	课程名称	钢琴基础（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	36+36=72
理论学时	12+10=22	实践学时	24+26=50
课程学分	2+2=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生主体意识和积极主动精神以及创造性、表现力和活泼愉快的情绪，并使学生能够具备基础钢琴的基本的音乐鉴赏和艺术审美能力，为从事音乐教育工作打下良好基础。</p> <p>2. 知识目标 具备一定的钢琴理论基础和基本弹唱方法，掌握不同风格的练习曲和钢琴作品，掌握钢琴即兴伴奏的基本规律，充分认识钢琴学习的重要意义，了解钢琴文化。</p> <p>3. 能力目标 掌握钢琴弹奏的基本技能，具备扎实的基本功，准确的节奏感；提升钢琴演奏的音乐表达能力、音乐的感受能力和鉴赏能力，能够运用科学的演奏技术进行音乐表演；能将掌握的知识运用到小学音乐课程的教学中去，能够“边唱边跳”。</p>		
主要内容	<p>本课程注重教学内容的实用性与知识体系的系统性相结合，突出学生实际应用能力的培养，立足于基本弹奏技能和弹奏技巧的学习，将学生实际弹奏能力的培养与学生审美能力的培养很好地结合，达到素质教育的目的，将职业教育与素质教育很好地结合。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 教师在教学中要始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚定不移地拥护党中央的领导。 (2) 教师应具备较强钢琴演唱及教学能力，艺德师德并重，学术高学风正，有较强的课程建设与创新能力。 (3) 贯彻因材施教的原则，尊重学生演奏基础及能力的差异，根据学生实际情况，在大纲的基础上为不同学生制定具体的教学实施方案。</p> <p>2. 教材 建议选用由上海音乐出版社出版，李晓萍主编的《钢琴基础教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 本课程是一门实践性很强的学科，其核心是解决实际弹奏的问题。在教学中一定要根据不同教学阶段的培养要求，对指法、踏板的运用等具体问题，进行细致地示范讲解，指导学生正确练习。 (2) 教学形式以教师示范讲解为基础，以学生独立勤练，教师有针对性的个别听奏指导为主，以小组互听互评等形式与之配合。 (3) 理论与实践相结合，在技巧训练的同时注重技能的培养，技术技巧训练要由浅入深。</p>		

课程代码	ZJ080703/ZJ08070418/ ZJ070119/ZJ070120 080115/ZJ080116	课程名称	美术基础 体与舞蹈(二)(三)(四)(四)
课程性质	专业基础课 专业基础课	总学时	32+36+36+36=140 32+36+18+18=104
理论学时	10+12+12+12=46 12+12+6+6=36	实践学时	22+24+24+24=94 20+24+12+12=68
课程学分	2+2+2+2=8	考核方式	考查 考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过艺术实践活动提升音乐的综合素养；具备良好的团队精神和大局意识；提升审美能力和鉴赏能力；培养学生对舞蹈特别是民族舞蹈的学习兴趣，理解并热爱民族文化。</p> <p>2. 知识目标 掌握舞蹈的基础知识、掌握标准肢体的训练方法；学习组织与编排简单的舞蹈作品；了解多种风格舞蹈作品的表现形式与风格特征。</p> <p>3. 能力目标 舞蹈技能与训练方法的掌握能力；舞蹈作品表演及处理作品的的能力；独立的舞蹈编排和组织编排的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含以下内容：舞蹈的基础理论知识及认知，芭蕾基础训练及芭蕾把杆基础训练；芭蕾基本体型体态，肌肉舒展拉撑、协调性及节奏感的把握，肌肉能力的训练；不同舞蹈类别与艺术性较强的舞蹈作品的训练及学习。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 本课程要求本科及以上学历舞蹈专业教师担任，具有系统的舞蹈专业知识，具备创编舞蹈的能力。 (2) 具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。</p> <p>2. 教材 根据授课对象的实际情况，选取具有实用性、针对性、综合性、代表性的舞蹈教材和作品纳入形体课的教学中。</p> <p>3. 教法 (1) 教学以示范教学法为主，加强基础训练的同时，在教学中要多开展实践参与的舞蹈教学活动，充分调动学生的学习积极性，激发学生创造力。 (2) 运用“多维式训练”的方法教学，即借用头饰、服装、道具与形体表演相配合以及中外男女礼仪动作运用的训练。 (3) 要以培养学生歌唱、吟诵、舞蹈“三位一体”的综合表演能力为核心，充分利用实习实践基地，扎实开展实践教学和专业表演。 (4) 运用现代教育技术辅助教学，如各种影像、音像资源、网络资源、图书资源等。</p>		

课程目标	<p>1. 素质目标: 培养学生的美好审美情趣与情操、激发学生的绘画兴趣,热爱人与世界;培养学生具备耐心、耐力、专注、细心等良好的绘画行为与习惯。培养学生的敬业精神和职业道德,具备一定的沟通、表达、自我学习等能力,提高学生的艺术创作能力。</p> <p>2. 知识目标: 理解美术基础的概念、意义、用途及方法,掌握基本的审美规律和判断方法;体会绘画的形式美,欣赏艺术美。</p> <p>3. 能力目标: 具备用美学的态度和方法观察和把握生活的能力;具备鉴赏作品的能力;提升美术创作能力;提升学生的艺术素养,更好地服务毕业后的各项教学工作。</p>
主要内容	<p>本课程是进行美育的途径之一,它通过精选基础的美术知识与技能,结合过程与方法,组成基本内容,并通过多样且有效的教学方式,拓展学生艺术视野,让他们学会鉴别不同时代和不同文化背景下的美术作品、陶冶情操,涵养人文精神,形成基本的美术素养,帮助学生逐步掌握学习美术的方法,为终身学习奠定基础。具体内容包括美术作品鉴赏、素描、美术字、色彩、图案、简笔画等六个方面。</p>
教学要求	<p>1. 教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力,过硬的专业知识及熟悉不同阶段的小学生的绘画特点。</p> <p>2. 教材 建议选用由中国人民大学出版社出版,陈小珩主编的《美术基础》(第3版)。</p> <p>3. 教法 课堂教学以传统教学和信息化手段相结合,以理论讲授法为主,任务驱动法、案例分析法和情景教学法为辅进行教学;实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动,改变单纯以学科知识体系构建课程的思路和方法,提高学生的积极性,发挥主体创造性。</p>

课程代码	ZJ100121	课程名称	现代教育技术
课程性质	专业基础课	总学时	26
理论学时	6	实践学时	20
课程学分	1.5	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 提升教育教学素养，适应信息化教学改革需要，成为一名与时俱进的优秀老师。</p> <p>2. 知识目标 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等。了解师范生需要具备的现代教育技术能力；熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p> <p>3. 能力目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。</p>
主要内容	本课程主要包括模块一：现代教育技术概述；模块二：现代教育技术环境下的教学；模块三：多媒体课件设计与制作。
教学要求	<p>1. 教师 拥有先进的教育教学理念，具备深厚的信息技术素养，熟练运用现代教育技术手段，精通多媒体课件制作。</p> <p>2. 教材 推荐使用科学出版社出版，薛庆文主编的《现代教育技术》（第三版）。</p> <p>3. 教法 在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实施部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量；采用练习法，在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office2016、Photoshop CS6 等软件。</p>

课程代码	ZJ090122	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	26
理论学时	20	实践学时	6
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 能灵活运用教师职业道德修养的原则和方法提升自身的职业道德修养，提高法律素养，能自觉做到依法执教、依法治教。</p> <p>2. 知识目标 了解教师职业道德与法律法规的基本概念、基本理论、基本规范；理解教师职业道德修养和法律素养对提高自身素质及教育实践方面的价值与意义。</p> <p>3. 能力目标 能够发展以生为本、德育为先，终身学习的能力和综合素养，提升育人的能力；能从教师职业道德和教育法律法规的角度出发评析教师的日常教育教学行为；能运用法治思维来对待和处理教育实践过程中的相关问题和现象，规避校园法律风险。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括小学教师职业道德、教育法律法规。其中教师职业道德包括教师职业道德概述、范畴、中小学教师职业道德规范、教师职业道德具体要求、教师职业道德修养等内容；教育法律法规包括依法治教、学校依法治校、教师依法执教等内容。</p>
教学要求	<p>1. 教师 课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和先进的职业理念。教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，师风端正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备教育学专业知识和较强的教学能力，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。</p> <p>2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，张华主编的《小学教师职业道德与教育法律法规》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对教师职业素养的培养。 (2) 案例教学：通过一些具体案例，让学生在分析案例的过程中灵活运用所学知识。 (3) 讨论探究：针对学生学习过程中遇到的疑问，引导启发学生积极思考、讨论，加深对教师职业道德的理解与认同。 (4) 体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会教师职业道德的重要性。 (5) 情境教学：以相关社会热点和近年来教育重要事件为背景创设情境，让学生在情境中思考、讨论、模拟处理相关问题的能力，提高依法执教、依法治教的自觉性。</p>

课程代码	ZJ020123/ZJ020124/ZJ020125/ ZJ020126	课程名称	基础语文 (一) (二) (三) (四)
课程性质	专业基础课	总学时	64+72+72+72=280
理论学时	40+44+44+44=172	实践学时	24+28+28+28=108
课程学分	4+4+4+4=16	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生热爱祖国语言文字的思想情感，引导学生热爱中华民族优秀传统文化，提升学生的道德修养，帮助其成长为一名善于倾听，视野开阔，具有合作创新精神、终身学习意识、自主学习能力的小学教师。</p> <p>2. 知识目标 能正确认读并书写常用汉字；能独立对文章进行整体感知和领会，能辨识常见的修辞手法；了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，掌握精读、略读、浏览等阅读方式，阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。</p> <p>3. 能力目标 能用普通话朗读课文，初步学会鉴赏文学作品；提高书写能力、语言和文字表达能力；学会介绍、交谈、复述、应聘等口语交际的方法和技能；掌握条据、书信、启事、通知等常用应用文的写法；45 分钟能写五六百字的文章。</p>
主要内容	<p>本课程主要分为四个模块，即阅读与欣赏模块（现代文阅读、古文诗词阅读以及经典名著的整本阅读）、传统文化模块（姓氏文化、饮食文化、节日文化等）、口语表达模块（自我介绍、复述、劝说、面试应聘等）和写作模块（文学写作和应用文写作）。通过对各个模块的深入学习，把握各类文学体裁的特点，积累语文基础知识，进行语文实践综合运用，培养课后自主探究的能力，提升语文素养，为学生今后走上教学岗位奠定基础。</p>
教学要求	<p>1. 教师 （1）具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的写作能力和口语表达能力，了解师范类语文课程的特点，并且需要不断加强学习和研究，提高课程实施的水平。 （2）了解学生特点，坚持以学生发展为本，重视语文课程“立德树人”的育人功能，重视情感态度与价值观的正确引导。</p> <p>2. 教材 建议选用由航空工业出版社出版，韩起银等主编的《语文》（基础模块、拓展模块）。</p> <p>3. 教法 （1）创设情境法：创设与小学教师、幼儿教师工作相近的情境，激发学生参与教学活动的兴趣与热情。 （2）任务驱动法：通过开展找错别字比赛、诗词朗诵与吟唱、课本剧创编与表演、小型教学比赛、讲故事比赛等语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。 （3）自主合作探究法：充分拓展学生学习的空间，提高学生自主学习能力，使学生养成合作学习、自主学习的习惯，并具备终身学习的意识。 （4）混合式教学法：充分发挥网络优势，采用线上与线下相结合的教学方式，使用云班课或学习通等，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。</p>

课程代码	ZJ020127/ZJ020128	课程名称	儿童文学（一）（二）
课程性质	专业基础课程	总学时	34+34=68
理论学时	24+24=48	实践学时	10+10=20
课程学分	2+2=4	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 感受儿童文学作品独有的审美情感，提升审美品位，塑造健全人格；树立正确的职业态度，了解儿童，尊重儿童，做到以儿童为本，培养其高尚的道德情操。</p> <p>2. 知识目标 通过系统学习儿童文学理论，阅读儿童文学作品，帮助学生掌握儿童文学基本原理，了解中外儿童文学发展概况，全面掌握儿童文学各主要题材特点。</p> <p>3. 能力目标 能阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品，能创作简单的儿童文学作品，能自主学习，开拓思维，使学生具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力、理解能力、语言交际能力和自主学习的能力，为今后的教育教学工作打下坚实的基础。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括三大板块。板块一：儿童文学基本文体知识和基础理论，旨在引导帮助学生掌握儿童文学的基本原理，从理论层面解决“何谓儿童文学”“儿童文学有哪些主要内容以及哪些美学特征”；板块二：儿童文学阅读、鉴赏和写作的内容版块，旨在帮助学生进行各类文学作品的阅读、分析和写作；板块三：中外儿童文学史的基本梳理，旨在帮助学生可以多接触优秀的儿童文学作品。</p>
教学要求	<p>1. 教师 熟读了解儿童文学史上的经典作品，对儿童文学的基本原理、各类儿童文学作品的阅读、分析和写作都有充分的了解。</p> <p>2. 教材 建议选用华中师范大学出版社出版的《儿童文学》，并配套使用学习强国app、学习连线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 以学生为中心，以阅读鉴赏和写作技能训练为中心，教师主要是“导练”或“教练”的角色，发挥引导、辅助和咨询的作用。重视课堂阅读赏析和写作案例研讨，采用朗读法、词语教学法、语感教学法、比较教学法、表演教学法、提问教学法等方法教学。旨在帮助学生成为一个优秀的“阅读者”、熟练的“写作者”、客观的“测评者”。</p>

课程代码	ZJ020129	课程名称	现当代文学与阅读指导
课程性质	专业基础课程	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6

课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 学会与人合作、交流、分享文学体验，养成阅读经典文学作品的习惯，丰富生活阅历，涵养文学底蕴，提升文化素养和爱教乐教的职业情怀。</p> <p>2. 知识目标 了解基本的文学常识，知晓中国现当代文学发展脉络、创作特点及主要成就，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格。</p> <p>3. 能力目标 掌握不同文体的基本常识和鉴赏方法，能够联系小学语文部编版教材中的现当代文学作家、作品进行介绍、解读和鉴赏。</p>		
主要内容	<p>本课程注重现当代文学史的动态脉络和文学基础知识的讲授，以文学思潮发展演变为主线，贯穿不同文学社团和作家群体的知识，培养学生感知作品、赏析作品、评价作品的能力，为学生将来从事小学语文教学工作奠定基础。其主要包括以下几个模块：模块一：现当代文学发展脉络与作家创作特点；模块二：现当代作家作品鉴赏分析；模块三：小学语文教材中现当代名篇文本解读。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的文学素养，充分了解现当代文学作家及其作品，熟悉现当代文学特点，对小学语文教材了解透彻。</p> <p>2. 教材 建议选用复旦大学出版社出版，陈思和主编的《中国现当代文学史教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 合作学习法。学生完成自学作业、单元测验与作业互评学习任务，通过小组相互督促完成阅读任务、读书笔记、作品鉴赏等练习。 (2) 讨论法。组织开展课堂鉴赏研讨，针对“重点内容”“学生疑问”“作品鉴赏”进行交流、讨论。鼓励学生积极参与线上互动和课堂互动，成为一个优秀的“阅读者”“评论者”，拥有良好的文学素养。 (3) 采用“线上线下混合式教学”，充分利用互联网优质资源完成课前文学基本概念常识的自学，加强自学能力的训练。利用阅读 APP 督促完成阅读任务，促进良好阅读习惯的养成。</p>		

课程代码	ZJ020130	课程名称	古代文学及古诗文鉴赏
课程性质	专业基础课程	总学时	68
理论学时	64	实践学时	4
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 丰富生活阅历，涵养文学底蕴，培养学生对中国古代文学的热爱之情，提升文化素养。学生能够体味中国古典诗文的意境，学会知识迁移，锻炼与他人合作的意识，交流分享文学体验。</p> <p>2. 知识目标 通过课程学习，学生阅读大量的中国古典文学作品，完成文学积累阶段目标，知晓中国古代文学的大致分期、发展演变历程、各个朝代基本文学常识和重要作家作品的风格特点，学生能够独立梳理小学语文材料中所有古诗文篇目。</p> <p>3. 能力目标 学生能够掌握古典文学鉴赏一般方法，并结合中国古典文学具体作品进行鉴赏分析，提升阅读理解与鉴赏能力；学生能够联系小学语文部编版教材，对教材中提及的古诗文篇目进行深入细致地解读鉴赏。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括：中国古代文学的发展演变历程与重要作家作品风格特点、古典诗文解读鉴赏、小学语文教材中古诗文解读鉴赏。其中中国古代文学的发展演变历程与重要作家作品风格特点主要包括先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金、元明清各个朝代文学的不同特点、文学现象以及代表作家作品和风格特点等方面的内容。古典诗文解读鉴赏主要包括古典诗文鉴赏一般手法，重要古典名著具体鉴赏分析等方面的内容。小学语文教材中古诗文解读鉴赏主要包括小学古诗文鉴赏方法、小学语文教材代表古诗文篇目具体鉴赏分析等方面的内容。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的文学素养，具有较高的文学审美能力，引导学生学会鉴赏中国古代文学作品。</p> <p>2. 教材 建议选用《小学生古诗文鉴赏》结合其他教学资源配套教学。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 小组合作学习法。让学生自主分成若干个学习小组，锻炼他人合作的能力。</p> <p>(2) 活动教学法。指导学生进行课堂小组主题讨论、小组合作学习、课外小组读书会等活动，激发学生对古典文学的兴趣，提升教学效果。</p> <p>(3) 读书指导法。加强课外阅读指导，指导学生撰写古典名著读书笔记，制作思维导图、作品鉴赏课件，录制作品鉴赏解说视频等，多层次、多维度训练学生的古典文学鉴赏和解读能力。</p> <p>(4) 充分利用现代信息技术与在线学习平台，包括多媒体课件、网络教室、投影、超星学习通平台等，采用“线上线下混合式教学”，通过课前在学习平台上推送文学概述自学内容、课程音视频、阅读作品等由学生课外自学完成，同时布置自学作业和课堂测验，检验学生自学效果。</p>

课程代码	ZJ030131/ZJ030132/ ZJ030133/ZJ030134	课程名称	基础数学 (一) (二) (三) (四)
课程性质	专业基础课	总学时	64+72+72+72=280

理论学时	44+48+44+44=108	实践学时	20+24+28+28=100
课程学分	4+4+4+4=16	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生有理想、有抱负，热爱祖国，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；实事求是，尊重客观规律，崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难，具有信息素养、工匠精神、创新思维；具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标 了解微积分的发展史、数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；利用数学知识建立简单的数学模型。</p> <p>3. 能力目标 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力；提高数学提出、分析和解决问题的能力；数学表达和交流的能力；发展独立获取数学知识的能力；发展数学应用意识和创新意识；提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。</p>		
主要内容	<p>本课程旨在帮助学生掌握基础数学知识，培养全面、细致、严谨的数学思想和习惯，具备为教育事业奋斗终身的知识水平和能力。内容可分为基础模块和提高模块，基础模块包括集合、不等式、函数、幂函数、指数函数、对数函数以及平面解析几何初步等内容，提高模块包括平面向量、数列、三角函数等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力。 (2) 能根据现阶段各专业学生的数学情况，以“应用”为目的，夯实基础，有针对性地开展教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。</p> <p>2. 教材 建议选用航空工业出版社出版，李彪、刘毛生主编的《基础数学》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现科学的科学性和应用性。 (2) 线上教学与线下教学相结合，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必需、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、合作式等方法组织教学活动。</p>		

课程代码	ZJ030135	课程名称	初等数论
课程性质	专业基础课程	总学时	34

理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生学习的兴趣和求知欲；提高学生的数学文化素质，为将来从事小学教师开展教学工作奠定基础；帮助学生学会理性思考，具备良好团队精神、批判性思维和全局意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握数的整除性、同余、数论函数、不定方程、连分数；健全自身的数学知识结构和能力结构，掌握数学学科的基础知识和基本原理。</p> <p>3. 能力目标 启发学生如何思考，提高学生的数学思维能力；提高理解和运用符号语言的能力；注重体现师范性，培养探索能力，能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展教学和教研，能够主动进行教学反思，能够与他人进行良好的沟通交流，具备较强的协作能力。</p>		
主要内容	<p>本课程引入整除、因数、倍数、质数、合数、同余、原根、指数、平方剩余、同余方程、连分数、界法、不定方程、数论函数等概念，学习唯一分解定理、裴蜀定理、欧几里德的辗转相除法、算术基本定理、素数个数无限证明、二次互反律、欧拉定理、费马小定理、威尔逊定理、孙子定理等，研究整数平方根的连分数展开、循环连分数展开、最佳逼近问题、佩尔方程求解、低次代数曲线对应的不定方程、四次费马方程的求解问题、欧拉函数、莫比乌斯变换等。课程重点是整数的整除性、算术基本定理的证明及应用、整数同余的概念性及同余的基本性质、剩余系与完全剩余系的概念、不定方程及连分数；课程难点是运用数论知识解决实际问题。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有良好的沟通能力与表达能力、扎实的专业知识，对初等数论的基本内容有系统理解，能联系数论与其他数学分支的联系与应用；对小学数学教材理解透彻；对一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献有所了解，热爱学科理论知识，乐于应用数学知识解决实际问题。</p> <p>2. 教材 建议选用北京大学出版社出版，潘承洞、潘承彪主编的《初等数论》（第三版）。</p> <p>3. 教法 教师根据教学内容的特点和实际学情，灵活选择和综合运用讲授法、演示法、实训法、合作探究法、案例分析法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学；对初等数论的基本内容进行系统讲授，注意数论与其他数学分支的联系以及应用起来的区分；结合小学数学教材进行渗透讲解，并介绍一些近代数论成就，尤其是我国数学家在数论方面的贡献。</p>		
课程代码	ZJ030136/ZJ03013 7	课程名称	高等数学（一）（二）

课程性质	专业基础课程	总学时	34+34=68
理论学时	26+26=52	实践学时	8+8=16
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养具有乡村情怀的小学教师的数学思维，丰富知识，增强认识能力，获得方法解决实际问题，从追寻的角度了解高等数学的渊源，从哲学角度领会高等数学的思想，从方法角度掌握高等数学的应用。</p> <p>2. 知识目标 培养学生掌握经典数学和近代数学的基本概念，基本原理及解题方法，掌握当代数学技术的基本技能，培养学生学会建立数学模型，具备用数学方法，解释自然规律，探索自然界奥秘的科学思维能力。</p> <p>3. 能力目标 培养学生能熟练的运用微积分、常微分方程等基本知识，分析计算方法，处理一些实际问题。通过各教学环节培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、运算能力、自学能力及综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程要求学生通过学习获得：一元函数微积分学，向量代数和空间解析几何，多元函数微积分学，无穷级数，常微分方程等方面的基本概念、基本理论和比较熟练的运算能力，以及综合运用所学知识去分析问题和解决实际问题的能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场和马克思主义劳动观，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版的，同济大学数学系主编的《高等数学》（第七版），并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 教学中注意以下方法的结合：1. 教学与科研相结合，教师应努力提高科研水平，将当代最新的科研成果渗透到课堂上。2. 教学手段与教学内容改革相结合，将建模的思想渗透到理论教学中。3. 尽可能参加数学建模竞赛，与教学改革相结合，积极主动引进现代化教学方式</p>		

课程代码	ZJ040138/ZJ040139	课程名称	英语视听说（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	34+34=68
理论学时	18+16=34	实践学时	18+16=34
课程学分	2+2=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养优良的品德和正确的价值观，正确认识中西文化差异，坚定文化自信，促进中华优秀传统文化的传播。</p> <p>2. 知识目标 掌握预测法、缩略法等听力技巧与方法。了解 100 字左右的英语听力材料中的常用词汇与句式，掌握不同交际情境下英语的基本表达方式，能听懂 100 字左右的英文材料的主要内容；能复述听力材料中关键的词汇或句子；能回答和听力材料相关的问题。</p> <p>3. 能力目标 能够较流畅地用英语进行日常情境交流，并能根据具体情境进行随机应变，在听说中将中西文化有机结合，理解文化差异。能以听带说，以说促听，听说结合，提高英语听说能力，从而达到生活与工作交际的最高境界。</p>		
主要内容	<p>本课程严格遵守“实用为主，够用为度”的原则，用新颖的教学内容，突出实训演练和实际应用的特色。通过学生感兴趣的问题导入相关话题，语言部分强化学生基本语音语调，培养语感，通过循序渐进的情景对话，提高学生的听说交际能力，同时介绍与话题相关的西方风俗及禁忌，帮助学生了解文化差异，促进中华优秀传统文化传播，提高跨文化交际能力，。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的英语视听说功底，具备科学的英语教学方法，英语听力及口语表达方法与技巧成熟。</p> <p>2. 教材 建议使用外语教学与研究出版社出版的《走遍美国》，结合使用清华大学出版社出版的，房玉靖，刘晓春，马峥主编的《实用英语口语》（第三版）。</p> <p>3. 教法 针对语言教学的特点和对高职院校英语听说课教学改革的需求，建议在教学过程中，以调动学生的积极性为核心，主张教师精讲，学生多练；学生主导，教师指导；构建交互式、参与式课堂教学体系，将任务驱动教学法、启发式教学法、交际教学法等贯穿在课堂教学中。</p>		

课程代码	ZJ090140	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	专业基础课	总学时	26
理论学时	22	实践学时	4
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提高卫生保健和心理调适能力，具备自我学习与提高的意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握人体的基本形态、结构知识；掌握小学生十大系统及感觉器官的特点及保健要点；掌握小学生常见病的病因、表现及护理。</p> <p>3. 能力目标 能运用生理学知识培养小学生开展生理保健活动的的能力；初步具备运用营养学基础知识及配餐原则对小学生食谱进行分析、评价的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括模块一：人体基本形态和结构；模块二：小学生十大系统感觉器官生理解剖特点及保健；模块三：小学生生理发展规律及影响因素；模块四：小学生膳食营养搭配与健康；模块五：小学生常见疾病、意外的预防与处理。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 对小学生生理卫生课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重难点具有全面把握，对各知识点融会贯通，熟练使用现代化教学手段，教学时能做到图、文、声、像并茂。</p> <p>2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，谢源等主编的《小学生健康教育》。</p> <p>3. 教法 (1) 实践教学法。紧密结合学生就业岗位，注重实用性，体验实践性，加强小学生生理卫生知识的应用，为维护儿童身心健康，科学地开展教育教学管理奠定基础。 (2) 讲授法。讲授应当做到理论阐述准确，概念清楚，详略得当，条理清晰，重难点突出。针对不同教学内容，灵活采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法。</p>		

五年制小学教育专业核心课课程描述

课程代码	ZH090101/ZH090102	课程名称	小学教育学（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标 掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能。了解当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识。</p> <p>3. 能力目标 逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。</p>		
主要内容	<p>本课程系统地介绍小学教育的基本理论与基本技能，具体分四模块：教育基础理论；教育管理基础理论；课程论基础理论；教学论基础理论与基本技能。主要内容为：教育与教育学基本概述；了解学校、学生、教师等基础理论，教育管理中常见问题的解决方法；教育的组成部分；课程、课外活动的内涵和实施途径；教学意义、活动本质与模式，教学原则的内涵及注意事项，小学常用的教学组织形式、方法和教育手段。学习过程中循序渐进、融合贯通，掌握本课程的知识体系，逐步养成职业素养。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。</p> <p>2. 教材 建议选用由湖南大学出版社出版，张应成、游涛等人主编的《小学教育学》。</p> <p>3. 教法 (1) 互动体验式教学模式 以社会热点、角色扮演、微电影、时事新闻等方式，创设与主题相关的情境教学，师生间进行双向反馈，令学生对所学知识有更进一步的理解。 (2) 现代教育技术辅助教学 利用在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，丰富学生的知识，扩展视野。 (3) 以教育见习、实习巩固理论学习 提供学生到小学观察和实践机会，学生把教育教学基础知识融入到实践教学，在实践中巩固课堂所学。</p>		

课程代码	ZH090103/ZH090104	课程名称	儿童发展与教育心理学 (一) (二)
课程性质	专业核心课	总学时	34+34=68
理论学时	24+24=48	实践学时	10+10=20
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>在儿童发展与教育心理学知识学习的基础上，使学生能正确看待儿童所处的发展阶段及其特点，尊重、理解、关心和爱护儿童，树立科学的儿童观并基于此树立正确的教育观，逐步形成教育责任感和使命感。通过儿童心理发展相关理论的学习，认识儿童教育的专业性和独特性，明确儿童的心理健康维护方法，掌握基本的儿童心理健康维护技巧，从而培育健全人格。培养对教育心理科学的兴趣，树立高尚职业道德，厚植教师专业情意。积极参与学校和社会的心理健康教育活动，并使学生具有积极关注和参与各种社会机构心理健康教育活动的热情，逐步提高心理教育素养，并养成求真务实、科学严谨的教育态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解儿童发展与教育心理学课程的产生与发展，掌握儿童发展与教育心理学的学科性质、研究任务和研究内容，掌握儿童发展与教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法。理解和掌握儿童的身心发展特点和规律，理解儿童的认知发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，掌握儿童教育教学的基本心理规律。明确儿童心理发展与教育的关系，掌握激发学生在学习动机的手段和方法，掌握各种知识学习、技能学习、创造性培养、品德形成、教学设计、教学心理的相关理论和策略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过课堂教学和教育教学实践，使学生能根据儿童教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法，把握教与学互动中的基本规律，为从事小学教育和教育科研打下理论基础。理解和掌握小学儿童的身心发展特点和规律，理解儿童智力的发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，根据小学生的心理发展特点，有针对性地进行教育教学活动。学会从心理学的角度分析和解决存在于教育、教学中的常见问题，具有教育反思意识，并掌握小学心理学的主要研究方法，强化学生理论应用于实践的能力，毕业后能尽快适应岗位需求。</p>		

<p>主要内容</p>	<p>本课程以下四个模块的内容：第一模块：课程概论。介绍发展与教育心理学课程的历史演变以及理论与实践的新进展，引导学生明确发展与教育心理学的基本任务，把握其学习和研究的方法。第二模块：儿童心理发展与教育论。包括心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展及心理发展的差异与教育。本模块研究小学阶段儿童的心理发展，介绍国内外主要的心理发展理论，介绍儿童认知、个性与社会性的发展规律及相应的教育措施，使学生了解各年龄阶段儿童心理发展的特点及其影响因素，掌握相应的教育教学方法和措施。第三模块：学习心理与教学论。包括学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成及学习策略及其教学。本模块介绍学习的基本规律、学习动机形成的影响因素及激发措施，知识的建构、技能的形成及学习策略等内容，使学生了解学习心理及教学方面的规律，以便更好地促进以后小学教育教学活动中教师的教和学生的学。第四模块：儿童心理素质培养论。包括问题解决能力与创造性的培养及社会规范学习与品德发展。本模块介绍问题解决能力与创造性的培养及社会规范学习与品德发展等内容，为师范生以后培养小学生的心理素质提供理论和实际操作依据。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师</p> <p>(1) 要坚持正确的育人导向，用“四有”好老师标准铸魂育人，帮助学生形成正确的儿童观和教育观。</p> <p>(2) 选择生动的教育教学案例，多方面挖掘教学资源，不断充实教学内容，帮助学生理解教材，增强教学能力。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由高等教育出版社出版，伍新春、张军主编的《儿童发展与教育心理学》。同时选用林崇德的《发展心理学》、朱智贤的《儿童心理学》和《中国儿童青少年心理发展与教育》等国内具有权威性的著作与教材作为教学参考资料。并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 教学方法的选用以合作、探究、讨论和案例教学为主。教师在教学过程中努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，多提供材料让学生思考与讨论，打开学生学习思路、指导学生学习方法。</p> <p>(2) 合理使用各种教学媒体。对文字资源、网络资源、音视频资源、自制多媒体课件进行整合，整体设计教学过程，使各种辅导媒体与教材做到相辅相成，精讲课程中主要章节的知识结构、重点、难点，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p> <p>(3) 给学生创造机会到小学观察和实践。让学生更直观地了解小学生的心理和发展特点，通过理论与实践的交互作用深入探究心理学相关问题，将所学理论知识与教育教学实践紧密结合，常用所学，活用理论，反思教学实践，从而深刻学习和理解本课程所学内容。</p>

课程代码	ZH090105	课程名称	教育科学研究方法
课程性质	专业核心课	总学时	26
理论学时	14	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认识到学习教育科学研究方法的重要性, 激发对教育科学研究的热情, 树立成为“研究型教师”的目标, 培养了解、研究教育教学问题的习惯。</p> <p>2. 知识目标 了解教育科学研究的意义、基本过程及其要求, 掌握教育科学研究的主要方法及其实施要求, 领会撰写教育研究报告的基本要求。</p> <p>3. 能力目标 熟练运用所学的理论知识并结合在小学教育教学过程中发现的实际问题来进行研究过程的有效设计, 包括选择恰当合理的教育研究方法来收集、分析数据, 形成相应的研究报告, 逐步提高教育科学研究能力。</p>		
主要内容	<p>本课程旨在揭示教育研究的主要环节和主要方法, 探讨小学教育研究的重要性与实用性, 培养学生的研究意识, 引导学生将教育研究与小学教育实际紧密联系, 提高学生的研究能力, 引导学生学会思考、学会研究, 努力解决小学实际教育中遇到的各种问题, 并形成相应的书面表达。主要包括模块一: 研究设计(教育研究方法概述, 教育研究选题与设计, 文献检索与综述); 模块二: 研究实施(教育调查研究, 教育个案研究, 教育行动研究, 教育经验总结, 教育叙事研究); 模块三: 研究报告撰写(研究资料的整理与分析, 研究报告的撰写, 学术规范与学术失范)。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备扎实的教育科学研究专业知识, 熟练运用各类教育科学研究方法解决实际问题; 具备良好的教育科学研究意识以及创新能力, 朝着“研究型教师”发展。</p> <p>2. 教材 推荐使用由华东师范大学出版社出版, 刘良华主编的《教育研究方法》(第二版)。</p> <p>3. 教法 (1) 讲授法: 由教师启发式的讲授来引导学生理解教育科学研究的理论知识, 有利于理论知识的系统化, 为学生打下夯实的理论基础。 (2) 讨论法: 教师组织学生针对小学教育教学中存在的问题进行讨论, 引导学生运用不同的教育科学研究方法解决问题, 提高学生对教育现象的认知能力。 (3) 任务驱动法: 鼓励学生自己发现问题、分析问题, 并针对问题设计研究过程, 形成教育研究报告, 提升学生运用教育科学研究方法的能力。 (4) 案例分析法: 教师对教育科学研究中的一些典型案例进行深入分析, 加强了教育科学研究与生活实际之间的联系, 引导学生树立正确的教育科学研究意识, 培养良好的教育科学研究习惯。</p>		

课程代码	ZH090106	课程名称	小学班队管理
课程性质	专业核心课	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 学生通过班级管理的基本理论学习，增强学生日后从事班级管理工作的实践能力，帮助树立科学的儿童观，增强对班级管理工作的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。树立以理论指导班级管理实践的意识；培养对班主任工作的兴趣，进而树立热爱班级管理工作的专业思想和职业道德；积极参与班级管理活动，养成求真、务实的态度，不断促进自我的专业成长；增强自我管理意识，提升自我分析和自我规划的意识 and 能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握班级管理的基本知识，包括班级与班主任含义、班级管理与小学班级管理与管理与特点，班级管理的基本任务、班主任工作的内容，明确班主任的角色与需要具备的素养。了解小学生成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利。掌握小学不同年龄阶段的学生的特点，重点了解引导特殊学生的注意事项。</p> <p>3. 能力目标 培养学生初步的管理能力和信息处理能力；能进行班级管理目标的设定、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动等管理，理解和掌握小学班级管理的特点和要求，培养学生的教师职业责任意识。根据小学生的心理发展特点，分析和解决班级管理的实际问题并有针对性地进行班级管理。能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。</p>		
主要内容	<p>本课程系统地介绍了小学班级管理的基本理论知识，具体内容主要包括：小学班级与班级管理的概念、小学班级组织建设、小学班级规章制度建设、小学班级文化建设、小学班级活动指导、小学班级的个别教育、小学班级学生评价管理、小学班级教育力量的管理、少先队工作、小学班主任的自我管理与专业发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养。课程团队教师具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，学风端正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建设与改革。</p> <p>2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，周琴、潘伟峰、黄敏主编的《小学班级管理》。</p> <p>3. 教法 (1) 案例教学，突出重点。 (2) “每课一例” + “小组合作学习”。 (3) 实践导向，学做合一。 (4) 现代教育技术辅助教学。 (5) 以教育见习实习巩固理论学习。</p>		

课程代码	ZH020107/ZH020108	课程名称	现代汉语基础（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强学生的语言规范意识，在语言实践中践行社会主义核心价值观和中华民族传统美德。体会和认识语言和民族文化的关系，感受民族文化的魅力，传承文化传统、增强民族认同感和文化自信。培养学生的语言素养，激发学生对祖国语言的热爱之情，促使其能积极主动为现代汉语的纯正规范作出努力。</p> <p>2. 知识目标 掌握汉语发音的技巧知识以及分析语音现象的理论知识，懂得如何正确运用与分析现行汉字。了解词汇学、语义学基础理论，掌握正确解释和辨析词义的方法。掌握现代汉语语法体系与用词造句的规律，对如何组词、析词、造句、析句以及分辨句子有系统的把握。掌握综合运用语言的原则、方法和规律，了解如何在口语与书面表达中灵活选词炼句与恰当运用修辞手法，并符合准确、鲜明、生动、简练、连贯、得体的要求。</p> <p>3. 能力目标 说好普通话，具备与人进行良好沟通与协作的能力。具备正确解释分析语文教学中以及学生语言运用中出现的语言现象和语言问题的能力。具备从语言的角度分析文章，结合日常阅读评优指瑕的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程系统介绍了现代汉语的有关知识，分为现代汉语和现行汉字、现代汉语语音、现代汉语语汇、现代汉语语法、现代汉语修辞这五个部分。</p> <p>课程针对性强，结合小学教学实际，突出现代汉语知识在小学教学中的应用，掌握基础知识与加强能力训练并重，同时以有效教学为指向，设置学习指导、知识拓展、能力训练、问题探究等栏目，通过“思考与练习”等教学环节来帮助学生巩固并提高语言分析与运用能力。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；强调以学生为中心，注重多元课程融合，以立德树人为己任。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，邢福义与汪国胜主编的《现代汉语》。</p> <p>3. 教法 利用教学平台开展实施混合式教学。理论教学贯彻“少而精”的原则，采用任务驱动法、情景教学法、小组讨论法、案例分析法，着重训练学生的语言能力和知识迁移的能力。通过教学实践，奠定学生的现代汉语基础，提高学生书面和口头表达能力，以达到小学语文教师的专业要求。</p>
------	---

课程代码	ZH020109/ZH020110	课程名称	小学语文课程与教学（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	34+26=60
理论学时	16+10=26	实践学时	18+16=34
课程学分	2+1.5=3.5	考核方式	考试+考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有良好的职业道德修养，为人师表。 认识小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。热爱祖国语言文字，喜爱课外阅读；传承中华优秀传统文化。能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。</p> <p>2. 知识目标 了解小学语文教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习语文的重要性。了解小学语文课程的性质、目标，了解小学语文发展史以及现今小学语文教学前沿的理论与经验。掌握《义务教育语文课程标准（2011年版）》中小学语文教学基本理念和目标，了解小学语文学科核心素养的内涵。熟悉统编版小学语文教材的编排特点和教学内容，掌握小学识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学板块的相关知识。初步掌握语文课程备课基本要求、课堂教学基本要素、教学评价基本知识与方法；了解小学语文教师资格证考试的有关事项。</p> <p>3. 能力目标 能根据岗位要求规划自己的专业发展。能领会课标精神，能熟读统编版小学语文所有课文，具有一定的朗读水平。学会备课，能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息技术手段辅助教学。学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力。能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学答辩，毕业后能很快适应岗位要求。</p>
主要内容	本课程从语文学科的角度系统地介绍了小学语文课程与教学的基本理论知识和基本技能，它的实用性很强。具体内容主要包括：认识岗位要求、了解语文课程、掌握基本要素、熟知教学内容、学会观察和评价。
教学要求	<p>1. 教师 有扎实的小学语文教学知识，热心小学语文教学和研究，有一定的教学经验。具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。</p> <p>2. 教材 建议选用中国人民大学出版社出版，吴忠豪主编的《小学语文课程与教学》。</p> <p>3. 教法</p>

	<p>(1) 结合小学语文教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。</p> <p>(2) 结合本课程实践性强的特点，通过多次实训任务，提升学生教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。</p> <p>(3) 通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学语文教师，坚定从教育人的思想。</p> <p>(4) 采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。</p> <p>(5) 本课程主要采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。</p>
--	---

课程代码	ZH030111/ZH030112	课程名称	小学数学基础理论 (一) (二)
课程性质	专业基础课程	总学时	32+36=68
理论学时	22+24=46	实践学时	10+12=22
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立热爱小学数学教学的情怀，学会用数学的观点思考学习、生活中的问题。</p> <p>2. 知识目标 能准确把握小学阶段的数学理论基本要求，理解并掌握数学核心思想和通用方法，正确运用所学理论实施教学。</p> <p>3. 能力目标 提升数学思维能力，提高数学学科修养和专业实践能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是小学教育专业的重要课程，是学生从事小学教育教学所必须掌握的基础知识。该课程主要研究小学阶段所涉及的数、数的性质、数的运算、计量等知识。它帮助师范生从深层次认识小学数学知识，提高教师的专业素养，减少教学中的科学性错误。主要包括：数与运算、整数的性质、比例与方程、几何度量、图形的认识及基本性质、面积定理、勾股定理。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的数学功底，在讲授过程中注重知识的准确性和启发性，善于分析案例，讲课能深入浅出，充分调动和激发学生学习的积极性。</p> <p>2. 教材 建议使用陕西师范大学出版社出版，沈虹与李飞主编的《小学数学基础理论》。</p> <p>3. 教法 (1) 讲授法与练习法。通过讲练结合，让学生充分理解知识点。 (2) 案例分析法。 (3) 问题探究法。</p>
------	---

课程代码	ZH030113/ZH030114	课程名称	小学数学课程与教学
课程性质	专业核心课	总学时	34+26=60
理论学时	16+10=26	实践学时	18+16=34
课程学分	2+1.5=3.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生对小学数学教学的兴趣，加深对小学数学教师职业认同，建立积极的教师专业情感。具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养。学会理性思考，具备良好的团队精神、批判性思维和全局意识。</p> <p>2. 知识目标 了解小学数学教材的教学内容，初步掌握小学数学数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践等领域的学科知识。了解小学生的数学学习特点、过程及认知规律，掌握小学数学教学的相关理论知识。掌握小学数学教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价、说课与评课、教学反思与研究的相关知识。</p> <p>3. 能力目标 能够熟练掌握小学数学教学设计与组织实施的相关技能，独立、规范上好小学数学课。能够初步掌握小学数学教学研究的相关技能，独立开展小学数学说课与评课，主动进行教学反思，能够与他人进行良好的沟通与交流，参与并协作完成数学教学研究活动。</p>		
主要内容	<p>本课程围绕相关课程标准研究、课程内容分析和教学实施探索，为培养小学数学教师提供全面和深入的学习内容。具体包括：小学数学教学与学生发展、小学数学课的课程内容分析、图形与几何的课程内容分析、统计与概率的课程内容分析、问题解决与综合实践课程内容分析、小学数学中的应用题教学。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师须拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养，具备良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织与活动策划能力、一定的课堂教学水平。</p> <p>课程负责人需丰富的小学数学一线教学经验，具有较强的课程建设能力与课程创新能力；专任教师需积极参与课程改革与建设，熟悉一线小学数学教学（每学期至少深入小学开展一次数学教学交流与指导活动）；兼职教师需具有至少十年小学数学教学经历，以及小学高级教师的职称（在省市级教学竞赛获得一等奖的教师可适当放宽职称条件）。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用南京大学出版社出版，程五霞、李雄剑、杨火保主编的《小学数学课程与教学》。</p> <p>3. 教法</p> <p>选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。</p>
------	--

五年制小学教育专业限选课程描述

课程代码	ZX010101	课程名称	思想政治教育学原理
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	30	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强做好思想政治工作的本领和技能，促进思想政治教育学科化和科学化；通过研究教育者和受教育者素质提升工程以及思想政治教育的规律，提高思想政治工作的亲和力、针对性和实效性。</p> <p>2. 知识目标 掌握思想政治教育学原理的基本理论、基本观点和基本知识，学会运用思想政治教育的原理和方法来指导思想政治教育的实践活动，初步掌握思想政治教育学的学科研究方法和思想政治教育的工作方法，从而不断提高综合素养。</p> <p>3. 能力目标 能够运用思想政治教育的基本原理和观点去分析思想政治教育领域的各种矛盾、问题和现象，提高观察问题和分析问题的能力以及思想政治素质。</p>		
主要内容	<p>阐述了思想政治教育学的研究对象、基本范畴、学科体系及其发展进程，探讨了思想政治教育学的理论基础和知识借鉴。对思想政治教育学的一系列重要内容如思想政治教育的地位和作用、思想政治教育环境、思想政治教育过程及其规律、思想政治教育者和教育对象、思想政治教育内容、原则、方法和艺术、载体、思想政治教育管理等进行了富有新意的阐释，并对思想政治教育的发展历程进行了考察。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中具有深厚的思政教育理论功底和丰富的实践经验。始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；不断提升自素质，进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用陈万柏、张耀灿主编的高等教育出版社出版的《思想政治教育学原理》并配套使用《思想政治教育学原理课教学建议》、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 本课程以学生与职业为导向，采用教师讲授结合小组讨论、课外阅读的教学模式，突出教师主导、学生主动的课堂教学。注重理论与实践相结合。利用现代信息技术和手段，采用任务驱动、微课等翻转课堂的方法。</p>		

课程代码	ZX010102	课程名称	思想政治教育方法论
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱思想政治工作，掌握正确的思想政治教育方法，能科学而有效地进行思想政治教育实践，提高思想政治教育实效。能不断思考和探究，适应时代与社会发展的需要，寻求更有利的思政教育方法。</p> <p>2. 知识目标 理解和掌握思想政治教育原则方法、认识方法、工作方法、调节评估和研究提高方法，学会根据时代和社会发展的客观要求，不断改进和探索适应新形势的思想政治教育新方法。</p> <p>3. 能力目标 能够做到理论联系实际，比较熟练的运用基本理论对与本学科相关的学术问题或社会问题进行分析和评价，做出正确的结论。借鉴古今中外行之有效的思想政治教育方法和相关学科的知识，探索总结适应新时期需要的思想政治教育新方法。</p>		
主要内容	<p>阐释思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、理论基础功能特点、历史发展及继承改革；研究以思想政治教育的认识方法、实施方法、调节评估方法为主体的方法论体系；概述思想政治教育的研究方法和教育者的修养提高方法。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；在思想政治教育理论和方法上有丰富的理论成果和实践经验，进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用郑永廷的《思想政治教育方法论》（2010年高等教育出版社出版），并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国 APP 等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 采用多元化的教学方法，鼓励自主学习，探究式学习，充分做到“学生为中心、学生的学为中心”。采用教师讲授结合小组讨论、课外阅读的教学模式，突出教师主导、学生主动的课堂教学。理论分析与案例分析相结合，专业视角与多学科视野相结合，体现学理性，突出应用性。充分利用现代信息技术，拓宽教学信息与资源，创设云班课，利用任务驱动法翻转课堂。提高学生的学习探究能力。</p>		

课程代码	ZX010103	课程名称	小学生品德发展与道德教育
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	20	实践学时	6
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能在学习本课程过程中使自己的道德情感有所巩固和提高；能初步形成作为一名小学教师从事道德教育的使命感和责任感，能从生命伦理和生命关怀的高度升华对于小学生的情感和对小学教育工作的职业道德感。</p> <p>2. 知识目标 能够记忆和理解本课程所涉及的基本概念及其关系，能简单说明中外道德教育的历史、主要的道德教育思想和理论；能说出小学生品德总体和品德各个成分发展的一般特点；能说明影响小学生品德的形成和发展的因素；能说出道德教育活动中常用的方法和技术。</p> <p>3. 能力目标 能对道德教育思想和理论做出自己的有说服力的判断和评价；能指出和分析一定的道德情境中出现的道德现象的性质及其原因；能分析影响小学生品德形成因素的具体案例，能说明这些因素之间的关系；能查找和解读有关品德心理和道德教育的研究报告和理论文献；能用一定理论设计小学道德教育活动。</p>		
主要内容	<p>本课程以陶行知的师范教育思想为指导，在教学中遵循教、学、做合一的基本原则，依据现代师范教育要求设置课程的内容和授课方式，力图在课程改革的视野下将建构性、生成性和多元性统一于本课程。本课程主要包含两个模块，其一为道德认知、道德情感和道德行为的发展特点，其二为活动设计。通过两个模块的学习，在教师讲授基础上，通过小组讨论与演示的实践环节，将理论与实践紧密联系起来。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《小学生品德发展与道德教育》（2015年版），并配套使用《“小学生品德发展与道德教育”课教学建议》（高职高专版）、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 本课程以“学生为中心、学生的学为中心”作为教学理念，采用教师讲授结合小组讨论、课外阅读、教育技能训练的教学模式，突出教师主导、学生主动的课堂教学。</p>		

课程代码	ZX010104	课程名称	小学道德与法治课程与教学
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 初步了解《小学道德与法治》课程的性质，它是根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展的特点而设置，旨在为儿童学会生活、学会做人打下基础。了解该课程设置的背景是十八届四中全会，明白立德树人的根本任务，从小学起就要开展法治教育。</p> <p>2. 知识目标 了解和掌握《小学道德与法治》课程具有生活性、活动性、综合性、开放性等特点四个基本特征。初步领会《小学道德与法治》课程是以小学生的实际生活为基础，以提升该课程教学技能为中心目标而展开的。</p> <p>3. 能力目标 初步掌握《小学道德与法治课程》教学技能组成要素的理论认知和实践，能够基本胜任实际的课堂教学。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：小学道德与法治课程的发展历程、小学道德与法治课程教学目标与教学原则、小学道德与法治教师教学方法、小学道德与法治教学组织实施、小学道德与法治课程教学评价、小学道德与法治课程资源、小学道德与法治教师素养。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 需具备扎实的专业知识以及与实际生活相联系的教学实践能力。</p> <p>2. 教材 建议选用由湖南师范大学出版社出版，袁谨主编的《小学道德与法治课程与教学》。</p> <p>3. 教法 (1) 正确理解和应用教科书。在使用教科书时，要避免照本宣科或生搬硬套，应结合实际创造性地选择适合的内容，生成适宜的活动，提高教学的实效性。 (2) 本课程的评价以课程目标和课程内容为基本依据，评价目标、评价内容、评价手段和评价方法开放多元，评价过程应走向整体关注学生童的全面发展，注重实践能力的培养，注重教学内容的时代性，强调社会主义核心价值观与师德教育。</p>		

课程代码	ZX040105	课程名称	英语口语
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过脚踏实地的学习和积累，持之以恒的练习，培养实事求是的学习和工作态度；培养开放思维，打破学科界限，兼收并蓄；紧密结合小学英语教学的岗位特点科学开展训练，将所学的英语表达用于真正的口语交际及生活实践。</p> <p>2. 知识目标 了解和掌握英语交际中常见话题的句子表达；掌握小学英语教材里面涉及的英语口语的词汇、句型文化内涵等；掌握口语学习方法进行拓展学习，提高英语口语表达能力；了解英语口语教学单元中所涉及的文化内涵及差异，更加有效地指导小学英语教学。</p> <p>3. 能力目标 通过不同模块的学习掌握英语口语学习的一些基本方法培养学生正面、侧面描述事物的能力、通过比较事物优劣来做抉择的能力；能够流利地进行听说交际活动，能有效地组织小学英语教学活动；能组织或主持一些英语主题活动，丰富校园英语文化活动，扩大对外的交流；能够以英语口语为特长与社会不同机构开展活动，与本地小学、初中、培训机构之间开展一些以英语为特色的教育教学活动。</p>		
主要内容	<p>本课程基于英语核心素养的要求，从目前学生的特点以及职业要求出发，采用理论联系实际的方式，帮助学生职业要求的认知与理解，树立正确的职业理想；帮助学生树立科学的人生观，价值观；帮助学生能够熟练地与人进行口语交际和有效地组织小学英语课堂教学与活动。具体内容包括：购物、爱好、问路与指路、运动、美食、酒店预订、面试等主题。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 英语专业能力过硬，拥有正确的发音和语音语调知识，坚持练习英语口语的习惯。全面掌握教材内容，对“英语趣配音”等英语学习资料和资源了解较深，逻辑性思维、全面性思维、客观性思维和开放性思维较强。</p> <p>2. 教材 建议选用上海外语出版社出版，Ian Smallwood 主编《跨文化交际英语口语教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 情境教学法。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，创设全英文语境，提升学生的英语口语技能和跨文化交际运用能力。 (2) 任务驱动法。对于特定话题的表达，通过二人小组合作、多人小组合作探究等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。</p>		

课程代码	ZX040106	课程名称	英语阅读与翻译
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 帮助学生培养创新的精神和良好的职业道德，使学生具备冷静、自信、积极的态度和良好的心理素质，具有团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标 使学生能够扩大词汇量，拓宽知识面，吸取广泛的信息，增强语感，帮助学生培养阅读兴趣，提高阅读技能，包括阅读、寻读、推断等能力，掌握名词性从句、定语从句、状语从句和被动句等从句在英汉互译中的运用，掌握长句的翻译和标点符号的翻译方法与技巧。</p> <p>3. 能力目标 使学生能以极快的速度阅读大量材料，获取主要信息，能运用寻读技巧获取具体信息，以提高阅读效率，能透过字面信息，推测文章暗含的意思，把握作者观点及态度，掌握西方思维方式和汉英两种语言的异同，有效地克服汉译英中遇到的障碍，具备常用应用文的翻译能力。</p>		
主要内容	<p>本课程基于英语核心素养的要求，从学生的个性特点、知识基础以及未来职业需求出发。采用理论联系实际的方式，帮助学生树立正确的人生观、价值观；帮助学生正确认知和理解职业需求；使学生能够熟练掌握与未来职业相关的基本的阅读与翻译技巧，以便开展更有效的小学英语课堂教学与活动。具体内容包括：基本的阅读与翻译技巧、英语修辞知识、阅读训练、翻译训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师应具有良好的英语专业知识，熟练掌握英语阅读与翻译技巧，了解本课程的知识体系，能针对学生的实际学习情况进行讲授。</p> <p>2. 教材 教材建议使用高等教育出版社出版，宋银秋主编的《大学英语长篇阅读与翻译》。</p> <p>3. 教法 讲授与练习相结合。融“教、学、练”为一体，在专业知识学习方面，本课程主要是通过讲述英语阅读与翻译的基本原理、技巧和实践方法，侧重英语学习者语言综合知识的运用，同时注重理论与实际的紧密结合。</p>		

课程代码	ZX040107	课程名称	小学英语课程艺术
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 学生能够树立正确、乐观的职业态度，具备科学的英语教学观，对英语课堂教学充满热情。</p> <p>2. 知识目标 学生能够掌握英语童谣教学的基本方法、英语游戏教学的基本方法、语言艺术教学的基本方法、英语简笔画教学的基本方法和非语言艺术教学的基本方法。</p> <p>3. 能力目标 学生能够灵活地运用英语童谣、英语游戏、英语简笔画教学。同时能够熟练运用语言艺术和非语言艺术教学。</p>		
主要内容	<p>本课程主要通过系列课堂艺术创造性的培养，使学生能够在实际课堂教学中更好地创设艺术的教学环境，使用艺术的教学手段和采取艺术的教学态度。本课程主要包括英语童谣的演唱及创编教学、英语游戏的运用教学、英语简笔画教学、语言艺术教学和非语言艺术教学。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备良好的英语专业素养和英语课堂教学艺术，熟练掌握小学英语课堂教学中童谣、游戏、简笔画、语言及非语言的艺术教学技巧。</p> <p>2. 教材 建议选用福建教育出版社出版，康淑敏主编的《英语课堂艺术经典案例评析》。</p> <p>3. 教法 (1) 案例分析法。结合小学英语教师典型工作过程，甄选小学英语课堂真实的教学案例，引导学生在典型案例的探讨与分析过程中，内化英语童谣演唱及创编要求。通过案例分析，熟练掌握英语课堂游戏的运用方法和技巧，提升专业教学能力。 (2) 自主学习法。利用探究式课堂教学策略，帮助学生定位已有的知识基础，预设学习目标，改善学习策略，养成良好的学习品质。有利于教师根据学情，及时调整教学方法。 (3) 合作学习法。增强学生的主体地位，通过小组合作等学习方式，在信息的合作与共享中，构建知识体系，培养学生的团结合作能力。 (4) 游戏学习法。英语游戏教学有利于培养学生兴趣，符合“乐学”原则，发挥教师主导和学生主体的作用。同时利用游戏无意注意的特性，有利于学生在英语学习中化难为易，减轻学生负担，符合素质教育的要求。</p>		

课程代码	ZX040108	课程名称	小学英语课程与教学
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的英语教学理念，运用科学的教学方法，热爱自己的教育事业，具备乡村情怀，愿意扎根乡村。</p> <p>2. 知识目标 了解小学英语课程，掌握外语教学流派、理论、模式与方法，熟悉片段教学无生试讲的操作流程。</p> <p>3. 能力目标 能结合教学内容，选用不同的教学方法进行教学活动说明或教学展示，在规定时间内，完成教学方案设计，能根据教学实际，灵活切换课堂指令，完成模拟片段教学。</p>		
主要内容	<p>本课程将枯燥难懂的教学内容转换成直观的教学操练，弄清概念和原则，通过观摩和模仿了解教学方法，化抽象为形象，激发学生学习的兴趣和主观能动性，帮助学生更容易、更好地掌握教学内容和教学技能。本课程按知识模块授课，包括模块一：基本理论；模块二：英语语言知识和语言技能教学；模块三：课堂准备、辅助、管理和评价。每个模块包括“理论知识+实践操练（以微型课训练和评议为主）”两方面的学习。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有良好的英语专业知识，了解外语教学理论，同时熟练掌握英语课程与教学方法，能正确解读小学英语课程教学标准、指导小学英语课程教学工作。</p> <p>2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，姚小淑、王修文主编的《小学英语课程与教学》。</p> <p>3. 教法 采用任务驱动、案例展示、小组合作探究、模仿练习等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，指导学生进行微格或现场实训，发挥学生的主体作用，提高教学效率，增强课堂氛围，提高教学效果，达成学习目标。</p>		

课程代码	ZX110109/ZX110110	课程名称	小学科学实验设计与科技活动（一）（二）
课程性质	专业方向选修课	总学时	34+34=68
理论学时	16+14=30	实践学时	18+20=38
课程学分	2+2=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 形成尊重事实，乐于探究，与他人合作的科学态度；了解科学，技术、社会和环境的关系，培养创新意识，环保意识和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标 了解小学科学材料的实验设计和教学活动内容，掌握小学科学材料实验部分的分析，科学实验的教学设计、科学活动设计和实施。</p> <p>3. 能力目标 体验科学探究的基本过程，培养良好的学习习惯，发展科学探究能力；发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括模块一：小学科学物质科学实验设计；模块二：小学科学生命科学实验设计；模块三：小学科学地球与宇宙科学实验设计；模块四：科技活动设计。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备良好的科学素养，熟悉小学科学课程体系，对科学相关学科具有一定的了解，具有一定的科学活动设计能力。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，赵骥民主编的《小学科学实验设计与实施》。</p> <p>3. 教法 (1) 实验法。教学内容紧扣岗位实际需求，以强化实验活动能力为重点，以动手操作为主线。 (2) 示范法。充分利用教师示范，视频演绎，运用现代信息化技术辅导教学，使学生更加直观，生动、形象。 (3) 实践法。加大实践教学训练，做到教学练做一体化。</p>		

课程代码	ZX110111	课程名称	科学实验开发与教具制作
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	8	实践学时	18
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 形成尊重事实、乐于探究、与他人合作的科学态度；了解科学、技术、社会和环境的关系，培养创新意识、环保意识和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标 了解小学科学实验的地位以及作用；了解与生命、物质及地球和宇宙相关的实验设计内容；知道科技制作和多媒体课件制作的方法；知道材料加工处理的方法，学会制作标本；掌握实验设计的原则及步骤；掌握常用仪器和工具的使用和维护方法。</p> <p>3. 能力目标 体验科学探究的基本过程，培养良好的学习习惯，发展科学探究能力；培养学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括基本理论、教具制作。其中基本理论包括小学科学实验概述与实验设计、小学科学实验安全、小学科学实验通用器材的使用方法等内容；教具制作包括小学科学制作概述、制作工具的使用维护及制作材料的加工处理、标本制作等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的科学素养，具有一定的创新精神，对本课程相关学科均有涉猎，熟悉相关科学实验流程与开发步骤，熟练制作科学教具。</p> <p>2. 教材 建议用东南大学出版社出版，淮安市教育技术装备中心编著的《小学科学实验教学指导》。</p> <p>3. 教法 (1) 讲授与讨论相结合。课程的理论部分以课堂讲授为主，多媒体教学和互动式讨论等教学方法为辅，在这些章节的教学中穿插多媒体教学方式，增加学生对所学内容的感性认识。 (2) 实习实践法。以学生为主体进行实习实践，教师从旁辅助，充分体现了以学生为主体的教学方式如研究性学习、小组合作学习。</p>		

课程代码	ZX110112	课程名称	小学科学课程与教学
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感，具有小学科学教师职业素养，能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队合作意识。</p> <p>2. 知识目标 了解小学生的科学课程学习的特点、过程及认知规律，掌握小学科学教学的相关理论知识，掌握小学科学课程标准要求。</p> <p>3. 能力目标 熟练掌握小学科学教学设计、教学组织与实施以及教学反思评价的技能，能做好学情分析、教材分析、教学设计、教学评价。积极开展课堂教学互动活动，独立、规范上好小学科学课。</p>		
主要内容	<p>本课程根据培养目标，结合学生实际，丰富学生的小学科学教育理论，了解课程基本教学理论，要面向全体学生。学生是科学教育的主体，科学学习要以探究为核心。对小学科学课程科学性进行了解读，学习小学科学教学的方法理论，开展课堂教学互动，学会独立、规范上好小学科学课。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师应具备良好的科学素养，对小学科学课程标准有精确的把握，熟练掌握小学科学教育的方法。</p> <p>2. 教材 建议选用北京师范大学出版社出版，张二庆、乔建生主编的《小学科学课程与教学论》。</p> <p>3. 教法 (1) 以学生的职业能力为导向，采用讲授法、讨论法、实践法、演示法等各种教学方法丰富教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式研究与小学科学教学相关的问题。 (2) 实习实践法。尽可能创造机会让学生到小学进行小学科学实践教学，使学生更直观感受到小学科学教学特点。</p>		

课程代码	ZX090113	课程名称	社会心理学
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能够更好地认知自我与社会，成功地进行人际交往与沟通，具备良好的心理素质，热爱心理学，具有人本主义精神。</p> <p>2. 知识目标 掌握社会心理学的基本理论、特征、功能等。了解社会心理学的发展历程与作用。掌握社会心理学研究方法与实验设计方面的知识。</p> <p>3. 能力目标 通过本课程学习，使学生能系统掌握社会心理学的基础理论知识，能够运用所学理论来分析社会中存在的各种人际关系以及心理现象，从而培养学生提出问题并阐述问题的思考能力，启发学生的理论论辩思路和应用能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括人的社会认知、人际交往。其中模块一：人的社会认知。它包括两个方面，一方面是人际认知，另一方面是对自己的认知；模块二：人际交往。主要包括：人与人之间的互相吸引，如吸引的条件、喜欢、爱恋等；人际沟通，如交往的工具；人际影响，如从众、服从、依从、暗示等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师要具备深厚的心理学知识素养，精通社会心理学理论，能够指导学生进行正确的自我认知和良好的人际交往。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，周晓虹主编的《社会心理学》。</p> <p>3. 教法 (1) 讲授法。在教师的讲授和指导下，学生能全面掌握教材中的基本内容。 (2) 讨论法。通过教师和学生、学生和学生间的相互探讨交流，学生能理解在特定的社会生活条件下人们的社会行为、个性心理特征发生、发展与变化的规律。 (3) 实习实践法。教师指导学生熟练掌握本课程的主要理论，并将理论运用于社会实践，提高社交能力，能够解决社会生活中存在的心理问题。</p>		

课程代码	ZX090114	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观；提高自身的心理品质，并使学生得到很好的自我感悟和成长；具备一定的理论素养，能够初步开展学校心理健康教育工作。</p> <p>2. 知识目标 了解小学生心理健康教育的基本内涵、原则、主要任务和方法；了解学校心理健康教育的发展简史；了解影响小学生心理健康的因素；掌握小学生心理健康教育活动课的内涵、特点和设计原则；了解小学生心理咨询的概念和相关理论。</p> <p>3. 能力目标 能够以现代心理健康的理念为指导思想开展小学生心理健康教育工作；能够结合小学生心理健康活动课的目标、原则、内容、实施方法和途径，设计小学不同年级的学校心理健康教育工作方案；能够查阅并分析学校心理健康教育方面的文献资料；能够在实习过程中将学校心理健康教育的相关知识加以运用。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括模块一：小学生心理健康教育概论；模块二：小学生心理健康教育活动课；模块三：小学生心理咨询。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的心理学素养，原则上应取得高级心理咨询师资格证，熟悉小学生心理健康教育方法。</p> <p>2. 教材 建议选用北京师范大学出版社出版，牧新义，白世国，安莉娟主编的《小学生心理健康教育》。</p> <p>3. 教法 (1) 讲授法。在教师的讲授和指导下，学生能全面掌握教材中的基本内容 (2) 讨论法。通过学生间的相互讨论，能正确识别小学生常见心理健康问题并进行相应的疏导。 (3) 案例分析法。对小学生心理健康教育案例进行观摩分析，了解和掌握小学生心理健康辅导方法。</p>		

课程代码	ZX090115	课程名称	小学生团体心理辅导
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 重视心理教育，丰富自己的心理学理论知识，努力成为一名优秀的心理辅导教师。正确看待小学生心理健康问题，关心和热爱儿童。</p> <p>2. 知识目标 了解小学生心理辅导的相关理论，掌握团体心理辅导的策略和技术，可以设计不同年龄阶层的团体心理辅导方案，并能有效实施。</p> <p>3. 能力目标 具备根据团体心理辅导的策略与技术，设计不同年龄阶层的团体心理辅导方案的能力，并能灵活运用。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括模块一：团体心理辅导概述；模块二：团体心理辅导的策略与技术；模块三：小学低、中、高年级团体心理辅导设计与实施。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的心理学素养，原则上应取得高级心理咨询师资格证，熟悉小学生心理健康教育方法，熟练掌握小学生团体心理辅导技术。</p> <p>2. 教材 建议选用福建教育出版社出版，陈虹、郑小东主编的《中小学团体心理辅导》。</p> <p>3. 教法 (1) 案例教学法。采用通过“理论讲解案例剖析，实战演练”的教学方式，运用典型案例分析来进行师生互动、小组讨论。 (2) 情境创设法。创设一定情境，引导学生在心理活动室获得团体心理辅导的技能，提高针对具体问题，进行团体辅导的能力。</p>		

课程代码	ZX090116	课程名称	小学生心理健康活动设计与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 明确小学生心理活动课的重要性，积极关注小学生的心理健康，促进小学生心理积极健康发展。</p> <p>2. 知识目标 了解小学生心理发展特点和心理活动课的理论基础，能说出现在小学生所面临的各种问题，掌握小学心理活动课设计的原则和过程，明确小学心理活动课的评价，发掘日常生活中可利用的心理活动课教学资源。</p> <p>3. 能力目标 能发掘每个年龄阶段小学生在不同的心理方面发展面临的问题，有针对性地设计不同主题的心理活动课，并进行实施评价，提高自身教学设计实施能力，促进小学生心理积极健康发展。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括理论篇、实践篇。其中理论篇包括心理活动课概述、小学生的心理特点、心理活动课的理论基础、小学心理活动课的设计、心理活动课的操作要点、心理活动课对教师素养的要求，教学资源的开发与利用、小学心理活动课评价；实践篇包括小学生学习生活适应辅导、小学生智力开发辅导，小学生情绪与意志辅导、人际交往辅导、小学生人格辅导。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的心理学素养，原则上应取得高级心理咨询师资格证，熟悉小学生心理健康教育方法，准确把握小学生心理健康教育课程标准。</p> <p>2. 教材 推荐选用由清华大学出版社出版的，田文主编的《中小学心理健康教育活动设计与实施》。</p> <p>3. 教法 (1) 案例分析法。课堂教学内容要立足小学实际，通过案例呈现社会热点，引导学生将心理健康教育理论和实际操作相结合。提升学生教育教学水平。 (2) 讲授法。教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的微格教室，团体活动室，指导学生理解心理健康教育的理论内容，同时，通过小组合作、课堂展示领会小学生心理健康活动的设计与实施与评价。</p>		

课程代码	ZX060117	课程名称	钢琴弹唱与儿歌演唱
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 在学习中提高自身音准节奏的把控力，并以此带动小学音乐课堂，将音乐的情绪情感更好地传递出来。</p> <p>2. 知识目标 掌握钢琴即兴伴奏的基本规律，学会在歌曲弹唱中正确地使用和弦、音型。</p> <p>3. 能力目标 掌握钢琴弹唱的基本方法，学会简易的钢琴演奏，学会基本和声的编配，并能将其运用至小学音乐教材中的歌曲，能够边弹边唱，以满足小学音乐教学的需要。</p>		
主要内容	<p>本课程分为理论与实践两大部分。</p> <p>理论部分针对钢琴即兴伴奏与经典儿歌弹唱所必需的理论知识进行了通俗地阐述，方便学生学习与理解记忆；实践部分选用了大量经典儿歌，将理论知识运用于歌曲弹唱中。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的音乐素养，精通乐理，精通儿童歌曲和钢琴伴奏，熟悉小学音乐教材。</p> <p>2. 教材 建议使用由河南大学出版社出版，翟爱静，李春俊主编的《经典儿歌即兴伴奏与弹唱》。</p> <p>3. 教法 (1) 示范法。儿童歌曲在弹奏时要注重音准无误、旋律流畅、伴奏型自然和谐。 (2) 情境创设法。儿童歌曲在演唱时强调情绪的渲染性，要将歌曲本身所表达的情绪特点展现出来，弹唱合一、协调、自然。</p>		

课程代码	ZX080118	课程名称	儿童舞蹈创编与赏析
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 拥有优美的体态，具备审美鉴赏意识，具有创新意识，树立科学的舞蹈教学观念，提高舞蹈教学的基本素养，热爱教育事业。</p> <p>2. 知识目标 掌握儿童舞蹈创编与欣赏的基础理论，能在理论的指导下评价、赏析儿童舞蹈，熟悉儿童舞蹈创编的核心要点。</p> <p>3. 能力目标 具备鉴赏儿童舞蹈的能力，提高审美能力，熟悉不同类型和风格的舞蹈风格并能独立创编各种不同风格的儿童舞蹈。</p>		
主要内容	<p>模块一：舞蹈创作的方法，选择题材、发现素材的方法。模块二：儿童舞蹈创编理论学。模块三：幼儿舞蹈创编构图。模块四：舞蹈创作演出应用。模块五：舞蹈欣赏理论基础。模块六：舞蹈欣赏能力的培养。模块七：培养舞蹈创作能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备良好的舞蹈功底，熟悉舞蹈创编理论，具备良好的儿童舞蹈赏析能力，对不同风格的儿童舞蹈创编具有独到见解。</p> <p>2. 教材 推荐使用上海音乐出版社出版，张彤主编的《舞蹈艺术审美与作品赏析》。</p> <p>3. 教法 (1) 作品赏析法。运用现代教育技术辅助教学，如各种影像资料、网络资料，让学生欣赏不同风格的儿童舞蹈来提高审美能力，为儿童舞蹈创编打下基础。 (2) 练习法。合理、科学地安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰。使有效时间内的教学价值最大化。</p>		

课程代码	ZX060119	课程名称	少儿声乐表演与创编
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生对少儿声乐与创编这一课程的兴趣，让学生热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感，同时引导学生自主学习，不断探索，形成终身学习的职业追求；培养学生具备作为一名合格的少儿歌唱表演艺术指导应具有的专业素养，形成良好的艺德与师德品质；引导学生积极参与课堂训练、小组探究及创编活动，提高其音乐审美力、创新意识、集体意识及团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标 通过介绍少儿声乐表演与创编的知识论与方法论，使学生能够掌握少儿嗓音特点与心理特点，了解少儿声乐发音训练的要求及注意事项；通过对声乐演唱形成知识及表演实践的学习，能够了解少儿声乐表演“声”“形”“情”三个基本要素；通过少儿声乐作品的创编与表演编排，了解少儿声乐作品的特点及基本写作手法，扩充学生音乐知识范围，让其了解进行少儿声乐表演编排的形式与方法。</p> <p>3. 能力目标 能够掌握发声中气、声、字、腔上的技巧，提升学生对于少儿声乐作品的演唱能力；培养学生选择不同演唱形式进行少儿声乐表演的教学设计能力及指导能力；能够通过“仿”“改”“配”“演”来进行少儿声乐作品的创编与表演；通过少儿声乐表演中演唱处理、动作设计与形象编排的实践，使学生的教学能力在编排实践中得到提升。</p>		
主要内容	<p>本课程通过学习发声中的气、声、字、腔的技巧，让学生掌握少儿声乐演唱的基础知识及基本技巧，引导学生积极参与课堂训练、创编活动，提高学生的音乐审美能力以及团队协作能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 少儿声乐表演与创编课的教师应具备声乐专业本科及以上学历，原则上应具有中级以上职称，要求少儿声乐教学经验丰富，善于思考且能根据科学发展趋势积极开展课程改革与建设；应掌握丰富的声乐基础理论，同时具有指导少儿声乐表演的经验，以及较强的少儿声乐演唱、即兴伴奏与创编能力；具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。</p> <p>2. 教材 (1) 教材建议选用上海音乐出版社出版，程金元、唐进发、顾晓萌、林振地主编的《声乐考级曲集—少儿卷》。 (2) 除传统教材少儿演唱歌曲以外注意选用新编流行少儿声乐作品、小学音乐课常用歌曲，以及新编儿童剧目作品等。</p> <p>3. 教法 (1) 必须明确教学目的，针对音乐教育系学生的特殊需要及学生的特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，全面关心学生成长，不断提高教学质量。 (2) 结合小学音乐课堂的奥尔夫音乐教学法等进行少儿声乐歌曲演唱教学过程的游戏、热身及发声练习曲编创等。</p>		

课程代码	ZX060120	课程名称	小学音乐课程与教学论
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的音乐教育观，教学观和教师观。将音乐教育学相关知识和理论与民族音乐学、历史学、民俗学等人文社会科学相融合，提高音乐审美能力，加强对发扬和传承本民族的音乐文化的责任感，提升对基础音乐教育事业的兴趣和热情，加强社会责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标 熟练掌握先进的教育理念和教学方法，对达尔克罗兹体态律动、柯达伊教学体系、奥尔夫教学体系等教学思想和方法有一定的认知和理解，熟悉我国小学阶段的音乐课程教材与音乐课程标准，了解小学阶段学生的发展状况与特点。对教学程序、教学设计、课堂组织、教学评价及教学反思等基础理论知识达到熟知并能合理运用的程度。</p> <p>3. 能力目标 能通过小组合作完成教案撰写、PPT 制作及试讲的课堂实践活动，运用模仿、分析、探究，合作等方法，提高自主学习理论知识的能力和合作完成教学任务的能力，并且在课堂试讲的活动中，提升语言表达能力和表现力。</p>		
主要内容	<p>本课程以课程论与教学论的基本概念和原理为主线，论述小学音乐课程与教学的内涵和外延，包括小学音乐教学理论、小学音乐教学方法、小学音乐课堂教学设计、小学音乐教学资源与评价。内容架构注意知识的基础性、系统性和实用性，注意理论与实践相结合，用理论提供教学实践支撑以及切实可行的教学建设。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师应具备声乐专业本科及以上学历，原则上应具有中级以上职称，要求掌握丰富的声乐基础理论，善于思考且能根据科学发展趋势积极开展课程改革与建设。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，尹爱青主编的《小学音乐课程与教学论》。</p> <p>3. 教法 (1) 理论教学中，适时采用案例教学法、视频学习法、情境学习法、体验式教学法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。 (2) 实践教学中，可抓住“课堂—校园—社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。</p>		

课程代码	ZX070121	课程名称	色彩基础
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	6	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过本课程的学习，准确把握美育作为建设社会主义精神文明和培养学生心灵美、行为美服务的现实意义及理论意义，全面培养学生充分感受色彩现实美和艺术美的能力。</p> <p>2. 知识目标 了解色彩基础知识，懂得色彩的调和，色性的情感表达以及如何在生活中应用表现色彩。</p> <p>3. 能力目标 掌握基础色彩基础表现技法，能够灵活运用色彩在生活中的物象表现。</p>		
主要内容	<p>本课程通过色彩理论讲解和实际应用训练，整合了色彩的历史、色彩的表示方法，色彩构成、色彩对比调合，色彩文化等知识点。在提高学生对色彩的观察能力、审美能力、想象能力以及构成能力的基础上，力求使学生在色彩理论上能理解透彻，在实践上能随心所欲地根据目的需要应用色彩，使理性与感性、理论与实践能够有机结合、融汇贯通。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 色彩基础课程的授课老师需要美术专业本科学历的教师，具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及技能水平。</p> <p>2. 教材 建议选用中国青年出版社出版，李峰，邓凌虹，邓后平主编的《色彩基础》。</p> <p>3. 教法 课堂教学以传统教学和多媒体相结合，以讲授和示范为主，以更直观，更信息化的方式进行知识点呈现，任务驱动法和多媒体综合运用进行教学；实践教学提倡以学生为主体，师生互动，学生与学生之间合作探究等活动，提高学生的积极性，发挥主体创造性，帮助学生提升色彩的审美搭配意识。</p>		

课程代码	ZX070122	课程名称	儿童画创作
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	6	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受美术教学的魅力，理解美育对生活的意义，能自觉地欣赏美、创造美，热爱美术教育事业。</p> <p>2. 知识目标 了解儿童美术的基础知识、儿童美术发展趋势、儿童画创作案例和民间美术，懂得儿童美术的特点和儿童美术的审美价值及评价标准，掌握儿童美术常见画种及其创作指导。</p> <p>3. 能力目标 具备良好的绘画鉴赏能力，提升审美素养，具备良好的儿童画创作功底，能灵活地开展儿童美术教学活动。</p>		
主要内容	<p>本课程综合考虑学生的美术基础，从学生已具备的美术基础的实际情况出发，对学生进行帮助，使学生能够具备儿童画创作的能力，提高学生的创作能力和美术素养，树立正确的美育观。具体内容包括：儿童美术概述；儿童美术的特点、审美价值及评价标准；儿童美术常见画种及其创作指导；民间美术与儿童画创作案例。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的美术专业理论知识，拥有良好的艺术鉴赏能力，精通儿童画创作，熟悉儿童画创作教学指导。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，李全华主编的《儿童美术创作》。</p> <p>3. 教法 (1) 讲授法。在教学中注重专业理论知识的详细讲解，还要在学生掌握了专业理论知识的基础上开拓学生思维，锻炼学生能够独立完成美术教学与辅导的能力。 (2) 案例教学法。结合多媒体影像资料和网络平台资源，拓宽学生的眼界并设置相关提问和讨论主题，引发学生对儿童创作的内容进行深入思考。 (3) 练习法。在教师的指导下进行儿童画创作，并在此过程中学会如何指导儿童进行绘画。</p>		

课程代码	ZX070123	课程名称	小学实用美术
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	6	实践学时	20
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p style="text-align: center;">1. 素质目标</p> <p>欣赏优秀的民间工艺美术作品，了解丰富多彩的民间美术形式、民间美术的艺术特征以及民间美术与民俗的关系等，培养对传统民间艺术的喜爱与传承。</p> <p style="text-align: center;">2. 知识目标</p> <p>通过学习多种实用美术的基础规律和方法技巧，具备一定的实用美术技能和造型技巧，并大胆地运用这些基本规律和方法创造性塑造和制作多种平面的和立体的工艺美术作品，了解和认识各种材料，提升技能技巧的应用和艺术作品的鉴赏能力。</p> <p style="text-align: center;">3. 能力目标</p> <p>培养感受美、表现美的能力，以及良好的美术鉴赏和欣赏素质。提升美术素养，为蜕变成小学全科型教师打下坚实的基础。</p>		
主要内容	<p>本课程综合应用小学美术基础知识，从小学美术教学的实际情况出发，对学生进行美术教育，提高美术素养，树立正确的人生观、价值观和道德观。具体内容包：民间工艺美术、平面手工制作、立体手工制作、校园报刊设计、校园平面设计、直观教具设计、校园环境布置、校园舞台美术与展示设计。</p>		
教学要求	<p style="text-align: center;">1. 教师</p> <p>授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉不同手工的制作技巧。</p> <p style="text-align: center;">2. 教材</p> <p>建议选用湖南科学技术出版社出版《小学实用美术》，并结合超星课程资源库数字化资源。</p> <p style="text-align: center;">3. 教法</p> <p>课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，以实践操作为主，理论讲授、任务驱动和案例分析法为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，提高学生的积极性，发挥主体创造性。</p>		

课程代码	ZX070124	课程名称	小学美术课程与教学论
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受和体验课程与教学改革对我国基础教育的影响，从而培养他们积极的学习态度和学习方法。进一步夯实学生的专业思想，使他们热爱乡村小学教师职业，对乡村教育事业产生深厚的情感，并愿意为人民的教育事业奋斗终身。</p> <p>2. 知识目标 构建完整的知识结构和能力结构使学生比较系统地了解该课程的性质、任务、研究范围、研究方法及发展趋势；掌握该课程的基本概念、基本原理、基本规律、基本理论；掌握我国当前着力推进的新一轮基础教育课程改革的基本理念、目标体系和主要内容。</p> <p>3. 能力目标 了解作为新世纪一名合格的乡村小学教师应具备的基本素养，能够自觉地运用自己的知识和理论解决实践中遇到的实际问题，具有一定的教育教学能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要研究小学课程理念和教学规律，包括对美术教学的目标、评价、设计、策略、技术的研究，是“课程与教学论”和“美术教育学”的分支学科之一，是一门理论研究与应用研究并重的课程，是让师范生学会小学美术教学技能，成为一名合格教师的重要课程之一。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 需要具备专业的美术功底，熟悉小学美术课程与教学基本理论，能在教学中让理论与实践融为一体。</p> <p>2. 教材 建议选用湖南科学技术出版社出版，谢雳主编的《小学美术教学论》。</p> <p>3. 教法 （1）情境创设法。教学应特别注重激发学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，在教学中鼓励学生选择适合自己的学习方式。 （2）研究性学习。沟通课堂内外，充分利用学校本部、附属小学或实习基地、社区、大众传媒、家庭等课程资源，开展综合学习活动，拓宽学习空间，增加小学美术课程与教学论理论与实践相结合的机会。</p>		

课程代码	ZX100125	课程名称	中英文录入
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受中英文录入操作，激发对信息技术的学习兴趣，培养学生的操作计算机的能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过大量的时间，让学生经常参与实践与探索的过程，促进了学生良好录入习惯及学习方法的掌握。</p> <p>2. 知识目标 认识并熟悉计算机键盘、键盘的分区、键盘五指分工，打字姿势正确，了解盲打的要求，能够坚持较长时间的打字操作，不容易疲劳；英文打字要求 150 字母/分钟；汉字输入，掌握两种输入方法，一种拼音输入，速度 50-70 汉字/分钟；一种形码输入，即五笔输入法，速度 50 汉字/分钟。</p> <p>3. 能力目标 通过本课程的教学，掌握正确的文字录入指法，培养学生能熟练掌握拼音和五笔字型输入法，能对中、英文文章实现盲打录入操作技能、为学习和应用专业课程打下良好基础，提高学生能力与素质，培养学生的动手能力，练就一手快速录入文字的技术是各类学生应该练就的一项基本功。</p>		
主要内容	<p>本课程包括主要包括熟悉打字键盘、掌握键盘操作，拼音和五笔汉字录入方法等内容，考虑到教育专业特点，对学生的技能有较高的要求，因此本课程是以五笔字型汉字输入法作为主要学习内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中要有打字平台练习软件作为课堂支撑，以任务驱动的方式进行推进，要循序渐进，由浅入深，从而实现打字速度的提高；课堂上要给学生多练习的时间和空间，给学生创造机会，提升学生的学习能力。</p> <p>2. 教材 建议选用清华大学出版社出版的丛书编委会编的《中英文文字录入基础》 ISBN: 9787302129134，按照新的“工作任务导向”教学模式编写。为便于教师排课、备课、授课以及学生预习、上机练习、复习，本书将教学内容分解落实到每一课时，通过“课堂任务”“课堂练习”“知识拓展”和“课后作业”四个环节实施教学。本书共 7 章，18 课，每课为两个标准学时，共 90 分钟内容，建议学时为一学期，每周 2 课时，也可以分为两学期授课。</p> <p>3. 教法 利用打字平台开展本课程的教学，以实践练习为主，采用“小组比赛、游戏、任务驱动”的方式组织教学，主要利用“教一学一练”三者相结合，积极开展内容丰富、形式多样的练习。教师可以在同类型专业的同一年级开展一次打字比赛。</p>		

课程代码	ZX100126	课程名称	计算机网络基础与应用
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 培养学生掌握计算机网络通信技术的基本原理和重要术语。了解计算机网络组网过程中的常用设备。掌握网络体系结构 OSI/RM 和 TCP/IP 分层技术和原理、网络拓扑结构、广域网协议以及网络安全基本技术；掌握 IPv4 地址分类和划分方法。</p> <p>3. 能力目标 培养德、智、体全面发展的合格毕业生；能够熟练掌握网络技术基本理论、基础知识 and 基本技能。能够识别和正确使用常见的组网设备。初步具备网络系统规划、设计能力；初步具备网络设备安装、调试、管理、维护的能力；掌握防火墙等网络安全知识，具备网络安全的识别和防护的能力；具备可持续发展的专业能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要讲授计算机网络方面的基础知识，系统学习计算机网络技术的发展和当前应用比较广泛的实用的网络技术，重点介绍计算机局域的 OSI/RM, TCP/IP 网络分层思想、网络硬件建设与软件安装使用、Internet 服务平台的初步组建等内容。进行计算机网络组建及服务平台搭建的技能训练。要求学生会计算机网络的基本概念、新名词、术语及设计思路和方法技巧，能识别和使用常见的组网设备，具备组装和维护小型的计算机局域网的能力，具备网络服务平台的安装、配置、管理工作的能力，具备网络安全相关的基础知识，能够对计算机网络进行日常维护，万维网知识和浏览器的使用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用清华大学出版社出版 陈军、李冬松等主编的《计算机网络应用基础》（2013 版），概教材根据《高等学校文科类专业大学计算机教学基本要求》组织编写。</p> <p>3. 教法 落实立德树人根本任务。强调对学生实践应用能力的培养，在教学的设计上突出理论和实践，即在教学过程中学生就亲自动手在教师的指导下充当助教的角色，授课教师能够更好地组织教学；灵活运用案例分析、分组讨论；在课程考核上强调上机操作；突出对学生进行综合的应用教学，启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。突出行业特色，紧贴市场讲授知识。构筑以实验教学体系、理论课程体系和实践教学体系为一体的人才培养教学体系。</p>		

课程代码	ZX100127	课程名称	少儿编程
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受程序设计实现功能的独特性，激发对信息技术的学习兴趣，体验创作结合程序功能的交互式多媒体作品的乐趣，有个性地表达内心的创想，培养学生的计算思维和创新解难能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 知识目标 认识并熟悉 Scratch 语言编程环境，掌握面向对象程序的基本结构，能编写面向对象角色的程序脚本； 熟悉“动作”“控制”“画笔”“外观”“侦测”“数字逻辑”和“变量”等积木指令的运用； 理解并运用变量和链表等常见数据结构类型； 理解逻辑运算、条件判断、循环控制和事件触发等程序设计过程中的基本方法。</p> <p>3. 能力目标 能够完整地体验设计想象、编辑角色、选择积木指令、组装搭建积木指令、执行调试等创作过程，初步掌握面向对象编程的方法和实际程序的技术。</p>		
主要内容	<p>1、掌握安装、启动、关闭、保存 scratch 程序的方法；2、认识 scratch 的工作界面；3、了解 scratch 中角色的含义；4、初步掌握绘制角色的方法；5、初步掌握利用功能模块实现造型切换的方法；6、激发程序设计的兴趣。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中要有鲜活的实例作为课堂支撑，以任务驱动的方式进行推进，编程不能仅仅为编程而编程，把知识点渗透到各个实例中；保持知识点的前后联系，保证实例与实例之间的知识联系和递进关系，从而实现系统化的知识点教学；课堂上要给学生探究和创想的空间，给学生创造机会，提升学生的学习能力。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的刘勇《Scratch 3.0 创意编程》ISBN:978-7-04-053388-0，本书通过悟空和山神的对话，引导读者跟随悟空在 Scratch 3.0 图形化编程世界里完成一个又一个任务，共同成长。全书分为“多彩的外观”“多样的运动”“有趣的交互”“神奇的变量和列表”四个单元，设置了“试一试”“想一想”“做一做”“一点通”“加油站”等特色专栏，结构体例和内容编排具有创新性，有助于激发读者自主探究的兴趣。</p> <p>3. 教法 落实立德树人根本任务。利用教学平台开展信息化教学，以实践为主，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。教师可以提前制作一些较复杂的作品引入数学流程图的概念去解决问题，制作一些有趣的小游戏来提升教学效果。</p>		

课程代码	ZX100128	课程名称	小学信息技术课程与教学
课程性质	专业方向选修课	总学时	26
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力</p> <p>(2) 教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题；</p> <p>(3) 培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。</p> <p>(2) 能够熟练应用常用的办公软件,学会使用常用多媒体资源进行学习。</p> <p>(3) 初步学会使用网络获取信息、与他人沟通;能够有意识地利用网络资源进行学习、发展个人的爱好和兴趣。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能,</p> <p>(2) 养成良好的计算机使用习惯和责任意识。</p>		
主要内容	<p>1. 大学计算机应用基础</p> <p>(1) 了解计算机的发展过程、基本组成、作用等。</p> <p>(2) 熟练掌握操作系统的基本操作。</p> <p>(3) 熟练掌握中英文输入法。</p> <p>(4) 熟练掌握文字处理软件的基本操作。</p> <p>(5) 熟练掌握电子表格的基本操作。</p> <p>(6) 熟练掌握课件制作的基本操作。</p> <p>(7) 初步掌握网络的相关知识。</p> <p>2. OFFICE 高级应用</p> <p>(1) 灵活应用 WORD 文字编辑解决实际问题。</p> <p>(2) 灵活应用 EXCEL 电子表格解决实际问题。</p> <p>3. 现代教育技术</p> <p>(1) 初步了解现代技术的概念及作用。</p> <p>(2) 了解与信息技术相关的文化、道德和责任;培养使用计算机的良好习惯。</p> <p>(3) 熟练掌握现代教育技术环境下的教学设计与应用。</p> <p>(4) 熟练掌握多媒体课件的开发</p> <p>(5) 熟练掌握微课设计与制作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 教师应具备全面的基本信息素养,构建良好的学科教学能力。</p> <p>(2) 教师应具备良好的教学设计能力与教学实践能力。</p> <p>(3) 教师应形成高尚的信息道德,具备良好继续教育意识和终身学习能力,提高自身科学文化素养。</p> <p>2. 教材</p> <p>校本教材</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探究的能力,学以致用。</p> <p>(2) 利用多媒体教学平台开展信息化教学,以实践操作结合演示讲解,通过实践任务完成教学目标。</p> <p>(3) 采用“任务驱动、游戏中教学”的方式组织教学,实现寓教于乐。</p>		

课程代码	ZX050129	课程名称	趣味田径
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	8	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养健康的体魄和健全的人格，养成终身体育意识，提高学生的运动能力和活动兴趣，增强学生体质与健康。</p> <p>2. 知识目标 掌握趣味田径中的专业术语、技术原理、教学原则，初步掌握从事小学体育教学工作所必需的基础知识、基本方法。</p> <p>3. 能力目标 了解小学生各水平段身心特点，能有针对性地选择合适的内容、正确的教学手段与方法在体育教学、课余锻炼、体育活动竞赛等方面给予学生指导。</p>		
主要内容	<p>本课程是从理论和实践的角度阐述了趣味田径，主要内容包括趣味田径运动理论知识、趣味田径项目教学、趣味运动会组织、竞赛组织与裁判。其中趣味田径项目教学主要包括体质测评方法、短距离跑、8分钟耐久跑、立定跳远、跪姿投掷、一级方程式、速度阶梯、撑杆跳、跳高、接力跑、短距离助跑三级跳远和跳远、轻物掷远等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 有较高的体育教学素养，扎实的体育专业知识和田径教学技能，能够科学合理地设计教学和灵活运用多种教学方法开展教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用东南大学出版社出版，孙晓庆主编《趣味田径教学》。</p> <p>3. 教法 趣味田径理论部分主要以课堂讲授为主，理实结合，在实践中加深对运动理念、裁判知识、组织教学的理解。趣味田径术科的教学，主要是学习和规范技术动作，掌握教学与训练方法，提升趣味田径教学与训练的能力。通过直观教学讲解、示范、分解法、完整法、预防和纠正错误法等教学方法，促进学生掌握技术动作，能初步从事趣味田径的教学。</p>		

课程代码	ZX050130	课程名称	小学生足球
课程性质	专业方向选修课	总学时	34
理论学时	6	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策。遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人，为人师表。具备良好的思想品德、行为规范以及教师职业道德。具有健康的体魄和适应教育教学工作的心理素质。</p> <p>2. 知识目标 初步了解足球运动的基本理论知识。初步掌握足球运动的基本技术和基本战术。初步掌握足球运动的竞赛规则、裁判方法。</p> <p>3. 能力目标 掌握小学足球教学的基本技能与方法，能胜任小学足球教学工作。具备制定课外足球活动计划与方案、课外足球活动组织、策划管理的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括足球概述、足球基本技术、足球教学、足球裁判、足球教学实践。其中足球基本技术又包括传接球、运球、运球过人、抢断球、个人战术、局部战术等；足球教学具体包括足球教学法、教学步骤、足球教学评价等；足球教学实践主要包括教案撰写与课堂教学实践。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备较高的体育专业素养，扎实的体育教育专业知识和基本技能。能熟练驾驭体育课堂，能结合学生的实际情况科学合理地进行教学设计和开展课堂教学。</p> <p>2. 教材 建议使用人民体育出版社出版，张路主编《校园足球：小学足球课实用教材》。</p> <p>3. 教法 理论部分主要采用讲授法、案例分析法。实操部分主要采用演示法、练习法、任务驱动法。掌握足球运动的基本技能，结合足球运动的特点，增强学生体质。在教学过程中，强化学生体育意识及竞争意识，提高学生综合素质。</p>		

课程代码	ZX050131	课程名称	小学体育活动设计与实践
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 养成积极乐观的生活态度，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。养成良好的体育道德和合作精神，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神。具备热爱体育教学事业，并愿意为体育教学奋斗终身的情怀。</p> <p>2. 知识目标 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握小学体育教学的理论知识和小学体育活动的教学方法；能够用创新的教学形式安排体育教学活动。</p> <p>3. 能力目标 能够根据教学理论编制可行的小学体育活动教学设计，并能开展小学体育教学活动。获得良好的环境适应能力，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>		
主要内容	<p>本课程内容主要分为两大部分：第一部分为理论部分，从理论上加强对小学体育教学的指导。第二部分为教材教法部分，从小学生的需要出发，不受运动技术的制约，教材内容的选取体现儿童化、生活化，在继承的基础上体现创新，在传统的基础上注重发展，主要是以新的观念和视角，选取对儿童有益的教学内容，增添儿童喜欢的、反映时代特征的内容，全面体现课程改革对小学体育教材的要求。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备较高的体育专业素养，扎实的体育教育专业知识和基本技能。能熟练驾驭体育课堂，能结合学生的实际情况科学合理地进行教学设计和开展课堂教学。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，刘传进主编的《小学体育与健康教材教法》。</p> <p>3. 教法 采取理论与实践相结合的教学方式，即教师讲解理论知识与学生进行体育教学设计与实践相结合，激发学生学习兴趣，使学生能在实践体育教学活动设计中更深入地理解体育教学的知识要点，并熟练掌握体育教学技能。</p>		

课程代码	ZX050132	课程名称	小学体育课程与教学
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 使学生掌握小学体育教学的基本理论知识，通过理论与实践相结合，提高学生小学体育教学技能的方法和手段。</p> <p>2. 知识目标 熟悉小学体育与健康课程的目标与内容；掌握体育课和课外体育活动的组织方法。</p> <p>3. 能力目标 通过该课程的系统学习培养师范生对小学体育教育工作的兴趣以及从事体育教育工作的能力。</p>		
主要内容	<p>小学体育课程与教学主要由基本理论与实践教学两部分构成，在课程整体设计的基础上，初步以基本理论为依托，构建课堂训练、基地实习的实践体系，结合小学体育教学实际的观摩和调查、实践性讲座和报告等，引导学生及时将小学体育教育理论运用于实践。理论部分主要内容是小学体育基本理论包括体育教学目标、教学方法、课堂组织形式、教学设计以及体育资源开发利用等，实践部分将始终贯穿培养学生“发现问题、解决问题”能力，通过课内实践与课外实践、校内实践与校外实践相结合，促进学生运用体育理论解决体育课程中的问题，使学生解决实际问题的能力得到提高。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育专业本科、硕士研究生毕业，具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力，具有深厚的体育理论知识基础以及扎实的实践教学经验，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版，李彩芹，张树军，蒋蓉主编的《小学体育课程与教学》。</p> <p>3. 教法 随着课程改革深入，将新的教学理念植入到课程中，优化课程内容结构，对实践经验进行总结，使理论与实践有机结合起来，促进体育教学的发展。只有科学、合理的课程内容结构才能够更好的完成课程教学目标，才能培养出满足社会需求的小学人才。</p>		

五年制小学教育专业任选课程描述

课程代码	ZX090133	课程名称	教育哲学
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过思考儿童，思考教育的目的与价值，思考教师的教育身份与人格，思考教育行动的伦理特点，形成正确的儿童观、知识观、教育观和教师观，形成以卓越的教育美德和教育智慧为基础的教师人格品质，形成对教育教学科学合理的理念和价值观，逐渐成长为具有哲学反思功底的理论研究者或具有自身独特风格的智慧型、研究型 and 专家型教师。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构主义观的教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法，学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，形成自己的教育信念或教育哲学思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能应用所学理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解；能应用所学的理论和方法解决教育理论和实践中的思想和观念等问题，并形成解决问题的思路和策略及形成教育研究的问题意识，锻炼和提高教育研究的理论思维能力，进一步增强教育研究的学术敏锐性，开拓教育研究的学术视野。</p>		
主要内容	<p>《教育哲学》(小学教育专业)是运用哲学的观念、思维方法分析、阐释小学教育问题的专业基础课程。课程从教育实践出发以培养教师的教育人格与教育智慧为宗旨。课程以哲学理论与现实教育问题的结合为出发点，通过哲学的反思、对话、辩理、讨论、叙事分析，引导师范生学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，帮助他们形成自己的教育信念或教育哲学思想。其探讨的主要议题有：教育目的是什么；儿童是谁；儿童的精神世界；儿童的经验与教学；儿童与课程；小学教师是谁；小学教师的伦理与情感；小学教师的个人教育哲学；做热爱智慧的教育者，等等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师教学过程中要将较深奥的教育哲学理论与丰富多彩的教育教学实践结合起来，从日常所涉及的教育问题出发，注重情景解读和案例分析的方法，深入浅出地阐释教育的目的、过程、方法的基本原理。通过对话、辩理、分析等方式，引导学生反思和形成自己的教育信念、教育理想，培养其教育哲学思考能力，发展自己的教育美德和教育智慧。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由高等教育出版社出版，教育哲学编写组主编的《教育哲学》。</p> <p>3. 教法</p> <p>课堂教学主要采取小组学习、共同阅读和讨论教学法，充分发挥教学民主，尊重学生主体性，加强学生自主学习与合作学习，力求在梳理关于学校教育实践的基本理念的同时，唤起学生对于日常教育问题的教育哲学思考的敏感性与主动性。</p>		

课程代码	ZX090134	课程名称	中外教育名家思想
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	30	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受中外教育名家人格风范，学习和继承人类优秀的教育遗产，养成良好的学习品质和教育理念，构建新时代小学教师良好价值观，增强热爱小学教育的事业心和责任感。</p> <p>2. 知识目标 了解中外教育史上对教育理论和实践产生了重大影响的教育名家及其教育思想；总结不同历史阶段教育的经验及其特点，并做出科学的评价；探求教育发展的客观规律。</p> <p>3. 能力目标 学习吸收中外教育名家的教育智慧，并能就某个教育著作或某个教育名家作出独到的研究和心得。初步养成古为今用、以史为鉴的能力。</p>		
主要内容	<p>作为培养未来教师专业性课程，教育名家选取及教育名家思想内容的取舍上都应反映培养未来教师的要求。本课程分上下两卷（中国教育名家思想和外国教育名家思想），主要详细介绍孔子、朱熹、陶行知、苏格拉底、卢梭、杜威、苏霍姆林斯基等 20 位在中外教育史上对教育理论的创生和发展作出重要贡献的教育名家，对教育名家思想的深入论述，对理论特色进行概括总结以及对教育名家思想的客观评析，对他们的教育思想作出历史与逻辑相统一的全面阐释。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 主讲本门课程教师具有扎实的教育理论素养、专业知识和基本技能，教师熟悉中外教育名家思想，能够根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。</p> <p>2. 教材 建议选用由华东师范大学出版社出版，田景正，刘黎明主编的《中外教育名家思想》。</p> <p>3. 教法 1. 灵活运用多种教学方法，采用讲授法、任务驱动、案例分析、课堂汇报等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生的主体性，启发诱导学生，激发学生的学习兴趣，落实各项能力的实践训练。 2. 利用在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，丰富学生的知识，扩展视野。</p>		

课程代码	ZX090135	课程名称	教育测量与评价
------	----------	------	---------

课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	26	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 了解这门课程对于教学设计、教学资源开发和教育教学管理等工作的重要意义；</p> <p>(2) 树立科学的、先进的教育测量与评价新理念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解教育测量与评价的形成和发展历史；掌握教育测量与评价的概念、一般原理和方法；掌握编制测量量表的方法和步骤；掌握评价方案设计以及建立评价指标体系的方法和技巧。</p> <p>(2) 了解我国教育测量与评价实践活动及理论研究的历史发展和面临的问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够在教育教学中融入先进的评价理念，有效地开展评价活动；初步具备开展教育测量与评价的能力；</p> <p>(2) 能够设计科学合理的评价指标体系。</p>		
主要内容	<p>学习这门课程对于小学教育专业的学生而言非常必要和重要，被列为专业必(选)修课。本课程内容主要包括教育测量与评价的基本原理和方法、教育测量与评价的具体应用两大部分，具体包括：教育测量与评价的概念、目标、类型、原则等一般理论；教育测量与评价方案设计、实施以及教育测量与评价信息搜集与处理的方法与技术；教育测量与评价理论与方法在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中的应用；国内外最新教育测量与评价理论与方法的介绍与应用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>主讲本门课程教师具有扎实的教育理论素养、专业知识和基本技能；教师熟悉教育测量与评价实践活动及理论研究的历史发展和前沿动态；教师教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用北京师范大学出版社出版，史晓燕主编的《教育测量与评价》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 本课程教学采用深入浅出的语言，讲解基本概念、基本原理和基本方法。注重了解原理的基础上来进行知识的实践运用以及对操作技术的探讨。</p> <p>(2) 引导学生变革学习方式，在课堂教学的基础上，培养学生独立学习与合作学习的能力，加强对探究式学习的指导。</p> <p>(3) 以任务为驱动，以问题为线索，让学生在问题解决中理解并掌握理论。同时，本课程还安排了大量的实践教学活 动，加强案例示范，让学生掌握规范的测验编制过程和方法，注重学生之间的小组合作，注重让学生在团队合作中完成任务。</p>		

课程代码	ZX090136	课程名称	学校组织与管理
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 充分认识学校组织与管理的重要意义，构建新时代的学校组织与管理的观念，增强热爱小学教育的事业心和责任感。</p> <p>2. 知识目标 初步了解组织与管理的基本理论，掌握学校组织与管理的基础理论、基本知识和基本方法，了解我国教育行政管理体制；认识学校组织与管理的特点及规律性。</p> <p>3. 能力目标 初步具备学校的组织与管理能力，能够处理学校组织与管理中的基本问题。同时结合专业思想教育学习，树立学生正确的教育观、质量观。</p>		
主要内容	<p>本课程主要是对学校领导体制、学校文化、学校规划等学校管理基本问题，校长、教师、学生等学校管理核心要素，课程教务、安全保障、校社合作等学校管理重要事务进行了探讨。此外，还结合前沿理论对学校管理误区进行了针对性分析，并对学校改进的动态进行了展望。具体内容主要包括学校及领导体制、学校管理及其营建、学校规划及其制定、校长及其领导方式、教师及其专业发展、学生及其潜能激发、学校教学活动管理和学校安全管理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备扎实的小学学校组织与管理的理论知识，能够熟练开展学校组织与管理的课堂教学。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，杨颖秀主编的《学校组织与管理》。</p> <p>3. 教法 讲授法。本课程教学注意采用深入浅出的语言，循序渐进的结构讲清基本概念、基本原理和基本方法。</p> <p>案例分析法。运用大量的实践案例，使学习者在案例启发中获得对学校组织与管理的感性认识，提高学习者的教育教学实践能力，并从感性认识再上升到理性的高度。</p>		

课程代码	ZX090137	课程名称	教师礼仪
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 在课程实践中感受礼仪之美，提升审美品位。强化礼仪意识，形成学生知礼、习礼、用礼的主动性与自觉性，展示出教师应有的气质与风度，提高个人综合素质。</p> <p>2. 知识目标 掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。掌握教师形象礼仪、日常工作礼仪、交往礼仪等方面的原则和基本要求。</p> <p>3. 能力目标 熟练地实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造和沟通协调。掌握规范的礼仪技能，提升人际交往能力、语言沟通能力和协调沟通能力。能做到知行合一，及时纠正自身不良的礼仪行为，养成良好行为习惯。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括小学教师礼仪概述，仪容、仪表、仪态、礼仪，教学礼仪，在校园、家庭、生活中各种场合的礼仪规范，以及涉外礼仪等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有扎实的礼仪理论知识，有较强的口语表达能力和实践能力，了解师范生的职业特点和岗位需求，提高课程实施的水平。以学生为主体，以职业为导向，强调学生的实践能力。</p> <p>2. 教材 建议选用湖南大学出版社出版，曹红、雷春国、李鸽主编的《小学教师礼仪》。</p> <p>3. 教法 (1) 创设情境：根据未来的岗位需求，创设与小学教师工作相近的情境，激发学生参与教学活动的兴趣与热情。 (2) 混合式教学：充分发挥网络优势，采用线上与线下相结合的教学方法，使用线上课程平台让学生完成导学案等，为学生提供有益自学的教学环境。 (3) 实训教学：根据教师礼仪规范的要求，对化妆技巧、领带系法、站姿、坐姿、走姿等方面的基本技能进行实训练习，引导学生将知识转化为基本技能，进而养成良好的行为习惯。</p>		

课程代码	ZX090138	课程名称	小学课程改革
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 充分认识基础课程改革对小学教育的重要意义，构建新时代的小学课程观念、教学观、教师观和评价观，增强热爱小学教育的事业心和责任感。</p> <p>2. 知识目标 掌握基础课程改革的基本理念、课程结构与课程标准、课程资源的开发与利用等内容。理解课程改革的教學观、教师观和评价观等内容。</p> <p>3. 能力目标 具备运用新的课程观、教学观、教师观和评价观指导教育实践活动的能力。</p>		
主要内容	<p>参考教师教育通识系列教材，选取能体现基础教育新课程的基本理念，全面提高学习者的教育教学理念，正确把握新基础教育的基本精神，整合基础教育新课程的理论与实践。基础教育课程改革的六大方面内容：基础教育课程改革的背景、目标与理念；基础教育课程改革的核⼼——课程结构与课程标准；课程资源的开发与利用；学习方式与教学方式的转变；基于新课程的评价；课程改革与教师专业发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 主讲本门课程教师具有扎实的教育理论素养、专业知识和基本技能，教师熟悉基础课程改革基本内涵及前沿动态；教师教风严谨，教学经验丰富，教学效果良好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。</p> <p>2. 教材 建议选用由北京师范大学出版社出版，朱慕菊主编的《走进新课程》，或者是北京师范大学出版社出版，卫建国主编的《基础教育课程改革理论与实践》。</p> <p>3. 教法 讲授法。本课程教学采用深入浅出的语言，讲解基本概念、基本原理和基本方法。 讨论法：教师组织学生针对基础课程改革中存在的问题进行讨论，提高学生对教育现象的认知能力，解决问题的能力。 案例分析法。运用大量的实践案例，使学习者在案例启发中获得对基础教育课程改革的感性认识，提高学习者的教育教学实践能力，并从感性认识再上升到理性的高度，使学习者感受到理论的威力和魅力。也使学习者在实践中体验到教学的快乐和自我效能感。</p>		

课程代码	ZX010139	课程名称	小学校本课程开发
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能在职前教育阶段对校本课程的性质及实施有一个基本的认识，为入职后组织开发校本课程打下坚实的基础，树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，初步具备人民教师应有的品德、素质。通过完成项目任务与小组合作培养学生的沟通能力及团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标 了解校本课程开发的思想基础、校本课程开发的特征及模式，掌握校本课程开发的策略、各类课程资源的作用及意义，以及校本课程的管理与评价。</p> <p>3. 能力目标 能够吸取国内外课程管理的经验教训，综合运用所学理论知识，通过小组合作、实地考察等方式对校本课程资源进行分析，初步具备进行校本课程开发的能力。</p>		
主要内容	<p>校本课程的开发是教育迎接新世纪挑战的一种回应，是实施素质教育对学校提出的必然要求，是学校充分发展办学优势和特色，积极参与国家创新工程，贯彻落实国家的教育方针，促使学生和谐发展继而推动社会的发展，培养和造就“创造新世纪的人”的一项基本建设。具体内容包括课程管理体制的变革；校本课程开发的思想基础；校本课程开发的特征及模式；校本课程开发的条件；校本课程资源的开发与利用；开发校本课程的操作策略；校本课程的管理与评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备较高的教育专业素养，扎实的教育专业理论知识和基本技能。熟悉小学教育的特点，能熟练驾驭小学校本课程开发课程的课堂。教师应根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，高慎英主编的《小学校本课程开发》。</p> <p>3. 教法 (1) 灵活运用多种教学方法，采用项目教学、任务驱动、课堂汇报等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生主体性，启发诱导学生，激发学生学习兴趣，落实各项能力的训练。 (2) 利用好线上教学平台，提前做好各项线上资源的建设工作。</p>		

课程代码	ZX020140	课程名称	外国文学
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解欧美文学与亚非文学发展历史,了解各个时期的文学思潮、文学流派、主流文学发展概况与代表作家作品,树立全方位的文学意识、培养对外国文学作品的鉴赏、分析和评价的能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握欧美文学与亚非文学史上重要文学流派创作的审美艺术特征与代表作家的创作风格和特点。掌握重要作品的主题、人物形象、作品艺术特色,并能体会作品的社会价值与人生价值,联系社会实际指导现实生活。</p> <p>3. 能力目标 能对外国文学经典作品的情节、形象、主题、结构、叙事、抒情、议论等写作特点进行独立的分析、鉴赏和客观、公正的评价,初步学习写一般的文学评论类论文。</p>		
主要内容	<p>本课程重在对优秀的外国经典作品进行解读,让学生能了解到许多著名外国作者的生平经历以及其作品的创作背景,从而培养学生对不同时期不同地域代表作家的代表作品进行重点分析和鉴赏的能力。选用的经典作品时间跨度大,涵盖范围广。比如:欧美古代文学、中世纪文学、文艺复兴时期文学、17世纪古典主义文学、18世纪启蒙文学、19世纪浪漫主义文学、19世纪批判现实主义文学、19世纪自然主义文学、20世纪欧美现实主义文学、20世纪俄苏文学、现代主义文学、后现代主义文学与古代亚非文学、中古亚非文学、近现代亚非文学。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师教学过程中要将较深奥的外国文学理论与丰富多彩的教育教学实践结合起来,从日常所涉及的教育问题出发,注重情景解读和案例分析的方法,深入浅出地阐释教育的目的、过程、方法的基本原理。通过对话、辩理、分析等方式,引导学生反思和形成自己的教育信念、教育理想,培养学生的教育哲学思考能力,发展学生的教育美德和教育智慧。</p> <p>2. 教材 建议选用由中南大学出版社出版,谭燧主编的《外国文学》。</p> <p>3. 教法 (1)要理清各时期各种文学流派的发展脉络,注意思维导图的绘制;要增加学生的实践活动,安排学生进行课堂朗读、经典名作影视欣赏、课外剧本改写与演出,激发学生学习和外国文学的兴趣,提升教学效果。 (2)要加强外国文学作品选的课外阅读与指导,要求学生写读书笔记、读后感和文字评论类文章,并及时批阅并反馈;要求学生利用网络查阅资料,了解时代背景、作家生平经历和作品的联系,提高学生鉴赏文学作品的的能力。 (3)展示一些名家名作或是有褒贬评价的外国文学作品,让学生进行深入思考,撰写相关课程论文(收集资料,列明观点,并使用完整正确的论文格式)。</p>		

课程代码	ZX020141	课程名称	小学语文文本解读
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认识小学语文文本解读的重要性；培养热爱小学语文教学的情怀。</p> <p>2. 知识目标 根据小学阶段语文教学理论的基本要求，掌握小学语文文本解读的方法。</p> <p>3. 能力目标 把握各类问题的特点，能深入地理解教材、精准地把握教材，创造性地处理教材。初步学会归纳教学要点，完成教学设计。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为三个学习板块：叙事性文本、诗歌、说明性文本。具体内容为散文文本解读、小说文本解读、童话文本解读、寓言文本解读、神话文本解读、古代诗歌文本解读、现代诗歌文本解读、说明文文本解读。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 以学生为本，继承我国语文教育的优良传统，汲取当代语文教育科学理论的精髓，努力丰富学生的语文素养。</p> <p>2. 教材 建议选用由华东师范大学出版社出版，闫学主编的《小学语文文本解读》。</p> <p>3. 教法 注重理论与实践的结合，以“先讲后练”的方式引导学生自主、合作、探究学习，提高学生文本解读能力。注重课程学习课前、课中、课后的指导，为学生在文本解读与教学实践之间搭起一座桥梁。</p>		

课程代码	ZX020144	课程名称	写作与小学作文指导
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提高学生语言文字运用水平，提升学生语文阅读及写作的综合素养，树立正确的职业态度；培养学生的作品审美素养、写作创新意识。</p> <p>2. 知识目标 通过系统的理论学习，学生能够了解一般文章写作的基础知识，掌握常用文体写作的特点、作用、规律和方法，掌握常用文体的写作技巧、教授方式以及评改方法。</p> <p>3. 能力目标 强化写作训练，提高学生的书面表达能力，使学生具备阅读、鉴赏中外优秀文学作品的的能力以及较强的写作能力，具备作文教学能力和评阅能力。</p>		
主要内容	<p>本课程写作理论知识和实践训练并重，以理论知识为基础、理解小学基础教育中写作的特点，使学生掌握系统的小学作文教学理念、教学知识与写作方法。从而为今后完成教师资格证考试的写作考题，为将来从事小学写作教学工作奠定扎实基础。其具体内容包括：写作基本理论、教师常用文体写作、写作教学。其中写作基本理论包括写作原理、写作主体、写作过程等相关理论知识。教师常用文体写作包括对诗歌、散文、小说、戏剧、杂文、文学评论等常见文体的主要特征及写作要求的把握，并能进行较高层次的鉴赏与写作。写作教学包括掌握小学作文教学的性质、特征及教学方式方法，明确教师资格证写作的基本要求及应对策略，能够独立设计并完成小学语文篇目的教学，以及写作指导课的教学；能够熟练运用相关技巧和方法完成教师资格证考试的写作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备深厚的文字功底，对写作充满热情，熟悉各类文体，充分了解写作的基本理论，了解小学教育专业学生的特点和需求，并能对学生进行充分的写作指导。</p> <p>2. 教材 建议选用辽宁师范大学出版社出版，刘学军主编的《小学作文教学的探索与实践》及其他课程资源配套教学。建议参考书籍：北京大学出版社出版，陈亚丽主编的《基础写作教程》；高等教育出版社出版，尹湘如主编的《写作教程（第二版）》；高等教育出版社出版，董小玉、刘海涛主编的《现代写作教程（第二版）》。</p> <p>3. 教法 (1) 案例教学法。坚持“以讲带练”，灵活运用案例教学法和任务式驱动教学法。 (2) 练习法。坚持“内外兼修”的原则，课内与课外、修心与练笔相结合，切实提高学生的文学素养和写作水平。 (3) 线上线下混合教学法。充分运用网络、多媒体等现代教学手段，增强教学效果。 (4) 讨论法。以小组的形式进行专题讨论，进行体验式学习、协作性学习。</p>		

课程代码	ZX020143	课程名称	即兴语言表达与思维训练
课程性质	专业任选课	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立正确的思维与表达方式，正确使用言语进行表达，明白即兴言语与日常口语的区别，掌握言语流畅的技巧与方法。</p> <p>2. 知识目标 通过课堂教学和实践训练，在有稿播读前期的技巧积累上，使学生掌握即兴口语表达与思维训练的基本理论和基本规律，了解广播电视即兴口语创作的内涵和特点，掌握并熟练运用即兴口语表达的各类技巧，达到思维与情感、语言与声音的和谐统一，以高质量的精粹口语准确、鲜明、生动地传达出思想实质。</p> <p>3. 能力目标 能够将即兴口语表达与思维训练的相关内容内化为自己的言语技能，提高思维与表达能力，让学生能在实际生活中灵活处理各类问题，提高学生的社会交往能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下几部分内容：即兴口语表达总论、口头复述口头描述训练、口头评述训练、即兴解说训练、即兴语智训练、即兴幽默训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 需具备较深的专业功底，在播音主持方面有较深的造诣，了解即兴语言表达与思维训练课程的特性。</p> <p>2. 教材 教材推荐使用由中国传媒大学出版社出版的，付程主编的《实用播音教程第2册——语言表达》。</p> <p>3. 教法 (1) 运用多媒体教学，讲授法为主，结合讨论法。 (2) 使用练习法，进行录音、实践以及新闻评述作业。</p>		

课程代码	ZX030144	课程名称	小学数学解题方法
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能主动学习，深入了解小学数学学科知识，具备积极的教师专业情感。经历挫折教育，形成团队精神和大局意识。通过学习，能更加系统全面地去分析和处理学习、生活、工作中的问题。能用自己的优秀去潜移默化影响学生。</p> <p>2. 知识目标 全面系统地了解小学数学解题的各种方法。熟悉小学数学教学与竞赛的各种题型，发现其联系与区别。重点掌握小学数学中的九种常用方法。</p> <p>3. 能力目标 能够熟练运用主要数学方法解决问题，未来能胜任小学数学解题方法方面的教学工作。具备指导小学数学课外活动的的能力，能辅导学生参加小学数学竞赛。 提高分析与解决数学问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程以数学教师教育课程与数学教学改革的新思想、新观念为指导，以基础教育数学课程改革提供的新观念、新模式为背景，广泛借鉴国内外数学最新理论研究和教改经验，尽可能满足师范生的学习需求。主要内容包括：小学数学解题概述、小学数学解题常用思维方法、计算问题、应用问题、图形与几何、推理与反驳、数学名题选讲。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 以学生自主学习研究为先，让他们发现问题，并尝试解决问题，老师的教是针对学生的问题而引导，目的明确，精讲多练，讲究效率。要求老师熟悉课程内容，能有效引导学生进行学习。</p> <p>2. 教材 推荐使用由人民教育出版社出版，课程教材研究所主编的《小学数学竞赛指导》或华中科技大学出版社出版的《小学数学解题研究》。</p> <p>3. 教法 本课程宜使用直观演示法、设疑诱导法、操作发现法、自学讨论法、讲练结合等方法有机融合的教学策略，引导学生在充分感知的基础上，由感知一到表象一再到本质，让学生在练习中掌握知识、丰富表象、提升经验、形成思考。</p>		

课程代码	ZX030145	课程名称	小学数学名师教学案例赏析
课程性质	专业任选课	总学时	34
理论学时	28	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 小学数学的教学素质提高依赖于系统的教学理论、方法与教学实践的结合，而名师课堂为师范生提供了大量的高质量的教学案例。学习和研究小学数学的名师课堂案例，可以有机会在实践中观察和思考小学数学教学过程，提出并解决小学数学教学中的问题，使自己渐渐地成为一名小学数学教学的组织者和研究者，为将来从事小学数学教学工作奠定基础。</p> <p>2. 知识目标 结合优秀课例，多视角、多侧面了解小学数学课程与教学改革发展方向，理解新课程改革背景下的小学数学课程标准；了解学生学习数学的过程，掌握小学数学教学的基本技能与教学策略；学会使用小学数学教学评价手段，最大限度地开发学生的智力，最大限度地挖掘学生的创造潜能；在学习过程中不断提高自己进行小学数学教育科学研究的能力。</p> <p>3. 能力目标 能依据课标和教学内容，围绕三维目标及核心素养找教学设计的亮点；能够在观摩中提高小学数学教学设计与组织实施的相关技能；能够独立地设计和实施小数课的教学，抓住重点、突破难点；能够运用精练、准确的语言进行教学，创设良好的课堂氛围；具有初步的教育科研能力。</p>		
主要内容	<p>向名师课堂学习，不仅要观察行为，还要研究行为背后的观念、假设和思维，发现课堂背后的决策、理论。通过对小学数学名师课堂的赏析，分析和研究小学数学教学过程的特点与规律，研究用什么样的方法和手段使小学生学好数学，达到课程目标；通过教学案例的赏析，理论和实践相结合，思考和理解数学课程与教学问题；了解最新的教育理念，改进自己的教学方法。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师要具备高尚的职业理想，先进的教育观念、扎实的专业知识、高超的教育能力和良好的教育行为。一方面要结合名师课堂，理解和掌握小学数学教学所需要的基本理论、方法、规律，培养学生运用理论知识和科学方法探寻和解决小学数学教学中诸多问题的能力；另一方面引导学生用科学理论去指导实践创新，用实践创新去丰富理论，用精彩的课堂激发学生成为名师的内驱力。</p> <p>2. 教材 建议选用由华东师范大学出版社出版的，雷玲主编的《听名师讲课》数学卷（第二卷）（2016年版），并配套使用小学数学名师优质公开实录视频等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 始终以学生为主体，让名师课堂激发学生探究教学方法和理论的激情，采用观摩、分析、模仿、反思、总结的方法，将理论与实践紧密结合；坚持以学论教，以学生的参与状态、学生的学习过程、学生的课堂生活质量等反观教的合理性及价值大小，选择真正促进和实现了学生发展、能够带给学生愉悦和积极学习体验的教学行为进行研究；追寻名师课堂背后的依据和理论，思考效果好的教学行为的生成机理，找到达成某中效果的条件，为自己的课堂探索寻找可借鉴的方法和启发。</p>		

课程代码	ZX040146	课程名称	英语短剧编演
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 帮助学生形成一定的人文素养和艺术素养，掌握基本的编剧基础知识，使学生具有短剧编演的特长或爱好。</p> <p>2. 知识目标 帮助学生熟悉短剧剧本结构，了解剧情与剧情冲突，人物性格与人物性格冲突，根据剧情和人物性格特征，改善在音量、语音、语流、语气、语感和表现力等方面存在的问题。帮助学生掌握必备的人文、艺术方面的知识和小学英语教学资源开发、课程整合的基础知识。使学生学会创编以小学生为主体的集知识性、趣味性、正能量为一体的英语短剧，打造富有艺术性的作品。</p> <p>3. 能力目标 通过让学生组建剧组，创编剧本、完善剧本、排演短剧、制作道具，小组合作完成编演、录制视频、提交剧本、提交视频的任务，帮助学生形成创作、编演等实践能力。同时，帮助学生提高英语语言综合应用能力，使学生具备小学全科教师基本的专业技能和初步的艺术欣赏和表现力、创造力。</p>		
主要内容	<p>本课程运用马克思主义的基本方法，对学生进行人文社会科学、艺术欣赏与表现的知识教育。本课程系统地介绍了英语短剧编剧理论及技巧，让学生熟悉英语短剧案例，掌握英语短剧案例演绎和原创短剧编演的方法。英语短剧案例主要包括古代英国名著（《哈姆雷特（戏剧）》《罗密欧与朱丽叶（戏剧）》《简·爱》《鲁滨逊漂流记》）和近现代英美名著（《老人与海》《汤姆·索亚历险记》《小妇人》《金银岛》）。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师需具备本科以上学历，助教以上职称。课堂上能做到以学生为中心，帮助学生培养小学英语教师基本的专业技能，同时能使学生形成一定的人文和艺术素养。</p> <p>2. 教材 建议选用上海人民出版社出版，顾中彝主编的《编剧理论与技巧》。</p> <p>3. 教法 教师采用项目探究法，基于情境演练，结合数据驱动组织教学，在学法上采用自主学习法、合作学习法、游戏化学习法，结合线上线下混合式教学手段和现场实训，发挥学生的主体作用，激发他们的创作与表演欲，达成学习目的。</p>		

课程代码	ZX050147	课程名称	民族传统体育
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发自强不息的体育精神，具备积极乐观的人生观、价值观，热爱各种民族体育活动，并愿意继承和发扬传统体育精神。</p> <p>2. 知识目标 理解各民族传统体育精神，掌握各种民族体育的基本动作和基本技能，以及科学训练的理论知识与实践方法，为今后的教学工作奠定基础。</p> <p>3. 能力目标 能够熟练地掌握至少 3 种民族传统体育，并能够开展相应的体育教学活动。</p>		
主要内容	<p>本课程以摔跤、押加、武术、抢花炮、毽球、蹴球、珍珠球、舞龙、舞狮、秋千、风筝、易筋经、五禽戏、八段锦、高脚马、木球、登山、拔河、跳绳、射箭、弩、竹竿、太极、秧歌等民族传统体育项目为主要内容，分为竞技实战、传统表演、娱乐休闲、养生保健四编，从项目概述、项目价值、基本技术、基本战术、教学方法、训练方法与手段，规则裁判法，竞赛组织与管理等方面进行阐述。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师熟悉我国各民族的传统体育，能够根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。</p> <p>2. 教材 建议选用由湖南大学出版社出版，田祖国，郭世彬主编的《民族传统体育》。</p> <p>3. 教法 1. 灵活运用多种教学方法，采用讲授法、任务驱动、案例分析、练习法等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生的主体性，启发诱导学生，激发学生的学习兴趣，落实各项能力的实践训练。 2. 民族传统体育有很多游戏成分，教师可根据教材的内容形式，运用一些游戏方式，使个体有差异的学生消除顾虑，克服障碍；要强调发展学生的能力，建立体育意识；借鉴其他学科成熟的理论与原则，形成独立的体育文化课程框架。 2. 利用好线上教学平台，提前做好各项线上资源的建设工作。</p>		

课程代码	ZX110148	课程名称	小学综合实践活动设计与指导
课程性质	专业任选课程	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 充分认识综合实践活动课程的理念与重要意义，构建新时代的课程观、教学观、学习观，增强热爱小学综合实践活动教育的事业心和责任感。</p> <p>2. 知识目标 理解小学综合实践活动课程的价值、目标和内容，掌握小学综合实践活动设计的原则、过程和方法；有针对性地对综合实践活动的实施和评价提供了全方位的指导。</p> <p>3. 能力目标 能整合跨学科知识，设计适合小学生的综合实践活动；能观察、研究学生并指导学生规划、设计与实施小学综合实践活动；能开发和利用小学综合实践活动课程资源；能分析和解决小学综合实践活动中的问题。</p>		
主要内容	<p>2017年教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》，明确规定了综合实践活动课程的性质、目标、内容、活动方式等。在我国基础教育改革中，“综合实践活动课程”以崭新的课程形态和较高的课程立意出现在中小学课程结构中，作为必修课程，从小学一年级开始设置。本课程在此背景下应运而生，主要内容包括小学综合实践活动课程的基础理论；小学综合实践活动课程的活动设计；小学综合实践活动课程的实施。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备扎实的小学综合实践活动的理论知识，能够熟练设计并指导学生开展小学综合实践活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由清华大学出版社出版，黑岚主编的《小学综合实践活动课程的设计、实施与评价》。</p> <p>3. 教法 讲授法。本课程教学主要采用深入浅出的语言，循序渐进的结构讲清基本概念、基本原理和基本方法。 讨论法。注重联系学生生活实际来开展讨论，阐述综合实践活动的基本知识在教育实践中的应用。 案例分析法。注意运用大量的活动案例提高学生分析问题、解决问题以及创造性地设计、实施综合实践活动的能力。 练习法。注意通过练习题、实践题使学生在理解与实践的过程中内化和深化对综合实践活动基础知识的认识和基本方法的掌握。</p>		

五年制小学教育集中实践教学课课程描述

课程代码	SJ140101	课程名称	乡村教育调查与实践
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过乡村教育考察，加强社会责任感和参与意识、使命担当意识，加深对乡村教育事业的热爱，养成扎根乡村教育的教育情怀。</p> <p>2. 知识目标 引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解乡村教育现状，分析乡村教育存在问题，积极寻找解决策略。</p> <p>3. 能力目标 通过开展乡村教育调查，提高学生的实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括两个部分：一是学生分组进行乡村教育考察，撰写教育考察日记；二是老师指导学生完成乡村教育考察报告。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师需具备指导学生参加乡村考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教育事业，扎根乡村的品质。</p> <p>2. 教材 乡村考察，参照学院乡村考察实践管理条例及活动方案。</p> <p>3. 教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。</p> <p>(1) 组长提前组织组员一起讨论，确定乡村教育考察的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案。</p> <p>(2) 每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；指导老师指导学生至少完成一个乡村教育考察报告。</p> <p>(3) 乡村教育考察的选题可以是“乡村教育现状调查”“乡村教育存在问题及原因分析”“乡村留守儿童教育问题”等。</p>		

课程代码	SJ130102	课程名称	教育见习
课程性质	实践教学	总学时	24
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德打下扎实的基础。坚定学生从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，牢固树立以素质教育为核心的教育观和以人为本的学生观以及教师转变与专业发展的教师观。</p> <p>2. 知识目标 了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作的基本情况和基本规范。了解学生的整体学习情况、性格爱好及心理特征。理解新课程改革的基本要求和见习学校开展新课程改革的基本情况。</p> <p>3. 能力目标 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。提高学生教学能力与组织能力。培养教学创新能力及综合实践能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括五个部分：一是全程跟进见习班级的教育教学过程；二是与学科教师进行有效沟通；三是与见习班级的学生进行互动；四是参与见习班级的各项工作；五是与其他同学开展深入交流活动。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 随时了解教育见习中的问题，及时指导学生教育见习中所遇到的难题，开展好教育见习的各项工作；与见习学校做好沟通和信息反馈工作。</p> <p>2. 教材 当前小学各学科教学所使用的教材、相关学科的教师用书、相关学科的教学论教材。</p> <p>3. 教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。</p>		

课程代码	SJ130103	课程名称	教育模拟实习
课程性质	实践教学	总学时	24
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育教学工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀。</p> <p>2. 知识目标 了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施。</p> <p>3. 能力目标 能够认识小学教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 校外指导教师，指导学生的识岗实习工作，布置学生观摩任务及撰写识岗心得体会；校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。</p> <p>2. 教材 结合当前小学各学科教学所使用的教科书及教师用书。了解当前小学各学科的教学内容与知识体系。</p> <p>3. 教法 识岗实习主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开；模拟实习主要是学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学。</p>		

课程代码	SJ130104	课程名称	教育实习
课程性质	实践教学	总学时	120
理论学时	0	实践学时	120
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 初步形成正确的教学理念，养成良好的教师职业品质。</p> <p>2. 知识目标 认识课堂教学的组织与实施过程，能够正确进行教材分析，初步掌握学科教学方案设计。</p> <p>3. 能力目标 通过教育实习，感知和体验小学教师职业角色，初步形成教材分析与教学方案设计的能力，增强教学基本功；通过教育实习，快速适应角色的转换，提升小学课堂教学组织与实施的能力、与人交流沟通的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，辅助学科指导教师完成教育教学工作；学生独立或集体备课，规范完成完整课时教案；学生至少进行一次上课实操，小组相互评课并给出成绩；学科指导老师对学生的备课和上课情况全程跟踪并进行点评与指导。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 主要以校外小学一线教学的指导为主，开展各项教育实习活动。</p> <p>2. 教材 当前小学各学科教学所采用的教科书及教师用书等相关教学辅助用书。</p> <p>3. 教法 主要以学生自主学习、观摩并适度参与课堂教学，小组合作探究等方式展开。</p>		

课程代码	SJ130105	课程名称	教育顶岗实习
课程性质	实践教学	总学时	432
理论学时	0	实践学时	432
课程学分	18	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终身的意识；能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进小学生发展。</p> <p>3. 能力目标 全面提升小学教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括三个部分：一是全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；二是以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；三是学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升；</p> <p>2. 教材 当前小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。</p> <p>3. 教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。</p>		

课程代码	SJ130106	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批评性思维分析教育教学。养成精益求精的工匠精神和一定的公益精神。</p> <p>2. 知识目标 掌握新课程教学改革的基本理念，掌握课堂教学的组织与实施方法。能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计方法。</p> <p>3. 能力目标 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力，提高学生职业能力和培养教学创新能力及综合实际能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要是学生根据选定的课题进行教学方案设计，包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及其相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 《毕业设计》课程根据相关学科要求，授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。</p> <p>2. 教材 毕业设计内容以教学方案设计为主，所采用教材为国家规划教材，如《小学数学教学设计（全国小学教育专业“十三五”规划教材）》《小学语文教学设计（华东师范大学出版社）》等以及当前小学教科书、相关学科的课程标准。</p> <p>3. 教法 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。</p>		

附件 2

五年制专科小学教育专业核心课程标准 (2021 年版)

《小学教育学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学教育学	课程代码	ZH090101/ZH090102	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育系	
适用专业对象	五年制小学教育专业 (全科方向)	先修课程	无	
后续课程	小学班队管理、儿童发展与教育心理学、教育科学研究方法、各科教材教法类、教育见习、教育实习	课程学时	理论	60
			实践	8
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021 年 7 月			

二、课程性质与定位

《小学教育学》是小学教育专业的一门专业核心课程。本课程的理论性较强，内容抽象，覆盖面广，它是结合我国小学教育的具体实际，介绍教育学的基本原理、探讨教育教学规律的一门理论课程。《小学教育学》与后续课程《儿童发展与教育心理学》《小学班队管理》以及各科教材教学法都有着密切的联系。《小学教育学》中小学教育的基本原理、教育教学规律为上述学科提供了科学的依据，它是小学教育专业学生学习其他相关学科的基础。《小学教育学》及教育类课程共同承担着对师范生进行教育理论修养和教育专门技能训练任务。其中，《小学教育学》在整个教育类课程中处于

核心地位，是师范生的专业核心课程，学好《小学教育学》具有十分重要的意义。

三、课程教学目标

(一) 总目标

本课程主要阐述教育的基本理论，使学生形成现代教育理念和教育问题研究意识，形成适应当前小学教育实践的基本能力，激发学生对教育事业的热情，培养学生的职业意识，增强责任感。通过本门课程的学习，应能促进学生在学习过程中循序渐进、融合贯通，掌握本课程的知识体系，养成职业素养。

(二) 具体目标

依据专业人才培养方案及总目标，在教学内容和学情分析的基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。

1. 素质目标

(1) 养成学生求真、务实的科学态度，帮助他们逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观。

(2) 培养学生热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，促使他们逐步形成教育责任感和使命感。

(3) 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身的专业发展，激发学生积极参与教育改革的积极愿望。

2. 知识目标

(1) 掌握小学教育的基本法规知识、小学教育发展历史及趋势、课程知识、小学生特点、小学教师角色定位及专业发展知识、小学生全面和谐发展教育目标、内容、途径、方法及原则的知识。

(2) 掌握教育学的发展与教学的关系，小学常用的教学组织形

式、原则、方法和教育手段；教育测验与评价的实操策略。

(3) 了解当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识。

3. 能力目标

(1) 初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力，具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教科研能力。

(2) 运用教育理论解释和解决实际教育问题的能力，具备创新性与批判性思维，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。</p> <p>4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级管理与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。</p> <p>5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。</p> <p>6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。</p> <p>6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。</p>
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	<p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。</p> <p>5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。</p> <p>5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。</p> <p>6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。</p> <p>6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。</p> <p>7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有</p>

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>自我提升和专业发展意识。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。</p> <p>8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。</p> <p>8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。</p>

四、课程教学内容与设计

模块一：教育理论			
项目：教育与教育学概述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	<p>1. 掌握并尊重小学教育学中的发展规律，在今后的教育教学工作中，能坚持用发展的眼光指导学生的发展；</p> <p>2. 了解学习本课程的意义，增强学习兴趣。</p>	<p>1. 了解小学教育学的学科性质、研究内容及发展历程；</p> <p>2. 掌握小学教育学研究的对象及基本研究方法。</p>	<p>理解什么是教育学，了解本课程的知识体系，从而具备绘制思维导图的能力。</p>
教学方法	讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论学时：17 课时 实践学时：1 课时		
模块二：教育管理			
项目 1：了解学校、学生、教师等基础理论			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	<p>1. 树立科学的学生观、教师观、教育观；</p> <p>2. 初步形成教育管理整体的知识框架。</p>	<p>1. 掌握教育发展的概念和一般规律；</p> <p>2. 了解影响学生管理、教师管理学校管理的因素；</p> <p>3. 掌握教育学界重要名家学派在教育发展方面提出的主要观点。</p>	<p>1. 能正确分析影响学生、教师、学校管理的主要原因；</p> <p>2. 能依据教育管理方面的主要理论对实际管理问题提供指导。</p>

教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：10 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：熟悉教育管理中常见问题的解决方法			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过理论学习，树立科学的知识观、学习观、学生观和教学观。	1. 掌握有效进行学校管理的方法； 2. 了解教育管理过程中，处理常见问题的一般流程。	1. 能运用教育机智有效处理教育管理中的突发事件； 2. 运用所学理论，在模拟情境中有效地组织、管理。
教学方法	讲授法、案例分析法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：7 课时 实践学时：1 课时		
模块三：课程论			
项目 1：了解教育的组成部分			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能根据教育的不同组成部分，树立马克思主义人的全面发展观。	1. 掌握教育各组成部分的概念、内涵、特性、实施途径； 2. 掌握教育各组成部分的任务、内容及相互关系。	1. 学会运用合适的教育教学方法，达成德、智、体、美、劳各育的教学目标； 2. 能举例说明教育组成部分如何运用于小学教育教学工作中。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：了解课程、课外活动的内涵和实施途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能认知到课程教学、课外活动对完善学校教育，促进儿童发展的必要性。	1. 了解课程的概念； 2. 了解课外活动的特点及其教育作用。	能根据不同年龄段学生的认知发展特点、需求，设计和组织学生的课堂教学活动与课外活动。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		

学时安排	理论学时：6 课时 实践学时：0 课时		
模块四：教学论			
项目 1：了解教学意义、活动本质与模式			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生正确的职业价值理念。	1. 掌握教学概念； 2. 了解教学的意义。	能通过教学活动，提升教学在学生成长过程中的地位。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：了解教学原则的内涵及注意事项			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解不同教学原则，树立正确的教学观。	掌握八大教学原则的概念。	能根据不同教学主题，采用不同教学原则，进行课程设计。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：6 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：了解小学常用的教学组织形式、方法和教育手段			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过了解教学组织形式和小学常用教学方法、手段，培养学生正确的职业价值理念。	1. 掌握班级授课制的概念和作用； 2. 了解小学常用的教学方法、手段。	1. 能恰当运用不同的教学方法和手段进行教学； 2. 全面地认识教学活动，能运用有关理论说明、分析和解决教学实践中的问题。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：5 课时 实践学时：1 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教

学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《小学教育学》	张应成、游涛、唐广勇	湖南大学出版社
《小学教育学》	黄济、劳凯声	人民教育出版社
《教育学》	王道俊、郭文安	人民教育出版社
《家庭教育》	陈鹤琴	华东师范大学出版社
《小学教育学》	黄甫全	高等教育出版社
《教育概论》	叶澜	人民教育出版社
《课程与教学论》	周兴国	中国科学技术大学出版社
《心理学教程》	王振宇	人民教育出版社
《心理学与生活》	格里格，津巴多	人民邮电出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（二）组织实施建议

1. 组织形式：因《小学教育学》课程本身的性质属性（专业理论课程），其教学组织形式主要仍是以课堂集体教学为主，小组合作、个别教学为辅的形式。

2. 教学建议：围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容，侧重提高解决教育实际问题能力，且在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，利于学生职业能力形成。在一切研讨合作形式的教学中，我们尤其要注重的是过程，组织见习、录像观摩、现场参观并予以评议交流获得教育感性经验验证教育观点。

六、课程考核标准

（一）考核方式

本门课程的考核方式为形成性考核和期末考试相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 教育及教育学的含义、性质、发展历程。 2. 小学教育学研究的对象及基本研究方法。	10%	平时考核、 期末考试	课堂表现、期末考 核
	1. 学习本课程的意义。 2. 正确的教育观。	20%		
课程目标 2	1. 教育学界重要名家学派在教育发展方面提出的主要观点。 2. 学生、教师角色定位；分析影响学生、教师、学校管理的主要原因。 3. 教育管理中常见问题的解决方法。	25%	平时考核、 期末考试	在线学习、实践任 务、课堂表现、期 末考核

	1. 能依据教育管理方面的主要理论对实际管理问题提供指导。 2. 正确的教师观、学生观、教育管理理念。	20%		
课程目标 3	1. 课程、课外活动的内涵和实施途径。 2. 了解教学意义、活动本质与模式。	5%	平时考核、 期末考核	课程在线学习、课前分享、期末考核
	1. 全面发展的内涵、特性、实施途径。 2. 小学常用的教学组织形式、原则、方法和教育手段； 3. 正确的职业价值理念。	20%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (30%) + 课程在线学习 B (30%) + APP 作业、讨论 C (10%) + 课前分享 D (30%)

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：以学习小组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题以及论述题等。

《儿童发展与教育心理学》

课程标准

一、课程基本信息

课程名称	儿童发展与教育心理学	课程代码	ZH090107/ZH090108	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育系	
适用专业对象	五年制小学教育专业 (全科方向)	先修课程	小学教育学	
后续课程	小学班队管理、小学语文课程 与教学、小学数学课程与教学	课程学时	理论	48
			实践	20
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年7月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《小学教育专业人才培养方案》中对《儿童发展与教育心理学》课程培养目标的要求制定。《儿童发展与教育心理学》课程属于师范类核心课程，在小学教育专业中是一门专业核心课。

本课程旨在揭示儿童认知发展的心理特点、儿童社会性发展的心理特点，儿童心理发展的个体差异，探索学生掌握知识和技能、发展能力、创造性、形成态度和品德、激发学习动机和兴趣的心理规律，从而使小学教育工作建立在心理科学的基础上，提高小学教育的科学性，促进小学教育事业的发展。经过本课程的学习，学生能具有一定的儿童发展与教育心理学的基础知识，善于从心理学的

角度去分析小学教育的过程，学会从心理学的角度去认识小学生的心理特点。本课程与小学教育学、教育科学研究方法等课程相衔接，是小学教师师资培训、考试的必修科目，在高等师范教育中具有重要的地位与作用。

三、课程教学目标

（一）总体目标

经过本课程的学习，学生能具有一定的儿童发展与教育心理学的学科基础知识，了解儿童发展与教育心理学发展历史与现状；学会从心理学的角度去认识儿童的心理特点，了解儿童心理发展规律；善于从心理学的角度去分析儿童教育的过程，掌握心理发展与教学的关系，掌握知识、技能和品德形成的心理及教学方法，懂得如何激发学生的学习动机；能在一定程度上运用学习原理指导教学实践，掌握教学设计、因材施教、课堂管理及教师教学的理论和策略。在心理科学的指导下，独立学习和自我培养，不断丰富和完善自己，为以后从事教育教学工作奠定良好基础。学习后，学生能正确认识儿童，树立科学的儿童观，增强对儿童的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）在学习儿童发展与教育心理学知识学习的基础上，学生能正确看待儿童所处的发展阶段及其特点，尊重、理解、关心和爱护儿童，树立科学的儿童观并基于此树立正确的教育观，逐步形成教育责任感和使命感。

（2）通过儿童心理发展相关理论的学习，认识儿童教育的专业

性和独特性，明确儿童的心理健康维护方法，掌握基本的儿童心理健康维护技巧，从而培育健全人格。

(3) 培养对教育心理科学的兴趣，树立高尚职业道德，深化教师情怀。积极参与学校和社会的心理健康教育活动，并使学生具有积极关注和参与各种社会机构心理健康教育活动的热情，逐步提高心理教育素养，并养成求真务实、科学严谨的教育态度。

2. 知识目标

(1) 了解儿童发展与教育心理学课程的产生与发展，掌握儿童发展与教育心理学的学科性质、研究任务和主要内容，掌握儿童发展与教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法。

(2) 理解和掌握儿童的身心发展特点和规律，理解儿童的认知发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，掌握儿童教育的基本心理规律。

(3) 明确儿童心理发展与教育的关系，掌握激发学生学习动机的手段和方法，掌握各种知识学习、技能学习、创造性培养、品德形成、教学设计、教学心理的相关理论和策略。

3. 能力目标

(1) 通过课堂教学和教育教学实践，使学生能根据儿童教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法，把握教与学互动中的基本规律，为从事小学教育和教育科研打下理论基础。

(2) 理解和掌握小学儿童的身心发展特点和规律，理解儿童智力的发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，根据小学生的心理发展特点，有针对性地进行教育教学活动。

(3) 学会从心理学的角度分析和解决教育、教学中的常见问题，

具有教育反思意识，并掌握小学心理学的主要研究方法，强化学生理论应用于实践的能力，毕业后能尽快适应岗位需求。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念 毕业要求 8 沟通合作	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。 8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		面发展、可持续发展。
能力目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思	<p>5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。</p> <p>6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。</p> <p>6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。</p> <p>7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。</p>

（三）课程目标与毕业要求的关系

四、课程教学内容与设计

模块一：课程绪论			
项目：儿童发展与教育心理学概述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	<p>1. 培养用心理学的立场和观点指导教育教学的理念；</p> <p>2. 了解学习本课程的意义，增加学习兴趣。</p>	<p>1. 了解儿童发展与教育心理学的发展历史与现状；</p> <p>2. 掌握儿童发展与教育心理学研究任务、对象、内容及研究基本方法。</p>	<p>1. 理解什么是心理学及心理学对于教育的指导作用，消除传统误区；</p> <p>2. 了解本课程的知识体系，能绘制思维导图。</p>

教学方法	讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
模块二：儿童的心理发展与教育			
项目 1：心理发展的主要理论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立科学的儿童心理发展观； 2. 初步形成健全人格发展观。	1. 掌握各流派心理学家在心理发展上的主要观点； 2. 了解影响个体身心发展的因素及其作用。	1. 能正确分析影响儿童心理发展的主客观原因； 2. 能依据心理发展理论分析与教育教学相关的问题，并为问题的解决提供指导。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论学时：6 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：小学儿童的认知发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 能根据儿童注意、感知觉、观察、记忆、思维与想象、言语发展过程的特点，尊重、理解、关心和爱护小学儿童； 2. 树立以学生发展为中心的教学观。	1. 掌握心理发展的概念及其规律； 2. 分别掌握小学儿童注意、感知觉、观察、记忆、思维与想象、言语发展的概念与特点。	1. 能举例说明小学教育教学中的注意、感知觉、观察、记忆、思维、言语发展特性的运用； 2. 能在小学教育教学中运用注意、感知觉、记忆、思维、言语规律组织教学； 2. 能用科学方法提升儿童记忆、注意、观察、思维和言语能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：7 课时 实践学时：3 课时		
项目 3：小学儿童的个性与社会性发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 培养学生拥有积极情绪和坚强的意志品质观念；	1. 掌握情绪与情感的概念、种类与作用； 2. 掌握儿童情绪与情感的	1. 有效区分情绪和情感。在教学过程中学会准确应对儿童的不同情绪；

	2. 能根据儿童人际关系、自我意识的发展, 树立科学的家庭教育方式和自我意识。	发展特点及培养方法; 3. 了解人际关系、自我意识的概念和作用; 4. 了解儿童人际关系、自我意识的发展特点; 5. 了解儿童的性格组成结构及塑造方法。	2. 正确认识和解决儿童情感问题, 能在教学管理中培养儿童高级情感; 3. 能正确看待和处理班级小团体, 帮助学生正确认识人际关系; 4. 通过教学管理培养儿童正确的自我意识, 塑造良好的性格。
教学方法	讲授法、讨论法、演示法、情境教学法、案例法、小组合作探究		
学时安排	理论学时: 5 课时 实践学时: 3 课时		
项目 4: 小学儿童心理发展的个体差异与教育			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 能根据个体发展的特点, 树立正确的学生观, 平等公正地对待学生; 2. 根据学生的差异, 树立因材施教的教学观。	1. 掌握智能、人格、认识方式的内涵及其类型; 2. 理解儿童心理发展方面的个体性和差异性, 并掌握相应的培养方法。	1. 能有效区分气质与性格; 2. 根据儿童心理发展的个体差异, 因材施教。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
学时安排	理论学时: 4 课时 实践学时: 2 课时		
模块三: 学习心理与教学			
项目 1: 学习的理论观点			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过理论学习, 树立科学的知识观、学习观、学生观和教学观。	1. 把握学习的本质与类型; 2. 掌握行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论的基本观点和学习规律。	1. 能准确说出各流派关于学习的主要观点; 2. 能运用学习理论指导教育教学设计, 并将学习理论运用于教学实践。
教学方法	讲授法、讨论法、演示法、小组合作探究		

学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：小学儿童学习动机的激发			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 增强对小学生学习动机的全面了解和 分析指导； 2. 激发学生的内在 学习动机。	1. 掌握动机和学习动机的 内涵和作用； 2. 了解学习动机的相关理 论； 3. 掌握学习动机的激发手 段和培养方法。	1. 能正确识别和区分不同的 学习动机； 2. 在教学实践中能激发学生 的学习动机，培养学生的学 习兴趣。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：小学儿童知识的建构			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立正确的知识 观。	1. 掌握知识的概念、类型、 表征形式； 2. 掌握知识建构的过程； 3. 了解学习迁移的概念、类 型和迁移理论，明确影响学 习迁移的条件，掌握促进学 习迁移的教学原则和方法。	1. 能区分陈述性知识与程序 性知识； 2. 能说明知识和技能的联系 与区别； 3. 在教学过程中能合理使用 学习的迁移知识。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法		
学时安排	理论学时：5 课时 实践学时：1 课时		
项目 4：技能的形成			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	懂得掌握知识与 发展技能的关系。	1. 掌握技能的概念、类型及其 特点； 2. 掌握操作技能与心智技能 的形成和培养要求。	1. 能有效区分操作技能与心 智技能，区分三种不同的学 习策略； 2. 能举例说明技能形成的阶 段，并合理运用。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论课时：3 课时 实践课时：1 课时		

项目 5: 学习策略及其教学			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立科学合理的学习观, 在学习和教学中注重学习策略的运用。	1. 掌握学习策略的概念及其作用; 2. 掌握学习策略的类型及具体使用方法。	1. 能区分三种不同的学习策略; 2. 在教学实践的不同环节, 能合理地运用学习策略。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法		
学时安排	理论学时: 1 课时 实践学时: 1 课时		
项目 6: 小学儿童的问题解决与创造性培养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的问题解决意识与创造性意识。	1. 了解问题解决的实质、过程与问题解决的影响因素; 2. 掌握创造性的概念、测量、影响因素等; 3. 掌握解决问题的能力培养和创造性训练的方法。	1. 分析实际教学过程中影响学生问题解决的因素; 2. 在教育教学中培养和训练学生的创造能力。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法		
学时安排	理论学时: 3 课时 实践学时: 1 课时		
项目 7: 小学儿童社会规范学习与品德发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	根据儿童品德发展阶段理论, 帮助学生树立正确的道德观念, 形成正确的价值观。	1. 掌握社会规范、道德和品德的概念与实质; 2. 掌握儿童品德发展的相关理论; 3. 掌握儿童社会规范学习的过程和特点, 分析其影响因素; 4. 掌握品德的发展特点及培养方法。	1. 能正确看待小学儿童品德形成中出现的问题; 2. 根据小学儿童的品德发展特点, 用科学的方法培养儿童良好的品德。
教学方法	讲授法、案例法、情境模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时: 4 课时 实践学时: 2 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜师范类大专学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器等相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出 版 社
《儿童发展与教育心理学》	伍新春	高等教育出版社
《心理学教程》	王振宇	人民教育出版社
《心理学基础》	十二所重点师范大学联合编	教育科学出版社
《小学儿童教育心理学》	郭德俊	中国广播电视大学出版社
《心理学导论：思想与行为的认识之路》	库恩著、郑钢等译	中国轻工业出版社
《心理学与生活》	格里格，津巴多	人民邮电出版社
《普通心理学》	叶易乾、何存道、梁宁	华东师范大学出版社
《普通心理学》	彭聃龄	北京师范大学出版社
《心理学让你充满智慧》	刘迎泽	海潮出版社
《心灵解码》	盛乐	新世界出版社

书 名	主 编	出 版 社
《儿童发展与教育心理学》	伍新春	高等教育出版社
《发展心理学》	林崇德	人民教育出版社
《儿童发展与教育心理学》	王珺、任婧	湖南师范大学出版社
《西方心理学大师的故事》	熊哲宏	广西师范大学出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中科院心理研究所心理学函授大学沟通网：

<http://51gt.com/zsjz.htm>

中华心理教育网：<http://book.xinli110.com/>

中国心理学家网：<http://www.cnpsy.net/>

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（二）组织实施建议

1. 教学过程以合作、探究和讨论为主

教师首先在课堂上为学生明确课程内容的重点、难点，在教学过程中及时为学生解答难点、疑点，在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，多提供材料让学生思考与讨论，打开学生学习思路、指导学生学习方法。鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2. 注意各种教学媒体间的分工与整合

文字教材是教师教学、辅导学生和学生自学的主要教材；网络视频、音频材料是形象地反映某些教学内容的形式，也是学生学习

的重要手段；自制多媒体课件按教学进度精讲课程中主要章节的知识结构、重点、难点。将以上几种教学媒体在课程标准的指导下，进行整体设计，使各种辅导媒体与教材做到相辅相成，同时又可使教师、学生根据教与学的条件，对相关媒体进行选择。

3. 将课程总目标落实到具体课时目标

为了使《儿童发展与教育心理学》课程的目标不再空洞，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应当注意吃透教材，活用教材，多方面充实和提升教材内容，以此提升学生的综合素养、提高学生的学科知识素养，增强学科知识的应用能力。

4. 在教育教学中强化理论学习

尽可能结合教育教学实例讲解课程内容，并给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观地了解小学生的心理和发展特点，通过理论与实践的交互作用深入探究心理学相关问题，将所学理论知识与教育教学实践紧密结合，常用所学，活用理论，反思教学实践，从而深刻学习和理解本课程所学内容。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否拥有对教育心理科学的兴趣，具备教育使命感和责任感。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能正确认识儿童，树立科学合理的儿童观和教育观。	10%		

课程目标 2	1. 是否了解本学科的发展历史、基本研究方法。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握教育心理学相关的专业概念、理论及其观点。	25%		
课程目标 3	1. 是否了解小学生身心发展规律，并能针对相关问题给出儿童教育建议。	25%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握小学生学习规律，并能根据相关理论进行教学设计。	25%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、简答题、材料分析题和论述题等。

《教育科学研究方法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	教育科学研究方法	课程代码	ZH090105	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育专业	
适用专业对象	五年制小学教育专业(全科方向)	先修课程	小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学班队管理等	
后续课程	小学语文课程与教学、小学数学课程与教学、毕业设计等	课程学时	理论	14
			实践	12
编制团队	教育心理研究室	考核方式	考查	
制订时间	2021年7月			

二、课程性质与定位

《教育科学研究方法》是小学教育专业的专业核心课程。教育科学研究是教育变革自身的要求，教育科学研究意识与能力是教育工作者的必备素质，开设教育科学研究方法课程，是深化教育改革，提高教育质量以及提高小学教育专业毕业生研究能力的需要。

该课程要求学生在掌握小学教育工作规范和基本理论的基础上，探讨小学教育研究的重要性与实用性，了解教育科研的一般程序，学会科学研究的基本方法，树立研究意识，具备一定的科研能力。前期支持课程有《小学教育学》《儿童发展与教育心理学》《小学班队管理》等等，后续的课程安排有《小学语文课程与教学》《小学数学课程与教学》等等。同时，本课程与学生的“教育见习”“教育实习与研习”等实践教学活动紧密联系，对于提高小学教育专业的学生发现问题、理解问题、解决问题的能力有着重要意义。

三、课程目标

(一) 总目标

通过该课程的学习，学生能充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革、教育发展中的重要作用，形成科研意识。掌握教育研究过程中各阶段的基本理论与研究方法，学会研究报告与学术论文的撰写方法，初步形成教育研究能力。最终能够将研究结论进行解释和文字呈现，努力成长为一名研究型教师。

(二) 具体目标

1. 素质目标

(1) 对小学教育研究有丰富的热情，乐于发现问题与解决问题，并能独立撰写研究报告。

(2) 理解教育研究与小学教师个体职业成长、专业发展之间的关系，具备成为一名小学研究型教师的职业意识和使命感。

2. 知识目标

(1) 熟知并掌握教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求。

(2) 领会教育研究的基本方法，以及各个方法的具体操作要求。

(3) 掌握教育研究中数据处理的基本方法，以及研究报告撰写的基本要求。

3. 能力目标

(1) 能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据教育问题进行有效地研究设计。

(2) 能根据教育问题有效收集研究数据、分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。

(3) 能根据小学教育问题选择合适的方法并进行研究。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，乐于儿童教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身作则，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级管理与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。
能力目标	毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 5-3 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习积极性，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。</p> <p>6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。</p> <p>6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。</p> <p>7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。</p> <p>8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。</p> <p>8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。</p> <p>8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。</p>

四、课程内容与教学设计

模块一：研究设计			
项目 1：教育研究方法概述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	激发学生进行教育研究的兴趣，培养学生通过努力成长为一名“研究型教师”的使命感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教育研究的含义、特征和意义； 2. 了解教育研究与教育实践的联系； 3. 掌握教育研究的一般过程； 4. 了解教育研究的类型。 	通过将教育研究与教育实践相联系，提高学生的知识运用能力。
教学方法	讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		

项目 2: 教育研究选题与设计			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	激发学生对教育研究事业的热爱之情; 引导学生意识到教育实践才是问题真正的来源; 让学生在不断的实践中增强自身发现问题的意识与能力。	1. 了解教育研究课题的问题来源; 2. 理解教育研究选题的评价要求; 3. 学会清楚、明确地表述所研究的问题, 设计简单的教育研究方案。	1. 通过明确表述研究的问题, 提高语言表达能力; 2. 通过设计研究方案, 提高逻辑思维能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、作品展示法、互评法		
学时安排	理论学时: 1 课时 实践学时: 1 课时		
项目 3: 文献检索与综述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	增强学生的阅读意识, 引导学生养成阅读与记录的习惯。	掌握文献、文献检索、文献综述的基本知识, 能正确检索文献, 撰写文献综述。	学生通过自主检索文献、撰写文献综述, 提高信息检索能力和信息分析综合能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、演示法、练习法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 2 课时		
模块二: 研究实施			
项目 1: 教育调查研究			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	热爱生活、乐于观察生活, 能从平常的教育教学实践中发现问题, 善于与人交流。	掌握观察法、问卷法、访谈法的含义、种类、基本要求, 能设计观察计划、问卷、访谈提纲。	通过对观察计划、问卷、访谈提纲的设计, 提高观察能力、语言整合能力、表达能力。
教学方法	讲授法、讨论法、演示法、作品展示法、案例法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 2 课时		
项目 2: 教育个案研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	仔细观察教育教学生活，提高自身发现问题、解决问题的意识。	掌握教育个案研究的内涵、特征，以及报告的撰写方法。	通过个案研究，提高理论与实际相结合的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、演示法、练习法、作品展示法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：教育叙事研究			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	憧憬将来的教育教学生活，养成随时记录教育实践生活，并及时反思的好习惯。	了解教育叙事研究的内涵、操作策略、基本要求。	通过撰写叙事研究报告，提高分析总结能力。
教学方法	讲授法，讨论法、案例法、演示法、练习法、作品展示法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块三：研究报告撰写			
项目 1：研究资料的整理与分析			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	减轻学生对教育研究过程的陌生感，提高学生课程学习的成就感，提高学习兴趣。	能利用相关软件对收集到的数据进行分析，得出结论，为研究报告的撰写做好数据准备。	利用相关软件对收集到的数据进行分析，提高自身数据分析能力和计算机操作能力。
教学方法	讲授法，讨论法、案例法、演示法、练习法、作品展示法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：研究报告的撰写			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	减轻学生对论文写作的陌生感与恐惧感，提升学生的研究兴趣。	掌握论文写作的结构和论证方法。	提高逻辑思维能力和语言表达能力。
教学方法	讲授法，讨论法、案例法、演示法、练习法、作品展示法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		

项目 3：学术规范与学术失范			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	具备正确的学术意识,公平参与学术竞争。	掌握引用规范、注释规范、参考文献规范,明白学术失范与不端的表现与害处。	提高自主研究能力与是非判断力。
教学方法	讲授法,讨论法、案例法、演示法、练习法		
学时安排	理论学时: 1 课时 实践学时: 0 课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提,本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备等。

1. 多媒体教室

多媒体操作台、投影仪。主要用于理论知识的传授、教育研究进度阶段性汇报与评价。

2. 电子阅览室

电脑、知网登陆权限。主要用于学生进行文献检索、撰写文献综述。

3. 实训楼机房

电脑、知网登陆权限。主要用于学生进行数据分析、研究报告或论文的撰写。

4. 教学参考资料

(1) 选用教材

2014年9月,由华东师范大学出版社出版,刘良华编著的《教育研究方法》。

(2) 教辅资料

书 名	主 编	出 版 社
《教育研究方法》	瞿葆奎	人民教育出版社
《教育研究方法导论》	威廉·威尔斯曼 (袁振国译)	教育科学出版社
《教育研究方法论初探》	叶澜	上海教育出版社
《教育科学研究方法》	马云鹏	东北师范大学出版社
《教育研究方法导论》	裴娣娜	安徽教育出版社
《教育科学研究方法》	胡中锋	中国人民大学出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

《教育研究方法》在线网络课程 <https://www.icourse163.org/>

(二) 组织实施建议

1. 灵活运用多种教学方法开展教学

《教育科学研究方法》在课堂教学中主要采用讲授为主的方法，根据教育研究的基本要求，突出理论与实践相结合，根据教学内容适当安排学生课堂讨论、指导自学、学以致用等。在教师教学过程中，贯彻启发教学思想，结合案例教学和任务驱动法，引导学生进行研究性学习。

2. 充分运用现代教育技术辅助教学

《教育科学研究方法》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术，包括在线课程、微课、多媒体课件、计算机房，使教学更加直观易懂，便于学生学习、理解和运用，同时也能提升学生的知识运用能力和动手实践能力，扩展视野，辅助探究。

3. 结合教育见习活动巩固理论知识学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观地了解小学教育教学实际，通过见习活动、实践活动巩固所学理论知

识，为开展教育研究提供素材。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为形成性考核和期末考查相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动发现教育相关问题。	5%	平时考核、期末考核	在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否认真积极完成教育研究报告或论文。	10%		
课程目标 2	1. 是否熟知并掌握教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求。	5%	平时考核、期末考核	在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握教育研究的基本方法，以及各个方法的具体操作要求。	10%		
	3. 是否掌握教育研究中数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。	10%		
课程目标 3	1. 是否具备设计教育研究设计的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备撰写教育研究报告或论文的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（30%）=考勤（10%）+课堂表现（20%）

各项得分的具体评定依据为：

考勤：按时到课，不早退，不旷课。其中按时到课（3%）、不

早退（3%）、不旷课（4%）。

课堂表现：积极参与课堂，按时完成线上学习任务。其中积极参与课堂（10%）、按时完成线上学习任务（10%）。

3. 期末成绩评定

期末考试（70%）=平时作业（30%）+期末考查（40%）

平时成绩：选题及研究设计呈现、文献综述。其中选题（5%）、研究设计呈现（10%）、文献综述（15%）。

期末考查：研究报告或论文。根据前期的选题和资料分析结果，撰写研究报告或论文。

《小学班队管理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学班级管理	课程代码	ZH090106	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育系	
适用专业对象	五年制小学教育专业(全科方向)	先修课程	小学教育学、儿童发展与教育心理学	
后续课程	教育科学研究方法、教育见习、教育实习	课程学时	理论	22
			实践	12
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年7月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《小学教育专业人才培养方案》中对《小学班队管理》课程培养目标的要求制定。《小学班队管理》课程为我校小学教育专业的专业核心课程。《小学班队管理》课程主要围绕做好小学班主任、如何开展小学班级管理展开，针对学生将来从事教育教学、班级日常管理、班级科学管理等岗位职业能力要求，引导学生结合小学生身心发展规律特点、小学班级的特性思考小学班级管理中的相关问题，初步掌握班主任工作的主要方法和技巧，着眼于提高学生的班级管理理论水平及实际应用能力。本课程对于学生见习实习有着指导性作用，同时还是小学教师师资培训、考试的必修科目，在高等师范教育中具有重要的地位与作用。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

根据《国家小学教师专业标准》《国务院关于加强教师队伍的意见》《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》等文件的阐述、高职院校教师教育类人才培养目标的有关规定、以及教师资格证“国考”的相关要求，本课程力图突出小学教育的针对性，构建涵盖班级管理概述、班主任职责与素养、培养良好的班集体、班级活动指导与文化营造、小学生指导、班级管理评价六个主项目的模块化课程，充分践行当代教师职业性、实践性的要求。《小学班队管理》特别注重和小学教育理论实际相结合，要求学生在观察、了解、分析班级管理的现象与事实的基础上，逐步学会运用基本的班级管理的原理探究小学教育过程及其规律等，普及班级管理知识为基础，增强学生今后教育教学的科学性，强化学生运用科学的理论为班级管理服务的意识。通过教学，既要使学生识记、理解、掌握班级管理中的主要术语、概念、观点和基本原理，又能在学习中通过谈话、小组讨论、实践探究等形式，科学地运用分析、比较、综合等方法，了解并解释常见的班级管理问题。在教学中教师通过各种方式激发学生的学习兴趣，增强其对班主任工作和儿童的了解与热爱，树立科学的教育观和儿童观，进而逐步形成责任感与使命感。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）通过班级管理的基本理论学习，增强学生日后从事班级管理工作的实践能力，帮助树立科学的儿童观，增强对班级管理工作的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。

（2）树立以理论指导班级管理实践的意识；培养学生对班主任工作的兴趣，以及对班级管理工作的热爱。

(3) 积极参与班级管理活动，养成求真、务实的态度，不断促进自我的专业成长；增强自我管理意识，提升自我分析和自我规划的意识 and 能力。

2. 知识目标

(1) 掌握班级管理的基本知识，包括班级与班主任含义、班级管理与小学班级管理与特点，班级管理的基本任务、班主任工作的内容，明确班主任的角色与需要具备的素养。

(2) 了解小学生成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利。

(3) 掌握小学不同年龄阶段学生的特点，学习有针对性的管理方法，把握引导特殊学生的注意事项。

3. 能力目标

(1) 培养学生初步的管理能力和信息处理能力；能进行班级管理目标的设定、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动等管理，理解和掌握小学班级管理的特点和要求，培养学生的教师职业责任意识。

(2) 根据小学生的心理发展特点，分析和解决班级管理的实际问题并有针对性地进行班级管理。

(3) 能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。</p> <p>2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。</p> <p>2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，乐于儿童教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。</p> <p>2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身作则，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。</p>
知识目标	<p>毕业要求 3 职业素养</p> <p>毕业要求 4 专业知识</p> <p>毕业要求 5 教学能力</p> <p>毕业要求 6 育人能力</p>	<p>3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。</p> <p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小學生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。</p> <p>4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。</p> <p>5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。</p> <p>6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。</p>
能力目标	<p>毕业要求 4 专业知识</p> <p>毕业要求 5 教学能力</p> <p>毕业要求 6 育人能力</p> <p>毕业要求 7 学会反思</p> <p>毕业要求 8 沟通合作</p>	<p>4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。</p> <p>5-2 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。</p> <p>5-3 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升</p>

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>学习能力。</p> <p>6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。</p> <p>6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。</p> <p>6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。</p> <p>7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。</p> <p>8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。</p> <p>8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。</p> <p>8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。</p>

四、课程教学内容与设计

模块一：小学班级管理概述			
项目：小学班级管理概述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	了解学习本课程的意义，增加学习兴趣。认同小学教育工作的意义和专业性。	明确班级与班级管理的概念、理解小学班级的特殊性。	掌握班级管理的概念、功能与内容、模式、原则与方法。
教学方法	讲授法、案例分析法、小组合作探究法		

学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：1 课时		
模块二：班主任与班级管理			
项目：班主任的职责与素养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 掌握小学班主任作为小学班级的管理者角色的内涵以及岗位职责； 2. 理解班主任与其管理对象——小学班级及小学生的关系，树立多重角色意识。	1. 熟悉班主任的职责，明确班主任应该具备的基本素养； 2. 了解小学班主任的专业发展基本内涵及特点。	1. 掌握小学班主任专业发展的途径和方法； 2. 能够分析小学班级中的突发事件处理原则与方法。
教学方法	讲授法、讨论法、情景模拟法、小组合作探究法		
学时安排	理论学时：6 课时 实践学时：1 课时		
模块三：班级教育的准备工作			
项目：班规与班干部管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解小学班级规章制度、班干部建设的目的，明白班级规章制度建设及班干部培养的重要意义。	1. 掌握小学班级规章制度制定、班干部选拔的原则和过程； 2. 明确组织的概念、理解小学班级组织的种类和结构； 3. 了解新时代班级规章制度制定及班干部选拔的新趋势与新特点。	1. 能够科学制定和有效执行班规； 2. 能够根据班级工作的需要培养班干部队伍，掌握小学班级正式组织建设的策略。
教学方法	讲授法、讨论法、小组合作探究法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
模块四：班级管理的途径			
项目：班级文化的营造、班级活动的指导、班级评价的意义			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	<p>1. 了解班级文化建设在育人工作中的重要意义；知道班级文化的一般构建途径；</p> <p>2. 理解班级活动的意义、内涵及特点，提升对班级活动的认识；</p> <p>3. 了解小学班级学生评价管理的重要性，遵循新课改的要求，以发展的眼光对学生进行过程性评价。</p>	<p>1. 理解班级文化的内涵、外延，以及班级文化在育人工作中的重要作用；</p> <p>2. 掌握班级文化建设的基本原则、基本路径；</p> <p>3. 了解班级活动的类型及组织班级活动基本原则和方法；</p> <p>4. 掌握小学班级学生评价管理的内容、原则要求以及基本方法。</p>	<p>1. 能设计行之有效的小学班级文化的建设方案；</p> <p>2. 能够根据班级活动的特点及规律设计和组织班级活动；</p> <p>3. 能够使用恰当的方式对学生进行综合评价。</p>
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法、小组合作探究法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：4 课时		
模块五：班级管理中的小学生			
项目：小学班级的个别教育			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	依据小学各年段学生及特殊需要学生的特点，树立科学的儿童发展观，在对进行学生管理时，能始终坚持以学生发展为中心。	<p>1. 了解小学各年段学生与特殊需要学生的特点和教育需要；</p> <p>2. 初步掌握管理不同年段学生和特殊需要学生的教育方法及措施。</p>	<p>1. 学会运用行之有效的方法解决不同年段学生存在的共性问题；</p> <p>2. 初步掌握特殊需要学生的教育引导策略。</p>
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块六：班级学生发展影响因素的协调			
项目：小学教育管理力量的管理			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	了解影响班级发展的诸多因素及其相互关系，认识整合小学班级教育力量对小学教育事业	了解小学班级教育力量的组成及其特点，掌握小学班主任整合、协调校内外	能够站在班主任的角度看待及处理各种关系，提高小学

	发展与学生成长的重要意义。	各种教育力量的途径与方法。	班级教育力量的管理水平。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：2 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

1. 教材、教辅、网络资源

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器等相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《小学班级管理》	周琴、黄敏、潘伟峰	湖南大学出版社
《给教师的 100 条建议》	苏霍姆林斯基	教育科学出版社
《和教师的谈话》	赞可夫	教育科学出版社
《班主任工作漫谈》	魏书生	文化艺术出版社
《教学工作漫谈》	魏书生	文化艺术出版社
《教育智慧从哪里来——点评 100 个教育案例（小学）》	王晓春	华东师范大学出版社

书名	主编	出版社
《小学班级管理》	周琴、黄敏、潘伟峰	湖南大学出版社
《班级管理 60 问》	郑学志	华东师范大学出版社
《中小学班级管理典型案例》	魏晓红	天津大学出版社
《小学班级管理》	李江	浙江大学出版社
《中小学班级常规管理》	田恒平	华东师范大学出版社
《班级管理》	李学农	高等教育出版社
《李镇西班级管理日志》	李镇西	文化艺术出版社
《班级管理智慧案例精选》	熊华生、李慧	华东师范大学出版社
《班级管理》	李太平	华中科技大学出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

2. 生成性课程资源

(1) 教师方面

《小学班队管理》的课程建设需要教师在教学中不断积累各种常规教学材料和经验。目前已拥有的小学“班级管理案例库”，“班级管理文案写作题库”，内容还需要不断完善。在教学逐渐成熟的条件下要形成完善的课件库、单元设计库、试题库、视频库、素材库。通过学银在线及校本空间的平台建设，展示课程，共享资源。

(2) 学生方面

课程中设置的各种实操项目本身就是非常珍贵的资料，可以为今后的教学所运用，应该通过各种方式记录下来。例如学生进行“每

课一例”、开展小组合作的场景，写作的操行评语，进行的班主任就职演讲的发言稿和视频，为今后自己带领的班级设计的班徽、口号，组织的主题班会活动（包括方案和活动现场）……这些随着课程进展，由学生生成的资料，必将成为《小学班队管理》教学的珍贵案例。

（二）组织实施建议

1. 案例教学，突出重点

理论讲授尽量采用演绎的方式进行，结合小学班级管理案例进行。尤其在导入和重难点环节，尽量采用小学班级管理案例。

2. 小组合作学习

学生通过阅读班级管理相关参考书籍，准备“每课一例”（班级管理案例）发言。通过这种方式让学生多读书、读好书，提高自学能力，同时进行微型课教学能力的训练和培养。学生的发言和点评都计入他们的平时成绩。开学之初，学生进行自由组合，由学习委员或课代表将分组名单交老师。教师在课堂或者课后都会指定一些任务由小组完成，小组的这些表现都将计入他们的平时成绩。

3. 实践导向，学做合一

教学中营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领学生在学校、小学中观察班级管理；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。在课程学习中，具有典型性的实操项目有：班主任素质辨析、班主任就职演讲、班规案例分析、组织主题班会、操行评语的写作等。

4. 现代教育技术辅助教学

《小学班队管理》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。

包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

5. 以教育见习实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观地了解小学班级管理的现状及特点；通过观察、试验、调查等方式深入探究小学班级管理的相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

（一）考核方式

本门课程的考核方式为形成性考核和期末考试相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否了解班级管理的基本理论。	10%	平时考核、期末考试	平时成绩、期末成绩
	2. 是否掌握班级管理中班主任角色应知晓的目标、内容和方法。	20%		
课程目标 2	1. 是否了解小学班级管理的组织建设及指导途径，并结合案例找出相对应的问题和解决措施。	20%	平时考核、期末考试	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末成绩
	2. 是否掌握小学班级管理的系列活动设计，并能根据理论设计与主题一致的班级活动或班队活动。	25%		
课程目标 3	1. 是否正确认识儿童，具备科学合理的教育理念。	5%	平时考核、期末考试	精品课程在线学习、课前分享、期末成绩
	2. 是否树立科学的儿童观，具备专业思想和职业道德。	20%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照学习小组依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题以及论述题等。

《现代汉语基础》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	现代汉语基础	课程代码	ZH020107/ZH020108	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育系	
适用专业对象	五年制小学教育专业 (全科方向)	先修课程	基础语文	
后续课程	写作与小学作文指导、小学语文课程与教学、儿童文学等	课程学时	理论	60
			实践	8
编制团队	语文教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年7月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《五年制小学教育专业人才培养方案》中对《现代汉语基础》课程培养目标的要求制定。《现代汉语基础》课程为小学教育专业的专业核心课程。

现代汉语基础是语言学的一个分支学科，课程从语音、汉字、词汇、语法、语用五个部分较为系统地介绍了现代汉语的基础理论和基本知识，注重培养学生的语言素质和语言能力，实践性突出。

学生对现代汉语知识已有些感性认识，但没有较为完整系统的理性认识，基本概念和基本知识模糊不清，分析运用现代汉语的能力较差。他们通过《现代汉语基础》课程的学习，能对现代汉语有更为系统而全面的了解，从而强化语言分析的理论水平与语言运用的实践能力，全面提升自身作为一个师范生的语文素养和语言教学能力，为从事语文及其他学科教学工作、语言文字应用与研究工

奠定基础。该课程也是小学教育专业学生学习其他课程的基础。

三、课程教学目标

（一）总体目标

本课程以马克思主义语言理论为指导，以国家语言文字政策为依据，促进祖国语言文字的健康发展，培养学生对祖国语言文字的情感；指导学生注重语言和思维的双向发展，养成良好的语言习惯和思维品质；加强理论和实践的结合，能科学运用现代汉语的基本知识、基本理论、基本研究方法解决语言运用和语文教学中的实际问题。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）培养学生良好的语言素养，在语言实践中践行社会主义核心价值观和中华民族传统美德。

（2）指导学生体会和认识语言和民族文化的关系，感受民族文化的魅力，传承文化传统、增强民族认同感和文化自信。

（3）培养学生的语言素养，激发学生对祖国语言的热爱之情，促使其能积极主动为现代汉语的纯正规范做出努力。

2. 知识目标

（1）掌握汉语发音的技巧知识以及分析语音现象的理论知识，懂得如何正确运用与分析现行汉字。

（2）了解词汇学、语义学基础理论，掌握正确解释和辨析词义的方法。

（3）掌握现代汉语语法体系与用词造句的规律，对如何组词、析词、造句、析句以及分辨句子有系统的把握。

(4) 掌握综合运用语言的原则、方法和规律，了解如何在口语与书面表达中灵活选词炼句与恰当运用修辞手法，并符合准确、鲜明、生动、精练、连贯、得体的要求。

3. 能力目标

(1) 说好普通话，具备与人进行良好沟通与协作的能力。

(2) 具备正确解释分析语文教学中以及学生语言运用中出现的语言现象和语言问题的能力。

(3) 具备从语言的角度分析文章，结合日常阅读评优指瑕的能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 3 职业素养	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。</p> <p>7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力和自我提升和专业发展意识。</p> <p>7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。</p> <p>8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。</p>
能力目标	<p>毕业要求 5 教学能力</p> <p>毕业要求 6 育人能力</p> <p>毕业要求 7 学会反思</p> <p>毕业要求 8 沟通合作</p>	<p>5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。</p> <p>5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。</p> <p>5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。</p> <p>5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。</p> <p>6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作；初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。</p> <p>7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。</p> <p>8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。</p>

四、课程教学内容与设计

模块一：现代汉语和现行汉字			
项目 1：现代汉语概说			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学习和传承国家通用语言文字的责任感与	1. 了解现代汉语的主要特点； 2. 知晓共同语确立的主要过	1. 辩证分析现代汉语共同语和方言的关

	使命感。	程和汉语方言分区。	系； 2. 能正确判断自己的方言所属分区。
教学方法	讲授法、案例法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：汉字概说			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	感知汉字的表意属性,感受汉字古老悠久的历史,树立文化自信。	1. 掌握汉字形体历史演变的过程与趋势; 2. 了解汉字现行形体。	1. 能准确分析“隶变”; 2. 能快速正确界定汉字的主要历史形体。
教学方法	讲授法、案例分析法、小组讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 3：现行汉字的形体和结构			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 感知汉字的表意属性,感受汉字魅力,激发对汉字深入学习的兴趣,树立文化自信; 2. 引起对运用汉字字理进行小学语文识字教学的认同与思考。	1. 知晓造字法的原理, 知晓象形字、指事字、会意字、形声字的特点; 2. 知晓笔画、部件、偏旁、部首、笔顺的相关知识; 3. 知晓汉字的结构关系。	1. 能运用汉字造字法分析汉字; 2. 能准确分析汉字的外部结构(笔画、偏旁、部件); 3. 能快速界定独体字、合体字及其结构方式; 4. 能科学、合理地将相关知识融入小学语文识字教学环节,提升识字教学的效率和效果。
教学方法	任务驱动法、讲授法、案例分析法、小组讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 4：现行汉字的规范和应用			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	认识到规范使用汉字的重要性,激发学生正确传承国	1. 掌握汉字标准化知识; 2. 掌握汉字规范化知识;	1. 能规范汉字运用; 2. 正确书写简体字。

	家通用语言文字的使命感。	3. 了解并掌握错别字出现的原因。	
教学方法	讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
项目 5：字典			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生科学、严谨的学习态度与生活态度，规范使用汉字。	1. 了解常用字典的类型及功能； 2. 了解几种主要的检字法。	1. 能快速、准确地查找生字； 2. 能有效指导小学生查阅字典。
教学方法	讲授法、演示法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：0 课时		
模块二：现代汉语语音			
项目 1：普通话语音系统			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	认识到说好标准普通话是中国公民的义务，更是教师的职业素养要求。	1. 了解语音的相关概念； 2. 了解《汉语拼音方案》的内容及应用价值； 3. 了解汉语声调的性质功能、调值和调类；	1. 掌握声母的发音部分与发音方法，对难点声母能够从原理上进行区分与辨析； 2. 能区分与辨析难点韵母； 3. 能读准声调。
教学方法	任务驱动法、讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：语音组合和语流音变			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	体会到汉语语音的特点及魅力。	1. 了解现代汉语语音组合的特点； 2. 知晓音节拼读和拼写的规则； 3. 知晓常见语流音变现象的规律。	1. 能准确分析汉字的音节结构； 2. 正确拼读和拼写音节； 3. 在语流中正确读好轻声、儿化、变调。

教学方法	讲授法、案例分析法、小组讨论法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：0 课时		
项目 3：语调和朗读			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	体会汉语语调的特点及魅力，养成朗读的好习惯。	了解语调的基本知识与朗读的基本技巧。	1. 能准确、流利、有感情地朗读语篇或语段； 2. 能正确运用朗读相关知识做好小学语文课的朗读指导。
教学方法	练习法、讲授法、案例分析法、练习法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块三：现代汉语语汇			
项目 1：词义与词的构成			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	加强学生对现代汉语词义系统的认识，激发学生学习汉语的兴趣。	1. 掌握语素、词、固定短语的概念和区分方式； 2. 了解单纯词和合成词的特点； 3. 知晓现代汉语词汇的主要来源； 4. 了解词义的性质与类型； 5. 了解多义词、同义词、反义词、类义词、同音词、同形词。	1. 能快速界定合成词和单纯词； 2. 能判别多义词的本义和转义； 3. 准确辨析同义词； 4. 能界定多义词和同形同音词； 5. 掌握同义词、反义词、同音词在表达上的作用。
教学方法	任务驱动法、讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时：5 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：语汇的构成			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	感知汉语熟语的文化价值功能，培养学生对现代汉语词汇的学习兴趣，增强文化自信。	1. 了解基本语汇、非基本语汇、古语语汇、方言语汇、外来语汇、专业语、隐语、熟语	1. 能辨别成语使用的正误； 2. 能准确地运用歇后语、惯用语、谚语和

		2. 的概念及特征; 3. 掌握成语的特点、来源及表达效果。	俗语。
教学方法	小组合作法、讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时: 3 课时 实践学时: 2 课时		
项目 3: 词典			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养学生科学、严谨的学习态度与生活态度,规范使用汉语词汇。	1. 了解常用词典的编纂、类型及功能; 2. 了解几种主要的检索法。	1. 能快速、准确地查找生词; 2. 能有效指导小学生查阅词典。
教学方法	讲授法、演示法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 0 课时		
模块四: 现代汉语语法			
项目 1: 词类			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 引导学生了解词类学习的重要性,明确语法的民族性; 2. 注重思辨,养成严谨的语言态度。	1. 知晓汉语的词类系统; 2. 掌握主要实词和虚词的分类及语法特点。	1. 判别词类的兼用和活用; 2. 能在语境中快速、准确地界定词性。
教学方法	讲授法、案例分析法、练习法		
学时安排	理论学时: 3 课时 实践学时: 0 课时		
项目 2: 短语			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 注重思辨,养成严谨的语言态度; 2. 培养学生对祖国语言文字的学习兴趣。	1. 了解短语的定义和分类方式; 2. 知晓关系类短语和标志类短语的结构特点; 3. 了解短语的功能类型。	1. 能够正确判断关系类短语; 2. 能够正确区分歧义短语; 3. 能够恰当运用相关知识处理小学语文教学问题。

教学方法	讲授法、启示法、游戏教学法、练习法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：0 课时		
项目 3：单句			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 注重思辨,养成严谨的语言态度; 2. 感知语法的民族性,增强民族自信; 3. 感知汉语语气的魅力; 4. 养成好好说话,友好沟通的言语交际习惯。	1. 知晓单句、主谓句、非主谓句的概念及分类; 2. 知晓各种句子成分的功能; 3. 掌握句子四种语气类型的特点、标志和作用。	1. 能辨析主谓句和非主谓句; 2. 能使用符号分析法准确分析单句的句子成分; 3. 能判定汉语常见的几种特殊句式; 4. 能使用正确的语气进行表达; 5. 根据情况转换句子语气类型。
教学方法	讲授法、小组讨论法、练习法、任务驱动法、案例分析法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：0 课时		
项目 4：复句			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 注重思辨,养成严谨的语言态度; 2. 感知语法的民族性,增强民族自信。	1. 了解复句的概念; 2. 知晓几种常见复句类型的特点及关联词; 3. 了解多重复句的层次划分方法。	1. 能正确界定单句和复句; 2. 能准确界定复句类型; 3. 准确分析多层复句的层次结构。
教学方法	讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：0 课时		
项目 5：句群			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 注重思辨,养成严谨的语言态度; 2. 感知语法的民族性,增强民族自信。	1. 了解句群的特点; 2. 知晓句群的组合方式; 3. 了解句群的关系类别。	1. 能准确界定复句、句群和自然段; 2. 能准确判别句群内部的结构关系; 3. 能快速、准确地在

			具体某句群中找到中心句。
教学方法	讲授法、案例分析法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 6：语法正误			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	引导学生在语用中形成严谨、科学的表达习惯。	1. 认识小学阶段常使用的几种修改符号； 2. 知晓常见的语法偏误类型。	1. 能正确使用修改符号修改语病； 2. 能准确运用语病知识，指导小学语文教学实践。
教学方法	小组讨论法、案例分析法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块五：现代汉语修辞			
项目 1：词语的选择			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 引导学生在语用中形成严谨、科学的表达习惯； 2. 让学生们体会到汉语表达的特点及魅力。	知晓词语选择的原则和要求。	1. 能正确分析词语在语境中特定的表达效果； 2. 能根据语境合理选择词语。
教学方法	讲授法、小组讨论法、案例分析法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：句子的配置			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	感知汉语句式的民族性，体会到汉语表达多样化的魅力，增强文化自信。	1. 了解常见句式的特点及运用效果； 2. 知晓现代汉语常见句式的转换原理和作用。	1. 能运用句式转化原理，按要求对句式进行合理转换； 2. 能运用相关知识指导小学语文教学。
教学方法	讲授法、任务驱动法、小组讨论法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：0 课时		

项目 3: 辞格的运用			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 感知修辞格的作用, 主动提升语言表达的艺术性和语言审美情趣; 2. 感悟汉语修辞格的民族性和特殊魅力。	学习掌握小学课标中要求掌握的几种修辞格和其它常见修辞格的特点、作用及运用条件。	1. 能正确分析修辞格; 2. 能恰当地使用修辞格提高语言表达效果; 3. 能利用修辞格知识有效指导小学语文阅读和写作教学。
教学方法	讲授法、小组讨论法、案例分析法		
学时安排	理论学时: 6 课时		实践学时: 0 课时
项目 4: 语体风格			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	认识到语言表达在日常交际与工作中的重要性, 养成好好说话、友好交际的好习惯。	1. 掌握语体和语境的关系; 2. 知晓言语交际的基本原则; 3. 了解言语交际中语体运用的主要注意事项; 4. 了解一般礼貌用语和禁忌语。	能合理分析和处理生活中有关语体风格的问题。
教学方法	情景展演法、小组展示法、案例分析法		
学时安排	理论学时: 2 课时		实践学时: 2 课时

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提, 本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出, 概念讲解透彻, 习题涉及面广, 并配有大量实例, 适宜师范类大专学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微视频、教学案例、练习题库等, 适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安

静舒适，并配有多媒体播放器等相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出 版 社
《现代汉语》（第2版）	邢福义、汪国胜	高等教育出版社
《现代汉语（上册）》（增订六版）	黄伯荣、廖序东	高等教育出版社
《现代汉语（下册）》（增订六版）	黄伯荣、廖序东	高等教育出版社
《现代汉语理论教程》	刘叔新	高等教育出版社
《现代汉语语法研究教程》（第三版）	陆俭明	北京大学出版社
《现代汉语学习参考（模拟题与练习答案）》	黄伯荣、李炜	北京大学出版社
《现代汉语通论（上）》（第三版）	邵敬敏	上海教育出版社
《现代汉语通论（下）》（第三版）	邵敬敏	上海教育出版社
《现代汉语》（重订本）	胡裕树、徐宝华	上海教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平

台：<https://www.icourse163.org/>

北京大学中国语言学研究中国中心：<http://el.pku.edu.cn/>

北京语言大学 BC 语料库：<http://bcc.blcu.edu.cn/>

国家语委现代汉语语料库：<http://corpus.zhonghuayuwen.org>

语言文字应用管理司：<http://www.moe.gov.cn/>

汉字规范书写动画演示：<https://www.hanzi5.com/>

汉语辞书研究中心：<https://www.cishu.ldu.edu.cn/>

在线汉字转拼音：<https://pinyin.supfre.net/>

（二）组织实施建议

实施混合式教学，重点落实“课程思政”“劳动教育”和“课证融通”理念，强化师范生语言能力与语言素质，做好价值观引导。

理论教学贯彻“少而精”的原则。课前通过知识指南、讲义、微课、闯关练习等手段，让学生了解基础理论和重难点；课中以讨论、实践训练和拓展运用为主，扣住“语言分析方法”，注重多元课程融合，有效利用市场新媒体，如美篇、Quik、Paper、微信、学习通 APP，通过小组讨论、主题展示、任务训练、情景展演等综合活动，提升学生的语言综合运用能力。课后结合小学实训基地调查、语言文字社会调查等活动，探索“研究性”实践项目学习，将汉语理论与鲜活的语言实际联系起来，强化语言技能与社会责任意识，培养良好的职业素养。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 热爱国家语言文字，能认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针，有语言规范化意识。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、章节测试、线上课程学习、项目活动、闭卷考试
	2. 语言素质良好，能在语言实践中践行社会主义核心价值观和中华传统美德。	5%		
	3. 能体会和认识汉语和中华文化的密切关系，有传承传统文化的意识，具有强烈的民族认同感和文化自信。	5%		
课程目标 2	是否掌握现代汉语语音、汉字、词汇、语法和语用各部分的基础概念、典型特点和一般规律。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、章节测试、线上课程学习、项目活动、闭卷考试

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 3	1. 是否能运用语言研究的一般方法，正确、深入分析各类语言事实、解释和鉴赏各种语言现象，并能正确理解汉语中蕴含的民族思维方式和文化因素。	25%	平时考核、 期末考试	课堂表现、作业、章节测试、线上课程学习、项目活动、闭卷考试
	2. 是否能主动内化现代汉语相关知识，提升在知识传递和言语交际过程中的汉语表达技巧与品质。	15%		
	3. 是否能准确利用现代汉语知识科学有效地指导语文学科教学。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

课程成绩=平时成绩（30%）+期末闭卷考试（70%）

1. 平时成绩评定

（1）评定公式

平时成绩（100%）=A 学习表现（30%）+B 线上学习（30%）+C 作业（10%）+D 章节测试（10%）+E 实践项目（20%）

A 学习表现(100%)=出勤（50%）+课堂积分(25%)+参与讨论(25%)

（2）评定说明

A、B、C 得分均依据学习通 APP 学生“个人学习记录”所提供的数据。

D 得分取学习通 APP “考试”中各项测试的平均分。

E 得分取学习通 APP “分组任务”中各项作品的平均分。

2. 期末闭卷考试成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、以及论述题等。

《小学语文课程与教学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学语文课程与教学	课程代码	ZH020109/ZH020110	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育专业	
适用专业对象	五年制小学教育专业 (全科方向)	先修课程	普通话和教师口语、基础语文、现代汉语基础、小学教育学、儿童发展与教育心理学等	
后续课程	教育见习、教育实习、教育见习与研习等	课程学时	理论	26
			实践	34
编制团队	语文教研室	考核方式	考试+考查	
制订时间	2021年7月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《小学教育专业人才培养方案》中对《小学语文课程与教学》课程培养目标的要求制定。《小学语文课程与教学》为小学教育专业的专业核心课程。

本课程针对小学语文教师岗位的教育教学、教研能力，通过理论学习与实践训练，让学生“学会教学”，上岗就能适应岗位要求，能教小学语文并进行小学语文教学研究。本课程的先导课程有《普通话和教师口语》《书法》《基础语文》《现代汉语基础》等课程等。

本课程高度重视课堂学习与小学岗位的对接，针对学生毕业要求和教师资格证考证，重构教学内容，让学生“学理论、重实践、悟方法、习技能”。

三、课程教学目标

（一）总体目标

本课程通过精讲理论、加强教学能力训练，使学生掌握小学语文教学的基本理论和知识，发现并遵循小学语文教学的规律，对小学语文教学现象作出较为准确的评析与研究，初步具备从事小学语文教学的能力，这些能力包括：进行教学设计、实施课堂教学、学会说课、观课、评课、学会反思，能进行语文检测评价及其对教学现象与规律的初步研究。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有良好职业道德修养，为人师表。

（2）认识小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。

（3）热爱祖国语言文字，喜爱课外阅读；传承中华优秀传统文化。

（4）能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。

2. 知识目标

（1）了解小学语文教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习语文的重要性。

（2）了解小学语文课程的性质、目标，了解小学语文发展史以及现今小学语文教学前沿的理论与经验。

（3）掌握《义务教育语文课程标准（2011年版）》中小小学语文

教学基本理念和目标，了解小学语文学科核心素养的内涵。

(4) 熟悉统编版小学语文教材的编排特点和教学内容，掌握小学识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学板块的相关知识。

(5) 初步掌握语文课程备课基本要求、课堂教学基本要素、教学评价基本知识与方法；了解小学语文教师资格证考试的有关事项。

3. 能力目标

(1) 能根据岗位要求规划自己的专业发展。

(2) 能领会课标精神，能熟读统编版小学语文所有课文，具有一定的朗读水平。

(3) 学会备课，能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息技术手段辅助教学。

(4) 学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力。

(5) 能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学答辩，毕业后能很快适应岗位要求。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 8 沟通合作	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。</p> <p>2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。</p> <p>8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。</p> <p>8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。</p>
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识	<p>3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。</p> <p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。</p> <p>4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。</p>
能力目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	<p>5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学教学方法与手段、教学评价等。</p> <p>5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。</p> <p>5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。</p> <p>5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。</p> <p>6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。</p> <p>6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生</p> <p>7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。</p> <p>7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与</p>

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		儿童现象,发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

四、课程教学内容与设计

模块一：认识岗位要求			
项目：小学语文教师岗位需求、素养构成、专业发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立做一名优秀小学语文教师的意识与决心。	1. 了解小学语文教师岗位需求； 2. 知晓小学语文教师素养构成； 3. 了解小学语文教师专业发展路径。	1. 具备岗位分析能力； 2. 能对自己的专业发展进行长期和短期规划。
教学方法	讲授法、讨论法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块二：了解语文课程			
项目 1：语文课程标准解读			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 对语文课程产生浓厚兴趣； 2. 有先进、科学的理念指导教学实践的意识。	1. 了解语文课程发展概况；了解语文课程标准的内涵、功能； 2. 整体把握《义务教育语文课程标准（2011 年版）》的框架与内容；理解语文课程的地位与性质；掌握语文课程的基本理念；熟悉小学语文课程目标。	1. 能运用语文课程的基本理念对案例进行分析； 2. 能对不同学段课程目标进行比对分析。
教学方法	讲授法、案例教学法、启发教学法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：小学语文学科核心素养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过理论学习,强化小学语文学科核心素养观。	掌握小学语文学科核心素养构成。	能结合案例分析小学语文学科核心素养。
教学方法	讲授法、案例教学法、小组合作探究		

学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 3：小学语文课程资源			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具有一颗童心，用儿童的眼光欣赏小学语文课文，热爱小学语文课程。	1. 了解语文课程资源的内涵； 2. 掌握合理开发和利用小学语文课程资源的常用途径与方法； 3. 指导语文教材的功能； 4. 掌握现行部编版小学语文教材的编写理念和特点。	1. 具备整体把握教材内容的能力； 2. 训练小学语文教材的分析能力； 3. 具有小学语文课文朗读能力； 4. 开发课程资源的能力。
教学方法	案例教学法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
模块三：掌握小学语文教学基本要素			
项目 1：备课基本要求			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解备课的要求，树立认真备课的意识。	1. 掌握备课的基本知识； 2. 了解备课的要求和教案的基本格式。	初步学会写教案。
教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：1 课时		
项目 2：课堂教学基本要素			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解课堂教学基本要素，树立认真教学的意识。	掌握导入、提问、教学过程与方法、板书等知识。	能初步进行导入、提问、教学过程与方法、板书等的设计。
教学方法	讲授法、案例法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：片段教学和说课			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	了解片段教学和说课等形式，树立认真教学的意识。	掌握片段教学和说课的知识。	能初步设计片段教学和说课。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
模块四：熟知教学内容			
项目 1：汉语拼音教学			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	体会汉语拼音教学的趣味性，感受汉语拼音教学艺术，对小学语文教学产生热爱之情。	1. 了解汉语拼音教学目标； 2. 明确汉语拼音的教学理念； 3. 熟悉小学汉语拼音教学的基本内容； 4. 掌握汉语拼音教学方法，掌握汉语拼音的一般教学过程。	1. 能正确把握和处理教材中汉语拼音教学的内容； 2. 能进行汉语拼音教学设计； 3. 能进行汉语拼音片段教学。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：2 课时		
项目 2：识字与写字教学			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	传承汉字文化，感受识字写字教学艺术，对小学语文教学产生热爱之情。	1. 了解识字写字教学目标，明确识字写字的教学理念； 2. 熟悉识字写字教学的基本内容，掌握识字写字教学的方法，掌握识字写字的一般教学过程。	1. 能正确把握和处理教材中识字写字教学的内容； 2. 能进行识字写字教学设计； 3. 能进行识字写字片段教学。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：4 课时		
项目 2：阅读教学			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	具有文学素养，感受阅读教学艺术，对小学语文教学产生热爱之情。	1. 了解阅读教学目标； 2. 明确阅读教学理念； 3. 熟悉阅读教学的基本内容； 4. 掌握阅读教学的方法； 5. 掌握阅读教学的一般过程。	1. 能正确把握和处理教材中阅读教学的内容； 2. 具有文本解读能力； 3. 能进行阅读教学设计； 4. 能进行阅读片段教学。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		

学时安排	理论学时：4 课时		实践学时：8 课时
项目 3：口语交际教学			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	感受口语交际教学艺术，对小学语文教学产生热爱之情。	1. 了解口语交际教学目标； 2. 明确口语交际教学理念； 3. 熟悉口语交际能力的构成以及培养途径； 4. 掌握口语交际教学的策略和方法； 5. 掌握口语交际教学的一般过程。	1. 能正确把握和处理教材中口语交际教学的内容； 2. 能进行口语交际教学设计； 3. 能进行口语交际片段教学。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：2 课时		实践学时：2 课时
项目 4：习作教学			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	感受习作教学艺术，对小学语文教学产生热爱之情。	1. 了解习作教学目标； 2. 明确习作教学理念； 3. 了解习作教学不同学段的训练内容； 4. 掌握习作教学的策略和方法； 5. 掌握习作教学的一般过程。	1. 能正确把握和处理教材中习作教学的内容； 2. 能针对不同学段进行习作教学设计； 3. 能进行习作片段教学。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：2 课时		实践学时：2 课时
项目 5：语文综合性学习的指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具有综合语文素养，有与时俱进的语文教学理念，对小学语文教学产生热爱之情。	1. 明确语文综合性学习的目标和内涵； 2. 了解语文综合性学习的内容和基本类型； 3. 掌握语文综合性学习的策略和方法； 4. 掌握语文综合性学习活动的过程。	1. 能正确把握和处理教材中综合性学习的内容； 2. 学会设计语文综合性学习的一般活动； 3. 能进行语文综合性学习指导的说课。

教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排:	理论学时: 1 课时	实践学时: 3 课时	
模块五: 学会课堂观察和小学语文教学评价			
项目 1: 小学语文课堂观察			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	具有科学、严谨的教研态度, 树立不断反思、终身学习的职业理想。	1. 了解课堂观察的内涵和要点; 2. 掌握课堂观察的方法。	学习观课议课。能运用所学知识指导实践教学。
教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时: 1 课时	实践学时: 1 课时	
项目 2: 小学语文教学评价			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	具有科学、严谨的教研态度, 树立不断反思、终身学习的职业理想。	1. 了解小学语文教学评价的意义和功能; 2. 掌握小学语文教学评价的策略、方法和原则。	能对小学语文教学过程及其结果进行科学的评价。
教学方法	讲授法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时: 1 课时	实践学时: 1 课时	
项目 3: 小学语文学习评价			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	具有科学、严谨的教研态度, 树立不断反思、终身学习的职业理想。	1. 了解小学语文学习评价的内涵; 2. 掌握小学语文学习评价的内容和要求; 3. 掌握学生语文成绩评价的主要方式。	能对小学语文学习情况进行全面的评价。
教学方法	讲授法、案例法、小组合作探究		
学时安排	理论学时: 1 课时	实践学时: 1 课时	

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提, 本门课程的主要教

学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
《小学语文课程与教学》	杨玉如、肖琼、杨丽萍	湖南师范大学出版社
《小学语文课程与教学》	张廷鑫、宋祖荣、姚世贵	湖南大学出版社
《小学语文课程与教学》	吴忠豪	中国人民大学出版社
《小学语文教学设计》	蒋蓉、李金国	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国家教育资源公共服务平台：

<http://1slk.eduyun.cn/portal/html/1slk/index/1.html>

中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台：

<https://www.icourse163.org/>

人民教育出版社：<https://xiaoyu.pep.com.cn/>

语文名师：<http://www.xiexingcun.com/mingshi/Index.html>

语文备课大师：<http://www.xiexingcun.org/>

听课网：<http://www.tingke.com/wap/>

(二) 组织实施建议

本课程结合小学语文教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。

本课程实践性很强，通过多次实训任务，学生能在实践和训练中提升教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。

本课程也注重学生理论知识的学习。教师通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学语文教师，坚定从教育人的思想。

本课程采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

本课程采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 理解小学语文教学的意义, 热爱小学语文教学, 具有良好职业道德修养, 为人师表。	5%	平时考核、 期末考核	课堂表现、作业、 网络课程学习、微 格教室实训、随堂 考查、闭卷考试
	2. 认识小学语文教师的专业性和独特性, 注重自身专业发展, 具有严谨治学的专业精神。	5%		
	3. 热爱祖国语言文字, 喜爱课外阅读; 传承中华优秀传统文化。	5%		
	4. 能够与他人进行良好的沟通与交流, 具备良好的团队精神和大局意识。	5%		
课程目标 2	1. 是否了解小学语文教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径; 是否认识小学生身心发展特点、学习规律及学习语文的重要性。	5%	平时考核、 期末考核	课堂表现、作业、 网络课程学习、微 格教室实训、随堂 考查、闭卷考试
	2. 是否了解小学语文课程的性质、目标, 是否了解小学语文发展史以及现今小学语文教学前沿的理论与经验。	5%		
	3. 是否掌握《义务教育语文课程标准(2011年版)》中小学语文教学基本理念和目标, 是否了解小学语文学科核心素养的内涵。	10%		
	4. 是否熟悉统编版小学语文教材的编排特点和教学内容, 是否掌握小学识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学板块的相关知识。	5%		
	5. 是否初步掌握语文课程教学评价基本知识与方法; 是否了解小学语文教师资格证考试的有关事项。	5%		
课程目标 3	1. 是否能根据岗位要求规划自己的专业发展。	5%	平时考核、 期末考核、 教资考证	课堂表现、作业、 网络课程学习、微 格教室实训、随堂 考查、闭卷考试、 教资考证通过
	2. 是否能领会课标精神, 能熟读统编版小学语文所有课文, 具有一定的朗读水平。	10%		
	3. 是否能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课, 并能运用现代信息技术手段辅助教学。	25%		
	4. 学会科学评价与教学反思, 具有一定的小学语文教学研究能力。	5%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	5. 是否能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学答辩。	5%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 第八学期以理论学习为主，对课程所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

(1) 考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

(2) 平时成绩评定

平时成绩(100%)=出勤 A(30%)+课堂表现 B(40%)+作业 C(30%)

各项得分的具体评定依据为：

A. 出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者（约占班级学生数的 1/5），每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 0.5 分。

(3) 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、教学设计题等。

2. 第九学期以实习实训为主，采用等级制考查的方式。

(1) 训练项目过程考核 (50%)

对于学生完成的每个训练项目,从学习纪律与学习态度、备课、课前试讲、听课、评课等几个方面进行评价。

(2) 综合实训考核 (50%)

综合实训考核包括说课、模拟上课、公开课比赛等方面。

《小学数学基础理论》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学数学基础理论(一)(二)	课程代码	ZH030111/ZH030112	
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育系	
适用专业对象	五年制小学教育专业 (全科方向)	先修课程	基础数学	
后续课程	小学数学课程与教学、小学数学解题方法、小学数学名师教学案例赏析等	课程学时	理论	46
			实践	22
编制团队	数学教研室	考核形式	考试	
制(修)订时间	2021年7月			

二、课程性质与定位

《小学数学基础理论》是小学教育专业的一门必修课程，是学生从事小学数学教学所必须掌握的基础知识，该课程研究小学阶段涉及的代数和几何方面的知识，把在小学用直观、描述的方法来叙述的内容从理论上进行研究深化，不仅研究知识的静态结构和多样化的关联方式，也研究它发生发展的动态过程和学生学习的潜在可能性，是提高教师修养、解决小学数学疑难问题和规范歧义问题的课程。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

通过本课程的学习，理解并掌握小学数学中有关数与代数、图形与几何的基础理念、理论知识，增强对小学数学课程与教材的认识，运用所学理论知识，正确判断课堂教学中知识的正确性和科学

性，合理有效地实施教学。

（二）具体目标

1. 素质目标

提升数学思维能力，提高数学学科修养和专业实践能力。

2. 知识目标

了解数学学科的基本思想和发展概况，理解并掌握与小学数学相关的基础理论知识。

3. 能力目标

能准确把握小学阶段的数学教学要求，理解并掌握数学核心思想和通用方法，正确运用所学理论实施教学。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求1 师德规范 毕业要求2 教育情怀	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求3 职业素养 毕业要求4 专业知识	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	<p>教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力。</p> <p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小學生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。</p> <p>5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。</p> <p>5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。</p> <p>6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。</p>
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	<p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。</p> <p>5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣和帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。</p> <p>5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。</p> <p>6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。</p>

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程内容与教学设计

模块一：数与运算			
项目 1：数与运算概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 能理解数的产生是源于人类社会生活和实践的需要，并存在一定的逻辑关系； 2. 在学习数的理论知识的基础上，构建数学知识体系，提高抽象能力和数学综合素质。	1. 了解自然数产生的基本过程，理解分数与负数的教学意义； 2. 根据加减乘除的产生背景，理解四则运算之间的关系，掌握十进制和二进制的转换方法。	1. 掌握 1—10 的教学方法； 2. 能在理解数的加、减、乘、除运算关系的基础上，深入分析数的运算中蕴含的转换思想。
教学方法	讲授法，讲练结合		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：自然数			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 初步形成学生对数系扩展的内在逻辑认识，丰富学生的数学文化知识； 2. 渗透数学知识来源于生活，又为生活服务的辩证思想。	1. 理解自然数的基数理论和序数理论； 2. 理解十进制计数法，能用十进制计数法进行计数和读数； 3. 能用数学归纳法证明等式或不等式	1. 把握自然数的本质，进一步了解数系扩展的逻辑脉络； 2. 掌握十进制计数法的教学，培养学生的归纳、推理能力。
教学方法	讲授，讲练结合，讨论交流		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：1 课时		
项目 3：四则运算			
	素质目标	知识目标	能力目标

教学目标	通过学习四则运算的广义定义，进一步加深对四则运算的理解，丰富学生的数学理论知识，培养学生的逻辑推理能力。	1. 理解自然数四则运算的含义、运算性质和运算法则； 2. 理解四则运算之间的关系和运算顺序，了解带余除法的含义和运算符号的起源。	1. 能够由四则运算的定义，推导出四则运算的性质； 2. 能灵活运用四则运算的性质进行算式简化。
教学方法	讲练结合，注重引导和启发、自主探究		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：1 课时		

项目 4：整数

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过将整数的四则运算转化成自然数的四则运算，培养学生转化能力和新旧知识的联想能力。	1. 了解负数产生的原因，理解负数的数学含义； 2. 理解整数四则运算的法则，了解整数的基本性质； 3. 了解 0 和 1 这两个特殊整数在数学上的意义。	掌握整数的大小比较的教学，能将整数的四则运算转化成自然数的四则运算。
教学方法	讲练结合、问答法、课堂讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：1 课时		

项目 5：分数

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	感受分数产生的必要性，感受数学与生活的实际联系，培养学生的动手操作能力和观察推理能力。	1. 理解分数的四种定义以及它与除法的关系。 2. 理解分数的大小关系和基本性质，能熟练地进行约分与通分。 3. 掌握分数四则运算的算理与算法，并能熟练地进行运算。	掌握分数的本质，掌握分数的教学方法，可根据学生不同的认知水平，对分数的运算进行梯度划分。
教学方法	对比教学、合作交流		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：1 课时		

项目 6：小数

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 培养学生科学处理小学数学教材的能力； 2. 学科理论与教学实	1. 理解小数的意义、性质与大小比较的方法，掌握小数的四则运算，寻找小数运算与整数	掌握循环小数的写法的教学，从高等数学的角度理解小数的意义，深化对

	践相结合，提高学生教学素养。	运算的联系与区别； 2. 能熟练进行小数与分数的互化； 3. 理解分数化成有限小数的条件。	小数的认识。
教学方法	教授法、讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：1 课时		
项目 7：章节复习			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深化对所学知识的理解、分析和应用能力； 2. 对小学阶段数与运算的教学形成整体把握。	1. 理解数系扩展的方法和原则； 2. 能运用数学归纳法解决一些数学问题； 3. 掌握进制之间的转换方法； 4. 掌握分数与小数互化的方法。	对小学阶段数的概念和运算的学习内容有更加深入的理解，并能正确地运用于小学数学的教学。
教学方法	讲练结合（学生讲解）		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		
模块二：整数的性质			
项目 1：整除性			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 培养运用数学思维解决小学数学中的复杂问题的能力； 2. 培养从事小学数学教学必须具有的逻辑推理和信息处理能力。	1. 理解整除的含义与基本性质； 2. 熟练掌握能被 2、5、3、9、4、25、8、125、7、11、13 整除的数的特征； 3. 掌握质数与合数的概念，理解算术基本定理； 4. 了解质数研究的历史和产生质数的公式。	1. 能熟练运用数的整除特征判断一个数是否能被 2、3、5、9 等整除； 2. 应用数的整除性求余数，解决小学趣味数学中的问题。
教学方法	讲练结合，问题探究		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：同余性			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过渗透数学文化, 让学生从更高的视角看待数学, 丰富学生数学学识、数学思维。	理解带余除法的含义, 掌握带余除法的计算方法, 理解同余的基本概念和简单性质, 并运用同余解决一些问题。	能运用同余的性质定理解决生活中的数学问题, 如物不知其数。
教学方法	讲授法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 1 课时		
项目 3: 约数与倍数			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过了解自然数间存在的倍数和因数的关系, 丰富关于自然数的知识; 2. 培养数学语言的表达、交流能力。	1. 理解约数和倍数的概念, 了解约数的特征; 2. 理解最大公约数和最小公倍数的意义与性质, 掌握最大公约数和最小公倍数的计算方法。	1. 能熟练应用合适的方法, 求最大公约数和最小公倍数; 2. 掌握约数和倍数的教学方法。
教学方法	讲练结合、启发法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 1 课时		
项目 4: 奇偶分析			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养逻辑思维能力和合情推理能力, 锻炼学生的思维技巧。	1. 理解奇数与偶数的含义与性质; 2. 理解奇偶分析解决问题的基本过程; 3. 能运用奇偶分析法解决简单问题; 4. 了解哥德巴赫猜想和奇偶分析法在 3D 选号中的应用。	掌握对奇数与偶数的概念的教学, 能用奇偶分析法解决生活中的实际问题。
教学方法	讨论法		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 1 课时		
任务 5: 章节复习			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过对整除理论的学习, 培养灵活运用数学	1. 掌握整除的相关理论, 掌握最大公约数和最小公倍数的算	1. 掌握小学数学中数的整除部分的教学方法;

	思想方法解决问题的能力。	法； 2. 用奇偶分析法解决问题。	2. 加深对整数性质的认识，为分数的教学做准备。
教学方法	讲练结合（学生讲解）		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		
模块三：比例与方程			
项目 1：比与比例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过动手找到黄金分割点和计算黄金比，让学生认识数学与人类生活密切联系对人类历史发展的作用。	1. 理解比、比例的含义，理解比和比例的基本性质； 2. 理解正比例关系和反比例关系，并掌握相关实例； 3. 理解黄金分割比的概念与计算，了解黄金分割比的美学价值。	掌握比和比例的教学。通过找一条线段的黄金分割点，培养学生的理解能力与动手能力。
教学方法	活动探究、操作感知		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：函数			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过对函数和数列的学习，掌握由特殊到一般的认知规律，并在今后运用这一规律探索更多未知世界； 2. 感知现实世界中变量之间的复杂性。体会从生活实例中抽象出数学知识的方法。	1. 理解常量与变量的含义，理解函数的定义形式； 2. 掌握初等函数的基本性质，掌握常见数列的求和公式； 3. 理解函数概念的发展历程与斐波拉切数列。	1. 能根据一个具体实例进行概括，抽象成数学问题； 2. 能推导数列通项和求和。
教学方法	讲授法		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：0 课时		
项目 3：算术与代数			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	通过理解算术和代数的区别和联系,掌握小学数学教学中从算术向代数过渡的方法。	1. 理解用字母表示数的作用和注意事项; 2. 理解代数方法和算术方法解决问题的联系与区别; 3. 理解代数思维和算术思维的联系与区别。	掌握鸡兔同笼的教学方法,对于一个实际问题,可以同时用算术方法和代数方法解决。
教学方法	问题启发		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 1 课时		
项目 4: 方程(不定方程)			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过方程的建立和求解过程,激发求知欲,培养积极探索、勇于钻研的科学精神和严谨的科学态度; 2. 培养综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力,进一步体会运动与变化、数形结合、转化、类比等数学思想。	1. 理解方程的概念和意义,理解方程的求解原理; 2. 掌握一元一次方程、一元二次方程和二元一次方程组的求解方法; 3. 了解不定方程的概念及其解的公式,能运用不定方程解决简单问题。	1. 掌握小学阶段方程的教学; 2. 能用多种方法求解方程; 3. 能通过方程的建立和求解解决实际问题。
教学方法	讲练结合		
学时安排	理论学时: 2 课时 实践学时: 1 课时		
任务 5: 练习三			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过对比与方程的学习,认识到数学是解决实际问题和进行交流的重要工具,感受数学的价值。	1. 掌握黄金比的计算方法,掌握常见数列的求和公式; 2. 能用方程解决实际问题。	学会运用数学的思维方式去观察、分析问题,增强应用意识,培养应用能力。
教学方法	讲练结合(学生讲解)		
学时安排	理论学时: 1 课时 实践学时: 2 课时		
模块四: 图形与几何			
项目 1: 平面图形			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 理解小学数学平面几何教学过程中循序渐进的教学原则； 2. 完善图形与几何的理论体系； 3. 注重知识的探索与形成过程,培养化归思想。	1. 理解直线、射线和线段的意义和表示方法； 2. 了解线段度量的基本常识,了解长度单位米的发展过程； 3. 理解角的含义,掌握角的大小的测量方法； 4. 了解多边形的定义,理解多边形内角和公式,掌握三角形、平行四边形、长方形和正方形的定义,基本性质和面积公式； 5. 掌握圆的定义、周长和面积公式。	1. 掌握小学数学中用割补法求圆的面积的方法； 2. 培养转化的思想,掌握小学数学教学中长度单位的教学； 3. 理解小学数学教材中几何度量的内容编排。
教学方法	讲练结合、实践探索		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：0 课时		
项目 2：面积定理			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过探索知识间的相互联系,构建知识网络过程,学会整理知识,领会学习方法。	1. 掌握等角定理与共边定理的基本含义； 2. 运用相关三角形的面积比定理解决问题； 3. 了解格点多边形的面积定理。	等角定理、共边定理、平行线分线段成比例定理,梯形蝴蝶定理证明复杂的几何问题。
教学方法	讲授法、启发引导法		
学时安排	理论学时：2 课时 实践学时：1 课时		
项目 3：三维图形			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	通过对立体图形的表面积和体积的推导和有关定理的发现,提高学生的空间想象力和类比转化的能力,提高学生的逻辑推理能力。	1. 了解多面体的定义和简单多面体的欧拉公式； 2. 掌握棱柱、长方体和正方体的特征和表面积、体积的计算公式； 3. 理解圆柱与圆锥的基本性质,掌握圆柱与圆锥表面积、体积的计算公式。	掌握长方体和正方体体积的教学,掌握圆柱和圆锥的体积教学。
教学方法	启发引导式教学、渗透化归思想和数形结合思想		

学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：1 课时		
项目 4：勾股定理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过实验,学生可以感受到数学所具有的探索性和创造性,激发学生探究热情,培养学生良好的团队合作意识和创新精神; 2. 通过对我国古代数学成就的了解,增强民族自豪感。	1. 了解勾股定理的悠久历史和文化; 2. 理解勾股定理的几种经典证明方法。	1. 能够用勾股定理解决简单问题; 2. 学生经历“观察-猜测-证明-应用”的数学探究过程,在动手实践中体会“特殊到一般”和“数形结合”的数学思想方法。
教学方法	自主探究、合作交流		
学时安排	理论学时：4 课时 实践学时：2 课时		
项目 5：练习四			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 建立图形与几何理论体系; 2. 培养学生在实际生活中发现问题、总结规律的意识 and 能力; 3. 培养学生的空间观念,完善学生的知识结构。	1. 理解平面图形和立体图形的定义和性质; 2. 掌握平面图形和立体图形面积和体积的计算方法。 3. 掌握勾股定理的应用。	1. 重视学习方法的渗透,培养归纳和整理知识的能力; 2. 通过学生自主探究,加深对知识的多维理解,强化学生的知识应用能力。
教学方法	讲练结合(学生讲解)		
学时安排	理论学时：1 课时 实践学时：2 课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提,为教育教学的顺利开展,需要保障性的教学条件有:

1. 软件条件：合适的教材，完整的教学资料，具有特色的教学大纲，科学的考核手段，有效的教学方法，能提供资源获取的网站和图书馆等。

2. 硬件条件：宽敞明亮，网速快捷的多媒体教室，教学必备的教具和学具，计算器，教师办公室需要的电脑、扩音器等。

（二）组织实施建议

1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、社会中观察、思考、运用所学方法；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2. 把课程的总目标落实到每一节课

为了使《小学数学基础理论》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计《小学数学基础理论》的教学目标时，应有“用教材教”，而不是“教教材”的意识，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

《小学数学基础理论》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见习实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学生的解题能力的现状；通过观察、试验、调查等方式深入探究小学数学解题相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

（一）考核方式

采用闭卷考试的方式。使用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否了解小学数学基础理论的发展及教育价值，小学数学试题的特点和命题原则。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考试
	2. 是否掌握本课程中的基本解法、定理、思想。	20%		
课程目标 2	1. 是否具备一定的计算能力、在结论的证明推理过程中是否具备严密的逻辑思维能力。	25%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考试
	2. 能否用课程设计的数学思想方法解决基本的数学问题。	20%		
课程目标 3	1. 是否了解我国在数学领域取得的成就，形成民族自豪感。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考试
	2. 是否形成正确的教师观，数学语言表达的科学性和准确性。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、案例分析题、应用题以及论述题等。

《小学数学课程与教学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学数学课程与教学	课程代码	ZH030114/ZH030115
课程类型	专业核心课	开设系部	小学教育系
适用专业对象	五年制小学教育专业 (全科方向)	先修课程	基础数学、小学数学基础理论等
后续课程	教育实习、教育见习、教育实 习与研习、 教育顶岗实习等	学时建议	60
编制团队	数学教研室	考核形式	考试+考查
制订时间	2021年7月		

二、课程性质与定位

本标准依据《小学教育专业人才培养方案》中对《小学数学课程与教学》课程培养目标的要求制定。《小学数学课程与教学》是培养能适应 21 世纪我国基础教育发展和改革需要的小学教育专业的一门专业核心课程。因此，它在培养学生将来从事小学数学教学与研究的能力、提高学生从事小学数学教师职业所必备的综合素质与专业化水平等方面具有其他课程所不能替代的重要作用。

通过本课程的学习，使学生获得系统的小学数学教学论方面的知识和小学数学教学基本技能与教学方法，提高学生对数学教育的整体认识水平，提高小学数学教学水平和教育研究能力，并能运用所学的理论和方法解决实际问题，使之适应我国当前基础教育课程改革对小学教师的要求。引导学生用科学理论去指导实践创新，用实践创新去丰富理论。不断提高学生小学数学教学能力，并最终形成终身发展能力。

三、课程教学目标

（一）总体目标

本课程以培养新时期复合型且具有专业知识和教学研究能力的小学数学教师为目标。通过本课程的学习，学生应理解并掌握小学数学课程的理论知识，掌握小学数学课程教学设计等教学技能，能合理有效的实施教学。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）理解小学数学教师专业发展的意义，热爱小学数学教学，具有职业理想和敬业精神。

（2）认同教师工作的意义和专业性，注重自身专业发展，具有良好的职业道德修养。

2. 知识目标

（1）理解新课程改革背景下的小学数学课程标准。

（2）掌握小学数学教学的基本技能与教学策略，了解小学生的认知发展、学习方式的特点及影响因素，熟悉小学生建构知识、获得技能的过程。

（3）理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践四大类别在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求。

（4）学会运用小学数学教学评价的方法。

（5）了解小学数学课程与教学改革发展的方向。

3. 能力目标

（1）能具备小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能。

(2) 能够熟练掌握小学数学教学设计与组织实施的相关技能，能够独立、规范上好小学数学课；注意数学教学语言精练、准确的特点，教学过程中能抓住重点、突破难点。

(3) 能用所学的知识分析日常教学中的事件、现象和问题，具有初步的小学数学教学的体验以及初步的教育科研能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		<p>4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。</p> <p>5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。</p> <p>5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。</p> <p>6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。</p> <p>6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。</p>
能力目标	<p>毕业要求 3 职业素养</p> <p>毕业要求 4 专业知识</p> <p>毕业要求 5 教学能力</p> <p>毕业要求 6 育人能力</p> <p>毕业要求 7 学会反思</p> <p>毕业要求 8 沟通合作</p>	<p>3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。</p> <p>4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。</p> <p>5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。</p> <p>5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。</p> <p>6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。</p> <p>7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。</p> <p>7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。</p> <p>8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。</p>

四、课程教学内容与教学设计

模块一：小学数学课程与教学设计概述			
项目 1：了解小学数学学科的性质和任务			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解小学数学学科的性质和任务，理解小学阶段学习数学的意义，为今后从事小学教育工作树立正确的指导思想。	了解小学数学学科的特点，懂得小学数学教育的最终目标是发展人的思维，培养现代社会每个公民应该具备的数学素养。	把握小学数学的学科性质和教育任务，理解小学数学课程的目标和任务。
教学方法	讲授法、合作探究法		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 1 课时		
项目 2：小学数学课程总目标和学段目标			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解新一轮课程改革的背景、历程与目标，理解课程标准的制定对教师教学和学生学习的重要指导意义。	从知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度四个方面，把握小学数学课程的总目标，了解小学数学课程学段目标的划分。	理解和掌握小学数学课程标准的总目标与具体目标、学段目标的内涵，分析它们之间的关系，为准确理解小学数学课程目标、设计教学目标奠定基础。
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 2 课时		
项目 3：小学数学教学设计的编写要求和模式			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	明确小学数学教学设计的编写要求和模式，增强教学工作的科学性，为教学目标的完成提供保障。	掌握小学数学教学设计的编写要求和模式，确保教学设计的科学性和完整性。	能做到教学目标设计准确，教学过程流畅清晰，预设问题合理充分，教学意图科学明确，语言表述简明严谨，课堂小结全面完整。
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法		

学时安排	理论课时： 4 课时 实践课时： 4 课时		
模块二：小学数学教学实施			
项目：小学数学的教学本质特征及教学方法策略			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解小学数学教学的本质及特征，学会正确使用小学数学课堂教学方法和策略，以求达到优质、高效的课堂教学效果。	了解小学数学教学的本质及小学数学教学的特点，掌握小学数学课堂教学的策略和方法。	通过模拟课堂教学系统而有效地训练课堂教学技能，能在以后的教学活动中灵活运用教学方法和教学策略。
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 1 课时		
模块三：核心素养视角下的小学数学教学			
项目：小学数学核心素养的内涵及教学策略研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解小学数学核心素养的内涵和构成要素，对其生成特征和实施途径进行思考。	理解小学数学核心素养的内涵及构成要素，懂得如何在教学设计过程中体现小学数学核心素养。	从小学数学核心素养视角下进行教学方法和策略选择，落实小学数学核心素养的培育。
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 1 课时		
模块四：“数与运算”的教学设计与实施			
项目：“数与代数”领域的课程与教学研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解小学数学知识体系中“数与代数”的主要特点，熟悉“数与代数”知识领域在新课改后的变化，掌握“数与代数”在小学数学知识体系中的地位和研究价	了解小学阶段“数”概念的知识，掌握小学数学数的概念包含的主要内容。会运用整数、分数、小数概念的教学策略。	能够结合案例对“数与代数”第一二学段的主要内容进行分析，从而掌握教材编排特点以及具体的教学要求。了解小学生的计算能力现状，知道问题解决对策。

	值。		
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法、模拟课堂教学		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 1 课时		
模块五：“式与代数”的教学设计与实施			
项目：“式与代数”的课程与教学研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	掌握小学数学“式与代数”各学段的教学目标和要求，理解小学数学“式与代数”的教学内容。	理解“式与代数”的教学内容，了解小学生代数思维的现状，掌握发展小学生代数思维的基本策略。	了解“式与代数”教学的要求和方法，提高教学设计与实施能力。
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法、模拟课堂教学		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 4 课时		
模块六：“图形与几何”的教学设计与实施			
项目：“图形与几何”领域的课程与教学研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解“图形与几何”领域课程改革的内容及方面，熟悉并掌握图形与几何课程在目标、内容、呈现方式上的改革。	结合案例能够对“图形与几何”第二学段的主要内容进行分析，从而掌握教材编排特点以及具体的教学要求，正确把握小学数学教学实践中对“图形与几何”第一，二学段教学中应注意的若干问题。	掌握如何培养几何直观能力，学会从数形结合、析图画图两个方面培养小学生几何直观的策略。
教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法、模拟课堂教学		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 4 课时		
模块七：“统计与概率”的教学设计与实施			
项目：“统计与概率”领域的课程与教学研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	了解“统计与概率”领域课程改革的内容及方面，熟悉并掌握统计与概率课程在目标、内容、呈现方式上的改革。	结合案例能够对“统计与概率”第一、二学段的主要内容进行分析，从而掌握教材编排特点以及具体的教学要求，对“统计图”的教学和“可能性”的教学有了新的认识，能正确把握小学数学教学实践中对“统计与概率”第一、二学段教学中应注意的若干问题。	掌握小学生数据分析观念形成的教学策略问题，能结合案例分析数据，了解分析数据观念主要包括的三个相互关联的要素。
--	--	---	--

教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法、模拟课堂教学
------	---------------------------

学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 4 课时
------	----------------------------

模块八：“综合与实践”的教学设计与实施

项目：“综合与实践”领域的课程与教学研究

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	了解小学“综合与实践”的课程改革问题，掌握小学“综合与实践”的内涵、特点、课程改革历程以及课外实践活动的设计原则、类型和案例。	了解小学“综合与实践”的主要内容与教学要求，熟悉小学“综合与实践”课程内容的呈现形式，掌握教学目标、教学设计及教学实施三个方面不同学段的教学要求。	熟悉小学“综合与实践”领域的教学策略，掌握小学“综合与实践”领域的基本教学环节、不同类型综合与实践活动的教学策略及教学中存在的主要问题。

教学方法	讲授法、案例分析法、合作探究、练习法、模拟课堂教学
------	---------------------------

学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 4 课时
------	----------------------------

模块九：小学数学教学评价

项目：小学数学教学评价研究

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	掌握小学数学课堂教学的一般性评价标准与实施方式，掌握小学生数学学习的多元化评价方式。	掌握小学数学课堂教学的评价标准，了解小数课堂教学评价的实施方法和注意事项。掌握小学生数学学习的多元化评价方式。	理解教学反思对教师专业发展的促进作用。

教学方法	讲授法、合作探究、练习法		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 4 课时		
模块九：信息技术与小学数学教学的整合			
项目：信息技术与小学数学教学的整合研究			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解信息技术与小学数学教学整合对教学质量、教学效率提高的意义。	掌握信息技术与小学数学教学整合的基本要求。	掌握信息技术与小学数学教学整合的基本途径和方法。
教学方法	讲授法、合作探究、练习法		
学时安排	理论课时： 2 课时 实践课时： 4 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材的选用，应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教学网络资源应包含小学数学教学示范课、公开课、研讨课等教学视频、教学案例。普通教室、多媒体教室、微格教室、录播室皆可作为教学场所。在小学建立实习基地可供学生见习、实习。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《小学数学教学论》	李学全	湖南科学技术出版社
《小学数学教学法》	张晓霞	中国财政经济出版社
《小学数学课程与教学》	杨庆余	高等教育出版社
《小学数学课程与教学》	李晓培、林肖丽、杨安	湖南大学出版社

书名	主编	出版社
《小学数学教学论》	李学全	湖南科学技术出版社
《小学数学课程标准解析与教学指导》	王光明、范文贵	北京师范大学出版社

（二）组织实施建议

1. 理论课在普通教室或多媒体教室完成。

2. 利用微格教室、录播室进行说课、模拟课堂教学等教学技能训练。让学生面对同班学生进行 6-8 分钟的说课、10-15 分的模拟课堂教学、20 分钟的评课训练，让学生对整个课堂教学各个环节有所认识和体验、反思，并能找到自身的差距，不断提高自身的课堂教学能力。

3. 配合实习就业科定期参加见习、实习活动，在教学过程中，为加强小学数学教学理论与教学实践的结合，了解小学数学教学的现状，加深理解，开阔视野，增强实践，进行反思，为学生将来胜任小学数学教师工作打下坚实的教学实践基础。

4. 教、研、学结合，促进学生综合素质的全面提升。在教学活动中，结合教学进程，提供有关小学数学教学法的学术动态和研究题目，让学生进行研究性学习，注重提高学生自主学习和独立研究的能力，从而提升其综合能力与全面素质。

5. 举办各种学科课外活动。不定期举行各种学习和实践性活动，内容包括组织学生观看优秀课堂教学录像或到一些名师课堂教学活动现场进行观摩，举办教学设计、课件制作等课外竞赛活动，在丰富多彩的活动中激发学生对小学数学教学法的热爱与兴趣，并从中培养认识问题、分析问题和解决问题的能力。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式分为考试与考查。考试成绩采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否理解小学数学教师专业发展的意义，是否具有职业理想和敬业精神。	2.5%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否认同教师工作的意义和专业性，是否注重自身专业发展。	2.5%		
课程目标 2	1. 是否理解新课程改革背景下的小学数学课程标准，是否理解小学数学核心素养的内涵及要素。	5%	平时考核、期末考核	公开课、研讨课 在线学习、实践任务、课堂表现、 期末考核
	2. 是否掌握小学数学教学方面的理论知识体系。	5%		
	3. 是否了解学生学习数学的过程，是否掌握小学数学教学的基本技能与教学策略。	5%		
	4. 是否学会常用的小学数学教学评价手段，是否了解小学数学教育科学研究方法。	5%		
	5. 是否理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践四大类别在小学数学各册教材中的课程目标和课程内容要求，掌握各种类别的课的教学教学特点和设计方法，是否掌握解决教学问题的方法。	30%		
课程目标 3	1. 是否能运用一些具体的思想和方法来处理小学数学教学情境中的问题。 2. 是否能具备小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能。 3. 是否能够熟练掌握小学数学教学设计与组织实施的相关技能，是否能够独立、规范上好小学数学课；教学过程中能否抓住重点、突破难点。 4. 是否能用所学的知识分析日常教学	45%	见习、实习	上公开课、听课、 评课、检查教案、 听课笔记、实习 小组评定、指导 老师评定

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	<p>中的事件、现象和问题，具有初步的小学数学教学的体验、反思及初步的教育科研能力。</p> <p>5. 是否掌握信息技术与小学数学教学整合的基本途径和方法。</p>			
合计		100%		

（三）考试成绩评定

1. 第八学期以理论学习为主，对课程所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

（1）考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

（2）平时成绩评定

平时成绩(100%)=出勤 A(30%)+课堂表现 B(40%)+作业 C(30%)

各项得分的具体评定依据为：

A. 出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者(约占班级学生数的 1/5)，每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 0.5 分。

（3）期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为

60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、教学设计题等。

2. 第九学期以实习实训为主，采用等级制考查的方式。

(1) 训练项目过程考核 (50%)

对于学生完成的每个训练项目，从学习纪律与学习态度、备课、课前试讲、听课、评课等几个方面进行评价。

(2) 综合实训考核 (50%)

综合实训考核包括说课、模拟上课、公开课比赛等方面。

附件 3

五年制专科小学教育专业分学期教学进程安排表 (第一学期)

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核(A:考试; B:考查)	周次、日期及周学时(每班)																				承担处室	备注	
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
一	10	GB140016	军事技能(军训)	112	2	B		1w	1w																	学生处 各系部			
一	10	GB010019	思想政治(一)	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	思政教研室		
一	10	GB010015	军事理论	36	2	A				线上																思政教研室			
一	10	GB140026	劳动教育理论与实践	16	1	B				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	学生处 各系部		
一	10	GB120011	国家安全教育(一)	4	0.25	B	2	2																		保卫处			
一	10	GB040043	基础英语(一)	64	4	A				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	英语教研室		
一	10	GB050035	体育与健康(一)	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	体育教研室		
一	10	GB110049	物理(一)	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	科学教育 教研室		
一	10	GB110051	化学(一)	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	科学教育 教研室		
一	10	ZJ020123	基础语文(一)	64	4	A				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	语文教研室		
一	10	ZJ030131	基础数学(一)	64	4	A				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	数学教研室		
一	10	ZJ060109	音乐基础(一)	32	2	B				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	音乐教研室		
一	10	ZJ080113	形体与舞蹈(一)	32	2	B				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	舞蹈教研室		
一	10	ZJ070105	书法(一)	16	1	B				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	美术教研室	
一	10	ZJ020101	普通话和教师口语(一)	16	1	B				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	语文教研室	
一	10	ZJ070117	美术基础(一)	32	2	B				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	美术教研室	
第一学期			合计	616	33.25	0	2	2	0	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29				

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核 (A 考试;B 考查)	周次、日期及周学时(每班)																				承担处室	备注
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
第二学期			合计	526	29.25	0	0	31	31	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29				

五年制专科小学教育专业分学期教学进程安排表（第六学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核 (A:考试; B:考查)	周次、日期及周学时（每班）																				承担处室	备注
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
三	10	GB010002	思想道德与法律基础(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		思政教研室		
三	10	GB140031	劳动教育(四)	4	0.2	B		1				1				1				1						学生处各系部		
三	10	GB010007	形势与政策(二)	4	0.2	B		2	2																	语文教研室		
三	10	GB050040	大学体育(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	体育教研室		
三	10	GB040048	大学英语(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	英语教研室		
三	10	GB100034	信息技术基础(二)	36	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	教育技术教研室		
三	10	GB010058	历史(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	思政教研室		
三	10	GB110056	地理(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	思政教研室		
三	10	ZJ030135	初等数论	34	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		数学教研室		
三	10	ZJ030112	小学数学基础理论(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	数学教研室		
三	10	ZH090102	小学教育学(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	教育心理教研室		
三	10	ZH020108	现代汉语基础(二)	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	语文教研室		
三	10		公共基础选修课程	36	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
三	10		专业任选课程	68	4	B		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
第六学期			合计	470	26.4	0	0	29	28	26	26	26	27	26	26	26	26	26	26	27	26	26	26	20				

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核 (A 考试;B 考查)	周次、日期及周学时(每班)																				承担处室	备注
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
四	10	ZH090103	儿童发展与教育心理学(一)	34	2	A		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室		
四	10	ZH090106	小学班级管理	34	2	A		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室		
四	10		专业方向 选修课程	68	4	B		4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
四	10		公共基础 选修课程	34	2	B		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
第七学期			合计	474	27.4	0	0	29	28	26	0	27	26	26	26	27	26	26	26	26	27	26	26	26	26	0		

五年制专科小学教育专业分学期教学进程安排表（第八学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核 (A:考试; B:考查)	周次、日期及周学时（每班）																				承担处室	备注
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
四	10	SJ130103	教育模拟 实习	24	1	B					1w															教务处 各系部		
四	10	GB010004	毛泽东思想 中国特色社会主义 概论(二)	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		思政教研室			
四	10	GB010009	形势与政策 (四)	4	0.2	B		2	2																思政教研室			
四	10	GB050042	大学体育 (四)	17	1	A		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		体育教研室			
四	10	ZJ020128	儿童文学 (二)	34	2	A		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		语文教研室			
四	10	ZJ040139	英语听说 (二)	34	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		英语教研室			
四	10	ZJ030137	高等数学 (二)	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		数学教研室			
四	10	ZH090104	儿童发展与 教育心理学 (二)	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室			
四	10	ZH020109	小学语文 课程与教学 (一)	34	2	A+B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室			
四	10	ZH030113	小学数学 课程与教学 (一)	34	2	A+B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		数学教研室			
四	10		公共选修 基础课程	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
四	10		专业任选 课程	102	6	B		6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
四	10		专业方向 选修课程	68	4	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
第八学期			合计	487	28.2	0	0	26	26	24	24	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	22					

五年制专科小学教育专业分学期教学进程安排表（第十学期）

年 级	班 级 数	课 程 代 码	科 目	学 时 数	学 分	考 核 (A考 试; B 考 查)	周次、日期及周学时（每班）																				承 担 处 室	备 注
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
五	10	SJ130105	教育顶岗 实习	432	18	B	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24			教务处 各系部		
五	10	SJ130106	毕业设计	0	1	B	实习期间完成																				教务处 各系部	
五	10	SJ140101	乡村教育 调查与实践	0	1	B	主要利用假期时间完成																				学生处 各系部	
第十学期			合计	432	20	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24				

附件 4

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	小学教育	专业代码	570103K
培养对象	小学教育专业学生	修业年限	5
所在院系	娄底幼儿师范高等专科学校	制/修订时间	2021.9.24
制(修)订人 (签字):	潘伟军	联系方式	13787382766
校学术委员会 审核意见	<p>同意</p> 		
教务科 审核意见	<p>已审核</p> <p>签字(章) 潘伟军 2021年10月18日</p>		
分管教学 领导审批 意见	<p>同意</p> <p>签字(章) 潘伟军 2021年10月18日</p>		
校党委审 定意见	<p>同意</p> 		

娄底幼儿师范高等专科学校

小学教育专业建设发展规划（2021-2025）

为了培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，加快小学教育专业建设，促进学科发展和人才培养，为小学教育特别是农村教育提供优质小学教育师资，促进城乡小学教育均衡发展，结合学校发展规划及学校小学教育专业建设的实际情况，特制定本规划。

一、专业建设概况

（一）专业建设沿革及现状

我校创办于 1952 年，前身是新化师范、冷水江师范，有近 70 年的师范教育办学经验，曾位列全省中等师范学校综合考核第七名，为娄底及周边地区培养了 3 万余名优秀的教育教学管理人才；2000 年国家停止中等师范招生之后仍坚守师范教育主阵地，做大做强幼儿师范教育；2008 年，学校顺利通过了省教育厅大专层次农村小学定向培养基地资质评估，开办小学教育大专专业至今，先后挂靠湖南第一师范学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校培养全日制大专层次农村定向分配小学教师 3682 人；另外，近 20 年来，学校一直与湖南师大、华东师大、湖南人文科技学院、湖南一师等高校主要面向小学在职教师合作开展教育专业的专、本科自考、函授教育。多年的小学教育专业办学经历，学校已形成了“全科培养、低龄培养、定向培养、专门培养”的办学模式，积累了十

分宝贵的小学教育专业办学经验，锻炼和培养了一支年龄结构比较合理，学历层次达标，专业性强，具有相当科研能力的教师队伍。

（二）存在问题与困难

1.师资力量有待提高，主要是高学历的学科带头人特别缺乏。

2.实践教学条件有待进一步完善，主要是校内实训室的设施要进一步升级，各种功能室的数量还要适度增加，校外实习基地还有待拓展，管理还有待加强。

3.专业教学改革力度有待加强，特别是人才培养模式、教学内容、实践环节和课程体系的改革还不够深入。

4.专业的整体水平有待提高，专业的品牌和特色创建工作有待加强。

二、专业建设指导思想

认真贯彻落实国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高职高专教育规律；立足现实、面向未来、稳步发展；师德为先、学生为本、能力为重；面向全市、辐射全省，以服务为宗旨，以就业为导向，以专业能力培养为核心，打造专业办学特色，培养具有良好职业道德、掌握系统专业知识和专业技能的高质量小学教育师资。

三、专业定位

小学教育专业建设坚持“面向小学、扎根农村、立足娄底、辐射周边”的发展定位，培养具备良好的职业道德，具有扎实的小学教育基本理论知识，具有熟练的教学操作技能，具有较高的综合素养，具有较强的创新精神和实践能力的应用型的专科层次小学教师。

（1）面向小学教学一线特别是农村小学对教师培养的需求，以新设专业办学水平评估和师范类专业认证（第二级）的各项指标为

建设方向，探索实践取向的人才培养模式，争取实现创新、突破，带动师资建设、实训（验）室建设、课程建设、质量监控体系建设等方面的协调发展，为初步形成专业特色和品牌打下坚实基础。

（2）根据“面向小学、扎根农村、立足娄底、辐射周边”的专业建设定位，挖掘本专业已有的湖南省大专层次小学教师培养基地的办学经验和优势，在培养学生扎实的小学教育教学基本功的同时，注重培养学生的优秀传统文化素养和献身农村教育的精神，凸现我校小学教育专业人才优势。

（3）落实服务宗旨，贯彻就业导向，大力推进实践教学，大力加强高校与小学合作办学，培养适应小学教育发展趋势的应用型人才，切实提高学生就业竞争力。

四、专业建设目标与人才培养目标

（一）专业建设目标

以提高办学质量和突出办学特色为宗旨，以数量扩张和质量提升相结合的协调发展为出发点，围绕师范高等专科学校的办学定位和地方社会经济发展对基础教育师资的需求，进一步优化资源配置，力争用最短的时间和最快的速度将小学教育专业建设成学校的品牌专业，构建起根植地方、服务基础教育发展的专业体系。力争本专业2021年通过新设专业办学水平评估，2025年本专业通过师范类专业认证（第二级）。

（二）人才培养目标

本专业立足娄底及周边地区特别是农村地区的基础教育、教育培训等领域，培养理想坚定、德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，适应国家基础教育课程改革和区域社会经济发展需要，

具备良好的教师职业道德、科学文化素质和专业素养，具备使命担当、扎根教育、敬业奉献的职业情怀，具备严谨扎实、精益求精、团结协作的职业精神，教育理念先进，教育教学技能全面，有一定的教育研究能力，能够在小学从事教育教学工作的一专多能的小学教师、小学教育管理人员以及其他有关机构的小学教育工作者。

五、专业建设的基本任务

（一）人才培养方案建设

以专业能力培养为核心，以提高专业素养为目的，根据社会需求，不断修订完善人才培养方案及专业教学计划。针对五年制初中起点小学教育、三年制高中起点的小学教育分别构建不同的培养模式，提高人才培养的针对性和适应性。

（二）师资队伍建设

1.不断加强师德师风建设，提高教师队伍的政治素质。强化以德育人、以德治教的观念，积极挖掘教师专业道德的新内涵，倡导积极进取、爱岗敬业、无私奉献、严于律己的精神风尚，充分发挥优秀教师、师德标兵的模范带头作用，努力提高教师的政治理论素质和专业道德修养，创建一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

2.依据现有师资老年、青年教师偏多、学历职称偏低、小学一线教学经验缺乏的现实，积极鼓励教师获取硕士研究生和博士研究生学位；积极支持教师晋升职称；积极创造条件引进高层次人才；继续实行导师制，充分发挥老教师的模范带头作用和指导帮助作用；积极创造外出进修学习机会，鼓励参观访问学习，使青年教师更快更好成长，为学科的可持续发展打下良好的人才基础。

3.创造条件统筹安排专任教师轮流到小学一线锻炼,丰富教师的实践经验;聘请优秀的小学一线教师担任兼职教师,优化教师教育课程教学和教育实践课程教学;鼓励教师参加国内外的学术研讨会,及时把握小学教育的发展动态,提高自身专业水平,建设专兼互补、理论与实践结合的师资队伍。

(三) 课程建设

1.加强课程建设,以课程建设带动专业建设,在课程设置突出能力本位原则、实践性原则和发展性原则,关注实践性教学内容的更新与完善,逐步构建促进学生专业知识、专业能力、专业素质协调发展的课程体系。

2.以建设精品课程为支撑,坚持不懈地提高课程建设质量,逐年增加校级重点课程建设立项数量,并在此基础上,逐步建成校级精品课程和省级精品课程;力争2026年在小学教育专业课程100%达标的同时,建成省级精品课程2项,国家级精品课程1项。

(四) 实践教学体系建设

1.突出全实践教学理念,强化学生核心能力的培养与训练。要构建与专业理论教学相辅相成的实践教学体系,引导学生在教师的组织和指导下将教育见习、教育实习、课程实验、技能训练、毕业设计(主要是教育随笔、教学成果展、小学教育教学活动设计等)有机贯通,熟练掌握小学教师必备的职业能力,使学生在步入小学教育教学工作之前就获得教育实践性知识和实践智慧。

2.加强过程管理,将实践教学作为一个系统工程来完成。要进一步完善校内外实践教学管理制度,组织人员切实开展实地巡视,及时进行实践教学工作总结,督促校内外实践教学扎实开展;要认真

组织见习实习，认真听取实习单位领导、教师、学生的意见和建议，科学评定学生见习成绩并扎实开展见习生交流活动，确保见习实习有计划、有组织、有指导、有考核、有质量。

3.继续加强实践基地建设，在巩固现有教育实习基地的同时，认真做好实习基地的考察和选点工作，积极开发新的实习基地，力争每年新增实习基地2个左右，五年内校外实习基地达到50个，使校外实训基地覆盖娄底市各县市（区），充分满足学生实习需要；要积极筹措经费，对照专科办学层次标准，不断完善学校实训室建设，保障校内实践教学课程开出率100%。

（五）教材和图书资料建设

1.要选择符合专科层次小学教育专业发展的前沿教材，并在引进优秀教材的同时，根据专业发展的需要，积极组织编写符合小学教育专业特点的专业课教材，以满足学生专业成长的实际需要。

2.在图书资料方面，要进一步增加小学教育专业书籍、电子图书、教学光盘、增加专业期刊杂志，今后五年每年要增购2万册以上的专业图书，为师生创造良好的学习环境，扩展师生的眼界，掌握学术前沿。

（六）教学管理与学风建设

1.强化质量意识，逐步建立完善的教学质量保障与监控体系。进一步加强完善实习、实训等教学管理的制度建设，增强教师教学的责任感；逐步建立和完善小学教育专业社会评价和反馈制度，使之成为我校完善课程体系、教学模式、科学确定培养目标和评价人才培养质量的主要参照。

2.不断进行教学手段方法的改革，鼓励教师自行开发、研制教学

课件和软件，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，从“以传授知识为主”向“以促进能力发展为主”的教学模式转变，注意使用“以学生为主体”的探究式、研讨式和案例式等的现代教学方法，体现“做中学、学中做，教、学、做合一”的符合高职高专教育特点的教学观。

3.帮助学生树立德技并修、全面发展的学习观，既重视理论知识的学习又重视专业技能的提高，集中式专业知识的学习又注重个人修养，要提高学生学习的自觉性，培育自主学习，自我成长的良好学风；要积极开展丰富多彩的学生竞赛活动，促进学生专业技能的提高。

（七）教研科研建设

1.积极创造条件，努力提高教师的科研素质。经常组织教师学习有关教育理论，定期聘请高校兼职教师、专家、学者和小学的优秀教师、特级教师来校作学术报告，为教师举办教育科研的专题讲座。积极组织教师到教育科研成果显著的学校参观学习，参加有关学术研讨会。充分发挥老教师的带头和带动作用，提高年轻教师的科研素质，逐步打造一支结构合理、学术作风严谨、理论功底扎实、勇于实践、勇于创新的教师队伍。

2.加强系级领导，充分发挥教研室的作用，做到分层指导、分类提高、步步推进，积极申报各级教研课题、项目，加强课题研究的过程管理，注重科研总结，推广研究成果，争取五年中论文发表或获奖 150 篇以上，各类科研课题结题 10 项以上、获奖 5 项以上，专著或教材出版 15 本以上。

（八）专业特色建设

1.突出小学教育专业课程对将来就业的导向性，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，相得益彰，协调发展；强调理论联系实际，重视实践教学；重视学生独立学习能力和创新精神的培养；注重因材施教，促进学生的个体发展。

2.课程体系体现模块化、弹性化的特点，根据社会实际需要及时调整部分课程，满足不同时期的社会需求。

3.强化能力的培养，根据职业要求，突出师范性和示范性的特点，让学生掌握教会小学学习的方法。

4.强化实践教学环节，实施“教学做合一”的人才培养模式。鼓励学生边学习边实践、边实践边学习。积极参与小学教育专业的各级各类的教育技能大赛，提供教育技能。不断加强与小学的合作，将模拟训练、顶岗实习、社会实践等有机结合，提高教育教学实践技能。

5.坚持学历教育与资格认证相结合，使学生在取得学历证书的同时取得小学教师资格证、普通话证、汉字应用水平等级证等相应的资格证书。

6.加强小学教育的研究，及时把握住小学教育领域的最新前沿动向。紧紧围绕小学教育专业的培养目标，不断进行课程改革，培养适应社会需要的人才。

六、专业建设的主要措施

1.加强领导，统筹规划

成立由小学教育专业教师和小学一线教师组成的专业建设指导委员会，负责制订小学教育专业建设的规划与组织，研究专业建设问题，不断提高本专业的办学水平。

2.加强高素质师资队伍建设，提高师资力量

根据“外引内培”的原则，继续引进具有小学教育专业高学历的人才，聘请具有小学工作经历的教师，加强教师培养与培训，提高师资力量。

3.以教学改革为动力，完善教学体系

面向社会需求，完善专业培养计划，加强专业基础和实践环节，加强毕业环节的规范建设和过程控制，提高毕业环节的质量,提高学生创新能力；高度重视校内各类文化活动，提高高素质人才培养；按照教材管理规定，推进教材建设。

4.开展教学研究，实施科研推动

牢固树立“以教学带科研、以科研促教学”的科研工作指导思想，进一步激活机制，提高科研工作水平。

5.加大经费投入，确保经费的合理运用

根据学校的拨款经费，将经费合理地投入到师资队伍建设、实验室建设、实践基地的建设、实践教学工作等方面上来，保证专业建设顺利进行。

小学教育专业建设委员会

2021年7月

实习实训材料

(一) 小学教育专业校内实训基地(室)配置一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	支撑课程	容量(一次容纳)	面积与数量	单间配置设备名称、数量与要求
1	微格教室	片段教学	各学科教法课、班级管理、技能训练	8人	40间， 每间约20平方米	1. 电脑1台， 2. 黑板或电子白板， 3. 录播设备1套， 4. 讲台一个， 5. 桌椅8套， 6. 空调一台。
		说课训练				
2	语言技能实训室	普通话、英语口语、英语听力、英语交际	教师口语、英语口语、英语听力等	50人	4间， 每间约100平方米	1. 电脑51台 2. 多媒体投影仪1套 3. 空调2台 4. 双人电脑桌26张 5. 椅51张 6. 机柜2个 7. 功放音响1套 8. 电脑软件若干套 9. 24口交换机3台 10. 网线若干米 11. 耳机51副 12. 地板铺设静电胶

3	录播教室	信息技术、网络教学、教育教学研究	学科课程与教学、教育教学研究课程等	50人	2间， 每间约120平方米，内部再用单向玻璃隔成相连的两间，一间为录播教室（约100平方米），另一间为控制和观摩室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 录播主机2台 2. 录播管理系统2套 3. 教师带云台高清摄像机4台 4. 学生带云台高清摄像机4台 5. 板书及场景带云台高清摄像机2台 6. 数字音频矩阵2套 7. 专业拾音系统2套 8. 图像跟踪主机2台 9. 图像跟踪管理系统2台 10. 智能切换系统2台 11. 教师端无线领夹及接收主机2台 12. 功放2套 13. 空调2台 14. 讲台一个 15. 黑板或白板一块
4	物理科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约50人	2间， 每间约80平方米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板一块，讲桌一个 2. 多媒体设备一套 3. 双人科学实验台25张、凳子50条 4. 每张实验台上安

						装电源插座 5. 空调2台
5	化学科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约50人	2间, 每间约80平方米	1. 黑板一块, 讲桌一个 2. 多媒体设备一套 3. 通风设备一套 4. 学生桌凳50套 5. 事故急救中心冲水嘴, 急救箱 6. 给排水装置
6	生物科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约50人	2间, 每间约80平方米	1. 黑板一块, 讲桌一个 2. 多媒体设备一套 3. 科学实验台、学科实验设施及桌椅50套 4. 通风设备一套 5. 给排水装置 6. 电热水浴恒温箱一台 7. 空调2台
7	电脑实训室	课件制作和微课制作	多媒体课件制作、PPT课件美化与高级应用、数学微课设计与制作、数学建模等	50人	8间, 每间约100平方米	1. 电脑51台, 2. 多媒体投影仪1套 3. 空调2台 4. 双人电脑桌26张 5. 椅51张 6. 机柜2个 7. 功放音响1套 8. 电脑软

						件若干套 9. 24口交换机3台 10. 网线若干米 11. 地板铺设静电胶
8	琴房	弹唱训练	音乐基础、钢琴基础、儿歌弹唱	1人	300间，每间约4平方米	1. 钢琴一台， 2. 琴凳一张， 3. 墙壁设吸音板， 4. 门上设观察孔。
9	形体房	形体训练、舞蹈训练	形体与舞蹈、中国舞基本功训练、少儿舞蹈表演与创编、中国民族民间舞、舞蹈创编	约30人	12间，每间约200平方	1. 把杆安装2面墙， 2. 地板铺设地胶， 3. 音响、多媒体设备1套， 4. 镜子设一面墙或三面墙， 5. 地柜一组， 6. 更衣室两间，内各设衣柜一个， 7. 空调2台以上， 8. 钢琴1台， 9. 练功专用毯（30块）练功砖（30块）， 10. 鼓1个， 11. 教师讲课台1个， 12. 鞋柜一组。

10	音乐技能实训室	声乐、视唱	音乐基础、声乐基础、合唱与指挥等	50人	6间， 每间约80平方米	1. 钢琴1台 2. 课桌、椅50套 3. 多媒体设备一套 4. 黑板一块 5. 空调一台 6. 讲桌一张
11	合唱教室	合唱队日常训练	合唱与指挥、声乐基础	60人	2间， 约150平米（区隔为两间， 一间为教室和一个合唱舞台）	1. 钢琴1台 2. 合唱台阶1套 3. 多媒体设备一套 4. 桌凳60套 5. 讲桌一个 6. 黑板一块 7. 空调2台
12	器乐排练室	器乐的学习及日常排练	音乐基础，音乐第二课堂、兴趣小组	100人	1间， 100平米	1. 钢琴一台 2. 多媒体设备一套 3. 空调2台
13	数码钢琴室	钢琴练习	钢琴练习	50人	4间， 每间约80平方米	1. 钢琴50台 2. 椅子50套 3. 多媒体设备一套 4. 讲台一个，讲桌一个 5. 键盘教学设备一个 6. 空调2台
14	手工室	雕刻、剪纸、橡皮泥、手工、玩教具制作	手工制作	50人	2间， 每间约100平方米	1. 黑板一块 2. 陈列柜2个 3. 多媒体设备一套、 4. 专业桌

						凳50套 5. 空调2台
15	美术实训室	美术课程	素描基础、色彩基础、儿童画创作、实用美术应用、中国画基础、公共艺术	不多于24人	7间， 每间约 70 平方米	1. 黑板一块 2. 多媒体设备一套 3. 画架24个 4. 拷贝桌24张 5. 美术实训椅50张 6. 静物台一个 7. 投影灯1个 8. 空调1台
16	书法实训室	书法课程、 毕业创作	书法、国画	不多于35人	6间， 每间约 80 平方米	1. 黑板一块 2. 多媒体设备一套 3. 国画画桌 35个 4. 画凳35个 5. 墙壁用铁皮加薄绒布 6. 空调1台
17	艺体馆	体育、艺术教学表演、展示汇演、大型德育活动等	入学与安全教育，实习动员与汇报，毕业展演，艺术、体育竞赛活动等	约2000人	1.乒乓球馆场1个，室内面积185平方米，座位50个； 2.健美操、武术馆1个，室内面积470平方米，座位50个； 3.训练馆1个，室内面积385平方米，座位50； 4. 篮球比赛场馆1个，室内面积2860平方米，座位1680个； 5. 体操馆1个，室内面积610平方米，座位50个	见设计图 (此略)

(二) 实习实训设施设备部分运行记录

2020年上 期

所设 功能室运行日志

管理员/ 任课教师 游智文

日期	星期	节次	班级	出勤情况				设备情况				上课情况				故障检修记录	
				人数	实到	请假	缺席	功能室名称	键盘	鼠标	其他	上课(实训内容)	纪律	卫生	班长签名		任课(指导)教师签名
20	一	1.2	498	57	57	0	0	计算机房四	65	65		电脑	好	好	曾翊	吴兰花	
		3.4	497	57	57	0	0	计算机房四	65	65		电脑	好	好	周慧霞	吴兰花	
		5.6	503	46	46	0	0	计算机房四	65	65		电脑	好	好	刘婵	张银	
21	二	1.2	496	64	64	0	0	计算机房四	65	65		电脑	好	好	肖雨欣	宗志强	
		3.4	477	65	65	0	0	计算机房四	65	65		电脑	好	好	翔翔	宗志强	
		5.6	531	64	64	0	0	计算机房四	65	65		电脑	好	好	戴衡	张银	

备注:

2020-2021 学年

2020年下 期

美术(一) 功能室运行日志

管理员/ 任课教师 李振新

日期	星期	节次	班级	出勤情况				设备情况				上课情况				故障检修记录	
				人数	实到	请假	缺席	功能室名称	键盘	鼠标	其他	上课(实训内容)	纪律	卫生	班长签名		任课(指导)教师签名
9.2	三	1.2	536	55	55							环剑	良	优	王	李	
9.2	三	3.4	512	52	52							构基	优	优	易	李	
9.3	四	1.2	534	57	57							环剑	优	良	艾	李	
9.3	四	3.4	533	53	53							环剑	优	优	丁	李	

备注:

运动场 功能室运行日志

20 年 上 期

任课教师: 邹声爽

日期	星期	节次	班级	出勤情况				设备情况				上课情况				故障检修记录
				人数	实到	请假	缺席	功能室名称	键盘	鼠标	其它	上课内容	纪律	卫生	班长签名	
4.8	星期三	57	58	58	无	无					五步拳	优	优	曾祥骄	邹	
4.8	星期四	57	57	无	无					五步拳	优	优	张倩	邹		
4.8	星期五	523	66	66	无	无				五步拳	优	优	李萍	邹		
4.8	星期六	58	58	无	无					五步拳	优	良	黄碧直	邹		
4.9	星期三	50	58	57	1	1				五步拳	优	优	李代佳	邹		
4.9	星期四	523	66	65	1	1				五步拳	优	优	李萍	邹		
4.9	星期五	57	57	无	无					五步拳	优	优	张倩	邹		
4.9	星期六	58	58	无	无					五步拳	优	优	黄碧直	邹		
4.9	星期日	57	58	无	无					五步拳	优	优	曾祥骄	邹		
4.9	星期一	520	58	57	1	1				五步拳	优	优	李代佳	邹		

运动场 功能室运行日志

20 年 上 期

任课教师 郭声爽

日期	星期	节次	班级	出勤情况				设备情况				上课情况				故障检修记录		
				人数	实到	请假	缺席	功能室名称	键盘	鼠标	其它	上课内容	纪律	卫生	班长签名		教师签名	
4.22	三	57	58	58	无	无							五步拳	优	优	曾祥骄	郭	
4.22	四	49	57	57	无	无							五步拳	优	优	张倩	郭	
4.22	五	52	66	60	6	6							五步拳	优	优	李萍	郭	
4.22	六	58	58	58	无	无							五步拳	优	优	黄晓宜	郭	
4.23	三	52	58	58	无	无							五步拳	优	优	李萍	郭	
4.25	四	52	66	60	无	无							五步拳	优	优	李萍	郭	
4.25	五	49	57	57	无	无							五步拳	优	优	张倩	郭	
4.25	六	58	58	58	无	无							五步拳	优	优	黄晓宜	郭	
4.25	七	57	58	58	无	无							五步拳	优	优	曾祥骄	郭	
4.25	四	52	58	58	无	无							五步拳	优	优	李萍	郭	

(三) 小学教育专业实习基地学校一览表

地点	序号	单位名称	依托(管理)单位	建设时间	实训项目
娄星区	1	娄底市第六小学	娄底市教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	2	娄底市第一小学	娄底市教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
冷水江市	3	冷水江市博雅学校	娄星区教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	4	冷水江市红日学校	冷水江市教育局	2017年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	5	冷水江市中心小学	冷水江市教育局	2016年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	6	冷水江市桃园学校	冷水江市教育局	2016年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	7	冷水江市第二小学	冷水江市教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	8	冷水江市温泉学校	冷水江市教育局	2021年6月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	9	冷水江市金星中学	冷水江市教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	10	冷水江市禾青镇潘桥中学	冷水江市教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	11	冷水江市沙塘湾街道办事处中心小学	冷水江市沙塘湾街道办事处中心小学	2021年3月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	12	冷水江市沙塘湾中心学校	冷水江市教育局	2021年3月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	13	冷水江市沙塘湾小学	冷水江市教育局	2021年3月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训

地点	序号	单位名称	依托(管理)单位	建设时间	实训项目
	14	冷水江市中连中心小学	冷水江市教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	15	冷水江市铨山镇龙潭小学	冷水江市教育局	2021年3月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	16	冷水江市金竹山镇中心学校	冷水江市教育局	2021年6月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	17	冷水江市铨山镇中心小学	冷水江市教育局	2021年3月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	18	冷水江市明礼中学	冷水江市教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	19	冷水江市第四中学	冷水江市教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	20	冷水江市立新学校	冷水江市教育局	2021年3月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
新化县	21	新化县槎溪中心小学	新化县教育局	2017年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	22	新化县西河镇楚才中学	新化县教育局	2021年6月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	23	新化县西河镇铁石小学	新化县教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	24	新化县西河镇对家小学	新化县教育局	2021年6月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	25	新化县西河镇双河完全小学	新化县教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	26	新化县西河中心学校	新化县教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
涟源市	27	涟源市三一学校	涟源市教育局	2020年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训

地点	序号	单位名称	依托(管理)单位	建设时间	实训项目
	28	涟源市三甲乡三甲小学	涟源市教育局	2021.6	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
双峰县	29	双峰县艺芳学校	双峰县教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训
	30	双峰县起陆学校	双峰县教育局	2019年9月	学生教育见习实习与岗位专业技能实训

专业办学成果

(一) 五年制小学教育专业教师科研课题一览表

序号	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	参与人员	完成时间	级别	是否获奖
1	XJK06BJJ003-85	阳小玲	小学生语文学 习习惯养成研 究	湖南省教育科学 研究院基教所	一般 课题	谢静江 陈婧 陈红娟 李燕等	2011	省级	一等奖
2	XJK012CZXX076	游涛	农村综合型幼 儿教师培养研 究	湖南省教育科学 “十二五”规划 一般课题	一般 课题	刘国良 王修文 肖体长 刘红花等	2016	省级	二等奖
3	ZJZB2016250	潘伟峰	新形势下中职 学生的爱情观 教育研究	湖南省职业院校 教育教学改革研 究项目	一般 课题	李振兴 李娟 肖文奇 谢原烁等	2020	省级	三等奖
4	ZJB2012138	游涛	新形势下提高 中职学校德育 工作实效性的 研究	湖南省职业院校 教育教学改革 研究项目	一般 课题	刘国良 肖体长 潘伟峰 刘劲松 肖文奇等	2016	省级	一等奖
5	ZJZB2016246	王敏	中职学校学前 教育专业青年 教师培养 创新研究	省职业院校教育 教学改革研究项 目	一般 课题	刘国良 游涛 吴小燕 胡学桂等	2020	省级	一等奖
6	SJY-1613001	吴红 (参与)	家校共育礼仪 花, 培养孩子健 康人格的实践 与探索	湖南省教育科研 规划课题	一般 课题	邹联斌 宁靖华 葛辉 易劲涛等	2020	省级	三等奖
7	XJK016QJC005	李燕枝 (参与)	美育视域下幼 儿体育游戏设 计与指导研究	湖南省教育科学 规划领导小组 办公室	“十三 五”省级 青年资 助专项	梁娟 廖风 李维 石庆丽等	2020	省级	已结题
8	XJK12JJZB043	肖体长	农村幼儿园教 师培训研究	中小学教师继续 教育研究(一般 资助)课题	一般 课题	游涛 刘国良 王修文 周本海等	2016	省级	已结题
9	XJKX20A117	潘伟峰	基于中职生语 文核心素养培 养的体验式教 学研究	湖南省科学研究 工作者协会课题	重点 课题	姜永红 况志东 苏芍 黄卉等	在研	省级	未结题

序号	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	参与人员	完成时间	级别	是否获奖
10	ZJZB2019156	刘丽丽	乡村教育振兴背景下中小学信息化教学需求为导向的师范生培养研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	潘瑞祥 张威 潘义 吴兰花 苏俊等	在研	省级	未结题
11	ZJZB2020234	刘秀春	网络环境下中职生汉字应用能力培养路径研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般项目	况志东 郭林阳 刘秀春 赵艳 唐佳等	在研	省级	未结题
12	XJKX18B197	阳小玲	小教大专师范生核心素养与能力建设研究	省科学研究工作者协会课题	一般课题	吴麟 谢兆华 鄢林艳 李燕枝	在研	省级	未结题
13	XJKX21A159	刘婷园	舞蹈解剖学在小学教育专业舞蹈课程教学中的应用研究	省科学研究工作者协会课题	重点课题	李淳素 赵文斌 胡菲菲 蒋歆婕 黄卉 罗婧婷 陈孟超 刘婧	在研	省级	未结题
14	XJKX18A090	黄锦 (参与)	师范生传承与创新民间剪纸艺术的实践与研究	省科学研究工作者协会	重点课题	刘玉兰 李邵军 姜定高 李振家等	在研	省级	未结题
15	XJKX21A159	唐佳	中职学前儿童美术专业课程思政体系建构与实施优化研究	省科学研究工作者协会	一般课题	段超 李振家 陈丽 唐爱群 朱蓉蓉 吴鹏 陈宝姣	在研	省级	未结题
16	2019JGZD028	谭艳桃	湖南省学位授予单位及学位授权点建设情况及未来五年发展对策研究	湖南省教育厅	重点课题	常思亮 张佳妮 李丹 岳淼	在研	省级	未结题

(二) 五年制小学教育专业教师比赛获奖一览表

序号	姓名	获奖等级	主办单位	作品	获奖内容	获奖时间	备注
1	黄 梅	三等奖	中国职业技术教育学会	What's your hobby?	2019年全国中等职业学校教师信息化教学设计交流活动	2019	国家级
2	吴 红	特等奖	湖南省教育厅中小学教师应用能力提升工程领导小组	《有趣的动物》	2019年湖南省中小学(幼儿园)教师信息技术与学科教学深度融合在线集体备课大赛	2019	省级
3	潘伟峰	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《项脊轩志》	2018年湖南省中职语文年会微课比赛	2018	省级
4	潘伟峰	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《项脊轩志》	2018年湖南省中职语文年会公开课	2018	省级
5	王 敏	一等奖	湖南省教育厅	《学宪法讲宪法》	2017年湖南教师“学宪法讲宪法”微课大赛	2017	省级
6	潘伟峰 周本海 苏 芍 黄 卉	二等奖	湖南省教育厅	《寡人之于国也》	2020年湖南省职业院校教师能力比赛	2020	省级
7	王 敏 李振家 吴小燕	二等奖	湖南省教育厅	《回家的路—祖国的统一大业》	2019年湖南省职业院校教师职业能力比赛	2019	省级
8	李华霞 苏 芍	二等奖	湖南省教育厅	《掀起你的盖头来》	2017年湖南省职业院校信息化教学大赛	2017	省级
9	谢俊玉 戴灿辉 李 姣	二等奖	湖南省教育厅	《依法治国的基本要求》	2018年湖南省职业院校教师能力比赛	2018	省级
10	刘婷园 黄 卉 张 威	二等奖	湖南省教育厅	《凌波微动 舞步新 移幼儿常用基本舞步》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛 2017年	2019	省级
11	李燕枝 鄢林艳 阳小玲	三等奖	湖南省教育厅	《幼小衔接》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛	2019	省级
12	潘伟峰 周本海 苏 芍	一等奖	娄底市教育局	《寡人之于国也》	2020年娄底市职业院校教师能力比赛	2020	市级
13	谢俊玉 戴灿辉 李 姣	一等奖	娄底市教育局	《依法治国的基本要求》	2018年湖南省职业院校教师能力比赛	2018	市级

序号	姓名	获奖等级	主办单位	作品	获奖内容	获奖时间	备注
14	刘婷园 黄 卉	一等奖	娄底市教育局	《幼儿常用舞步-走步》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018	市级
15	吴 红	一等奖	娄底市电化教育馆	《我会走》	2017年全市课件制作	2017	市级
16	吴 红	一等奖	冷水江市教育学会	《有趣的动物》	2019年全市教学设计评比	2019	市级
17	吴 红	二等奖	娄底市电化教育馆	《枫树上的喜鹊》	2018年全市课件制作评选	2018	市级
18	刘 伟 朱 昭 唐 玲 黄 梅	二等奖	娄底市教育局	《How can I get to the museum》	2020年湖南省职业院校教师能力比赛	2020	市级
19	罗 蓉 刘 臻 唐瑾雯 王玟男	二等奖	娄底市教育局	《薪火相传之走进花鼓戏》	2020年娄底市职业院校教师能力比赛	2020	市级
20	刘 伟 唐 玲	二等奖	娄底市教育局	I Like playing badminton	2019年娄底市职业院校教师能力比赛	2019	市级
21	谢俊玉 戴灿辉 陈 丽	二等奖	娄底市教育局	《做人以德为先》	2019年娄底市职业院校教师能力比赛	2019	市级
22	刘丽丽 张 威 周乐娟	二等奖	娄底市教育局	《幻灯片母版的设计和应用》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018	市级
23	刘丽丽	二等奖	娄底市教育局	《邮件合并》	2017年娄底市中职学校“创新杯”说课比赛	2017	市级
24	王 敏	二等奖	娄底市教育局	《民主的基石——美国 1787 年宪法》	2016 年度娄底市微课大赛	2016	市级
25	李燕枝 鄢林艳 阳小玲	三等奖	娄底市教育局	《开讲艺术》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛	2019	市级
26	刘秀春 周乐娟 李勇晖	三等奖	娄底市教育局	《自我介绍》	2019年娄底市职业院校教师能力比赛	2019	市级
27	王 潭 李华霞 杨慧玲	三等奖	娄底市教育局	《孔雀东南飞》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018	市级
28	龙 平	三等奖	娄底市教育局	《正确利用合同参与民事活动》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018	市级

(三) 五年制小学教育专业教师论文发表一览表

序号	姓名	刊物名称	发表年份	文章发表期数	论文题目	独著/合著
1	阳小玲	中外交流	2021	2021年2月	《简析小学语文教材的教育性与趣味性》	独著
2	阳小玲	学生·家长·社会：学校教育	2021	2021年第6期	《略谈农村定向专科师范生语文教育教学能力培养的策略》	独著
3	梁圆	《汉字文化》	2021	2021年第4期	《论王阳明心学当代教育意义》	独著
4	梁圆	《教育导刊》	2014	2014年第8期	《家长如何正确对待儿童画》	独著
5	潘伟峰	《语文周报》	2020	2020年4月	《〈项脊轩志〉细节描写探微》	独著
6	潘伟峰	《教育科学》	2020	2020年7月	《论幼儿师范职高语文教学中职业情感的塑造》	独著
7	潘伟峰	《语文新读写》	2020	2020年第13期	《〈项脊轩志〉细节描写探微》	独著
8	潘伟峰	《现代职业教育》	2020	2020年第6期	《中职学生常见的早恋心理及疏导》	独著
9	潘伟峰	《中学语文教学参考》	2021	ISSN1002-2155	《语文教学之“情感共振”》	独著
10	黄梅	《魅力中国》	2020	2020年6期	《核心素养体系下中职英语教学的实践性研究》	独著
11	袁翠婷	《学科教研》	2020	2020	《也谈英语听说读写能力培养》	独著
12	吴小燕 王敏	《教师》	2020	2020年7月总第431期	《基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式的探究》	合著
13	刘秀春	《教学与研究》	2020	2020年第11期	《中职语文核心素养培育的思考》	独著
14	刘秀春	《新纪实学校体音美》	2020	2020年5月	《中职生“关键能力”培养的优化策略探究》	独著
15	刘秀春	《知识经济》	2020	2020年5月	《教师家庭教育偏差对子女成长的影响研究》	独著
16	梁圆	《智力》	2020	2020年7月	《新时代中小学劳动教育的反思及改进建议》	独著
17	易小娟	华中师范大学研究生学报	2020	2020年3月	《智慧教室中高校教师信息化教学能力提升研究——以H大学为例》	独著
18	谢原烁	《现代职业教育》	2016	2016年12月	《浅谈中职学生青春期教育管理对策》	独著
19	潘超国	《花溪文艺教育》	2020	2020年10月	《李斯特〈浮士德圆舞曲〉艺术特色与演奏情感诠释》	独著
20	潘超国	《花溪文艺教育》	2020	2020年10月	《钢琴舞台表演艺术形式创新的价值研究》	独著
21	潘超国	《花溪文艺教育》	2020	2020年10月	《钢琴舞台表演艺术形式调查与创新路径》	独著

序号	姓名	刊物名称	发表年份	文章发表期数	论文题目	独著/合著
22	潘超国	《科学与财富》	2020	2020年第十二卷	《中国早期钢琴音乐创作理念研究》	独著
23	潘超国	《文艺生活》	2019	2019年1月	《高等院校艺术硕士(音乐)双导师合作培养实现路径研究》	合著
24	谢原烁	《青春岁月》	2019	2019年4月	《已知山有虎, 岂向虎山行》	独著
25	谢原烁	《环球慈善》	2019	2019年8月	《实现中职语文课堂高效教学的策略探究》	独著
26	唐佳	《大观》	2019	2019年12月	《动漫元素在我国幼儿园环境创设中的运用浅谈》	独著
27	刘伟	《理论研究》	2019	2019年10期	《中职英语技能大赛“情境交流”环节备赛方法初探》	独著
28	黄梅	《新课堂-科普文化》	2019	2019年9期	《中职英语课堂有效教学的策略探究》	独著
29	杨青青	《卫星电视与宽带多媒体》	2019	2019年第6期	《当前少数民族题材热点电影隐喻与身份认同研究》	独著
30	王敏	《教师》	2018	2018年2月	《以信息化教学比赛为抓手, 促进中职学校青年教师专业发展》	独著
31	谢原烁	《山西青年》	2018	2018年2月	《浅谈中职语文教学中行动导向教学法的渗透思路》	独著
32	潘伟峰	《发现》	2018	2018年第300期	《当前职业学校德育工作的现状与思考》	独著
33	李振兴 潘伟峰	《教师》	2018	2018年第351期	《试论新形势下中职学生爱情观教育的因应措施》	独著
34	潘伟峰	《中外交流》	2018	2018年第25期	《中职学生爱情观教育活动组织原则初探》	独著
35	刘丽丽	《教育》	2018	2018年6月	《中职计算机应用基础教学-提高课堂教学质量, 培养学生学能力》	合著
36	吴兰花	《教育现代化》	2018	2018年第23期	《师范生信息化教学能力培养研究-基于项目学习视角》	独著
37	吴兰花	《课程教育研究》	2018	2018年第7期	《计算机网络信息安全中虚拟专用网络技术的应用》	独著
38	阳小玲	《高考》	2018	2018年3月	《走进文本走出课堂--兼论高职语文教学德育渗透的途径与方法》	合著
39	阳小玲	《向导》	2018	2018年9月	《语文学学习习惯养成途径梳理与运用》	独著
40	袁翠婷	《向导》	2018	2018年9月	《中职幼师英语学困生解困策略》	独著

序号	姓名	刊物名称	发表年份	文章发表期数	论文题目	独著/合著
41	袁翠婷	《课程教育研究 (学法教法研究)》	2018	2018年9月	《职中幼师英语教学的浅议》	独著
42	李华霞	《高考》	2018	2018年第5期	《中职英语课堂互动教学模式的构建策略》	独著
43	王敏	《教师》	2017	2017年3月	《基于微课的翻转课堂模式在中职历史教学中的应用初探》	独著
44	谢原烁	《教育现代化》	2017	2017年3月	《语文教学与传统文化二者间的默契策略》	独著
45	谢原烁	《文存阅刊》	2017	2017年第21期	《基于项目教学法分析中语文教学模式的改革思路》	独著
46	谢原烁	《读与写》	2017	2017年6月	《影视资源在语文教学中的应用分析》	独著
47	刘伟	《现代职业教育》	2017	2017年10期	《提高农村小学英语教师语用能力的培训分析》	独著
48	李华霞	《中华少年》	2017	2017年第2期	《中职英语写作教学中学生语篇意识的提升》	独著
49	李华霞	《文理导航》	2017	2017年第6期	《浅谈研究性学习在中职英语课堂的渗透》	独著
50	游涛 王敏	《中外教学研究》	2016	2016年第6期	《浅谈农村综合型幼儿教师的培养策略》	合著
51	周乐娟	《电子技术与软件工程》	2016	2016年9月	《计算机技术在中职学校中的有效应用》	独著
52	唐佳	明日风尚	2016	2016年	《美国动画文化理念浅析》	独著
53	王敏	《华夏教师》	2016	2016年第10期	《让历史课堂鲜活起来——浅谈信息化手段在教学中的运用》	独著
54	罗艳荣	《才智》	2011	2011年第5期	《英语课堂活动设计例谈》	独著
55	罗艳荣	《成功》	2011	2011年第6期	《外教“英语口语教学”理念初探》	独著
56	罗艳荣	《现代教育博览》	2011	2011年4月	《多媒体资源在英语教学中的应用》	独著
57	谭艳桃	《教育前沿》	2020	2021年06期	《在职教育硕士培养研究：内容、视角及发展趋势——基于文献综述的分析》	独著
58	彭文字	《湖南科技学院学报》	2020	2020年5月	《谱负 levy 过程有限个区间联合占位时的推广》	合著

(四) 五年制小学教育专业教师论文获奖一览表

序号	姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
1	阳小玲	三等奖	中国教育学会小学语文教学研究会	《我的爷爷》	2002	独著	国家级
2	潘伟峰	一等奖	湖南省教育科学研究所作者协会	《中职学生常见的早恋问题及疏导》	2018	独著	省级
3	潘伟峰	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《〈项脊轩志〉细节描写探微》	2018	独著	省级
4	潘伟峰	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《项脊轩志》	2018	独著	省级
5	阳小玲	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《走进文本 走出课堂——兼论职高语文教学德育渗透的途径与方法》	2018	合著	省级
6	阳小玲	一等奖	湖南省教育科学研究院	《语文学学习应注重听说读写的相互联系》	2011	独著	省级
7	阳小玲	一等奖	湖南省教育科学研究院	《浅谈如何培养学生养成良好的观察习惯》	2011	独著	省级
8	阳小玲	一等奖	湖南省教育科学研究院	《小学生语文学学习现状调查报告》	2010	独著	省级
9	刘秀春	一等奖	湖南职成教育与成人教育协会	《“形于中”而“发于外”文化自信视角下中职语文教学与优秀传统文化的融洽》	2018	独著	省级
10	刘秀春	一等奖	湖南省教育厅关工委	《教师家庭子女教育的误区探析》	2015	独著	省级
11	唐佳	一等奖	湖南省教育科学研究所作者协会	《动漫元素在我国幼儿园环境创设中的运用浅谈》	2019	独著	省级
12	王敏	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式的探究》	2020	独著	省级
13	王敏	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《新形势下培养综合型幼儿教师的途径》	2016	独著	省级
14	谢原烁	一等奖	湖南职业教育与成人教育学会	《如何在中职语文教学中融入传统文化教育》	2018	独著	省级

序号	姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
15	周乐娟	一等奖	湖南省教育科学研究所 作者协会	《师范生实习运用多媒体技术的误区》	2017	独著	省级
16	刘阳	一等奖	湖南省教师教育学会	《浅谈中职幼师生的职业道德教育》	2013	独著	省级
17	潘伟峰	二等奖	湖南教师教育学会	《中职学生爱情观教育主题班会课组织初探》	2018	独著	省级
18	李华霞	二等奖	湖南省教育科学研究所 作者协会	《提高中职生的应用文水平之我见》	2017	独著	省级
19	刘丽丽	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《新时期职业教育校企合作的实践研究》	2020	独著	省级
20	刘丽丽	二等奖	湖南省教育科学研究所 作者协会	《对班主任工作的思考》	2017	独著	省级
21	刘秀春	二等奖	湖南省教师教育学会	《关于中等职业学校的学生现状的反思》	2014	独著	省级
22	罗艳荣	二等奖	湖南省中小学教师继续教育研究会	《浅议英语写作教学》	2011	独著	省级
23	唐佳	二等奖	湖南省教育科学研究所 作者协会	《中国民间剪纸艺术的造型语言在师范美术教学中的应用浅谈》	2018	独著	省级
24	唐佳	二等奖	湖南省教育科学研究所 作者协会	《美国动画文化理念浅析》	2016	独著	省级
25	王敏	二等奖	湖南省教育科学研究所 作者协会	《浅谈培育中专生历史学科核心素养的途径》	2017	独著	省级
26	王敏	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《浅谈在中职历史教学中培育社会主义核心价值观的尝试与思考》	2017	独著	省级
27	王敏	二等奖	湖南教师教育学会	《浅谈培养幼师生良好习惯的方法》	2015	独著	省级
28	阳小玲	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《信息化让语文教学更高效——以《鸿门宴》为例》	2018	独著	省级
29	阳小玲	二等奖	湖南省教育厅关工委	《走进孩子的心灵》	2013	合著	省级

序号	姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
30	杨洁晨	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《试论提升课堂教学语言感染力的途径》	2018	独著	省级
31	杨洁晨	二等奖	湖南省教师教育学会湖南省中小学教师发展中心	《试论班主任工作艺术》	2015	独著	省级
32	吴红	二等奖	湖南省教育学会	《软件教育现代化 互联网时代下的小学语文诵读指导》	2018	独著	省级
33	吴红	二等奖	湖南省教育科学工作者协会	《如何有效地提高《品德与社会》的课堂效率》	2017	独著	省级
34	吴红	二等奖	湖南省教师教育学会	《静心听优于慢慢说》	2020	独著	省级
35	黄梅	三等奖	湖南职业教育与成人教育学会	《浅谈打造中职英语课堂》	2020	独著	省级
36	李华霞	三等奖	湖南省职成教育学会中职德育工作委员会	《对如何做好幼儿师范生班主任的新认识》	2018	独著	省级
37	刘丽丽	三等奖	湖南省教育科学工作者协会	《师范生信息化教学能力培养研究——基于项目学习视角》	2020	独著	省级
38	刘丽丽	三等奖	湖南省教育科学工作者协会	《中职生核心素养的理论探讨和实证分析》	2018	独著	省级
39	刘伟	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	《中职英语技能大赛“情境交流”环节备赛方法初探》	2017	独著	省级
40	刘伟	三等奖	湖南省教育科学工作者协会	《提高小学英语教师语用能力的培训分析》	2017	独著	省级
41	刘秀春	三等奖	湖南省教育科学工作者协会	《中职生汉字应用能力的现状及思考》	2020	独著	省级
42	刘秀春	三等奖	湖南省教师教育学会	《班主任工作的万能密钥——关爱学生》	2013	独著	省级

序号	姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
43	王敏	三等奖	湖南教师教育学会	《浅谈中职学校学前教育专业学生礼仪培养意义》	2013	独著	省级
44	谢原烁	三等奖	湖南省教育科学研究院	《转变中职生不良行为习惯之我见》	2015	独著	省级
45	谢原烁	三等奖	湖南教师教育学会	《班级管理之一如何教学生与人相处》	2013	独著	省级
46	刘阳	一等奖	娄底市职业教育与成人教育学会	《浅谈教师资格证国考背景下的中职幼师语文教学》	2016	独著	市级
47	刘阳	一等奖	娄底市教育科学研究所	《浅谈中职幼师女生的心理健康教育》	2013	独著	市级
48	罗艳荣	一等奖	娄底市教育科学研究所	《浅谈英语教学中的课题研究》	2010	独著	市级
49	阳小玲	一等奖	娄底市教育科学研究所	《小学生语文学习习惯养成研究》	2011	合著	市级
50	阳小玲	一等奖	冷水江市教科所	《让观察成为一种习惯》	2010	独著	市级
51	吴红	一等奖	冷水江市教育学会	《口语交际从学会倾听开始》	2020	独著	市级
52	黄梅	二等奖	娄底市教育科学研究所	《幼儿园需要个性化教育》	2015	独著	市级
53	李华霞	二等奖	娄底市教育科学研究所	《如何提高幼师生的应用文写作水平》	2017	独著	市级
54	刘丽丽	二等奖	娄底市教育科学研究所	《加强中职生传统文化教育的思考》	2018	独著	市级
55	刘伟	二等奖	娄底市教育科学研究所	《中职英语技能大赛“情境交流”环节备赛方法初探》	2017	独著	市级
56	王敏	二等奖	娄底市教育科学研究所	《幼师学生“小团体”的管理策略探究》	2014	独著	市级
57	王敏	二等奖	娄底市教育科学研究所	《浅谈历史教学中的评课环节》	2012	独著	市级

序号	姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
58	谢原烁	二等奖	娄底市教育科学研究所	《试论语文教学中的思想品德教育》	2011	独著	市级
59	鄢林艳	二等奖	娄底市教育科学研究所	《幼儿教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制》	2018	独著	市级
60	鄢林艳	二等奖	娄底市职业教育与成人教育学会	《师范女生的心理健康调查及教育对策分析》	2016	独著	市级
61	阳小玲	二等奖	冷水江市教育局	《感谢你们，我的孩子》	2008	独著	市级
62	周乐娟	二等奖	娄底市职业教育与成人教育学会	《浅谈中职信息化设计的探讨》	2016	独著	市级
63	吴红	二等奖	冷水江市教育科学研究所	《幸福至上，享受童心当好老师》	2021	独著	市级
64	李湘云	三等奖	娄底市教育科学研究所	《当前幼儿园科学探究活动流于形式的问题及成因》	2017	独著	市级
65	刘丽丽	三等奖	娄底市教育科学研究所	《关于中职生核心素养的思考》	2018	独著	市级

(五) 五年制小学教育专业教师辅导学生获奖一览表

序号	辅导老师	学生姓名	获奖时间	类别	名称	获奖等次
1	刘婷园	何卓星	2016年	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	演讲《捍卫民族自尊,爱国精神永存》	全国一等奖
2	吴红	罗欣怡	2016年	第十九届全国五好小公民主题教育活动征文比赛	《老师您好,我的好老师》	全国一等奖
3	吴红	邹东霖	2017年	第二十届全国五好小公民主题教育活动征文比赛	《阳光校园,我们是好伙伴》	全国一等奖
4	刘婷园 胡菲菲	集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《放飞梦想》	全国一等奖
5	吴小燕 王敏	肖宇欣	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划设计《匠心营造,做智慧型幼师》	全国一等奖
6	吴红		2018年	全国五好小公民主题教育活动征文比赛	《红旗飘飘,引我成长》	全国一等奖
7	潘伟峰	王芳琴	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国一等奖
8	吴红	陈可	2015年	第十九届全国五好小公民主题教育活动征文比赛	《少年向上,真善美伴我行》	全国二等奖
9	吴红	刘博文	2016年	第十九届全国五好小公民主题教育活动征文比赛	《老师您好,我的好老师》	全国二等奖
10	梁先超	陆佩男	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	全国二等奖
11	刘婷园	汪群	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国二等奖
12	刘秀春	罗芊	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国二等奖
13	刘秀春	许艳萍	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国二等奖
14	刘婷园 李淳素	集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《晒裙子》	全国三等奖
15	刘婷园	陆娜	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖
16	周乐娟	彭黄鹂	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖
17	杨洁晨	谢紫英	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖
18	杨洁晨	邓可欣	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖
19	黄梅	刘梦丽	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖
20	鄢林艳	曾艳昀	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖
21	王敏	刘星朵	2016年	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业规划《职业生涯规划设计》	全国优秀奖
22	梁先超	陆佩男	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	湖南省特等奖

23	梁先超	吴婷	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	湖南省特等奖
24	向加林 胡学桂 刘婷园 周艾	集体	2015年	湖南省中华经典诵读比赛	《中华经典诗文联播》	湖南省一等奖
25	刘婷园 李淳素	集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《晒裙子》	湖南省一等奖
26	吴小燕 王敏	肖宇欣	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯设计《匠心营造,做智慧型幼师》	湖南省一等奖
27	梁先超	李顺强	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	湖南省一等奖
28	刘婷园	集体	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	歌舞《习梦人生》	湖南省一等奖
29	梁先超	罗易	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	楷书《春江花月夜》	湖南省一等奖
30	梁先超	李顺强	2019年	2019年湖南省中小学教师书法大赛获奖	书法	湖南省一等奖
31	梁先超	扶姣	2019年	2019年湖南省中小学教师书法大赛获奖	书法	湖南省一等奖
32	梁先超	罗仪	2019年	2019年湖南省中小学教师书法大赛获奖	书法	湖南省一等奖
33	梁先超	李怡琳	2019年	2019年湖南省中小学教师书法大赛获奖	书法	湖南省一等奖
34	刘阳	邹雯	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗读《英雄归来》	湖南省一等奖
35	刘玉兰 谢原烁	赵慧琪	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	版画《闻春》	湖南省一等奖
36	周乐娟	段小彬	2020年	第十六届全国中等职业学校“文明风采”德育实践才艺展示	书法	湖南省一等奖
37	罗婧婷		2020年	第十六届全国中等职业学校“文明风采”大赛	演讲	湖南省一等奖
38	吴兰花	黄怡心	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	湖南省一等奖
39	刘超平	罗易	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	湖南省一等奖
40	苏乐银	俞若男	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	湖南省一等奖
41	刘婷园 胡菲菲	集体	2016年	第三届湖南省青年文化艺术节才艺大赛舞蹈类非专业组	女子群舞《我要飞》	湖南省二等奖
42	刘伟	邱天颖 唐依馨	2016年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	湖南省二等奖
43	刘婷园 胡菲菲	集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《放飞梦想》	湖南省二等奖
44	吴红	曹俊杰	2018年	主题教育朗诵比赛	红旗飘飘,引我成长	湖南省二等奖
45	李华霞	邹敏	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	匠心筑梦《匠心筑梦》	湖南省二等奖
46	梁先超	吴婷	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	书法《将进酒》	湖南省二等奖

47	梁先超	陈璐	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	湖南省二等奖
48	刘伟 唐玲	陈宇欣 刘思洁	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	湖南省二等奖
49	胡菲菲	集体	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《1921》	湖南省二等奖
50	黄梅	何慧婷	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗读《最后的姿势》	湖南省二等奖
51	黄梅 邹剑军	何慧婷 陆娜	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗读《永远的九岁》	湖南省二等奖
52	李淳素 李菲 罗婧婷	集体	2019年	2019年湖南省首届中等职业学校“啦啦操”比赛爵士啦啦操自选	啦啦操	湖南省二等奖
53	潘伟峰		2020年	湖南省教育厅组织的文明风采比赛	抖音短视频	湖南省二等奖
54	蒋歆婕 刘婷园 胡菲菲	集体	2020年	2020年湖南省第二届中等职业学校“啦啦操”比赛爵士啦啦操自选动作	啦啦操	湖南省二等奖
55	蒋歆婕 刘婷园 胡菲菲	集体	2020年	2020年湖南省第二届中等职业学校“啦啦操”比赛爵士啦啦操规定动作	啦啦操	湖南省二等奖
56	梁先超	李湄	2020年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”德育实践才艺展示	书法	湖南省二等奖
57	梁先超	刘铸	2020年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”德育实践才艺展示	书法	湖南省二等奖
58	梁先超	蔡雨欣	2020年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”德育实践才艺展示	书法	湖南省二等奖
59	梁先超	颜倩	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	湖南省二等奖
60	梁先超	邹蔷薇	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	湖南省二等奖
61	梁先超	刘深民	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	湖南省二等奖
62	何怡度 黄梅	李尤佳 吴可	2021年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	湖南省二等奖
63	刘伟 唐玲	李尤佳 胡进	2020年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	湖南省二等奖
64	刘阳 杨洁晨	集体	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗读《青春之歌》	湖南省二等奖
65	罗蓉 王玎男	集体	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	湖南省中等职业学校学生建制班合唱比赛	湖南省二等奖
66	杨洁晨	周慧	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	演讲《光辉岁月》	湖南省二等奖
67	梁先超	傅孝坤	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	书法《古诗九首》	湖南省三等奖
68	刘伟 唐玲	刘思洁 胡进	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类)	湖南省三等奖

					专业组)	
69	王敏	李敏	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《化茧成蝶执着追梦》	湖南省三等奖
70	王敏 唐二	康红艳	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《让爱的阳光洒入孩子心田》	湖南省三等奖
71	王向东	熊派	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	器乐《花纹》	湖南省三等奖
72	李淳素	彭婧	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	艺术专业技能(中国舞表演)	湖南省三等奖
73	李华霞	吴志贵	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《脚踏实地仰望星空》	湖南省三等奖
74	刘婷园	郭勤	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(平面模特)	湖南省三等奖
75	刘丽丽	曾雅婷	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	演讲《匠心即吾心,吾心即宇宙》	湖南省三等奖
76	潘伟峰	颜利	2019年	湖南省教育厅组织的演讲比赛	演讲	湖南省三等奖
77	潘伟峰		2019年	湖南省教育厅组织的才艺展示	绘画	湖南省三等奖
78	胡菲菲	集体	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《孩子别哭》	湖南省三等奖
79	黄梅	陆娜	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗读《诗意中国》	湖南省三等奖
80	鄢林艳 谢兆华	集体	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗读《一路走来一路花开》	湖南省三等奖
81	谢原烁	蔡雨欣	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	行书《少年中国说》	湖南省三等奖
82	周乐娟	徐婷	2020年	第十六届全国中等职业学校“文明风采”德育实践征文演讲	演讲	湖南省三等奖
83	罗蓉		2019	第十五届全国中等职业学校“文明风采”	器乐《林冲夜奔》	湖南省三等奖
84	黄梅	罗玉钊	2020年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”德育实践抖音短视频	短视频	湖南省三等奖
85	梁先超	李怡琳	2020年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”德育实践才艺展示	书法	湖南省三等奖
86	梁先超	扶姣	2020年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”德育实践才艺展示	书法	湖南省三等奖
87	梁先超	蔡雨欣	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	湖南省三等奖
88	刘婷园	郭勤	2020年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(平面模特)	湖南省三等奖
89	罗婧婷		2020年	第十六届全国中等职业学校“文明风采”	演讲	湖南省三等奖
90	罗婧婷	罗晶灵	2021年	湖南省职业院校技能竞赛	中国舞	湖南省三等奖

91	罗婧婷	蒋乐怡	2021年	湖南省职业院校技能竞赛	中国舞	湖南省三等奖
92	刘婷园	郭勤	2021年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(平面模特)	湖南省三等奖
93	刘婷园	刘傲	2021年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(服装模特)	湖南省三等奖
94	李振家 王敏	集体	2015年	湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛	《幼儿园品牌VI设计工作室》	湖南省优胜奖
95	梁先超	王远丽	2017年	第十一届湖南省大学生书法作品展入展	书法	入展
96	梁先超	傅孝坤	2016年	第十届湖南省大学生书法作品展入展	书法	入展
97	梁先超	刘慧	2016年	第十届湖南省大学生书法作品展入展	书法	入展
98	梁先超	王远丽	2016年	第十届湖南省大学生书法作品展入展	书法	入展
99	吴小燕 王敏	肖宇欣	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯设计《匠心营造,做智慧型幼师》	娄底市一等奖
100	潘伟峰	李欣	2017年	娄底市教育局组织的演讲比赛	演讲	娄底市一等奖
101	刘婷园 胡菲菲	集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《放飞梦想》	娄底市一等奖
102	刘婷园 李淳素	集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《晒裙子》	娄底市一等奖
103	梁先超	傅孝坤	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	书法《古诗九首》	娄底市一等奖
104	梁先超	曾阳燕	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	书法《白雪歌送武判官归京》	娄底市一等奖
105	梁先超	陆佩男	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	娄底市一等奖
106	刘伟 唐玲	刘思洁 胡进	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	娄底市一等奖
107	梁先超	肖雨晴	2018年	2018年“欢乐潇湘、文化娄底”群众“美术、书法、摄影”比赛获奖	书法	娄底市一等奖
108	梁先超	康津	2018年	2018年“欢乐潇湘、文化娄底”群众“美术、书法、摄影”比赛获奖	书法	娄底市一等奖
109	梁先超	吴婷	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	娄底市一等奖
110	梁先超	李顺强	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	娄底市一等奖
111	梁先超	陈璐	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	娄底市一等奖
112	刘婷园	郭勤	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(平面模特)	娄底市一等奖
113	梁先超	陆佩男	2018年	2018年“欢乐潇湘、文化娄底”群众“美术、书法、摄影”比赛获奖	书法	娄底市一等奖
114	梁先超	陆佩男	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖

115	梁先超	吴楚琪	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
116	梁先超	肖雨晴	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
117	梁先超	李顺强	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
118	梁先超	吴心如	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
119	梁先超	吴婷	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
120	梁先超	黄自超	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
121	梁先超	吴心怡	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市一等奖
122	吴红	王雯	2020年	娄底市中小学语文古诗文教学竞赛	清平乐·村居	娄底市一等奖
123	吴红	初中组	2020年	“美好生活劳动创造”娄底市朗诵比赛	朗诵	娄底市一等奖
124	何怡度 黄梅	李尤佳 吴可	2020年	娄底市中等职业学校学生职业技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	娄底市第一名
125	李华霞	贺立杰	2020年	“美好生活劳动创造”娄底市征文竞赛	征文	娄底市一等奖
126	刘婷园	郭勤	2020年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(平面模特)	娄底市一等奖
127	刘婷园	郭勤	2020年	娄底市中等职业学校学生职业技能竞赛	模特表演(平面模特)	娄底市第一名
128	梁先超	刘深民	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	娄底市一等奖
129	刘伟 唐玲	李尤佳 胡进	2020年	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	娄底市一等奖
130	苏乐银	俞若男	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	娄底市一等奖
131	杨洁晨	苏媛媛	2020年	“美好生活劳动创造”娄底市征文竞赛	征文	娄底市一等奖
132	文浩	胡莎	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	娄底市一等奖
133	吴兰花	黄怡心	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	娄底市一等奖
134	姜定高	易东珍	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	绘画《清趣》	娄底市二等奖
135	梁先超	吴心怡	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	书法《短歌行》	娄底市二等奖
136	梁先超	康琼艳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	书法《水龙吟·登建康赏心亭》	娄底市二等奖

137	吴鹏	杨柳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《谢谢你，同学》	娄底市二等奖
138	吴鹏	熊雅林	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《师与生》	娄底市二等奖
139	吴鹏	杨柳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《字迹》	娄底市二等奖
140	吴鹏	熊雅林	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《抚摸》	娄底市二等奖
141	吴鹏	熊雅林	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《刻画》	娄底市二等奖
142	吴鹏	杨柳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《课外时间》	娄底市二等奖
143	杨洁晨	周慧	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	演讲《光辉岁月》	娄底市二等奖
144	梁先超	吴心怡	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	娄底市二等奖
145	梁先超	肖雨晴	2018年	中小学教师书法篆刻大赛获奖	书法	娄底市二等奖
146	刘婷园	孙丽萍	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	模特表演(平面模特)	娄底市二等奖
147	梁先超	康琼艳	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市二等奖
148	刘婷园	廖诗琦	2020年	娄底市中等职业学校学生职业技能竞赛	模特表演(平面模特)	娄底市第二名
149	梁先超	颜倩	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	娄底市二等奖
150	梁先超	邹蔷薇	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	硬笔书法	娄底市二等奖
151	梁先超	蔡雨欣	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	娄底市二等奖
152	刘超平	罗易	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	娄底市二等奖
153	潘潇 贺紫茜	陈梦宁 鄂丽娟	2020年	娄底市中等职业学校学生职业技能竞赛	中职组职业英语技能(服务类专业组)	娄底市第二名
154	吴鹏	杨柳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《老师请喝水》	娄底市三等奖
155	吴鹏	何卓星	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《冬日午后》	娄底市三等奖
156	吴鹏	朱慧敏	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《园丁和花朵》	娄底市三等奖
157	吴鹏	熊雅林	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《画》	娄底市三等奖
158	吴鹏	彭静怡	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	摄影《体育》	娄底市三等奖
159	姜定高	旷昱琛	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	绘画《荷韵》	娄底市三等奖
160	刘阳	谢若琪	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	朗诵《致橡树》	娄底市三等奖
161	梁先超	吴婷	2018年	2018年“欢乐潇湘、文化娄底”群众“美术、书法、摄影”比赛获奖	书法	娄底市三等奖

162	梁先超	吴心怡	2018年	2018年“欢乐潇湘、文化娄底”群众“美术、书法、摄影”比赛获奖	书法	娄底市三等奖
163	梁先超	康嘉利	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市三等奖
164	梁先超	曾阳燕	2019年	2019年娄底市“不忘初心 牢记使命”主题教育书法大赛获奖	书法	娄底市三等奖
165	梁先超	段小彬	2020年	2020年湖南省笔墨中国汉字书写大赛	软笔书法	娄底市三等奖

(六) 五年制小学教育专业教师主参编教材一览表

序号	姓名	主参编	教材名称	类型及出版社	出版时间
1	潘伟峰	主编	《小学班级管理》	湖南大学出版社	2020
2	潘伟峰	主编	《劳动教育理论与实践》	吉林大学出版社	2020
3	潘伟峰	副主编	《中职生日常行为规范》	同济大学出版社	2019
4	谢原烁	参编	《中职生日常行为规范》	同济大学出版社	2019
5	谢原烁	参编	《小学班级管理》	湖南大学出版社	2020
6	鄢林艳	参编	《小学教育学》	湖南大学出版社	2020
7	鄢林艳	参编	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	湖南大学出版社	2013
8	袁翠婷	副主编	《对口升学考高分一定有办法》	湖南科学技术出版社	2019
9	袁翠婷	副主编	《商务英语》	吉林大学出版社	2018
10	阳小玲	参编	《小学语文课程与教学》	湖南大学出版社	2020
11	谢俊玉	参编	《小学教师职业道德与教育法律法规》	湖南大学出版社	2020
12	李燕枝	参编	《小学课程与教学论》	湖南大学出版社	2020
13	刘婷园	参编	《音乐（第二册）》	湖南大学出版社	2019
14	李淳素	副主编	《舞蹈与幼儿舞蹈创编》	江西高校出版社	2018
15	杨辉	参编	《自然科学基础知识》	湖南大学出版社	2013
16	刘加贤	参编	《自然科学基础知识》	湖南大学出版社	2013

拟新设 五年制小学教育 专科专业专家论证意见书

材料名称	<p>1、<u>五年制小学教育</u> 专科专业人才需求调研报告；</p> <p>2、拟新设<u>五年制小学教育</u> 专业必要性和可行性论证；</p> <p>3、<u>五年制小学教育</u> 专科专业人才培养方案；</p> <p>4、普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科）<u>五年制小学教育</u> 专业申请表</p>
<p>论证意见：</p> <p style="text-indent: 2em;">该校五年制小学教育专业有多年办学实践、办学经验丰富、专业生口稳定、在此基础上对课程设置规划系统规划、人才培养思路清晰、特色鲜明、支持该校设置五年制小学教育专业。</p> <p style="text-align: right;">论证人（签字）： 杨晋光</p> <p style="text-align: center;">2021 年 10 月 15 日</p>	
<p>论证意见：</p> <p style="text-indent: 2em;">该校现有师资队伍充足，人员结构合理，图书室、功能室、实习实训基地能满足专业需求，能为小学教育专业学生培养提供良好的保证。支持该校设置五年制小学教育专业。</p> <p style="text-align: right;">论证人（签字）： 曾晓光</p> <p style="text-align: center;">2021 年 10 月 15 日</p>	

材料名称	1、 <u>五年制小学教育</u> 专科专业人才需求调研报告； 2、拟新设 <u>五年制小学教育</u> 专业必要性和可行性论证； 3、 <u>五年制小学教育</u> 专科专业人才培养方案； 4、普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） <u>五年制小学教育</u> 专业申请表
------	---

论证意见：

该校人才培养方案科学合理、切实可行，人才培养方向适应实际需求，课程设置学时分配合理，涵盖理论与实际两方面，能满足未来小学教育发展需要。

论证人（签字）：潘文

2021 年 10 月 15 日

论证专家姓名	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
胡春光	湖南一师	教育管理研究	教授	教务处长
曾晓霞	湖南一师	教育管理研究	教授	副院长
潘文	长沙市教科所	教育研究	正高级讲师	支部书记