



娄底幼儿师范高等专科学校

2024 版三年制专科体育教育专业人才培养方案

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

所属教研室：体育教研室

专业负责人：邹声爽

编制日期：2024 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置	6
七、学时安排	10
八、教学进程总体安排	1
(一) 学分学时分配表	10
(二) 教学周数分配表	11
(三) 课程设置与教学时间安排表	13
九、实施保障	20
十、毕业要求	37
十一、人才培养方案编制说明	39
(一) 动态调整机制	39
(二) 附录	3
附件 1、《三年制专科体育教育专业课程描述》	43
附件 2、《三年制专科体育教育专业核心课程标准》	112
附件 3、《娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表》	244
附件 4、《娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案论证表》	245

体育教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

体育教育（三年制）/（570110K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制 3-6 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

小学体育教师，从事小学体育教育工作者（包括班队活动、班级管理、学校运动竞赛活动、运动队训练）及社会体育培训机构的体育培训等工作：

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）	小学教育教师（2-08-03-02）	小学体育教育教学（班队活动、班级管理、学校运动竞赛活动、运动队训练）	1、小学教师资格证 2、裁判员等级证书 3、普通话证（二级甲等及以上）

表 2 职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	小学体育教师
发展岗位	小学体育教研组长、小学教育教学管理人员
迁移岗位	幼儿园体育（体能）教师、社会体育培训机构教练员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足娄底、面向湖南及中西部省市，培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的教育工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握体育教育专业知识和专业技能，面向教育行业，扎根农村，聚焦乡村振兴。能够胜任幼儿、小学体育教学工作的体育工匠人才，并在工作 3-5 年后成为体育骨干教师。

（二）培养规格

本专业旨在培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识和专业实践技能、有仁爱之心的小学体育教师以及与小学体育相关行业的工作者，本专业培养规格应在素质、知识、能力三个方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）具有法律意识，熟悉并贯彻党和国家有关学校体育教育的方针、政策和法律法规；

（2）具有对小学体育工作的高度认同感，坚定的专业思想，良好的思想道德品质和职业道德，强烈的社会责任感；

（3）具有倡导素质教育，认同以人为本，以学生的发展为本的教育理念；

（4）具有服务乡村意识，勇于担负人才强农、文化育农的责任和使命；

(5) 具有爱心、耐心、细心、责任心和事业心，做学生健康成长的指引者和引路人；

(6) 具有健康意识与健壮的体魄，具有热情开朗、积极进取、乐观向上的良好心理素质；

(7) 具有良好的体育素养与终身学习的意识；具有体育传统文化传承意识与责任感；具有音乐、美术、书法艺术素养，有发现美、感受美、表现美和创造美的意识与基本能力。

(8) 具有集体意识和团队合作精神；有较强的适应、承受和交往能力。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和优秀的中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等相关法律法规以及环境保护、校园安全、教育安全等方面的知识；

(3) 掌握小学生的身心发展规律，掌握教育教学、教育管理、教育评价等基础理论知识，懂得儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观；

(4) 掌握小学义务教育阶段体育与健康课程标准知识，掌握小学体育教育教学工作的基本规律和特点，了解当前小学体育教育的新动态与新理念，了解小学生喜爱的体育运动项目；

(5) 掌握小学体育活动竞赛的训练手段及组织方法。

(6) 掌握组织小型体育竞赛的编排、组织等基本知识，掌握

运动项目的竞赛规则和指导学生参加体育竞赛的相关知识。

(7) 掌握针对小学生可能出现的各种侵犯和伤害行为的预防与应对方法的相关知识。

3. 能力要求

(1) 具备小学体育教育教学工作的能力,又能指导课余训练,具有“一专多能”的能力;

(2) 具备指导小学课余体育活动、运动训练、竞赛组织与管理的能力;

(3) 具备处理常见运动损伤处理及体育保健能力,掌握体质测量与评定的能力;

(4) 具备一定的班级管理、少先队员辅导等活动的组织与管理能力;

(5) 具备一定的小学生心理健康教育 and 心理辅导的能力;

(6) 具备良好的语言、文字表达及沟通能力;

(7) 具备运用现代教育技术的能力,能够灵活运用合理的教学方法进行体育教学设计、实施与调控,具有安全防范意识;

(8) 具有专业职业能力、终身学习能力、创新能力和资源获取与整合能力。

(三) 培养规格及结构要求

通过小学体育教育专业人才需求调研及与体育教育领域专家(教授)、小学校长、师生代表座谈,明确了体育教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过研讨分析,结合小学体育教育岗位要求,确定小学体育教师核心能力;结合小学教师职业标准

确立小学体育教育人才应具备的素质、知识与能力结构，将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学体育教学工作过程的课程体系。通过认识实习和校内模拟实训、岗位实习等实践教学环节，培养学生的职业素养、职业技能和可持续发展能力。

表 3 培养规格结构要求表

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要对接课程
		素质	能力	知识	
小学体育教师	小学体育教学	(1) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表； (2) 了解小学生身心发展规律，能够因材施教，促进学生全面发展； (3) 热爱学习，具有终身学习意识，重视自身专业发展； (4) 具有安全防范的意识。	(1) 具有良好的语言表达与学生沟通交流的能力； (2) 具备扎实的专业素养，能够胜任小学《体育与健康》课程教学； (3) 具备教学反思、教学研究的能力； (4) 具备教学中安全防范的能力及常见运动损伤的处理能力。	(1) 掌握学校体育教学工作的基本知识、基本技术、基本技能； (2) 掌握各水平段学生身心发展规律特征，掌握体育与健康课程标准； (3) 了解小学体育教学的前沿信息，熟悉小学体育教学相关要求； (3) 掌握教学中安全防范的基本知识。	运动解剖学、运动生理学、运动训练学、体育保健学、小学体育与健康课程教学论、小学生心理健康教育、现代教育技术、学校体育学、田径、体操、武术、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、啦啦操、气排球、民族传统体育、跆拳道、体育舞蹈、体育游戏创编与指导、班级管理、活动设计、职业模块选修课程、实践教学课程等
	课外体育活动	(1) 具备时代意识和创新意识，发展校园体育文化特色； (2) 具有健康的体魄和适应教育教学工作的心理素质； (3) 具有安全防范的意识。	(1) 具备制定课外体育活动策划与方案的能力； (2) 具备课外体育活动组织的能力。	(1) 了解国家关于课外体育活动的相关政策要求； (2) 熟悉大课间体育活动、阳光体育活动、体育周等课外体育活动的组织方法与要求。	学校体育学、田径、体操、武术、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、啦啦操、气排球、民族传统体育、跆拳道、体育舞蹈、体育游戏创编与指导、班级管理、活动设计等

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要对接课程
		素质	能力	知识	
	运动训练与竞赛组织	(1) 正确认识体育训练竞赛工作的地位、意义和作用,提高从事体育教育训练工作的事业心和责任感; (2) 具有乐观的生活态度、吃苦耐劳和无私奉献的精神。	(1) 具有指导学生进行运动训练和参与竞赛的能力; (2) 具备体育竞赛的组织能力; (3) 具备运动竞赛裁判执法能力。	(1) 了解学校体育竞赛价值; (2) 掌握运动训练内容、训练方法; (3) 了解运动竞赛的基本内容和发展状况; (4) 掌握体育竞赛的组织与管理方法。	运动解剖学、运动生理学、运动训练学、体育保健学、田径、体操、武术、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、啦啦操、气排球、民族传统体育、跆拳道、体育舞蹈、体育游戏创编与指导等
	少先队活动与班级管理	(1) 具有法律意识,贯彻党和国家的教育方针,遵守教育法律法规; (2) 具有良好的思想道德品质和职业素,具有良好的社会责任感; (3) 具有良好的教师仪态; (4) 具有一颗热爱学生的仁爱之心。	(1) 熟悉班级管理基本工作流程,具备班级突发事件处理的能力; (2) 具备小学班级活动组织策划的能力; (3) 具有良好的语言表达能力,掌握德育谈话策略及技巧,具备较强的人际交往、沟通与团队合作等能力(家校沟通)。	(1) 掌握必备的思想政治理论知识; (2) 熟悉儿童身心发展规律,掌握班级管理的基本方法和策略; (3) 了解少先队辅导员工作内容,掌握少先队活动组织方法及策略。	班级管理及活动设计、小学生心理健康教育、小学体育与健康教学论、教育心理学等

六、课程设置

根据培养目标和人才培养规格,本专业设置有公共基础必修课程、公共基础限选课程、公共基础任选课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、集中实践教学课程等七类课程,总共开 70 门课,2717 学时,153 学分。

(一) 公共基础课程

1. 公共基础必修课程

本专业开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

《国史党史教育》《形势与政策》《安全教育》《军事理论》《军事技能》《职业生涯规划与就业指导》《劳动教育》《大学生心理健康教育》《创新创业基础》《信息技术基础》《大学英语》和《大学语文》等 15 门公共基础必修课程，共计 35 学分，668 学时。

2. 公共基础限选课程

本专业开设《马克思主义哲学通识》《中华优秀传统文化》《健康教育》《大学美育》《职业素养》《数学》等 6 门公共基础限选课程，共计 6 学分，96 学时。

3. 公共基础任选课程

本专业开设《法律通识》《化学与生活》《中华民族共同体概论》《演讲与口才》《书法》《社交与礼仪》等 6 门公共基础任选课程，共计 1 学分，16 学时。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

本专业开设《运动解剖学》《运动生理学》《运动训练学》《体育保健学》《体育游戏创编与指导》《体育概论》《体育心理学》《教育学原理》《教育心理学》《教师职业道德与教育政策法规》《班级管理及活动设计》《教育研究方法》《小学生心理健康教育》《普通话训练与测试》《规范汉字书写》《小学教师口语》《数字化教育技术应用》共 17 门专业基础课程，共 31 学分，496 学时。

2. 专业核心课程

本专业开设《田径普修》《体操普修》《篮球普修》《足球普修》《武术普修》《排球普修》《小学体育与健康课程教学论》《学

校体育学》，共 8 门专业核心课程，共 26 学分，416 学时。

3. 专业拓展课程

(1) 运动项目选修课程（4 选 1）

本专业开设《乒乓球普修》《跆拳道普修》《健身操舞普修》《体育舞蹈普修》，共计 1 门课程，学生共需修满 2 学分，32 学时。

(2) 第一专修课程（4 选 1）

本专业开设《篮球专修》《排球专修》《武术专修》《健身操舞专修》，共计 4 门课程，学生共需修满 14 学分，224 学时。

(3) 第二专修课程（6 选 1）

本专业开设《足球专修》《乒乓球专修》《跆拳道专修》《体育舞蹈专修》《田径专修》《气排球专修》，共计 6 门课程，学生共需修满 6 学分，96 学时。

(4) 职业模块选修课程（2 选 1）

本专业开设《幼儿体育教育教学》《小学体育教育教学》，共计 1 门课程，学生共需修满 3 学分，48 学时。

4. 集中实践教学课程

本专业主要开设《教育认识实习》《校内模拟实训》《职业实训》《岗位实习》《毕业设计》《专业技能训练与考核》《社团与竞赛活动》《乡村教育调查与实践》等 8 门集中实践教学课程，共计 29 学分，625 学时。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

(三) 课程描述

附件 1——《三年制专科体育教育专业课程描述》

(四) 核心课程标准

附件 2——《三年制专科体育教育专业核心课程标准》

(五) 课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

表 4 职业资格证书、职业技能证书转换课程学分表

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	折算学分	
1	小学教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试（教师口语）
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
4	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术类
5	裁判员证书	一级及以上	1.5	专业选修课程中的 1 门任选课程
6	救生员证	五级及以上	1.5	专业选修课程中的 1 门任选课程
7	健身教练证	初级及以上	2	专业选修课程中的 1 门任选课程

说明：1. 置换方式：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系提出申请，由系集中审批；

2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分；

3. 如出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的分后自动清零，不能累加；

4. 所有证书在置换学分后不能再次置换；

5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。

七、学时安排

(一) 课程学分学时

表 5 课程模块学分、学时及占比表

课程类别	课程性质	课程性质	学 分		总学时					
			学分	占比 (%)	学时数	占比 (%)	理论学时		实践学时	
							学时	占比 (%)	学时	占比 (%)
公共基础课	公共必修课程	必修	35	22.88%	668	24.59%	412	15.16%	256	9.42%
	公共限选课程	选修	6	3.92%	96	3.53%	58	2.13%	38	1.40%
	公共任选课程	选修	1	0.65%	16	0.59%	8	0.29%	8	0.29%
	合计		42	27.45%	780	28.71%	478	17.59%	302	11.12%
专业课程	专业基础课程	必修	31	20.26%	496	18.26%	312	11.48%	184	6.77%
	专业核心课程	必修	26	16.99%	416	15.31%	112	4.12%	304	11.19%
	专业拓展课程	选修	25	16.34%	400	14.71%	52	1.91%	348	12.81%
	合计		82	53.59%	1312	48.29%	476	17.52%	836	30.77%
集中实践教学课程		必修	29	18.95%	625	23.00%	0	0	625	23.00%
总 计			153	100	2717	100	954	35.11%	1763	64.89%

说明：本专业总学时为 2717 学时，总学分为 153 学分【1. 公共基础课程 780 学时（理论课学时 478，实践课学时 302），占比 28.71%（理论课学时 17.59%，实践课学时 11.12%）； 2. 专业课程 1312 学时（理论课学时 476，实践课学时 836），占比 48.29%（理论课学时 17.52%，实践课学时 30.77%）； 3. 理论课总学时 954，占比 35.11%；实践课总学时 1763，占比 64.89%； 4. 选修课总学时 512（理论课学时 114，实践课学时 302），占比 18.84%。（理论课学时 4.20%，实践课学时 11.12%）】

(二) 教师教育课程数据表（基于师范类专业论证标准）

表 6 教师教育课程数据表

课程类别	课程性质	学 分		学 时			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	31.5	20.59%	312	11.48%	192	7.07%
	选修课程	3	1.96%	8	0.29%	40	1.47%
	总计	34.5	22.55%	320	11.78%	232	8.54%

课程名称及学分	1. 必修课程： 《教育学原理》(2 学分)、《教育心理学》(2 学分)、《教师职业道德与教育政策法规》(1 学分)、《班级管理及活动设计》(2 学分)、《小学生心理健康教育》(1.5 学分)、《教育研究方法》(1.5 学分)、《普通话训练与测试》(2 学分)、《规范汉字书写》(2 学分)、《小学教师口语》(2 学分)、《数字化教育技术应用》(2 学分)、《小学体育与健康课程教学论》(4 学分)、《体育心理学》(2 学分)、《体育概论》(2 学分)、《体育保健学》(2 学分)、《体育游戏创编与指导》(1.5 学分)、《学校体育学》(2 学分) 2. 选修课程： 《幼儿体育教育教学》(3 学分)、《小学体育教育教学》(3 学分)
---------	---

(三) 学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）

表 7 学科专业课程数据表

课程类别	课程性质	课程性质	学分	学分占比 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
学科专业	必修课程	必修	35	22.88%	560	20.61%	68	2.50%	332	12.22%
	选修课程	选修	25	16.34%	400	14.72%	52	1.91%	348	12.81%
	总计		60	39.22%	960	35.33%	120	4.42%	680	25.03%
课程名称及学分	1. 必修课程： 《运动解剖学》(2 学分)、《运动生理学》(2 学分)、《运动训练学》(1.5 学分)、《体育保健学》(2 学分)、《体育游戏创编与指导》(1.5 学分)、《体育概论》(2 学分)、《体育心理学》(2 学分)、《田径普修》(2 学分)、《体操普修》(2 学分)、《武术普修》(4 学分)、《篮球普修》(4 学分)、《排球普修》(4 学分)、《足球普修》(4 学分)、《学校体育学》(2 学分) 2. 专业拓展课程： 运动项目选修课程：4 选 1，《乒乓球普修》(2 学分)、《跆拳道普修》(2 学分)、《啦啦操普修》(2 学分)、《体育舞蹈普修》(2 学分)，修满 2 学分 第一专修课程：4 选 1，健身操舞专修(14 学分)、武术专修(14 学分)、篮球专修(14 学分)、排球专修(14 学分)，修满 14 学分 第二专修课程：6 选 1，田径专修(6 学分)、足球专修(6 学分)、乒乓球专修(6 学分)、气排球专修(6 学分)、跆拳道专修(6 学分)、体育舞蹈专修(6 学分)，修满 6 学分 职业模块选修课程(2 选 1，修满 3 学分) 幼儿体育教育教学(3 学分)、小学体育教育教学(3 学分)									

八、教学进程总体安排

（一）教学活动周安排

表 8 各学期教学活动周安排表

说明：开课学期做调整时，表中教学周数不变。个别课程可根据其开课性质、开课方

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动	毕业设计	复习与考试	教育认识实习	校内模拟实训	教育岗位实习	课内教学
一	1	20	2	1	0	1	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	17
二	3	20	0	1	0	1	1	0	0	18
	4	20	0	1	0	1	0	1	0	18
三	5	20	0	1	0	1	0	0	0	12
	6	20	0	1	1	0	0	0	18	0
合计		120	2	6	1	5	1	6	18	81

（二）课程设置与教学时间安排表

表9 三年制专科体育教育专业课程设置与教学进程表

课程类别 与性质		课程代码	课程名称	学 分	学时分配			学年/学期/教学周/周学时						考 核 方 式	教学承担部 门
					总学 时	理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	0		
公共基础课程	公共基础必修课程	GB010001	思想道德与法治	3	48	42	6	1*16	2*16					考试	思政教研室
		GB010002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2*16				考试	思政教研室
		GB010003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12			1*16	2*16			考试	思政教研室
		GB010004	党史国史教育	1	16	10	6					1*16		考试	思政教研室
		GB010005	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		考查	思政教研室
		GB010006	军事理论	2	36	36	0	线上						考查	思政教研室
		GB140007	军事技能（军训）	2	112	0	112	2W						考查	学生处、各系部
		GB120008	安全教育	1	16	8	8	2*2	2*2	2*2	2*2			考查	保卫处
		GB010009	职业生涯规划与就业指导	1	16	10	6	2*4				2*4		考查	思政教研室
		GB090010	大学生心理健康教育	2	32	20	12	2*16						考查	教育心理教研室
		GB130011	创新创业基础	1	16	10	6					1*16		考查	教务处、各系部

		GB140012	劳动教育	1	16	4	12	1*4	1*4	1*4	1*4			考查	学生处、各系部
		GB100013	信息技术基础	3	48	24	24	2*16	1*16					考试	教育技术教研室
		GB020015	大学语文	4	64	56	8	2*16	2*16					考试	语文教研室
		GB040016	大学英语	8	128	88	40	4*16	4*16					考试	英语教研室
		小计	公共基础必修课程（共 15 门）	35	668	412	256	13	11	5	4	2	0		
	公共基础限选课程	GX010001	马克思主义哲学通识	1	16	12	4	备注： 公共基础限选课程开设 3 个学期 （第 2、3、4 学期），每生 每学期限选 2 门，不得重复，修满 6 学分。						考查	思政教研室
		GX020002	中华优秀传统文化	1	16	10	6							考查	语文教研室
		GX110003	健康教育	1	16	8	8							考查	科学教育教研室
		GX070004	大学美育	1	16	8	8							考查	美术教研室
		GX010005	职业素养	1	16	10	6							考查	思政教研室
		GX030006	数学	1	16	10	6							考查	数学教研室
		小计	公共基础限选课程（共 6 门）	6	96	58	38	0	2	2	2	0			
	公共基础任选课	GR010001	法律通识	1	16	8	8					2*8		考试	思政教研室
		GR110002	化学与生活	1	16	8	8					2*8		考查	科学教育教研室
		GR010003	中华民族共同体概论	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室

		GR020004	演讲与口才	1	16	8	8					2*8		考查	语文教研室
		GR070005	书法	1	16	8	8					2*8		考查	美术教研室
		GR010006	社交与礼仪	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室
		小计	公共基础任选课程（共 6 门）（说明：任选一门，修 1 学分）	1	16	8	8	0	0	0	0	2	0		
	公共基础课程合计		学分/学时/周学时	42	780	478	302	13	13	7	6	4	0		
专业课程	专业基础课程	ZJ050401	运动解剖学	2	32	28	4	2*16						考试	体育教研室
		ZJ050402	运动生理学	2	32	24	8		2*16					考试	体育教研室
		ZJ050403	运动训练学	1.5	24	20	4				2*12			考试	体育教研室
		ZJ050404	体育保健学	2	32	28	4			2*16				考试	体育教研室
		ZJ050405	体育游戏创编与指导	1.5	24	4	20					2*12		考查	体育教研室
		ZJ050406	体育概论	2	32	28	4			2*16				考试	体育教研室
		ZJ050407	体育心理学	2	32	28	4					2*16		考试	体育教研室
		ZJ090408	教育学原理	2	32	22	10	2*16						考试	教育心理教研室
		ZJ090409	教育心理学	2	32	22	10		2*16					考试	教育心理教研室
		ZJ090410	教师职业道德与教育政策法规	1	16	14	2				1*16			考试	教育心理教研室

		ZJ090411	班级管理及活动设计	2	32	26	6			2* 16				考试	教育心理教 研室
		ZJ090412	教育研究方法	1.5	24	14	10			2* 12				考查	教育心理教 研室
		ZJ090413	小学生心理健康教育	1.5	24	16	8				2* 12			考试	教育心理教 研室
		ZJ020414	普通话训练与测试	2	32	14	18	2*16						考查	语文教研室
		ZJ020415	规范汉字书写	2	32	4	28	1*16	1*16					考查	语文教研室
		ZJ020416	小学教师口语	2	32	12	20				2* 16			考查	语文教研室
		ZJ100417	数字化教育技术应用	2	32	8	24			2* 16				考查	教育技术教 研室
		小计	专业基础课程（共 17 门）	31	496	312	184	7	5	6	7	4	0		
	专业 核 心 课 程	ZH050401	田径普修	2	32	4	28	2*16						考试	体育教研室
		ZH050402	体操普修	2	32	4	28	2*16						考试	体育教研室
		ZH050403	篮球普修	4	64	8	56	2*16	2*16					考试	体育教研室
		ZH050404	足球普修	4	64	8	56		2*16	2* 16				考试	体育教研室
		ZH050405	武术普修	4	64	8	56		2*16	2* 16				考试	体育教研室
		ZH050406	排球普修	4	64	8	56		2*16	2* 16				考试	体育教研室
		ZH050407	小学体育与健康课程教学论	4	64	44	20				2* 16	2* 16		考试	体育教研室

		ZH050408	学校体育学	2	32	28	4			2* 16				考试	体育教研室
		小计	专业核心课程（共 8 门）	26	416	112	304	6	8	8	2	2	0		
	运动 项目 选修 课程 （4 选 1）	ZX050401	乒乓球普修	2	32	4	28		2*16					考查	体育教研室
		ZX050402	跆拳道普修	2	32	4	28		2*16					考查	体育教研室
		ZX050403	健身操舞普修	2	32	4	28		2*16					考查	体育教研室
		ZX050404	体育舞蹈普修	2	32	4	28		2*16					考查	体育教研室
	第一 专修 课程 （4 选 1）	ZX050405	篮球专修	14	224	28	196				8* 16	6*1 6		考查	体育教研室
		ZX050406	排球专修	14	224	28	196				8* 16	6*1 6		考查	体育教研室
		ZX050407	武术专修	14	224	28	196				8* 16	6*1 6		考查	体育教研室
		ZX050408	健身操舞专修	14	224	28	196				8* 16	6*1 6		考查	体育教研室
	第二 专修 课程 （6 选 1）	ZX050409	足球专修	6	96	12	84				6* 16	6*1 6		考查	体育教研室
		ZX050410	乒乓球专修	6	96	12	84				6* 16	6*1 6		考查	体育教研室
		ZX050411	跆拳道专修	6	96	12	84				6* 16	6*1 6		考查	体育教研室
		ZX050412	体育舞蹈专修	6	96	12	84				6* 16	6*1 6		考查	体育教研室

	职业 模块 选修 课程 (2 选 1)	ZX050413	田径专修	6	96	12	84				6* 16	6*1 6		考 查	体育教研室	
		ZX0504014	气排球专修	6	96	12	84				6* 16	6*1 6		考 查	体育教研室	
		ZX0504015	幼儿体育教育教学	3	48	8	40					4*16		考 查	体育教研室	
		ZX0504016	小学体育教育教学	3	48	8	40					4*16		考 查	体育教研室	
		小计	专业拓展课程（共 16 门）	25	400	52	34 8		2	0	14	12	0			
说明：1. 专业核心课程（一专课程）与专业拓展课程（二专选修课程），两门课程不能重复。																
专业课程合计			学分/学时/周学时			82	1312	476	836	13	15	14	23	18	0	
专业 基础 课程		SJ130401	教育认识实习	1	25	0	25			1 周						教务处、各 系部
		SJ130402	校内模拟实训	1	25	0	25				1 周					教务处、各 系部
		SJ130403	职业实训	5	125	0	12 5					5 周				教务处、各 系部
		SJ130404	岗位实习	18	450	0	45 0						18 周			教务处、各 系部
		SJ130405	毕业设计	1	0	0	0						1 周			教务处、各 系部
		SJ130406	专业技能训练与考核	1	0	0	0	业余及自修时间							教务处、各 系部	
		SJ130407	社团与竞赛活动	1	0	0	0	业余及自修时间							教务处、各 系部	
		SJ130408	乡村教育调查与实践	1	0	0	0	寒暑假及业余时间							教务处、各 系部	

	实践教学合计	29	625	0	625								
	总计：总学分/总学时/周学时	153	2717	954	1763	26	28	25	29	22	0		
说明：课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时，1 学分。（表格下面有字没出来）													

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有教师 23.5 人（客座教授、客座讲师按 0.5 个编制计算，下同），其中专任教师 22 人，兼职客座教授 2 人，外聘小学体育高级教师 1 人。专任教师中副高及以上职称 6.5 人，副高职称占专任教师总数 27.66%；硕士研究生学历 12 人，硕士研究生占专任教师总数 51.06%，兼职教师中教授 2 人。本专业双师型教师 21 人，双师型教师占专任教师总数 89.36%。市级骨干教师 1 人。

表 10 体育教育专业教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校/专业	学历/学位	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	邹声爽	男	56	高级教师	北京师范大学体育教育	本科	篮球、小学体育与健康课程教学论	是	专职
2	刘一兵	男	59	高级讲师	北京师范大学体育教育	研究生(结业)	体育保健学 武术	是	专职
3	余辉煌	男	56	高级讲师	华中师范大学学校教育	本科	教育学原理	是	专职
4	李鹏	男	52	讲师	湖南师范大学体育教育	本科 硕士	田径 学校体育学	是	专职
5	谢兆华	男	43	高级讲师	湖南师范大学体育教育	本科 学士	气排球	是	专职
6	李益	女	33	讲师	吉首大学体育教育	研究生 硕士	运动生理学	是	专职
7	颜学智	男	33	讲师	湖南师范大学体育教育	研究生 硕士	田径	是	专职
8	李菲	女	33	讲师	湖南师范大学体育教育	研究生 硕士	健美操	是	专职
9	肖理丽	女	35	助理讲师	吉首大学公共事业管理	本科 学士	教师职业道德与教育政策法规	是	专职
10	鄢林艳	女	41	讲师	湖南人文科技学院教育管理	本科	班级管理 及活动设计	是	专职

11	李宝莲	女	55	高级 讲师	青海师范大学 学校教育	本科	教育心理学	是	专职
12	李艳梅	女	28		沈阳师范大学 运动训练	研究生 硕士	运动解剖学 体育心理学	是	专职
13	陈名峰	男	26	助理 讲师	湖南师范大学 体育教育	本科学士	排球	是	专职
14	洪潇	女	26	助理 讲师	湖南人文科技学院 体育教育	本科学士	武术	是	专职
15	梁丽娟	女	27		湖南师范大学 体育教育训练学	研究生 硕士	啦啦操	是	专职
16	刘安琪	女	27		西安体育学院 体育教学	研究生 硕士	体育舞蹈	是	专职
17	龚佳雨	男	28		湖南科技大学 体育教学	研究生 硕士	乒乓球	否	专职
18	龚国庆	男	28		吉林体育学院 运动训练	研究生 硕士	足球	是	专职
19	彭程	女	26		武汉体育学院 民族传统体育学	研究生 硕士	民传	是	专职
20	彭鑫喻	女	25		湖南师范大学 运动人体科学	研究生 硕士	体操	是	专职
21	宁淑洁	女	25		湖南科技大学 体育教学	研究生 硕士	跆拳道	是	专职
22	文青艳	女	26		湖南理工学院 体育教学	研究生 硕士	羽毛球	是	专职

表 11 外聘客座教授、行业专家

序号	姓名	性别	年龄	职称	原工作单位 学位 职务	专业 擅长	拟担任课程	双师 型否	专职 /兼职
1	陈志辉	男	47	教授	湖南体育职业技术 学院体育产业与管 理系主任	体育文化 体育产业	学校体育学 体育概论	否	兼职
2	曾黎	男	52	教授	湖南人文科技学院 院体育学院副院长	排球	排球 气排球	否	兼职
3	段文	女	47	高级 教师	湖南师范大学	乒乓球	乒乓球	否	兼职

表 12 体育教育专业教学团体配置

师生比	1: 6.46				
专兼职比	14.66: 1				
双师型教师占专任教师比例	95%				
年龄	20-30 岁 (人)	31-40 岁 (人)	41-50 岁 (人)	51-60 岁 (人)	
	11	4	4	6	
学历学位	本科 (人)	硕士 (人)	博士 (人)	博士以上 (人)	
	10	12			
职称	见习 (人)	助教 (同等职称) (人)	讲师 (同等职称) (人)	副教授 (同等职称) (人)	教授 (同等职称) (人)
	4	3	4	.5.5	2

(二) 教学设施

为保障人才培养方案的顺利运行,学校在运动场馆、专业教室、校内实训室、教学设备材料以及校外实训基地等方面加大了投资建设的力度。

1. 专业教室建设

本专业每个班配备一个固定教室,这个教室除了能上一般的公共基础课外,也能上一些专业的基础理论课。这个教室都配备了黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网有线接入或 WiFi 环境,笔记本充电插座等;具有网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

根据体育教育专业人才培养方案开课体系课程教学实践的需要,配备有:

(1) 400 米标准田径场（内含标准足球场）1 块；田径、足球器材室 5 间；高脚马、板鞋、铁环、毽球、竹竿、顶杆、橡皮筋、沙包等民族传统体育器材若干；

(2) 综合体育馆 1 栋（共两层），一层设有：①乒乓球馆，有乒乓球桌 10 张，乒乓球发球机 2 台；②体操馆一间，有高、低单杠各 2 付、双杠 4 付，跳马、跳箱各 2 只，体操垫、肋木、体操凳、力量器械等器械若干；③武术馆 1 间，有刀、枪、棍、剑若干，垫子一块，镜子一块；④力量健身房 1 间；⑤运动人体科学相关课程教学实践的实验室 1 间；⑥二层设有篮球场 1 个，排球 2 个；

(3) 室内体育馆一栋：内设羽毛球场 1 块；

(4) 室外篮球场 8 块、排球场 4 块，羽毛球场 4 块；

(5) 电脑机房、微格教室、语音室、书法室等教室。所有功能场馆消防安全都符合国家相关规定。

表 13 校内教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功 能
1	理论教学教室	课桌 椅 多媒体 交互电子白板，能上网	满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。
2	电脑机房	高配置 PR 机 多功能由脑操作台、互联网	1 满足《R 语言程序设计》《网站设计与网页制作》《Premiere》等多媒体软件的教学与实训需求。 2 满足小教专业多媒体课件和微课的设计制作。 3 满足由脑设备维护及维修的教学与实训需求。
3	微格教室	课桌 椅 多媒体 空调 交互式电子白板、能上网	1 满足小教专业教师开展微格教学的需求。 2. 满足学生各学科课程实训和模拟实习的需求。
4	语音室	多媒体 课桌 椅 语音设备	满足《英语听力》《英语口语》《教师口语》等相关课程教学需要
5	录播教室	录播设备 活动桌椅约 100 套 教学由脑 黑板或电子白板、消音设备	1 满足教师录制课程需要。 2 满足教师开展教研活动需要。 3. 满足 1 个班级学生开展班队活动需要；
6	由脑实训室	高配置 PR 机 多功能由脑操作台、互联网	满足多媒体课件制作 PPT 课件美化与高级应用等

序号	教学场地	设施配置	功能
7	直播课堂	录播设备 活动桌椅 教学由脑 黑板或由电子白板 消音设备	满足学+R?·D?Q 科课程与教学 教育教学研究课程等
8	环境创设教室	工作台 椅 多媒体 软布墙、拷贝桌	满足校园文化建设 班级文化环境创设等实践课程教学需要
9	毛笔字教室	书法桌、椅、多媒体	满足软笔书法教学与学生练习需要
10	粉笔字教室	小黑板、椅、多媒体	满足粉笔书法教学与学生练习需要
11	钢笔字教室	书法桌、椅、多媒体	满足硬笔书法教学与学生练习需要
12	室内篮球馆	篮球 篮球架 计时与计分器、羽毛球场 羽毛球架 多媒体、椅等	满足篮球 羽毛球 室内游戏等体育课程的需求。
13	室内羽毛球馆	羽毛球场 羽毛球架 椅 计分本等	满足排球 羽毛球 室内游戏等体育课程的需求。
14	体操房	单 双杠 跳马 跳箱 山羊 体操垫 平衡木 肋木 体操凳 力量器械等器械	满足体操、技巧等体育课程的需求。
15	乒乓球房	乒乓球拍 乒乓球桌 计分牌、椅等	满足乒乓球等体育课程的需求。
16	武术房	刀 棒 枪 剑 垫子 登子等武术器械	满足武术等体育课程的需求。
17	力量房	力量联合器械 哑铃 杠铃 壶铃 体操凳 体操垫 等器械	满足发展身体素质练习等运动训练的需要。
18	田径场足球场	田径 足球运动所需器械场地；	1. 满足田径运动教学等体育课程的需要。 2. 满足足球运动教学等体育课程的需要。
19	运动人体科学（实验）室	人体骨架模型 全身肌肉模型 全身骨骼动脉分布 X光片阅片灯箱 全身心血管循环电模型等	基本满足运动解剖学 运动生理学等体育课程的需要
20	室外运动场地	篮球 排球 乒乓球 羽毛球等场地器械	满足学生课后巩固提高所学运动技术技能的需要
...	...	...	...

表 14 校内实习实训基地(室)配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训项目)	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次容纳)
1	微格教室	片段教学 说课训练	各学科教法课、班级管理、技能训练	1.微格教室:24 间; 2.电脑 1 台,黑板或电子板,录播设备 1 个,桌椅 8 套 3.安装空调	6~8 人
2	电脑实训室	课件制作和微课制作	多媒体课件制作、PPT 课件美化与高级应用、数学微课设计与制作、数学建模等	约 80 平方米,高配置 PB 机、多功能电脑操作台、互联网(48 套)共 3 间	约 50 人
3	语言技能实训室	普通话、英语口语、英语听力、英语交际	教师口语、英语口语、英语听力等	约 70 平方米,配备有多媒体、课桌、椅、语音设备 共 2 间	约 50 人
4	直播课堂室	信息技术、网络教学、教育教学研究	学科课程与教学、教育教学研究课程等	约 70 平方米,配备有录播设备,活动桌椅约 100 套,教学电脑、黑板或电子白板、消音设备 共 2 间	约 100 人
5	书法实训室	书法课堂、毕业设计等	教师书法、毕业设计等	约 80 平方米、黑板、多媒体、桌椅等	约 35 人
6	室内篮球馆	篮球等体育教学	篮球 游戏等体育课程	篮球 篮球架 计时与计分器;多媒体、椅等	约 30 人
7	室内排球场	排球等体育教学	排球 游戏等体育课程	排球 排球架 计时与计分器,多媒体 椅等	约 30 人
8	体操房	体操等体育教学	体操 游戏等体育课程	单 双杠 跳马 跳箱 山羊 体操垫 平衡木 肋木 体操凳 力量器械等器械	约 30 人
9	乒乓球房	乒乓球等体育教学	乒乓球 游戏等体育课程	乒乓球桌、计分牌、椅等	约 40 人
10	武术房	武术等体育教学	武术等体育课程	刀 棍 枪 剑 垫子 登子等武术器械	约 30 人
11	室内羽毛球馆	羽毛球等体育教学	羽毛球等体育课程	羽毛球场 羽毛球架 椅 计分本等	约 30 人
12	室外运动场地	学生课后巩固提高运动技能	田径 体操 武术 篮球 排球 足球 羽毛球等体育课程	篮球场 8 块 排球场 4 块 羽毛球场地 4 块 田径场 1 个 足球场 1 个,体操器材若干;	约 500 人
...	...	...	...	...	...

3. 校外实训基地

本专业与冷水江本市的桃园学校、冷水江市二小、冷水江市红

日实验小学、冷水江市中心小学、娄底一小及娄底六小建立长期的合作关系，作为基地学校，为体育教育专业学生提供观摩、体验、认识实习、实习及活动开展提供了便利与条件。此外，还在娄底市各县市区选取一至两所示范性学校或幼儿园作为实习基地，重点为体育教育专业学生的岗位实习提供场所。

表 15 校外实习、实训基地详表

序号	实训基地名称	基地功能与要求	职业素质与职业能力培养
1	冷水江市红日实验小学	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力
2	冷水江市桃园学校	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力
3	冷水江市博雅学校	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学观摩，形成职业认知，正确树立职业道德观 课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力
4	冷水江市第二小学	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学观摩，形成职业认知，正确树立职业道德观 课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力
5	冷水江市冷水中心小学	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力
6	冷水江市沙塘湾办事处中心学校	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩，形成职业认知，正确树立职业道德观 课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力
7	冷水江市禾青镇潘桥中学	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩，形成职业认知，正确树立职业道德观 课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平和教学研究能力

序号	实训基地名称	基地功能与要求	职业素质与职业能力培养
8	冷水江市中连乡中心小学	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩, 形成职业认知, 正确树立 职业道德观 课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
9	冷水江市温泉学校	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
10	冷水江市沙塘湾沙塘湾小学	学生认识实习 学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
11	娄底市第一小学	学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学观摩, 形成职业认知, 正确树立 职业道德观 课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
12	娄底市第六小学	学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究	课堂教学观摩, 形成职业认知, 正确树立 职业道德观 课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
13	新化县西河镇中心学校	学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
14	新化县槎溪镇中心学校	学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩, 形成职业认知, 正确树立 职业道德观 课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
15	溆源市三一学校	学生职业实训 学生岗位实习 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩, 形成职业认知, 正确树立 职业道德观 课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理 教学教研实操, 提升教学研究能力
16	双峰县芳芳学校	学生职业实训 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩, 形成职业认知, 正确树立 职业道德观 课堂教学实操, 提升教学能力及职业素养 班级管理实操, 提升教育管理

序号	实训基地名称	基地功能与要求	职业素质与职业能力培养
			教学教研实操，提升教学研究能力
17	双峰县起陆学校	学生职业实训 系部教学研讨及课题研究 学生就业安置	课堂教学观摩，形成职业认知，正确树立职业道德观 课堂教学实操，提升教学能力及职业素养 班级管理实操，提升教育管理水平 教学教研实操，提升教学研究能力

（三）教学资源

1. 图书馆建设有基础

学校建有图书馆和电子阅览室，图书馆现有纸质图书 33.2 万册，其中师范类专业图书 11.2 万册，生均纸质图书 101 册，近三年新增纸质图书 21 万册，学校建有超星数字图书馆，电子图书 20 万册，电子书借阅系统对接学习通，形成移动图书馆。互联网出口带宽为 10000 兆的智慧校园网已部分投入使用，多媒体教学平台已基本搭建，数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台、共享型数字化教学资源平台等构成网络基础平台大部分已经建设好，部分正在调试中。图书和数字资源能满足学生专业学习、教师专业教学与研究的需要。

2. 教材选用有要求

按照国家规定选用优质教材，严把教材关。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

教材选用基本要求按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用高等教

育出版社、职业教育国家规划教材、省级重点教材、国家级、省部级精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材。

表 16 本专业主要课程教材

课程名称	教材名称	教材主编	出版社	出版日期	标准书号
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础	本书编写组	高等教育出版社	201308	9787040377460
大学语文	大学语文	周建忠	高等教育出版	201208	9787040302790
大学英语	实用视听说教程	陈龙	上海外语教育出版社	201703	9787544646314
教育学原理	教育学原理	项贤明	高等教育出版社	201901	9787040509380
小学体育与健康课程教学论	小学体育教学论	陈曙	北京师范大学出版社	201611	9787303213191
小学生心理健康教育	小学生心理健康教育	牧新义	北京师大出版社	201710	9787303229178
班级管理 with 活动设计	小学班级管理 班级管理	邓艳红 李学农	华东师大出版社 高等教育出版社	202206 201807	9787576024517 9787040493887
学校体育学	学校体育学	潘绍伟	高等教育出版社	201512	9787040441284
运动解剖学	运动解剖学	李世昌	高等教育出版社	201503	9787040419221
运动生理学	运动生理学	王瑞元 苏全生	人民体育出版社	2011	9787500940449
运动训练学	运动训练学	全国体育院校教材委员会 审定	人民体育出版社	2000	9787500919919
运动保健学	体育保健学	姚鸿恩	高等教育出版社	200607	9787040191523
体育概论	体育概论	杨文轩 陈琦	高等教育出版社	202103	9787040552829
体育游戏创编与指导	体育游戏	于振峰 赵宗跃 孟刚	高等教育出版社	201608	9787040461718
田径	田径	李鸿江	高等教育出版社	201406	9787040329759

课程名称	教材名称	教材主编	出版社	出版日期	标准书号
体操	基本体操	王伯华	浙江大学出版社	200409	9787308038799
武术	武术	全国体育学院委员会	人民体育出版社	200706	9787500903291
篮球	球类运动—篮球	王家宏	高等教育出版社	200906	9787040275193
排球	球类运动—排球	黄汉升	高等教育出版社	201511	9787040438369
足球	球类运动—足球	王崇喜	高等教育出版社	201407	9787040403237
乒乓球	球类运动—乒乓球 手球 垒球 羽毛球	本书编写组	高等教育出版社	201707	9787040479072
羽毛球	球类运动—乒乓球 手球 垒球 羽毛球	本书编写组	高等教育出版社	201707	9787040479072
气排球	气排球	张红松	华南理工大学出版社	202107	9887562364177
健美操	健美操	黄宽柔 李佐惠	高等教育出版社	201603	9787040448962

3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书包括体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、优秀传统文化类、科学文化类、新兴体育知识类和信息技术类、体育教育专业理论、技术、方法、思维的相关文献若干；学校还订有《中国学校体育》《体育教学》《体育学刊》《小学音体美教学》《体育科学》《体育科技》，生均教育类纸质图书不少于 30 册，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求，应建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库。

（四）教学方法

本专业的课程大多数是技能课，因而在教学方法上须采用灵活多样的教学方法。根据体育专业的特点，在教学方法上，理论课程主要采用语言讲授法、案例教学法、启发式、任务驱动等教学方法，增强学生在学习中的主体地位，促进学生学习积极性的提高；专业技能课程主要采用讲解法、示范法、分层法、游戏法、竞赛法等灵活多样的教学方法，做到教学练一体化，以加深学生的感性认识，强化专业技能的掌握。

1. 语言法

语言法是指在体育教学中运用各种形式的语言指导学生学习，经达到教学目标的方法。正确使用语言法对学生顺利地完体育教学任务有重要的意义，它能使明确学习任务，端正学习态度，启发学生积极思维，加强对教材的理解，从而加速对体育知识、技术、技能的掌握，提高学生锻炼身体，发展体能的自觉积极性，培养学生分析问题和解决问题的能力。

体育教学中语言法的形式有：讲解、口令和指示、口头评定、口头汇报以及自我暗示等。

（1）讲解法：讲解法是体育教学中运用语言法的一种最主要、最普遍的形式。它主要是指教师用语言向学生说明教学任务，动作

名称及其作用，完成动作的要领、方法和要求以及指导学生进行学习，掌握动作技术、技能，锻炼身体，同时也通过语言使学生获得有关的体育知识，受到启发和教育。

常用的讲解法有：

①直陈法：直接陈述。用简明扼要的语言进行讲述。多用于对简单动作的讲解以及宣布课的任务、内容和要求等。

②分段法：把教学的动作分成若干段落(如将跳远动作分为助跑、起跳、腾空和落地四段)，逐段地进行讲解。多用于较复杂动作技术的教学。分段讲层次分明，易为学生接受。

2. 直观法

直观法是体育教学中通过一定的直观方式，作用于人体感觉器官，引起感知的一种教学方法。由于人对事物的认识是首先通过感觉器官对事物的感知开始的，因此，教学中的直观法对学生掌握教学内容、达到教学要求和完成教学任务有重要的意义。体育教学中常用的直观法有动作示范、教具和模型的演示、视频等。

示范法：是教师(或指定的学生)以自身完成的动作，作为教学的动作范例，用以指导学生进行学练的方法，是体育教学中常用的直观方法，它可使学生了解所学动作的形象、结构、技术要领和完成方法，便于学生建立动作的表象。动作示范做得轻快优美，还能激发学生学练的兴趣。

3. 完整法和分解法

完整法和分解法既是教师教授动作技术的方法，也是学生学习、掌握动作技术的练习方法。

(1) 完整法：是从动作开始到结束，不分部分和段落，完整、连续地进行教学和练习的方法。完整法的优点是教学中能保持动作结构的完整性，易于形成动作技术的整体概念和动作间的联系。其缺点是不易较快地掌握好动作技术中较难的环节和要素。完整法一般是在教授较简单的，容易掌握的动作和不宜分解教学的动作(如体操运动中的翻转动作)以及对动作分解教学后又连接起来完整掌握时采用。为了减少学生学习的困难，便于掌握动作，可有区别地采用以下做法：

①突出教学重点例如先要求学生注意掌握动作技术基础或某些主要环节，然后再逐步掌握动作技术的细节；或先注意掌握动作的方向、路线等要素，然后再掌握动作幅度、节奏、速度等要素。至于应先掌握什么，这要根据动作的特点和学生掌握动作的情况来决定。

②简化动作的某些要求例如教授跑的动作时，可在较慢速度、较短距离的要求下进行练习。

③根据掌握动作的需要选用辅助练习或诱导性练习逐步过渡。例如为掌握跨栏跑的动作技术，可选用压拉肌肉韧带，过侧栏、过假栏、过低栏等辅助练习和诱导性练习，这即可发展相应的肌肉群和协调能力，提高跨栏跑的体能，又便于逐步过渡使学生较顺利地掌握跨栏跑的动作技术。

(2) 分解法：是从掌握完整动作出发，把完整的动作按其技术结构分成几段或按身体活动的部位分成几部分，逐段或按部分进行教学和练习，最后完整地掌握动作的方法。它的优点是动作技

术的难度相对降低，便于掌握，也便于突出重点和难点，加强动作困难部分的学习，加速教学进程，还能提高学生学习的信心。其缺点在于有可能形成对动作分解掌握的习惯，妨碍完整、顺利地掌握动作。分解法适用于动作较复杂而又可分解，但用完整法又不易掌握的动作或动作的某部分需要较细致地学习时采用。

由于学生对动作的掌握是按完成动作的一定顺序，通过身体各部分的协调活动来实现的，因此，对动作进行分解教学时，可按动作技术的结构或身体各部分的动作，采用分段的或分部分的分解法进行教学。

按动作技术结构的分段法，如将侧向滑步推铅球的动作技术分为：侧向准备姿势、滑步动作和用力推掷动作三段，逐段进行教学的方法。分段教学的顺序可以是多样的，既可按完成动作的先后顺序逐段教学，也可以采用其他顺序，比如从动作技术的后段开始或从技术的重点、难点开始。在确定分段教学的顺序时，应注意根据学生的运动能力和有利于逐步掌握动作的需要来确定。分段后将各段连接起来的教学方式，基本的有分进式、连进式和递进式三种。分进式是将动作的各段按一定顺序逐段教学后，再全部连接起来完整地进行教学。连作的完整教学。递进式是先教学第一段，第二步教学第二段；第三步将第一、二段连接起来教学，第四步教学第三段；第五步再将第一、二、三段连接起来教学，直至全部动作的完整教学。实际工作中采用何种方式把各段动作连接起来教学，应根据实际需要区别采用或变通运用。

按身体各部分的动作进行分解的教法，如跳高起跳的动作，按

所涉及的身体各主要部分可分为：下肢动作、上肢动作和上体姿势等。根据掌握动作的需要，对下肢动作又可分为起跳腿和摆动腿的动作。至于教学的先后顺序，则可根据动作间相互联系的主次关系和掌握动作的需要来确定。例如跳高起跳的分段动作，通常是先教学下肢起跳动作，再配合掌握摆动腿及上肢和上体的动作。实经村羊高关采用分解教学法时，为了使學生能較快地掌握完整动作，更应注意以下几点：

①划分动作的段落或部分时，应注意其相互间的联系，重使划分开的段落或部分能易于连接完成，不破坏动作的结构。

②使學生明确所划分的段落或部分，在完整动作中的地位 and 相互联系，在分解教学时，应为分解动作的连接完成做必要的准备。

③分解法要与完整法结合运用。分解法的主要作用在于减少學生学习中的困难，最终达到完整掌握动作的目的。所以，分解动作的练习时间不宜过长，只要基本掌握即可与其他段落或部分，以至动作的各段落，各部分连接起来完整地练习掌握。否则，有可能形成分解动作的动力定型，而不利于动作的连接和较顺利地完整掌握。

4. 预防和纠正动作错误法

预防和纠正动作错误法是教师为了防止和纠正學生在练习中出现的动作错误所采用的方法。体育教学中學生在掌握动作时，出现错误是正常现象，教师应正确对待，并有意识地加以预防和纠正。体育教学中预防和纠正动作错误，不仅是正确掌握体育知识，

动作技术的需要，也是有效地锻炼身体，避免运动损伤的重要条件。如果让错误动作形成动力定型后才去纠正，就可能要付出比学会相应动作更多的时间和精力，因此，必须及时地对动作错误进行预防和纠正。

预防和纠正动作错误时，应首先分析产生错误的原因，然后，针对错误的主要原因，选用适合的方法予以预防和纠正。在预防和纠正动作错误时，教师应讲明道理，热情、耐心地引导。

（五）教学评价

课程考核主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习，调动学生学习的主动性与积极性，充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用，促进教学目标的实现与保证人才培养质量。

本专业所有课程的考核可以分为两大类：考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法，“形成性评价”和“终结性评价”相结合，以终结性评价为主。采取开卷、闭卷与专项技术技能考核相结合的方式，兼顾理论知识和技术技能两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据，全面考察学生各运动项目规范技术的掌握。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格；

2. 完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动;

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况;

4. 专业教研团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业:

1. 在籍期间, 政治思想、行为表现合格, 在跨行师德, 掌握技能、学会教学、促进发展方面达到本专业人才培养的规格要求;

2. 学生在修业年限内, 完成本方案规定的学习任务, 修满毕业要求的 153 分 (必修课 92 学分, 选修课 32 学分, 专业实践课 29 分), 准予毕业。

3. 修业期间体测达到国家颁发的《学生体质健康标准》要求, 不违反学校学生管理手册中规定的不予毕业的各项条款。

除上述总体要求外, 本专业依据小学教师专业标准和小学体育与健康教育专业认证标准, 制定如下明确的毕业要求:

表 17 毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。
	1-4 依法执教，熟悉与“小学体育与健康”教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。
专业理念	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。
	2-2 认同“小学体育与健康”教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。
	2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
	2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
职业素养	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学教师基本专业技能，具有较好的书写、语言和文字表达等能力。
	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	3-3 具有健康的体魄、心理和健全的人格，举止文明，处事主动，待人友善。
专业知识	4-1 了解中国教育基本情况，了解小学体育教育教学活动和管理的一般流程，了解小学体育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。
	4-2 掌握小学体育与健康的基本理论，掌握小学体育与健康的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程、教学原则、教学方法等知识。
	4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。
	4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。
	4-5 掌握小学体育基本知识、基本技能、基本技术；具有校运动队训练的能力，掌握运动队训练的原则、内容、方法及评价等知识；掌握学校体育比赛的特点、原则、种类和方法；具有学校运动会的工作、竞赛编排能力。
教学能力	5-1 具备有效的“体育与健康”学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。

毕业要求	对应具体指标点
	5-2 基本能够创设以学生为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣和积极性，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。
	5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解小学“体育与健康”与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力。
育人能力	6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。
	6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作；初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。
	6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
	6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。
	7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。
	7-3 正确面对现实问题与困难，能较好地控制情绪，能够承受和缓解基本压力。
	7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
沟通合作	8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。
	8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。
	8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效的协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
	8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。

十一、人才培养方案编制说明

（一）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、专业教研室主任、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学

校党委会审定通过。

主笔人：邹声爽

主审人：颜治平、游涛、王化确、潘伟峰

本专业建设委员会：邹声爽（专业带头人）、颜治平（校级领导）、潘伟峰（教务科科长）、陈名峰（体育教研室主任）、李艳梅、洪潇（专业骨干教师）、彭斯琪（专业教师）

（二）学分制

实行学分制。学生可推迟毕业，但在校修业年限不得少于3年，或超过6年。

（三）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将国家1+x职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表：

表 18 职业技能等级证书转换课程学分表

序号	职业资格（技能） 证书类型	职业资格（技能） 证书及可转换的学 分		职业技能证书可置换的专 业必修课程	备 注
		等级	折算 学分		
1	小学体育 教师资格证	合格	4	教师资格考试相关课程	1. 具体置换方式 为：由学生在获得 证书的学期末或下 一学期初向学院提 出申请，由学院集 中审批。
2	地、市、厅级政府 机构直属与专业相 关的部门下发的证 书	二等	0.5	除专业核心课程、实习实 训课程以外的专业	
		一等	1		
		特等	2		
3	省、部级政府机构 直属与专业相关的 部门下发的证书	三等	1	基础课程、专业拓展课程	
		二等	2		
		一等	3		

序号	职业资格（技能）证书类型	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业技能证书可置换的专业必修课程	备 注
		等级	折算学分		
4	国家级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	三等	2		2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多余学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。
		二等	4		
		一等	6		
5	普通话等级证书	二级甲等	1	普通话测试与训练（教师口语）	
		一级乙等	2		
		一级甲等	4		
6	外语类等级证书	四级	2	大学英语、听力、语法、阅读等相关课程	
		六级	4		
		八级	6		
7	计算机等级证书	二级及以上	2	计算机基础	
8	软笔书法证书	六级	0.5	规范汉字书写	
		八级	1		
		十级	2		
		八级	2		
9	机动车驾驶证	C 级	1	实践劳动	
		B 级	1		
		A 级	1		
10	全国文学类征文大赛	三等奖	1	写作	
		二等奖	2		
		一等奖	3		
11	市级及以上政府机构直属部门或社会团体下发的证书	24 小时	0.5	志愿服务与劳动实践	
12	裁判员等级证	一级及以上	1.5	专业选修课程中任选 1 门	
13	救生员证	五级及以上	1.5	专业选修课程中任选 1 门	
14	健身教练员	初级及以上	2	专业选修课程中任选 2 门	

（四）动态调整机制

本方案根据经济社会需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

十二、附件

附件 1. 《三年制专科体育教育专业课程描述》

附件 2. 《三年制专科体育教育专业核心课程标准》

附件 3. 《娄底幼儿师范高等专科学校人才培养方案审核表》

附件 4. 《娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案论证
表》

附件 1：

娄底幼儿师范高等专科学校
体育教育专业（专科）
(课程描述)

一、公共基础必修课课程描述

课程代码	GB010001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。 3. 能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规并运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。		
主要内容	本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，培养学生良好的思想道德素质、法律素质和职业素养，使学生增强使命担当，学会学习，学会做事，学会做人，使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。		
教学要求	1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德与法治》（2023年版），并结合使用中国大学MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP 等数字化教学资源。 3. 教法 落实“立德树人”根本任务，利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学。主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展实践活动。		

课程代码	GB010002	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。 2. 知识目标 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的主要内容、历史地位、科学内涵。 3. 能力目标 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的丰富内涵。		
教学要求	1. 教师 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立“四个自信”，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用高等教育出版社的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023年版），并配套使用学习强国app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。		

	3. 教法 在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。
--	--

课程代码	GB010003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，进一步坚定对马克思主义和中国特色社会主义的信仰，形成对中国特色社会主义的政治认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，开启新征程。 2. 知识目标 深刻领悟新时代应坚持和发展什么样的中国特色社会主义、应怎样坚持和发展中国特色社会主义的价值内涵，掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。 3. 能力目标 能正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点与方法认识分析问题，提升正确分析、评价各类社会现象并科学解决各类社会问题的能力。		
主要内容	课程由理论和实践两部分组成，理论教学内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景和历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性；习近平强军思想；习近平外交思想；习近平生态文明思想；习近平法治思想；习近平经济思想；习近平文化思想；习近平总书记关于网络强国的重要思想；习近平总书记关于平安中国建设的重要思想；习近平总书记关于青年工作的重要思想；习近平总书记关于党的建设的重要思想；习近平总书记关于党的自我革命的重要思想等。实践部分结合学校和学生实际，聚焦理论与实践的前沿问题采用研究性学习与主题实践教学相结合的方式进行。		

教学要求	1. 教师 教师必须具备扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力，在教学中能始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，用充分的学理阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，不断推进教学改革。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立“四个自信”，让学生真懂、真信、真用，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》2023年版。 3. 教法 坚持问题导向，以学生关切的现实问题为切入点，以学生成长成才为着力点，根据教学内容、目标、学情采用专题研讨、启发式、案例式、讨论式等教学方法，突出教学重点，突破教学难点，增强教学针对性和亲和力。充分利用在线精品课程及网络资源，课前组织学生线上自学，课中利用超星平台开展理论教学，课后引导学生拓展实践，巩固学习成果，提升教学实效。
-------------	---

课程代码	GB010004	课程名称	党史国史教育
课程性质	公共基础必修课	总 学 时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情；学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志；深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。 2. 知识目标 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。 3. 能力目标 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人生观、价值观。		

主要内容	本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。
教学要求	1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2. 教材 建议选用人民出版社、中共党校出版社的《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 （3）大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 （4）举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。

课程代码	GB010005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础必修课	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	1. 素质目标 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地认识并掌握形势与政策问题的基本理论和基本方法。 3. 能力目标 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。
主要内容	本课程围绕十个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：中国化时代化的马克思主义、进一步全面深化改革、深刻认识和发展新质生产力、深入学习贯彻习近平文化思想、加快建设科技强国、我国新能源高质量发展、全面推进美丽中国建设、党的伟大自我革命、下好区域协调发展这盘棋、推动构建新时代的大国关系格局。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。
教学要求	1. 教师 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。 2. 教材 建议选用中国出版集团出版的《时代之窗形势与政策简明教程》、杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 3. 教法 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。

课程代码	GB010006	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2. 知识目标 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。 3. 能力目标 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	1. 教师 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 思想引领：新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终；专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、现代战争等 案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识；答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。		

课程代码	GB140007	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。 2. 知识目标 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点并能独立自如地运用。 3. 能力目标 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。		
教学要求	1. 教师 （1）具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想及新时代军事战略方针，贯彻国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要 （3）分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		

课程代码	GB120008	课程名称	安全教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展、国家需要及社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2. 知识目标 了解安全基本常识，认识安全问题所包含的基本内容，掌握与安全问题相关的校纪校规和法律法规，了解安全信息以及安全保障的基本知识。 3. 能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。		
主要内容	本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：法律法规、校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。		
教学要求	1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 (2) 建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 (3) 发挥教职员工特别是辅导员的作用，充分利用学校各科室以及学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。 2. 教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。 3. 教法 (1) 采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 (2) 采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践科学性。 (3) 开展“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。		

课程代码	GB010009	课程名称	职业生涯规划与就业指导
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生对自我有较为准确的认识和定位,形成对个人职业生涯发展的责任意识;培养良好的职业素质,具备职业需要的相关能力;掌握职业生涯规划的基本方法和步骤,能制订适合本人的职业生涯规划;形成初步的职业目标构想,进行求职技能的培养,把个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合,增强就业竞争力。 2. 知识目标 了解职业概况、选择原则,明确职业发展阶段,认识专业与职业环境的关系,掌握职业分类、能力素养和规划流程。提升自我探索、独立思考、创新能力,以及沟通、问题解决、自我管理、生涯规划、人际交往和团队合作技能。 3. 能力目标 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力,帮助学生增强职业意识和处事能力;树立信心,掌握信息获取与自我职业生涯管理技能;客观认识自我,提高就业竞争力,顺利适应从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程以新时代习近平总书记关于如何选才、敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指南,以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨,结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际,针对新时期大学生的特点和求职择业的需要,详细讲解大学生的职业发展规划,并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括:成功人士的职业生涯;职业生涯与发展规划;探索职业世界;职业素养训练;就业形势与政策法规;岗位求职策略与技巧;职业决策与就业心理调适;岗位职业适应;职业综合素质实践。		
教学要求	1. 教师 (1) 热心职业规划和就业指导教育,关注大学生职业成长与人生发展,具有一定的职业规划和就业指导实践经验,帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力,掌握先进的		

	教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 (3) 根据教学需要，组织学生开展职业生涯规划比赛，以赛促学，以赛促教。 2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版，李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。 3. 教法 (1) 以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践并举，并突出实践。 (2) 按照“探究、合作、生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。 (3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。
--	---

课程代码	GB090010	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度、顽强的意志品质及良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好基础；引导学生加强对生命的认识，善待生命，发掘其生命潜能。 2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。 3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。		

主要内容	本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系，并对大学生心理素质健康发展的规律和对策进行了有益的探讨；指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，帮助大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。
教学要求	教师：具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 教材：建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。 教法：采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。

课程代码	GB130011	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 2. 知识目标 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。 3. 能力目标 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		

主要内容	本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下16个方面的内容：1. 创新与创意的概述（区别与联系）；2. 创新意识的内涵、作用、类型和培养方法；3. 创新思维的概念、特征与形式，创新思维的障碍，创新思维的培养；4. 创新思维方法概述（大脑风暴法、奥斯车检察法、属性列举法、综摄法、形态分析法）；5. TRI2理论概述（体系、应用）；6. 创业者的自我认识，大学生创业的政策与现状，大学生创业风险，大学生创业途径和流程，创业案例剖析；7. 创业团队的组建、管理，创业团队人力资源管理，组建创业团队应避免的误区；8. 创业项目选择的基本原则，选择创业项目的策略，对创业项目进行评估，规避选择创业项目的误区；9. 商业模式的设计，商业模式演变与创新；10. 创业营销概述（初创企业市场调查、初创企业目标营销、互联网背景下的创业营销策略）；11. 融资概述（大学生创业融资渠道、创业企业融资的十大误区、融资风险规避）；12. 商业计划书概述（撰写内容、撰写技巧、撰写步骤）；13. 路演概述（五大要素）；14. 资本运作概述（模式分析、企业上市）；15. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛；16. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛案例分析——“果鲜行”项目，“创青春”全国大学生创业大赛——“快递驿家”项目。
教学要求	1. 教师 （1）热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 （2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2. 教材 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。 3. 教法 （1）“线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （2）课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和积极性。 （3）充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，“立德树人”贯穿课程始终。

课程代码	GB140012	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标		

	树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2.知识目标 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。 3.能力目标 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。
主要内容	本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。
教学要求	1.教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 (2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 (3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2.教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。 3.教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 (2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 (3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。

课程代码	GB100013	课程名称	信息技术基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	24	实践学时	24
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强信息意识、提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。 2. 知识目标 了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。 3. 能力目标 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。		
主要内容	本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，紧密结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 (2) 能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 2. 教材 建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 (3) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 (4) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		

课程代码	GB020015	课程名称	大学语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	64
理论学时	56	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提升学生的思想境界，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确人生观与价值观，提升人文素养；了解文化的多样性与丰富性，了解并继承中华民族优秀的传统文化。 2. 知识目标 了解中国文学基本的发展脉络，熟悉各时代的文学发展特点及代表作家作品；熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识。 3. 能力目标 进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评价分析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。		
主要内容	本课程采用理论阐述与作品鉴赏相结合的方式安排教学内容，按照文学史的发展顺序从各个阶段选取经典篇目进行赏析，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面，体裁主要有诗歌、散文、戏剧、小说，包括中国古代文学、中国现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的写作能力和口语表达能力。重视语文课程“立德树人”的育人功能，有机融入劳动精神、劳模精神等育人新要求，重视情感态度与价值观的正确引导。 (2) 了解学生特点，能根据现阶段各专业的学生特点，有针对性地开展教育教学活动。 2. 教材 建议选用由中国言实出版社出版、薛海燕主编的“互联网+课程思政”立体化教材《大学语文》。 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 (2) 采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同专业的特点，适当选取不同的教学内容，实现整合； (3) 线上与线下学习相结合，合理整合超星学习通、智慧树、知网等多种学习平台的资源。		

课程代码	GB040016	课程名称	大学英语
课程性质	公共基础必修课	总学时	128
理论学时	88	实践学时	40
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀、国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。 2. 知识目标 掌握2700-3000的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。 3. 能力目标 使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。		
教学要求	1. 教师 (1) 有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。 2. 教材		

	建议选用“十四五”职业教育国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版。 3. 教法 （1）融入课程思政，把“立德树人”贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 （2）采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语APP等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。
--	---

(二) 公共基础限选课课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	马克思主义哲学通识
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养；培养学生乐观向上的精神。 2. 知识目标 本着“以史立论、以论辨史，史论结合”原则，以“东、西、马”三大传统体系为主；学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法；从宏观上了解哲学的面目，体味哲学的精神。 3. 能力目标 具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；建立一套认识世界的坐标系，能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力，在生活实践中时时用哲学来调整自己的精神状态和思维观念，增强学生的适应能力和理性分析问题的能力。		
主要内容	本课程从区分“学科”与“学说”入手，首先将哲学作为人类共有的一个思想文化平台（学科）来加以考察，阐明其公共性的本质和特征，然后以“东、西、马”三大传统体系为主，通过对现实各大体系（学说）源说的简要考察，进一步展现哲学所特有的博大精深、生动活泼的历史面貌。 课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学？哲学的形态；哲学的特性、方法；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。		
教学要求	1. 教师 本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来；要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识；能把国内国际、最新研究成果和科研经验融入课堂教学；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的批判性和创造性思维。 2. 教材 建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第2版）》。 3. 教法		

	针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。
--	--

课程代码	GX020002	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养；培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观；培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 2. 知识目标 了解中华优秀传统文化的类型；掌握中国传统哲学、文学、艺术等方面的文化精髓，熟知中华优秀传统文化的基本精神。 3. 能力目标 能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
主要内容	本课程的主要内容包括熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。 (2) 能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 2. 教材 本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。教材选取教学内容与学生在生活、工作、学习中所需要的、所使用的相适应，与学生实际传统文化水平相衔接。多选用学生感兴趣、易于理解接受的教学内容。 3. 教法 本课程教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则，在教学过程中采用“教与学一体化”教学模式，教学中要充分调动学生的学习主动性和创造性，		

	精讲多读，采用体验教学、经典导读、思想引领、案例讨论等多种教学方法，将教与学融为一体。
--	---

课程代码	GX110003	课程名称	健康教育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强健康理念，增强人们的自我保健能力，理解、支持和倡导健康政策，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式。 2. 知识目标 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。掌握健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。 3. 能力目标 通过本课程的学习，使学生具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。		
主要内容	健康教育内容主要包括心理卫生、营养与饮食卫生、常见疾病和传染性疾病、急救处理等核心内容，以帮助学生认识到健康行为和生活方式对健康的影响，从而促进学生形成健康的生活习惯，提高自我保健和预防疾病的能力。主要内容包括心理卫生，教育学生如何维护心理健康，包括青春性心理卫生、心理疾病预防等；营养与饮食卫生，教授学生如何合理饮食，包括营养知识、饮食习惯的培养等；常见疾病和传染性疾病，提供关于常见疾病和传染性疾病的基本知识和预防措施；急救处理，培训学生基本的急救技能，以提高在紧急情况下的自救互救能力。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据大学生的学情实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2. 教材 建议选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 3. 教法 (1) 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。 (2) 注重大学生健康发展和案例学习，与大学生职业发展相融合，探索课堂教学与专业发展相融合的教学模式，主要案例探讨，学生研讨学习等。		

课程代码	GX070004	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。 2. 知识目标 理解大学美育中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。 3. 能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。		
主要内容	本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然美、生活美、艺术美、辞章美、技术美等部分构成。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。 (2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，张建主编的高等职业教育新形态一体化教材《大学美育》（第一版）。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生审美综合素养的培养。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。		

	(3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。
--	---

课程代码	GX010005	课程名称	职业素养
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生以一个准职业人的身份要求自己，成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；引导学生自觉成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；帮助学生努力成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀人才。 2. 知识目标 了解职场、了解职业，提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。 3. 能力目标 培养哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升理论境界和哲学修养；培养乐观向上的精神。		
主要内容	本课程主要阐述对大学生在校学习和未来职业发展有重要影响的十项职业素养，通过自我管理、情绪管理、创新能力、时间管理的学习，达到对自我有效的管理；通过有效沟通、自信演讲、职业礼仪的学习，达到对人际有效的沟通；通过会议管理、团队合作、项目管理的学习，达到团队高效的协作；通过系统学习，促进学生从“校园人”向“职业人”的转变。		
教学要求	1. 教师 (1) 要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的职业素养。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例、研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 2. 教材 建议采用2016年2月高等教育出版社出版的《大学生职业素养提升》，庄		

	明、谢伟主编。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。
--	--

课程代码	GX030006	课程名称	数学
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生学习的兴趣和求知欲；提高学生的数学文化素质，为将来从事小学教师开展教学工作奠定基础。 2. 知识目标 掌握数的整除性、同余、数论函数、不定方程、连分数；健全自身的数学知识结构和能力结构，掌握数学学科的基础知识和基本原理。 3. 能力目标 启发学生如何思考，提高学生的数学思维能力；提高理解和运用符号语言的能力；注重体现师范性，培养探索能力，能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展教学和教研。		
主要内容	本课程主要包括以下几个模块：模块一：整数的整除性与同余；模块二：数论函数；模块三：不定方程；模块四：连分数。		
教学要求	1. 教师 对初等数论的基本内容有系统理解，能联系数论与其他数学分支的联系与应用；对小学数学教材理解透彻；对一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献有所了解。 2. 教材 建议选用北京大学出版社出版，潘承洞，潘承彪主编的《初等数论》（第三版）。 3. 教法 (1) 讲授法与练习法。 (2) 案例分析法。 (3) 问题探究法。		

(三) 公共基础任选课课程描述

课程代码	GR010001	课程名称	法律通识
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生尊重法律、信仰法律的观念；引导学生提高法律意识，提升法律素养。增强法治观念，成为具有社会责任感和法治意识的社会主义公民。 知识目标 了解法律原理、法律体系，掌握法律的基础知识并把握法律的现实意义。 3. 能力目标 能运用所学知识观察生活与社会，用法治思维去分析处理问题，成为法治精神的弘扬者。		
主要内容	本课程运用法律的基础原理，通过法学启蒙课，系统介绍法律相关的基础知识体系，建构法律学习的底层逻辑。每个章节融合经典判例，将抽象的法律条文与鲜活的生活事件相互结合，展现法律的现实意义，旨在通过法理、情理深入分析，引发思考与感动，不仅让学生了解法律知识，也能对法治精神更加认同。		
教学要求	1. 教师 (1) 教师要具备良好的法律素养，要有广博深厚的法律知识、扎实的职业知识。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例、研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来，能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的职业素养。 2. 教材 建议采用2023年云南人民出版社出版的《法律通识》，李红勃主编。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，紧密联系生活实际，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GR11002	课程名称	化学与生活
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题，感受化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；增强热爱祖国的情感，树立为中华民族复兴和社会进步学习化学的志向。 2. 知识目标 能依据物质的组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 3. 能力目标 提高观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，能综合应用化学和其他科学知识、技能解释和解决一些简单的实际问题；学会使用科学的方法，充分挖掘潜能，形成创新精神，发展他们的个性和特长。		
主要内容	本课程的主要包括认识化学学科，化学物质与化学反应，金属与卤族元素，原子结构和元素周期律，铝、铁及其化合物，碳、氮、硫及其化合物和常见的有机化合物（甲烷、乙烯、乙醇、苯）的结构及其性质等内容。		
	1. 教师 (1) 具有深厚的化学专业知识及结构，能帮助学生掌握事物变化的规律，解决生产、生活中简单的实际问题。 (2) 能根据各专业学生的化学基础，以学生为主体，有针对性地开展化学学科的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教材		

教学要求	建议选用由电子工业出版社出版，刘翠等主编的《化学与生活》。
	3. 教法
	(1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业的特点，体现化学的科学性和应用性。
	(2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。
	(3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。
	(4) 在教学中，教师要注重运用实验事实、数据等证据素材，帮助学生转变认识；注重组织学生开展概括关联、比较说明、推论预测、设计论证等活动。

课程代码	GR010003	课程名称	中华民族共同体概论
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生国际视野和全局观，提高学生的文化自觉和自信，激发学生的民族团结意识与社会责任。 2. 知识目标 了解中华民族共同体的基本概念、内涵及特点，掌握中华民族的历史、文化传统和精神核心，理解中国特色社会主义道路对中华民族共同体建设的重要意义。 3. 能力目标 提升学生的分析判断能力、解释阐述能力、理论应用能力和创新思维能力。		
主要内容	本课程从史出、史论结合，宣传阐释了正确的中华民族历史观，共十六讲。区别传统王朝断代史与族别关系互动史，课程从中华民族整体视角出发，展现各民族融聚成多元一体中华民族的历史进程。其中，第一讲中华民族共同体理论基础，重点阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述。第二讲树立正确的中华民族历史观，上承第一讲民族理论，下启“三交史”概要。第三讲至第十五讲从史前讲到新时代，以大量史实讲清中华民族共同体在每个历史阶段“三交”演进脉络与内容特征，批驳错误史观，回应理论难点。第十六讲阐释中华民族共同体建设与推动构建人类命运共同体的关系，通过中西比较诠释中华民族共同体的世界意义。这一系列历史书写展示出中华民族从起源、扩大、发展、进步，到最终形成牢不可破的民族实体的基本逻辑，体现了中华文明五个突出特性，谈清了理论、历史和实践逻辑，用具体史实来告诉学生符合历史规律的立场观点方法。		
教学要求	1. 教师 要具备良好的职业素养，要有广博深厚的专业知识、扎实的职业知识；		

	能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的民族共同体意识。 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例进行研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 3. 教材 建议采用高等教育出版社、民族出版社2023年12月联合出版的《中华民族共同体概论》。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的讲授和案例分析、小组讨论和个人研究等多种教学手段，合理利用信息资源，紧密联系生活实际，有效达成课程目标，提高教学实效。
--	--

课程代码	GR020004	课程名称	演讲与口才
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生乐观积极的人生态度及正确的逻辑思辨素质，培养学生具备公众演讲的素质及良好的与人交往素质。 2. 知识目标 系统地了解并掌握演讲的种类和仪态、演讲前的准备、演讲稿的准备、演讲中的注意事项等知识。 3. 能力目标 能独立完成演讲稿的撰写任务；能恰当的运用演讲技法表述个人观点，能完成一定规模的公众演讲任务；能自觉运用说话原则实现有效的沟通、聆听与反馈；能巧妙的运用口才艺术避免尴尬；学会赞美他人，懂得批评艺术，回避职场交谈禁忌；能恰当运用辩论技巧，运用辩证思维。		
主要内容	本课程的主要内容包括掌握演讲稿撰写的相关知识；掌握公众演讲的知识与方法；掌握说话原则；掌握有效沟通的相关知识；掌握避免尴尬的相关知识；掌握赞美与批评艺术；掌握职场交谈禁忌；掌握辩论技巧。		
教学要求	1. 教师 (1) 教师必须有明确的政治导向性、扎实的普通话表达能力和较强的教育教学能力。 (2) 教师要求采用理实一体化教学模式，不仅要掌握相关技能的理论知识，更需具备较强的情境设计和组织能力，能采用多种方式交互实施。 2. 教材		

	建议选用中央广播电视大学出版社的《演讲与口才》（第二版），张宇平主编，并配套使用演讲类节目等数字化资源。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 （2）学生通过教师的指导，运用任务驱动、项目导向案例教学、工学结合等学习方法，对课程内容进行吸收和消化。 （3）充分利用传统教室以及网络资源和多媒体等工具相辅相成的教学条件，以激发学生的学习兴趣 and 训练热情，实现本课程的目标。
--	--

课程代码	GR070005	课程名称	书法
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生认真、踏实、持之以恒的好品质；引导学生树立规范意识，提升人文素养；丰富学生的审美情趣，热爱中国传统文化。 2. 知识目标 了解并继承传统文化中的书法艺术；掌握汉字书写姿态和执笔方法、笔顺规则、各种书体、笔画和部首、笔法和结构、章法等内容。 3. 能力目标 养成良好的书写习惯，要求笔顺规范正确；提高理解、分析和运用汉字的能力，正确、规范地书写和运用现行汉字。		
主要内容	本课程主要介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准化相关的基本理论；了解书写工具及使用，教授身法、指法、腕法、笔法等基本技法，学会基本笔画的书写法则和结构造型方法，并对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练。		

教学要求	1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，做到理论与实践相结合，知行相统一。 2. 教材 建议选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 3. 教法 观察与引导：学会观察学生书写过程中的问题，加强规范与训练。同时，引导学生观察汉字用笔、占格位置和书写姿势，以提高书写技能。 互动与评价：增加学生互动机会，采用多元化的作业评价方式，如老师范写、老师评价、学生互评、小组讨论等，以促进学生之间的交流和学习。
------	---

课程代码	GR010006	课程名称	社交与礼仪
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的礼仪修养，提升学生的个人素质，树立良好的职业形象，以便能够更好地适应职业岗位工作的需要。 2. 知识目标 掌握社交礼仪实务的基本理论和知识，具备礼仪的理念和意识，认识礼仪活动的规律，了解礼仪活动的规程。 3. 能力目标 帮助学生开阔知识视野，培养高尚情操，增强交际能力，提高文明水平；学会在日常生活及交往中以礼仪待人、约束自己的言行。		
主要内容	本课程主要介绍的是人们在其社会交往中，尤其是跨文化交往中应掌握的礼仪规范。它从个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪、通联礼仪、餐饮礼仪等方面，具体明确了一名重交际、勤沟通、讲教养、树形象的当代人应当如何“有所为”与“有所不为”。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的专业知识及结构，能帮助学生掌握社交与礼仪的基础知识。 (2) 以学生为主体，有针对性地开展社交与礼仪的教育教学活动。		

	(3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教材 建议选用由中国人民大学出版社出版，金正昆主编的《社交礼仪教程》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业的特点，体现社交与礼仪的重要性和应用性。 (2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。 (4) 在教学中，教师要注重运用实例素材，帮助学生提升能力。
--	--

二、专业课程描述

(一) 专业基础必修课课程描述

课程代码	ZJ050401	课程名称	运动解剖学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	开设学期	第一学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 学生具有诚实守信、尊重生命、热爱劳动的品质；具有实事求是、严谨的科学态度；具备认真严谨的专业精神，为今后从事教学、训练及开展科学研究奠定初步基础。 2. 知识目标 学生了解正常人体的形态结构，掌握运动对人体形态结构和生长发育的影响；掌握体育锻炼对机体各器官形态结构的影响；掌握评定和监控运动人体的机能状态和水平的若干指标和操作方法。 3. 能力目标 学生具备运用运动解剖学知识，指导体育教学、运动训练实践以及健身运动的能力；具备合理运用运动解剖学相关指标，初步评定和监控运动人体的机能状态和水平的能力；具有运用人体正常的解剖结构知识，减少运动性病症和运动性损伤的能力。		
主要内容	本课程主要内容分为三个模块。一为运动解剖学总论，包括绪论、人体组成的结构基础；二为运动系统，包括运动系统（概述）、运动系统（上肢的结构与运动）、运动系统（下肢的结构与运动）、运动系统（躯干的结构与运动）、运动系统（体育动作分析）；三为其它系统，包括消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、感觉器官、内分泌系统。		
教学要求	1. 教师 教师需要以育人为本为主，在教学内容多增加案例，要注重知识的科学性和实用性；同时需要增加思政内容，培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的运动解剖学（第三版）（2015年版本），并配套使用中国大学 mooc 线上慕课、超星移动资源库、利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段，调动学生的学习积极性。 3. 教法 树立“健康第一”的指导思想，利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适度引用实践教学，采用“任务驱动、案例教学”等方式组织教学，主要利用		

	“理论-校园-社会”三大实践阵地，开展形式多样的主题实践活动。		
课程代码	ZJ050402	课程名称	运动生理学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 学生具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；具备辩证唯物主义观点和实事求是的严谨科学态度；具备认真学习、积极向上的精神品质和职业素养，为后面学习及今后指导体育实践活动提供科学的理论依据。 2. 知识目标 学生掌握正常人体机能活动的基本规律及原理；掌握在长时间系统地体育锻炼影响下，人体生理功能活动所产生的反应和适应性变化及其规律；掌握体育锻炼及运动训练的基本生理学原理，特别是儿童少年的年龄、性别与体育锻炼的关系。掌握客观评定人体功能能力的基本方法。 3. 能力目标 学生能够具备体育教学实践的指导能力；具备运动生理机能的评定能力；具备指导和评价儿童青少年的体育运动以及体育锻炼的能力。		
主要内容	本课程内容包括绪论、细胞的一般生理、骨骼肌与运动、能量代谢与运动、血液与运动、心血管机能与运动、呼吸机能与运动、消化系统机能与运动、肾脏机能与运动、感觉器官机能与运动、神经系统机能与运动、内分泌与运动、运动技能、有氧和无氧工作能力、身体素质的生理学基础、运动过程中人体机能变化规律、环境与运动、运动的年龄性别特征。		

教学要求	1. 教师 教师需要在教学内容多增加案例，既要注重知识的科学性和基础性，又要增加生动性和实用性；重视实验课，按课标要求制订实验教学计划，加强实验教学，培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。 2. 教材 建议选用人民体育出版社出版的《运动生理学》（2011 年版本），并配套使用中国大学 mooc 线上慕课、超星移动资源库、学习强国 APP 等数字化资源，利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段，调动学生的学习积极性。 3. 教法 树立“健康第一”的指导思想，利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适度引用实践教学，采用“任务驱动、案例教学”等方式组织教学，主要利用“理论-校园-社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。		
课程代码	ZJ050403	课程名称	运动训练学
课程性质	专业基础课	总学时	24
理论学时	20	实践学时	4
课程学分	1.5	开设学期	第四学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 学会用辩证唯物主义的观点研究运动训练对人体的积极影响，从而正确认识体育训练工作的地位、意义和作用，提高从事体育教育、训练工作的事业心和责任感。 2. 知识目标 掌握利用运动训练手段指导学生和提高运动成绩的基本原理、方法和技能，学会科学的指导运动训练活动。 3. 能力目标 使学生具有对体育训练活动进行分析研究的能力，以及从事体育教育训练与教学工作的 一般能力。		
主要内容	本课程的内容包含以下几个方面：运动训练学导言、运动训练的辩证协同原则、运动员竞技能力及其训练、运动训练方法及其应用、运动训练负荷设计与安排、运动训练过程与训练计划、教练员职责与教练行为。		
教学要求	1. 教师 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的运动训练的专业知识。 2. 教材 本课程选用全国体育院校教材委员会审定的《运动训练学》。 3. 教法 通过讲授法、启发式教学法、体验式学习、实践操作，使学生系统的掌握运动训练学的理论知识和实践技能，并能综合运用所学的运动训练方法、运动训练手段等知识，能独立完成运动训练计划的制定，学生具有一定的运动训练指导能力；坚持理论与实践相结合原则，突出学生实践能力训练,注重培养学生在运动训练过程中分析		

	问题与解决问题能力； 坚持发展性原则，注重学生全面发展，积极发挥教学评价在学生发展过程中的激励作用。
--	--

课程代码	ZJ050404	课程名称	体育保健学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	开设学期	第三学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过教学使学生具备一定的科学素养和良好的教育教学素养，养成良好的学习习惯；具有严谨的科学态度、良好的职业道德、较强的沟通协调能力、团结协作精神，培养正确的人生观。 2. 知识目标 通过教学使学生正确认识体育保健的地位、意义和作用，使学生掌握人体运动过程中的有关机能检查和评价、运动损伤的检查和处理、有关体育教学和运动训练过程中相关指标的监测与评价。 3. 能力目标 通过教学培养学生的实验操作能力、观察能力、动手能力、自学能力、科学思维能力，使学生熟练地掌握主要身体功能和生理指标的测试方法，更重要的是应注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。		
主要内容	本课程阐述了运动保健学以下几个方面内容：体育运动与卫生要求、体育运动与营养、医务监督、运动性病症、运动性伤害的现场救助、运动损伤、保健按摩、运动康复。对运动保健学的一系列重要内容进行了富有新意的阐释，并对运动保健学的发展历程进行了考察。		
教学要求	1. 教师 教学中具有扎实的运动保健学丰富的教学经验。始终坚持正确的方法，原则，立场、方向；不断提升自素质，进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用姚鸿恩主编的高等教育出版社出版的《体育保健学第四版》并配套使用研直播，国家智慧教育平台，中国教育资源网，一师一优课 等数字化教学资源。 3. 教法 本课程以学生实践与理论相结合，采用教师讲授结合小组讨论、分组练习的教学模式，突出教师主导、学生主动的课堂教学。注重理论与实践相结合。利用现代信息技术和手段，采用任务驱动、微课等翻转课堂的方法。		

课程代码	ZJ050405	课程名称	体育游戏创编与指导
课程性质	专业基础课	总学时	24
理论学时	4	实践学时	20
课程学分	1.5	开设学期	第五学期

课程描述

课程目标	1. 素质目标 培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生善于思考、勇于创新的能力；培养培养良好的道德情操和意志品质，养成团结、协作和热爱集体的团队作风；具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 知识目标 系统地了解与掌握体育游戏的基本理论知识；了解体育游戏的起源、发展及其作用；掌握各类型游戏的创编原则、方法及其规则。 3. 能力目标 具备体育游戏的选择和创编能力；具备体育游戏的组织与教学能力；具有利用现有资源改造体育游戏所需器械，并进行运用的能力。
主要内容	本课程内容包括：绪论、体育游戏与心理健康、体育游戏与社会适应、体育游戏的创编、体育游戏的教学、体育游戏的实践能力培养等。
教学要求	1. 教师： 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉体育游戏创编与指导相关知识内容。 2. 教材： 本教材选用高等教育出版社出版的《体育游戏创编与指导》，并结合超星资源库数字化资源。 3. 教法： 在课程教学中运用理论讲授与实践教学相结合，讲授与讨论相结合，努力提高学生的学习兴趣；采用多媒体课件进行理论课教学，通过教学短片、示例图片等形式激发学生的学习热情，加深对基础理论知识的掌握程度；实践课教学通过启发、讨论、小组合作、案例教学等课堂教学方法，培养学生创编、组织体育游戏等能力，实现本课程的教学目的和任务。

课程代码	ZJ050406	课程名称	体育概论
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	开设学期	第二学期

课程描述	
课程目标	1. 素质目标 树立正确的体育观，具有从事体育教育工作的事业心和责任感；具有良好的教师职业道德修养，立德树人，为人师表；具备一定的人文素养、科学素养以及良好的教育教学素养；具备实事求是的科学态度、鉴别是非、分析实际问题的能力。 2. 知识目标 从宏观上掌握体育的基本特征和发展规律；了解国内外体育的动态和未来体育的发展趋势；掌握体育的基础理论与国家体育的宏观政策、方针。 3. 能力目标 具备科学指导和实施体育实践的能力；在科学的体育观指导下，具备正确认识和分析体育现象与问题的能力。
主要内容	本课程包括以下几个方面的内容：引论、体育概念、体育功能、体育目的、体育过程、体育手段、体育科学、体育文化、体育体制、体育发展趋势。
教学要求	1. 教师： 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识、熟知体育概论的内容及方法。 2. 教材： 教材使用高等教育出版社出版的《体育概论》，并结合超星体育教学资源库数字化资源。 3. 教法： 利用网络资源进行交流，加强师生间的互动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性；注重理论知识与运动实践相结合，在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来，以启发学生尊重科学，注重实践的理性思维；全程使用多媒体教学，增强教学的启发性和趣味性，提高课堂教学效率和教学课堂气氛。

课程代码	ZJ050407	课程名称	体育心理学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	开设学期	第五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有仁爱之心，热爱体育教育事业，具有较高的职业道德素养； (2) “以生为本”，注重学生的心理成长，根据学生兴趣，调动学生学习积极性、主动性和创新性； (3) 树立积极向上的学习和生活态度，具有较强的社会适应性和自我调适能力。 2. 知识目标 (1) 了解和掌握体育心理学的基本概念、理论及其研究的基本内容；		

	(2)了解体育心理学的最新发展趋势; (3)掌握体育心理学的研究方法。 3.能力目标 (1)具备运用体育心理学知识分析体育运动中的心理学现象的能力; (2)具备运用体育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为的能力; (3)能将体育心理学知识融入体育教学和运动训练的指导过程中,用以解决实际问题。		
主要内容	课程内容包括:体育心理学概述、运动中的目标定向与目标设置、运动兴趣和动机、运动归因、体育活动与心理健康、唤醒、焦虑、心境状态与运动表现/心境测量、心理技能训练/心理技能的测量和训练计划的制定、动作技能的学习、体育教学效果的心理学优化、体育教学中学生的个体差异/气质分析、运动损伤的心理致因与康复、运动中的团体凝聚力、运动中的领导行为、体育运动中的品德心理等方面。		
教学要求	1.将理论知识与运动实践相结合,在讲授中引经据典把理论知识与运动实践有机的结合起来,以启发学生尊重科学,注重实践的理性思维; 2.课程教学以教师讲授为主,结合多媒体教学手段,通过任务驱动式教学和分组讨论,模块化教学和情景式教学手段,充分发挥教师的主导及学生的主体作用,拓展学生的知识面,注重学生创新能力和实践能力的培养		
课程代码	ZJ090408	课程名称	教育学原理
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	开设学期	第一学期
课程描述			
课程目标	1.素质目标 具备对教育工作的正确认识,对教育事业的事业心和责任感,坚定的教育信念;具备科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养,教书育人、为人师表;具备参与基础教育教学改革意识,研究教育教学的兴趣;具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作和互帮互助的精神;具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育,因材施教,促进学生全面发展的意识。 2.知识目标 了解教育的发展和教育的功能、教育评价等知识;熟悉教师应具备的专业素养和职业理念;)掌握教育学的基本概念、原理、规律、教育教学工作的基本原则、方法等知识。 3.能力目标		

	能够运用教育学相关理论分析和解决小学教育教学实践中出现的问题；能够运用科学的教育观、学生观、教师观指导教育教学实践；能够运用基本的教育理论进行教学设计和说课，具有一定的教育实践操作能力；能够运用基础的教育研究方法研究教育问题。
主要内容	本课程主要包括、教育与教育学、教育的规律、教育目的与学制、教育内容、教育途径、教育主体、德育。
教学要求	深入挖掘课程思政元素，把握新时代对教师的新要求，紧密联系时政，结合习总书记提出的四有好教师，遵循科学性与思想性、理论与实际相结合的原则，为培养高素质的体育教师打下良好的基础。 本课程虽理论性较强，但教师应密切联系实际，创造条件让学生能在实践操作环节掌握教育教学的理论知识，结合讲授法、情景教学法、小组合作法、案例教学法、实习作业法、发现法等方法使学生获得教育感性经验，采用线上线下相结合的教学组织形式，理论联系实际，培养学生运用教育理论分析和解决实际问题的能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：学习过程考核成绩：20%；课程实践考核成绩：30%；期末考试成绩：50%。

课程代码	ZJ090409	课程名称	教育心理学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备运用教育心理学的应用技术和方法调节教学活动和心理活动的素养；具备加强教师自身和心理素质的培养意识；具备良好的学习习惯培养意识；具备培养学生的创新意识、团结协作和互帮互助的意识；具备培养教师职业的神圣感、使命感，促进学生建立追求理想教师境界的意识、价值观、信念的意识。 2. 知识目标 了解教育心理学理论的一般概念、原理、原则；了解学生学习过程中的各种内在差异以及在学校教育中所显示的确切意义；了解教师等外部因素与学生学习的关系；了解这些外部影响对学生学习的影响。 3. 能力目标 能够应用教育心理学的原理和方法去分析和理解各种现象和解决有关问题；能够站在理论的高度审视教育实践活动中的教学理念和教学行为；能够运用学习者的智力因		

	素、非智力因素分析生理素质与学习的关系；能够利用这些因素对学生施加有效的、积极的影响。
主要内容	本课程主要包括绪论、学生心理、教师心理、学习心理、教学心理
教学要求	学习模块中融入家国情怀，让学生在学习中树立直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机，把当前的学习与国家和社会的利益联系在一起。 通过讲述法和案例教学法，使学生掌握教育心理学的概念和历史、过程和方法，理解教育心理学的价值和机制，阐明学生学习的内在过程、特点及规律，探索影响学生学习的内外部因素，培养教师职业的神圣感、使命感；通过合作学习指导法和讨论法培养学生团结协作的精神和自主学习的能力； 本课程考核学生对教育基本理论知识的掌握和学生运用理论分析教育现象、进行教学设计和反思的应用能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。

课程代码	ZJ090410	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	开设学期	第四学期
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 《教师职业道德与教育政策法规》是我校针对所有师范教育专业大专生而设置的一门专业基础必修课。该课程是根据师范类教育专业培养目标、专业特点以及教师资格证考试制度要求而设立的。通过本课程的教学，主要达到以下教学目标： 1. 信念与责任 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到到的自律和法律自觉；引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。 2. 知识目标 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养与人的能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。 3. 能力目标 实践与体验 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决是的法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验；坚持团队协作精神，具有小组互助和合作学习的体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向；走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。
主要内容	本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、中小学幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规内容。
教学要求	1. 该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组建教学团队建立学习资源库。 2. 学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试为主。采用百分制，平时成绩占比 30%，理论闭卷考试占比 70%。

课程代码	ZJ090411	课程名称	班级管理及活动设计
课程性质	专业基础课	总学时	32

理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备正确的教育观，激发学生对德育的工作热情，爱岗敬业；具备作为班主任的服务意识和奉献精神，帮助学生树立敬业、专注、创新的工匠精神；具备先进的小学班级管理理念，树立良好的师德风尚。 2. 知识目标 了解班主任工作具体内容和班主任工作方法和策略掌握班级管理基本理论；熟悉班级管理的基本方法和策略；掌握少先队活动组织方法及策略。 3. 能力目标 能够掌握班主任班级管理基本工作流程，掌握班级突发事件的处理方法；能够掌握班级活动的组织策划，中队（大队）主题队会的基本流程；能够掌握和提高语言表达能力，掌握德育谈话策略及技巧，提高人际交往、沟通与团队合作等能力（家校沟通）。		
主要内容	本课程主要包括班级与班级管理、班主任工作、班队活动与课外活动、制作班级学情调查问卷、撰写班主任学生评语、工作手记，班级教室文化建设		
教学要求	引导学生树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风，形成现代班级管理观念及少先队教育观念。 通过案例教学法、情景教学法、启发式、任务式教学等方式方法，使学生在实践教学中能运用班主任工作规范约束自身教育行为，并获取相关知识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。		

课程代码	ZJ090412	课程名称	教育研究方法
课程性质	专业基础课	总学时	24
理论学时	14	实践学时	10
课程学分	1.5	开设学期	第三学期
课程描述			
课程目标	3. 知识目标 学生知道教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求；领会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求； 2. 素质目标 形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、		

	解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。 3. 能力目标 学生能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究；学生能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力；
主要内容	本门课程主要包括以下三大部分 11 单元的内容 第一部分：教育研究的设计（单元 1：教育研究方法概述、单元 2：教育研究选题 与设计、单元 3：文献检索与综述）； 第二部分：教育研究的实施（单元 4：教育调查研究、单元 5：教育个案研究、单元 6：教育行动研究、单元 7：教育经验总结、单元 8：教育叙事研究）； 第三部分：教育研究报告的撰写（单元 9：研究资料的整理与分析、单元 10：研究 报告的撰写、单元 11：学术规范与学术失当）。
教学要求	1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流领会明确教育研究的基本过程与方法； 2. 与体育教育专业学生的“教育见习”、“教育实习与研习”、自考论文写作等实践教学紧密相连； 3. 提前与图书馆电子阅览室、实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。

课程代码	ZJ090413	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	专业基础课	总学时	24
理论学时	16	实践学时	8
课程学分	1.5	开设学期	第四学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 了解小学生心理健康教育的基本内涵、原则、主要任务和方法；了解学校心理健康教育的发展简史；了解影响小学生心理健康的因素；掌握小学生心理健康教育活动课的内涵、特点和设计原则；了解小学生心理咨询的概念和相关理论； 2. 知识目标 能够以现代心理健康健康的理念为指导思想开展小学生心理健康教育工作；能够结合小学生心理健康活动课的目标、原则、内容、实施方法和途径，设计小学不同年级的学校心理健康教育工作方案；能够查阅并分析学校心理健康教育方面的文献资料；能够在实习过程中将学校心理健康教育的相关知识加以运用； 3. 能力目标 初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观；提高自身的心理品质，并使学生得到很好的自我感悟和成长；具备一定的理论素养，能够初步开展学校心理健康教育工作。		

主要内容	本课程的主要教学内容分为三大部分：第一部分：小学生心理健康教育概论；第二部分：小学生心理健康教育活动课；第三部分：小学生心理咨询。
教学要求	教师在教学中采用基于工作过程导向的教学模式，在教学方法上采用任务驱动法、练习法、演示法、讲授法、讨论法、案例分析法等，在学习方法上采用自主学习、探究学习和合作学习； 在教学条件上，配备团队活动室和微格教室；同时需要与小学进行合作交流。

课程代码	ZJ020414	课程名称	普通话训练与测试
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	开设学期	第一学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生对祖国语言的热爱，提高学生的职业素养和就业竞争力； 2. 知识目标 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、调、音变的发音要领。 3. 能力目标 具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。		
主要内容	本课程主要包括普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。		
教学要求	1. 从学生实际出发，从普通话训练与考核的要求出发，抓重点、难点，教学时深入浅出、因材施教，根据学生普通话水平的现状开展针对性教学与辅导，精讲多练； 2. 采用线上与线下教学相结合，课内与课外训练相结合，平时与期末测验相结合的方法，帮助学生掌握普通话正确的发音和表达，顺利通过普通话水平测试，为学生职业能力的培养和职业素质的养成提供重要的支撑作用。		

课程代码	ZJ020415	课程名称	规范汉字书写
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	开设学期	第一、二学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过本课程的学习，培养学生做事认真、专心致志、持之以恒的精神，培养学生健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高学生的综合素质和适应自己所从事的工作的能力。 2. 知识目标 (1) 通过本课程的学习，使学生掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络。了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，明确学习书法的意义，掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法；(2) 通过本课程的学习，使学生了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族最优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能，并使使学生具有一定的书法、书写基本知识。 3. 能力目标 (1) 掌握良好的书写习惯，“笔顺正确，比划清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁”等。掌握汉字书写的基本笔画结构规律；(2) 掌握基本的书写技能，掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法，掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法，能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔、粉笔字；(3) 掌握正确的写字姿势，养成良好的书写习惯，一笔一划，一丝不苟，把字写工整，写漂亮。		
主要内容	本课程主要分为两大模块：1. 书法理论模块，包括书法与钢笔书法常识、钢笔楷书学习方法、练习技巧等；2. 书法实践模块，包括硬笔楷书基本笔画的书写技巧与组合变化以及笔画笔顺等内容。		
教学要求	1. 激发学生的书写兴趣，加强课堂活动设计，让学生在活动中发现书法规律、了解书法常识，掌握一些最基本的书写技巧；2. 结合小学教学实际以及师范生的生实际，多选取学生熟悉的、有针对性的教学材料来进行教学；3. 注重实践性，课堂上多给学生书写实践的时间，真正落实书写技能的提升。		

课程代码	ZJ020416	课程名称	小学教师口语
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20

课程学分	2	开设学期	第四学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 形成良好的表达习惯，养成乐于表达、自信表达的心理品质，具备小学教师的自然大方体态与亲切动听语声；具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智 2. 知识目标 了解科学发声的相关知识；掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧；熟悉教师资格面试的相关流程，掌握教师资格证面试的表达技巧； 3. 能力目标 能在日常生活中熟练运用口语技巧进行表达；能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达技巧；能在教师资格证面试与应聘中自信应对，从容表达。		
主要内容	本课程分为语言基础、一般口语、教师职业口语三个板块。主要教学内容有：1. 口语表达发声技能训练；2. 口语表达基本能力训练；3. 口语表达基本形式训练；4. 态势语训练；5. 朗读技巧训练；6. 不同形式说话训练；7. 小学教师教学口语训练；8. 小学不同形式教育口语训练；9. 教师资格证结构化面试技巧；10. 应聘语言表达技巧技巧。		
教学要求	1. 应充分利用在线开放课程，运用多种途径与策略提升学生学习兴趣，提高语言表达素养；2. 应加强实践训练，将课堂学习与课外训练有机结合，促使学生在不断积累中提升口语表达水平；3. 应将教学与师范生职业能力竞赛、校园各类口语艺术活动等相结合，以赛促教，提升学生学习积极性；4. 应密切课程与大学语文教学的联系，提升学生的职业能力与专业情怀。		

课程代码	ZJ100417	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	开设学期	第三学期
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具备的现代教育技术能力； 2. 知识目标 熟悉现代教育技术环境；掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备； 3. 能力目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。
主要内容	1. 现代教育技术概述； 2. 现代教育技术环境； 3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价； 4. 多媒体课件设计与制作； 5. 认识 PowerPoint； 6. 制作 PPT 基础案例等； 7. 课件放映与发布； 8. 制作 PPT 学科课件实例
教学要求	1. 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量； 2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office2016、PhotoshopCS6 等软件。

(二) 专业拓展课课程描述

课程代码	ZX050401	课程名称	乒乓球普修
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	4. 素质目标 具有自我管理能力和团队合作意识；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成良好的行为习惯。 5. 知识目标 了解乒乓球运动的一般规律与特点，掌握乒乓球教学与训练基本理论与方法，掌握乒乓球运动的场地、器材与裁判手势，掌握乒乓球运动竞赛规则与乒乓球竞赛编排方法；		

	3. 能力目标 掌握基本的乒乓球专业技术;具备从事小学乒乓球教学工作的能力;具备开展课外乒乓球活动、指导业余乒乓球训练的能力;具备竞赛组织和裁判工作的能力及开展群众性乒乓球活动的的能力;具备运用乒乓球手段进行健康教育的能力,不断发现身体锻炼的形式和方法;
主要内容	本课程分为三个模块,模块一:乒乓球理论; 模块二:乒乓球运动技术,包括:握拍、站位、准备姿势、步法、发、球与接发球、推挡球、攻球、搓球、削球等技术动作; 模块三:乒乓球竞赛规则与裁判,包括:乒乓球竞赛的组织编排、乒乓球比赛规则简介、裁判的术语与手势。
教学要求	1. 充分重视实践教学,在教学中加强师生之间,生生之间的多边互助活动,发挥学生的主体创造性,提高学生运动兴趣与参与的积极性; 2. 加强对教学方法、学法的研究,切实加强对学习方法和练习方法的指导,提高乒乓球自学与自练的能力。

课程代码	ZX050402	课程名称	跆拳道普修
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神和优良的意志品质; (2) 具备团结协作的优良作风; (3) 具备以人为本的教育观念,并使之积极参与到跆拳道运动当中; (4) 具备积极地情感和正确的价值观,热爱党的教育事业,具有良好的职业道德修养,具备工匠精神和创新思想。 2. 知识目标 (1) 了解跆拳道发展现状及跆拳道运动的健身价值; (2) 了解跆拳道基本技战术; (3) 了解跆拳道竞赛的基本规则; (4) 掌握跆拳道运动的基本理论知识。 3. 能力目标 (1) 具有跆拳道动作的应用能力; (2) 具有跆拳道技战术的应用能力; (3) 具备小型跆拳道赛事组织与执裁的能力; (4) 具备从事小学阶段跆拳道教学和业余训练的能力。		
主要内容	1. 跆拳道基本知识; 2. 跆拳道品势基本动作和 1-3 章; 3. 跆拳道基本实战式、步法、竞技腿法 (前踢、横踢、下劈) 等技术; 4. 跆拳道基本教学能		

	力； 5.跆拳道基本竞赛规则。
教学要求	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，教育引导 学生崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法。

课程代码	ZX050403	课程名称	健身操舞普修
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有一定感受美、鉴赏美、表现美和创造美的意识与能力； (2) 促进学生创造能力的形成，并在掌握技能中寓练于乐，有利于身心健康全面发展； (3) 提高评价和鉴别健身操舞动作美、音乐美的能力； (4) 具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策 2. 知识目标 (1) 了解健身操舞基本理论和项目发展的趋势； (2) 系统地掌握健身操舞的基础理论知识。 3. 能力目标 (1) 掌握一定的健身操舞专业技术； (2) 具备从事健身操舞教学工作的能力； (3) 掌握健身操舞基本技术及套路组合； (4) 掌握健身操舞基本教学方法和教学手段； (5) 具备竞赛组织能力，运用健身操舞手段和方法在指导社会体育活动中发挥作用		
主要内容	本课程主要包括以下几个方面在内容:基础理论知识、健身操舞种类介绍与学习、健身操舞教学与裁判方法、健身操舞基本技术动作。		
教学要求	1. 以教师讲授为主，注重基本动作技术的教学； 2. 结合多媒体教学手段，采用演示、教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方法，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，既保证了教学重点又注重了学生的能力培养，从而全面提高学生的综合素质。		

课程代码	ZX050404	课程名称	体育舞蹈普修
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	开设学期	第二学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有一定感受美、鉴赏美、表现美和创造美的意识与能力； (2) 促进学生创造能力的形成，并在掌握技能中寓练于乐，有利于身心健康全面发展； (3) 提高评价和鉴别体育舞蹈动作美、音乐美的能力； (4) 具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策 2. 知识目标 (1) 了解体育舞蹈基本理论和项目发展的趋势； (2) 系统地掌握体育舞蹈的基础理论知识。 3. 能力目标 (1) 掌握一定的体育舞蹈专业技术； (2) 具备从事体育舞蹈教学工作的能力； (3) 掌握体育舞蹈基本技术及套路组合； (4) 掌握体育舞蹈基本教学方法和教学手段； (5) 具备竞赛组织能力，运用体育舞蹈手段和方法在指导社会体育活动中发挥作用		
主要内容	本课程主要包括以下几个方面在内容:基础理论知识、体育舞蹈舞种介绍、体育舞蹈教学与裁判方法、体育舞蹈基本技术。		
教学要求	1. 以教师讲授为主，注重基本动作技术的教学； 2. 结合多媒体教学手段，采用演示、教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方法，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，既保证了教学重点又注重了学生的能力培养，从而全面提高学生的综合素质。		

课程代码	ZX050405	课程名称	篮球专修
课程性质	专业选修课	总学时	224
理论学时	28	实践学时	196
课程学分	14	开设学期	第四、五学期

课程描述	
课程目标	1. 素质目标 具有自我管理能力，职业生涯规划意识、有较强集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成终生体育习惯；具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 知识目标 了解篮球运动的相关专业知识；掌握小学篮球教学的教学原则；掌握小学篮球教学的任务与方法；掌握篮球竞赛的编排方法与裁判法；掌握篮球进攻与防守的技战术体系；掌握篮球运动最新竞赛规则。 3. 能力目标 具备较高的篮球专项技能；能胜任小学篮球课堂教学，并能熟练掌握无生教学、片段教学、说课等教师 必备基本功；能很熟练的掌握一整套指导小学生篮球训练和竞赛的方法；能胜任基层篮球比赛的裁判工作；能熟练掌握技能抽考的各项技术技能；能熟练掌握篮球进攻战术的种类及区域联防的几种常用防守阵型、方式、特 点及运用时机。
主要内容	本课程的主要内容包括篮球运动基本理论、篮球基本技术和进攻、防守基本战术、篮球课堂教学与业余训练和篮球竞赛的组织与裁判法。
教学要求	将篮球运动所蕴含的优秀品质--顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织篮球项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：30%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：20%。

课程代码	ZX050406	课程名称	排球专修
课程性质	专业选修课	总学时	224
理论学时	28	实践学时	196
课程学分	14	开设学期	第四、五学期
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 培养学生具有吃苦耐劳，独立自主的精神品质，集体意识和团队合作精神；具有良好的职业道德修养，吃苦耐劳，乐于奉献具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；并能够掌握排球的基本技术、战术，提高的实战能力。能具备从事小学排球教学工作的能力；基本的竞赛组织及裁判工作能力。 2. 知识目标 了解排球运动的基本规律和特点；掌握排球教学与训练的基本理论，教学与训练方法与手段；掌握排球运动的竞赛组织过程与方法。 3. 能力目标 掌握排球的基本技术、战术，提高的实战能力。具备从事小学排球教学工作的能力；具有基本的竞赛组织及裁判工作能力。
主要内容	本课程内容分为三个模块，模块一：排球运动概述、排球教学与训练理论、竞赛规则；模块二：准备姿势及移动、垫球、传球、发球、扣球、拦网、基本战术；模块三：竞赛组织、裁判法。
教学要求	将女排精神融入排球课程全过程的教育理念，激发学生参加体育活动的兴趣，并养成自觉锻炼的习惯，为终身体育打下一定基础。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织排球项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

课程代码	ZX050407	课程名称	武术专修
课程性质	专业选修课	总学时	224
理论学时	28	实践学时	196
课程学分	14	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业的高尚品格；具备深厚的爱国情感、中华民族自豪感及民族传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观；具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 2. 知识目标 了解武术运动的基本理论；了解武术运动竞赛规则和裁判法；了解武术项目的技术特点。		

	3. 能力目标 具备武术运动五步拳、一路长拳、二段长拳的基本技能；具备组织武术课堂教学的基本能力（助教）；具备武术业余训练的基本能力（助理教练）；具备武术比赛基本执裁能力（助理裁判）。
主要内容	本课程的基本内容包括武术运动基本理论、武术五步拳、一路长拳、二段长拳基本技术、武术课堂教学与业余训练、武术竞赛的组织与裁判法。
教学要求	将民族传统项目武术运动的精神、文化、智慧融入到课堂的全过程，以传承民族精神和弘扬武术运动。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织武术项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

课程代码	ZX050408	课程名称	健身操舞专修
课程性质	专业选修课	总学时	224
理论学时	28	实践学时	196
课程学分	14	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有一定感受美、鉴赏美、表现美和创造美的意识与能力；促进学生创造能力的形成，并在掌握技能中寓练于乐，有利于身心健康全面发展；提高评价和鉴别健身操舞动作美、音乐美的能力；具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策 2. 知识目标 了解健身操舞基本理论和项目发展的趋势；系统地掌握健身操舞的基础理论知识。 3. 能力目标 掌握一定的健身操舞专业技术；具备从事健身操舞教学工作的能力；掌握健身操舞基本技术及套路组合；掌握健身操舞基本教学方法和教学手段；具备竞赛组织能力，运用健身操舞手段和方法在指导社会体育活动中发挥作用		
主要内容	本课程主要包括以下几个方面在内容：基础理论知识、健身操舞种类介绍与学习训练、健身操舞教学与裁判方法、健身操舞基本技术动作。		
教学要求	以教师讲授为主，注重基本动作技术的教学；结合多媒体教学手段，采用演示、教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方		

	法，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，既保证了教学重点又注重了学生的能力培养，从而全面提高学生的综合素质。
--	--

课程代码	ZX050409	课程名称	足球专修
课程性质	专业选修课	总学时	96
理论学时	12	实践学时	84
课程学分	6	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生足球运动的习惯，使之成为自身的运动爱好和运动特长，能运用到锻炼实践中；锻炼坚毅的意志品质和良好的心里素质，能适应各类职业岗位要求的要求。具有因材施教，良好的职业道德修养，能教书育人，能为人师表；形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。 2. 知识目标 使学生进一步提升学生足球运动的理论知识水平；巩固提高足球运动的各项基本技术、提高战术素养；掌握足球运动的竞赛规则、裁判方法。 3. 能力目标 使学生具有专业的足球基本功、有一定的足球比赛实战能力；掌握小学足球教学的基本技能，具备小学足球课程的教学能力和小学足球队训练能力；具备小学足球活动策划、足球比赛组织、担任足球比赛裁判的能力。		
主要内容	本课程综合的运用了足球专业各种战术技术知识；从当代学生面临和关心的实际出发，对学生进行体育教育专业足球课的教育，让学生能够在足球技战术能力提升；足球教学能力强化；足球活动开展；足球执裁能力提升等各方面来全面加强自身的综合素质。		
教学要求	培养学生爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识，为体育强国做贡献。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织足球项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。		

课程代码	ZX050410	课程名称	乒乓球专修
------	----------	------	-------

课程性质	专业选修课	总学时	96
理论学时	12	实践学时	84
课程学分	6	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有自我管理能力，有较强集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成良好的行为习惯。 2. 知识目标 了解乒乓球运动的一般规律与特点，掌握乒乓球教学与训练基本理论与方法，掌握乒乓球运动的场地、器材与裁判手势，掌握乒乓球运动竞赛规则与乒乓球竞赛编排方法； 3. 能力目标 掌握基本的乒乓球专业技术；具备从事小学乒乓球教学工作的能力；具备开展课外乒乓球活动、指导业余乒乓球训练的能力；具备竞赛组织和裁判工作的能力及开展群众性乒乓球活动的的能力；具备运用乒乓球手段进行健康教育的能力，不断发现身体锻炼的形式和方法；		
主要内容	本课程分为三个模块。模块一为乒乓球理论；模块二为乒乓球运动技术，包括：握拍、站位、准备姿势、步法、发、球与接发球、推挡球、攻球、搓球、削球等技术动作；模块三为乒乓球竞赛规则与裁判，包括：乒乓球竞赛的组织编排、乒乓球比赛规则简介、裁判的术语与手势。		
教学要求	1. 教师 教师需要以育人为本为主，要注重知识的科学性和实用性；同时需要增加思政内容，培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的球类运动—乒乓球 手球 垒球 羽毛球（第三版）2017 版本教材，并配套使用中国大学 mooc 线上慕课、超星移动资源库、利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段，调动学生的学习积极性。 3. 教法 课程教学以实践为主，结合理论知识学习，通过任务驱动式教学和分组训练，充分发挥教师的主导及学生的主体作用，加强对教学方法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高乒乓球自学与自练的能力。		

课程代码	ZX0504011	课程名称	跆拳道专修
课程性质	专业选修课	总学时	96
理论学时	12	实践学时	84
课程学分	6	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神和优良的意志品质； (2) 具备团结协作的优良作风； (3) 具备以人为本的教育观念，并使之积极参与到跆拳道运动当中； (4) 具备积极地情感和正确的价值观，热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养，具备工匠精神和创新思想。 知识目标 (1) 了解跆拳道发展现状及跆拳道运动的健身价值； (2) 了解跆拳道基本技战术； (3) 了解跆拳道竞赛的基本规则； (4) 掌握跆拳道运动的基本理论知识。 能力目标 (1) 具有跆拳道动作的应用能力； (2) 具有跆拳道技战术的应用能力； (3) 具备小型跆拳道赛事组织与执裁的能力； (4) 具备从事小学阶段跆拳道教学和业余训练的能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括跆拳道运动基本知识、跆拳道运动技术原理、跆拳道业余训练方法、跆拳道竞赛的组织与裁判法、跆拳道教学方法、跆拳道品势、竞技等基本技术技能和跆拳道舞蹈创编、跆拳道专项身体素质训练。		
教学要求	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，教育引导 学生崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法。		

课程代码	ZX0504012	课程名称	体育舞蹈专修
课程性质	专业选修课	总学时	96
理论学时	12	实践学时	84
课程学分	6	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有一定感受美、鉴赏美、表现美和创造美的意识与能力;促进学生创造能力的形成,并在掌握技能中寓练于乐,有利于身心健康全面发展;提高评价和鉴别体育舞蹈动作美、音乐美的能力;具有良好的职业道德修养,热爱党的教育事业,贯彻党和国家教育方针政策 2. 知识目标 了解体育舞蹈基本理论和项目发展的趋势;系统地掌握体育舞蹈的基础理论知识。 3. 能力目标 掌握一定的体育舞蹈专业技术;具备从事体育舞蹈教学工作的能力;掌握体育舞蹈基本技术及套路组合;掌握体育舞蹈基本教学方法和教学手段;具备竞赛组织能力,运用体育舞蹈手段和方法在指导社会体育活动中发挥作用		
主要内容	本课程主要包括以下几个方面在内容:基础理论知识、体育舞蹈舞种介绍、体育舞蹈教学与裁判方法、体育舞蹈基本技术。		
教学要求	1. 以教师讲授为主,注重基本动作技术的教学; 2. 结合多媒体教学手段,采用演示、教授、练习、提问、讨论、录象分析、观察模仿、纠正错误动作等教学方法,充分发挥教师的主导及学生的主体作用,既保证了教学重点又注重了学生的能力培养,从而全面提高学生的综合素质。		

课程代码	ZX0504013	课程名称	田径专修
课程性质	专业选修课	总学时	96
理论学时	12	实践学时	84
课程学分	6	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业的高尚品格；拥有强健的体魄、健全的心理和规范的行为；具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识和自主学习意识。 2. 知识目标 了解田径运动的基本理论；了解田径运动竞赛规则和裁判法；了解田径主要项目的技术特点。 3. 能力目标 具备田径运动主要项目的基本技能；具备组织田径课堂教学的基本能力（助教）；具备田径业余训练的基本能力（助理教练）；具备田径运动会基本执裁能力（助理裁判）。		
主要内容	本课程的主要内容包括田径运动基本理论、田径运动跑跳投主要项目技术技能、田径课堂教学与业余训练和田径竞赛的组织与裁判法。		
教学要求	将立德树人贯穿于教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，培育学生的创新意识、竞争意识、规则意识和工匠精神，为步入职业岗位打下良好品质基础。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织田径项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。		

课程代码	ZX0504014	课程名称	气排球专修
课程性质	专业选修课	总学时	96
理论学时	12	实践学时	84
课程学分	6	开设学期	第四、五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生具有吃苦耐劳，独立自主的精神品质，集体意识和团队合作精神；具有良好的职业道德修养，吃苦耐劳，乐于奉献具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。 2. 知识目标 了解气排球运动的基本规律和特点；掌握气排球教学与训练的基本理论，教学与训练方法与手段；掌握气排球运动的竞赛组织过程与方法。 3. 能力目标 掌握气排球的基本技术、战术，提高的实战能力。具备从事气排球教学工作的能力；具有基本的竞赛组织及裁判工作能力。		
主要内容	本课程内容分为三个模块，模块一：气排球运动概述、气排球教学与训练理论、竞赛规则；模块二：准备姿势及移动、垫球、传球、发球、扣球、拦网、基本战术；模块三：竞赛组织、裁判法。		
教学要求	1. 教师 需具备扎实的气排球专业知识以及与实际生活相联系，理论结合实践的教学实践能力。 2. 教材 建议选用由华南理工大学社出版，王红松主编的《气排球》。 3. 教法 正确理解和应用教科书。在使用教科书时，要避免照本宣科或生搬硬套，应结合实际创造性地选择适合的内容，生成学生喜爱的气排球教学活动以及教学方法，提高教学的实效性。 本课程的采取课堂教学倡导模块化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、分组练习，比赛等方法，充分调动学生的学习积极性、主动性，让同学们热爱气排球运动。		

课程代码	ZX0504015	课程名称	幼儿体育教育教学
课程性质	专业选修课	总学时	48
理论学时	8	实践学时	40
课程学分	3	开设学期	第五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备对幼儿体育教育工作的正确认识，坚定的教育信念；具备科学的幼儿观、尊重幼儿人格，具有良好的教师职业道德修养；具备爱心、责任心、耐心和细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；具备良好的学习习惯、创新意识、终身学习的意识。 2. 知识目标 掌握幼儿体育的基本理论；掌握动作发展理论和幼儿体育基本动作技能；掌握幼儿体育课程设计与课堂教学的基本原则和方法；掌握幼儿体育嘉年华的流程、组织方式和注意事项。 3. 能力目标 能够运用基本理论分析幼儿体育教育中的问题，并能指导实践；能够运用动作发展理论，结合运动动作，设计并组织幼儿体育活动；能够自觉防范幼儿体育风险和进行风险应急处理；能够设计和组织幼儿体育嘉年华的活动。		
主要内容	本课程的主要内容包括幼儿体育基本理论、幼儿基本动作模式与运动动作、幼儿体育普乐课程（PLEA）与教学、幼儿体育嘉年华		
教学要求	深入挖掘课程思政元素，把握《幼儿园教师专业标准》和《3-6岁儿童发展指南》，遵循科学性与思想性、理论与实践相结合的原则，为培养综合素质高的幼儿体育教师打下坚实的基础。 本课程采取职业导向的模块化教学，充分运用校内和校外实践基地，通过教师引导和学生实践，培养懂幼儿、会设计与组织课内外幼儿体育活动的体育教师。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。具体考核成绩评定办法如下：学习过程考核成绩：20%；课程实践考核成绩：50%；期末考试成绩：30%。		

课程代码	ZX0504016	课程名称	小学体育教育教学
课程性质	专业选修课	总学时	48
理论学时	8	实践学时	40
课程学分	3	开设学期	第五学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立“健康第一”的意识，立志做担当体育强国大任的时代新人；提升理论素养、专业素养、信息化素养、劳动素养；具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识； 2. 知识目标 掌握课堂教学设计、教学组织与实施的基本理论与方法；掌握运动训练状态诊断、训练计划、方法及手段等理论知识；掌握小学大课间创编原理与方法；掌握小学课外体育活动组织的基本规律和方法。 3. 能力目标 具备小学体育课堂教学设计、组织与实施的能力；具备实际运用各种训练方法的操作能力和独立完成各种类型训练计划制订的能力；具备小学大课间创编的能力；具备独立完成各种类型课外体育活动的制定与组织和裁判工作的能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括小学体育课堂教学、小学体育课余训练、小学体育大课间、小学体育竞赛组织等		
教学要求	以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将社会主义核心价值观培养、北京冬奥精神培育、楚怡精神塑造、职业素养养成等融入到课程教学过程中。 通过教师教学与学习引导，使学生掌握小学体育课堂教学、课余训练、体育大课间、体育竞赛组织的基本理论与方法，达到“会教学”、“懂组训”、“能执裁”的目的。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能 30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。		

(三) 集中实践教学课程描述

课程代码	SJ130401	课程名称	教育认识实习
课程性质	专业实践必修课	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	开设学期	第三学期
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立起正确的教育观、课程观，培养热爱儿童、热爱教育事业，忠诚于教育事业的情怀；激发学生对专业学习的积极性，形成认真务实的工作态度和终身学习的精神。 知识目标： 观察小学生一日生活，初步感知小学师生的一日常规；了解教育教学各环节的基本常识与要求，认识小学教育的特点；初步了解体育教育教学的一般规律，理解学科教育理论。 能力目标： 能综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，观察和分析体育教学问题；能初步掌握教育教学的组织方法，动手解决实际问题。		
主要内容	围绕对小学、小学生及小学教学的认知活动展开，主要包括以下内容： 了解实习学校的基本情况，了解小学教育教学工作的规章制度、纪律等；观察并了解实习学校的办学特色、环境的创设与利用情况；观察教师全天候的工作内容、流程及要点；观察并适当参与认知实习班级的管理工作，具体了解班主任教师与任课教师的分工与合作情况；学会观察并记录儿童心理活动表现，比较不同年龄段儿童身心发展特点；观察学习如何激励与评价儿童；观察学习小学教师与家长沟通的方式和方法；随堂观摩体育课堂的教学活动，学习课堂全过程的组织方法。		
教学要求	1. 教师 随时了解教育见习中的问题，及时指导学生教育见习中所遇到的难题，开展好教育见习的各项工作；与见习学校做好沟通和信息反馈工作。 2. 教材 当前当前小学体育与健康、小学各学科教学所使用的教材、相关学科的教师用书、相关学科的教学论教材。 3. 教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。		

课程代码	SJ130402	课程名称	校内模拟实训
课程性质	专业实践必修课	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	开设学期	第四学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育教学工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀。 2. 知识目标 了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施。 3. 能力目标 能够认识小学教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。		
主要内容	本课程主要包括学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评。		
教学要求	1. 教师 校外指导教师，指导学生的识岗实习工作，布置学生观摩任务及撰写识岗心得体会；校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。 2. 教材 结合当前小学体育教学所使用的教科书及教师用书。了解当前小学体育学科的教学内容与知识体系。 3. 教法 模拟实训主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开；模拟实训主要是学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学。		

课程代码	SJ130403	课程名称	职业实训
课程性质	专业实践必修课	总学时	125
理论学时	0	实践学时	125
课程学分	5	开设学期	第五学期
课程描述			

课程目标	1. 素质目标： 树立起正确的教育理念，培养热爱儿童、热爱教育事业，忠诚于教育事业的情怀；形成认真务实的工作态度和终身学习的精神。 2. 知识目标： 了解体育教学各环节的基本常识与要求，认识小学体育教学的特点；了解教育教学的一般规律；理解学科教育理论。 3. 能力目标： 能综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，观察、分析和解决教育教学问题；能综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，开展体育学科教学活动；能有效与小学生交流，与教师合作，与家长沟通；能进行小学班级组织管理，能策划、组织和开展少先队活动；能反思教育教学活动，进行相关教育研究。
主要内容	1. 教学实习 钻研教学大纲、新课程标准和课程内容，深入了解小学生的学习情况，写出详细教案；每节课上课前进行试讲：讲授新课 10 节以上(不包括重复课)：认真批改作业和下班辅导小学生；对小学生进行学习方法的指导。 2. 班主任工作实习 了解掌握全班学生的思想、学习情况，订出班主任工作计划：领导班集体，对班集体进行思想教育，指导学生班干部开展工作；安排组织一次班级主题活动；做好班主任的日常工作，如早读、早操、文体活动、检查卫生、批改周记等；认真做好个别教育工作，做好个别学生转化工作。 3. 教学研究实习 参与实习学校的教育教学研究活动，了解实习学校的教研状况：结合专业特点准备好实习汇报课：进行教学反思，撰写教学反思报告。
教学要求	1. 教师 校内教师和小学教师共同指导，但以校外小学一线教师指导为主，开展各项职业实训活动；对学生的教育研习活动给予建议与指引。 2. 教材 当前当前小学体育与健康、小学各学科教学所采用的教科书及教师用书等相关教学辅助用书。 3. 教法 主要以学生课堂教学观摩、学习、参与课堂教学，小组合作探究等方式展开。

课程代码	SJ130404	课程名称	岗位实习
课程性质	专业实践必修课	总学时	450
理论学时	0	实践学时	450
课程学分	18	开设学期	第六学期

课程描述	
课程目标	1. 素质目标： 树立起正确的教育理念，培养热爱儿童、热爱教育事业，忠诚于教育事业的情怀；形成认真务实的工作态度和终身学习的精神。 2. 知识目标： 了解教育教学各环节的基本常识与要求，认识小学教育的特点；了解教育教学的一般规律；理解学科教育理论。 3. 能力目标： 能综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，观察、分析和解决教育教学问题；能综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，开展学科教学活动；能有效与小学生交流，与教师合作，与家长沟通；能进行小学班级组织管理，处理班级事务，能策划、组织和开展少先队活动；能反思教育教学活动，进行相关教育研究。
主要内容	1. 教学实习 钻研教学大纲、新课程标准和课程内容，深入了解小学生的学习情况，写出详细教案；每节课上课前进行试讲；进行学科课堂教学；认真批改作业和下班辅导小学生；对小学生进行学习方法的指导。 2. 班主任工作实习 了解掌握所带班级学生的思想、学习情况，订出班主任工作计划；领导班集体，对班集体进行思想教育，指导学生班干部开展工作；安排组织班级主题活动；做好班主任的日常工作，如早读、早操、文体活动、检查卫生、批改周记等；认真做好个别教育工作，做好个别学生转化工作。 3. 教育教学研究实习 参与实习学校的教育教学研究活动，了解实习学校的教研状况；结合专业特点进行教学反思，撰写教学反思报告；观察、分析在学生学习、课堂教学、班级管理、家校合作等方面出现的实际问题，进行相关教育研究。
教学要求	教师 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升。 教材 当前小学体育与健康、小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试课堂教学。

课程代码	SJ130405	课程名称	毕业设计
课程性质	专业实践必修课	总学时	自修课与业余时间

理论学时	自修课与业余时间	实践学时	自修课与业余时间
课程学分	1	开设学期	第六学期
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 加深对小学体育课堂教学认知，初步认同小学体育教师的专业性和独特性；形成良好的教师职业素养和全局观念，养成爱教乐教的师德情怀；养成勇于探索、勤于思考、坚持不懈、团队协作的工作精神。 2. 知识目标： 熟悉体育教育专业毕业设计要求：熟悉小学体育课堂教学所需要的专业基本知识。 3. 能力目标： 能合理运用所学的小学体育学科课堂教学方法开展小学体育学科课堂教学实践，提升教学能力；能综合运用所学知识和技能，提高分析和解决小学体育课堂教学中的实际问题。		
主要内容	参照小学体育教材，确定小学课堂教学任一选题，查阅相关资料，完成教材分析和学情分析；根据教材分析和学情分析，撰写一篇小学体育课堂教学的教学设计方案；根据教学设计方案，录制片段教学视频。		
教学要求	1. 教师 授课教师需由中级及以上专业技术职称的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历的助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任 2. 教材 毕业设计内容以教学方案设计为主，推荐国家规划教材为参考教材，以及当前小学教科书、相关学科的课程标准。 3. 教法 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。		

课程代码	SJ130406	课程名称	专业技能训练与考核
课程性质	必修	总学时	自修课与业余时间
理论学时	自修课与业余时间	实践学时	自修课与业余时间
课程学分	1	开设学期	自修课与业余时间
课程描述			
课程目标	1. 素质目标：		

	培养学生体育教学的兴趣，能让学生热爱小学体育事业，有强烈的职业认同感：具备良好的职业素养，养成良好的职业技能训练习惯，形成终身学习的习惯。 2. 知识目标： 了解良好职业素养的核心知识，为将来从事的小学教育教学奠定良好基础。 3. 能力目标： 能将所学理论在具体的小学教育教学技能训练中灵活运用，提升教育教学综合实践能力。
主要内容	学科教学 1：教学设计、教学试讲。 课外体育活动指导 2：大课间体育活动指导、运动训练指导、体育竞赛指导。 班级管理 3：班队活动组织与实施、个别学生教育。
教学要求	1. 教师 教师利用自修课与业余时间来辅导学生完成，学系组织抽考。 2. 教材 因课程为实践类课程，暂无教材。 3. 教法 本课程主要采用现场教学法、自主学习法、合作探究法等教法。 理论与实践相结合，注重在技能训练和实践活动中融入教育理论学习： 注意因材施教，根据学生的个体差异，有重点的进行培养与训练

课程代码	SJ130407	课程名称	社团与竞赛活动
课程性质	专业实践必修课	总学时	业余及自修时间完成
理论学时	业余及自修时间完成	实践学时	业余及自修时间完成
课程学分	1	开设学期	自修课与业余时间
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 提高对本专业的学习兴趣，增强对小学体育教育的专业理解和职业认同： 2. 知识目标： 了解各活动、竞赛的基本流程；知道活动、竞赛各个项目的学习内容。 3. 能力目标： 以赛促学，增强对小学体育教育相关知识的理解判断能力和实践应用能力。		
主要内容	社团活动 各个社团组织的各类社会实践、志愿服务活动。 竞赛活动 校级、系级各类体育赛事组织，校田径运动会执裁。参与市、县级体育赛事执裁，鼓励参加湖南省大学生体育竞赛。		

教学要求	1. 教师 教师利用自修课与业余时间来组织活动与竞赛，提前设计方案，指导活动开展。 2. 教材 因课程为实践类课程，暂无教材。 3. 教法 建立与市、县（区）级体育、教育部门常态合作，以把所学理论、技能在竞赛与活动实践中得以实现与提高，也同时提高学生的积极性，发挥主体的主观能动性和创造性。
------	--

课程代码	SJ130408	课程名称	乡村教育调查与实践
课程性质	专业实践课	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	开设学期	寒暑假及业余时间
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过乡村教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对乡村教育事业的热爱。 2. 知识目标 引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解乡村教育现状，分析乡村教育存在问题，积极寻找解决策略。 3. 能力目标 通过积极参加乡村教育调查与实践，增强学生解决实际教育问题的能力。		
主要内容	学生分组进行乡村教育考察，撰写教育考察日记；老师指导学生完成乡村教育考察报告。		
教学要求	1. 教师 教师需具备指导学参加乡村考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教育事业，扎根乡村的品质。 2. 教材 乡村考察，参照学院乡村考察实践管理条例及活动方案。 3. 教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。组长提前组织组员一起讨论，确定乡村教育考察的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案。每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；指导老师指导学生至少完成一个乡村教育考察报告。乡村教育考察的选题可以是“乡村学校体育教育现状调查”“乡村教育存在问题及原因分析”“乡村留守儿童教育问题”等。		

附件 2

娄底幼儿师范高等专科学校

《田径普修》

课程标准

课程代码：ZH050401

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第一学期

编 制 人：李鹏

审 核 人：潘伟峰

《田径普修》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	田径普修	课程代码	ZH050401
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	32
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制订时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

田径普修课是体育教育专业学生的专业核心课程，是体育教育专业学生的术科主要课程。田径运动能够有效地提高学生的速度、力量，耐力、灵敏、柔韧、协调身体素质，通过田径的教学与学习，能够发展学生的各项身体素质，为学习其他术科课程打下良好的身体素质基础，促进其他术科课程技术的学习和掌握。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《田径》课程学习，具备全面的田径运动项目教学能力、专业的课余运动训练能力、熟练的田径运动竞赛组织与执裁能力。熟悉体育与健康课程标准，运用游戏教学、情景教学、趣味教学等多种教学手段，通过教学与训练竞赛的有机结合，提升学生运动能力与身体素质，培养学生吃苦耐劳、勇于拼搏的意志品质，养成热爱运动，健康生活的良好习惯。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案和课程标准，在教学内容和学情分析基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。针对体育教育专业的特征，我们实行德育导向的立体化育人、全方位育人，把培育和践行社会主义“四有”好老师价值观念融入细化到每节课的教学过程，在每一堂课中展现出吃苦耐劳、团结奋斗、坚忍不拔的思政元素，真正做到教育的润物细无声。

1. 素质目标

（1）具有自我管理能力，职业生涯规划意识、有较强集体意识和团队合作精神；

（2）具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成良好的行为习惯；

（3）具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

2. 知识目标

（1）了解田径运动的基本规律和特点；

（2）掌握田径教学与训练的理论与方法；

（3）掌握田径运动竞赛规则。

3. 能力目标

（1）具有较强的运动技能；

（2）具有从事小学田径教学工作的能力；

（3）具有指导课余田径训练的能力；

（4）具有组织竞赛和开展群众性田径活动的的能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与体育教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同体育教育工作的意义和专业性，乐于儿童体育教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-3 具有一定的跨学科综合知识的整合意识，了解体育与儿童社会实践、体育与生活实践、体育与其他学科之间的联系。 4-3 掌握儿童发展与教育心理学、小学体育与健康课程教学论的基本理论和方法，在教学实践中能掌握小学生身心发展特点和运动规律、具备小学教育教学工作必备的原则和方法。 5-1 了掌握小学班级管理原则和方法，掌握小学班队活动设计与实施的技能。 6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。

能力 目标	毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	4-4 具有良好的书写、语言和文字表达等小学教师基本专业技能。 4-7 具有从事小学体育学科教学反思和研究的基本能力。 5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 5-3 能够为人师表,充分发挥教师自身的榜样和示范作用，初步掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的指导能力。 6-3 能够参与学校文化建设，开展有效的体育活动，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 能够建立良好和谐的师生关系，能够通过体育敢于的方式对小学生（尤其是乡村留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升、专业发展和职业规划的意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力。对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题，拥有教育反思与研究能力。 7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定创新意识、自主创业的精神,具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。 8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，有较强的集体意识和团队合作精神以及团队协作能力。 8-2 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-3 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。
----------	--	---

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一：田径运动理论	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、小群体学习法	1、2、3	4
模块二：田径运动项目教学	讲解法、示范法、练习法、比赛法	1、2、3、4、6、7、8	20
模块三：田径运动竞赛	讲授法、多媒体演示法、合作教学法、观察法	3、4	8

（二）课程内容与实施要求

模块一：田径运动理论			
任务 1：田径运动概述及技术原理			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。	了解田径运动的概念、田径运动的功能、起源和发展，结合运动项目分类深入分析项目技术原理，深入理解与把握学校体育发展的趋势，更好指导与服务体育教学。	通过本章学习，能够对我国田径运动发展现况的原因进行合理的阐述；能对不同田径项目技术动作进行分析评价。
主要任务	1. 熟悉田径运动该领域所有项目及特点。 2. 了解田径运动的功能、起源，深入分析项目技术原理。		
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、小群体学习法		
任务成果	1. 能正确理解田径这门课程，对学习本课程有强烈兴趣。 2. 通过思维导图绘制本课程的运动项目体系。		
任务 2：田径教学与训练			学时：2

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具具有良 好的职业道德修养，教 书育人、为人师表；具 有良好的教育教学素养 和良好的学习习惯；在 小学体育教学中注重学 生兴趣和意志品质培养， 因材施教，促进学生全 面发展的意识。	通过本章学习，了 解田径教学的概念、特 点、教学方法。了解田 径训练主要理论、主要 方法、训练原则。	能根据小学生 特点选择合适的教 学方法，因地制宜 的开发教学内容及 器材将所学知识能 够运用到学校体育 实践中，合理处理 教学与训练的关 系，促进学生的全 面发展。
主要任务	1. 体育教学原则在田径教学中的运用。 2. 田径教学的教学方法选择、错误动作预防纠正的方法、训练原则的运用、训练计划的制订。		
教学方法	讲授法、多媒体演示法、合作教学法、问题探究法、小群体学习法、练习法		
任务成果	1. 合理选择田径教学中的方法。 2. 掌握好错误动作预防纠正的方法。 3. 完成训练计划的制定。		
模块二：田径运动项目教学			
任务 1：短距离跑			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养团结协作、突 破进取的精神品质。培 养吃苦耐劳、顽强勇敢 在意志品质，能够正确 认识体育活动中的竞争 与合作关系，享受运动 中的快乐。	熟悉短距离跑各环 节的技术要领，知道该 项目最新发展状况，熟 悉该项目竞赛裁判规 则。	掌握蹲踞式起 跑、途中跑、加速 跑、弯道跑技术， 具备该项目课堂教 学能力，能对教学 中常见错误动作进 行及时纠正。掌握 提高短距离跑运动 成绩的训练手段及 方法。

主要任务	1. 讲解示范短距离跑各环节的技术要领。 2. 通过信息化多媒体手段介绍田径项目的竞赛裁判规则。 3. 通过现场观摩讲解跑道各标志线的作用。 4. 传授短距离跑的基本训练手段和方法。		
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法		
任务成果	1. 学会所有短距离跑各环节的技术动作 2. 对田径项目竞赛裁判规则和跑道标志线的内容进行考核。		
任务 2：中长跑			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。养成吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，让学生明白中长跑在身体锻炼中的重要作用，养成终身锻炼的良好习惯。	了解中长跑各环节的技术要领，知道该项目最新发展状况，熟悉该项目竞赛裁判规则。	掌握中长跑呼吸节奏与方法、极点现象克服方法，具备该项目课堂教学能力，并对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。
主要任务	1. 掌握途中跑技术教学。 2. 极点的介绍和如何克服。		
教学方法	讲解法、练习法、比赛法		
任务成果	体验到一次极点，并克服它。		
任务 3：推铅球			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生认真的学习态度和相互帮助的优秀品质，并能在练习过程中体验成功的喜悦。具备自我保护意识和勇于竞争的意识。	熟悉推铅球各环节的技术要领，知道该项目最新发展状况，熟悉该项目竞赛裁判规则。	掌握持球、最后用力、滑步等动作技术方法，具备基本示范能力。具备该项目课堂教学能力，并对教学中

			常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。
主要任务	1. 掌握推铅球的技术要领。 2. 熟悉铅球比赛的规则。		
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法		
任务成果	1. 开展一次推铅球比赛。 2. 组织一次推铅球训练课。		
任务 4：跳远			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，形成良好的团队和竞争意识，培养学生自我监督、自我评价的良好学习风气。	了解跳远各环节的技术要求，知道该项目最新发展状况，熟悉该项目竞赛裁判规则。	掌握助跑节奏、踏跳方法、空中动作、落地缓冲、步点丈量各环节技能，具备动作示范能力，能对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。
主要任务	1. 掌握跳远的技术要领。 2. 熟悉跳远比赛的规则。		
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法		
任务成果	1. 开展一次跳远比赛。 2. 组织一次跳远训练课。		
任务 5：跳高			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生勇敢、顽强、果断等意志品质，通过比赛培养学生的竞	了解跳高各环节的技术要求，知道该项目最新发展状况，熟悉该	掌握助跑节奏、踏跳方法、空中动作、落地缓冲

	争意识，争强学生自信，培养进取精神。	项目竞赛裁判规则。	各环节技能，具备动作示范能力，能对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。
主要任务	1. 掌握跳高的技术要领。 2. 熟悉跳高比赛的规则。		
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法		
任务成果	1. 班级内开展一次跳高比赛。		
任务 6：接力跑			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，形成良好的团队和竞争意识，培养学生自我监督、自我评价的良好学习风气。	了解接力跑各环节的技术要求，知道该项目最新发展状况，熟悉该项目竞赛裁判规则。	掌握上挑式、下压式交接棒技术动作，具备接力跑项目课堂教学能力，并对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。
主要任务	1. 掌握接力跑接棒的技术要领。 2. 熟悉接力跑比赛的规则。		
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法		
任务成果	1. 开展一次接力比赛。 2. 组织一次接力跑接棒训练课。		
任务 7：投垒球			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生遵守纪律和听从指挥的优良品质，对学生加强安全教育，具有运动卫生安全意识。	了解投垒球各环节的技术要求，知道该项目的最新发展状况，熟悉该项目竞赛裁判规则。	掌握持球、助跑、超越器械、最后用力各环节技术动作，具备该项目课堂教学能力，并对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。
主要任务	1. 掌握投垒球的技术要领。 2. 熟悉投垒球比赛的规则。		
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法		
任务成果	1. 开展一次垒球比赛。 2. 组织一次投垒球训练课。		
模块三：田径运动竞赛			
任务 1：田径运动竞赛组织编排与裁判			学时：6
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章的学习与课外实践，养成良好的裁判素养；在小学运动会中展现专业的执裁能力，促进个人专业能力全面发展。	了解田径运动会组织流程、编排与记录工作知识、裁判工作分工与责任。	掌握基层运动会工作流程，熟悉各裁判项目工作任务，能组织团队一起完成学校田径运动会执裁任务。
主要任务	1. 熟悉田径运动会的筹备与组织，经费预算，竞赛规程，竞赛秩序，竞赛分组，比赛秩序册，编排记录公告工作。 2. 熟悉田径竞赛规则与裁判法：各裁判长和裁判员的职责，比赛分工及工作方法，熟悉各项竞赛规则。		
教学方法	讲授法、多媒体演示法、小群体学习法		

任务成果	1. 进行一次运动会模拟编排。 2. 测试一次田径竞赛规则和裁判法。		
任务 2：田径场地设计与丈量			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章的学习，热爱教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，具有良好的职业道德修养，具有扎实的专业素养；具有在小学胜任田径运动会组织能力，促进学生全面发展。	熟悉半圆式田径场规格；了解径赛场地规格及前伸数、切入差，熟悉各径赛项目标志点；熟悉田赛项目场地规格及画法。	通过本章的学习，能够设计小型半圆式田径场。
主要任务	1. 熟悉田径场地规格、各项目场地画法。 2. 掌握小型半圆式田径场设计。		
教学方法	讲授法、多媒体演示法、合作教学法、观察法		
任务成果	1. 在图纸上完成田径场各项目场地的一次布局，要有详细的丈量。 2. 完成一次小型半圆式田径场设计。		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、学业导师的指导、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等，采用 30 人以下的小班教学。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念、技术动作讲解透彻，并配有大量图例，适宜高职学

生学习。教学网络资源应包含本门课程的技术动作分析、比赛视频等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所要是标准的 400 米田径场，并配有相关项目的所有运动器材及设施设备。教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《田径》	李鸿江	高等教育出版社
《田径运动高级教程》	文超	人民体育出版社
《田径教学与训练》	刘金凤	西南交通大学出版社
《跳跃项目全书》	美雅各比	人民体育出版社
《投掷运动原理技术与训练》	杰伊·西尔韦斯特	人民邮电出版社
《跳跃项目全书》	美雅各比	人民体育出版社
《田径竞赛规则》	中国田径协会	人民体育出版社
《体育竞赛组织编排》		北京体育大学出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（二）教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有副高级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较

强的课程建设与创新能力。团队成员需具备心理学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。

（三）组织实施建议

1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2. 把课程的总目标落实到每一节课

为了使《田径》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生实际运动能力以及对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

《田径》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线技术动作分析、技术动作讲解的微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见习实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学教育教学实际，通过实习、实践活动巩固所学理论知识，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

（一）考核方式

田径课程的成绩考核为考试，包括理论知识、技能考核评定、动作试讲三个部分，考核的内容，范围以课程标准为依据，着重于考核学生对田径课程基本教学内容的掌握情况和实践能力。考试不及格者，该项目必须重修。

考试内容				
中长跑、短跑 (必测)	10%	推铅球、投垒球、跳远（选考 2 项—1 项技能考核、1 项动作展示及讲解）		技能：30% 讲解：20%
平时成绩	20%		理论考试	20%
备注：动作展示讲解按照技术动作规范、教师专业术语口语表达评价				

附：田径术科达标评分表

项目	男生						女生						备注
	100分	90分	80分	70分	60分	50分	100分	90分	80分	70分	60分	50分	
100米（秒）	11"5	11"8	12"2	12"6	13"	13"2	13"2	13"6	14"	14"4	14"8	15"	
跳远（米）	6.0	5.80	5.40	5.10	4.80	4.60	4.80	4.50	4.30	4.10	3.90	3.70	
铅球（米）	10.50	9.80	9.10	8.30	7.50	7.00	9.00	8.40	7.80	7.20	6.50	6.00	
跳高（米）	1.70	1.60	1.50	1.40	1.30	1.25	1.40	1.33	1.26	1.18	1.10	1.05	
垒球（米）	50	45	40	35	30	28	36	32	28	24	20	18	
中长跑（秒）	4'30"	4'42"	4'55"	5'7"	5'20"	5'30"	2'30"	2'40"	2'50"	3'00"	3'10"	3'20"	

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

学期	课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
第一学期	课程目标一	1. 是否掌握田径教学的概念、特点、教学方法，了解田径训练主要理论、主要方法、训练原则	10%	平时考核、期末考查	在线学习、课堂表现、期末考查
		2. 是否了解田径的基本概念和田径运动的功能。	10%	平时考核、期末考查	在线学习、课堂表现、期末考查
		3. 是否掌握短跑、中长跑、推铅球技术动作要领，熟悉该竞赛项目规则。	80%	平时考核、期末考查	课堂表现、技能测试、期末考查
第二学期	课程目标二	1. 是否掌握跳远、投垒球技术动作要领，熟悉该竞赛项目规则	60%	平时考核、期末考试	课堂表现、期末考试
	课程目标三	1. 是否掌握田径运动会组织流程、编排与记录工作知识、裁判工作	20%	平时考核、期末考试	课程在线学习、课堂表现、期末考试
		2. 是否掌握半圆式田径场规格；径赛场地规格及前伸数、切入差，掌握各径赛项目标志点；田赛项目场地规格及画法。	20%	平时考核、期末考试	课程在线学习、课堂表现、期末考试

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定 总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (10%) + 课程在线学习 B (20%) + 技能展示 (50%) + 课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），

如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. 技能展示：完成所有项目的技术动作，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

第一学期期末考核为考查，第二学期期末考核为理论知识考试和技能达标测试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、田径场地设置题、及论述题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《体操普修》

课程标准

课程代码：ZH050402

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32 学时

课程学分：2 学分

开设学期：第一学期

编 制 人：李 菲

审 核 人：潘伟峰

《体操普修》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	体操普修	课程代码	ZH050402
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	32
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制订时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

《体操》主要介绍体育行业体操知识，使学生掌握体操知识与技能、基础健康知识，具备组织校园体操比赛和执裁的能力，能胜任小学体操教学和业余训练的能力，为社会培养高素质的小学体育教师提供重要支撑，是体育教育专业的核心课程。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《体操》课程学习，具备全面的体操运动项目教学能力、掌握体操比赛的竞赛规则、业余训练竞赛组织和执裁的方法。熟悉体育与健康课程标准，运用游戏教学、情景教学、趣味教学等多种教学手段，通过教学与训练竞赛的有机结合，提升学生运动能力与身体素质，培养学生吃苦耐劳、勇于拼搏的意志品质，养成热爱运动，健康生活的良好习惯。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案和课程标准，在教学内容和学情分析基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。针对体育教育专业的特征，我们实行德育导向的立体化育人、全方位育人，把培育和践行社会主义“四有”好老师价值观念融入细化到每节课的教学过程，在每一堂课中展现出吃苦耐劳、团结奋斗、坚忍不拔的思政元素，真正做到教育的润物细无声。

1. 素质目标

- (1) 具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度；
- (2) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识，提高人际交往与团队协作能力；
- (3) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养和创新思维。

2. 知识目标

- (1) 掌握体操比赛的竞赛规则、业余训练竞赛组织和执裁的方法；
- (2) 掌握自编体操的编排方法；
- (3) 掌握体操技术教法及身体素质训练方法。

3. 能力目标

- (1) 具有队列队形、广播操、自由体操、口令口哨、自编操、体操技巧等技能与保护帮助等技能，并进行教学的能力；
- (2) 具备组织校园体操比赛和执裁能力；
- (3) 具备小学体操教学和业余体育训练的能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与体育教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同体育教育工作的意义和专业性，乐于儿童体育教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-3 具有一定的跨学科综合知识的整合意识，了解体育与儿童社会实践、体育与生活实践、体育与其他学科之间的联系。 4-3 掌握儿童发展与教育心理学、小学体育与健康课程教学论的基本理论和方法，在教学实践中能掌握小学生身心发展特点和运动规律、具备小学教育教学工作必备的原则和方法。 5-1 掌握小学班级管理原则和方法，掌握小学班队活动设计与实施的技能。 6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。

能力 目标	毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	4-4 具有良好的书写、语言和文字表达等小学教师基本专业技能。 4-7 具有从事小学体育学科教学反思和研究的基本能力。 5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 5-3 能够为人师表,充分发挥教师自身的榜样和示范作用，初步掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的指导能力。 6-3 能够参与学校文化建设，开展有效的体育活 动，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 能够建立良好和谐的师生关系，能够通过体育敢于的方式对小学生（尤其是乡村留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升、专业发展和职业规划的意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力。对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题，拥有教育反思与研究能力。 7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定创新意识、自主创业的精神,具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。 8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，有较强的集体意识和团队合作精神以及团队协作能力。
----------	--	--

		8-2 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-3 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。
--	--	---

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一：体操理论知识部分	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法	1、2、3	4
模块二：体操专项素质练习部分	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法	1、2、3、4、6、7、8	4
模块三：基本体操部分	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习	1、2、3、4、6、7、8	14
模块四：体操基本动作及队列队形部分	挂图教学、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法	1、2、3、4、6、7、8	10

（二）课程内容与实施要求

模块一：体操理论知识部分			
任务 1：体操运动的起源与发展			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。	了解体操运动的起源和发展，结合运动项目分类深入分析项目技术原理。	掌握体操运动的发展趋势与方向价，掌握竞技体操的内容与分类理论知识
主要任务	1. 熟悉体操运动该领域所有项目及特点。 2. 了解体操运动的起源与发展，深入分析项目技术原理。		
教学方法	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法		
任务成果	1. 了解体操知识，树立学习本课程的信心 2. 熟悉体操基本理论知识，为后续动作学习打下基础		
任务 2：体操运动的概念与分类			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。	通过本章学习，了解体操教学的概念与分类。结合运动项目分类深入分析项目技术原理。	掌握体操运动的发展趋势与方向价，掌握竞技体操的内容与分类理论知识。
主要任务	1. 熟悉体操运动该领域所有项目及特点。 2. 了解体操运动的概念与分类，深入分析项目技术原理。		
教学方法	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法		
任务成果	掌握体操运动的概念与分类，为后续动作学习打下基础		
任务 3：体操运动的特点与功能			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体	通过本章学习，了解体操运动的特点与功能。结合运动项目分类深入分析项目技术原	掌握体操运动的发展趋势与方向，掌握竞技体操的内容与分类理论

	魄和追求突破进取的精神品质。	理。	知识。
主要任务	1. 熟悉体操运动该领域所有项目及特点。 2. 了解体操运动的特点与功能，深入分析项目技术原理。		
教学方法	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法		
任务成果	1. 了解体操知识，树立学习本课程的信心 2. 熟悉体操基本理论知识，为后续动作学习打下基础 3. 掌握体操运动的内容、分类和徒手体操轻器械体操创编的方法与要求		
模块二：体操专项素质练习部分			
任务 1：体操专项素质练习			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养团结协作、突破进取的精神品质。培养吃苦耐劳、顽强勇敢在意志品质，能够正确认识体育活动中的竞争与合作关系，享受运动中的快乐。	熟悉体操专项素质练习的各个技术要领，明确体操专项素质的重要性。	能熟练讲解出体操专项素质练习的各种练习方式并能熟练掌握体操专项素质练习动作。
主要任务	1. 了解专项素质练习的重要性； 2. 能讲解出体操专项素质练习的各种练习方式；		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 了解所有体操专项素质训练的练习方式。 2. 能正确的展示练习方式并能有效指导他人练习。		
任务 2：身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等身体素质练习方法			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。养成吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，让学生明白体操素质练习对体操运动的重要性，养成终身锻炼的良好习惯。	了解体操运动专项素质练习中身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等身体素质练习方法。	掌握体操运动专项素质练习中身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等身体素质练习方法。
主要任务	1. 了解专项素质练习的重要性； 2. 熟悉正确的身体姿势和协同一致集体动作能力的要点； 3. 掌握身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等身体素质练习方法。		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	掌握身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等练习方式		
任务 3：用体操知识科学锻炼			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生终身体育的意识，让学生体会到锻炼给自己学习和生活带来的诸多好处。	熟悉体操运动项目中的锻炼方法，锻炼作用和效果。	掌握体操运动项目中的所有锻炼方法。
主要任务	具有科学锻炼方法的能力。		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、分组讨论、练习		
任务成果	具备利用体操运动进行科学锻炼的能力		
模块三：基本体操部分			
任务 1：广播体操的练习与教学			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协	了解基本体操图解、熟悉广播操的节奏感、韵律感以及原地队列动作。	掌握基本体操的动作与教学，掌握基本体操，结合专项创编操，能运

	调、匀称发展、增进健康水平。		用口哨能够掌握原地队列动作和“七彩阳光”广播体操。
主要任务	1. 熟悉广播操的节奏感、韵律感。 2. 掌握广播体操“七彩阳光”的动作与教学，能运用口哨开展教学。		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 完整熟练地展示“七彩阳光”广播体操。 2. 能完整地进行广播体操的教学。		
任务 2：基本体操的动作与教学			学时：8
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解基本体操的技术动作以及技术要求，知道该项目最新发展状况，熟悉该项目竞赛裁判规则。	掌握基本体操的技术动作，具备动作示范能力，能对教学中常见错误动作进行及时纠正，学会保护与帮助。
主要任务	1. 学习自由体操前滚翻、后滚翻、鱼跃前滚翻；跪跳起、挺身跳、燕式平衡。 2. 掌握基本体操的动作与教学，掌握基本体操，结合专项创编操，能运用口哨。 3. 学会在体操教学中运动保护与帮助。		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 完整熟练地展示基本体操的各项技术。 2. 能完整地进行基本体操的教学		
任务 3：体操中的自编操			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生静生具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。	了解体操自编操的基本原则。	能够掌握体操队形编排。
主要任务	1. 了解体操自编操的基本原则。 2. 学习体操开场与结束造型编排。		
教学方法	挂图演示教学、分组讨论、练习、小组展示，小群体学习法		
任务成果	小组进行一次课堂展示		
模块四：体操基本动作及队列队形部分			
任务 1：体操术语			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生静生具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。	了解体操中的各个专业术语。	能熟练运用体操中的术语。
主要任务	能熟练表达出体操中的各种术语。		
教学方法	挂图演示教学、分组讨论、练习、小组展示，小群体学习法		
任务成果	完成一次体操动作的专业术语的考核。		
任务 2：体操基本动作			学时：7
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解体操中的所有基本动作。	掌握体操中的基本动作。
主要任务	1. 学习自由体操肩肘倒立、头手倒立、手倒立；倒立前滚翻、侧手翻、前手翻。。 2. 学会在体操教学中运动保护与帮助。		

教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	对体操中的基本动作进行一次技能考核		
任务 3：学习单杠、双杠、跳马			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解单杠、双杠和跳马的基本技术动作。	能够掌握单杠、双杠和跳马的技术动作。
主要任务	1. 学习单杠、双杠和跳马的基本技术动作等； 2. 学会在体操教学中运动保护与帮助		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	对体操中的单杠、双杠和跳马的基本技术进行一次课堂展示。		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、学业导师的指导、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等，及采用 30 人以下的小班教学。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念、技术动作讲解透彻，并配有大量图例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的技术动作分析、比赛视频等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所要是专门的体操

房，并配有相关项目的所有运动器材及设施设备。教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《体操》	童昭岗	高等教育出版社出版
《体操初级教程》	张予南	北京体育大学出版社出版

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

中国体操协会官 <http://cga.sport.org.cn/data/glossary/>

（二）教学团队建议

要求具有“双师型”或“双师素质型”结构的教学团队，老中青年龄梯队、学缘结构合理。教师具备体操项目国家二级及以上运动员技术水平，国家二级及以上体操裁判员证，具有体操教学及带队经验，具有较强的课堂组织和过程协调的能力；具有良好的职业道德和社会责任心，具有教学、科研能力。

（三）组织实施建议

1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方

式，研究自己感兴趣的问题。

2. 把课程的总目标落实到每一节课

为了使《体操》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生实际运动能力以及对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

《体操》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线技术动作分析、技术动作讲解的微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见习实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学教育教学实际，通过实习、实践活动巩固所学理论知识，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

（一）合格标准

到课率要达到总课时的 90%以上；实践成绩每个项目 60 分以上；理论成绩 60 分以上。

（二）成绩构成

课程考核：平时成绩占 20%；实践成绩占 60%；理论成绩占 20%。

(三) 考核内容

序号	考核项目	考核内容
1	平时成绩	平时出勤、提问、学习态度、团队意识、责任意识
2	实践成绩	广播体操，队列队形，口令口哨、基本动作等
3	理论成绩	体操概述、体操术语、基础类体操知识、体操保护与帮助、技术类体操项目知识

(四) 考核方式与标准

序号	考核内容	考核标准		考核方式	分值占比
		考核指标	评价标准		
1	平时成绩	1. 不迟到、早退、旷课，有事请假 2. 课堂学习积极性，预习、认真听讲、记笔记、发言 3. 遵守课堂纪律和服从教师安排	1. 总分以百分计，迟到、早退扣 5 分/次，旷课扣 10 分/次；说话、玩手机等现象扣 5 分/次。 2. 违反操作规程均视为该项成绩为 0 分。	考勤 课堂 记录	20
2	实践成绩	1. 广播体操技能及教学 2. 队列队形 3. 体操项目教学 4. 项目测试技评分数	1. 广播体操 2. 队列队形 3. 体操教学能力 4. 项目测试成绩	考试 和作 业	60
3	理论成绩	体操概述、术语、基础类体操知识、体操保护与帮助、技术类体操项目知识		闭卷 考试	20

娄底幼儿师范高等专科学校

《篮球普修》

课程标准

课程代码：ZH050403

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：64

课程学分：4

开设学期：第一、二学期

编制人：谢林海 曾文烨

审核人：潘伟峰

《篮球普修》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	篮球普修	课程代码	ZH050403
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	64
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制订时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

本标准依据《体育教育专业人才培养方案》中对《篮球》课程培养目标的要求制定。《篮球》课程为体育教育专业教师教育课程，体育教育专业学生的专业核心课程，是体育教育专业学生术科主要课程。通过篮球教学，使学生掌握篮球运动的基本战术与基本理论，篮球竞赛规则和裁判方法，并培养学生的自我锻炼能力，养成终生体育锻炼的思想，以利于增强体质，结合篮球的特点培养学生集体主义精神和勇敢拼搏的精神。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过一学年教学让学生了解篮球的基本技战术；了解篮球最新规则、篮球的发展历史；掌握篮球发展与教学的关系、掌握各种类型的教学方法、懂得如何激发学习兴趣，能在一定程度上运用学

习原理指导教学实践；掌握教学设计、因材施教。学生可以通过篮球教学来指导自身与他人的学习，并为以后从事体育教育教学工作奠定良好基础。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）加强学生的自我管理能力，职业生涯规划意识、使其拥有较强集体意识和团队合作精神；

（2）使同学们具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成终身体育习惯；

（3）成为具有良好的职业道德修养，热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规的时代新人。

2. 知识目标

（1）了解篮球运动的相关专业知识；掌握小学篮球教学的教学原则，教学的任务与方法；

（2）理解篮球进攻与防守的技战术体系；掌握新背景下篮球竞赛的编排方法与裁判法；和篮球运动最新竞赛规则。

3. 能力目标

（1）能够具备较高的篮球专项技能，能胜任小学篮球课堂教学，并能熟练掌握无生教学、片段教学、说课等教师拥有必备的基本功；

（2）能很熟练的掌握一整套指导小学生篮球训练和竞赛的方法；并能胜任基层篮球比赛的裁判工作。

（3）能熟练掌握技能抽考的各项技术技能；掌握篮球进攻战术的种类及区域联防的几种常用防守阵型、方式、特点及运用时机。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与体育教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学体育教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的教育观，以学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的体育科学知识、体育人文社会科学知识、小学体育教学论等文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国体育教育基本情况，了解小学体育教育活动的一般流程，了解小学体育教育篮球的基本原理和方法，了解学生身心发展特点和规律，了解对小学生在身心发展的知识和方法。 4-2 掌握小学体育教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学体育的相关知识，体育组织的建设与管理、体育活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生精神品质的养成和安全防护的基本知识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合以体育人活动；能够参与学校文体方面的建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应体育教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的运动兴趣，帮助学生养成良好的运动习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和篮球活动的的能力，具备赛事组织与建设能力，胜任小学篮球课堂教学与课余训练的工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的体育健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一 篮球基本理论	讲授法、案例分析法	1、2、3	2
模块二 篮球运动项目教学	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	2、3	54
模块三 篮球运动竞赛与组织	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	2、3	10

（二）课程内容与实施要求

项目一：篮球运动理论		
任务 1：篮球运动概述及技术原理		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
了解篮球运动的概念、篮球运动的功能、起源和发展，结合运动项目分类深入分析项目技术原理，深入理解与把握学校体育发展的趋势，更	通过本章学习，能够对我国篮球运动发展现况的原因进行合理的阐述；能对篮球项目中不同的项目技术动作进行分析评价。	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。

好指导与服务体育教学。		
教学重点难点	重点：篮球运动的功能及价值 难点：不同技术动作技术分析	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、小群体学习法	
备注		

项目二：篮球运动理论		
任务 1： 篮球运球技术		学时：12
知识目标	技能目标	素养目标
了解篮球运球各项方式节的技术要领，知道该项目最新发展状况，熟悉该技术动作规则。	使学生掌握篮球单手肩上投篮的技术动作，具有该技术动作的课堂教学能力，并对日常教学中的错误动作进行纠正。	培养篮球运动的体魄和追求突破进取的精神品质。养成吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，让学生明白篮球运动在身体锻炼中的重要作用，养成终身锻炼的良好习惯。
教学重点难点	重点：运球手形与拍球部位 难点： 手对球的支配与控制力度	
教学方法	讲解法、练习法、比赛法	
备注		
任务 2：篮球传接球		学时：8
知识目标	技能目标	素养目标
熟悉传接球的技术要领，了解传接球基本功。	使学生掌握篮球传接球的技术，具备该技术动作的课堂教学能力，并且可以对其在日常教学中的错误动作进行纠正，。	培养团结协作、突破进取的精神品质。培养吃苦耐劳、顽强勇敢在意志品质，能够正确认识体育活动中的竞争与合作关系，享受运动中的快乐。
教学重点难点	重点：传球的伸，翻，拨和接球的伸引迎。 难点：传球的翻腕，拨指和接球的前伸后引，动作连贯，协调用力。	
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法	
备注		

任务 3：篮球投篮技术		学时：12
知识目标	技能目标	素养目标
了解投篮技术动作各环节的技术要求，知道该项目最新发展状况，熟悉该技术动作裁判规则。	掌握投篮节奏、手型方法、用力顺序、各环节技能，具备动作示范能力，能对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，形成良好的团队和竞争意识，培养学生自我监督、自我评价的良好学习风气。
教学重点难点	重点：扣球拨腕 难点：动作连贯协调	
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法	
备注		
任务 4：篮球运球突破		学时：12
知识目标	技能目标	素养目标
了解运球突破技术动作各环节的技术要求，知道该项目最新发展状况，熟悉该技术动作裁判规则。	掌握突破的节奏、方法，重点以及各环节技能，具备动作示范能力，能对教学中常见错误动作进行及时纠正。掌握提高运动成绩的训练手段及方法。	培养学生勇敢、顽强、果断等意志品质，通过比赛培养学生的竞争意识，争强学生自信，培养进取精神。
教学重点难点	重点：蹬地转胯，探肩膀 难点：推放球的时机，上下肢协调用力	
教学方法	讲解法、示范法、练习法、比赛法	
备注		
任务 5：篮球基本战术		学时：10
知识目标	技能目标	素养目标
了解篮球基本战术的技术要求，知道该战术最新发展状况，熟悉该战术的运用	掌握人盯人联防，一防二等防守战术以及挡拆，掩护，传切等进攻战术，具备战术课堂教学能力，并对教学中常	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，形成良好的团队和竞争意识，培养学生自我监督、自我评价的良好学习风气。

	见错误动作进行及时纠正。掌握提高战术的训练手段及方法。	
教学重点难点	重点：基本战术的运用 难点：基本战术的运用方法与时机	
教学方法	讲解法、示范法、分组练习法、模拟练习法、完整练习法、比赛法	
备注		
项目三：篮球比赛竞赛		
任务 1: 篮球运动竞赛组织编排与裁判		学时：4
知识目标	技能目标	素养目标
了解篮球比赛组织流程、编排与记录工作知识、裁判工作分工与责任。	掌握基层运动会工作流程，熟悉各裁判项目工作任务，能组织团队一起完成学校田径运动会执裁任务。	通过本章的学习与课外实践，养成良好的裁判素养；在小学运动会中展现专业的执裁能力，促进 个人专业能力全面发展。
教学重点难点	重点：篮球比赛的筹备与组织，经费预算，竞赛规程，竞赛秩序，竞赛分组， 比赛秩序册，编排记录公告工作。 难点：篮球竞赛规则与裁判法：各裁判长和裁判员的职责，比赛分工及工作方法， 熟悉各项竞赛规则。	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、小群体学习法、	
备注		
任务 2: 小篮球比赛与教学		学时：6
知识目标	技能目标	素养目标
了解小篮球的组织，竞赛方法，熟悉小篮球的教学与训练内容。	通过本章的学习，能够掌握小篮球竞赛组织，与教学训练的开展。	通过本章的学习，热爱教育事业，贯彻党和国家 教育方针政策，具有良好的职业道德修养，具有扎实的专业素养；具有在小学胜任小篮球运动会组织能力，促进学生全面发展。
教学重点难点	重点：小篮球的开展 难点：小篮球比赛教学与训练的开展方法。	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、合作教学法、观察法。	

备注	
----	--

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量案例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应宽敞，明亮并配有多媒体播放器，电子计时器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的体育设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书 名	主 编	出版社
《小学体育与健康课程教学论》	黄济、劳凯声	人民教育出版社
《教育学》	王道俊、郭文安	人民教育出版社
《学校教育学》	潘邵伟 于可红	高等教育出版社
《小学体育与健康课程教学论》	黄甫全	高等教育出版社
《教育概论》	叶 澜	人民教育出版社
《体育游戏创编与指导》	于振峰 赵宗跃	高等教育出版社
《篮球》	王家宏	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

（二）教学场馆建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备等。

1. 体育馆

体育馆的篮球馆，排球馆，乒乓球室，武术室，体育舞蹈房等实训场地，主要用于专业实践知识的传授、教育研究进度阶段性汇报与评价。

2. 器材室

器材室的配备齐全。主要用于学生们进行课堂、课余的训练提供物质保障。

3. 实训楼机房

电脑、知网登陆权限。主要用于学生进行数据分析、研究报告或论文的撰写。

（三）组织实施建议

1. 组织形式：因《篮球》课程本身的性质属性（专业实践课），其教学组织形式主要是以课堂实践教学为主，小组分组练习、个别教学为辅的形式。建议采用 30 人以下的小班教学。

2. 教学建议：篮球课设置理论课和实践课的教学内容，侧重提高解决篮球教育教学实际问题的能力，且在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，利于学生职业

能力形成。在一切研讨合作形式的教学中，我们尤其要注重的是练习过程。尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学生的身心发展特点；通过观察、试验、调查等方式深入探究体育课，篮球课的相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

（一）考核方式

本门课程的考核方式为第一学期为期末技能考试，第二学期为期末技能考试、动作展示与试讲、理论考试。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1 是否了解篮球的相关的基础知识。	5%	平时考核、 期末考核	课前分享与学习、 期末考核
	2. 是否掌握篮球的基本教育教学的知识。	20%		
课程目标 2	1. 是否熟练掌握篮球的各种基本技战术教学训练。	25%	平时考核、 期末考核	实践任务、 课堂表现、 期末考核
	2. 是否建立科学的思维方法，掌握正确的篮球教法与技巧。	20%		
课程目标 3	1. 是否正确区分篮球与其他球类类的联系与区别。	10%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 是否能实践篮球裁判，赛事的组织与编排	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

第一学期：总成绩=平时成绩 30%+期末技能成绩 70%

第二学期：总成绩=平时成绩 20%+技能成绩 40%+动作展示及讲解 20%+理论考试 20%

2. 平时成绩评定

平时成绩(100%)=课堂表现 A(30%)+课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课前分享 D (30%)

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：以学习小组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题或论述题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《足球普修》

课程标准

课程代码：ZH050404

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：64

课程学分：4

开设学期：第二、三学期

编制人：龚国庆、李艳梅

审核人：潘伟峰

《足球普修》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	足球普修	课程代码	ZH050404
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	64
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制订时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

本课程是体育教育专业的核心课程。本课程的任务是使学生掌握足球基本技术,熟悉小学足球教学的基本方法与手段、足球竞赛规则和足球的发展趋势;掌握足球各项基本技术动作,具备组织小学足球比赛、赛事编排和执裁的能力,胜任小学足球教学与业余训练工作,与小学足球教学的能力,配合国家双减政策,为培养高素质的小学体育教师打下知识与技能基础。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

通过一学年教学让学生了解足球的基本技战术;了解足球最新规则、足球的发展历史;掌握足球发展与教学的关系、掌握各种类型的教学方法、懂得如何激发学习兴趣,能在一定程度上运用学

习原理指导教学实践；掌握教学设计、因材施教。学生可以通过足球教学来指导自身与他人的学习，并为以后从事体育教育教学工作奠定良好基础。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）具备较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（2）具备健康的体魄、心理和健全的人格，具有吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品德和为人师表的品格。

（3）具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。

2. 知识目标

（1）掌握足球基本技术的知识要领；

（2）掌握小学足球教学的方法与手段；

（3）掌握足球竞赛规则理论知识。

3. 能力目标

（1）具备足球基本技术动作运用的能力；

（2）具备小学足球教学的能力；组织小学足球比赛、赛事编排和裁判执裁的能力；

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与体育教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学体育教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的教育观，以学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的体育科学知识、体育人文社会科学知识、小学体育教学论等文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国体育教育基本情况，了解小学体育教育活动的一般流程，了解小学体育教育足球的基本原理和方法，了解学生身心发展特点和规律，了解对小学生在身心发展的知识和方法。 4-2 掌握小学体育教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学体育的相关知识，体育组织的建设与管理、体育活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生精神品质的养成和安全防护的基本知识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合以体育人活动；能够参与学校文体方面的建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应体育教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的运动兴趣，帮助学生养成良好的运动习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和足球活动的的能力，具备赛事组织与建设能力，胜任小学排球课堂教学与课余训练的工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的体育健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一足球的基本理论	讲授法、案例分析法	1、2、3	2
模块二足球基本技术	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	2、3	48
模块三足球教学方法与手段	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	2、3	8
模块四足球竞赛规则	多媒体教学、讲授法、案例分析法、讨论法	1、2、3	6

（二）课程内容与实施要求

课程教学进度实施安排计划表

模块一：足球运动理论			
任务 1：足球运动概述及技术原理			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	了解足球运动的概念、功能、起源和发展，结合运动项目分类深入分析项目技术原理，深入理解与把握学校体育发展的趋势，更好指导与服务体育教学。	通过本章学习，能够对我国足球运动发展现况的原因进行合理的阐述；能对足球项目中不同的项目技术动作进行分析评价。	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。
主要任务	1. 掌握足球运动的起源发展知识 2. 了解不同技术动作技术分析		
教学方法	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法		
任务成果	1. 了解足球知识，树立学习本课程的信心 2. 熟悉足球基本理论知识，为后续动作学习打下基础		
模块二：足球基本技术			
任务 1：足球颠球技术练习			学时：16
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养团结协作、突破进取的精神品质。培养吃苦耐劳、顽强勇敢在意志品质，能够正确认识体育活动中的竞争与合作关系，享受运动中的快乐。	熟悉颠球技术练习的各个技术要领与教学方法，明确颠球技术的重要性。	能熟练讲解出颠球练习的各种练习方式并能基本掌握颠球技术动作。
主要任务	1. 了解颠球的重要性； 2. 能熟练讲解出颠球的各种练习方式；		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 掌握了所有传球的练习方式。 2. 能正确的展示所有练习方式并能有效指导他人练习。		
任务 2：足球踢球技术练习			学时：16
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养健壮的体魄和追求突破进取的精神品质。养成吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，让学生明白身体素质练习对排球运动的重要性，养成终身锻炼的良好习惯。	熟悉足球踢球技术练习的各个技术要领与教学方法，明确足球踢球球技术的重要性。	能熟练讲解出足球踢球练习的各种练习方式并能基本掌握足球踢球技术动作。
主要任务	1. 了解足球踢球知识要点 2. 熟悉正确的身体姿势和协同一致集体动作能力的要点； 3. 掌握足球踢球的练习方法。		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	能够示范踢球动作并讲解动作要领		
任务 3：足球运球技术练习			学时：16
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	学习足球运球技术教学方法与动作要领，具备该技术动作的课堂教学能力，并且可以对其在日常教学中的错误动作进行纠正。	初步掌握足球运球技术技术，了解足球运球技术的动作要领与教学方法。
主要任务	1. 熟悉运球技术动作。 2. 掌握足球运球的动作与教学，能开展教学。		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 完整熟练地展示运球技术动作。 2. 能完整地进行运球的教学。		
模块三：足球教学方法与手段			
任务 1：小学足球课堂教学能力			学时：8
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生在教学中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、培养学生具有良好的团队协作和勇敢顽强的拼搏精神。	了解学习小学足球教学方法、小学足球课余训练方法，了解多种教学方法与手段。	掌握小学足球教学计划、教案的撰写和课余训练的方法具备教案撰写能力。教学内容的选用；熟练掌握教学过程的制定。
主要任务	能熟练做出足球各项基本技术动作		
教学方法	1. 挂图教学； 2. 讲解示范法、集体练习法、分组练习法、指导纠错法；		
任务成果	能够在教学中熟练应用出教学手段与方法		
模块四：足球竞赛规则			
任务 1：足球运动规则与裁判法			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养强健的体魄和追求突破进取的精神品质。	通过本章学习，了解足球运动的特点与规则。结合运动项目分类深入分析项目技术原理。	掌握足球运动的发展趋势与方向，掌握竞技足球的内容与规则知识。
主要任务	1. 学习足球的规则与裁判法 2. 学会在排球比赛中运用。		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	在比赛中能熟练的判罚。		
任务 2：小学足球赛事的开展与组织			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生在工作中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解学习小学足球比赛方法、小学足球课余训练方法	掌握小学足球比赛组织方法、课余训练的方法
主要任务	1. 学习小学足球的组织方法 2. 学会在工作中运用		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	能够组织一场足球比赛		

五、课程教学实施建议

（一）学习场地、设施要求

教学场地	软硬件设备要求	数量
多媒体教室	多媒体投影	1 套
标准十一人制足球场	足球	40 个
	口哨、巡边旗	40 个
	标志碟、标志筒	40 个

（二）师资条件

要求具有“双师型”或“双师素质型”结构的教学团队，老中青年龄梯队、学缘结构合理。教师具备足球项目国家二级及以上运动员技术水平，国家二级及以上足球裁判员证，具有足球教学及带队经验，具有较强的课堂组织和过程协调的能力；具有良好的职业道德和社会责任心，具有教学、科研能力。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
----	----	-----

《足球》	王崇喜，赵宗跃	广西师范大学出版社
《足球运动系统训练》	唐纳德	人民体育出版社
《足球教学训练工作指南》	何志林	人民体育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国际足联官网 <http://www.fifa.cn>

（三）教学建议

1. 本课程标准在使用过程中，要根据教学情况不断完善与修订。

2. 教师应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案。

3. 建议采用 30 人以下的小班教学。

（四）组织实施建议

1. 组织形式：因《足球》课程本身的性质属性（专业实践课），其教学组织形式主要是以课堂实践教学为主，小组分组练习、个别教学为辅的形式。

2. 教学建议：足球课设置理论课和实践课的教学内容，侧重提高解决足球教育教学实际问题的能力，且在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，利于学生职业能力形成。在一切研讨合作形式的教学中，我们尤其要注重的是练习过程。尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学生的身心发展特点；通过观察、试验、调查等方式深入探究体育课，足球课的相关问题，将所学理论知识与教育教学实

践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

（一）合格标准

到课率要达到总课时的 70%以上；实践成绩每个项目 60 分以上；理论成绩 60 分以上。

（二）成绩构成

课程考核：第一学期：平时成绩占 30%；实践成绩占 70%；第二学期：平时成绩占 30%；实践成绩占 50%，理论成绩占 20%。

（三）考核内容

序号	考核项目	考核内容
1	平时成绩	平时出勤、学习态度、团队意识、责任意识
2	实践成绩	颠球、运球、踢球，技术动作讲解示范
3	理论成绩	足球基本概念、足球基本技术动作要领、足球竞赛规则

（四）考核方案、考核内容、标准与方式

课程考核方案框架

序号	考核内容	考核标准		考核方式	分值占比
		考核指标	评价标准及分值		
1	平时成绩	1. 不迟到、早退、旷课，有事请假 2. 课堂学习积极性，预习、认真听讲、发言 3. 遵守课堂纪律和服从教师安排	迟到、早退扣 1 分/次，旷课扣 3 分/次；	考勤 课堂 记录	30%
2	实践成绩	第一学期： 1. 足球双脚脚背颠球 2. 20 米运球绕杆射门 3. 示范和讲解技术动作 第二学期： 1. 足球双脚脚背颠球 2. 定点正脚背踢空中球 3. 示范和讲解技术动作	第一学期： 1. 颠球 25 分 2. 绕杆射门 25 分 3. 技术动作讲解示范 20 分 第二学期： 1. 颠球 20 分 2. 空中球 20 分 3. 技术动作讲解示范 10 分	随堂 考试 和集 中考 核相 结合	第一学 期：70% 第二学 期：50%

3	理论 成绩	1. 足球基本概念 2. 足球基本技术动作要领 3. 足球竞赛规则	1. 足球基本概念 40 分 2. 足球基本技术动作要 领 40 分 3. 足球竞赛规则 20 分	闭卷 考试	30
---	----------	---	--	----------	----

备注：技能测试采用企业负责人，优秀毕业生，校内技术老师三方人员组成考核评价小组。

理论测试要求如下表

序号	题型	赋分
1	单项选择题	20%
2	填空题	20%
3	简答题	20%
4	论述题	40%
合 计		100%

娄底幼儿师范高等专科学校

《武术普修》

课程标准

课程代码：ZH050405

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：64 学时

课程学分：4 学分

开设学期：第二、三学期

编 制 人：洪 潇

审 核 人：潘伟峰

《武术普修》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	武术普修	课程代码	ZH050405
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	64 学时
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制订时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

本课程是体育教育专业的核心课程，本课程旨在让学生掌握武术的基本概念、基本技术、基本套路相关知识，具备小学武术竞赛组织和小学武术课堂教学的能力，为小学输送高素质的体育教育专门人才奠定基础，教学内容突出武德教育，侧重培养学生武术技能及良好的传统文化及创新精神。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《武术》课程学习，具备全面的武术运动项目教学能力、掌握武术比赛的竞赛规则、业余训练竞赛组织和执裁的方法。熟悉体育与健康课程标准，运用游戏教学、情景教学、趣味教学等多种

教学手段,通过教学与训练竞赛的有机结合,提升学生运动能力与身体素质,培养学生吃苦耐劳、勇于拼搏的意志品质,养成热爱运动,健康生活的良好习惯。

(二) 具体目标

依据专业人才培养方案和课程标准,在教学内容和学情分析基础上,确立了素质目标、知识目标和能力目标。针对体育教育专业的特征,我们实行德育导向的立体化育人、全方位育人,把培育和践行社会主义“四有”好老师价值观念融入细化到每节课的教学过程,在每一堂课中展现出吃苦耐劳、团结奋斗、坚忍不拔的思政元素,真正做到教育的润物细无声。

1. 素质目标

(1) 深刻理解武术文化的内涵及精髓,认同武术中蕴含的武德精神;

(2) 具备团结协作的优良作风,自觉遵守并践行武德规范,展现良好的道德品质和行为习惯;

(3) 具备深厚的爱国情感、中华民族自豪感及民族传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观。

2. 知识目标

(1) 掌握武术运动的基本概念和基本理论;

(2) 掌握武术竞赛的基本规则;

(3) 掌握小学武术课教学内容与发展规律。

3. 能力目标

(1) 具备武术基本技术动作的应用能力,达到武术二段以上水平;

- (2) 具备竞赛组织的能力；
- (3) 具备从事小学体育课武术教学的能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与体育教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同体育教育工作的意义和专业性，乐于儿童体育教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-3 具有一定的跨学科综合知识的整合意识，了解体育与儿童社会实践、体育与生活实践、体育与其他学科之间的联系。 4-3 掌握儿童发展与教育心理学、小学体育与健康课程教学论的基本理论和方法，在教学实践中能掌握小学生身心发展特点和运动规律、具备小学教育教学工作必备的原则和方法。 5-1 掌握小学班级管理原则和方法，掌握小学班队活动设计与实施的技能。

		6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。
能力 目标	毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	4-4 具有良好的书写、语言和文字表达等小学教师基本专业技能。 4-7 具有从事小学体育学科教学反思和研究的基本能力。 5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 5-3 能够为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用，初步掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的指导能力。 6-3 能够参与学校文化建设，开展有效的体育活动，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 能够建立良好和谐的师生关系，能够通过体育敢于的方式对小学生（尤其是乡村留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升、专业发展和职业规划的意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力。对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题，拥有教育反思与研究能力。 7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定创新意识、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。 8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，有较强的集体意识和团队合作精神以及团队协作能力。

		8-2 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-3 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。
--	--	---

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一：武术运动概述	多媒体演示、录像片、挂图、讲解法、问答法、讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法	1、2、3	4
模块二：武术基本技术	演示法、讲解法、示范法、指导纠错法、循环练习法、分组练习法、任务驱动法、小组展示法、探究法	1、2、3、4、6、7、8	20
模块三：武术基本套路	演示法、讲解法、示范法、指导纠错、分组练习法、循环练习法、任务驱动法、小组展示法	1、2、3、4、6、7、8	38
模块四：武术套路竞赛规则	多媒体演示、挂图、演示法、讲解法、讨论法、问答法、分组讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法	1、2、3	2

（二）课程内容与实施要求

模块一：武术运动概述			
任务 1：武术运动的起源及发展			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体	了解武术运动的起源和发展，结合运动项目分类深入分析项目技术原理。	掌握武术运动的发展趋势与方向，掌握竞技武术的内容与分类理论

	魄和追求突破进取的精神品质。		知识
主要任务	了解武术运动的起源及国内外发展现状；传统武术、竞技武术、健身武术的名称、分类和特点以及武术裁判法。		
教学方法	多媒体演示、录像片、挂图、讲解法、问答法、讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术运动的健身价值 2. 掌握武术的内容与分类理论知识		
任务 2：武术运动的概念与分类			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。	通过本章学习，了解武术教学的概念与分类。结合运动项目分类深入分析项目技术原理。	掌握武术运动的发展趋势与方向，掌握竞技武术的内容与分类理论知识。
主要任务	掌握认识武术分类和特点，掌握基本理论知识，为完成全套武术套路的学习和演练打下基础。		
教学方法	多媒体演示、录像片、挂图、讲解法、问答法、讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术运动的健身价值 2. 掌握武术的内容与分类理论知识		
任务 3：武术运动的特点与功能			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养健美的体	通过本章学习，了解武术运动的特点与功能。结合运动项目分类深入分析项目技术原	掌握认识武术分类和特点，掌握基本理论知识，为完成全套武术套路

	魄和追求突破进取的精神品质。	理。	的学习和演练打下基础。
主要任务	1. 熟悉武术运动该领域所有项目及特点。 2. 了解武术运动的特点与功能，深入分析项目技术原理。		
教学方法	多媒体演示、录像片、挂图、讲解法、问答法、讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术运动的健身价值 2. 掌握武术的内容与分类理论知识		
模块二：武术基本技术			
任务 1：武术礼仪及基本手型			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养团结协作、突破进取的精神品质。培养吃苦耐劳、顽强勇敢在意志品质，能够正确认识体育活动中的竞争与合作关系，享受运动中的快乐。	了解武术运动基本礼仪及基本手型。	熟练讲解出武术中的所有手型动作，并能完整地展示出来。
主要任务	1. 了解武术动作中的基本手型及武术礼仪； 2. 用专业术语熟练讲解出武术运动中的所有手型；		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错法、循环练习法、分组练习法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术基本技术的概念、动作名称 2. 初步掌握推掌、冲拳、勾手等基本手型		
任务 2：武术基本步型			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质。养成吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，让	了解武术运动中的基本步型。	熟练讲解出武术中的所有步型动作，并能完整地展示出来。

	学生明白体操素质练习对体操运动的重要性，养成终身锻炼的良好习惯。		
主要任务	1. 了解武术动作中的基本步型； 2. 用专业术语熟练讲解出武术运动中的所有步型；		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错法、循环练习法、分组练习法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术基本技术的概念、动作名称 2. 初步掌握弓步、马步、仆步、虚步、歇步		
任务 3：武术基本腿法			学时：8
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生终身体育的意识，让学生体会到锻炼给自己学习和生活带来的诸多好处。	了解武术运动中的基本腿法。	熟练讲解出武术中的所有腿法，并能完整地展示出来。
主要任务	1. 了解武术动作中的基本腿法； 2. 用专业术语熟练讲解出武术运动中的所有腿法；		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错法、循环练习法、分组练习法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术基本技术的概念、动作名称 2. 初步掌握弹腿、正蹬腿、侧踹腿、飞脚、旋风脚动作		
任务 4：武术基本跳跃			学时：10
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解武术运动中的基本跳跃。	熟练讲解出武术中的所有跳跃动作，并能完整地展示出来。

主要任务	1. 了解武术动作中的基本跳跃； 2. 用专业术语熟练讲解出武术运动中的所有跳跃；		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错法、循环练习法、分组练习法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 了解武术基本技术的概念、动作名称； 2. 初步掌握外摆莲、侧手翻、大跃步、背腿跳动作。		
模块三：武术基本套路			
任务 1：五步拳			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解武术套路特点、理解武术套路的内涵、掌握套路动作路线。	技能熟练掌握武术套路，动作连接顺畅、规格、速度快、体现精气神。
主要任务	1. 熟练掌握五步拳动作 2. 加强提高学生的跳跃动作		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错、分组练习法、循环练习法、任务驱动法、小组展示法		
任务成果	1. 讲解武术基本技术的概念、动作名称 2. 展示五步拳动作要领。		
任务 2：武术操（梅山武术）			学时：10
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解梅山武术的起源与发展，武术操套路特点、理解武术操套路的内涵、掌握套路动作路线。	技能熟练掌握武术操及梅山武术套路，动作连接顺畅、规格、速度快、体现精气神。
主要任务	1. 熟练掌握武术操和梅山武术的基本动作 2. 加强提高学生的跳跃动作		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错、分组练习法、循环练习法、任		

	务驱动法、小组展示法		
任务成果	1. 讲解梅山武术的发展，武术操基本技术的概念、动作名称 2. 展示武术操及梅山武术动作要领。		
任务 3：二段长拳			学时：10
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解二段长拳套路特点、理解二段长拳套路的内涵、掌握套路动作路线。	技能熟练掌握二段长拳套路，动作连接顺畅、规格、速度快、体现精气神。
主要任务	1. 熟练掌握武术二段长拳动作 2. 巩固提高步法组合动作。		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错、分组练习法、循环练习法、任务驱动法、小组展示法		
任务成果	1. 讲解武术基本技术的概念、动作名称 2. 展示武术二段长拳动作要领。		
任务 4：24 式太极拳			学时：14
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解 24 式太极套路特点、理解 24 式太极套路的内涵、掌握套路动作路线。	技能熟练掌握 24 式太极套路，动作连接顺畅、规格、速度快、体现精气神。
主要任务	1. 熟练掌握武术 24 式太极动作 2. 巩固提高步法组合动作。		
教学方法	演示法、讲解法、示范法、指导纠错、分组练习法、循环练习法、任务驱动法、小组展示法		
任务成果	1. 讲解武术基本技术的概念、动作名称 2. 展示武术 24 式太极动作要领。		

模块四：武术套路竞赛规则			
任务 1：武术套路的竞赛规则			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解武术套路竞赛组织方案、理解武术竞赛规则。	掌握武术套路裁判法、技能具有武术套路赛事组织的能力。
主要任务	1. 竞赛组织的实施 2. 竞赛规则的理解 3. 裁判法的掌握		
教学方法	多媒体演示、挂图、演示法、讲解法、讨论法、问答法、分组讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 理解竞赛规则和裁判理论知识； 2. 能够基本掌握武术的分类与特点； 3. 理解基本理论知识。		
任务 2：武术套路裁判知识与赛事组织			学时：1
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解武术套路竞赛组织方案、理解武术竞赛规则。	掌握武术套路裁判法、技能具有武术套路赛事组织的能力。
主要任务	1. 竞赛组织的实施 2. 竞赛规则的理解 3. 裁判法的掌握		
教学方法	多媒体演示、挂图、演示法、讲解法、讨论法、问答法、分组讨论法、任务驱动法、小组展示法、探究法		
任务成果	1. 理解竞赛规则和裁判理论知识； 2. 能够基本掌握武术的分类与特点；		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、学业导师的指导、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。建议采用 30 人以下的小班教学。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念、技术动作讲解透彻，并配有大量图例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的技术动作分析、比赛视频等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所要是专门的体操房，并配有相关项目的所有运动器材及设施设备。教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《武术运动基本训练》	蔡龙云	人民体育出版社
《武术》	全国体育院校教材委员会	人民体育出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

国家体育总局武术运动管理中心：<http://www.wushu.com.cn/>

（二）教学团队建议

要求具有“双师型”或“双师素质型”结构的教学团队，老中青年龄梯队、学缘结构合理。教师具备武术项目国家二级及以上运动员技术水平，国家二级及以上武术裁判员证，具有武术教学及带队经验，具有较强的课堂组织和过程协调的能力；具有良好的职业道德和社会责任心，具有教学、科研能力。

（三）组织实施建议

1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2. 把课程的总目标落实到每一节课

为了使《武术》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生实际运动能力以及对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

《武术》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线技术动作分析、技术动作讲解的微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见习实习巩固理论学习

与各小学、武馆、俱乐部、社区合作，充分利用毕业实习机会，让学生有学习机会，在校内有大量模拟试讲试教的机会，增强学生的综合驾驭能力。

六、考核方式与标准

（一）合格标准

到课率要达到总课时的 70%以上；实践成绩每个项目 60 分以上；

（二）成绩构成

课程考核：

第一学期：平时成绩占 30%；实践成绩占 70%；

第二学期：平时成绩占 20%；实践成绩占 70%；理论考试 10%

（三）考核内容

平时成绩：平时出勤、学习态度、团队意识、责任意识；

实践成绩：武术基本套路、武术基本技术、武术套路赛事组织；

（四）考核方式与标准

序号	考核内容	考核标准		考核方式	分值占比
		考核指标	评价标准及分值		
1	平时成绩	1. 不迟到、早退、旷课，有事请假 2. 课堂学习积极性，预习、认真听讲、记笔记、发言 3. 遵守课堂纪律和服从教师安排	1. 迟到、早退扣 5 分/次，旷课扣 10 分/次； 2. 说话、玩手机等现象扣 2 分/次； 3. 违反操作规程均视为该项成绩为 0 分。	考勤 课堂 记录	30%
2	实践成绩	1. 基本技术 2. 基本套路 3. 武术套路竞赛组织	1. 基本技术：手型、步型、腿法、跳跃 20 分； 2. 基本套路：五步拳、长拳、二十四式太极拳套路演练 50 分 3. 武术模拟赛事组织 30 分。	随堂 考试 和作 业	70%
3	理论	武术基本理论（第二学期）		期末	10%

	考试			考试	
序号	技能测试名称	考核要求	对应的标准	赋分	
1	武术基本技术	腿法、五步拳	符合武术竞赛评分标准	25%	
2	武术基本套路	二段长拳、太极拳	符合武术段位证考核标准 动作演练水平达到竞赛评分标准	50%	
3	赛事组织与执裁	实践参与武术执裁	符合武术裁判员证考核标准	25%	
合计				100%	

娄底幼儿师范高等专科学校

《排球普修》

课程标准

课程代码：ZH050406

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：64

课程学分：4

开设学期：第二、三学期

编制人：陈名峰

审核人：潘伟峰

《排球普修》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	排球普修	课程代码	ZH050406
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	64
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制订时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

本标准依据《体育教育专业人才培养方案》中对《排球》课程培养目标的要求制定,《排球》是体育教育专业的核心课程。本课程的任务是掌握排球基本技术、战术,了解排球的发展趋势,懂得欣赏排球比赛和组织小型比赛,胜任小学的排球教学工作,为社会培养高素质的小学体育教师等。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

通过一学年教学让学生了解排球的基本技战术;了解排球最新规则、排球的发展历史;掌握排球发展与教学的关系、掌握各种类型的教学方法、懂得如何激发学习兴趣,能在一定程度上运用学习原理指导教学实践;掌握教学设计、因材施教。学生可以通过排球教学来指导自身与他人的学习,并为以后从事体育教育教学工作奠定良好基础。

(二) 具体目标

1. 素质目标

- (1) 具备健康的生活方式和终身体育的意识与习惯；
- (2) 具备吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品德和为人师表的品格；
- (3) 具备团结协作的意识和集体主义精神，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养。

2. 知识目标

- (1) 掌握一定的排球技术理论知识；
- (2) 熟悉一定的排球战术理论知识；
- (3) 熟悉排球项目创编方法和裁判理论知识。

3. 能力目标

- (1) 具备排球基本技术动作；
- (2) 具有从事小学课堂排球教学能力；
- (3) 具有对课余体育训练进行指导与实施的能力
- (4) 具有基层排球比赛的执裁能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与体育教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
	2-2 认同小学体育教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的教育观，以学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的体育科学知识、体育人文社会科学知识、小学体育教学论等文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国体育教育基本情况，了解小学体育教育活动的一般流程，了解小学体育教育排球的基本原理和方法，了解学生身心发展特点和规律，了解对小学生在身心发展的知识和方法。 4-2 掌握小学体育教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学体育的相关知识，体育组织的建设与管理、体育活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生精神品质的养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合以体育人活动；能够参与学校文体方面的建设，创设有益于学生发展的育人环境。
毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应体育教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的运动兴趣，帮助学生养成良好的运动习惯，提升学习能力。

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
	5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和排球活动的能力，具备赛事组织与建设能力，胜任小学排球课堂教学与课余训练的工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的体育健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一：排球基本理论与规则	讲授法、案例分析法，理论结合实践，多媒体教学	1、2、3	8
模块二：排球基本技术动作	演示法、讲解法、示范法、指导纠错法、循环练习法、分组练习法、任务驱动法、小组展示法、探究法	2、3	32
模块三：排球战术及排球运动身体素质练	教师讲解、示范、指导纠错 学生分组练习，任务驱动，成	2、3	20

习方法	果展示		
模块四：教学及训练方法	教师讲解、示范学生通过练习完成任务。	1、2、3	4

(二) 课程内容与实施要求

模块一：排球基本理论与规则			
任务 1：排球运动概述及技术原理			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解排球运动的概念、功能、起源和发展，结合运动项目分类深入分析项目技术原理，深入理解与把握学校体育发展的趋势，更好指导与服务体育教学。	通过本章学习，能够对我国排球运动发展现况的原因进行合理的阐述；能对排球项目中不同的项目技术动作进行分析评价。	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养强壮的体魄和追求突破进取的精神品质。
主要任务	1. 掌握排球运动的功能及价值 2. 了解不同技术动作技术分析		
教学方法	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法		
任务成果	1. 了解排球知识，树立学习本课程的信心 2. 熟悉排球基本理论知识，为后续动作学习打下基础		
任务 2：排球运动的特点与规则			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过本章学习，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养与教育使命感；培养强健的体魄和追求突破进取的精神品质。	通过本章学习，了解排球运动的特点与规则。结合运动项目分类深入分析项目技术原理。	掌握排球运动的发展趋势与方向，掌握竞技排球的内容与规则知识。
主要任务	1. 熟悉排球运动该领域所有项目及特点。 2. 了解排球运动的特点与规则，深入分析项目技术原理。		
教学方法	多媒体教学、教师演示、讲解、分组讨论，小组展示，探究法		
任务成果	1. 了解排球知识，树立学习本课程的信心 2. 熟悉排球基本理论知识，规则为后续动作学习打下基础		

3. 掌握排球运动的内容、各项技术动作的方法与要求			
模块二：排球基本技术动作			
任务 1：传球，垫球练习与教学			学时：16
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养团结协作、突破进取的精神品质。培养吃苦耐劳、顽强勇敢在意志品质，能够正确认识体育活动中的竞争与合作关系，享受运动中的快乐。	熟悉传球，垫球技术练习的各个技术要领与教学方法，明确传球与垫球技术的重要性。	能熟练讲解出传球与垫球练习的各种练习方式并能基本掌握传球与垫球技术动作。
主要任务	1. 了解传球与垫球的重要性； 2. 能熟练讲解出传球与垫球的各种练习方式；		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 掌握了所有传球与垫球的练习方式。 2. 能正确的展示所有练习方式并能有效指导他人练习。		
任务 2：扣球练习与教学			学时：8
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	学习原地与助跑扣球教学方法与动作要领，具备该技术动作的课堂教学能力，并且可以对其在日常教学中的错误动作进行纠正。	初步掌握原地与助跑扣球技术。了解两种扣球的动作要领。
主要任务	1. 熟悉原地与助跑扣球技术动作。 2. 掌握原地与助跑扣球的动作与教学，能开展教学。		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	1. 完整熟练地展示原地与助跑扣球。 2. 能完整地进行原地与助跑扣球的教学。		
任务 3：上手，下手发球练习与教学			学时：8

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养团结协作、突破进取的精神品质。培养吃苦耐劳、顽强勇敢在意志品质，能够正确认识体育活动中的竞争与合作关系，享受运动中的快乐。	使学生掌握发球的技术，具备该技术动作的课堂教学能力，并且可以对其在日常教学中的错误动作进行纠正，。	熟悉上下手发球的技术要领，了解其基本功。
主要任务	能熟练做出上下手发球技术动作		
教学方法	挂图演示教学、分组讨论、练习、小组展示，小群体学习法		
任务成果	上下手发球展示		
模块三：排球战术及排球运动身体素质练习方法			
任务 1：排球战术			学时：16
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在技术学习中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	理解战术要求，能根据实际情况做出合理的动作和安。	使学生掌握基本的个人战术、局部战术、整体战。
主要任务	1. 学习个人战术、局部战术、整体战。 2. 学会在排球比赛中运用。		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	对基本战术进行一次抽查		
任务 2：排球运动身体素质练习方法			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养健壮的体魄和追求突破进取的精神品质。养成吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，让学生明白身体素质练习对排球运动的重要性，	了解排球运动专项素质练习中身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等身体素质练习方法。	掌握排球运动专项素质练习中身体力量、耐力、灵敏、柔韧、协调等身体素质练习方法。

	养成终身锻炼的良好习惯。		
主要任务	1. 了解专项素质练习的重要性； 2. 熟悉正确的身体姿势和协同一致集体动作能力的要点； 3. 掌握身体力量、耐力、灵敏、爆发力等身体素质练习方法。		
教学方法	挂图演示、多媒体教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、优生展示、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	熟练掌握身体力量、耐力、灵敏、爆发力等所有练习方式		
模块四：教学及训练方法			学时：4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生在教学中的主动性，培养学生相互帮助、协作的优良品质，促进身体协调、匀称发展、增进健康水平。	了解学习小学排球教学方法、小学排球课余训练方法	掌握小学排球教学计划、教案的撰写和课余训练的方法
主要任务	1. 学习教学方法与训练方法 2. 学会在教学中运用		
教学方法	录像片观看、挂图演示教学、讲解、示范、集体练习、分组练习、指导纠错、分组讨论、练习，小组展示，小群体学习法		
任务成果	模拟教学		

五、课程教学实施建议

（一）学习场地、设施要求

1. 课堂多媒体教学

注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受各种模拟试题及测试系统，激发学生的学习兴趣，并且让学生观看体育与健康课程录像，拓宽眼界，有利于学生对于整个课程的学习有更加全面和系统的了解。

2. 课外学习

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

3. 实践实训

与各小学合作,充分利用毕业实习机会,让学生有学习机会,在校内有大量模拟试讲试教的机会,增强学生的综合驾驭能力。

4. 社会教育

搭建产学研合作平台,充分利用本行业的企业资源,满足学生参观、实训和毕业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(二) 师资条件

具有“双师”结构的教学团队,老中青年龄梯队、学历结构合理;具有良好的职业道德、责任心和社会责任感;熟悉小学体育教学规律,具有较强的课堂组织能力;能采用形式多样教学方法的手段,具有较强的课堂驾驭的能力;具有教学、科研能力。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《排球运动教程》	虞重干	人民体育出版社
《排球竞赛规则》	中国排球协会	人民体育出版社

除以上资源外,本课程还有相关的网络教学资源:

<http://www.volleychina.org/2018/0223/4452.html>

(三) 教学建议

1. 本课程标准在使用过程中,要根据学生的掌握情况,对课程

的教学进度进行适当的完善与修订。

2. 教师应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，课程有课证思政的主线，每节课有思政融入。

3. 在教学中，课前可以设置预习任务，课中，为了巩固教学效果，需采用多种教学方法，结合学生专项的不同每节课设置不同的具体任务，将班级学生分成各任务小组，完成任务。对学生的任务完成老师在课堂和课后要有具体的反馈。

（四）组织实施建议

1. 组织形式：因《排球》课程本身的性质属性（专业实践课），其教学组织形式主要是以课堂实践教学为主，小组分组练习、个别教学为辅的形式。

2. 教学建议：排球课设置理论课和实践课的教学内容，侧重提高解决排球教育教学实际问题的能力，且在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，利于学生职业能力形成。在一切研讨合作形式的教学中，我们尤其要注重的是练习过程。尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学生的身心发展特点；通过观察、试验、调查等方式深入探究体育课，排球课的相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

1、合格标准

完成的课时数不低于总学时数的 90%；完成的项目数不低于总项目数的 60%；期末考核成绩 60 分以上；没有不诚信行为。

2、考核方式

本门课程的考核方式为第一学期为期末技能考试，第二学期为期末技能考试、动作展示与试讲、理论考试。

3、考核内容

序号	考核项目	考核内容
1	平时成绩	平时出勤、学习态度、团队意识、责任意识等
2	实践成绩	传球、垫球、发球、专项素质及试讲
3	理论成绩	技术动作要领、战术要求、竞赛规则等

4、成绩评定

1. 总成绩评定

第一学期：总成绩=平时成绩 30%+期末技能成绩 70%

第二学期：总成绩=平时成绩 20%+技能成绩 40%+动作展示及讲解 20%+理论考试 20%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+课程学习 B(30%)+讨论 C(10%)+课前分享 D（30%）

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 课程学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项

成绩的 5%。

D. 课前分享：以学习小组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 理论成绩评定

理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题或论述题等

娄底幼儿师范高等专科学校

《小学体育与健康课程教学论》

课程标准

课程代码：ZH050407

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：64

课程学分：4

开设学期：第四、五学期

编 制 人：李艳梅

审 核 人：潘伟峰

《小学体育与健康课程教学论》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	小学体育与健康课程教学论	课程代码	ZH050407
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	教育学原理
后续课程	/	课程学时	64
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制定时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

《小学体育与健康课程教学论》（含课标解读）属于教师教育类课程，是体育教育专业的核心课程。本课程与小学体育教学实践紧密联系，突出理论与实践相结合，是一门应用性较强的课程。本课程主要分为三大模块，即：“知识储备”模块，包括小学体育与健康课程概述、小学体育与健康课程标准的研究、小学体育与健康课程教学基本理论、小学体育教学评价；“技能训练”模块，包括小学体育与健康课程教学设计、小学体育与健康课程教学计划的制订、小学体育教师专业发展（说课、微课、听评课、模拟授课）、小学体育教学技能的提升；“考证专题”模块，包括小学体育教师资格考证辅导、小学体育与健康课程的实践教学。本课程旨在加强体育教育专业学生体育教学基本能力的培养，使其尽快适应和满足小学体育教学的实际需求。本课程与教育学、儿童发展与教育心

理学、学校体育学等课程紧密联系，需要与体育学多学科知识和运动技能掌握相融合。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过对理论的学习和实践的运用，使学生了解和掌握小学体育与健康课程教学论的基本原理和方法。培养学生使用正确的训练方法，使之掌握体育运动中的运动规律，提高学生对体育运动的理论知识。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案和课程标准，在教学内容和学情分析基础上，确立了知识目标、素质目标和能力目标。针对体育教育专业的特征，我们实行德育导向的立体化育人、全方位育人，把培育和践行社会主义“四有”好老师价值观念融入细化到每节课的教学过程，让学生感受到浸入式的思政教育，真正做到教育的润物细无声。

1. 素质目标

（1）具有正确的价值观和优良的思想品德，热爱小学体育教育教学工作，树立崇高的教师职业道德与教师职业信念；

（2）关注小学体育课程教学改革，了解小学体育课程教学的发展趋势，形成主动、积极的科学研究态度和善于学习钻研的品质；具有教学的洞察力、实践能力以及课程教学的创新素养；

（3）注重日常小学教师素养的形成，具有良好的小学教师职业素养；

（4）贯彻教学原则，形成体育课堂教学的安全防范意识；提

高学习成绩，奠定终身受用的良好学习习惯和学习方法；

(5) 明确小学体育与健康课程教学的育人功能，落实立德树人的根本任务。

2. 知识目标

(1) 了解我国小学体育与健康课程教学改革的现状和发展趋势；

(2) 掌握小学体育教学的基本理念，了解小学体育课程的性质、理念、目标及内容构成；

(3) 掌握小学体育教学过程与原则、小学体育教学方法、小学体育教学实施、小学体育教学评价等相关知识，解读义务教育阶段《体育与健康课程标准》；

(4) 明确小学体育教师资格证考试的要求，为通过教师资格证考试和参加各项教学竞赛做好知识储备。

3. 能力目标

(1) 通过对小学体育与健康课程教学基本方法与教学技能的学习，结合学科专业知识，具备基本的小学体育课堂教学能力；

(2) 掌握小学体育教学的基本原理，初步具有应用系统方法分析小学体育教学问题和解决教学问题的能力；

(3) 了解小学体育教学设计的程序，掌握体育教学的基本规律及对各要素进行教学设计的方法，具有进行小学体育教学设计的综合运用能力和实践操作能力；

(4) 具备小学体育教学的基本技能，掌握导入、提问、讲解、示范、说课、教学设计等基本教学技能，通过模拟授课、技

能训练提升学科教学水平，具有较强的教学实践能力；

(5) 通过小学体育教学理论的学习，奠定必要的理论基础，拓展教育视野，提升个人专业素养，提高未来教育实践工作者的自我反思和教育研究能力；

(6) 在模拟课堂教学实践与教学技能提升的双重训练下，具有一定的专业与职业发展能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与体育教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，乐于儿童体育教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。

知识 目标		3-3 具有一定的跨学科综合知识的整合意识，了解体育与儿童社会实践、体育与生活实践、体育其他学科之间的联系。 4-3 掌握小学体育与健康课程教学论基本理论和方法，在教学实践中能掌握小学生身心发展特点和规律、具备小学教育教学工作必备的的原则和方法。 5-1 掌握小学班级管理原则和方法，掌握小学班队活动设计与实施的技能。 6-1 能以学生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。
能力 目标	毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	4-4 具有良好的书写、语言和文字表达等小学教师基本专业技能。 4-7 具有从事小学体育学科教学反思和研究的基本能力。 5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 5-3 能够为人师表,充分发挥教师自身的榜样和示范作用，初步掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的指导能力。 6-3 能够参与学校体育活动建设，开展有效的体育活动，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 能够建立良好和谐的师生关系，能够对小学生（尤其是乡村留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升、专业发展和职业规划的意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能

		力。对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题，拥有教育反思与研究能力。 7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定创新意识、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。 8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，有较强的集体意识和团队合作精神以及团队协作能力。 8-2 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-3 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。
--	--	--

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
1. 小学体育与健康课程概述	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2	2
2. 小学体育与健康课程标准的研究	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2、3	2
3. 小学体育与健康课程教学基本理论	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究	1、2、3	6

	法、练习法		
4. 小学体育教学评价	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	2、3	6
5. 小学体育与健康课程教学设计	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2	8
6. 小学体育与健康课程教学计划的制订	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2、3	4
7. 小学体育教师专业发展	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	2、3	18
8. 小学体育教学技能的提升	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	2、3	4
9. 小学体育教师资格考证	案例分析法、讲解法、练习法、小组合作法、讨论法	1、2	6
10. 小学体育与健康课程的实践教学	案例分析法、讲解法、练习法、小组合作法、讨论法	1、2、3	8

（二）设计思路

“小学体育与健康课程教学论”是我校体育教育专业核心课程之一，旨在帮助学习者理解《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》，理解小学体育学科教学理论，掌握小学体育教

学技能，学会教学设计方法，能够开展小学体育教学活动，达到“知课标，懂教法，熟技能，会设计，能讲课”体育教师要求。本课程设计的思路主要聚焦于以下几个方面：

1. 理论+实践：理论为基、能力为重

根据《小学体育与健康课程教学论》课程在理论学习和实践上的双重特性，本课程以教学能力为导向”构建课程教学体系，学习内容涵盖小学体育教学中的重要核心问题，每个知识点都采用大量教学案例，注重实践，全面提升教学能力。

2. 传统+现代：学为基点，体系创新

未来需要什么样的人才？小学体育与健康课程教学需要作出怎样的应对？本课程立足小学教学实践和时代需求，根据学生教师资格证考试、就业招考要求，以学习创新为基点，在原有教材体系上，融合增设了教学设计、小学体育课堂教学技能提升、教师资格考试专题辅导、模拟授课、微型课、说课等知识体系，注重设计能力和教学能力的发展。（因学生在第三学期开始参加教师资格证考试，故本课程从第2学期开始开课）

3. 大学+小学：大学学习，小学案例

大学校内学习知识、模拟试讲，小学课堂教学实践，将系统的理论知识转化为实践能力，提升学习效果；选用大量小学优质体育课资源，学生可利用线上平台学习，开展线上讨论；并在课程标准解读、教材分析、优课设计、说课与评课上注入一线小学优秀教师的案例和经验。

（三）课程内容与实施要求

课程教学内容、地点、学时安排总表

序	项目	任务	学习成果	授课场	授课	理论学
---	----	----	------	-----	----	-----

号				地	教师	时/实践 学时
1	小学体育与健康课程概述	课程总导学	制定学习目标与计划	教室	校内教师	2/0
		小学体育与健康课程概述	学习笔记			
		体育教学论发展的历史与憧憬	学习笔记			
2	小学体育与健康课程标准的 研究	体育与健康课程的改革	学习笔记	教室	校内教师	2/0
		体育与健康课程标准的解读	学习笔记			
3	小学体育与健康课程教学基本理论	小学体育教学原则	学习笔记	教室	校内教师	1/0
		小学体育教学规律	学习笔记	教室	校内教师	1/0
		小学体育教学方法	“立定跳远”模拟授课	实训室	校内教师	1/0
		小学体育教学手段	设计一节小学足球游戏课所需的 教学媒体	教室	校内教师	1/0
		小学体育教学组织	设计“篮球原地双手胸前传接球”的教学组织	教室/ 实训室	校内教师	2/0
4	小学体育教学评价	小学体育教学评价	课例：篮球——行进间运球评课记录、教学反思	实训室	校内教师	2/4
5	小学体育与健康课程教学设计	小学体育教学设计的背景分析	水平三“排球正面双手传球”学情分析与教材分析	教室	校内教师	2/0
		小学体育教学目标设计	水平三 足球脚内侧踢定位球教学设计（目标设计）	教室	校内教师	2/0
		小学体育教学过程设计	足球正脚背踢定位球教学设计（不少于三种练习方法）	教室	校内教师	2/0
		小学体育教学策略设计	水平一“轻物掷远”的教学设计	教室	校内教师	2/0
	小学体育	水平、学年教学	学习笔记	教室	校内	2/0

6	与健康课程教学计划的制订	计划的制定			教师	
		学期、单元教学计划的制定	制定水平二单元教学计划	教室	校内教师	2/0
		课时教学计划的制定（教案的编写）	水平二：前滚翻课时教学计划（教案）	教室	校内教师	2/2
7	小学体育教师专业发展	小学体育教师专业发展的概述	学习笔记	教室	校内教师	1/0
		说课	《排球正面双手垫球》说课	实训室	面试考官	2/2
		微课	学习笔记	多媒体教室	面试考官	1/2
		听、评课	小学体育课例听、评课记录	实训室	面试考官	1/2
		模拟授课（试讲）	水平三“快速跑”模拟授课	实训室	面试考官	2/4
		小学体育教学资源的开发与利用	场地器材资源的开发：小体操垫——一物多用	教室	校内教师	1/0
8	小学体育教学技能的提升	体育教学技能概述	学习笔记	教室	校内教师	1/0
		体育教学技能的应用	学习笔记	实训室	校内教师	1/2
9	小学体育教师资格考证	小学体育教师资格考试的内容和要求	学习笔记	教室	面试考官	2/0
		小学体育教师资格笔试指导	小学体育教学设计考题练笔	教室	面试考官	2/0
		小学体育教师资格面试指导	小学体育课模拟授课	实训室	面试考官	2/0
10	小学体育与健康课程的实践教学	小学体育理论课教学	水平二《安全运动健康》课堂教学	小学 / 实训室	校内教师	1/3
		小学体育实践课教学	课堂教学	小学 / 实训室	校内教师	1/3
合计		44 课时理论：20 课时实践：				44/20

教学内容与教学实施安排表

项目一：小学体育与健康课程概述		
任务 1：课程总导学		学时：0.5
知识目标	能力目标	素养目标
了解本课程在专业学习	掌握本课程学习的方法；通	思想意识上加强对课程学习

中的重要性,及其在教师资格考试和招聘就业中的占比;了解本课程体系的基本结构、教学特色、考核要求与权重、教学计划和安排以及学习要求,明确为什么学?学什么?怎么学?学得怎样?(考核评价)等问题;知道可以利用哪些资源加强本课程的学习。	过对课程基本情况的了解,加强对课程学习的重视,根据课程安排,结合自己的实际情况,设定学习目标、制定学习计划。	的重视,做好职业规划,具备良好的职业道德修养,教书育人、为人师表;确立学习目标,树立学习信心,端正学习态度;培养学习兴趣,提高学习成绩,奠定终身受用的良好学习习惯和学习方法。
教学重点难点	重点:本课程学习的要求与方法 难点:结合自己的实际情况设定学习目标、制定学习计划	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、目标学习法、小组合作法	
备注		
教学成果	制定学习目标与计划	
任务 2: 小学体育与健康课程概述		学时: 1
知识目标	能力目标	素养目标
掌握小学体育与健康课程的性质与基本理念;掌握小学体育与健康课程教学论研究的对象和目的;了解学习小学体育与健康课程教学论的作用与任务。	对小学体育与健康课程形成初步认识,并能在新课程理念的指导下开展学习;正确的把握小学体育课程的性质;具备利用课程理论指导教学实践的能力。	全面提高学生的体育素养,形成利用体育课程发挥的育人功能思想意识;了解教学论研究的对象和目的,对体育教师的职业树立信心,形成良好的职业道德。
教学重点难点	重点:小学体育与健康课程基本理念、研究对象与目的 难点:课程基本理念在实践中的体现	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	
备注		
任务 3: 体育教学论发展的历史与憧憬		学时: 0.5
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育教学论发展的历史与发展趋势;了解国内外体育教育思想的沿革与发展;掌握体育教学论发展历程中的重要人物及事件。	熟悉体育教学论发展的历史脉络及其关键事件,对我国体育教学与课程改革的重要性加深理解。	热爱教育事业,具备良好的职业道德修养;具备一定的人文素养和良好的学习习惯。
教学重点难点	重点:体育教学论的课程化与科学化 难点:体育教学论的发展趋势及课程改革的方向	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		

项目二：小学体育与健康课程标准的研究		
任务 1：体育与健康课程的改革		学时：0.5
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育与健康课程改革的相关知识及其发展趋势；了解新课程改革背景下的《义务教育体育与健康课程标准》，熟悉新课标的内容；了解新课改体系下的小学体育教材，知道教材中相关的内容体系；知道新课改对体育教师提出的新要求。	加深对体育课程改革的理解，具有知识的更新能力，加强知识储备，要有“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水”的思想认识；具备探究学习与合作学习的能力。	改变旧观念，创立新思想，淡化“竞技运动”的教学模式，牢固树立“健康第一”的指导思想；重视体育课程改革，具备让体育教育更好的服务于社会的意识；掌握新理念，与时俱进，具有创新意识。
教学重点难点	重点：新课改的动向与对体育教师的新要求 难点：在教学实践中贯彻新课改的思想与理念	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法、问题探究法	
备注		
任务 2：体育与健康课程标准的解读		学时：1.5
知识目标	能力目标	素养目标
理解和掌握体育与健康课程标准的目标体系；理解和掌握体育与健康课程标准的内容体系；了解体育与健康课程的实施建议。	掌握课程标准中不同水平段的相关要求，为实施课堂教学打好基础；具有对不同水平段学生的学科能力标准进行分析和总结能力。	认真学习和研究课程标准，深刻领会和理解课程标准的精神，并结合教学实践和经验，在今后的工作中创造性地实施体育与健康课堂教学，形成教学特色，努力提高小学体育与健康课程的教学质量。
教学重点难点	重点：新课程标准教学目标、课程内容、实施建议的解读 难点：根据新课标对不同水平段学生体育学科能力进行分析	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、小组合作法、案例教学法、讨论法	
备注		
教学成果	新课标解读的学习笔记	
项目三：小学体育与健康课程教学基本理论		
任务 1：小学体育教学原则		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育教学原则的发展历程、概念界定；掌握小学体育教学的基本原则；了解小学体育教学原则的地位和作用，熟知小	理解各教学原则的内涵及运用时应注意的问题；具有运用小学体育教学原则有效开展课堂教学的能力；在教学中贯彻体育教学原则，	贯彻教学原则，形成课堂教学的安全防范意识；树立现代教育理念，注重教师主导、学生主体原则，提高专业素养。在教学实践中，运用教学

学体育教学原则的指导意义。	根据教学原则设计练习方法和手段，掌握教学技能。	原则，注重个体差异，因材施教；具有为一切为学生发展服务的教育理念和思想。
教学重点难点	重点：小学体育与健康课程教学的基本原则 难点：小学体育教学中贯彻基本原则	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法、讨论法	
备注	学习笔记	
任务 2. 小学体育教学规律		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育教学规律的概念；掌握小学体育教学的一般规律与特殊规律；	具有运用体育教学规律分析问题、解决问题的能力；具有利用小学体育教学的规律指导教学实践的能力；在教学中利用体育教学规律，有效的开展教学设计和课堂教学，提升教学能力。	遵循儿童身心发展规律和体育教学的规律，注重社会化和个性化的协调发展；遵循体育教学的认知规律，形成理性的思维认识；根据体育教学的基本规律，形成课堂教学的安全防范意识。
教学重点难点	重点：小学体育教学的特殊规律 难点：根据小学体育教学的规律有针对性的开展教学设计与教学实践	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法、案例分析法、任务驱动法	
备注		
教学成果	学习笔记	
任务 3. 小学体育教学方法		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解小学体育教学方法的概 念、层次与结构；掌握小学体育教学方法的分类；了解现代小学体育教学常用的教学方法；掌握不同类别教学方法的选用技巧。	掌握不同教学方法的特征、选用技巧，指导教学实践，能胜任小学体育教学工作；具有运用体育教学方法分析问题、解决问题的能力。	综合运用多种方法，在实践中培养创新精神；培养学习兴趣，有效运用多种教学方法，提升教学质量；了解小学生身心发展规律，因材施教，正确选用合适的教学方法，具有正确的价值观，形成促进学生全面发展的思想意识。
教学重点难点	重点：不同类别的教学方法的选用技巧 难点：五种类型体育教学方法在体育教学实践中的应用。	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、任务驱动法、合作学习法、问题探究法、情景教学法	
备注	为学生更好的掌握不同类别方法及选用技巧，利用所学的方法更好的进行小学体育课教学和教研活动，因此，本任务点的学习分为四个专题，每个专题结合大量小学体育教学的实践案例，针对该类学习方法展开深入的研讨和教学实践，强化教学技能，提升教学能力。即：专题一：以语	

	言传递信息为主的体育教学方法的选用技巧、案例与实践； 专题二：以直接感知为主的体育教学方法的选用技巧、案例与实践； 专题三：以身体练习为主的体育教学方法的选用技巧、案例与实践； 专题四：以情境和竞赛活动为主的体育教学方法的选用技巧、案例与实践。 专题五：以探究活动为主的体育教学方法的选用技巧、案例与实践。	
教学成果	“立定跳远”模拟授课	
任务 4：小学体育教学手段		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育教学手段的概念、意义和功能；了解现代体育教学手段中多媒体信息的利用情况及使用方法；知道体育教学手段的运用方法和基本模式；知道多媒体教学的选用依据，掌握教学手段的选用方法。	明确教学手段的各种类型，并能说出体育教学中常见的教学媒体名称；掌握常用体育教学手段的使用方法，运用所学的知识，科学的采用体育教学手段、选用教学媒体，提升教学能力，为上好体育课做好充分的准备；能够描述不同类型的体育教学活动中教学媒体的呈现方式和教学手段的类型；掌握体育教学的现代媒体应用方法。	热爱学习，重视自身专业发展，具有良好的体育素养和一定传统文化底蕴，具有终身学习的意识；激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体作用，开拓知识领域，利用教学手段缩短教学时间，提高教学效率，突破重点、难点，提高教学质量，激发学生的创造性思维；转变教育观念，树立信息技术教育理念，意识到信息技术在小学体育教学中运用的价值，培养学生的信息素养；具有创新意识与合作意识。
教学重点难点	重点：教学手段的分类及运用方法 难点：在教学实践中如何呈现教学媒体	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、合作学习法、任务驱动法	
备注	知识拓展：体育教学的现代媒体应用实践（慕课、翻转课堂）	
教学成果	设计一节小学足球游戏课所需的教学媒体	
任务 5：小学体育教学组织		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
掌握小学体育教学组织形式的内涵、类别；了解影响体育教学组织形式选择的因素；掌握现代体育教学组织形式的特点、体育教学常用的队形及调动；了解不同课堂结构的教学组织形式。	具有运用所掌握的知识，合理选择不同体育教学组织形式的能力；通过案例分析，进一步掌握不同学段在开始部分、准备部分、基本部分、结束部分的课堂教学组织形式，加强对课堂教学组织形式的实践操作能力；	通过有效的课堂教学组织，强化教学中的安全防范的意识；尊重儿童的身心发展规律，充分利用儿童的生理和心理特点进行组织教学，活跃课堂气氛，提高学生的积极性，树立“健康第一”的指导思想；具备在小学教育中因材施教的能力，促进学生全面发展。

教学重点难点	重点：体育教学组织的形式 难点：体育教学分组方式及其运用	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析小、小组合作法、任务驱动法	
备注		
教学成果	设计“篮球原地双手胸前传接球”的教学组织	
项目四：小学体育教学评价		
任务 1：小学体育教学评价		学时：2/4
知识目标	能力目标	素养目标
理解小学体育教学评价、学习评价、课程评价的基本理论知识；知道课程标准中倡导的教学评价理念；了解体育教学评价的分类、内容、方式。	掌握小学体育与健康课程教学评价的具体实施方法，能说出体育教学评价中应注意的问题；掌握小学体育与健康课程学习评价的实施方法；具有综合运用评价知识的能力，能对小学体育课堂教学进行有效评价；能对小学体育与健康课程进行教学评价的设计。	客观、公正的运用所学的评价知识，结合个人的理解，对体育的“教”与“学”的过程及其结果进行价值判断和量评，树立正确的世界观、价值观、人生观；尊重学生在身体与技能方面的先天差异，艺术的处理评价结果，激发与调动学生体育学习的积极性，挖掘每一位学生体育的学习潜力，实现全体学生的进步和发展；多角度的对体育学习进行评价，加强师德修养。
教学重点难点	重点：教学评价的分类、内容、方法 难点：体育课堂教学中教学评价的运用	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、小组合作法、任务驱动法、讨论法	
备注	线上观摩课例，课内点评	
教学成果	课例：篮球——行进间运球 评课记录、教学反思	
项目五：小学体育与健康课程的教学设计		
任务 1：小学体育教学设计的背景分析		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
了解小学生身心发展特点、理解体育教学与身心发展的系；了解动作技能的划分特点，明确影响小学生动作技能形成的因素；了解《义务教育阶段体育与健康课程标准》中关于小学体育教学的内容。	能根据小学生身心特点展开体育教学活动，能进行学情分析；掌握小学体育学习内容与动作技能特点的关系，在课堂教学中遵循其规律，有针对性的开展体育教学活动；具备对小学体育课程内容进行分析的能力。	树立“健康第一”的指导思想，遵循小学生身心发展规律，认同“以人为本”、“学生发展为本”的教育理念。具有开阔的视野，能够发现问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的研究能力，树立远大的职业理想。
教学重点难点	重点：小学体育教学设计的背景因素 难点：综合考虑背景因素，合理进行教学设计，有效进行	

	课程教学的实践	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、小组合作法、任务驱动法、	
备注		
教学成果	水平三“排球正面双手传球”学情分析与教材分析	
任务 2：小学体育教学目标设计		学时：2（含课内实践）
知识目标	能力目标	素养目标
知道教学目标及小学体育教学目标设计的概念及分类；理解小学体育教学目标设计的基本要求与意义；知道 ABCD 教学目标编写模式的四个要素，知道小学体育与健康课时教学目标编写时常见问题及处理方法。	掌握各领域教学目标在小学体育教学目标设计中的应用；能够编写出明确具体的课时体育教学目标；能够对课时教学目标编写的正误做出正确判断；能应用所学知识设计小学体育与健康课的教学目标。	树立明确的目标意识以及目标引领内容和方法的思想，将课程目标具体化为每堂课的学习目标；在目标设计时，关注学生能力，形成正确的体育态度，改善学生体育健康行为，提升道德水平；从学生的实际、需求与发展出发，确定学习目标、创设体育教学活动与情境、设置学习评价标准与内容、建构良好的师生关系，激发与调动学生体育学习的主动性、积极性和创造性。
教学重点难点	重点：各领域教学目标及阶段划分的内涵及编写方法 难点：各领域教学目标在小学体育教学目标设计中的应用	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、小组合作法、任务驱动法	
备注		
教学成果	水平二 足球脚内侧踢定位球教学设计（目标设计） 水平三 排球正面上手传球教学设计（目标设计）	
任务 3：小学体育教学过程设计		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
知道什么是教学过程、小学体育与健康教学过程以及小学体育与健康教学过程设计；了解小学体育与健康教学过程设计的基本要素和要求；理解在教学设计中教学过程设计出现的位置及呈现方式。	掌握小学体育与健康课程教学过程设计的基本方法能够进行教学过程的设计；通过案例分析，掌握教学过程设计的呈现形式，优化教学设计；能够利用所学知识对教师资格考试中教学过程设计进行有效的作答。	在体育过程设计中注重学生的运动体验，充分利用教学过程的集体性，提升学习者身体素质的同时，加强合作与团结意识的培养，提高社会适应性；在教学过程设计中突出品德教育，强化体育的育人功能；培养创新意识，体现“健康第一”、“以人为本”的指导思想，教学设计要有利于学生的全面发展。
教学重点难点	重点：教学过程设计的呈现位置及呈现方式 难点：掌握过程设计的方法，优化教学设计	

教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、小组合作法、任务驱动法、	
备注		
教学成果	足球正脚背踢定位球教学设计（不少于三种练习方法）	
任务 4：小学体育教学策略设计		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
知道在进行教学策略设计时应考虑哪些方面的因素；掌握教学策略设计的基本方法；了解教学策略设计的内容，在新课标的指导下，掌握设计理念。	能够说出体育教学策略设计的内容要素；能根据不同的教学内容选用不同的教学策略；能综合运用所学的知识进行体育课教学策略的设计，并实施设计方案。	学习方式上，从接受式教学向自主体验、互助交往和创新为主要的探究式学习转变；在新课程标准的指导下，利用策略设计时注重学生良好运动习惯和健康生活方式的养成，加强体育的育人功能体现。
教学重点难点	重点：教学策略设计中各要素的设计 难点：各要素在教学设计中的呈现	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、小组合作法、任务驱动法、讨论法	
备注		
教学成果	水平一“轻物掷远”的教学设计	
项目六：小学体育与健康课程教学计划的制订		
任务 1：水平、学年教学计划的制定		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育教学计划的分类；了解水平和学年体育教学计划的概念，了解水平和学年体育教学计划设计的基本要求；知道水平和学年体育教学计划包括的内容。	掌握水平和学年体育教学计划的制定方法与步骤；具备对小学水平、学年体育教学计划案例进行分析的能力；结合小学体育学科特点，能科学的运用计划的制订方法，制定小学水平、学年计划。	注重健康行为的形成，在计划的制定中围绕学生发展为中心进行制定和实施；不断学习，更新知识储备，具有与时俱进的观念；具有大局意识，能有效的制定各计划。
教学重点难点	重点：水平和学年体育教学计划制定的方法与步骤 难点：能自行设计水平和学年体育教学计划	
教学方法	讲解法、案例分析法、多媒体演示法、观察法、小组合作法、讨论法、提问法	
备注		
教学成果	制定学年教学计划	
任务 2：学期、单元教学计划的制定		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
能说出学期和单元体育教学计划的概念，知道学期和单元体育教学计划的内容；了解学期和单元	掌握新课程标准下学期和单元体育教学计划制定的方法与步骤；具备对小学学期、单元体育教学计划案例进行	以促进学生身体、心理和社会适应能力、提高整体健康水平为目标，将“健康第一”的指导思想落到实处；

体育教学计划制定的基本要求。	分析的能力；具备根据小学体育教材和课程标准，制定小学学期和单元计划以及对计划实施的能力。	勤思考、善分析，充分考虑学生的身心发展特点和运动能力水平，确保计划制定后的顺利实施。
教学重点难点	重点：学期和单元体育教学计划制定的方法与步骤 难点：课时教学计划（教案）的编写方法与具体步骤，根据新课标的要求制定相应的教学计划，并能应于实践教学	
教学方法		
备注		
教学成果	制定水平二单元教学计划	
任务 3：课时教学计划的制定（教案的编写）		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
了解课时教学计划的概念、形式与分类；掌握不同类别课时教学计划(教案)的撰写方法与基本要求；掌握课时教学计划撰写的的基本术语及基本结构。	掌握课时教学计划的编写方法与步骤，具有撰写体育课时教案的能力；遵循人体机能活动规律、运动技能形成规律，根据不同的教学对象，安排适宜的教学内容和教学方法，完整、有效的制定课时教学计划；具有制定课时教学计划和实施教学计划的能力。	关注学生个体差异，以学生发展为中心，掌握体育与健康学习的方法；加强安全意识，有足够的爱心和责任心，过硬的业务能力，在课时教学设计中做好安全教育；耐心、细致，在课时教学计划制定时认真思考，反复推敲，优化教案。
教学重点难点	重点：课时教案的编写方法与步骤 难点：课时教学计划（教案）的编写方法与具体步骤，能应于实践教学	
教学方法	讲解法、分析法、观察法、比较法分析法、小组合作法、	
备注	结合案例对小学课时体育教学计划制定（实践课）中常见的问题进行探讨。案例 1:水平三 健身操 案例二：水平二 民间体育——拍毽子 课前布置思考与讨论任务： 什么是体育课时教学计划？ 课时教学计划制定时应考虑哪些要素？ 如何制定体育课时教学计划？	
教学成果	水平二：前滚翻课时教学计划	
项目七：小学体育教师专业发展		
任务 1：小学体育教师专业发展的概述		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解现代小学体育教师专业发展的意义；找准新课程标准对小学体育教师的角色定位；掌握小学体育教师专业化的内涵（素养构成）与小学体育	根据自己所处的教学阶段和学科特征性去定位，能在实践教学中有计划性针对性的开展教学活动；找准角色定位，具备小学体育教师的基本素养，在专业发展上不	转变自身观念，为人师表，不断提升教师素养；能在体育教学中融入德育教育；言传身教，形成在体育课和体育活动中注重培养学生坚韧、友善、合作、竞争、与他人和睦相处、宽容他人、团结协作品

教师专业素养的要求；了解小学体育教师专业化成长的历程。	断的突破和进取，根据发展需求，具有职业规划的能力。	质的意识；具备高尚的思想品质与职业道德修养，具备专业学科知识和丰富的人文知识储备，不断加强个性修养、有爱心和宽容心、有事业心和奉献精神，立志做一名“四有”好老师。（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）
教学重点难点	重点：小学体育教师专业发展的内涵；找准角色定位。 难点：根据体育教师专业发展的要求，树立发展目标	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、小组合作法、小组评议法、案例分析法、任务驱动法、	
备注	结合《教师资格制度》《小学教师专业标准》等文件，根据体育学科特点对小学体育教师专业化进行全面的阐述，加强对体育教师专业化的认识，全面提升综合素养。	
教学成果		
任务 2：说课		学时：2/2
知识目标	能力目标	素养目标
了解说课的定义、作用及近年来在体育教师招聘考试中出现的情况；掌握体育说课的基本内容与技巧；了解说课的具体要求及实践过程中应注意的问题。	具有钻研教材、独立分析、自主创新的能力；掌握小学体育课程说课的基本方法与内容，具备扎实的教学理论和专业知识，能根据不同学段学生特点，选用合适的教学内容，能进行说课方案的设计；具备说课的基本技能，能实践说课方案，能在说课中说清楚“教什么”、“怎么教”和“为什么这样教”等问题；掌握现代教学手段与多媒体信息设备的使用方法，为更好的开展说课做好铺垫。	突出“教师主导、学生主体”的教育理念，以学生发展为中心，激发学习者的学习兴趣；通过自我反思、小组评价、教师建议，高效的解读自己、提升自己，使自己的教学理论与与时俱进，专业知识与技能不断更新与提高，实现说课所要求的理论与实践的高度统一；通过说课内容的学习，促进学生主动学，实现自我完善，不断提升教师专业素养。
教学重点难点	重点：说课的基本内容与技巧 难点：以《义务教育体育与健康课程标准》为依据，根据不同学段学生特点，选用合适的教学内容；说课方案的设计与实践	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、小组合作法、小组评议法、案例分析法、任务驱动法、	
备注		
教学成果	《排球正面双手垫球》说课稿、说课视频	
任务 3：微课		学时：1/2
知识目标	能力目标	素养目标

了解微课的概念、特点、价值及教育改革与实践中的地位；掌握微课的基本结构、内容与要求；掌握微课的教学方法与技巧。	熟悉和了解《义务教育体育与健康课程标准》，具有较强的教材分析能力突出微课内容的选择；了解不同水平段学生体育能力，掌握其对应的教学建议，能够有效的开展微课实践教学。	应用微课，积极反思、主动学，实现自我完善，不断提升教师专业素养。尊重小学生身心发展规律，注重在微课中体现体育的育人价值，落实立德树人；顺应基础教育改革，具有创新意识，与时俱进。
教学重点难点	重点：微课的内容与要求 难点：微课的教学技巧与实践	
教学方法	讲解法、案例分析法、小组合作法、任务驱动法、	
备注		
教学成果	微课视频	
任务 4：听、评课		学时：1/2
知识目标	能力目标	素养目标
了解小学体育教学听课与评课的概念及其对体育教师专业发展的作用；掌握听课的基本要求，知道听课中容易出现的问题；了解评课的内容及要求，了解评课中容易出现的问题；	掌握听课的方法，加强课后反思能力；掌握好的体育课评判标准，能对小学体育课进行教学评价；学会做好听、评课记录；对听、评课中容易出现的问题有针对性加强训练和改进，采用多样化的评价方式，能艺术的反馈评价结果。	注重小学体育与健康课程的育人价值，在听、评课中除了关注健康促进、运动实践能力的提升外，还要关注体育精神（即体育情感和体育品格的培养），落实立德树人，注重体育核心素养的形成；热爱学习，重视自身专业发展，具有良好的体育素养和一定传统文化底蕴，具有终身学习的意识；在实践中加强教学反思，提升教师专业素养。
教学重点难点	重点：听、评课的要求与方法 难点：对听、评课的意见反馈与教学反思	
教学方法	案例分析法、讲解法、多媒体演示法、讨论法、合作法	
备注		
教学成果	小学体育课例听、评课记录	
任务 5：模拟授课（试讲）		学时：2/4
知识目标	能力目标	素养目标
了解模拟授课的概念、要求，及对体育教师专业发展的作用；明确模拟授课与说课、正常上课的关系；了解模拟授课的分类，掌握模拟授课的流程、要素；了解模拟授课中要虚拟哪些情景、传递哪些信息。	掌握模拟授课的教学策略，能进行模拟授课；能对教学情景进行模拟，通过自己的语言展现清晰的教学思路、情境创设、教与学的过程；具有围绕教学目标创设灵活的学习情境的能力和较强的教学设计能力；具有良好的语言面貌，模拟授课中做到语言精炼、生动，教态自然	热爱教育事业，有正确的职业认知和价值取向，具备从事教师职业应有的责任心和爱心；具有扎实的教学素养、与时俱进创新精神和良好的教学风格；沉着冷静，具有良好的心理素质，能从容应对模拟情景中的问题，并解决问题，有一定的情绪调控能力；具有良好的个人修养和

	亲切；具有扎实的教学能力和较强的教材分析能力，突出教学重点、难点处理得当。	自信心，教态自然、大方，举止文明，衣饰得体，符合教师的职业特点，具有示范性；找准角色定位，充分认识自我，在模拟授课过程中做到扬长避短，展示自己最优秀的一面。
教学重点难点	重点：模拟授课的要求、要素与模拟的情景 难点：模拟授课的实践，语言精炼	
教学方法	讲解法、练习法、小组合作法、案例分析法、讨论法、任务驱动法、情景模拟法	
备注	结合小学教师资格考证有针对性的进行指导，加强学生练习	
教学成果	水平三“快速跑”模拟授课视频	
任务 6：小学体育教学资源开发与利用		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解小学体育教学资源的概念与分类；了解小学体育教学资源开发与利用的意义；掌握开发与利用小学体育课程资源的原则。	学会体育教学资源开发与利用技能；掌握小学体育课程资源开始与利用的途径，对课程资源进行开发和利用。	培养创新思维，加强实践能力，利用现有条件对教学内容资源、场地器材资源、人力资源进行开发与利用；有广博的学识、先进的教学理念，不断加强个人修养。
教学重点难点	重点：体育教学资源的性质与分类 难点：学会体育教学资源开发与利用技能	
教学方法	讲解法、案例分析法、任务驱动法、小组合作法、讨论法、多媒体演示法、问答法、	
备注	从案例展开探讨： 体育教学内容资源、教学场地设施资源、人力资源	
教学成果	场地器材资源的开发：小体操垫——一物多用	
项目八：小学体育教学技能的提升		
任务 1：体育教学技能概述		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
了解基于“小学教师专业标准”体系下的小学体育教师应具备哪些教学技能；了解小学体育教学技能的相关概念；掌握小学体育教学技能的分类。	掌握小学体育教学技能的分类，并有针对性的对其进行训练，提升小学体育教学技能；具备能够处理各种意外情况的能力，能对实践过程中学生接受知识的信息反馈随时掌握，及时处理；具有独立思考、反思总结的能力形成自己的教学风格；	虚心好学，能吸取他人经验，强化教学技能，感悟课程教学的真正本质，将所见所闻融合在一起，形成自己的教学风格；热爱教育事业，对教育事业有较高的责任感，具有终身从教的职业精神，严谨执教的敬业精神，不甘落后的进取精神和不计得失的奉献精神；热爱学生，建立良好的师生关系，注重师范教育，符合《中小学教师职业道德规

		范》的各项要求;加强教学技能,提升专业素养,加强自身修养水平。
教学重点难点	重点: 小学体育教学技能的分类 难点: 教学技能在实践中的运用	
教学方法	讲解法、案例分析法、任务驱动法、小组合作法、讨论法、多媒体演示法、情景法	
备注	观摩小学优秀课例, 探讨小学体育教师应具备哪些教学技能	
任务 2: 体育教学技能的应用		学时: 1/2
知识目标	能力目标	素养目标
了解小学各体育教学技能的概念和作用;掌握各教学技能的构成要素;掌握各教学技能的应用方法。	掌握各教学技能的应用方法,能顺利开展课堂教学,施展个人教学魅力; 具有运用各教学技能解决教学中出现的各种问题的能力;明确教学技能的练习目的,加强各教学技能的练习;了解练习的结果,及时的进行调整和校正;通过反复训练,掌握各教学技能,并熟练的运用。	提升教师专业修养,掌握专业知识和能力, 不断超越自我,提升专业化程度;在学习和实践的过程中,树立教师职业理想,强化职业道德、提升职业情感和社会责任感;通过实践中的观摩与互动,加强教学反思,将操作经验上升为个人的内在素养;掌握教学技能,更新教学观念,为取得良好的教学效果打下基础,实现教学的创新。
教学重点难点	重点: 各教学技能的应用方法 难点: 在课堂教学中有效的运用各种教学技能	
教学方法	讲解法、多媒体演示法、案例分析法、合作反思、讨论法、任务驱动	
备注	教学技能和其他技能一样,要熟练运用就要经过反复的练习、不断的反思,不断的改进才能得到提升,通过案例学习、行为跟进、专业引领、同伴互助、合作反思、教师叙事等方法,让学生在在职前提升专业教学能力,加强教师专业化进程。本任务点的学习将从以下几个技能的提升展开:课堂导入技能、课堂提问技能、课堂讲解技能、课堂示范技能、课堂组织管理技能、课堂调控技能、反馈与强化技能、教学结束技能等。每个技能都通过课内讲——模拟实操——评价、反思与专项训练和实践,在反复练习中掌握各教学技能。	
教学成果	学习笔记	
项目九 : 小学体育教师资格考证		
任务 1: 小学体育教师资格考试的内容和要求		学时: 2
知识目标	能力目标	素养目标
了解小学体育教师资格考试的内容和要求;了解	清楚的知道小学体育教师资格考试的相关要求及题	具备教师职业道德素养,爱国守法,爱岗敬业,关爱学生,

小学体育教师资格考试的基本考情与发展动态；了解小学教师资格考试大纲、题型；熟知小学体育教师资格证获取的途径。	型，具备审题、分析考题的能力；具备分析问题、解决问题的能力。	教书育人，为人师表；具备教师知识素质，能综合运用多知识，具有扎实的业务知识，教育管理方知识；具备良好的心理素质和随机应变的能力。
教学重点难点	重点：考情和题型的分析 难点：综合运用知识，积极备考	
教学方法	案例分析法、讲解法、练习法、小组合作法、讨论法	
备注		
任务 2：小学体育教师资格笔试指导		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
熟悉历年来笔试的基本考情、题型、分值；了解小学体育教师资格考试笔试的内容与要求；	掌握笔试备考的策略；掌握笔试答题的应考技巧；能够依据小学教师资格考试笔试大纲进行小学体育教学设计；通过教学设计真题解析，掌握解题思路与方法，作用于应考实践。	理解小学体育教育工作的意义，热爱体育教育事业，具有良好的思想道德品质和职业道德，具有良好的社会责任感；热爱学习，重视自身专业发展，具有良好的体育素养和一定传统文化底蕴，具有终身学习的意识；掌握较为系统和全面的儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。
教学重点难点	重点：笔试的题型分析与应考技巧 难点：根据考题合理、有效的进行教学设计	
教学方法	讲解法、案例分析法、提问法、小组合作法、模拟实践法、合作探究法、测评法	
备注		
教学成果	小学体育教学设计考题练笔	
任务 3：小学体育教师资格面试指导		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标

熟悉历年来面试的基本考情、题型、分值；了解小学体育教师资格考试面试的基本流程；了解小学体育教师资格考试面试的内容与要求；了解小学教师资格考试面试的评分指标。	掌握面试备考的策略；掌握面试答题的应试技巧；具有良好的语言表达能力和问题分析能力；具有较强的教学设计能力，对教学材料处理得当，目标明确，能根据面试要求进行小学体育课堂教学；具有较好的教学评价能力，能采用恰当的评价方式对学生的学习生活做出反馈，对自己的教学过程进行反思；通过历年面试真题模拟，体验考试的环境，沉着应考，掌握面试的技巧，作用于应考实践。	具有良好的心理素质，理性的思考分析能力，良好的语言表达能力，保持良好的心态，能沉着冷静的应对面试中的各种情况，有一定的情绪调控能力；加强文化素养与专业素养，具有教育情怀，关爱学生；具有较好的职业认知，热爱教育事业，有正确的职业认知和价值取向，具备从事教师职业应有的责任心和爱心。
教学重点难点	重点：面试的基本流程、应试技巧 难点：面试过程中的心理调适、综合用运教育教学知识与技能，根据考题合理、有效的进行课堂教学	
教学方法	讲解法、案例分析法、提问法、小组合作法、模拟实践法、合作探究法、	
备注		
教学成果	小学体育课模拟授课	
项目 十：小学体育课的实践教学		
任务 1：小学体育理论课教学		学时：1/3
知识目标	能力目标	素养目标
了解体育与健康中的运动知识、安全知识、保健知识；掌握体育与健康中对儿童良好体型和身体姿势养成作用；了解一些健康理论的基本知识和体育保健的基本方法。	具有较强的教学设计能力，能进行小学体育理论课教学；具有教学反思的能力，对教学中存在的问题进行改进，不断提升教学能力；具有较强的教学材料分析能力，能对体育与健康的基础知识中的重点和难点进行分析，进行教学设计。	在教学中能根据不同学段学生的特点、运动项目的特点对学生进行安全教育，树立安全运动的意识；教会学生自我保护及相互保护的方法；具有较好的教师素养，关爱学生，热爱教育事业，有正确的职业认知和价值取向；具备从事教师职业应有的责任心和爱心。
教学重点难点	重点：教学设计与反思 难点：教学实践	
教学方法	案例分析法、小组合作法、实践操作法	
备注	本课教学内容主要能过学生教学实践完成	
教学成果	水平二《安全运动健康》课堂教学	
任务 2：小学体育实践课教学		学时：1/3
知识目标	能力目标	素养目标

掌握体育实践课教学的节本方法;掌握小学常见运动项目的基本方法和提升体能的练习方法;掌握体育教学的方法。	具有较强的教学设计能力,能进行小学体育实践课教学;具有教学反思的能力,对教学中存在的问题进行改进,不断提升教学能力;具有较好的动作示范技能、语言表达技能等,能运用各种教学技能,指导教学实践。	有较好的教师素养,关爱学生,热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向;具备从事教师职业应有的责任心和爱心。
教学重点难点	重点: 教学设计与反思 难点: 教学实践	
教学方法	案例分析法、小组合作法、实践操作法	
备注	本课教学内容主要通过学生教学实践完成	
教学成果	课堂教学	

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提,本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。教材深入浅出,概念讲解透彻,习题涉及面广,并配有大量实例,适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等,适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适,并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备,在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

主编	书名	出版社
陈曙	《小学体育教学论》	北京师范大学出版社
毛振明	《体育教学论》	高等教育出版社
朱晓春	《小学体育课程与教学论》	东北师范非常大学出版社
张细谦	《体育课程与教学论》	广东高等教育出版社
张志勇	《体育教学论》	科学出版社
董翠香	《小学体育与健康教学设计》	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

- 1 中国大学 MOOC
- 2、超星学习通
- 3、中学体育网

（二）教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有副高级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备心理学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。

（三）组织实施建议

1. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2. 把课程的总目标落实到每一节课

为了使该课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

该课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学教育教学实际，通过实习、实践活动巩固所学理论知识，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核标准

(一) 考核方式

平时成绩 30%，实践成绩 20%，闭卷理论考试占比 50%，采用百分制，60 分以下为不合格，60 分及以上为合格，85 分以上为优秀。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否了解小学体育与健康课程教学论发展历史和研究方法	10%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 是否掌握小学体育与健康课程教学论专业概念和观点	20%		
课程目标 2	1. 是否了解学校、教师、学生发展的现状，并发现问题，给予一定的指导建议	25%	平时考核、 期末考核	在线学习、实 践任务、课堂 表现、期末考 核
	2. 是否掌握课程、教学原则、方法等，并能根据体育教学理论设计、实施教学活动	20%		

课程目标 3	1. 是否树立科学的教师观、学生观、教育观。	5%	平时考核、 期末考核	课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否有遵守专业思想和职业道德的意识和行为。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定+平时成绩评定

总成绩=平时成绩 30%+理论成绩 50%+实践成绩 20%

平时成绩（100%）=课堂表现 A（20%）+在线学习 B(20%)+作业、讨论 C(60%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。C. 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试和教学试讲展示。理论知识考试方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析或论述题等；实践成绩为教学试讲展示为 3-5 分钟，分现场题库随机抽取一套进行试讲，按照教师规范口语表达、肢体动作规范展示、内容准确等方面进行打分。

娄底幼儿师范高等专科学校

《学校体育学》

课程标准

课程代码：ZH050408

适用专业：体育教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第三学期

编制人：邹声爽

审核人：潘伟峰

《学校体育学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	学校体育学	课程代码	ZH050408
课程类型	专业核心课程	开设系部	小学教育学院
适用专业对象	体育教育专业学生	先修课程	/
后续课程	/	课程学时	32
编制团队	体育教研室	考核方式	考试
制定时间	2024 年 9 月		

二、课程性质与定位

《学校体育学》是体育科学与教育科学交叉的一门综合性应用学科，它是研究与揭示学校体育工作基本规律，阐明学校体育工作基本原理与方法的一门学科，是培养各级体育教师以及组织实施学校体育工作所必须开设的一门专业核心理论课程。本课程主要讲授学校体育的基本内容、特点、方法和表现形式等，揭示学校体育规律，阐明学校体育的原理和方法。通过本课程的学习，能够使使学生较为系统地掌握开展学校体育工作的基本理论、基本知识和基本技能，初步具备运用这些理论知识和技能从事学校体育教育教学工作的能力。先修课程：少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学、小学体育与健康课程教学论、运动解剖、体育技能类课程等。

三、课程目标

（一）总体目标

通过对理论的学习和实践的运用，使学生了解和掌握小学体

育与健康课程教学论的基本原理和方法。培养学生使用正确的训练方法,使之掌握体育运动中的运动规律,提高学生对体育运动的理论知识。

(二) 具体目标

1. 素质目标

(1) 热爱教育事业,贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规,依法执教,具备良好的职业道德修养,教书育人、为人师表;

(2) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识,具备社会责任感和社会参与意识;

(3) 具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯;

(4) 注重学生兴趣培养和心灵培育,具备在教学过程中因材施教的能力,促进学生全面发展。

2. 知识目标

(1) 了解学校体育发展历程、体育教师的地位、工作特点及应具备的基本素养;

(2) 了解学校体育课程的内涵及如何开发学校体育课程;

(3) 掌握学校体育课堂教学设计概念和内容,体育课堂教学目标、体育课堂教学方法、过程与原则、教学实施、教学常规及教学组织等知识;

(4) 掌握学校体质测试评价方法、标准及体质测量仪器的使用方法;

(5) 掌握学校课外体育活动、课余体育训练及课余体育竞赛

的组织及方法。

3. 能力目标

(1) 具备遵循儿童身心发展规律和学习特点实施体育教学的能力，初步具备从事学校体育工作的科学研究能力；

(2) 具备结合学生个体与集体的学习实际制定教育教学计划的能力；

(3) 具备组织学校体质测试工作的能力；

(4) 具备组织学校课外体育活动、课余体育训练和学校运动竞赛的综合能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与体育教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，乐于儿童体育教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。

知识目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-3 具有一定的跨学科综合知识的整合意识，了解体育与儿童社会实践、体育与生活实践、体育其他学科之间的联系。 4-3 掌握小学体育与健康课程教学论基本理论和方法，在教学实践中能掌握小学生身心发展特点和规律、具备小学教育教学工作必备的原则和方法。 5-1 掌握小学班级管理原则和方法，掌握小学班队活动设计与实施的技能。 6-1 能以学生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。
能力目标	毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	4-4 具有良好的书写、语言和文字表达等小学教师基本专业技能。 4-7 具有从事小学体育学科教学反思和研究的基本能力。 5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 5-3 能够为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用，初步掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的指导能力。 6-3 能够参与学校体育活动建设，开展有效的体育活动，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 能够建立良好和谐的师生关系，能够对小学生（尤其是乡村留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。

		7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升、专业发展和职业规划的意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力。对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题，拥有教育反思与研究能力。 7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定创新意识、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。 8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，有较强的集体意识和团队合作精神以及团队协作能力。 8-2 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-3 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。
--	--	--

四、课程教学内容与设计

（一）课程支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一：学校体育总论	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2	6
模块二：学校体育课程实施	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2、3	4

模块三：学校体育课程教学	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2、3	4
模块四：学校体育体质测评	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	2、3	5
模块五：课余体育	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2	9
模块六：学校体育教师管理	讲授法、多媒体演示法、小组合作法、案例分析法、问题探究法、练习法	1、2、3	4

（二）设计思路

本课程在第四学期开设，共 17 周，计 32 学时，占 2 个学分。针对课程性质，采用集体讲授与课堂讨论、教学观摩、案例教学相结合的教学模式，重视理论与实践的联系，以案例教学、范例操作等实践活动激发学生的学习积极性，提高学生的体育教学实践能力与创造能力，让学生真正具备从事学校体育教育教学工作的相关能力。

（三）课程内容与实施要求

教学内容与教学实施安排表

模块一：学校体育总论		
任务 1：学校体育的历史沿革与思想演变		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章学习，熟悉近代以来学校体育起步过程中的标志性事件和重要人物，了解近代学校体育发展过程中产生的观点及其价值，了解中国学校体育思想发展的一些特点	通过本章学习，能够对我国古代学校体育不发达原因进行合理阐述；熟悉新中国成立以来学校体育发展的历史脉络及其关键事件。	通过本章学习，熟悉新中国成立以来学校体育发展的历史脉络及其关键事件，能对我国学校体育的未来发展做合乎逻辑的判断，并在思想意识上加强对课程学习的重视，做好职业规划，具备良好的职业道德修

		养，教书育人、为人师表。
教学重点难点	重点：学校体育思想的发展与学校体育的课程化和科学化	
	难点：20 世纪学校体育思想的发展，把握学校体育发展的趋势	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 2：学校体育与学生的全面发展		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章学习，能正确认识与理解学校体育的地位与功能，了解学生的身体形态、机能、体能发展、心理发展和社会发展的特点。	通过本章学习，能根据学生的特点正确的开展学校体育，能够将所学知识运用到学校体育实践中，促进学生的全面发展。	通过本章学习，能够更好的关注学生个体差异注重学生兴趣培养和心灵培育，具备在教学过程中因材施教的能力，促进学生全面发展,形成一切为学生发展服务的教育理念和思想。
教学重点难点	重点：学校体育对学生身体、心理、社会适应和动作发展的作用 难点：促进身体、心理、社会适应和动作发展在学校体育过程中的要求	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 3：我国学校体育目的与目标		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标

通过本章的学习，了解学校体育的结构；理解学校体育的总目标；能够掌握学校体育目标的依据以及我国学校体育目标的现实定位。	通过本章的学习，能正确把握我国现行的学校体育目标以及实现途径，并能将所学知识能够运用到学校体育实践中，促进学生的全面发展。	通过本章学习，能够深刻领会和理解我国现行的学校体育总目标，能够结合教学实践和经验，在目标设计时，关注学生能力，形成正确的体育态度，改善学生体育健康行为，提升道德水平，促进学生全面发展。
教学重点难点	重点：正确认识学校体育的结构、制定学校体育目标应考虑的因素及我国现阶段学校体育的目标。 难点：能根据学校体育目的正确开展学校体育工作。	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 4：学校体育的制度与组织管理		学时：1
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章的学习，了解学校体育行政法规的概念、意义、基本要求；掌握学校体育管理的基本内容；了解学校体育管理的依据与方法。	通过本章的学习，能够正确解读我国现行学校体育制度的基本内容，能够将这些重要的政策法规应用于学校体育实践。	通过本章的学习，具有开阔的视野，能够正确解读我国现行学校体育制度，在课堂教学中遵循其制度，有针对性的开展学校体育教学工作，基本具备从事开展学校体育教学工作的能力，树立远大的职业理想。
教学重点难点	重点：我国现行的学校体育制度基本内容，学校体育重要政策法规的作用与意义 难点：我国学校体育宏观和微观管理系统各自的组织机构与职能	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
教学成果	作业	
模块二：学校体育课程实施		
任务 1：体育课程编制与实施		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标

通过本章学习，了解学校体育课程编制的过程和依据；熟悉《义务教育体育与健康课程标准》中的核心内容，能够正确认识和把握课程标准编制的理念与设计思路。	通过本章学习，能够正确认识体育课程实施的本质、取向和策略，掌握体育课程实施过程的有关知识，具备正确处理日后体育课程实施过程中相关问题的能力。	通过本章学习，能够深刻领会和理解课程标准的精神，并结合教学实践和经验，具备在今后的工作中创造性地实施学校体育工作的能力。
教学重点难点	重点：体育课程实施的本质、取向与策略 难点：体育课程实施过程中应认识和处理的问题	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 2：体育与健康课程资源的开发与利用		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章的学习，了解体育课程开发与利用的意义；树立体育课程开发与利用的理念。	通过本章学习，重点掌握体育与健康课程资源的开发与利用的具体方法；掌握体育课程开发的技能，具备运用基本理论分析与解决当前我国学校教育体育与健康课程的资源开发的能力。	通过本章学习，培养创新意识，体现“健康第一”、“以人为本”的指导思想；具有开阔的视野，能够利用现有的体育资源开发新的课程内容，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作资源开发的能力，树立远大的职业理想。
教学重点难点	重点：体育与健康课程资源的性质与分类、开发与利用 难点：课程资源开发与利用的技能	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
教学成果	作业	
模块三：学校体育课程教学		
任务 1：体育教学设计		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标

通过本章学习，熟练掌握体育教学设计的要求；重点掌握教学设计的具体方法并能设计出相应的文本。	通过本章学习，能够根据学校要求及学生的实际情况撰写体育教学设计。	通过本章学习，在编写教学设计时能够体现“健康第一”、“以人为本”的指导思想，具有大局意识，能有效的制定各阶段的教学计划。
教学重点难点	重点：不同层次体育教学设计具备的支撑要素、方法步骤与要求 难点：教学设计的制定	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 2：体育课教学		学时：2
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章学习，能够正确认识和理解体育教学过程、体育教学目标、体育教学组织形式的分类与运用；掌握体育课的组织措施与办法；初步掌握现代体育教学方法的运用时机与注意事项	通过本章学习，掌握体育实践课的教学方法和步骤，提高学生的实际教学能力；学会测定与分析体育课的密度与运动负荷，并能根据实际情况进行体育课的教学。	通过本章学习，具备扎实的教学基本素养、较为丰富的组织和协调能力，有创新精神，良好的教学风格；具备良好的个人修养和自信心，教态自然、大方，举止文明，衣饰得体，符合教师的职业特点，具有示范性；具备良好的心理素质，能从容应对模拟教学情景中的问题，并解决问题，有一定的情绪调控能力。
教学重点难点	重点：体育课的类型与结构以及备好一节体育课的基本要求 难点：学会测定与分析体育课的密度与运动负荷	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
教学成果	作业、体育教学设计	
模块四：学校体育体质测评		
任务 1：学校体育体质测量与评定		学时：4/1

知识目标	能力目标	素养目标
通过本章的学习，了解学校体质测试的主要内容和框架；掌握体质测试评价标准。	通过本章的学习，掌握体质测试与评价的基本方法；掌握体质测量仪器及场地器材的使用方法；掌握体质测试中常见问题的处理办法。	通过本章的学习，具备组织学校体质测试工作的能力；测评工作中能做到客观、公正、严明，确保测试数据准确性。
教学重点难点	重点：体质测试中常见问题的处理办法 难点：体质测量仪器及场地器材的使用方法	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
教学成果	体质测评报告	
模块五：课余体育		
任务 1：课外体育活动		学时：4/1
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章的学习，能够正确认识与理解课外体育活动的特点以及开展的意义；重点掌握指导课外体育活动的技能和方法。	通过本章的学习，能够科学合理地安排课外体育活动内容，具备从事课外体育的实践能力。	通过本章的学习，正确认识学校课外体育活动的特点以及开展的意义，提高从事课外体育活动组织工作的事业心和责任感；具有健康的体魄和适应教育教学工作的心理素质。
教学重点难点	重点：课外体育活动的性质、特点与基本组织形式 难点：课外体育活动的实施	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 2：学校课余体育竞赛		学时：4/2
知识目标	能力目标	素养目标

通过本章的学习,了解学校课余体育竞赛的特点;初步掌握开展各种类型课余体育竞赛的技能;学会制定学校体育竞赛计划与规程。	通过本章的学习,能够科学合理地安排课余体育竞赛的内容,具备制定课余体育竞赛规程的能力。	通过本章的学习,正确认识学校课余体育竞赛工作的地位、意义和作用,提高从事课余体育竞赛工作的事业心和责任感;具有乐观的生活态度、吃苦耐劳的精神和无私奉献的敬业精神。
教学重点难点	重点: 学校课余体育竞赛的特点与基本组织形式 难点: 学校课余体育竞赛的实施	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
教学成果	课余体育训练计划、课余体育竞赛规程	
模块六: 学校体育教师管理		
任务 1: 体育教师		学时: 2
知识目标	能力目标	素养目标
通过本章的学习,了解体育教师工作的基本内容、性质;重点掌握体育教师的基本特征。	通过本章的学习,能够根据自己的实际情况寻找差距,并能根据社会要求进行改进,为以后从事体育教师工作打下良好的基础。	通过本章的学习,热爱教育事业,贯彻党和国家教育方针政策,依法执教,具备良好的职业道德修养,教书育人、为人师表;不断加强个人修养具备自我管理能力和、职业生涯规划的意识。
教学重点难点	重点: 体育教师的特征 难点: 体育教师的工作与科学研究	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
任务 2: 体育教师的职业培训与终身学习		学时: 2
知识目标	能力目标	素养目标

通过本章的学习，对体育教师职业培训的全过程有全面的了解，并能够正确理解终身学习的概念及其特征。	通过本章的学习，能够认识到体育教师终身学习的必要性，树立终身学习的思想。	通过本章的学习，热爱教育事业，对教育事业有较高的责任感，具备终身从教的敬业精神、不甘落后的进取精神和不计得失的奉献精神。
教学重点难点	重点：体育教育专业的学科学习、见习与实习 难点：体育教师的终身学习	
教学方法	讲授法、多媒体演示法、问题探究法、合作学习法	
备注		
教学成果	作业	

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

主编	书名	出版社
潘绍伟 于可红	《学校体育学》	高等教育出版社
周登嵩	《学校体育学》	人民体育出版社
曲宗湖 杨文轩	《学校体育教学探索》	人民体育出版社

刘端文	《学校体育教学艺术》	中国人民大学出版社
罗琳	《学校体育教学的多维度分析与阐释》	中国纺织出版社
王念辉	《学校体育教学课的有效组织与开展》	中国纺织出版社

网络学习资源

1. 中学体育网

<http://www.zxty.net/>

2. 学校教师网

<https://www.jy135.com/html/xiaoxue/tiyu/>

3. 中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206061801>

4. 超星学习通

六、教学方法

1. 通过讲解法、启发式教学法，使学生系统的掌握学校体育的理论知识与实践知识，并能综合运用；

2. 通过案例分析、混合式教学法，使学生掌握体育课堂教学设计的理论知识，能运用知识独立设计体育教学计划和体育课时教案；

3. 通过案例分析、视频演示、合作学习、任务驱动、模拟示范、角色扮演等方法与手段，学生能综合的运用所学的体育教学方法、体育教学组织、体育教学过程与原则等知识，能独立完成体育技能动作的无生教学实践，学生具备一定的体育教学能力；

4. 通过讲授、视频演示、实践操作，使学生掌握学校体育体质测量仪器及场地器材的使用方法，初步具备组织学校体育测试工

作的能力；

5. 通过讲授、视频演示、实践操作，使学生掌握学校课外体育活动、课余体育训练和课余体育竞赛的理论知识与实践技能，初步具备组织课外体育活动、课余体育训练和课余体育竞赛的能力。

七、考核与评价

期末成绩评定：总成绩=理论考试（50%）+平时成绩（30%）+实践成绩 20%

1、理论成绩占总成绩的 70%。期末理论成绩记分方式为百分制，满分为 100 分，考试方法为学院统考、闭卷；

2、平时成绩占总成绩的 30%。平时成绩满分 100 分，根据学生课堂出勤率（占 40%）、课堂表现（占 30%）和作业（占 30%）三部分组成；

3、实践成绩占比总成绩的 20%，主要为体育课展示及试讲等。

八、教学团队

校内专职教师：2-3 名

九、教学条件

教学软件支撑体育教学师资力量雄厚，教学管理严格规范，学校教学环境舒适；教学资源丰富，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频等；除此之外，充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，搭建课程教学实时互动平台。教学硬件保证理论课教室能够连接《学校体育学课程》等网络教学资源。

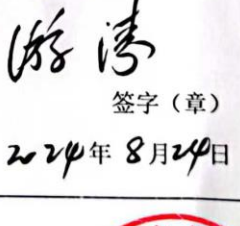
十、编审人员

执笔人：邹声爽

审稿人：潘伟峰

附件 3

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	体育教育	专业代码	570110K
培养对象	体育教育专业学生	修业年限	3
所在院系	小学教育学院	制/修订时间	2024 年 8 月
制（修）订人（签字）	舒声秋	联系方式	18907386368
校学术 委员会 审核意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 23 日		
教务科 审核 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 23 日		
分管教学 领导审批 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 24 日		
学校 审定 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 26 日		

附件 4

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案

论 证 表

专业代码	570110k	专业名称	体育教育	
适用年级	2024 级	专业所在学院	小学教育学院	
论证专家(专业建设指导委员会成员)				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	陈志辉	湖南体育职业学院	教授	陈志辉
2	曾黎	湖南人文科技学院	教授	曾黎
专家论证意见				
1. 职业面向准确对应国家要求。有明确、具体的入学要求,所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别、职业技能等级证书填写正确,职业面向与职业发展未偏离 2022 年版《职业教育专业简介》。 2. 人才培养目标的定位基本准确。开展了人才培养需求调研,培养目标的定位基本准确,培养规格体现了对人才培养的素质、知识、能力要求,表述准确、相互关联、可评可测,均有课程支撑。 3. 基于典型工作任务构建课程体系。课程体系设计思路清晰,适应体育教育未来发展趋势要求,体现岗课赛证融通综合育人。提供了 6-8 门专业核心课程的课程标准,包含课程性质与任务、目标与要求、结构与内容、实施与保障、考核与评价、进程与安排等基本要素,描述各门课程的课程目标、教学内容和教学要求基本准确。 4. 课程教学时量和课程安排基本合理。各门课程之间、各模块之间的课时比例分配科学合理,公共基础课程与专业技能课程,必修课程与选修课程安排科学合理,突出学生的全面发展和个性化发展。 5. 重视教学实习实训等实践条件建设。科学、合理提出校内外实习实训条件配置要求,实习实训基地有效支撑课程实施。				
专家论证结论				
☒ 论证通过 ☐ 修改后通过 ☐ 不通过				