

目 录

一、娄底幼儿师范高等专科学校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	1
附 1.娄底幼儿师范高等专科学校申报婴幼儿托育服务与管理专业专业 （课程描述）	32
附 2.娄底幼儿师范高等专科学校申报婴幼儿托育服务与管理专业（核心 课程标准）	124
附 3.婴幼儿托育服务与管理专业分学期教学进程安排表	205
附 4.娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表	211
附 5.湖南省婴幼儿托育服务与管理专业人才队伍现状及市场需求的调研 报告	212
附 6.娄底幼儿师范高等专科学校关于申报婴幼儿托育服务与管理专业的 论证报告	230
附 7.娄底幼儿师范高等专科学校婴幼儿托育服务与管理专业建设规划（2 023—2027 年）	247
附 8.娄底幼儿师范高等专科学校婴幼儿托育服务与管理专业教师基本情 况表	263
附 9.娄底幼儿师范高等专科学校婴幼儿托育服务与管理专业专业办学设 施	287
附 10.娄底幼儿师范高等专科学校婴幼儿托育服务与管理专业办学成 果	297
附 11.专家论证意见书	402

娄底幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码

婴幼儿托育服务与管理/520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制 3-6 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技能等级)证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所 服务 (8020)	保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 健康管理师 (4-14-02-02) 其他教学人员(如 早教中心教师) (2-08-99)	1. 托育机构 保育人员; 2. 托育机构 管理岗 3. 早教中心 教师	1. 保育师职业技能等级证、健康管理师证、家庭教育指导师证、健康管理师证; 2. 母婴护理职业技能等级证; 3. 幼儿照护职业技能等级证书; 4. 幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足娄底、面向湖南，以立德树人为育人导向，培养具有良好的职业道德和敬业精神，热爱婴幼儿托育事业，掌握婴幼儿生理、心理发展的基本知识和理论，具备科学育儿的专业技能和托育服务能力，掌握婴幼儿托育服务机构的管理和运营技能，熟悉婴

幼儿托育服务的相关法律法规和政策，了解国家和地方有关托育服务的政策和标准，具备多学科知识和综合素质，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、意外伤害预防与处理、疾病识别与预防、婴幼儿照护指导等能力，能够为婴幼儿提供全面、综合的托育服务，具有较强的沟通协调能力和团队合作精神的高素质托育人员。

（二）培养规格

根据婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标，结合从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵纪守法，崇德向善、诚实守信，具有较强的社会责任感和参与意识；

（2）具有良好的职业道德修养。热爱托育事业，认同婴幼儿托育服务事业的专业性和独特性；亲近与关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、细心和责任心；具有爱岗敬业、艰苦奋斗、协作服务的集体主义精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神；

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱劳动、热爱生活、积极向上；拥有较为宽厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有一定的审美情趣和鉴赏能力；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯、自我管理能力和终身学习的意识；

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀

传统文化知识。

(2) 熟悉婴幼儿托育方针政策和法律法规、环境保护、消防安全、文明生产等知识，具有托育机构管理知识，掌握现代信息技术；

(3) 掌握婴幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护与教育的策略与方法；

(4) 掌握婴幼儿生活照护知识，包括婴幼儿回应性照料、科学喂养、生活卫生习惯培养、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等知识；

(5) 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法、婴幼儿行为观察、记录与分析等知识；

(6) 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力，能综合利用家庭、社区等资源进行婴幼儿照护。

3.能力要求

(1) 具有良好的礼仪和语言表达能力、沟通能力和合作能力，能综合利用家庭、社区等资源进行婴幼儿照护；

(2) 具有终身学习能力、反思和发展能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

(3) 具有观察、了解、分析、评价婴幼儿的能力；能及时发现婴幼儿的行为现象的变化；能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况；能及时准确对婴幼儿进行个别教育，有因材施教的能力；

(4) 能根据婴幼儿身心发展特点，合理安排和组织一日生活的各个环节，具有开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力，教养结合，对婴幼儿进行科学的照护；

(5) 能根据营养学知识合理调配婴幼儿的膳食，进行科学喂养，能科学预防疾病和意外发生，及时处理婴幼儿的常见意外伤害；

(6) 能根据婴幼儿身心发展规律，合理利用资源，创设符合婴

幼儿成长需要的环境；能充分利用游戏活动空间和游戏材料，支持、指导婴幼儿开展游戏；能指导家长开展家庭游戏；

(7)具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；具有托育机构管理知识，包括开展机构制度建设、组织建设、队伍建设、教研建设、文化建设等知识。

六、课程设置及要求

(一) 典型工作任务及课程设置

表 2 典型工作任务及课程设置

工作岗位	典型工作任务	应具备的职业素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	能力	知识	
托育机构工作人员	婴幼儿日常生活照护	1. 重视一日生活对婴幼儿健康成长的重要价值，树立正确的劳动观念，热爱保教工作， 2. 树立科学的保育观念和教育理念，促进婴幼儿健康发展； 3. 尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，尊重婴幼儿身心发展特点和个体差异，满足幼儿身心发展的不同需求； 4. 具有高度的爱心、耐心和责任心。	1. 能根据婴幼儿身心发展特点，合理安排和组织一日生活的各个环节，教养结合，对婴幼儿进行科学的照护； 2. 能根据营养学知识合理调配婴幼儿的膳食，进行科学喂养； 3. 能科学预防疾病和意外发生，及时处理婴幼儿的常见意外伤害； 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力，综合利用家庭、社区等资源进行婴幼儿照护。	1. 掌握婴幼儿身心发展的特点； 2. 掌握婴幼儿生理保健的护理，科学疾病的预防和急救技能； 3. 掌握科学的婴幼儿营养学知识，熟悉婴幼儿的营养需求和喂养常识。 4. 具有一定的环境创设能力及指导家庭教育保育能力。	1. 婴幼儿心理发展 2. 婴幼儿生理基础 3. 婴幼儿学习与发育 4. 婴幼儿卫生与保健 5. 婴幼儿营养与喂养 6. 婴幼儿回应性照料 7. 婴幼儿常见病识别与预防 8. 婴幼儿伤害预防与护理 9. 婴幼儿行为观察与分析 10. 婴幼儿健康评估与指导 11. 婴幼儿照护环境创设

工作岗位	典型工作任务	应具备的职业素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	能力	知识	
托育机构工作人员	婴幼儿游戏支持与指导	树立正确的劳动观念，具有良好的职业态度和职业素养；具备科学的婴幼儿教育理念，尊重理解婴幼儿，形成良好的师幼观；树立科学的儿童观和教育观；具备一定的审美素养，树立科学的环境观，具有主动创设婴幼儿游戏环境的意识；珍视游戏的独特价值，尊重婴幼儿的合法权益，树立科学的游戏观。	能根据婴幼儿身心发展规律，合理利用资源，创设符合婴幼儿成长需要的环境；能充分利用游戏活动空间和游戏材料，支持、指导婴幼儿开展游戏；能根据婴幼儿游戏水平和表现调整丰富游戏环境，适时指导、评价和激励婴幼儿游戏；能指导家长开展家庭游戏。	1. 掌握与婴幼儿身心发展的一般规律、发展的年龄阶段特点和个体差异、发展过程中的常见问题等知识； 2. 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法； 3. 掌握游戏的基本理论，理解婴幼儿游戏的教育作用； 4. 掌握婴幼儿教养基本规律和观察婴幼儿行为、评估婴幼儿发展的方法。	1. 婴幼儿游戏活动实施 2. 婴幼儿心理发展 3. 婴幼儿舞蹈创编 4. 婴幼儿亲子教育活动设计与指导 5. 婴幼儿家园共育 6. 蒙台梭利教育方法与实践 7. 感觉统合训练
	托育机构日常管理	1. 热爱托育事业，有服务意识，工匠精神和创新精神； 2. 具有职业生涯规划意识与终身学习意识，注重自身专业发展； 3. 具有较强的集体意识和团队合作精神。	1. 托育机构管理知识，包括开展机构制度建设、组织建设、队伍建设、教研建设、文化建设等知识。 2. 托育机构市场拓展的相关知识，包括开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的知识。	1. 具备托育机构管理能力，能开展机构制度管理、组织管理、队伍建设、教研管理、文化建设等工作； 2. 具备初步的托育机构市场拓展能力，具有良好的人际沟通能力，能开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的工作。	1. 思想道德修养与法律基础 2. 职业生涯规划与就业指导 3. 创新创业基础 4. 托育服务政策法规与职业伦理 5. 托育组织管理导论 6. 托育机构管理实务 7. 认识实习 8. 岗位实习

工作岗位	典型工作任务	应具备的职业素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	能力	知识	
早教机构教师	早教机构的婴幼儿教育活动	1. 践行社会主义核心价值观，具有良好的职业态度和职业道德修养； 2. 热爱早教事业，具有科学的儿童观、教育观和活动观； 3. 具有主动合作意识和创新精神，树立教育反思和终身学习的意识； 4. 对工作富有爱心、耐心、细心和责任心。	1. 掌握早期教育保育和教育方面的基本能力； 2. 具有设计早期教育教学活动的的能力； 3. 具有弹、唱、跳、画、表演等综合艺术教育的能力； 4. 具有科学指导家长进行婴幼儿教育的能力。	1. 掌握不同年龄段婴幼儿身心发展特点和规律； 2. 掌握婴幼儿早期教育活动的特点； 3. 掌握早期教育活动设计与指导的基本知识； 4. 掌握婴幼儿行为观察、记录和婴幼儿发展与评估等基本知识。	1. 0-3 岁婴幼儿心理发展 2. 婴幼儿教育原理 3. 婴幼儿游戏 4. 婴幼儿动作发展与指导 5. 婴幼儿认知发展与指导 6. 婴幼儿语言发展与指导 7. 婴幼儿情感与社会性发展与指导 8. 蒙台梭利教育方法与实践 9. 婴幼儿家庭教育指导
	家长咨询与指导	1. 树立科学的儿童观和家庭教育观； 2. 具备社会责任感，乐于指导家长科学育儿； 3. 具有较强的团队合作精神，重视早期教育机构，家庭与社区资源的整合。	1. 具备良好的语言表达能力和沟通能力，能与婴幼儿和婴幼儿家长进行有效沟通； 2. 能指导家长对婴幼儿进行科学照护和喂养，促进婴幼儿身心健康成长； 3. 能充分整合早教机构、托育机构、家庭教育机构及社区的资源开展早期家庭教育指导。	1. 掌握婴幼儿家庭教育指导目标、内容、途径与方法； 2. 掌握与婴幼儿家长沟通的常见方法、基本技巧与礼仪常识； 3. 掌握婴幼儿身心发展特点和规律的基本理论； 4. 具备科学的教养和照护知识。	1. 婴幼儿家园共育 2. 婴幼儿亲子教育活动设计与指导 3. 婴幼儿卫生与保育 4. 婴幼儿心理发展 5. 婴幼儿行为观察与分析 6. 婴幼儿游戏活动实施 7. 幼儿照护 8. 母婴护理

（二）课程设置

本专业有公共基础课程和专业基础（技能）课程。公共基础课程包括必修和选修 2 类课程，专业基础（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程（方向选修和任选课）、集中实践教学课程等 4 类课程，总共 79 门课，2759 学时，153.3 学分。

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

本专业开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《国史党史教育》《形势与政策》《国家安全教育》《军事理论》《军事技能（军训）》《职业生涯规划与就业指导》、《大学生心理健康教育》《大学美育》《创新创业教育》《劳动教育》《信息技术基础》《大学体育》《大学英语》《大学语文》，共 17 门公共基础必修课程，共计 48 学分。

（2）公共基础选修课程

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类等三大公共基础选修课程模块，每个模块开设 3 门课程，学生在每类课程中至少选修 1 门，修满 6 学分。

人文社科类：《哲学常识》《名著导读》《楚怡文化》

自然科学类：《微课设计与高效制作》《科学与生活》《学习与科学技术》

体育健康类：《梅山武术》《体育舞蹈》《功能性身体训练》

2.专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业开设《婴幼儿心理发展》《婴幼儿生理基础》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿感觉统合训练》《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构组织管理导论》《婴幼儿

健康评估与指导》《托育机构管理实务》《音乐基础》《儿歌弹唱》《舞蹈基础》《婴幼儿舞蹈创编》《美术基础》《手工制作》《婴幼儿照护环境创设》《普通话训练与测试》，共 17 门专业基础课程，33.5 学分。

（2）专业核心课程

本专业开设《婴幼儿行为观察与分析》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿疾病预防与护理》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿家园共育》，共 7 门专业核心课程，22.5 学分。

（3）专业选修课程

本专业开设的专业选修课程分专业方向选修课程和专业任选课程两部分，24 门课程，共计 14.5 学分。

第一部分为专业方向选修课程，设有体能方向、音舞方向、早教方向及幼教方向，每个方向开设 4 门课程。学生根据其专业发展和个人志趣任选 1 个方向，共计 7.5 学分。

课程包括：

体能方向——《婴幼儿体操》《少儿趣味武术》《婴幼儿球类活动》《婴幼儿手指技能游戏》

音舞方向——《幼儿舞蹈创编》《婴幼儿歌曲表演唱》《儿童戏剧创编与表演》《奥尔夫音乐活动》

早期教育方向——《婴幼儿动作发展指导》《婴幼儿认知发展指导》《婴幼儿语言发展指导》《婴幼儿情感与社会性发展与指导》

幼儿教育方向——《学前教育原理》《幼儿园班级管理》《幼儿园教育活动设计与指导》《幼儿园环境创设》

第二部分为专业拓展选修课程，开设有《特殊儿童发展与教育》《幼儿照护》《母婴护理》《婴幼儿亲子教育活动设计与指导》《蒙

台校利教育方法与实践》《早期阅读与指导》《小儿推拿》《乐高教育》等 8 门课程，学生需在第四、五个学期各任选 2 门，共 4 门课程，修满 7 学分。

（4）集中实践教学课程

《毕业设计》《校内模拟实训》《岗位实习》《专业技能训练与考核》《社团与竞赛活动》等 5 门课程，共 29 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

（三）课程要求

- 1.课程描述（见附件 1）
- 2.核心课程标准（见附件 2）

七、教学进程总体安排

（一）课程设置与教学进程表（见表 3）

表3 课程设置与教学进程表

课程 大类	课程模块	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课 部门
								一	二	三	四	五	六		
					小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20		
								16	18	17	17	14	0		
公共 基础 课程	公共基础必修课程	GB010001	思想道德修养与法律基础（一）	1	20	18	2	2						考试	思政教研室
		GB010002	思想道德修养与法律基础（二）	2	36	32	4		2					考试	思政教研室
		GB010003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	34	30	4			2				考试	思政教研室
		GB010004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	34	30	4				2			考试	思政教研室
		GB010065	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	34	24	10				2			考试	思政教研室
		GB010005	国史党史教育	1	17	12	5			1				考试	思政教研室
		GB010006	形势政策（一）	0.2	4	4	0	1*4						考试	思政教研室
		GB010007	形势政策（二）	0.2	4	4	0		1*4					考试	思政教研室
		GB010008	形势政策（三）	0.2	4	4	0			1*4				考试	思政教研室
		GB010009	形势政策（四）	0.2	4	4	0				1*4			考试	思政教研室
		GB010010	形势政策（五）	0.2	4	4	0					1*4		考试	思政教研室
		GB120011	国家安全教育（一）	0.25	4	2	2	1*4						考查	保卫处
		GB120012	国家安全教育（二）	0.25	4	2	2		1*4					考查	保卫处
		GB120013	国家安全教育（三）	0.25	4	2	2			1*4				考查	保卫处
		GB120014	国家安全教育（四）	0.25	4	2	2				1*4			考查	保卫处
		GB010015	军事理论	2	36	36	0	线上						考试	思政教研室
		GB140016	军事技能（军训）	2	112	0	112	2W						考查	学生处、各系部

课程 大类	课程模块	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课 部门	
								一	二	三	四	五	六			
					小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20			
								16	18	17	17	14	0			
		GB010017	职业生涯规划与就业指导（一）	1	16	10	6	1							考查	思政教研室
		GB010018	职业生涯规划与就业指导（二）	1	16	8	8					2		考查	思政教研室	
		GB090023	大学生心理健康教育	2	32	20	12	1							考试	教育心理教研室
		GB010024	大学美育	1.5	26	16	10					2		考查	思政教研室	
		GB130025	创新创业基础	1.5	26	13	13					2		考查	教务处、各系部	
		GB140028	劳动教育（一）	0.2	4	1	3	1*4						考查	学生处、各系部	
		GB140029	劳动教育（二）	0.2	4	1	3		1*4					考查	学生处、各系部	
		GB140030	劳动教育（三）	0.2	4	1	3			1*4				考查	学生处、各系部	
		GB140031	劳动教育（四）	0.2	4	1	3				1*4			考查	学生处、各系部	
		GB140032	劳动教育（五）	0.2	4	1	3					1*4		考查	学生处、各系部	
		GB100033	信息技术基础（一）	2	32	16	16	2						考试	教育技术教研室	
		GB100034	信息技术基础（二）	2	36	16	20		2					考试	教育技术教研室	
		GB050039	大学体育（一）	2	32	4	28	2						考试	体育教研室	
		GB050040	大学体育（二）	2	36	4	32		2					考试	体育教研室	
		GB050041	大学体育（三）	2	34	4	30			2				考试	体育教研室	
		GB050042	大学体育（四）	2	34	4	30				2			考试	体育教研室	
		GB040047	大学英语（一）	4	64	44	20	4						考试	英语教研室	
		GB040048	大学英语（二）	4	72	48	24		4					考试	英语教研室	
		GB020063	大学语文（一）	2	32	28	4	2						考试	语文教研室	
		GB020064	大学语文（二）	2	36	32	4		2					考试	语文教研室	
		公共基础必修课（17 门）		48	903	482	421	14	12	5	4	6	0			

课程 大类	课程模块		课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课 部门
									一	二	三	四	五	六		
						小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20		
									16	18	17	17	14	0		
公共 基础 选修 课程	公共 基础 选修 课程	人文社 科类	GX010001	哲学常识	2	36	24	12		2*18					考试	思政教研室
			GX020002	名著导读	2	36	24	12		2*18					考查	语文教研室
			GX020003	楚怡文化	2	36	24	12		2*18					考查	语文教研室
		自然科 学类	GX110004	科学与生活	2	34	12	22			2*17				考查	教育技术教研室
			GX110005	学习科学与技术	2	34	12	22			2*17				考查	科学教育教研室
			GX100006	微课设计与高效制作	2	34	12	22			2*17				考查	科学教育教研室
		体育健 康类	GX050007	功能性身体训练	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室
			GX050008	体育舞蹈	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室
			GX050009	梅山武术	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室
	公共基础选修课（9 门）				6	104	48	56	0	2	2	2	0	0		
	说明：公共基础选修课程分四类，每类课程各 3 门，学生需要在每类课程中任选一门，修满 6 学分															
公共基础课程合计（26 门）					54	1007	530	477	14	14	7	6	6	0		
专业 （技能） 课程	专业 基础 课程	ZJ091001	婴幼儿生理基础	2	32	20	12	2						考试	教育心理教研室	
		ZJ091002	婴幼儿心理发展	2	32	26	6	2						考试	教育心理教研室	
		ZJ091003	婴幼儿学习与发展	2	32	22	10		2					考试	教育心理教研室	
		ZJ091004	婴幼儿卫生与保健	2	32	20	12		2					考试	教育心理教研室	
		ZJ091005	婴幼儿感觉统合训练	2	32	12	20			2				考查	教育心理教研室	
		ZJ091006	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	18	14				2			考试	教育心理教研室	
		ZJ091007	托育组织管理导论	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室	
		ZJ091008	托育机构管理实务	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室	

课程 大类	课程模块	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课 部门
								一	二	三	四	五	六		
					小计	理论	实践	20 16	20 18	20 17	20 17	20 14	20 0		
		ZJ091009	婴幼儿健康评估与指导	2	32	22	10			2				考查	教育心理教研室
		ZJ061010	音乐基础	2	32	16	16	2						考试	音乐教研室
		ZJ061011	儿歌弹唱	2	32	4	28		2					考查	音乐教研室
		ZJ081012	舞蹈基础	2	32	12	20	2						考查	舞蹈教研室
		ZJ081013	婴幼儿舞蹈创编	2	32	6	26		2					考查	舞蹈教研室
		ZJ071014	美术基础	2	32	6	26	2						考查	舞蹈教研室
		ZJ071015	手工制作	2	32	10	22		2					考查	美术教研室
		ZJ091016	婴幼儿照护环境创设	2	32	16	16			2				考查	教育心理教研室
		ZJ021017	普通话训练与测试（一）	1	16	8	8	1						考试	语文教研室
		ZJ021018	普通话训练与测试（二）	1	16	8	8		1					考试	语文教研室
		专业基础课（17 门）		33.5	536	254	282	11	11	6	4	2	0		
	专业 核心 课程	ZH091001	婴幼儿行为观察与分析	3	48	36	12				3			考试	教育心理教研室
		ZH091002	婴幼儿回应性照料	4	64	36	28				4			考试	教育心理教研室
		ZH091003	婴幼儿营养与喂养	4	64	36	28			4				考试	教育心理教研室
		ZH091004	婴幼儿游戏活动（一）	2	32	16	16			2				考试	教育心理教研室
		ZH091005	婴幼儿游戏活动（二）	2	32	16	16				2				
		ZH091006	婴幼儿疾病预防与处理	3	48	30	18			3				考试	教育心理教研室
		ZH091007	婴幼儿伤害预防与处理	3	48	26	22				3			考试	教育心理教研室
		ZH091008	婴幼儿家园共育	1.5	24	12	12					2		考试	教育心理教研室
		专业核心课（7 门）		22.5	360	208	152	0	0	9	12	2	0		

课程 大类	课程模块			课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课 部门
										一	二	三	四	五	六		
							小计	理论	实践	20 16	20 18	20 17	20 17	20 14	20 0		
			体 能 方 向	ZX051001	幼儿体操	2	32	6	26		2					考查	体育教研室
				ZX051002	少儿趣味武术	2	32	6	26			2				考查	体育教研室
				ZX051003	幼儿球类活动	2	32	6	26				2			考查	体育教研室
				ZX091004	幼儿手指技能游戏	1.5	24	6	18					2		考查	教育心理教研室
			音 乐 方 向	ZX061005	儿童音乐赏析与创编	2	32	6	26		2					考查	音乐教研室
				ZX061006	幼儿歌曲表演唱	2	32	6	26			2				考查	音乐教研室
				ZX061007	儿童戏剧创编与表演	2	32	6	26				2			考查	音乐教研室
				ZX061008	奥尔夫音乐活动	1.5	24	10	14					2		考查	音乐教研室
			早 期 教 育 方 向	ZX071009	婴幼儿动作发展指导	2	32	6	26		2					考查	美术教研室
				ZX071010	婴幼儿认知发展指导	2	32	6	26			2				考查	美术教研室
				ZX071011	婴幼儿语言发展指导	2	32	6	26				2			考查	美术教研室
				ZX071012	婴幼儿情感与社会性发展与指导	1.5	24	6	18					2		考查	美术教研室
			幼 儿 教 育 方 向	ZX091013	学前教育原理	2	32	16	16		2					考试	教育心理教研室
				ZX091014	幼儿园班级管理	2	32	16	16			2				考试	教育心理教研室
				ZX091015	幼儿园教育活动设计与指导	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室
				ZX091016	幼儿游戏与指导	1.5	24	12	12					2		考试	教育心理教研室
				专业方向课程（16门 四类）		7.5	120	60	60	0	2	2	2	2	0	0	
				说明：1.此类课程共开设4个选修方向，每个选修方向由4门课程组成一个课程包，每个课程包均为7.5学分。2.学生任选1个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励选修不同方向课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。													
			专 业 任 选 课 程	ZX091017	婴幼儿亲子教育活动设计与指导	2	32	18	14				2			考查	教育心理教研室
				ZX091018	蒙台梭利教育方法与实践	2	32	16	16				2			考查	教育心理教研室
				ZX091019	早期阅读与指导	2	32	16	16				2			考查	教育心理教研室
				ZX091020	特殊儿童发展与教育	2	32	16	16				2			考查	教育心理教研室

课程 大类	课程模块		课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课 部门
									一	二	三	四	五	六		
						小计	理论	实践	20	20	20	20	20	20		
			ZX091021	乐高教育	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
			ZX091022	幼儿照护	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
			ZX091023	母婴护理	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
			ZX091024	小儿推拿	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
			专业任选课（7 门）			7	112	58	54	0	0	0	4	4	0	
			说明：此类课程共 7 门，学生在第四学期、第五学期各任选 2 门，共 4 门，修满 7 学分													
			专业选修课程（23 门）			14.5	240	112	138	0	2	2	6	6	0	
	集中实践教学课程	SJ131001	毕业设计	1					实习期间完成						考查	教务处、各系部
		SJ131002	认识实习	1	24	0	24			1W					考查	教务处、各系部
		SJ131003	跟岗实习	5	120	0	120				5W				考查	教务处、各系部
		SJ131004	顶岗实习	20	480	0	480					20W			考查	教务处、各系部
		SJ131005	社团与竞赛活动	1					自修课与课余时间完成						考查	教务处、各系部
		SJ131006	社会实践	1											考查	教务处、各系部
			集中实践教学课程（6 门）			29	624	0	624							
			专业（技能）课程（54 门）			99.5	1752	580	1172	11	13	17	22	10		
			总学分/总学时/周学时			153.5	2759	1110	1649	25	27	24	28	16		

(二) 学时与学分分配表

表 4 学时与学分分配表

课程类别		课程性质	学时				学分	
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程	公共必修课程	必修	482	421	903	32.7%	48	31.27%
	公共选修课程	选修	48	56	104	3.77%	6	3.91%
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	254	282	536	19.43%	33.5	21.82%
	专业核心课程	必修	208	152	360	13.05%	22.5	14.66%
	专业选修课程	选修	60	60	120	4.35%	7.5	4.56%
	专业任选课程	选修	58	54	112	4.06%	7	4.56%
	集中实践教学课程	必修	0	624	624	22.61%	29	18.89%
合计			1110	1649	2759	100%	153.5	100%
说明:								
1. 课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学环节以周为单位安排,每周计 24 学时和 1 学分。 2. 本专业总学时为 2759 学时,总学分为 153.5 学分,其中公共基础课学时 1007,占比 36.5%;专业课程学时 1752,占比 63.5%;实践教学总学时 1649,占比 59.77%,选修课总学时 336,占比 12.2%,课时量分配科学合理,有利于本专业人才培养目标的达成。								

(三) 教学周数分配表

表 5 教学周数分配表

学年	学期	总周数	入学教育 军事理论与训练	假日 与机动	毕业 设计	复习 与考试	认知 实习	校内 模拟 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	课内 教学
	1	20	2	1	0	1	0	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	0	18
	3	20	0	1	0	1	1	0	0	0	17
	4	20	0	1	0	1	0	1	0	0	17
	5	20	0	1	0	1	0	0	5	0	13
	6	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0
合计		200	2	5	0	5	1	1	5	20	81

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学校学前教育专业教学团队被评为省级教学团队。依托学前教育专业团队组建的托育专业专任师资队伍，共有专任教师 15 人（含客座教授 1 人、兼职教师 1 人，专任教师 13 人）。专任教师中副高以上职称 5 人，占比 41.7%；讲师 6 人，占比 50%；研究生学历 5 人，占比 41.7%；双师型教师 11 人，占比 91.7%。专任教师中，市县级骨干教师 3 人，市级优秀班主任 1 人。聘请一名托育机构负责人，一名有多年学前教育研究经验的客座教授，指导托育专业教师不断提升教育教学能力，不断提高全方位育人的综合素养。

2.专业带头人

（1）具有副高以上职称，任教至少 1 门托育专业核心课；

（2）具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，能带领本专业教学团队做好教研教改、科研与专业建设工作；

（3）具有托育机构或相关企业工作经历，了解教育行政部门和用人单位对本专业人才的需求实际，有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有一定的科研服务能力和过硬的实践技能。

3.专任教师

（1）学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

（2）素质能力：

①有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教，以生为本，依法执教；勤于思考，严谨治学，德能兼修，知行合一，所任课程的课

程思政效果明显；

②具有高校教师资格和婴幼儿托育服务与管理专业领域相关证书；具有学前教育、教育学、心理学、汉语言文学、数学、英语、信息技术学、美术学、声乐、舞蹈等相关专业本科及以上学历，具有扎实的婴幼儿托育服务与管理专业相关理论功底和较高学术水平，能够较好的胜任相关课程的教育教学工作；

③具有一定的学术水平和研究能力，能够自主开展课程教学改革和教育科学研究工作；具有较强的职前养成与职后发展一体化等学习指导能力，能够有效指导本专业学生的大学生涯与职业发展规划；

（3）实践经历：具有相关婴幼儿托育机构工作经历或到相关机构进行服务指导的经历，具有一定的科研服务能力和过硬的实践技能。

4.兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库。兼职教师需具备以下条件：

- （1）具有良好的思想政治素质和道德修养；
- （2）具有5年以上托育机构工作经历，有丰富的行业实践经验；
- （3）具有扎实的专业知识和保教能力，有较强的教学组织能力，能承担托育专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

校内实训教学基地和校外实习实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分。

1.专业教室基本条件

本专业有完备的教学设施，每个教室配有多媒体设备，有互联网接入，信息化技术覆盖托育专业学生学习的专业教室。教学场所安装了应急照明装置并保持良好状态，标志明显，符合紧急疏散要求，保持逃生通道畅通无阻。

表 7 教学场地、设施配置及功能

教学场地	设施配置	功能
理论教学教室	电子互希沃白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务
报告厅	配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和 WIFI 环境	合班教学、讲座及学术报告
综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
多功能图书馆	阅览室、借阅室等	课外阅读、资料查询等

2.校内实训室基本要求

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（一起设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习。

表 8 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	实训课程	主要设施设备	容量（一次容纳）	数量
1	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	大学英语、普通话训练与测试	约 100 平方米，配备有多媒体、普通话学习软件 1 套、耳机和隔音桌椅 51 套，共 2 间	50 人	2 间
2	计算机实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础	约 100 平方米，计算机 51 台，电脑桌椅 51 套，服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各 1 台，应用软件 1 套	50 人	4 间

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	实训课程	主要设施设备	容量（一次容纳）	数量
3	钢琴实训室	钢琴基础技能练习；婴幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、儿歌弹唱	约 100 平方米，电子钢琴 51 台，椅子 51 套，多媒体设备 1 套、指法采集器 1 3 台、教师指法控制器 1 台，共 2 间	50 人	2 间
4	舞蹈实训室	婴幼儿舞蹈律动	舞蹈基础、婴幼儿舞蹈创编	约 200 平/间；多，音响、多媒体设备 1 套，地柜 1 组，鞋柜 1 组，把杆、镜子等舞蹈房标配，空调 2 台	30 人	4 间
5	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、婴幼儿游戏与指导	约 80 平方米，多媒体设备一套、专业桌凳 50 套，	50 人	1 间
6	微格教室	幼儿游戏的组织	幼儿游戏与指导	约 20 平方米，电脑 1 台，黑板或电子板，录播设备 1 个，桌椅 8 套、空调	8 人	7 间
7	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教育方法与实践	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50 人	1 间
8	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	奥尔夫音乐活动	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50 人	1 间
9	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X 幼儿照护技能训练	约 80 平方米，多媒体教学设备 1 套、感统教具 4-5 套、桌椅	50 人	1 间
10	婴幼儿照护实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿日常保健与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿健康评估、1+X 幼儿照护技能训练	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、常用消毒材料包	50 人	1 间
11	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价婴幼儿心理与行为实训	婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与分析	音响、多媒体设备 1 套、儿童远程录像与观测系统 1 套、单向玻璃 1 块、婴幼儿用玩具和图书	50 人	1 间

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	实训课程	主要设施设备	容量（一次容纳）	数量
12	亲子园模拟仿真教室	亲子园游戏课程实训	婴幼儿亲子教育活动设计与指导、婴幼儿游戏	多媒体教学设备、教学实物展示柜、陈列柜、桌椅	50 人	1 间

3.校外实训基地基本要求

我校托育专业具有长期稳定合作的校外实习基地，基地支持院校实施现代师徒制，推行校企双主体的人才培养模式。校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。能提供托育、早教机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干教师与学校指导教师共同制订实习方案，对学生实习进行指导、管理和考核；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

表 9 校外实习实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目	所在县市区
1	东方爱婴早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
2	冷水江运动宝贝早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
3	冷水江翰林幼稚园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
4	新化优学乐托育中心	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
5	蒙台梭利国际早教中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
6	娄底爱婴启慧托育中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
7	湖南省二幼未来城早教托育中心	长沙市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

4.支持信息化教学方面的基本要求

本专业学院已建成网络校园，能满足现代智慧化教育需要。以现代信息化教学理念为指导，强调学生自主学习、探究学习与协同发展，强调现代教育信息技术对教育教学的重要作用推进三教改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用托育专业教学资源库、托育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用婴幼儿托育信息化教学资源、利用智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，改革教学方式、创新教学方法，完成由教师讲授为主向学生自主探究、协作学习、问题解决、任务驱动等为主及混合式教学等方式的转变，不断完善教师教学信息化条件，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用

教材选用是高校教学工作的重要组成部分，必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材选用的有关文件规定，每3年修订1次教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师和托育机构优秀的一线教师一起开发托育专业的活页教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发托育专业立体化教材。

表 10 本专业主要课程教材

课程名称	教材名称	教材主编	出版社	出版日期	标准书号
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础	本书编写组	高等教育出版社	201308	9787040377460
大学语文	大学语文	周建忠	高等教育出版	201208	9787040302790
大学英语	实用视听说教程	陈龙	上海外语教育出版社	201703	9787544646314

课程名称	教材名称	教材主编	出版社	出版日期	标准书号
婴幼儿行为观察与分析	婴幼儿行为观察与分析	韩映虹	上海科技教育出版社	201710	9787542865700
婴幼儿回应性照料	婴幼儿回应性照料	孙宁	华中科技大学出版社	202308	9787568098076
婴幼儿营养与喂养	婴幼儿营养与喂养	杨海河	北京师范大学出版社	202001	9787303252121
婴幼儿游戏活动	0-3岁婴幼儿游戏	冯国强	华东师范大学出版社	201712	9787567567207
婴幼儿疾病预防与处理	婴幼儿疾病预防与处理	刘心洁	中国人民大学出版社	202106	9787300293882
婴幼儿伤害预防与处理	婴幼儿伤害预防与处理	周绮	中国人民大学出版社	202205	9787300305493
婴幼儿生理基础	婴幼儿生理基础	陈慧玲	中国人口出版社	202208	9787510185984
婴幼儿心理发展	0-3岁婴幼儿心理发展	沈雪梅	北京师范大学出版社	201912	9787303252299
婴幼儿卫生与保健	婴幼儿卫生与保健	洪阳	中国人口出版社	202208	9787510185977
婴幼儿家园共育	婴幼儿家庭教育与指导	张家琼	科学出版社	201209	9787030633729
婴幼儿健康评估与指导	婴幼儿健康评估与指导	王宁	中国人民大学出版社	202112	9787300300153
幼儿照护	0-3岁婴幼儿幼儿照护与保育	不详	复旦大学出版社	202006	9787309147674
婴幼儿感觉统合训练	婴幼儿感觉统合教育实操教程	张楠	复旦大学出版社	202003	9787309148312
托育服务政策法规与职业伦理	托育服务政策法规与职业伦理	张原震	中国人口出版社	20220801	9787510185731
托育组织管理导论	托育组织管理导论	李敬	中国人口出版社	202208	9787510185748
托育机构管理实务	托育机构管理实务	马梅	中国人口出版社	202208	9787510185953
					

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸质图书 332109 册，其中教育类专业图书 112129 册，电子图书 20 万册。相关专业类纸质图书共有 555129 万余册，生均超过 30 册，包括托育专业教育理论、技术、方法和思想以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备

（1）内容要求：教学内容的设计应覆盖教学目标的基本要求，具有科学性、系统性、职业性和先进性，体现项目引导、任务驱动、产学研结合的教学理念；内容建设以学生为中心，利用割裂教学资源支持学生自主学习。

（2）技术要求：课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知需求。根据音频素材、视频素材、教学课件、文本素材等各类课程素材的特点选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

（四）教学方法

1.积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛运用，推广翻转课堂、线上线下混合式教学，打造优质课堂。

2.鼓励教师创新教学方法和策略，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中注重理论与实践有机融合，注重教与学的互动，真正做到“教、学、做”一体化。

3.坚持以学生为中心，充分突出“学生主体”和“教师主导”地位，充分体现“学—教”融合的教学要求，采用项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，注重职业情景的创设，引导学生提高职业素养，努力提高学生的适岗能力和创新能力。

（五）学习评价

1.健全多元化考核评价体系

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、素质、情感等方面；将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、模拟操作、顶岗操作、职业技能大赛、职业技能等级鉴定、幼儿园教师资格考试等评价方式。

2.形成性评价与终结性评价相结合

突出学习过程评价，开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。

3.科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向

密切关注对学生的职业道德、职业情感等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促学”的作用。

4.积极推行“课证融通”制度

本专业实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时获取若干职业技能等级证书和幼儿园教师资格证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可计算学分，也可置换相关课程学分，具体规定见表 7（根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整）。

表 11 职业资格（技能）证书转换课程、学分表

序号	职业资格（技能等级）证书名称	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	合格	4	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业选修课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请，由系部集中审批。
2	育婴员	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保	

序号	职业资格（技能等级）证书名称	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
				育、母婴护理	2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分,对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分;或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分,则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零,不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换,但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业技能证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
3	保育员	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保育	
4	幼儿照护	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保育、幼儿照护	
5	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试	
		一级乙等	2		
		二级甲等	1		
6	外语类等级证书	六级及以上	6	大学英语	
		四级	4		
		三级	2		
7	计算机等级证书	二级以上	2	信息技术基础	
		计算机程序员证书	2		
8	心理咨询师	合格	2	心理健康教育相关课程	
9	舞蹈证书	八级	2	形体与舞蹈等相关课程	
		六级	1		
10	SIYB 创业培训合格证书	合格	2	创新创业基础	

（六）质量管理

按照国家《关于印发<高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导方案（试行）启动相关工作的通知>》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》等文件精神，立足区域教育发展特点，积极探索符合我校托育专业实际的教学质量监控办法，确保达成人才培养目标，确保人才培养质量

稳步提升。

1.加强专业建设质量管理

（1）建立托育专业建设和教学质量诊断、改进机制。健全托育专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，保证各主要教学环节有明确的质量要求。通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养目标。

（2）建立托育专业毕业生跟踪反馈机制。通过对毕业生的跟踪反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对托育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人才培养方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

（3）完善实践教学课程体系。一是切实加强专业技能课程、实习实训课程的考核与评价，帮助学生逐步提高教学实践能力；二是定期邀请市区教育行政部门专家和托育机构骨干教师组成专业团队，对托育专业的实践教学课程体系的合理性和课程目标达成度以及托育专业人才培养质量进行评价，同时动态了解托育专业岗位需求，不断完善实践课程的设置和管理，持续提高人才培养质量。

2.加强师生“教”“学”质量管理

（1）建立教学质量保障和监控机制。坚决按专业人才培养方案、课程标准、教学指导方案等教学文件开展教学活动，做到目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，并及时在学校网站公示，供学生和社会查询监督。

（2）完善常规教学管理机制，加强常规教学的规范与指导。定期开展巡课、听课、评学、评教等活动，严明教学纪律，保障课堂教学质量；定期开展公开课、示范课等教研活动，促进专任教师教

学水平提升；定期督查学生教学基本功技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；定期开展托育专业课程建设水平和教学质量的诊断，强化教学督导与管理功能。

（3）建立我校教师与优秀托育专业教师共同指导保教实践的“双导师”制度，制定学生保教实践导师的遴选、培训、评价和奖励制度与措施，以保障“双导师”数量充足且相对稳定，做到责权明确。与各县市教育行政部门和一线托育机构联动，开展实践教学环节的督导，促进“双导师”的有效履职。

3.加强教师队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四有”好教师标准，以立德树人为根本任务，不断强化以德育人、以德治教的观念，突出托育专业特色优势，通过开展“青蓝结对”“岗位置换”“脱产送培”等活动，建立“引”“培”“聘”并举的工作机制，借助教师技能竞赛、精品课程建设和教学团队建设，不断优化教师职业能力结构，提升教师模块化与项目式教学的设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化教学能力，增强教师技术创新服务能力和人才培养水平，尽力打造一支“高素质、专业化、实践型、创新型”的托育专业教师队伍，为实现专业办学目标与学校可持续发展提供人才支撑。

4.加强教育教学经费管理

规范经费使用等财务制度，确保托育专业教学日常运行支出不低于生均拨款总额与学费收入之和的 13%；确保托育专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为托育专业的人才培养质量提供强有力的后勤保障。

九、毕业要求

本专业毕业生必须达到下列要求方可毕业：

- 1.思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康。
- 2.修业年限：在规定修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
- 3.实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
- 4.学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 153.5 学分。
- 5.专业技能：学生专业技能考核成绩合格。
- 6.毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

表 12 毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
1. 师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1-2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	1-4 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的路径、形式和方法，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。
	1-5 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与托育专业相关的法律法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益。
2. 教育情怀	2-1 理解认同婴幼儿托育服务对婴幼儿发展的意义和价值，了解托育机构教师的职业特点和专业要求，积极对婴幼儿进行照护和引导，促进婴幼儿发展。
	2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位婴幼儿，尊重婴幼儿的个体差异，关心和帮助婴幼儿全面发展。
	2-3 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
	2-4 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；语言规范健康，有亲和力，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
3. 专业知识	3-1 掌握科学照料婴幼儿日常生活的基本方法，了解婴幼儿日常卫生保健、常见疾病和传染病有效预防与护理的相关知识。熟知托育机构的安全应急预案，掌握意外伤害事故处理的相关知识，掌握特殊事件发生时保护婴幼儿的基本方法。

毕业要求	对应具体指标点
	3-2 掌握教育理论的基本知识和 0—3 岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉托育机构保育和教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
	3-3 具有一定的人文社会科学、自然科学知识，了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
	3-4 具备创设游戏条件、提供活动空间、制作和投放游戏材料、指导游戏活动开展的相关知识。
	3-5 熟悉婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展规律，掌握游戏与教育活动设计与组织的基本知识和方法。
	3-6 了解教育评价的相关理论，掌握激励和评价婴幼儿的方法。具备观察婴幼儿的基础知识，掌握观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法。
4. 保教能力	4-1 能够合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的物质和心理环境，引发和支持婴幼儿的主动活动。
	4-2 能够合理安排和组织一日生活的各个环节，具有将教育渗透到一日生活的意识，充分利用一日生活环节对婴幼儿进行随机教育，能科学照料婴幼儿日常生活，做好班级常规保育和卫生工作。
	4-3 能够合理设计与充分利用游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进婴幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足，支持婴幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
	4-4 能够制定婴幼儿个体教育计划，能根据婴幼儿的兴趣需要和月龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计有趣味、生活化的教育活动方案；能够运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励与支持婴幼儿在活动中主动探索、操作体验、互动交流和表达表现，丰富婴幼儿的直接经验。能够有效观察婴幼儿在活动中的表现和需要，并根据婴幼儿的需要给予适宜的指导。
	4-5 了解评价的目的与方法，能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价婴幼儿。能够运用评价结果，分析、改进保教活动开展。
5. 班级管理	5-1 协助托育机构教师建立良好的班级秩序和活动规则，建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，让婴幼儿感受到温暖和愉悦。形成尊重、平等、积极向上的班级氛围，并在危险情况下优先救护婴幼儿，及时处理突发事件。
	5-2 合理规划利用时间与空间，因地制宜利用人、财、物等资源，创设安全舒适，有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的班级环境，引发和支持婴

毕业要求	对应具体指标点
	幼儿的主动活动。
6. 综合育人	6-1 树立婴幼儿为本、德育为先理念，根据婴幼儿身心发展特点和规律，能有针对性开展育人工作；具有育人意识，理解活动育人的功能，为培养婴幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。
	6-2 掌握活动育人的方法和策略，基于婴幼儿的身心特点，合理设计目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。
	6-3 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园、社区沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。综合利用托育机构、家庭、社区各种资源全面育人。
7. 学会反思	7-1 具有终身学习与自主发展的意识，能够根据托育专业课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划；理解与分享优秀教师的成功经验，能在信息技术环境下开展自主学习；关注国内外婴幼儿托育服务改革发展的热点问题，更新专业知识和理念，不断提高自身专业素质。
	7-2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法 and 技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。
8. 沟通合作	8-1 善于倾听，能够与同事、同行、专家有效沟通交流，分享经验和资源，互助合作，共同发展。能够与家长进行有效沟通合作，共同促进婴幼儿发展。
	8-2 理解学习共同体的内涵及意义，愿意与同事共建学习共同体。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展需要、行业企业人才需求、年度诊改结论以及其他情况适时进行调整，以确保本专业人才培养达到目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：唐二

主 审：游 涛、潘伟峰

主要编写人员：刘红花、张威、陈珺、易小娟

附件 1

娄底幼儿师范高等专科学校 申报婴幼儿托育服务与管理专业

（课程描述）

一、公共基础课程描述

（一）公共基础必修课程描述

课程代码	GB010001/GB010002	课程名称	思想道德修养与法律基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	20+36=56
理论学时	18+32=50	实践学时	2+4=6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。 3. 能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。		
主要内容	本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，提高学生修养和素质、落实高校德育目标，是学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道，同时进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。		
教学要求	1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版），并配套使用《“思想道德修养与法律基础”课教学建议》（高职高专版）、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。 3. 教法 落实立德树人根本任务。利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。		

课程代码	GB010003/GB010004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	34+34=68
理论学时	30+30=60	实践学时	4+4=8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。 2. 知识目标 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位、科学内涵。 3. 能力目标 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。		
教学要求	1. 教师 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版），并配套使用学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。		

课程代码	GB010065	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 养成理论思维习惯； 实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当； 具有树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 2. 知识目标 全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法； 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 3. 能力目标 增进对习近平新时代中国特色社会主义思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。		
主要内容	习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位。		
教学要求	1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2. 教材 教材选用高等教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2021 年版），并配套使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（学习出版版）、中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国 APP 等数字化教学资源。 3. 教法 利用教学平台开展信息化教学，本课程主要采用以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。		

课程代码	GB010005	课程名称	国史党史教育
课程性质	公共基础必修课	总 学 时	17
理论学时	12	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情。学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志。深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。 2. 知识目标 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。 3. 能力目标 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人身观、价值观。		
主要内容	本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时		

	代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。
教学要求	1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2. 教材 建议选用由人民出版社、中共党校出版社，《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 （3）大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 （4）举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。

课程代码	GB010006/GB010007/ GB010008/GB010009/ GB010010	课程名称	形势与政策（一）（二）（三） （四）（五）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	4+4+4+4+4=20	实践学时	0
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地掌握、认识形势与政策问题的基本理论和基本方法。 3. 能力目标 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。		
主要内容	本课程围绕十二个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：科学发展观与创先争优、《六个“为什么”》、改革开放与经济发展、《七个“怎么看”》、中国巨变、教育改革与文化建设、我国的环保形势、民族团结与宗教信仰、两岸关系新局面、中国外交、国际形势、关注大学生。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。		

教学要求	1. 教师 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。 2. 教材 建议选用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 3. 教法 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。

课程代码	GB120011/GB120012/ GB120013/GB120014	课程名称	国家安全教育（一）（二）（三） （四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4=16
理论学时	2+2+2+2=8	实践学时	2+2+2+2=8
课程学分	0.25+0.25+0.25+0.25 =1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立起安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2. 知识目标 了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容；了解安全信息以及安全保障的基本知识；了解国家安全信息。 3. 能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。		
主要内容	本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：国家法律法规，校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。		
教学要求	1. 教师 （1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 （2）建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 （3）发挥教职员特别是班主任、辅导员的作用，充分利用学校各科室以及学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。 2. 教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。 3. 教法 （1）采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 （2）采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践性、科学性。 （3）开展“国家网络安全教育”“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。		

课程代码	GB010015	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2. 知识目标 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。 3. 能力目标 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	1. 教师 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终；专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识；答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解；体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。		

课程代码	GB140016	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。 2. 知识目标 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点，并能独立地自如地运用。 3. 能力目标 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。		
教学要求	1. 教师 （1）具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 示范（2）示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		

课程代码	GB010017/GB010018	课程名称	职业生涯规划与就业指导（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	16+16=32
理论学时	10+8=18	实践学时	6+8=14
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生的社会责任感，增强学生职业自信心，树立职业生涯发展的自主意识，形成正确的人生观、价值观和职业观。提高学生主动求职意识和竞争能力，把为个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合，并主动付出积极努力。 2. 知识目标 使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自身特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息、职业知识；了解就业形势与政策法规；掌握求职信息，就业技巧等基本知识。 3. 能力目标 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力。帮助学生增强职业意识和处事能力；树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能客观认识自我，提高就业竞争力，顺利适应从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程以新时代习近平总书记关于如何选才，敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指南，以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨，结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际，针对新时期大学生的特点和求职择业的需要，详细讲解大学生的职业发展规划，并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括：成功人士的职业生涯；职业生涯与发展规划；探索职业世界；职业素养训练；就业形势与政策法规；岗位求职策略与技巧；职业决策与就业心理调适；岗位职业适应；职业综合素质实践。		
教学要求	1. 教师 （1）热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验，帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。		

（2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。

（3）根据教学需要，组织学生开展职业生涯规划比赛，以赛促学，以赛促教。

2. 教材

建议选用由现代教育出版社出版，李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。

3. 教法

（1）以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践并举，并突出实践。

（2）按照“探究、合作、生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。

（3）采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。

课程代码	GB090023	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质和良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础；引导学生善待生命，加强对生命的认识，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质，发掘其生命潜能。 2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。 3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。		
主要内容	本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系以及大学生心理素质健康发展的规律和对策，并进行了有益的探讨。对指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，有助于大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2. 教材 建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。 3. 教法 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。		

课程代码	GB010024	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。 2. 知识目标 理解大学美育的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。 3. 能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。		
主要内容	本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与审美自觉，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然审美、社会审美、科技审美、艺术审美等部分构成。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。 (2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。 2. 教材 建议选用由机械工业出版社出版，张文光主编的《大学美育》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生审美综合素养的培养。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。		

课程代码	GB130025	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 2. 知识目标 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。 3. 能力目标 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
主要内容	本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下 11 个方面的内容：1. 创业与人生；2. 创业新时代；3. 管理思维与创业思维；4. 整合创业资源；5. 控制创业风险；6. 组建创业团队；7. 如何转化意外；8. 做好非预测性控制；9. 成为创业型学习者；10. 创造喜爱的人生；11. 创新创业能力综合实践。		
教学要求	1. 教师 (1) 热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2. 教材 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。 3. 教法 (1) “线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 (2) 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和积极性。 (3) 充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。		

课程代码	GB140028/GB140029/ GB140030/GB140031/ GB140032	课程名称	劳动教育 (一) (二) (三) (四) (五)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	1+1+1+1+1=5	实践学时	3+3+3+3+3=15
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2. 知识目标 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。 3. 能力目标 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。		
教学要求	1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 (2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 (3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任（辅导员）的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 (2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 (3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。		

课程代码	GB100033/GB100034	课程名称	信息技术基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	16+16=32	实践学时	16+20=36
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。 2. 知识目标 了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。 3. 能力目标 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。		
主要内容	本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，密切结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	1. 教师 具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 2. 教材 建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的內化。 （3）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 （4）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		

课程代码	GB050039/GB050040/ GB050041/GB050042	课程名称	大学体育（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+34+34=136
理论学时	4+4+4+4=16	实践学时	28+32+30+30=120
课程学分	2+2+2+2=8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度，正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，对人生观价值观的养成起到积极作用。 2. 知识目标 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。 3. 能力目标 全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，具有一定的体育文化欣赏能力，能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。		
主要内容	本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。 具体内容可分为三个部分：一是理论部分阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响、体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二是实践部分主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三是欣赏部分介绍的是对运动美的一种欣赏，从而引导学生积极主动地参与到其中去。		
	1. 教师 体育专业科班出身老师，且具有较精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；也应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 2. 教材 建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。		

教学要求	3. 教法 思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以立德树人为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。 实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运动的学习兴趣，能使随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学中，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练来达到相应的合格甚至优秀的标准。

课程代码	GB040047/GB040048	课程名称	大学英语（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	64+72=136
理论学时	44+48=92	实践学时	20+24=44
课程学分	4+4=8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀，国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。 2. 知识目标 掌握 2500 左右的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。 3. 能力目标 使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。		
教学要求	1. 教师 （1）有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、 职场应用等教学活动，全面提升学生		

的英语语言综合运用能力。

2. 教材

建议使用由上海外语教育出版社出版,王守仁主编的新标准高职公共英语系列教材中的《精编实用综合教程》。

3. 教法

(1) 融入课程思政,把立德树人贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合,突出职业特色,加强语言实践应用能力培养,提升学生的英语基本技能和英语综合能力。

(2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法,把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合,利用网络学习空间、英语 APP 等课程资源提高教学效率,增强课堂教学的吸引力和感染力,完成教学目标。

课程代码	GB020063/GB020064	课程名称	大学语文（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学；学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养，形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感，树立文化自信；教会学生独立思考，培养创新意识，提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。 2. 知识目标 了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品；掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法；进一步了解本民族优秀的传统文化，掌握一定的文学基本知识、应用文体写作知识和语言表达知识，夯实从业基础。 3. 能力目标 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作；能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。		
主要内容	以文学作品和实践活动为载体，主要教学内容包括文学作品、口语表达、应用写作和文学知识。文学作品汇聚古今中外名家名篇，覆盖诗歌、散文、小说、戏剧等多类文体。应用文写作以提升学生应对职场的能力为出发点，选择常用应用文体教学。		
教学要求	1. 教师 教师具有较系统的汉语言文学知识，具备应用文书的写作能力，并具备一定的文学鉴赏和语言表达等知识，能根据现阶段各专业的学生特点，有针对性地开展教育教学活动。 2. 教材 建议选用中国人民大学出版社出版，姚才来主编的《大学语文》。 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 (2) 采用“线上线下混合式教学”，充分发挥网络优势，采用线上与线下相结合的教学方式，使用云班课或学习通等，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。		

(二) 公共基础选修课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	哲学常识
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养。 2. 知识目标 学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法。 3. 能力目标 具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力。		
主要内容	课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学；哲学的形态；哲学的性质；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。		
教学要求	1. 教师 本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 2. 教材 建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第2版）》。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GX020002	课程名称	名著导读
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过本课程的学习，培养学生主动阅读的习惯；了解中外文学的重要著作，增强文学积累；在阅读作品的过程中，形成正确的价值观，提升审美能力。 2. 知识目标 加强对中外经典名著的了解，掌握一定的阅读方法；了解主要中外文学流派的相关知识。 3. 能力目标 通过一些作家作品的讲解找到名著与经典阅读的方法；通过教师的导读指引，培养学生的文学鉴赏能力及较强的写作能力；能够运用从作品中学到的积极的态度对待人生。		
主要内容	本课程主要精选了中外文学中 50 余篇名篇佳作（或片段），进行重点讲解。 其中，中国文学部分选取了《诗经（二首）》《橘颂》《论语（节选）》《孟子（节选）》《庄子（节选）》《史记（节选）》《兰亭集序》等等；外国文学部分选取了《伊利亚特（节选）》《变形记（节选）》《神曲（节选）》《哈姆雷特（节选）》《浮士德（节选）》《红与黑（节选）》《高老头（节选）》等等。		
教学要求	1. 教师 具备专业的文学理论素养，在学生的读与写中作适当的点拨，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的，刘建军主编的《中外文学名著导读》。 3. 教法 注重利用信息技术，注重实践教学，通过自主研讨和读书会形式，引导学生主动思考，形成有意义的互动学习环境。		

课程代码	GX020003	课程名称	楚怡文化
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 了解楚怡精神，培养学生的热爱家乡、热爱祖国的情怀；学习楚怡的职教精神，培养学生对职业教育的正确认识；了解楚怡发展的历史，传承楚怡精神，培养学生甘愿建设家乡的人生理想。 2. 知识目标 了解陈润霖及楚怡学校的建设发展过程；了解以陈润霖为代表的湖湘教育学派“以教兴国”“以兴办教育为己任”的精神；了解楚怡文化在湖南及中国职业教育中的地位。 3. 能力目标 能够以楚怡精神为指导，树立远大的人生理想；能将楚怡精神运用到学习、生活中去，用工匠精神指导自己的成长；发扬楚怡精神，学好专业知识和专业技能。		
主要内容	本课程以秉承“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神为基本遵循，激励学生求知好学，开拓奋进，为湖南经济建设，湖南改革开放，湖南高质量发展贡献智慧和才干，不断丰富和充实楚怡精神内涵，续写楚怡精神新篇章。主要内容包括：陈润霖与“楚怡”；楚怡文化的内涵与实质；楚怡文化与职业教育；楚怡文化的现代传承。		
教学要求	1. 教师 在教学过程中，要对内容进行筛选，以教师讲解为辅，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。 2. 教材 校本教材《楚怡文化》。 3. 教法 根据学生的认知规律和职业教育的特点，结合教学内容，通过讲解、自主阅读、分享的形式进行教学，充分利用视频资源，加强学生的理解。		

课程代码	GX110004	课程名称	科学与生活
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，做高素质的师范生；树立正确的人生态度，关心生活、关爱生命，关注人类文明。 2. 知识目标 了解社会对人才质量的评价，明确定位；了解爱情的相关心理知识，理性对待恋爱问题；了解化妆品的基础知识和皮肤的结构等，正确认识化妆品；了解一定的风水知识；了解重塑环境的意义。 3. 能力目标 能够正确地定位人生，在实践中养成良好的职业道德素养；理性对待化妆、恋爱、物质等问题，形成正确的人生观、价值观和世界观。		
主要内容	本课程将化学知识、社科类知识与生活感悟进行整合，结合大学生的心理特点和人文素质教育的要求，按照情意中心课程的特点设计成“开宗明义”“爱情心理漫谈”“化妆品与化妆”“饮食与健康”“宝石以及风水”六个专题。		
教学要求	1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生正确地对待生活，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。 2. 教材 建议选用由山东大学出版社出版，谢玉群主编的《科学与生活》。 3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，结合生活实践进行教学。		

课程代码	GX110005	课程名称	学习科学与技术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，更新学生的学习观念与学习模式；培养学生在信息时代的学习与生存能力；培养学生终身学习的观念，提升学生的信息素养。 2. 知识目标 了解本课程学习的特点、要求，研究和评价历届同学的学习成果，制定个性化的学习计划；了解和初步掌握学习的基本技能；了解学习科学的新进展，理解和掌握学习科学的基本概念和基本理论，掌握在大学课堂中研究学习科学的方法。 3. 能力目标 培养大学生“信息素养”，尤其是提高大学生在信息化、网络化环境中的创造性学习能力；提升学生对学习的研究能力，提升学习效率。		
主要内容	本课程介绍了当前国内外学习科学与学习技术的新进展和新成果，并配以实践活动，组织和引导学生开展学习科学探究和学习技术实践，帮助学生体验信息文化环境下的新型学习模式，适应日新月异的数字化生存新环境，促进学生学习观、教育观、课程观、教学观、评价观和教育研究方法的更新，使学生真正理解信息时代学习和教学所发生的深刻变革，更新自身的学习观念，并学会运用科学的学习理论与学习技术指导自身的学习与发展。		
教学要求	1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生学习该课程，做到理论与实践相结合；采用教师指导下自主学习与团队协同学习以及各种形式的研讨与交流相结合的教学方式，实现教、学、做相统一。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，桑新民主编的《学习科学与技术——信息时代学习能力的培养》（第二版）。 3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，合理有效利用校内外的道德教育和法制教育资源，有计划地组织学生开展实践活动，实现理论与实践结合。		

课程代码	GX100006	课程名称	微课设计与高效制作
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生自主学习、终身学习的能力；全面提高学生对微课设计的认识；提升学生的审美能力，培养协作互助、开拓创新的精神。 2. 知识目标 了解课堂教学新模式“翻转课堂”的有关知识，了解微课的概念、特点和类型；掌握微课的设计与制作，Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。 3. 能力目标 具备微课设计与制作的能力；具备信息技术与课程整合的意识；具备成为教师的基础职业技能。		
主要内容	本课程以微课设计和制作工具的运用为切入点，目的是使学习者掌握微课设计、制作、工具使用及素材整合的方法，强调工具的实用性和可操作性，通过典型案例制作过程的展示，让学习者快速理解和掌握微课的整体设计思路、工具的使用方法，有效帮助学生设计与制作微课。主要内容包包括：了解微课和慕课；微课和慕课选题与设计；利用 PPT 课件制作微课；使用录屏软件录制微课；微课制作综合实例。		
教学要求	1. 教师 认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，杨上影主编的《微课设计与制作》。 3. 教法 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。		

课程代码	GX050007	课程名称	功能性身体训练
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生重视体育锻炼，提高对健康的认识，提升学生身体素质；发展学生正确身体姿态，提高动作能力与基本运动能力，促进学生体质健康发展；培养学生坚强、勇敢、吃苦耐劳的精神品质，增强团队协作能力；形成正确的运动观，做社会主义的优秀劳动者，发扬民族精神。 2. 知识目标 了解功能性身体训练的起源与发展现状，具备一定的功能性身体训练相关理论知识；掌握身体运动功能性动作筛查的方法；掌握矫正练习、运动损伤预防训练等练习方法及模式；掌握身体运动功能训练计划的制定方法。 3. 能力目标 具备一定的功能性身体训练理论知识；能结合所学知识独立进行实践训练；具备运用所学知识进行课堂教学的能力；能够制定功能性身体运动训练的计划；能运用所学相关知识处理体育运动过程中的运动损伤事件。		
主要内容	学习本课程可帮助学生保证体育锻炼的时效性，矫正不良的身体姿态，充分锻炼心肺功能，强化神经肌肉的支配能力，提高跑、跳、投等运动功能。主要内容包括：功能性身体训练的概论；身体运动功能性动作筛查；矫正练习；运动损伤预防训练；快速伸缩复合力量练习；上下肢动作模式；躯干支柱动作模式；旋转爆发力训练；最大速度与多项加速训练；恢复与再生；身体运动功能训练计划制定。		
教学要求	1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，尹军、袁守龙主编的《身体运动功能训练》。 3. 教法 学习身体运动功能训练理论，并将理论与实践相结合，通过“动作模式”训练来进行教学，将肌肉—神经系统激活、快速伸缩复合练习、躯干支柱力量、速度与多方向移动、力量与旋转爆发力、再生与恢复等丰富多彩的练习方法运用到教学中。		

课程代码	GX050008	课程名称	体育舞蹈
课程性质	公共基础选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生学习兴趣，发展学生身体素质，在增强学生心、肺机能的基础上，全面提高学生体能；提高学生的审美能力，培养学生高雅的情趣和良好的行为方式；增进学生间的友谊，增强团结，改善人际关系，克服不良心理，陶冶性情，保持心情愉快，促进身心全面发展；帮助学生养成良好的锻炼习惯，奠定终身体育的良好基础。 2. 知识目标 了解体育舞蹈的起源、分类和艺术特点，懂得体育舞蹈的价值；了解体育舞蹈的竞赛规则与裁判方法。 3. 能力目标 能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好的职业道德素养；建立正确的体育观念，培育良好的审美观念，学会自我欣赏以及鉴赏他人体育舞蹈的能力。		
主要内容	本课程在吸收其他体育舞蹈专业教材的经验基础上，根据高等体育院校体育舞蹈教学目标的要求，专门把体育舞蹈的美学特征、体能训练与营养指导、选手的心理训练、选手的选材、科研方法等过去较少涉及的内容作为独立讲授章节，体现了高等教育教学的基本特色与要求。具体主要内容包括：体育舞蹈概述；体育舞蹈的教学与竞赛；体育舞蹈健身处方设计；体育舞蹈基础练习；标准舞基本技术；拉丁舞基本技术。		
教学要求	1. 教师 努力钻研大纲，严格按照教学大纲的要求完成所规定的教学内容；在教学形式上突出体育理论与实践技术教学相结合，课堂内外相结合；新授课和复习课都能够正确地讲解与示范舞蹈动作。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，姜桂萍主编的《体育舞蹈》（第二版）。 3. 教法 （1）在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下，着重突出体育舞蹈的实用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能，作为教学的重点内容，要求学生牢固掌握并熟练运用。 （2）坚持理论密切联系实际，教学时，尽可能借助体育舞蹈科研中的一些典型例子，深入浅出地阐明其基本思想，积极引导将主要精力放在掌握基本动作和教学训练方法的具体应用上。 （3）课堂教学实行启发式，力求做到精讲多练，突出重点，并注意将培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力放在重要位置。 （4）布置一定量的课后作业，要求学生按时完成。		

课程代码	GX050009	课程名称	梅山武术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提升学生身体素质，发扬梅山武术的现代价值；学习梅山武术所体现的民族传统体育精神，挖掘梅山文化精神内涵；培养学生的武德修养，促进其身心和谐发展；增强学生对湘中地区武术的了解，培养学生对地方民族文化的热爱之情。 2. 知识目标 了解梅山武术的历史渊源；了解和熟悉梅山武术的套路和精髓；掌握梅山武术的“练功十法”及梅山武术的特点；了解梅山武术在民族交流过程中所作出的贡献。 3. 能力目标 具备武术理论基础；具备基本的攻防能力；能运用所学知识进行教学；具备梅山武术的表演能力。		
主要内容	本课程从武术礼仪文化开始，帮助学生了解梅山武术理论基础与梅山武术基本攻防套路。具体介绍了刘柏坚学武六十余年，长期挖掘、收集、整理、研究梅山各民族在生活中防抢防盗，与歹徒搏斗，与猛兽搏斗的经验，以及湘中地区的武术特色、梅山武术的起源、梅山武术的基本招式、梅山武术表演艺术。		
教学要求	1. 教师 体育专业科班出身老师，通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习的兴趣；将运动与武术相结合，让学生在快乐中运动，在运动中学习梅山武术；在教学过程中注重培养学生的团队精神、坚忍不拔和爱国主义等优良品质；在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生的终身体育观。 2. 教材 建议选用群言出版社出版，刘柏坚主编的《梅山武学》。 3. 教法 在坚持传统教学方法的同时，结合新的教学方法。既有讲解示范法、分解完整法、纠正错误法，又要对教学方法进行创新，可以把多媒体教学引入武术课，也可以采用情境教学法和情绪激励法进行教学激发学生的兴趣。		

二、专业（技能）课程描述

（一）专业基础课程描述

课程代码	ZJ091001	课程名称	婴幼儿生理发展
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备良好的职业道德，先进的教育教学理论；具有职业热情和爱心，能够在实践中反思和提升专业所需要具备的各项能力和态度。 2. 知识目标 掌握人体解剖学基本概念、基本知识和基本理论，熟悉人体各部分的位置、形态、结构、毗邻关系。 3. 能力目标 能运用解剖学知识和技能解决生活及工作中的实际问题。		
主要内容	1. 人体解剖学绪论 2. 运动系统 3. 呼吸系统 4. 泌尿系统 5. 生殖系统 6. 脉管系统 7. 感觉器 8. 内分泌系统 9. 神经系统		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给予学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议采用中国人口出版社出版的《婴幼儿生理基础》，陈慧玲主编。 3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解 0-3 岁婴幼儿的心理发展特点。		

课程代码	ZJ091002	课程名称	婴幼儿心理发展
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强专业意识, 关爱儿童, 初步树立正确的儿童观和儿童发展观。 2. 知识目标 了解与早期发展相关的心理学理论, 了解 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素; 掌握婴幼儿认知、语言、情感和社会性发展的特点和规律。 3. 能力目标 熟悉婴幼儿心理发展的研究方法, 并能对婴幼儿心理与行为进行初步分析。		
主要内容	本课程内容主要包括: 1. 心理发展基本理论知识; 2. 与早期发展相关的心理学理论; 3. 婴幼儿认知发展; 4. 婴幼儿言语的获得与发展 5. 婴幼儿情绪情感发展; 6. 婴幼儿社会性的发生与发展。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业, 具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验; 或者学前教育专业专科及以上学历, 在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用中国人口出版社《婴幼儿心理发展》, 吴俊瑞、陈启新主编。 3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作, 让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。 充分运用现代教育技术辅助教学, 包括多媒体课件、各种音像资源, 如录像、电视资料等以及网络资源, 使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 以教育见实习巩固理论学习, 尽可能地给学生创造机会到托育机构观察和实践, 让学生更直观的了解 0-3 岁婴幼儿的心理发展特点。		

课程代码	ZJ091003	课程名称	婴幼儿学习与发展
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有热爱婴幼儿、热爱托育事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。 2. 知识目标 了解与婴幼儿动作、认知、语言、社会性等各学习领域的相关理论，熟悉 0-3 岁婴幼儿各年龄段动作、认知、语言、社会性发展的特点。 3. 能力目标 能根据婴幼儿动作、认知、语言、社会性各领域的学习与发展特点，分析案例并提出合适的建议，设计相应的游戏活动。		
主要内容	1. 婴幼儿学习与发展概述 2. 婴幼儿动作发展与保教 3. 婴幼儿言语发展与保教 4. 婴幼儿认知发展与保教 5. 婴幼儿情绪情感与社会性发展与保教		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科及以上学历，且具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，且具备 6 年以上幼儿园教育一线的实践经验。 2. 教材 建议采用中国人口出版社出版的《婴幼儿学习与发展》，余桂东，蒋文娟主编。 3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。		

课程代码	ZJ091004	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	本课程是以 0-3 岁婴幼儿为研究对象，较系统地阐述了 0-3 岁婴幼儿生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、营养及喂养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能的一门学科。 1. 素质目标 具备科学的保育观和教育观；具备早期教育教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 2. 知识目标 了解人体的基本形态和结构；掌握 0-3 岁婴幼儿八大系统及感觉器官的生理解剖特点和保育要点；掌握 0-3 岁婴幼儿生长发育规律及影响因素；掌握 0-3 岁婴幼儿营养需求及喂养原则；掌握 0-3 岁婴幼儿常见疾病的防护；掌握托幼机构常见传染病的防护及卫生保健制度；掌握 0-3 岁婴幼儿常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育；掌握托幼机构一日生活的安排与保育措施；了解 0-3 岁婴幼儿常见心理问题的症状、诱因及矫正。 3. 能力目标 能较好地根据 0-3 岁婴幼儿生理解剖特点，对不同的 0-3 岁婴幼儿进行不同的身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量 0-3 岁婴幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，能对 0-3 岁婴幼儿生长发育进行监测；能运用营养学基础知识及配膳原则制定托幼机构食谱，并进行食谱评价及膳食指导；能及时判断 0-3 岁婴幼儿常见病病情，并采取有效的措施进行防护；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等操作，具备初步的 0-3 岁婴幼儿护理技能。能采取有效措施对托幼机构常见传染病进行防护；		

	有意外事故预防意识，能采取正确措施针对 0-3 岁婴幼儿常见意外事故进行急救；能对托幼机构一日生活进行科学保育；能对 0-3 岁婴幼儿常见心理问题进行分析并能采取科学的矫治措施，提高 0-3 岁婴幼儿心理保健能力。
主要内容	本课程重在介绍 0-3 岁婴幼儿卫生和保健的基本原理、基本理论和基本技能，承担着培养学生职业核心能力的重任，对于后续课程具有指导性、基础性。因此，本课程的教和学必须注重各学科之间的相互联系、知识的融会贯通，避免和后续课程的简单重复。具体内容主要包括：0-3 岁婴幼儿身心发展的特点和规律与保育；0-3 岁婴幼儿营养与喂养；0-3 岁婴幼儿常见疾病和传染病的防护；集体托幼机构的保育。课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性与岗位适应性。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用北京师范大学出版社《0-3 岁婴幼儿卫生与保育》，赵青主编。 3. 教法 通过本课程的学习，学生要掌握 0-3 岁婴幼儿的生长发育特点及保育要点、营养及喂养常识、常见疾病与传染病的防护、意外事故的预防与急救技术、托幼机构一日生活保育等知识与技能；能分析并解决 0-3 岁婴幼儿实际生活中的健康与卫生问题，并能采取正确的措施保证 0-3 岁婴幼儿的健康，做好 0-3 岁婴幼儿的卫生保健工作，提高 0-3 岁婴幼儿的健康水平；同时提高自身的健康常识与保育水平，为成为一名合格的早期教育教师做好准备。

课程代码	ZJ091005	课程名称	婴幼儿感觉统合训练
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 注重实践能力的培养，更新观念，走产学研相结合的道路，探索学生创新能力培养和新路子，为学生创设更适合于他们发展的职业化的教学环境，让学生知道婴幼儿感觉统合训练是一门有用的、可操作性的技能。 2. 知识目标 ①了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因。②知道感觉统合训练的指导原则，能够根据特殊问题儿童的感觉统合进行训练。③了解婴幼儿感觉统合治疗师的职业要求。 3. 能力目标 ①能使用量表对特定人群进行感觉统合的测量与评估，并能对测量结果进行正确的分析。②运用所学理论为特殊问题儿童设计不同训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。		
主要内容	本课程是关于 0-3 岁婴幼儿感觉统合教育的理论及实操教程，具体内容主要包括：感觉统合能力训练和指导原则；感觉统合训练的测量评估；特殊问题儿童的感觉统合训练；儿童感觉统合治疗师的职业要求。课程每部分的学习都是采用理论学习和实际训练相结合，在教学过程中增强学生的体验，激发学生的兴趣，倡导学生在实践过程中增强对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好地投入到今后的工作当中去。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给予学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《婴幼儿感觉统合教育实操教程》，张楠主编。 3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。		

课程代码	ZX091006	课程名称	托育服务政策法规与职业伦理
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强法律意识，树立科学的早期教育观。 2. 知识目标 掌握托育服务相关政策与法律法规。 3. 能力目标 利用托育服务相关政策与法律法规分析解决托育实践问题，提高依法执教能力。		
主要内容	本课程深度对接行业、企业标准，以托育从业人员在从业中经常遇到的法律问题与职业伦理为对象展开讲述，结合托育行业实际案例，激发学生的学习兴趣，促进基础知识学习和知识应用能力提高，培养徐盛遵纪守法、德才兼备，树立正确的世界观、人生观和价值观，内容主要包括了我国现行托育相关法律法规、托育机构的法律地位、托育机构工作人员的法律要求、婴幼儿的权利与保护、托育服务职业伦理、托育从业人员的职业伦理观、托育从业人员人际关系伦理。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有高校教师资格证。 (2) 具有学前教育专业或相近专业本科及以上学历。 (3) 政治素质好，特别是团结合作，能积极奉献。 2. 教材 建议采用中国人口出版社出版的《托育服务法律法规与职业伦理》》，孙惠利 张少毅主编。 3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。		

课程代码	ZJ091007	课程名称	托育组织管理导论
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养对职业有敬畏心、感恩之心，有教育情怀和使命，有良好个人修养，有综合管理能力和运营能力的人才。 2. 知识目标 了解托育机构组织架构，日常管理流程及特点，熟悉托育机构各岗位职责与要求，掌握运营的标准和基本流程。 3. 能力目标 具备托育机构日常管理的基本能力，能简单设计管理与运营流程并掌握基本的管理方法。		
主要内容	通过学习使学生掌握早教机构前期策划与创办流程，明晰托育机构的人事、课程、安全、班级、经费与物资管理以及运营管理，运用所学的知识分析并解决实际问题的能力，力求使本课程的教学体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿托育教育工作者打好基础。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有高校教师资格证。 (2) 具有学前教育专业或相近专业本科及以上学历。 (3) 政治素质好，特别是团结合作，能积极奉献。 2. 教材 建议采用中国人口出版社出版的《托育机构组织管理导论》，李敬主编。 3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。		

课程代码	ZJ091008	课程名称	托育机构管理实务
课程性质	专业基础课程	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养对职业有敬畏心、感恩之心，有教育情怀和使命，有良好个人修养，有综合管理能力和运营能力的人才。 2. 知识目标 了解托育机构组织架构，日常管理流程及特点，熟悉托育机构各岗位职责与要求，掌握运营的标准和基本流程。 3. 能力目标 具备托育机构日常管理的基本能力，能简单设计管理与运营流程并掌握基本的管理方法。		
主要内容	通过学习使学生掌握托育机构前期策划与创办流程，明晰托育机构的人事、课程、安全、班级、经费与物资管理以及运营管理，运用所学的知识分析并解决实际问题的能力，力求使本课程的教学体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有高校教师资格证。 (2) 具有托育专业或相近专业本科及以上学历。 (3) 政治素质好，特别是团结合作，能积极奉献。 2. 教材 建议采用中国人口出版社出版的《托育机构管理实务》，马梅、方玥、陈梅主编。 3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。		

课程代码	ZJ091009	课程名称	婴幼儿健康评估与指导
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生高尚的职业道德，自觉遵守婴幼儿托育管理的规章制度；养成细致观察、耐心指导的品质；树立幼儿健康成长的责任心和使命感。 2. 知识目标 掌握婴幼儿健康活动基本知识、掌握婴幼儿健康检查与升专检测、常见健康问题、健康管理的方法和知识；了解婴幼儿动作发展、多元智能发展、心理健康、社会性发展等方面评估的方法和技能。 3. 能力目标 能够按照正确婴幼儿健康评估与指导的理念的展开工作；能够进行婴幼儿健康活动的宣教与普及；能够运用婴幼儿生长发育的工具和量表，对幼儿的身体发展进行检测和评估；能够根据影响婴幼儿健康状态的因素做出良好的应对措施；能够按照要求对婴幼儿健康信息进行分析管理；能够根据检测结果，构建相应的训练方案和膳食方案。能够按照幼儿身心发展特点，对婴幼儿进行健康问题进行诊断与指导；具备良好的口语表达能力，能够进行有效沟通。		
主要内容	本课程采用案例教学法，通过案例分析，了解和理解幼儿心理健康指导这门课程的理论知识，也通过课程教育活动实际与实践帮助学生深化课程实施理论的应用，提高学生的教育教学能力。具体内容主要包括：婴幼儿健康评估与指导概述；婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估；婴幼儿心理与多元智能发展的教育理论；婴幼儿健康状态影响因素分析与评估；婴幼儿健康信息采集与分析模块。通过课程理论学习和案例分析相结合的方式，既保证了知识学习的系统性，又有利于技能操作的训练。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需求和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内		

容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。

2. 教材

建议使用中国人民大学出版社出版的《婴幼儿健康评估与指导》，王宁、李雪、蔡健主编。

3. 教法

（1）以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。

（2）充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；采用“线上与线下相结合”的教学模式。

（3）以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。

课程代码	ZJ061010	课程名称	音乐基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲乐器片段中基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。 2. 知识目标 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识；准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句。 3. 能力目标 通过学习，认识音乐基础重要性，了解多声音乐相关知识，培养多声音乐的感知力；理解音乐风格形成的因素，培养多元音乐文化认同感以满足婴幼儿音乐教学的需要。		
主要内容	音乐基础知识是实施美育的重要途径，通过本课程的学习对陶冶学生情操，培养创新精神，提高文化素养与审美能力，促进学生全面发展有不可替代的作用，通过音乐实践活动丰富情感体验，学生具有感受音乐，表现音乐和欣赏音乐的能力，具体内容包括认识音的体系，音符，音级和音的分组等音乐基础知识，掌握音符，音乐，简谱和五线谱的基本知识理论，能分析经典音乐的节奏节拍，应用已学的相关理论鉴赏不同种类音乐。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。 2. 教材 建议使用人民音乐出版社《音乐理论基础》李重光主编。 3. 教法 实行理论与实践相结合，按《音乐基础》理论修养，《音乐基础》审美鉴赏，《音乐基础》视唱实践等三个方面的有机结合。 （1）充分利用多媒体、乐器等教学辅助设备让学生更好掌握音乐基础知识，让学生直观感受音乐的韵律感。 （2）注重音像资料的开放利用，积极自主地完成《音乐基础》知识的学习和运用，为学生工作能力的提高提供有效途径。		

课程代码	ZJ061011	课程名称	儿歌弹唱
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养良好的音乐审美素质和人文艺术修养;对于婴幼儿歌曲弹唱活动抱有积极的态度; 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神; 2. 知识目标 了解婴幼儿歌曲弹唱要领,认识婴幼儿歌曲弹唱的教育作用;理解婴幼儿弹唱活动的基本特征和价值;了解及掌握弹唱的基础理论知识与系统、专业的训练方法; 3. 能力目标 具备一定的弹唱实践能力;掌握一定的弹唱技能能力及婴幼儿弹唱实践教学能力,从而提高婴幼儿托育教师的综合专业能力水平,达到全面整体综合性的艺术素养;具备从事婴幼儿托育教师职业所需的综合应用能力及职业能力。		
主要内容	本课程分为理论与实践两部分,理论部分,针对钢琴即兴伴奏与儿歌演唱所必需的理论知识进行讲解,便于学生学习与理解,实践部分选用大量经典儿歌,将理论知识运用于儿歌弹唱中。		
教学要求	1. 教师 钢琴专业教师,具有学科背景和深厚的专业基础,认真钻研教学方法,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,服务于学生的未来职业需要和社会发展需求,精心选择教学内容、灵活运用教学方法,培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源,建立课程学习网络平台:提供课程的网络资源,课后作业评价实时互动平台。 2. 教材 建议使用幼儿歌曲弹唱教程(第二版)》是由李倩主编,高等教育出版社 2019 年出版的“十二五”职业教育国家规划立项教材配套教学用书,以及《键盘乐器演奏基础》(第二版)的配套教学用书。 3. 教法 课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。		

课程代码	ZJ081012	课程名称	舞蹈基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观；对于幼儿舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神； 2. 知识目标 理解婴幼儿舞蹈的内涵，知道婴幼儿舞蹈的教育作用；了解理解婴幼儿舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法； 3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高早期教育教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备成从事婴幼儿托育职业所需的综合应用能力；		
主要内容	本课程坚持以科学发展观为指导引导学生形成正确的世界观人生观和价值观，把思想化，教育性放在突出位置，遵循职业教育规律，针对早期教育师范学生的学习特点，现阶段的认知水平，职业可持续发展目标和我国早期教育师范的培养目标全面，系统科学阐述了舞蹈艺术特点规律及舞蹈欣赏表演创作教学等基本理论，使学生掌握舞蹈技术能力技能教学方法训练方法及早期教育舞蹈教育活动组织形成的方法，逐步构建学科专业理论素养，为学生将来从事早期教育舞蹈工作打好理论基础，具体内容包括：早期教育教师专业舞蹈知识，舞蹈基础训练，民族民间舞，幼儿舞蹈教学，幼儿舞蹈创编，幼儿舞蹈欣赏。		
教学要求	1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 本教材多方面突出幼教特色，贴近实际，着眼于学生终身发展，把教育改革创新理念，新方法和新操作技能引入教材中，图文并茂，体例新颖，科学性，趣味性与养成性并重。 3. 教法 运用信息化手段辅助教学，如网络学习平台、原创微课等，培养学生的自主学习能力。		

课程代码	ZJ081013	课程名称	婴幼儿舞蹈创编
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养立志扎根幼儿教育，具有振兴早期教育的社会责任感和参与意识；对于早期教育舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神； 2. 知识目标 理解婴幼儿舞蹈，认识婴幼儿舞蹈的教育作用；了解理解婴幼儿舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法； 3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高早期教育教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备从事早期教育教师职业所需的综合应用能力及职业能力；		
主要内容	本课程提供了与婴幼儿歌舞创编相关的系统知识，从理论知识到技法指导，帮助学生对于舞蹈创编的形式和内容进行深入理解和把握，使学生在舞蹈素材掌控力，分析能力，结合能力得到提高，书中丰富多彩的婴幼儿音乐知识创编练习，对学生的技能技巧都有一定的帮助和提高，具体内容囊括了创编基本理论知识创编方法，以及舞蹈创编的各种不同形式。		
教学要求	1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，因材施教适当降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 《幼儿歌舞创编实用教程》是 2007 年复旦大学出版社出版的图书，作者是贾任兰。本书中丰富多彩的幼儿音乐及少量儿童音乐，通过课例分析及创编练习对提高教学质量和学生的技能技巧都有一定的帮助和提高。 3. 教法 课程主要采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。		

课程代码	ZJ071014	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养协作互助、开拓创新等意识； 培养动手能力与沟通能力；培养自主学习与终生学习的能力。 有良好的审美情趣，热爱婴幼儿托育事业。 2. 知识目标 具有一定的婴幼儿托育服务方面的美术技能、艺术创意，提升美术核心素养。 3. 能力目标 能胜任未来婴幼儿托育服务的美术技能，具有扎实的美术基本功，能运用美术知识和技能解决实际问题。		
主要内容	本教材从婴幼儿托育服务与管理的实际需要出发，着重美术修养的提高和实用技能的训练，倡导以学生为中心，严格按照婴幼儿托育服务与管理专业标准，给学生提供未来从事婴幼儿托育服务与管理工作的基本理论和方法。教材的前面两个章节作为美术欣赏部分，重在加强学生对美术常识的了解和获得审美启迪，而余下的章节则侧重于技能实战训练，并根据目前常见的美术活动方式，主要分为对素描色彩中国画油画与设计几大领域的学习。课程内容：充分考虑到教师的条件和初学者的基础，把艺术感觉培养和职业技能巧妙地进行了结合。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《美术基础》（刘大林主编）。 3. 教法 教师在教学中充分借鉴他校优质在线开放课程资源辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。美术基础课程具有较强的实践性，要提供相应的画室，指导学生深入练习与实践。		

课程代码	ZJ071015	课程名称	手工制作
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观； 对于婴幼儿手工制作活动抱有积极的态度； 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神； 2. 知识目标 了解手工制作的相关概念分类，作用及制作技法等相关知识，深刻认识首先制作对婴幼儿身心发展的重要意义，树立正确的手工制作观念，充分理解婴幼儿手工制作与各婴幼儿托育服务与管理课程之间的关系。 3. 能力目标 学生系统的了解和学习各种材料的性能。并掌握不同材料的造型规律和制作工艺，在各种材料的平面半立体和立体造型的实践过程中获得丰富的经验，提高审美能力的创作的想象力，培养学生的动手与综合运用材料的能力，空间意识和形象思维提高，学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。		
主要内容	本课程作为婴幼儿托育服务与管理专业，一门重要的技能课程，注重手工制作基本理论和制作技法材料及优秀作品的欣赏，课程内容涵盖手工制作基础理论和手工制作实例介绍婴幼儿托育服务与管理教师必须具备的各领域的手工制作教学内容，本课程兼具知识性和实用性，能够让学生在学习过程中迅速掌握时。实践方法和各项变式，并激发其创新精神和实践能力，形成积极互动的课堂。教学效果和主动探究的学习方式。		
教学要求	1. 教师、 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材		

建议使用航空工业出版社出版的《手工制作》（唐巧主编）。

3. 教法

理论要求：

通过学习，让学生手工艺术了解产生和发展的过程，使学生初步认识手工艺术的内容和基本原理，了解手工艺术的主要流派，手工艺术的基本原理和规律，以及学习的目的及意义，指导学生掌握手工表现方法。通过学习，让学生明确学习手工艺术的基本制作过程和规律：让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能和实用功能。

实践要求：

使学生理解手工艺术的概念，了解手艺术的构成解手工艺术的特征以及手工艺术的规律，为学生在今后的专业学习和具体综合运用手工艺术规律的教学和创作奠定一定的基础知识。通过学习手工艺术的的表现技法，使学生掌握手工艺术创作中的多种表现方法，把握手工艺术语言的艺术性、多样性、趣味性、丰富性。

学生学习要求：

使学生充分认识到手工艺术创作中的价值和重要性，掌握手工艺术造型中的艺术性原则。通过反复训练和强化训练加深学生对手工艺术的技法表现力，熟练掌握手工艺术的知识理论和实操技能掌握结构的概念，建立结构思维来表现手工艺术的空间。

教师教学要求：

指导学生掌握手工艺术的基本制作过程和规律让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能合和实用功能。课堂训练中以短期作业为主，实践教学和理论教学相结合，使学生掌握实践操作又熟悉理论知识，培养学生的审美意识，全面提高对手工艺术的认知水平和表现能力。

课程代码	ZJ091016	课程名称	婴幼儿照护环境创设
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立学生对婴幼儿照护教育环境创设的意识；意识到自己是婴幼儿学习的支持者，合作者引导者，逐步形成高尚美好的师德风范。；具有热爱婴幼儿、热爱早教事业的精神； 2. 知识目标 了解理解婴幼儿照护环境创设活动的基本特征和价值；理解主题墙饰的多种表现形式及类别，领会创设主题墙饰的注意事项及主题墙饰创设的原则；理解环境与早期教育课程的关系建立婴幼儿在环境的互动中获得主动发展的教育理念。； 3. 能力目标 掌握婴幼儿照护环境创设的基本方法；学会恰当运用墙饰设计的基本要素，利用不同形式的材料制作，并依据不同主题不同年龄段进行墙饰的创设；举一反三，注重创新，触类旁通。		
主要内容	课程以早期教育人员在日常工作中所涉及到的婴幼儿照护环境创设为主线，涉及到环境创设的基本理论和方法，各种环境以及主题墙，区角，教玩具，设计创作等主要内容，基本方法和基本技能等工作任务。每每个工作任务的学习的幼儿园保教工作内容为载体，设计相应的教学活动，让学生形成婴幼儿照护环境创设的知识结构并发展职业能力同时根据。学生的认知特点采取单元式的结构来展示教学内容，以工作任务为中心，整合理论落到实践。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、或美术教育专业本科或研究生。，具备 2 年以上指导学生去幼儿园见实习的一线实践经验；具备有效指导实训实践活动，切实提高学生学习环境创设的专业能力和教师。 2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《婴幼儿日常教养环境创设与指导》，龚欣主编。 3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以婴幼儿照护环境创设为重点，尽量结合本地早教机构实际，多介绍一些环境创设的实例；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣；在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。		

课程代码	ZJ021017/ZJ021018	课程名称	普通话训练与测试（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	16+16=32
理论学时	8+8=16	实践学时	8+8=16
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生规范运用语言文字的意识，使学生具备幼儿教师教育教学的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。 2. 知识目标 了解和掌握普通话语音基础知识及普通话语音声母、韵母、声调的系统知识；掌握普通话的音变规律，掌握系统的语音发音技巧。 3. 能力目标 掌握普通话水平测试流程和测试要求；具备较强的发音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：普通话的语音基础训练，含声母、韵母、声调及语流音变训练；一般口语表达技能训练，含朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事及演讲训练。其中声母、韵母、声调、语流音变朗读和命题说话是教学重点，是与普通话水平测试相关的内容。声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲是教学难点，是为了提高学生口语表达能力和观点输出能力而设置的。		
教学要求	1. 教师 具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 2. 教材 本教材建议选用湖南省普通话培训测试中心编写，湖南省语言文字工作委员会审定，湖南大学出版社出版，陈晖主编的《普通话测试与训练》。 3. 教法 本课程以普通话水平测试的内容和要求为主线，注重实践训练，主要探讨普通话的概念、普通话语音系统及基础知识，以提高学生标准规范的普通话运用能力为核心。课程教学可采用课堂讲授、课堂发音训练、课外活动等形式。课堂教学以教材为主，采用讲练结合的方式指导学生进行学习。辅助使用多媒体、音频示范跟读等多种教学手段，提高学生的学习兴趣。课堂发音训练可以根据教学内容配以相关训练材料进行练习，教师巡堂指导，利用多媒体素材与学习者共同欣赏、模仿等。课外活动方面，可以组织学生开展语言运用和社会热点、国家时政相结合的活动，比如就某个有社会话题进行一场辩论赛或演讲比赛，提高学生口语表达能力的同时，也能提高学生对国家时事的关注度。		

(二) 专业核心课程描述

课程代码	ZH091001	课程名称	婴幼儿行为观察与指导
课程性质	专业核心课	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立科学的教育观、儿童观和教师观；主动探究婴幼儿行为背后的原因，积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，积极获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息。 2. 知识目标 了解及掌握婴幼儿行为观察的含义与类型，熟悉婴幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；掌握婴幼儿行为观察的基本方法，掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法；掌握婴幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。 3. 能力目标 能熟练运用描述法、取样法、评定等方法观察和记录幼儿行为；能借助专业理论与知识科学分析、解读儿童的行为；能根据婴幼儿行为观察的结果提出有效的指导意见和解决措施；能在一日生活与活动中发现问题、解决问题并进行自我反思。		
主要内容	本课程着眼于当下婴幼儿托育服务与管理专业诉求，以高职教育的任务和学生的需求为前提，紧密结合婴幼儿托育服务与管理学生专业发展需求为出发点，通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构。婴幼儿行为观察与记录是一门实践性、操作性极强的学科，主要在于培养学生的观察能力及实际操作能力，在教学中主要采用任务驱动法和案例教学法为主，参观教学法为辅的教学。通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径充分开发学习资源，给学生提供丰富的观察实践机会。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教托育机构见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用上海科技教育出版社出版的《婴幼儿行为观察与分析》，韩映红主编。 3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣。在教学模式上应突出学生的主体性，根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法等，由过程性评价和形成性评价为主。		

课程代码	ZH091002	课程名称	《婴幼儿回应性照料》
课程性质	专业核心课	总学时	64
理论学时	36	实践学时	28
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心； (2) 遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务； (3) 具有健康的心理素质与良好的身体素质； (4) 具有家园沟通和团队协作能力； (5) 具有良好的口头与书面表达能力。 2. 知识目标 (1) 了解基本回应性照护理论知识； (2) 了解不同月龄婴幼儿的喂养与发育要点； (3) 了解不同月龄婴幼儿婴幼儿的排泄特点； (4) 了解不同月龄婴幼儿婴幼儿的睡眠与发育要点； (5) 了解运动与游戏的婴幼儿的身心发展特点； (6) 掌握各年龄阶段婴幼儿回应性照护的具体方法； (7) 掌握各年龄阶段婴幼儿回应性照护的原则； (8) 了解患病婴幼儿的回应性照护方法； (9) 掌握评估婴幼儿回应性照护的方法。 3. 能力目标 (1) 会用思维导图的方式总结婴幼儿回应性照护的基本理论知识； (2) 学会从多角度评估不同月龄婴幼儿的回应性照护过程； (3) 学会在不同场景从不同方面对婴幼儿进行回应性照护； (4) 学会制订不同月龄婴幼儿的早期学习回应性照护的方案； (5) 学会应用婴幼儿回应性照护的方法与策略，解决婴幼儿常见的行为问题； (6) 会对婴幼儿不同类型的回应性照护进行初步评价； (7) 能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供回应性照护的建议或措施。		

主要内容	本课程参照婴幼儿保育和教育、婴幼儿托育服务与管理、行政管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼儿回应性照护相关理论知识，探讨婴幼儿在不同场景下的回应性照护方法和回应性照护的评估方法，通过本课程的学习，使学生在了解婴幼儿回应性照护理论基础上，了解不同月龄婴幼儿的喂养与发育要点、排泄特点、运动与游戏中婴幼儿身心发展特点、早期学习发展特点，能根据相关理论知识在不同场景中运用不同的方法进行回应性照护，正确对回应性照护进行评估，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康和身心发展。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托育园所见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 教材综合考虑选用孙宁、卢中洁主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《婴幼儿回应性照护》作为高等院校婴幼儿托育服务与管理（0-3 岁）专业系列教材。 3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

课程代码	ZH091003	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业核心课	总学时	64
理论学时	36	实践学时	28
课程学分	4	考试方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯；乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。 2. 知识目标 了解基本的营养学知识，知道营养与健康的关系，熟悉各类营养素的功能；能正确判断各类食物营养价值；理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排；理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要；掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法；掌握家庭膳食管理方法；掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则以及婴幼儿常见营养性疾病的症状。 3. 能力目标 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准；学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放；会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作；会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作；会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题；会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价；能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。		
主要内容	本课程将课程内容整合为 12 个学习单元，通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等内容的学习，采用理实结合的方式，使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科或硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托儿所和幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托儿所和幼儿园等教育一线工作 6 年以上，具有丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《0-3 岁婴幼儿营养与喂养》（蒋一方主编）。 3. 教法 教师在教学中充分借鉴他校优质在线开放课程资源辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。要求在教学各环节以学生为主体，坚持“教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性。		

课程代码	ZH091006	课程名称	婴幼儿常见病识别与预防
课程性质	专业核心课	总学时	48
理论学时	30	实践学时	18
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 对婴幼儿托育服务事业有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情，树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心，增强从事婴幼儿托育工作的信心和团队合作的意识。 2. 知识目标 理解婴幼儿疾病的常见症状，掌握婴幼儿各系统疾病，分类、病因、临床表现、治疗、病情观察、护理和保健、预防等，掌握婴幼儿常见心理行为障碍类型，原因、预防和治疗。 3. 能力目标 能根据不同婴幼儿的需求，为其提供健康指导；能识别婴幼儿常见的各系统疾病并提供预防和治疗方案，对婴幼儿常见心理行为障碍进行识别并提供预防和治疗方案。		
主要内容	1. 婴幼儿常见病识别与预防概述 2. 婴幼儿疾病的常见症状 3. 婴幼儿各系统常见疾病 4. 婴幼儿常见心理行为障碍		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给予学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议采用中国人口出版社出版的《婴幼儿常见病识别与预防》，丁建云、孙宁、李鹏主编。 3. 教法 教学方式多样化，采用如多媒体、情景式等多种直观的教学方法，提高教学质量。 促进学生自主学习，让学生积极参与、乐于探究、勇于实践、勤于思考。通过多样化的教学方式，帮助学生学习婴幼儿疾病预防与伤害处理的知识和技能，培养其科学探究能力，使其逐步形成科学态度与科学精神。		

课程代码	ZH091004/ZH091005	课程名称	婴幼儿游戏（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	32+32=64
理论学时	16+16=32	实践学时	16+16=32
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 （1）萌发对婴幼儿游戏的热情； （2）认识到婴幼儿游戏的重要性，树立科学的游戏观； （3）养成婴幼儿良好的行为习惯，促使婴幼儿心理健康成长； （4）树立正确的早期教育游戏观念； 2. 知识目标 （1）理解游戏的本质特征；（2）掌握不同年龄阶段婴幼儿游戏的特点；（3）深刻认识游戏教育在早期教育中的重要意义； 3. 能力目标 能根据各类游戏的特点、婴幼儿发展的实际水平指导婴幼儿游戏，提高婴幼儿游戏指导能力。能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用婴幼儿游戏相关理论及指导策略，设计婴幼儿游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对婴幼儿游戏活动给予有效指导。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用北京师范大学出版社出版的《幼儿游戏与指导》，范明丽，朱学英主编。 3. 教法 应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

课程代码	ZH091007	课程名称	婴幼儿伤害预防与处理
课程性质	专业核心课	总学时	48
理论学时	26	实践学时	22
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立严谨的职业道德观，讲诚信，守道德，遵守职业规范，关心、爱护婴幼儿，具有认真细致的工作态度，较强的责任感，形成安全至上的管理意识，生命至上的急救意识。 2. 知识目标 熟悉婴幼儿安全防护的基本理论，掌握婴幼儿常见伤害的类型、原因、特点、预防措施及急救处理办法，了解托育机构安全事故处理的相关知识。 3. 能力目标 能对婴幼儿常见的伤害进行急救处理，能根据婴幼儿所在的环境因地制宜地制定安全防护计划，并做好婴幼儿安全防护工作，避免婴幼儿伤害的发生。		
主要内容	1. 婴幼儿伤害概述 2. 婴幼儿安全常识 3. 婴幼儿常见伤害的预防、处理与急救 4. 托育机构安全事故处理		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议采用中国人民大学出版社出版的《婴幼儿伤害预防与处理》，周绮、潘太健、刘凌云主编。 3. 教法 在教学过程中，通过课堂讲授、案例教学、见习等多种方式，既从书本上学习基本知识及其相关的基本概念和基本理论，又通过图片、基础结合临床，加深对书本知识的理解和记忆，培育对所学基本知识，在系统内和系统之间联系的结合部、基础与临床联系的结合部以及本学科与其他学科联系的结合部，进行综合分析的能力，提高学生的综合素质。 让学生独立完成习题，利于活跃思想，培养及开发学生智能。		

课程代码	ZH091008	课程名称	《婴幼儿家园共育》
课程性质	专业核心课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 热爱婴幼儿、关心婴幼儿、尊重婴幼儿；树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯和直面挑战的勇气；具有良好教育教学素养及教师职业素养，愿意为科学育儿做出努力。 2. 知识目标 清楚地掌握婴幼儿家庭教育与指导的概念与特点，理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对婴幼儿发展的影响；明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的内容；熟悉婴幼儿家庭教育与指导的任务与方法；掌握婴幼儿家庭教育与指导的策略。 3. 能力目标 具备对婴幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；能独立撰写教学计划，并能够组织实施；能够分析并指导家长开展科学的家庭教育。具有与家长交往和开展相关工作的初步技能。		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用家庭教育、家庭教育指导的相关理论及策略，设计不同年龄段婴幼儿、不同类型家庭的婴幼儿的教育活动，并能有效地组织与实施。能有效开展婴幼儿家庭教育指导工作。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托育园所见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用上海科技教育出版社出版的《婴幼儿家庭教育》，张凤敏主编。 3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

(三) 专业选修课程描述

课程代码	ZX051001	课程名称	幼儿体操
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有科学的教育观、儿童观、教师观。尊重幼儿，关爱幼儿。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 掌握幼儿体操的基本知识及相关术语；掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法； 3. 能力目标 掌握较高的幼儿体操专业技术，具备从事幼儿体操教学工作的能力；具备幼儿体操理论运用能力、评价能力、适应能力。		
主要内容	体操是指幼儿园在早晨开展的以基本体操为主要内容的一种形式，本课程包括以下内容，幼儿基本体操理论知识，幼儿基本体操的基本内容，幼儿基本体操教学的原则与方法，幼儿基本体操的编排，以及幼儿基本体操徒手套路组合。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿基本体操课程》，杨延秋主编。 3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握技术动作，提高幼儿学习兴趣。		

课程代码	ZX051002	课程名称	少儿趣味武术
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 汲取中华武术的精髓，激发学生学习武术的兴趣，渗透武德教育，使学生具有良好的身体、健全的人格；适应早期教育发展需要，能从事早期教育教学与管理工作；立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解少儿的身心特点；知道基本的武术动作。知道武术礼仪。 3. 能力目标 掌握段前级基本技法；能将游戏与武术动作结合。		
主要内容	本课程从武术礼仪，武术精神，武术文化开始，如何将武术精神运用在生活学习中，基本功腿法，步型，手法，身法等，中国武术段位制考核规定套路，我们所学的课程包括基本功组合以及套路的练习。		
教学要求	1. 教师 体育类专业或科班出身老师通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习兴趣，具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和创新能力，在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生终身体育观。 2. 教材 建议使用中山大学出版社出版的《少儿趣味武术》，陈媛主编。 3. 教法 以立德树人为目标，增强学生体育意识，促进体育习惯养成以练助教，在坚持传统教学方法的同时，结合新教学方法，提倡师生的双边互动提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。		

课程代码	ZX051003	课程名称	幼儿球类活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 适应乡村学前教育改革发展需要，能从事早期教育教学与管理工 作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解球类活动的概念和组织，理解幼儿球类活中常见的游戏形式以 及对幼儿的发展作用。掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容。 3. 能力目标 基本具备幼儿球类活动教学的能力。		
主要内容	本课程主要包含球类活动理论知识（球类教学活动，户外球类区域 活动，室内球类区域游戏，幼儿球操活动，亲子球类活动。）。球类活 动设计知识户外球类区域活动设计，室内球类区域游戏设计，幼儿球操 设计，亲子球类游戏设计，以上要求基本掌握。没了		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿 园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿 园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议按实际情况编写校本教材。 3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握技术动作，提高幼儿学习兴趣。观摩 幼儿园球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资 料、观看视频等，组内进行知识分享与交流。		

课程代码	ZX091004	课程名称	幼儿手指技能游戏
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	6	实践学时	18
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 尊重幼儿，关爱幼儿。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 掌握手的基本知识。掌握幼儿园各种手指技能活动。 3. 能力目标 基本具备幼儿手指技能游戏教学的能力。		
主要内容	本课程主要包含的发展理论知识，了解手的发展意义，形态及基本动作，幼儿手的动作发展，幼儿园教育中幼儿手的动作发展途径，手指技能基本掌握，手指技能中的力量发展。本体发展协调能力发展, 灵活性发展, 手腕灵活性发展, 互动能力发展中的设计和教学，基本掌握手指技能的组织教法及创编，结合结合不同年龄的学生，借助不同器材进行游戏的辅助。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿手指技能游戏》，汪超主编。 3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握手指技能，提高幼儿学习兴趣。		

课程代码	ZX061005	课程名称	儿童音乐欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新敢于结合自身能力和条件创造新的艺术品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活是高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根幼儿教育，具有振兴幼儿教育的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解幼儿歌曲的特点，以及它们存在的必然性和实际意义：知道幼儿歌曲的各种题材、体裁以及它们的演唱或吟诵方式：学习认识幼儿歌曲词、曲创作规范化的基本要求。 3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方式：具备独立或引导学前儿童创编各种题材、体裁幼儿歌曲的基本能力；具备独立操作一些制作软件基本功能应用的能力。		
主要内容	课程综合运用幼儿学习歌曲的特点，从幼儿的心理与身体发展与当代幼儿的学习发育情况出发，对幼儿的音乐教育进行了赏析与创编。从而提高学生的身心健康发展，对幼儿的音乐启蒙有重要意义，其具体内容为幼儿歌曲的赏析，幼儿歌曲的题材体裁及演唱形式，童谣吟诵，吟唱幼儿歌曲，音乐主题，粤剧，幼儿歌曲的，曲式结构的赏析与创编中国民间传统旋律发展手法的赏析与借鉴等。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用华中科技大学出版社出版的《幼儿歌曲赏析与创编》，熊承敏，劳丹主编。 3. 教法 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为学前教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。		

课程代码	ZX061006	课程名称	幼儿歌曲表演唱
课程性质	专业方向课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角；使学生提高音乐素养和音乐审美能力。 2. 知识目标 了解幼儿歌曲词、实际意义；熟识简谱，能即兴视唱； 3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方法；具备演唱和教唱儿歌的基本能力：能根据歌曲风格编配动作表演，能满足幼儿园教学的需要；		
主要内容	本课程教学内容分为理论与实践两部分，属于所以学习音乐的学生甚至音乐工作者所拥有的基本能力，是音乐学习的基础课程。通过学习儿歌演唱的姿势与呼吸，发声和咬字吐字在歌唱中的运用，使学生了解儿歌歌曲的演唱基础知识。培养他们将声乐演唱与音乐表演相结合的能力。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《幼儿歌曲演唱》，张华静主编。 3. 教法 注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感。充分利用网络资源，建立课程网络平台。		

课程代码	ZX061007	课程名称	儿童戏剧欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过戏剧欣赏创编与表演的学习,能不断提升学生艺术修养丰富学生精神世界,认识儿童剧在儿童成长中的重要作用,促进其职业的发展。 2. 知识目标 掌握儿童戏剧创编, 导演, 表演, 舞台美术设计等理论知识。 3. 能力目标 了解儿童或戏剧艺术,提升学生在儿童舞台创作上的实践和创作性戏剧教育活动实践的能力。		
主要内容	本课程运用儿童戏剧创编与表演的知识,从实际出发使学生认识到儿童剧在儿童成长中的作用,通过儿童或戏剧创编, 导演, 表演。舞台美术设计领域的学生,提升学生的艺术修养,丰富学生的精神世界,以满足音乐教学的需求。尊重儿童本位,借助大型舞台创作实践作品来提高学生实践能力,促进其职业的发展。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础,认真钻研教学方法,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,服务于学生的未来职业需要和社会需求,精心选择教学内容、灵活运用教学方法,培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源,建立课程学习网络平台:提供课程的网络资源,课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容,保证内容质量。教学中多给与学生激励、肯定。提升学生自信心。 2. 教材 建议使用陕西师范大学出版社有限公司《儿童戏剧教育活动指导》,方先义主编。 3. 教法 在教学设计中重视讲授双边与实践等教学方式的结合运用,让学生以小组的形式或进行双边与实践。同时采用现代教育技术应用,采用多媒体,引入主题。		

课程代码	ZX061008	课程名称	奥尔夫音乐活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	10	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强幼儿园教师应具备的音乐素质，对音乐产生浓厚的兴趣；体验奥尔夫音乐活动中积极向上的情绪、情感；发展对音乐、舞蹈、戏剧等艺术和对周围生活、自然界中事物的审美敏感性；树立正确的幼儿音乐教育观，注重幼儿原本性音乐潜能的发挥。 2. 知识目标 掌握奥尔夫音乐教育原理；掌握奥尔夫嗓音造型的训练与实践；掌握奥尔夫动作造型的训练与实践；掌握奥尔夫器乐造型的训练与实践；掌握奥尔夫综合课程的训练与实践。 3. 能力目标 能够形成良好的音乐感受和判断能力，发展良好的音乐理解与实践能力；能够引导幼儿感受、欣赏、表达和创造音乐美；能够培养幼儿演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐游戏和动作表演活动中人际沟通和合作能力。		
主要内容	本课程是早期教育专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程。通过本课程的学习，学生可以树立正确的音乐教育观念，端正音乐教学态度，即把幼儿当作音乐活动的主体，关注幼儿的音乐情感，致力于激发幼儿的音乐潜能。学生在学习过程中能够不断提高自身音乐素养和音乐教学水平，如音乐感知、表现和创造能力，还有从事实际音乐教学的能力，为以后顺利开展音乐教学工作打下良好的基础。具体内容包括奥尔夫音乐教育原理；奥尔夫嗓音造型的训练与实践；奥尔夫动作造型的训练与实践；奥尔夫器乐造型的训练与实践；奥尔夫综合课程的训练与实践。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科或硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，具有在幼儿园工作 6 年以上的丰富实践经验。 2. 教材 建议使用由方少萌主编的复旦大学出版社出版的《奥尔夫音乐教学法实用教程（第二版）》一书。 3. 教法 采取“线上与线下相结合”的教学方法，将课内学习和课外实践、平时考核和期末总评结合起来，以任务驱动学习，构建真实的音乐教学情境帮助学生分析和解决音乐教学中存在的问题，开展模拟课堂检测学生对课程内容的掌握程度和综合运用能力。		

课程代码	ZX071009	课程名称	婴幼儿动作发展与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备正确的婴幼儿动作发展观，理解婴幼儿托育服务工作的价值和意义，关爱、尊重婴幼儿；具备良好的托育服务行业职业道德、职业精神和职业品质，有较强的社会责任感和社会参与意识。 2. 知识目标 掌握婴幼儿动作发展的意义，了解婴幼儿动作发展教育的基本原则；理解并掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的规律、顺序以及动作发展的因素；了解 0-3 岁婴幼儿各项粗大发展的水平、意义及指导训练方法；了解婴儿抓握动作发展的意义、抓握动作和操作动作的指导要点。 3. 能力目标 能够运用相关知识分析婴幼儿动作发展的年龄特征及其学习策略；能根据婴幼儿动作发展的基本原则，对 0-3 岁婴幼儿动作进行科学训练；能辨识婴幼儿动作发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略。		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用动作发展的相关理论及指导策略，设计促进动作发展教育活动，并能有效地组织与实施婴幼儿动作发展活动。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托育园所见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用复旦大学出版社出版的《0-3 岁婴幼儿动作发展与教育》，唐敏、李国祥主编。 3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导學生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

课程代码	ZX071010	课程名称	婴幼儿认知发展与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，具有较强的奉献精神和较高的专业修养；树立婴幼儿认知发展常见问题的早期发现与早期干预意识。 2. 知识目标 了解认知的概念和领域，理解婴幼儿认知发展的概括性特征；理解婴幼儿认知发展的理论观点和影响婴幼儿认知发展的因素；掌握 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴儿认知与发展特点；理解 0-6 个月婴儿认知教育的意义；理解 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴儿认知教育的意义；掌握 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴幼儿认知发展的指导策略；了解婴幼儿认知发展中的常见问题，掌握婴幼儿认知发展常见问题的对策。 3. 能力目标 能够运用相关知识分析婴幼儿认知发展的年龄特征及其学习策略；能有效运用促进 0-6 个月、7-12 个月 13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴幼儿认知发展的策略；能辨识婴幼儿认知发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略。		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用认知发展的相关理论及指导策略，设计认知发展教育活动，并能有效地组织与实施婴幼儿认知活动。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托育园所见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3 岁婴幼儿认知发展与教育》，左志宏主编。 3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导、提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

课程代码	ZX071011	课程名称	婴幼儿语言发展与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
	1. 素质目标 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，具备良好的职业素养；树立正确的儿童观和教育观，培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱；了解婴幼儿语言教育的价值与意义，激发学习婴幼儿语言教育的兴趣。 2. 知识目标 丰富有关婴幼儿语言发展与教育的理论知识，掌握婴幼儿各年龄段语言发展的一般规律，理解 0-3 岁婴幼儿语言发生发展的影响因素和语言发生发展的机制，初步掌握 0-3 岁婴幼儿各年龄段语言发生发展的阶段和特点及教育策略；了解婴幼儿语言常见问题及形成原因，掌握婴幼儿语言常见问题的应对对策。 3. 能力目标 能够准确把握婴幼儿语言发展规律，掌握符合婴幼儿语言发展水平的语言教育方法。尝试运用相关知识分析婴幼儿语言发展的年龄特征及其学习策略，并对生活中婴幼儿语言发展水平作出一定的解释。能有效运用所学知识，尝试设计促进 0-3 岁婴幼儿语言水平发展的教育活动。辨识婴幼儿语言发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略进行干预。		
主要内容	本课程着眼于从事婴幼儿早期语言教育工作所必需的基本理论，以及在实际早期语言教育中的运用能力。通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，理解婴幼儿语言教育的基本理论知识与基本原理；掌握“0-3 岁婴幼儿语言教育活动”的设计和实际操作能力及指导家长进行婴幼儿语言教育的基本原则、途径和方法；提高运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3 岁婴幼儿语言发展与教育》，张明红主编。 3. 教法 本课程以学生为本，注重“教”与“学”的互动，采用“线上线下混合教学模式”。通过选用典型活动项目，加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力。		

课程代码	ZX071012	课程名称	婴幼儿情感与社会性发展与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	6	实践学时	18
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的情感态度；树立正确的儿童观、教育观；具有诚信品质、敬业精神、团队精神。 2. 知识目标 理解婴幼儿社会教育活动的内涵及意义，掌握婴幼儿社会教育活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法。了解婴幼儿社会教育活动设计与指导应注意的问题。 3. 能力目标 能够根据学前社会教育相关理论独立设计婴幼儿社会教育活动。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施社会教育活动。能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。		
主要内容	通过学习使学生掌握婴幼儿教育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3 岁儿童社会性发展与教育》，钱文主编。 3. 教法 应加强对学生的实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导、提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

课程代码	ZX091013	课程名称	学前教育原理
课程性质	专业方向课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。对于设计与组织幼儿园教育活动抱有积极的态度可以适应乡村学前教育改革发展需要,能从事幼儿园教育教学与管理工作,培养学生立志扎根乡村教育,具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念。明确学前教育与儿童、社会及教师的关系。对幼儿园教育活动的目标、内容、设计及实施等相关内容有基础的认识。 3. 能力目标 能结合学前教育基本知识与理论正确认识和分析各种教育现象和教育问题在科学儿童观、教师观及教育观的指导下正确对待幼儿并能科学处理教育问题。具备设计与组织幼儿园生活活动、教学活动及游戏活动的初步技能。		
主要内容	本课程通过学前教育基本知识的阐述,使学生掌握学前教育的基本理论,明确学前教育的目标及价值取向,形成科学的教育观,理解幼儿园教师的职业特征,明确幼儿园教师、早期教育教师的师德要求,形成科学的教师观,了解幼儿园教育的内容,熟练掌握幼儿园教育活动的组织形式和方法,熟悉幼儿园与家庭社区的合作方式的,逐步建立学生的专业理论素养,为学生将来从事学前教育工作打好理论基础,具体主要内容包括绪论,学前教育概述,学前教育理论,我国学前教育的特点,任务学教育目标和原则,幼儿园课程,幼儿园教育活动,幼儿园教育的合作与衔接。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科及以上学历,且具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验;或者学前教育专业专科及以上学历,且具备 6 年以上幼儿园教育一线的实践经验。 2. 教材 建议采用高等教育出版社出版的《学前教育原理》,郑传芹主编。 3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学,鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学,如多媒体课件、音像视频资源,网络实时连接等,促进教学活动的开展,帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育见习、教育实习,强调知识的巩固与运用,鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究,将理论与实践相结合,将校内学习与校外未来岗位对接。		

课程代码	ZX091014	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观、养成主动学习、合作学习的习惯；具备先进的科学的班级管理理念；热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。 2. 知识目标 了解幼儿园班级管理的目的、任务和原则的基本知识；掌握管理基础知识和方法，具备一定的管理理论知识；掌握进行幼儿园班级管理的基本方法与内容。 3. 能力目标 能够运用幼儿园管理的理论解释和分析儿童发展的实例；能够对自己设计和组织的一日生活活动进行评价与反思，具备自我管理和教育的能力；能够科学管理幼儿园班级中的教育活动以及生活活动。		
主要内容	其课程设置应以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师专业标准》《教师教育课程标准》《幼儿园教师资格考试标准》等学前教育纲领性文件为本，结合幼儿园教师工作岗位的需求，与幼儿园合作，共同分析岗位职业能力和典型工作任务，构建本课程体系。主要采用“学习模块+学习情境+学习任务”来建构学习内容，按幼儿园班级管理具体工作构建了“班级日常工作管理、班级安全管理、班级沟通与合作管理”3 个学习模块，每个学习单元下有对应的学习情境来支撑，共收编了“新生入园适应工作管理、班级工作计划管理、班级一日生活常规管理、班级日常安全管理”等 16 个学习情境的教学内容。每个学习情境下再呈现具体的学习任务，共设置了 35 个任务。每个任务均通过“任务概述—相关知识—指导要点—示例分析”4 个教学环节呈现具体的教学内容。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用人民教育出版社出版的《幼儿园班级管理》，张燕主编。 3. 教法 教学过程中注重培养学生利用所学知识分析各种教育现象并提出合法合理的有效解决教育问题的能力；引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式。		

课程代码	ZX091015	课程名称	幼儿园教育活动设计与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立科学的教育观、教学观和儿童观；培养科学分析幼儿园教学活动设计的意识；明确幼儿园教师应该具备的各种素质，巩固专业思想，以高标准要求自己，不断提升自己的教育教学能力。 2. 知识目标 熟悉幼儿园各年龄阶段幼儿的发展特点；明确幼儿园教育活动设计的目标和内容，掌握幼儿园教育各类型活动的设计与组织策略等专业知识。 3. 能力目标 了解并掌握幼儿园活动设计与指导的方法；能运用所学理论知识对幼儿园教育活动设计方案进行评价，能自己制定设计幼儿园活动方案；能进行综合型的幼儿园教育活动的设计与实施，不断提升自己的综合素质。		
主要内容	本课程依据学前教育发展的动态及时更新教育内容，以幼儿园教育活动设计为主要研究对象，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师专业标准》等学前教育纲领性文件为本，结合实践过程中幼儿园教师的岗位需求。了解幼儿园教育活动的含义、特点和类型，掌握幼儿园活动设计的概念、原则、基本程序，了解各领域教育活动的目标，掌握基本的听课、评课和说课技能，切实提升学生的综合活动设计能力；通过本课程的学习培养学生的职业能力和职业精神，提升学生的幼儿园活动设计的理论和实践素养，掌握设计和实施幼儿园教育活动的基本理论和基本技能，为未来参与幼儿课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用华东师范大学出版社《幼儿园教育活动设计与指导》，倪志明主编。 3. 教法 (1) 本课程是一门需要理论与实践相结合的课程，课程内容根据学前教育的一些纲领性文件以及本专业行业领域的需求而设置，通过本课程的学习，培养学生以理论指导实践的实际工作能力，更新学生的教育观念，促进学生综合能力的提升。 (2) 采用案例教学法，通过原理阐述和案例评析相结合，帮助学生初步掌握幼儿园教育活动设计与实施的规律和方法。 (3) 综合运用多种信息化技术手段，提供多种可视化的学习资料，向学生展示教育实践中的情况及经典的幼儿园教育活动实施视频，并让学生进行实践获得直接经验，充分利用“做中学，学中做”的教育方法达到直接经验与间接经验想结合的效果。		

课程代码	ZX091016	课程名称	幼儿游戏与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 加深对幼儿游戏的认识；树立正确的儿童观、教育观、游戏观。 2. 知识目标 理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义。深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。 3. 能力目标 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力。能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用学前儿童游戏相关理论及指导策略，设计幼儿园游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对幼儿游戏活动给予有效指导。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用北京师范大学出版社出版的《幼儿游戏与指导》，范明丽，朱学英主编。 3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

课程代码	ZX091017	课程名称	婴幼儿亲子教育活动设计与指导
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心、细心；具有投身婴幼儿照护事业的职业理想和职业情怀，有社会责任感和社会参与意识。 2. 知识目标 理解婴幼儿亲子教育活动的基本概念、特点、价值；掌握亲子教育活动设计的基本原则；掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律；知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题，掌握对应的改善策略。 3. 能力目标 能够对婴幼儿的动作、认知、语言、社会性发展水平进行测评并提供科学的发展建议；能合理设计并实施促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的亲子教育活动；能发现并解决教养过程中的问题。		
主要内容	本课程主要包含以下内容：亲子活动的概述；婴幼儿亲子活动设计；婴幼儿动作发展亲子活动设计与指导；婴幼儿认知发展亲子活动的设计与指导；婴幼儿语言发展亲子活动的设计与指导；婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与指导。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用北京师范大学出版集团出版的《婴幼儿亲子活动设计与指导》（李晓巍主编）。 3. 教法 教师在教学中充分借鉴他校优质在线开放课程资源辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。通过案例分析、视频观摩、启发讲解等方式，引导学生建构婴幼儿亲子活动设计的理论体系；通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生亲子活动的设计与指导实践体验，提升学生专业核心素养。		

课程代码	ZX091018	课程名称	蒙台梭利教育方法与实践
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 ①树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。②关注每位幼儿，促进幼儿养成规则意识，使幼儿在快乐健康中成长。 2. 知识目标 ①掌握蒙台梭利教育的基本概念及蒙台梭利教育方法基本理论和基本观念。②掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。③掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。 3. 能力目标 ①在实际操作中会操作蒙台梭利五大领域的教具。②会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。③灵活运用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。		
主要内容	本课程以蒙台梭利教育理论为基础学习蒙氏教育法，通过本课程的开设将开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事学前教育打下坚实的实践基础。具体内容主要包括：蒙氏教育理论；蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育。通过课程内容的学习使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用安徽人民出版社出版的《蒙台梭利早教方法与中国的早教实践》，晨曦主编。 3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。		

课程代码	ZX091019	课程名称	早期阅读与指导
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的早期阅读教育观，课程观，具备全语言教育思想，积累专业素养；激发学生从事幼儿园教育活动的热情，提高学生从事幼儿园早期阅读教育实践的专业知识和专业技能；树立正确的儿童观，具有一定的文学素养、良好的阅读习惯，愿意为幼儿创设良好的早期阅读环境。 2. 知识目标 了解幼儿早期阅读发展特征和早期阅读教育的特点；了解早期阅读活动的教育功能；掌握早期阅读指导的基本理念和方法；熟悉幼儿园常见早期阅读活动类型的设计步骤和组织实施的原则和要求。 3. 能力目标 正确认识各年龄段学前儿童早期阅读的学习与发展目标；掌握早期阅读的方式，引导学生运用所学知识进行绘本阅读指导，具备专业知识和实践能力，适应新时代背景下早期阅读指导的职业要求。		
主要内容	本课程以培养早期儿童系统的早期阅读理论知识和丰富的早期阅读实践指导知识为主要目的，系统阐明早期阅读的基本原理和指导方式，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观。紧密结合现代教师需具备的早期阅读理论知识和实践能力的培养，使学生具备充足绘本鉴赏能力专业知识，丰富幼儿的早期阅读指导实践能力；能用较为标准的普通话指导幼儿进行早期阅读，适应新时代对幼儿教师职业的要求。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《0-3 岁婴幼儿早期阅读指导》，瞿云主编。 3. 教法 本课程以素质教育为基础，采用“线上线下相结合”的混合式教学形式，以学生为主体，以能力为本位，主要采用分组教学、模拟训练以及案例教学方法，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，培养学生学习的积极性和主动性，提升学生的早期阅读理论素养和综合实践能力。		

课程代码	ZX091020	课程名称	特殊儿童发展与教育
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。做好幼儿园教育工作和家庭教育指导，提高团队合作的意识与能力。 2. 知识目标 掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法。掌握主要类型特殊儿童的发展特点。 3. 能力目标 掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律。初步开展特殊儿童的学习方案设计各类特殊儿童的学习训练方法。		
主要内容	本课程让学生初步掌握从事儿童发展与教育的基本理论和基本知识，初步形成运用所学的知识去分析和解决在教育过程中所遇到的实际问题的能力，理解和热爱特殊儿童。具体内容主要包括：特殊儿童发展与教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法；特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式；影响特殊儿童发展与教育的因素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用武汉大学出版社出版的《特殊儿童发展与学习》，朱楠、黄汉平主编。 3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园、特殊儿童学校观察和实践，让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。充分运用现代教育技术辅助教学，括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。		

课程代码	ZX091021	课程名称	乐高教育
课程性质	专业任选课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想；提升跨学科素养，发展学生的好奇心、激发学生的想象力、扩展思维、改善合作和交往能力。 2. 知识目标 了解乐高教育的来源及发展历程；理解乐高教育的意义；掌握乐高教育的典型方法。 3. 能力目标 科学设计基本的乐高教育案例；能够在教育教学过程中发展学生自己的想象力和创造力，提升乐高相应器材的使用水平；能将我国传统的文化和地方特色融入到乐高教育中。		
主要内容	本课程以乐高教育理论为基础学习乐高教育的经典案例，通过本课程的开设将开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事早期教育工作打下坚实的实践基础。同时，通过课程内容的学习使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用人民邮电出版社出版的《乐高搭建指南》，Allan Bedford 著，王睿译。 3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，采用“线上线下”混合式你教学，通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，以任务驱动方式组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力的培养，让学生动手实行活动方案设计、活动组织等实践活动。任务完成之后采取自评和他评的方式进行评价，促进学生教学反思能力的提升。		

课程代码	ZX091022	课程名称	幼儿照护
课程性质	专业任选课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 培养学生团队协作精神，树立诚信意识； (2) 培养勤思多练，广泛学习，善于借鉴的学习习惯，提升专业素养； (3) 具有较强的语言表达能力和问题解决能力； (4) 具有热爱劳动和热爱幼儿的意识。 2. 知识目标 (1) 熟悉幼儿照护的基础知识，掌握 1+X 幼儿照护职业技能等级证书相关考核内容； (2) 知道婴幼儿早期发展活动的设计与实施技巧； (3) 熟知幼儿常见安全防护、各种意外伤害处理的注意事项、异物伤害的特点； (4) 能够说出婴幼儿生活照料各个环节的注意事项； (5) 知道婴幼儿日常保健的相关知识。 3. 能力目标 (1) 通过任务驱动教学，根据婴幼儿年龄和个体特点，设计并组织各种领域的活动； (2) 能正确开展幼儿安全教育、正确完成常见伤害情景和异物伤害的初步处理； (3) 掌握 0-3 岁婴幼儿生活照料的专业技能； (4) 掌握 0-3 岁婴幼儿日常保健的护理方法； (5) 在学习过程中锻炼沟通交流的能力，并提高分析问题、解决问题的能力，操作规范，初步具备幼儿照护从业者的专业技能。		
主要内容	根据课程内容特点与学生学习能力，将整个课程划分为四个部分，一是早期发展；二是 安全防护；三是生活照料；四是日常保健。这四个部分循序渐进，层层深入，以引导开展 教学内容。 教学内容紧密结合 1+X 证书幼儿照护职业技能标准与育婴早教服务领域人才需要和职业岗位要求，重点介绍幼儿生活照料和活动组织相关知识与技能，突出早期教育技能，突出了应用性、实用性、创新性，充分体现教学内容的新、实、特。		

教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用湖南科学技术出版社出版的《幼儿照护》，潘建明，成军，文萍主编。 3. 教法 （1）本课程在教学的过程中要加强与早教机构、幼儿园对接，加强与 1+X 幼儿照护证书内容对接，采取模块式教学，培养学生幼儿照护职业技能、 自学能力、小组合作能力 和岗位就业能力，实现产教融合、课证融通。 （2）可以采用“先做后学”、“边学边做”的方式开展教学。老师要努力改变课堂上知识 单向传递的方式，学生被动接收知识的局面。采用任务教学，实现“以生为本”的课堂 教学，把真实任务带到课堂，让学生在完成任务的过程中锻炼能力、探索知识、总结经验，在学习知识，掌握技能的基础上，注重培养学生发现问题和解决问题的能力。 （3）采用任务驱动法结合信息化手段，让学生通过设计与实施早期动作发展活动，完成早教园长发布的任务，提高幼儿保育专业技能水平，培养幼儿照护者的职业素养，得到幼儿、园长、教师、1+X 证书考评员的高度肯定。通过 Xmind 思维导图 APP 、手绘 图、PPT 课件、Kahoot 游戏测试，梳理各年龄段婴幼儿粗大动作和精细动作发展的规律和特点，呈现小组活动设计方案；应用 VR 技术“身临”早教环境，更直观了解幼儿成长环境与玩教具的使用；通过思政教育，学生养成精益求精的工匠品质，对爱岗 敬业、爱护幼儿的职业道德的理解更加深刻，高效达成教学目标。

课程代码	ZX091023	课程名称	母婴护理
课程性质	专业选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 建立救死扶伤、全心全意为母婴服务理念，具备热爱母婴护理事业的敬业精神、关爱孕产妇、呵护新生儿、理解孕产妇家属的责任感、求实务真、勤奋进取、不耻下问的学习态度、自主钻研、评判创新的学习方法、严谨认真、雷厉风行、不畏劳苦的工作作风、善于交流、尊重互助的团队协作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握女性生殖器官的组成和功能；骨盆的组成和平面；卵巢功能；妊娠期监护、保健的基本知识；分娩三个过程的经过、处理和护理知识；高危妊娠的护理评估、护理诊断及护理措施内容；产褥期产妇的护理知识；新生儿的生理特点及护理要点；母婴同室的管理；产科常见急、危重病病人的急救原则及护理措施；母婴常用护理操作技术，新生儿常见疾病的护理措施。 (2) 熟悉妊娠生理的基本知识；异常妊娠、分娩、产褥的处理原则；产科常用手术的护理配合；新生儿常见疾病的护理评估，处理原则。 (3) 了解异常妊娠、分娩、产褥的病因、病理；产科常用手术的适应症、禁忌症、步骤，新生儿常见疾病的病因、病理。 3. 能力目标 能具备临床工作思维，灵活运用所学专业知知识；能对异常孕、产、产褥期的母儿的疾病进行初步判断、病情及治疗反应的观察；能运用人际沟通技巧对孕产妇及家属、为社区开展母婴健康教育宣传，保健咨询指导；能及时、快速做好母婴危急重病病人的抢救工作；积极配合医生进行诊疗及与同事协助进行母婴护理；能主动参与母婴护理的管理；发现、研讨、分析、解决母婴护理工作中出现的问题等。		
主要内容	本课程是在生命周期理论指导下设置的一门临床护理实践性很强的护理专业的核心而必修的职业技术课程。是以母婴的健康为中心，		

	研究女性的生命周期中在妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理、社会等方面的特点及常见健康问题；研究胎儿、新生儿的生理特点及病理改变；研究如何运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理。本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能；为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。
教学要求	1. 教师 具有医学护理学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《母婴护理》，济南阳光大姐服务有限公司组织编写。 3. 教法 本课程以学生就业为导向，根据临床母婴护理岗位所涵盖的工作任务的需要而设置且组织课程内容；以实际工作任务为引领，以母婴护理应具备的职业能力为主线 and 依据，充分考虑高等职业教育对理论知识学习的需要，融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求；主要按学生就业岗位的特点，采用工一学交替、校一院联动的深度递进式结构组合教学内容。在教学方法上注重学生能力培养和理论联系实际，综合应用多媒体展示、任务驱动、病案讨论、实验实训、临床见习、角色表演、操作演示、个别辅导等多种教学方法和手段，通过课堂学习、小组学习、技能训练、临床见习、顶岗实习等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初步具备母婴护理的基本职业能力。

课程代码	ZX091024	课程名称	小儿推拿
课程性质	专业任选课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有热爱婴幼儿、热爱托育事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。 2. 知识目标 掌握小儿推拿的中医基础知识、小儿推拿基本理论、常用手法及小儿推拿治疗技术。掌握小儿感冒、泄泻、便秘、积滞、夜啼、遗尿、小儿肌性斜颈等儿科常见多发病的小儿推拿治疗。了解小儿推拿的一些新进展。 3. 能力目标 能运用小儿推拿技术对小儿进行日常保健以及运用小儿推拿技术能对小儿常见疾病进行治疗。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 概论 2. 临证概要 3. 小儿推拿治疗概要 4 小儿推拿手法 5. 小儿推拿常用穴位 6. 小儿常见病症的推拿治疗。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科及以上学历，且具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，且具备 6 年以上幼儿园教育一线的实践经验。 2. 教材 建议采用人民卫生出版社出版的《小儿推拿学》，邵瑛，于娟主编。 3. 教法 (1) 结合课程特色、学生的兴趣及学生发展需求，采用线上与线下相结合的方式采用任务驱动、自主探究等教学方法组织教学，理论与实践相结合，达到学以致用。 (2) 注重开展见习、实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。		

(四) 集中实践教学课程描述

课程代码	SJ131001	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识,对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣,能够运用批评性思维分析教育教学。 (2) 养成精益求精的的工匠精神和一定的公益精神。 2. 知识目标 (1) 进一步掌握新课程教学改革的基本理念,掌握课堂教学的组织与实施方法。 (2) 能够正确进行教材分析、学生学情分析,系统掌握教学方案设计方法。 3. 能力目标 (1) 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。 (2) 提高学生职业能力。 (3) 培养教学创新能力及综合实际能力。		
主要内容	学生根据选定的课题进行教学方案设计,主要包含以下内容:任务书、设计方案以及设计作品成果,其中设计作品成果含有教学方案设计及相应的约 10 分钟教学视频(含片段教学或说课或微课视频;三选一,所有视频须呈现学生本人的影像);完成毕业设计答辩;上传相关资料等。		
教学要求	1. 教师 《毕业设计》课程根据相关学科要求,授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。 2. 教材 毕业设计内容以教学方案设计为主,所采用教材为国家规划教材,如《教学设计(全国学前教育专业“十三五”规划教材,》、等以及当前学前教育教科书、相关学科的课程标准。 3. 教法 采用问题导向,教师提出相关的学习任务,学生自主学习、探索,教师给予必要指导,体现以学生发展为本的教学理念。		

课程代码	SJ131002	课程名称	认识实习
课程性质	实践教学	总学时	一周
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过深度融入托育机构、课堂教学观摩等环节，增强对早期教育教学工作的了解，陶冶其对学前教育事业的热爱情怀。 2. 知识目标 了解托育机构教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施。 3. 能力目标 能够认识托育教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的学前教育教学理念。		
主要内容	1. 认识实习（观摩婴幼儿一日活动、观摩婴幼儿亲子活动、观摩幼儿户外活动、观摩教师教研活动、撰写观察日记与总结）； 2. 模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。		
教学要求	1. 教师 校外指导教师，指导学生的认识实习工作，布置学生观摩任务及撰写识岗心得体会；校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。 2. 教材 结合当前婴幼儿托育各领域教学所使用的教科书及教师用书。了解当前婴幼儿托育教学内容与知识体系。 3. 教法 模拟实习主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开；主要是学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学。		

课程代码	SJ131003	课程名称	跟岗实习
课程性质	实践教学课	总学时	5 周
理论学时	0	实践学时	120
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养独立从事婴幼儿托育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想； 2. 知识目标 了解托育机构一日生活常规，熟悉适应托育工作；了解婴幼儿托育工作的一般特点，培养初步的婴幼儿托育实际工作能力。 3. 能力目标 通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能技巧，综合运用于教育和教学实践中。		
主要内容	1. 教师 第一周为见习期：熟悉托育机构环境、班级环境；了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况；熟悉婴幼儿一日活动安排；观察教师组织教育活动，学习经验。 第二、三、四、五周：实施教育活动，组织婴幼儿游戏与运动，整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动观察揣摩婴幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动，组织的活动设计包括五大能区及亲子活动设计。 2. 教材 当前婴幼儿托育各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 3. 教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。		
教学要求	在下园实践中完成，需要课内教师和早教教师共同指导。		

课程代码	SJ131004	课程名称	顶岗实习
课程性质	实践教学	总学时	20 周
理论学时	0	实践学时	480
课程学分	20	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 认同婴幼儿托育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重幼儿的独立人格和个体差异，尊重教育规律和学前儿童心理发展规律，关注婴幼儿的可持续发展。 2. 知识目标 掌握所组织活动的目标、基本思想和方法、教学过程原则等活动的组织方法；能与家长及婴幼儿进行良好沟通，共同促进发展。 3. 能力目标 全面提升婴幼儿托育的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。		
主要内容	1. 全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册； 2. 以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课； 3. 学科指导老师对学生的备课、上课及岗位实习情况进行指导。		
教学要求	1. 教师 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升； 2. 教材 当前婴幼儿托育各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 3. 教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。		

课程代码	SJ131005	课程名称	社团与竞赛活动
课程性质	实践教学课	总学时	业余及自修时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 认同婴幼儿托育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和学前儿童心理发展规律，关注学生的可持续发展。 2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；共同促进发展。 3. 能力目标 以赛促学，增强学生对婴幼儿托育相关知识的掌握理解能力和实践应用能力。		
主要内容	1. 社团活动 2. 竞赛活动 3. 亲子游戏活动设计大赛、婴幼儿教育活动设计大赛、婴幼儿托育保教知识竞赛，婴幼儿教玩具设计与制作大赛，婴幼儿托育政策法规知识竞赛、婴幼儿心理学思维导图设计大赛等。		
教学要求	教师利用业余和自修时间来组织竞赛，提前设计方案并执行。		

课程代码	SJ131006	课程名称	社会实践
课程性质	实践教学	总学时	假期和课余时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过社会实践，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对教育事业的热爱，养成一定的教育情怀。 2. 知识目标 引导学生积极深入开展社会实践，了解婴幼儿托育现状，分析教育存在问题，积极寻找解决策略。 3. 能力目标 通过开展教育调查，提高学生的实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。		
主要内容	1. 学生分组进行教育考察，撰写社会实践日记；2. 老师指导学生完成社会实践报告。		
教学要求	1. 教师 教师需具备指导学生参加考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写社会实践报告，活动总结等，培养学生热爱教师事业，扎根的品质。 2. 教材 考察，参照学院考察实践管理条例及活动方案。 3. 教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。 （1）组长提前组织组员一起讨论，确定社会实践的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意社会实践过程的安全，应提前制定安全预案。 （2）每次社会实践前后，组长应与指导老师联系，告知社会实践的时间和地点，汇报社会实践情况；指导老师指导学生至少完成一个社会实践报告。 （3）社会实践的选题可以是“现状调查”“婴幼儿托育存在问题及原因分析”“婴幼儿教育问题”等。		

**娄底幼儿师范高等专科学校
申报婴幼儿托育服务与管理专业
（核心课程标准）**

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿行为观察与分析》课程标准

课程代码：ZH091001

适用专业：婴幼儿托育服务与管理专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：48

课程学分：3

开设学期：第四学期

编制人：张 威

审核人：陈珺

《婴幼儿行为观察与分析》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿行为观察与分析》	课程代码	ZH091001	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务与管理专业学生	先修课程	《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿营养与喂养》	
后续课程	教育跟岗实习 教育顶岗实习	课程学时	理论	36
			实践	12
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 10 月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿行为观察与分析》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的课程。开设本课程的目的提高学生对婴幼儿行为表现的倾听、发现、尊重的意识；了解婴幼儿行为观察与分析的理论基础，全面掌握婴幼儿行为观察与分析的基本过程及主要方法等专业知识；引导学生结合当前相关工作的现状，思考和分析问题，能够在婴幼儿相关工作实践中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要给予适宜的指导。

本课程全面系统、科学地探讨了对婴幼儿进行行为观察的基本理论与实践案例，全面具体地介绍了观察婴幼儿行为的知识以及记录方法，并提供实践的案例来引导学生分析。根据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案要求，本着“岗位适用、行为发展、理论适度、能力为主”的原则，将课程内容分成了四个项目，每一个项目都设计针对婴幼儿行为观察与分析的实训项目，紧密联系婴幼儿的实际生活和教育教学活动，增强课程教学的针对性与适用性，为学生上岗和持续发展奠定良好的基础。

本课程一共 48 个学时，3 个学分，其中理论学时为 36 个学时，实践学时为 12 个学时。

三、课程目标

（一）总目标

本课程旨在帮助学生结合婴幼儿发展心理学、早期教育概论的理论和原则、教育科学研究方法，掌握婴幼儿行为观察与分析的基本过程及主要方法，学会分析婴幼儿行为，为托育专业教师调整保教活动提供依据。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确具体目标。

1.素质目标

（1）掌握婴幼儿行为观察记录与分析的重要意义，树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。

（2）主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。

（3）具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身托育事业的专业认同感和职业情怀。

2.知识目标

（1）掌握婴幼儿行为观察的理论知识，理解“行为观察”的内涵。

（2）了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。

（3）掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。

（5）掌握婴幼儿行为评价的基本方法和分析角度。

3.能力目标

（1）能熟练运用描述法、取样法、评定法等方法观察和记录婴幼儿行为

（2）尝试对婴幼儿进行观察、访谈，学会撰写婴幼儿行为观察报告。

（3）能对已观察到的婴幼儿行为进行科学分析，并提出有针对性的建议。

(4)自主学习新知识,在实际教学中具有教育改革和创新的能力。

四、课程内容与教学设计

模块一：婴幼儿行为观察概述			
项目 1：婴幼儿与婴幼儿行为概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解婴幼儿行为观察学习的意义，树立观察意识，培养学习兴趣。	1. 了解婴幼儿的概念界定。 2. 掌握不同阶段婴幼儿行为的特点。 3. 了解婴幼儿行为的心理意义。	1. 增强专业认识，提高对婴幼儿行为的了解。 2. 能根据婴幼儿生理与心理发展特点分析婴幼儿的发展水平。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：婴幼儿行为观察概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解婴幼儿行为观察学习的意义，树立观察意识，培养学习兴趣。	1. 了解婴幼儿行为观察的意义及分类。 2. 理解婴幼儿行为观察过程。 掌握不同的观察方法。	1 熟悉婴幼儿行为观察实施的一般程序。 2. 能选择合适的观察方法对婴幼儿进行观察。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块二：婴幼儿观察行为的实施			
项目 1：婴幼儿行为观察记录			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高学生对幼儿行为观察与记录的兴趣	1. 了解不同记录方法的种类。 2. 理解不同记录方法的特点及含义。 3. 知道行为观察与记录的准备工作。	1. 熟悉婴幼儿行为观察实施的一般程序。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：行为观察的具体实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	逐渐提高观察与记录的意识与专业能力。	了解观察记录的方式、原则和技巧。	能制定观察计划表。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：行为观察记录法运用与案例分析			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能够将观察后的发现与教育实践相结合，提高对婴幼儿行为的理解与分析能力，为改进教学活动提供参考。	理解描述观察法、取样观察法、评价观察法以及图表观察法的含义，理解观察记录的构成要素。	掌握几种观察法的具体运用过程：学会运用其撰写客观、实的幼儿行为观察记录。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块三：行为观察在婴能力发展、日常生活、游戏活动、社会性发展的案例分析			
项目 1：婴幼儿能力发展观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议	1. 掌握婴幼儿认知发展案例的记录方法。 2. 掌握婴幼儿语言发展观察案例的记录方法。 3. 掌握婴幼儿动作发展观察案例的记录方法。 4. 掌握婴幼儿情绪发展观察案例的记录方法。	能选择合适的观察记录方法对婴幼儿不同能力发展进行观察与记录；巩固观察记录及儿童发展理论的相关知识。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：婴幼儿日常生活观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议	1. 掌握婴幼儿进餐行为观察案例的记录方法。 2. 掌握婴幼儿如厕行为观察案例的记录方法。 3. 掌握婴幼儿穿脱衣服行为观察案例的记录方法。 4. 掌握婴幼儿睡眠行为观察案例的记录方法。	能选择合适的观察记录方法对婴幼儿不同情景中的行为进行观察与记录；巩固观察记录及儿童发展理论的相关知识。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：2 个课时		

项目 3：婴幼儿游戏活动观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议。	1. 掌握婴幼儿感觉运动游戏的案例记录方法。 2. 掌握婴幼儿象征性游戏的案例记录方法。 3. 掌握婴幼儿建构游戏的案例记录方法。	撰写观察报告，在多次的观察实践中逐步学会科学分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 4：婴幼儿社会性发展观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议。	1. 掌握婴幼儿亲子互动行为观察案例的记录方法。 2. 掌握师幼互动行为观察案例的记录方法。 3. 掌握婴幼儿同伴交往观察案例的记录方法。	能选择合适的观察记录方法对幼儿不同情景中的行为进行观察与记录。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：1 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2.校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1.建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难点突出，目标明确。

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《婴幼儿行为观察与分析》	韩映红	上海科技教育出版社
《儿童行为观察与指导》	罗秋英	复旦大学出版社
《0-3岁婴幼儿观察与评估》	周念丽	华东师范大学出版社

2.根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观，夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1.校企合作办学 充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2.社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

相关的网络教学资源有：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1.教学方法建议

在教学方法上，本着“理论必需、满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点，通过案例分析、情境教学、项目学习、实践操作、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，

充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2.教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3.实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。	10%		
课程目标 2	1. 是否掌握婴幼儿行为观察的基本方法。	20%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握婴幼儿能力发展、日常生活、游戏活动、社会性发展中各类行为的观察要点。	20%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 3	1. 是否能熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录婴幼儿行为。	20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、期 末考核
	2. 能根据婴幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、案例分析题、论述题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿回应性照料》课程标准

课程代码：ZH091002

适用专业：婴幼儿托育服务与管理专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：64

课程学分：4

开设学期：第四学期

编制人：陈珺

审核人：唐二

《婴幼儿回应性照料》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿回应性照料》	课程代码	ZH091002	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务与管理专业学生	先修课程	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿学习与发展》	
后续课程	《婴幼儿游戏》（一）（二） 《婴幼儿家园共育》 《婴幼儿营养与喂养》	课程学时	理论	36
			实践	28
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 10 月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿回应性照料》是师范院校婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程，共 4 学分，64 学时，其中理论课时 36 个学时，实践课时 28 个学时。通过该课程的开设，帮助学生正确认识和理解婴幼儿回应性照料的基本理论，引导学生学会科学熟练地所学的专业理论知识，结合应用场景进行实施个性化和灵活性的照护策略，提高学生从事婴幼儿照护实际工作的专业素养和能力。后续课程是《婴幼儿游戏》、《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿家园共育》。

本课程参照婴幼儿保育和教育、婴幼儿托育服务与管理行政管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼儿回应性照护相关理论知识，探讨婴幼儿在不同场景下的回应性照护方法和回应性照护的评估方法，为婴幼儿创造良好的环境，为促进婴幼儿健康成长奠定基础。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生在了解婴幼儿回应性照护理论基础上，了解不同月龄婴幼儿的喂养与发育要点、排泄特点、运动与游

戏中婴幼儿身心发展特点、早期学习发展特点，能根据相关理论知识在不同场景中运用不同的方法进行回应性照护，正确对回应性照护进行评估，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康和身心发展。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确学生应达到的具体目标：

1.素质目标

- （1）具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心；
- （2）遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务；
- （3）具有健康的心理素质与良好的身体素质；
- （4）具有家园沟通和团队协作能力；
- （5）具有良好的口头与书面表达能力。

2.知识目标

- （1）了解基本回应性照护理论知识；
- （2）了解不同月龄婴幼儿的喂养与发育要点；
- （3）了解不同月龄婴幼儿婴幼儿的排泄特点；
- （4）了解不同月龄婴幼儿婴幼儿的睡眠与发育要点；
- （5）了解运动与游戏的婴幼儿的身心发展特点；
- （6）掌握各年龄阶段婴幼儿回应性照护的具体方法；
- （7）掌握各年龄阶段婴幼儿回应性照护的原则；
- （8）了解患病婴幼儿的回应性照护方法；
- （9）掌握评估婴幼儿回应性照护的方法。

3.能力目标

- （1）会用思维导图的方式总结婴幼儿回应性照护的基本理论知识；
- （2）学会从多角度评估不同月龄婴幼儿的回应性照护过程；

- (3) 学会在不同场景从不同方面对婴幼儿进行回应性照护；
- (4) 学会制订不同月龄婴幼儿的早期学习回应性照护的方案；
- (5) 学会应用婴幼儿回应性照护的方法与策略，解决婴幼儿常见的行为问题；
- (6) 会对婴幼儿不同类型的回应性照护进行初步评价；
- (7) 能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供回应性照护的建议或措施。

四、课程内容与教学设计

根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，帮助学生正确认识和理解婴幼儿回应性照料的基本理论，引导学生学会科学熟练地所学的专业理论知识，结合应用场景进行实施个性化和灵活性的照护策略，提高学生从事婴幼儿照护实际工作的专业素养和能力。将课程内容整合为 7 个学习单元，采用理实结合的方式，让学生学习相关内容。

模块一：婴幼儿回应性照理论概述			
项目 1：回应性照护的历史沿革			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、踏实的职业态度，萌发主动与坚持的职业意识，拥有职业基本素养。	1. 了解回应性照护的基本概念。 2. 熟悉回应性照护的历史沿革。	分辨基本概念之间的联系与区别
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：0 个课时		
项目 2：回应性照护的原则			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养职业基本素养，做“有情怀，更有方法”的专业早教人，树立观察意识，培养学习兴趣。	1. 熟悉回应性照护的内涵与外延。 2. 掌握回应性照护的原则。	1. 能用积极情绪进行回应性照护。 2. 会查找不同月龄婴幼儿回应性指导策略。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：0 个课时		

项目 3：回应性照护和婴幼儿发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	乐于钻研回应性照护和婴幼儿发展相关知识；	熟悉婴幼儿发展与回应照护的关系及影响因素。	能运用相关知识解决实际问题
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 4：回应照护的评估			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、踏实的职业态度，萌发主动与坚持的职业意识，拥有职业基本素养。	1. 了解回应性照护评估的基本概念。 2. 熟悉回应性照护评估的内容。	分辨基本概念之间的联系与区别
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块二：不同方面的婴幼儿回应性照护			
项目 1：喂养中的回应性照护			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议	1. 熟悉婴幼儿喂养中回应性照护的原则。 2. 掌握不同月龄婴幼儿的喂养与发育要点。	1. 能根据不同阶段婴幼儿在喂养与发育要点在不同场景进行合理的回应性照料。 2. 能对喂养中常见问题提出有效的处理建议或措施。能对母乳喂养和人工喂养中的常见问题能提出合理的解决方案。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：6 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 2：排泄中的回应性照护			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、敬业、踏实的职业态度，尊重生命，尊重婴儿，积极进行回应性照护，促进其健康发展。	1. 熟悉婴幼儿排泄中回应性照护的原则。 2. 掌握不同月龄婴幼儿的排泄特点。	1. 能根据不同阶段婴幼儿排泄发育特点在不同场景进行合理的回应性照料。 2. 能对排泄中常见

			问题提出有效的处理建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 3：睡眠中的回应性照护			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	爱岗、敬业、踏实的职业态度；沟通、协作的职业意识；学习、创新的职业行为。	1. 熟悉婴幼儿睡眠中回应性照护的原则。 2. 掌握不同月龄婴幼儿的睡眠特点。	1. 能根据不同阶段婴幼儿睡眠发育特点在不同场景进行合理的回应性照料。 2. 能对睡眠中常见问题提出有效的处理建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：6 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 4：运动与游戏中的回应性照护			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	有敬业、踏实的职业态度，尊重生命，尊重幼儿，支持和引导幼儿进行运动和游戏，促进其健康发展。	1. 熟悉不同月龄婴幼儿运动与游戏的特点。 2. 掌握不同月龄婴幼儿运动与游戏的发展特点。 3. 掌握不同月龄婴幼儿运动与游戏中回应性照护的方法。	1. 能根据不同阶段婴幼儿运动与游戏特点在不同场景进行合理的回应性照料。 2. 能对运动与游戏中常见问题提出有效的处理建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：6 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 5：早期学习中的回应性照护			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重生命，尊重幼儿，积极进行不同月龄婴幼儿早期学习中的回应性照护。	1. 熟悉不同月龄婴幼儿早期学习的特点。 2. 掌握不同月龄婴幼儿早期学习的发展特点。 3. 掌握不同月龄婴幼儿早期学习中回应性照护的方法。	1. 能根据不同阶段婴幼儿早期学习特点在不同场景进行合理的回应性照料。 2. 能对早期学习中常见问题提出有效的处理建议或措施。

教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：6 个课时		
	实践课时：6 个课时		
项目 6：患病婴幼儿的回应性照护			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重生命，尊重幼儿，积极对患病婴幼儿进行回应性照护。	1. 熟悉特殊患病婴幼儿的表现特点。 2. 掌握不同月龄婴幼儿患病时回应性照护的方法。	1. 能针对婴幼儿相关疾病给予婴幼儿家长或教师提供科学预防的建议或措施。 2. 能根据不同阶段婴幼儿患病时进行合理的回应性照料。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：4 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2.校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1.教材选用应体现高职教育的特点，既要保持课程体系的完整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、针对性和实用性强等特点。综合考虑选用孙宁、卢中洁主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《婴幼儿回应性照护》作为高等院校婴幼儿托育服务与管理（0-3 岁）专业系列教材。

另外，以下可作为参考教材：

主要参考资料一览表:

书名	主编	出版社
《婴幼儿回应性照护》	孙宁、卢中洁	华中科技大学出版社
《婴幼儿回应性照护》	李立新	中国人口出版社

2.根据教学能力目标的确定,对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上,以培养“高素质技术技能人才”为目标,培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力,帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观,夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

(三) 课程资源开发与利用建议

1.校企合作办学充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势,为学生提供更多、更好的实践学习的机会,真正做到理论与实践的有机结合。

2.社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台,充分调动学生的积极性和主动性,以增强学生的学习兴趣。

3.教师需要为学生提供一定数目的参考书目及有关文章。

4.教师需要制定课程实践手册。

相关的网络教学资源有:

儿童保健网: <http://www.ertongbaojian.com/>

中国学前教育网: <http://www.06edu.net/>

中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

(四) 组织实施建议

1.教学方法建议

(1) 按照科学、简明、易懂、实用的原则，讲授婴幼儿回应性照护基础理论知识，使学生熟悉和了解有关婴幼儿回应性照护的基本概念，树立科学的教育观念，结合将来托育工作的具体实践，增加案例教学比重，让学生对婴幼儿回应性照护的基本问题和注意事项有直观的熟悉和理解，进而能有效掌握具体的回应性照护方法，获得开展托育工作的必要回应性的知识与技能储备。

(2) 加强课程的实践教学环节，结合母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书中的实训要求，采用真实情境，通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，利用实训室和实践教学基地，通过深入婴幼儿回应性照护的真实情境观察或角色扮演等形式落实实践教学，培养学生具体的问题分析能力和实践动手能力。

(3) 教学要结合教育专业学生的特点，基于能力培养为导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。课程教学采取多种形式进行，除了综合运用基本的讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法，还可运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。同时，课堂上还可积极运用小组合作学习、角色扮演等组织形式，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

(4) 充分利用和提高课前课后的学习效率。课前布置学习任务和课前测试，促进学生的自学和原有经验。每一章节上完后，应布置学生及时去看与本章节有关的文献或分析典型案例，及时完成作业和测试，并做好课堂笔记；适当布置实践任务，明确实践目标，并要求学生做好课程实践报告和案例分析。

2.教学手段建议

采取“文字教材 +PPT 课件+网络课程+网络教学平台互动”的资

源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上,接受面授辅导,观摩 PPT 课件,参加网络自主学习、小组讨论与答疑,并完成形成性考核作业。

充分运用现代信息化技术手段,合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台,充分调动学生的积极性和主动性,以增强学生的学习兴趣,让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3.实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习,尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践,让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点;通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题,将所学理论知识与教育教学实践相结合,审视以往所学,并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

(一)考核方式

本课程按考试大纲与课程考核方案执行。评价突出过程评价、阶段评价以及理论与应用一体化评价,形成性考核占 40%,终结性考核占 60%。

1.学习成果呈现方式:平时作业和卷面考试。

2.课程绩效主要观察点:到课率,学生到课情况;上课互动情况,回答和提问的质量;分组讨论交流,语言表达和观点见解情况;平时作业的质量,学生是否能按照要求完成作业;卷面考试,全面考察学生知识掌握和运用的能力。

(二)考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容		占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。		10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、 课前分享、 期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。		10%		
课程目标 2	1. 是否掌握婴幼儿回应性照护的基本方法。		20%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、 实践任务、 课堂表现、 期末考核
	2. 是否掌握不同月龄婴幼儿回应性照护的指导要点。		20%		
课程目标 3	1. 是否能科学评估不同月龄婴幼儿的回应性照料。		20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 能选择适合的方法对不同月龄的婴幼儿进行不同方面的回应性照护。		20%		
合计			100%		
形成性考核	考核形式	内容	要求		分值 比例
	线上学习	课件学习	云课堂资源的浏览		10%
	线下学习	考勤	按时到课，不迟到与早退		10%
		作业	及时完成课后作业，至少 4 次		10%
		考试	按时完成相应单元测试，至少 4 次		10%
终结性考核	闭卷考试	期末考试	按试卷评分标准评分		60%
评分标准：					
1. 线上学习：根据课件资源浏览情况、评价次数和笔记情况，通过系统自动记录给分。					
2. 线下学习的考核标准					
（1）课堂活动：根据每次课堂的考勤、参与度及课堂表现给分；					
（2）作业：按照准确、次数、质量情况方面进行评分，学期取平均分；					
（3）考试：根据单元测试成绩，学期取平均分。					
3. 终结性考核：根据评分标准进行打分和计算。					

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩 = 平时成绩占比 30% + 期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）= 课堂表现 A（10%）+ 精品课程在线学习 B

(20%)+APP 作业、讨论 C (50%)+课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及案例分析题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿营养与喂养》课程标准

课程代码：ZH091003

适用专业：婴幼儿托育服务与管理

课程类型：专业核心课程

课程学时：64

课程学分：4

开设学期：第三学期

编制人：刘红花

审核人：唐二

《婴幼儿营养与喂养》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿营养与喂养》	课程代码	ZH091003	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务与管理专业	先修课程	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《婴幼儿行为观察与分析》 《幼儿照护》 《母婴护理》	课程学时	理论	36
			实践	28
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 9 月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿营养与喂养》是师范院校婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程，共 4 学分，64 学时，其中理论课时 36 个学时，实践课时 28 个学时。通过该课程的开设，帮助学生正确认识和理解婴幼儿营养与喂养的基本理论，引导学生学会科学地安排婴幼儿饮食，提高学生从事婴幼儿保健实际工作的专业素养和能力。后续课程是《婴幼儿行为观察与分析》《幼儿照护》《母婴护理》。

本课程参照婴幼儿保育和教育、婴幼儿托育服务与管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼儿消化系统发育的一般特点，探讨影响婴幼儿饮食营养健康的各种因素，提出相应的饮食卫生要求和喂养措施，为婴幼儿创造良好的饮食环境，为促进婴幼儿健康成长奠定基础。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊

婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确学生应达到的具体目标：

1.素质目标

- （1）具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心；
- （2）遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务；
- （3）具有健康的心理素质与良好的身体素质；
- （4）具有家园沟通和团队协作能力；
- （5）具有良好的口头与书面表达能力。

2.知识目标

- （1）了解基本营养学知识；
- （2）了解各类食物的营养价值与食品安全；
- （3）了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系；
- （4）理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排；
- （5）理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要；
- （6）掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法；
- （7）掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则；
- （8）了解常用的膳食调查的方法及其优缺点；
- （9）掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施。

3.能力目标

- (1) 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准；
- (2) 学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放；
- (3) 学会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作；
- (4) 学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作；
- (5) 学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题；
- (6) 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价；
- (7) 能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。

四、课程内容与教学设计

根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，课程通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等，将课程内容整合为 12 个学习单元，采用理实结合的方式，让学生学习相关内容。

模块一：婴幼儿营养与喂养概述			
项目 1：绪论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、踏实的职业态度,萌发主动与坚持的职业意识,拥有职业基本素养。	1. 了解营养与喂养的基本概念。 2. 熟悉营养与喂养的内容。	分辨基本概念之间的联系与区别
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：营养学基础			
	素质目标	知识目标	能力目标

教学目标	培养职业基本素养，做“有情怀，更有方法”的专业早教人，树立观察意识，培养学习兴趣。	1. 熟悉 0-3 岁婴幼儿能量消耗及能量需要量。 2. 掌握机体所需营养数的种类、生理功能和良好食物来源。	1. 能正确理解食物中所含营养素与婴幼儿生长发育的关系。 2. 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：食物的营养价值与食品安全			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	乐于钻研营养与食品安全教育知识	1. 熟悉各类食物的营养价值及影响因素。 2. 了解食物营养价值的评价及常用指标。 3. 了解食物污染的种类、转基因食品的分类、食物中毒的分类。	1. 学会评价某一具体食物的营养价值。 2. 学会在选购、存储、加工、烹饪等方面避免食物营养素的流失。 3. 学会在日常生活中运用正确的方法，判断食品安全及科学管理食品、食品添加剂。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 4：婴幼儿身心发展与营养喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、踏实的职业态度，树立主动、沟通、坚持的职业意识	1. 了解婴幼儿生理发育与营养喂养关系。 2. 了解婴幼儿认知发育与营养喂养关系。 3. 了解婴幼儿情绪发展与营养喂养关系。	1. 学会根据婴幼儿的身心发展，判断进食的相应能力。 2. 能根据婴幼儿的饮食行为判断出需要的身心发展水平。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：6 个课时		
	实践课时：2 个课时		

项目 5：婴幼儿科学喂养指导的原则			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重生命，尊重幼儿，支持和引导婴幼儿按照科学喂养原则发展。	1. 熟悉 0-2 岁第一阶段的指导原则。 2. 理解 2 岁以上第二阶段的指导原则。	1. 能根据 0-2 岁的喂养指导原则，对相应婴幼儿的喂养进行原则性指导。 2. 能根据 2 岁以上的喂养指导原则，对相应婴幼儿的喂养进行具体性指导。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：2 个课时		
模块二：不同月龄婴幼儿营养与膳食的指导			
项目 1：孕期与哺乳期的营养与膳食			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议	1. 熟悉孕期的生理特点、营养需要和膳食原则。 2. 掌握哺乳期的生理特点、营养需要和膳食原则。	1. 能根据不同阶段孕期和哺乳期制定合理的饮食方案。 2. 能对孕期和哺乳期饮食的常见问题提出有效的处理建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：4 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：0-6 月龄婴儿的营养需要与合理喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、敬业、踏实的职业态度，尊重生命，尊重婴儿，支持和引导婴儿科学喂养促进健康发展。	1. 熟悉 0-6 月龄婴儿的营养需要、进食特点、食物的选择。 2. 掌握母乳喂养的好处和基本喂养原则、基本方法和常见问题的处理。	1. 学会制订婴儿合理喂养母乳喂养与人工喂养方案。 2. 能熟练指导母乳喂养。 3. 能规范地进行人工喂养。

		3. 掌握人工喂养的基本原则、基本方法和常见问题的处理。	能对母乳喂养和人工喂养中的常见问题能提出合理的解决方案。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 3：7-12 月龄婴儿的营养需要与合理喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	爱岗、敬业、踏实的职业态度；沟通、协作的职业意识；学习、创新的职业行为。	1. 熟悉 7-12 月龄婴儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量。 2. 掌握辅食添加和制作方法。 3. 熟悉婴儿进食技能训练的基本方法。	1. 学会制订不同月龄婴儿的合理喂养方案。 2. 能选择适合的制作方法，制作相应月龄的婴儿辅食。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 4：1-2 岁学步儿的营养与科学喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	有敬业、踏实的职业态度，尊重生命，尊重幼儿，支持和引导幼儿科学喂养促进健康发展。	1. 熟悉 1-2 岁学步儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量。 2. 掌握顺应喂养的原则、内容和基本方法。 3. 掌握学步儿自主进食训练和进食习惯培养的方法。	1. 能合理安排学步儿的膳食安排。 2. 能有效鼓励学步儿的自主进食。 3. 能根据具体情境落实顺应喂养。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 5：2 岁及以上幼儿的营养与科学喂养			
	素质目标	知识目标	能力目标

教学目标	尊重生命，尊重幼儿，支持和引导 2 岁以上幼儿科学喂养。	1. 熟悉 2 岁以上幼儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量。 2. 掌握家庭喂养的实施要点。 3. 理解托育机构的膳食管理内容、过程和制度。	1. 能对幼儿的饮食习惯进行针对性调整和强化。 2. 能对班级进餐进行有效管理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 6：特殊婴幼儿喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重生命，尊重幼儿，支持和引导特殊婴幼儿科学喂养。	熟悉不同特殊婴幼儿喂养的要点	能针对婴幼儿相关疾病给予婴幼儿家长或教师提供科学预防的建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 7：婴幼儿膳食调查与营养状况评估			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高自身与家人的营养健康的意识	1. 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点。 2. 熟悉婴幼儿营养评价常用指标。	1. 会根据实际情况正确选择膳食调查的方法。 2. 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物

及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2.校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1.教材选用应体现高职教育的特点，既要保持课程体系的完整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、针对性和实用性强等特点。综合考虑选用杨海河、游川主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《0-3岁婴幼儿营养与喂养》主编的高等院校婴幼儿托育服务与管理专业系列教材。

另外，以下可作为参考教材：

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《0-3岁婴幼儿营养与喂养》	蒋一方	复旦大学出版社
《婴幼儿营养与科学喂养》	谢宏、储小军	浙江工商大学出版社
《婴幼儿营养与喂养》	康松玲、贺永琴	上海科技教育出版社
《婴幼儿营养与配餐》	丁春锁	复旦大学出版社
《母婴照护常识及拓展》	母婴照护标准化丛书 课题组	中山大学出版社
《婴幼儿照护手册》	母婴照护标准化丛书 课题组	中山大学出版社
《孕产妇照护手册》	母婴照护标准化丛书 课题组	中山大学出版社

2.根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观、知

识观和婴幼儿观，夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1.校企合作办学充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2.社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

3.教师需要为学生提供一定数目的参考书目及有关文章。

4.教师需要制定课程实践手册。

相关的网络教学资源有：

儿童保健网：<http://www.ertongbaojian.com/>

中国学前教育网：<http://www.06edu.net/>

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1.教学方法建议

（1）按照科学、简明、易懂、实用的原则，讲授婴幼儿营养与喂养的基础理论知识，使学生熟悉和了解有关营养与喂养的基本概念，树立科学的喂养观念，结合将来托育工作的具体实践，增加案例教学比重，让学生对婴幼儿营养与喂养的基本问题和注意事项有直观的熟悉和理解，进而能有效掌握具体的顺应喂养方法，获得开展托育工作的必要营养与喂养的知识与技能储备。

（2）加强课程的实践教学环节，结合母婴护理、幼儿照护职业

技能等级证书中的实训要求，采用真实情境，通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，利用实训室和实践教学基地，通过深入婴幼儿营养与喂养的真实情境观察或角色扮演等形式落实实践教学，培养学生具体的问题分析能力和实践动手能力。

（3）教学要结合教育专业学生的特点，基于能力培养为导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。课程教学采取多种形式进行，除了综合运用基本的讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法，还可运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。同时，课堂上还可积极运用小组合作学习、角色扮演等组织形式，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

（4）充分利用和提高课前课后的学习效率。课前布置学习任务和课前测试，促进学生的自学和原有经验。每一章节上完后，应布置学生及时去看与本章节有关的文献或分析典型案例，及时完成作业和测试，并做好课堂笔记；适当布置实践任务，明确实践目标，并要求学生做好课程实践报告和案例分析。

2.教学手段建议

采取“文字教材 +PPT 课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上，接受面授辅导，观摩 PPT 课件，参加网络自主学习、小组讨论与答疑，并完成形成性考核作业。

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3.实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本课程按考试大纲与课程考核方案执行。评价突出过程评价、阶段评价以及理论与应用一体化评价，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。

1.学习成果呈现方式：平时作业和卷面考试。

2.课程绩效主要观察点：到课率，学生到课情况；上课互动情况，回答和提问的质量；分组讨论交流，语言表达和观点见解情况；平时作业的质量，学生是否能按照要求完成作业；卷面考试，全面考察学生知识掌握和运用的能力。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。	10%		
课程目标 2	1. 是否掌握婴幼儿营养与喂养的基本方法。	20%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握不同月龄婴幼儿营养与喂养的指导要点。	20%		
课程目标 3	1. 是否能合理安排不同月龄婴幼儿的膳食。	20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 能选择适合的制作方法，制作相应月龄的婴儿辅食。	20%		
合计		100%		

	考核形式	内容	要求	分值比例
形成性考核	线上学习	课件学习	云课堂资源的浏览	10%
	线下学习	考勤	按时到课，不迟到与早退	10%
		作业	及时完成课后作业，至少 4 次	10%
		考试	按时完成相应单元测试，至少 4 次	10%
终结性考核	闭卷考试	期末考试	按试卷评分标准评分	60%
评分标准： 1. 线上学习：根据课件资源浏览情况、评价次数和笔记情况，通过系统自动记录给分。 2. 线下学习的考核标准 （1）课堂活动：根据每次课堂的考勤、参与度及课堂表现给分； （2）作业：按照准确、次数、质量情况方面进行评分，学期取平均分； （3）考试：根据单元测试成绩，学期取平均分。 3. 终结性考核：根据评分标准进行打分和计算。				

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次

扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及案例分析题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿游戏活动》课程标准

课程代码：ZH091004/ZH091005

适用专业：婴幼儿托育服务与管理

课程类型：专业核心课程

课程学时：32+32=64

课程学分：4

开设学期：第三、第四学期

编制人：张威

审核人：陈珺

《婴幼儿游戏活动》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿游戏活动》	课程代码	ZH091004/ZH091005	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务与管理专业学生	先修课程	婴幼儿学习与发展	
后续课程	婴幼儿家园共育	课程学时	理论	32
	教育顶岗实习		实践	32
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 10 月			

二、课程性质和定位

《婴幼儿游戏活动》课程是婴幼儿托育服务与管理专业一门重要的专业核心课，是一门集理论与实践于一体的综合性课程。它系统、全面、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、婴幼儿游戏的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏等内容。以《婴幼儿生理基础》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿卫生与保健》等课程的学习为基础，并与《婴幼儿行为观察与分析》同期学习本课程，有助于提高学生游戏活动设计与实施的综合能力，为幼儿教师资格考试奠定基础，帮助学生更快地适应工作岗位。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，学生能够熟练运用婴幼儿游戏相关理论及指导策略，设计托育游戏活动方案，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，不同的年龄段，对婴幼儿游戏活动给予有效指导。

（二）具体目标

本课程从素质、知识、能力三个方面明确课程的具体目标。

1.素质目标

- (1) 对婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；
- (2) 树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；
- (3) 增强从事托育工作的信心；
- (4) 增强团队协作的意识。

2.知识目标

- (1) 理解游戏的本质特征，掌握婴幼儿游戏的含义、分类和特点；
- (2) 掌握婴幼儿游戏的相关理论学说，明确婴幼儿游戏的教育作用；
- (3) 掌握各年龄段各类型婴幼儿游戏的特点，明确各年龄段各类型婴幼儿游戏的观察和指导要点。

3.能力目标

- (1) 能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿游戏进行有效观察与指导；
- (2) 能够根据教育目的设计相应的游戏，并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏；
- (3) 能够引导婴幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
- (4) 能够对婴幼儿游戏的设计、实施情况进行反思、评价，不断提升游戏素养从而促进儿童全面发展。

四、课程内容与教学设计

模块一：婴幼儿游戏概述			
项目 1：婴幼儿游戏的基本理论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	对婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情； 树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。	掌握婴幼儿游戏的一般概念和游戏学说，理解幼儿的本质特征。	能运用婴幼儿游戏的概念和分类的基本知识分析婴幼儿游戏中的实际问题。

教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
项目 2：婴幼儿游戏与幼儿发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	对婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情； 树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。	理解游戏在促进幼儿身体、情绪情感方面的作用游戏在促进幼儿认知、社会性发展方面的重要价值。	能结合具体的游戏案例促进幼儿发展。
教学方法	任务驱动法、案例分析法、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
模块二：创造性游戏的组织与指导			
项目 3：角色游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握角色游戏的含义、特点、结构、一般指导策略。	能根据不同年龄段角色游戏的特点对幼儿角色游戏进行有效的组织与指导。
教学方法：项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法			
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 3 个课时		
项目 4：建构游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握建构游戏基本概念，明确建构游戏的特点及其教育作用。 掌握指导幼儿开展建构游戏的一般策略。	能根据不同年龄段建构游戏的特点对幼儿建构游戏进行有效的组织与指导。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 4 个课时		
项目 5：表演游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握表演游戏基本概念，明确表演游戏的特点及其教育作用。 掌握指导幼儿开展表演游戏的一般策略。	能根据不同年龄段表演游戏的特点对幼儿表演游戏进行有效的组织与指导。

教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
模块三：规则性游戏的组织与指导			
项目 6：智力游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握智力游戏基本概念，明确智力游戏的特点及其教育作用。 掌握指导幼儿开展智力游戏的一般策略。	能根据不同年龄段智力游戏的特点对幼儿智力游戏进行有效的组织与指导。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
项目 7：体育游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握体育游戏基本概念，明确体育游戏的特点及其教育作用。 掌握指导幼儿开展体育游戏的一般策略。	能根据不同年龄段体育游戏的特点对幼儿体育游戏进行有效的组织与指导。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
项目 8：音乐游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握音乐游戏基本概念，明确音乐游戏的特点及其教育作用。 掌握指导幼儿开展音乐游戏的一般策略。	能根据不同年龄段音乐游戏的特点对幼儿音乐游戏进行有效的组织与指导。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 3 个课时		
模块四：游戏的观察与评价			
项目 9：游戏的观察			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握游戏观察的意义、内容、原则、方法。	能对幼儿游戏进行观察。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 1 个课时		
项目 10：游戏的记录			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握表格记录、文字记录、图示记录、多媒体记录	能对幼儿游戏进行记录
教学方法	任务驱动法、视频观摩法		
教学课时	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 11：游戏的评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握游戏评价的功能、基本内容。	能对幼儿游戏进行评价
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 1 个课时		
模块五：非游戏活动游戏化			
项目 12：教学活动游戏化			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握教学游戏的含义、特点。	能根据幼儿的年龄特点编制和实施教学游戏。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
教学课时	理论课时 1 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 13：过渡活动游戏化			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握过渡环节游戏的特点、种类。	能根据幼儿的年龄特点选择和组织过渡活动游戏。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		

学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 14：生活活动游戏化			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	了解生活活动游戏化的方法。	能根据幼儿年龄的特点组织生活活动游戏。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《幼儿园游戏与指导》	刘焱	高等教育出版社
《幼儿游戏与指导》	梁周全	北京师范大学出版社
《学前儿童游戏》	杨枫	高等教育出版社
《婴幼儿音乐感统训练》	陈泽铭	复旦大学出版社
《幼儿园游戏指导》	曹中平	北京理工大学出版社

网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号: 幼学汇

微信公众号: 幼教乐园 123

(二) 组织实施建议

1.应加强对学生实际职业能力的培养,强化案例教学或项目教学,注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2.应以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生分小组进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养。重视让学生动手设计活动方案、指导活动实施等实践活动。

3.教师必须重视实践,更新观念,走产学研相结合的道路,探索中国特色职业教育的新模式,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

六、课程考核

(一) 考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制,分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否对幼儿游戏有正确的认识,有职业信念和热情。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否树立“以幼儿为本”的儿童观,有仁爱之心。	20%		
课程目标 2	1. 是否掌握幼儿游戏的含义、分类和特点。	25%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、模拟组织、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握各年龄段各类幼儿游戏的特点。	20%		
课程目标 3	1. 是否能够结合幼儿游戏及年龄特点,对幼儿游戏进行有效观察。	15%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否能够结合幼儿游戏及年龄特点,对幼儿游戏进行有效支持与指导。	15%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 幼儿游戏模拟组织：以小组为单位模拟不同类型幼儿游戏的组织与指导，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析以及论述题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿疾病预防与处理》课程标准

课程代码：ZH091006

适用专业：婴幼儿托育服务与管理专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：48

课程学分：3

开设学期：第三学期

编制人：唐二

审核人：刘红花

《婴幼儿疾病预防与处理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿疾病预防与处理》	课程代码	ZH091006	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务与管理专业学生	先修课程	《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿卫生与保健》	
后续课程	《幼儿照护》 《母婴护理》 《婴幼儿伤害预防与处理》	课程学时	理论	30
			实践	18
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 10 月			

二、课程性质和定位

（一）课程性质

《婴幼儿疾病预防与处理》是婴幼儿托育服务与管理专业课程体系中的一门核心课程，共 3 学分，48 学时，其中理论课时 30 个学时，实践课时 18 个学时。本课程在于引导学生了解婴幼儿各种常见疾病的基本知识，掌握相关疾病的预防与护理方法，有助于提高学生认识婴幼儿疾病症状、解决实际问题的工作能力。本课程的先期课程为婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健等，后续课程包括后续课程是幼儿照护、母婴护理、婴幼儿伤害预防与处理等。因此，本课程在人才培养方案中处于承上启下的重要地位。

（二）课程定位

《婴幼儿疾病预防与处理》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课。本课程承担了培养学生获得婴幼儿保育保健能力的重任。本课程既能帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域内的多种理论知识和一些实践问题，也能帮助学生获得从事托育工作所需要的职业技能和专业素养，使学生将来在实际工作中能够切实做到维护和增进婴幼儿身心健康发展，对于帮助学生开展 0-3 岁婴幼儿的

相关工作具有举足轻重的作用。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿各种常见疾病的基本知识，掌握相关疾病的预防与护理方法，提高学生认识婴幼儿疾病症状、解决实际问题的工作能力。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确学生应达到的具体目标：

1.素质目标

- （1）树立科学的儿童保育观；
- （2）重视儿童健康，包括心理健康与身体健康，以婴幼儿安全与健康为第一要务；
- （3）增强从事婴幼儿托育工作的信心和团队合作的意识。

2.知识目标

- （1）理解幼儿疾病的常见症状。
- （2）掌握幼儿各系统疾病的分类、病因、临床表现、治疗、病情观察、护理和保健、预防等。
- （3）掌握幼儿常见心理行为障碍类型、原因、预防和治疗。

3.能力目标

- （1）能够根据不同幼儿的需求，为其提供健康指导。
- （2）能够识别幼儿常见的各系统疾病并提供预防和治疗方案。
- （3）对幼儿常见心理行为障碍进行识别并提供预防和治疗方案。

四、课程教学内容与设计

模块一：婴幼儿疾病预防与护理概述			
项目 1：婴幼儿生长发育规律			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立婴幼儿健康照护意识。	了解婴幼儿生长发育规律。	掌握婴幼儿生长发育评估。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：婴幼儿各系统的解剖及发育特点			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立婴幼儿健康照护意识。	掌握婴幼儿各系统的解剖及发育特点。	能综合运用相关疾病知识。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块二：婴幼儿疾病的常见症状			
项目 1：婴幼儿疾病的常见症状			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立婴幼儿健康照护意识。	了解婴幼儿疾病常见症状的病因、分类、病情观察、防治与护理。	掌握婴幼儿疾病常见症状的病情观察、防治与护理。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块三：婴幼儿各系统常见疾病			
项目 1：营养障碍性疾病			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握婴幼儿营养障碍性疾病预防与护理知识。	能进行婴幼儿营养障碍性疾病预防与护理。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：传染性疾病			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握常见传染病的传播途径、临床表现等知识。	掌握传染病防治方法。

教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：消化系统疾病			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握常见消化系统疾病的种类、病因、临床表现等。	掌握消化系统疾病的防治与护理。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 4：五官疾病			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握常见五官疾病的种类、病因、临床表现等。	掌握五官疾病的防治与护理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 5：皮肤疾病			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握常见皮肤疾病的种类、病因、临床表现等。	掌握皮肤疾病的防治与护理。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块四：婴幼儿常见心理行为障碍			
项目 1：婴幼儿常见心理行为障碍			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握常见心理行为障碍疾病的种类、病因、临床表现等。	掌握心理行为障碍疾病的防治与护理。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		

学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块五：中毒和意外伤害			
项目 1：中毒			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握常见中毒的种类、临床表现等。	掌握常见中毒的紧急处理。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：其他意外伤害			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握其他意外伤害的临床表现。	掌握其他意外伤害的紧急处理。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：呼吸心博骤停与心肺复苏			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	掌握呼吸心博骤停的原因、临床表现等。	掌握心肺复苏术。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
模块六：婴幼儿急救医药箱			
项目 1：护理药品			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	知道常见护理药品。	能利用常见护理药品进行基本护理。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：1 个课时		

	实践课时：2 个课时		
项目 2：常用药物及药箱			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事托育工作的信心；增强团队合作的意识。	知道常见药物。	掌握常见药物的功能。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2.校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1.教材选用应体现高职教育的特点，既要保持课程体系的完整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、针对性和实用性强等特点。综合考虑选用刘心洁主编的新编 21 世纪高等职业教育精品教材《婴幼儿疾病预防与护理》婴幼儿托育服务与管理专业系列。

另外，以下可作为参考教材：

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《婴幼儿常见病识别与预防》	丁建云、孙宁	中国人口出版社
《婴幼儿常见病预防与护理》	郝义彬、苗萍	北京师范大学出版社
《婴幼儿常见病预防与护理》	史慧静	复旦大学出版社
《婴幼儿常见疾病预防与照护》	王念蓉	西南大学出版社

2.根据教学能力目标的确定,对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上,以培养“高素质技术技能人才”为目标,培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力,帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观,夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

(三) 课程资源开发与利用建议

1.校企合作办学充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势,为学生提供更多、更好的实践学习的机会,真正做到理论与实践的有机结合。

2.社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台,充分调动学生的积极性和主动性,以增强学生的学习兴趣。

3.教师需要为学生提供一定数目的参考书目及有关文章。

4.教师需要制定课程实践手册。

相关的网络教学资源有:

儿童保健网: <http://www.ertongbaojian.com/>

中国学前教育网: <http://www.06edu.net/>

中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

(四) 组织实施建议

1.教学方法建议

(1)在教学方法上,本着“理论必需、满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点,通过案例分析、情境教学、项目学习、实践操作、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法,充分发挥学生的主动性,坚持做中学、做中教,并结合先进

的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

(2) 充分利用和提高课前课后的学习效率。课前布置学习任务和课前测试，促进学生的自学和原有经验。每一章节上完后，应布置学生及时去看与本章节有关的文献或分析典型案例，及时完成作业和测试，并做好课堂笔记；适当布置实践任务，明确实践目标，并要求学生做好课程实践报告和案例分析。

2. 教学手段建议

采取“文字教材 +PPT 课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上，接受面授辅导，观摩 PPT 课件，参加网络自主学习、小组讨论与答疑，并完成形成性考核作业。

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程按考试大纲与课程考核方案执行。评价突出过程评价、

阶段评价以及理论与应用一体化评价，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。

1.学习成果呈现方式：平时作业和卷面考试。

2.课程绩效主要观察点：到课率，学生到课情况；上课互动情况，回答和提问的质量；分组讨论交流，语言表达和观点见解情况；平时作业的质量，学生是否能按照要求完成作业；卷面考试，全面考察学生知识掌握和运用的能力。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容		占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。		10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。		10%		
课程目标 2	1. 是否掌握婴幼儿生长发育规律和评估。		20%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握婴幼儿各系统常见疾病的病因、常见症状等。		20%		
课程目标 3	1. 能对婴幼儿各系统常见疾病进行预防和护理。		20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 能综合运用相关疾病知识。		20%		
合计			100%		
形成性考核	考核形式	内容	要求		分值比例
	线上学习	课件学习	云课堂资源的浏览		10%
	线下学习	考勤	按时到课，不迟到与早退		10%
		作业	及时完成课后作业，至少 4 次		10%
		考试	按时完成相应单元测试，至少 4 次		10%
终结性考核	闭卷考试	期末考试	按试卷评分标准评分		60%
评分标准：					
1. 线上学习：根据课件资源浏览情况、评价次数和笔记情况，通过系统自动记录给分。					
2. 线下学习的考核标准					
（1）课堂活动：根据每次课堂的考勤、参与度及课堂表现给分；					
（2）作业：按照准确、次数、质量情况方面进行评分，学期取平均分；					
（3）考试：根据单元测试成绩，学期取平均分。					
3. 终结性考核：根据评分标准进行打分和计算。					

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及案例分析题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿伤害预防与处理》课程标准

课程代码：ZH091007

适用专业：婴幼儿托育服务与管理专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：48

课程学分：3

开设学期：第四学期

编 制 人：唐二

审 核 人：刘红花

《婴幼儿伤害预防与处理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿伤害预防与处理》	课程代码	ZH091007	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务与管理专业学生	先修课程	《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿常见疾病识别与预防》	
后续课程	《幼儿照护》 《母婴护理》	课程学时	理论	26
			实践	22
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 10 月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿伤害预防与处理》是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业核心课程，共 3 学分，48 学时，其中理论课时 26 个学时，实践课时 22 个学时。通过该课程的开设，使学生掌握婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防措施及急救处理技术。后续课程是《幼儿照护》、《母婴护理》。

本课程的先期课程为婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见疾病预防与处理等，后续课程包括 0-3 岁婴幼儿保育与教育、婴幼儿健康评估等。因此，本课程在人才培养方案中处于承上启下的重要地位。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右婴幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、耐心的职业操守，发现问题、解决问题的能力。婴幼儿伤害预防与处理是一门研究保护和增

进婴幼儿安全的一门学科。教师通过婴幼儿安全防护的教学，把科学的防护方法传授给学生，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿伤害预防与处理》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确学生应达到的具体目标：

1.素质目标

- （1）具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心；
- （2）时刻保持安全至上、严谨规范的保教及管理意识；
- （3）具有健康的心理素质与良好的身体素质；
- （4）始终把保护幼儿生命安全和促进幼儿健康放在首位。增强对生命的敬畏，急救处理要全力以赴，不可轻言放弃；
- （5）具有良好的口头与书面表达能力。

2.知识目标

- （1）了解意外伤害的概念、危害、分类、原因和特征；
- （2）掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路中常见的安全隐患及防范要点；
- （3）了解婴幼儿窒息的原因及症状，掌握窒息的救助原则、预防措施和安全管理；
- （4）了解婴幼儿跌倒伤的流行状况和常见原因，熟悉婴幼儿跌倒伤的危险因素，掌握婴幼儿跌倒伤的预防措施；
- （5）熟悉烧烫伤的分度和症状特点，掌握烧烫伤的处理原则和方法、预防措施和安全管理；
- （6）了解溺水的类型和症状特点、掌握溺水的救助原则及预防

措施和安全管理；

(7) 了解婴幼儿中毒的类型和典型症状、掌握婴幼儿中毒的处理方法和原则及预防措施；

(8) 了解婴幼儿常见异物伤害的类型和原因、熟悉外耳道异物、鼻腔异物和气管异物的症状及预防措施；

(9) 了解道路交通伤害的概念和中国儿童道路交通伤害流行状况，熟悉涉及儿童的道路交通事故的特征和原因，掌握婴幼儿道路交通伤害的危险因素和预防措施；

(10) 了解婴幼儿常见动物咬伤、中暑和冻伤的特点、临床表现及预防措施；

(11) 了解安全事故的报告、调查、处理流程，了解托育机构安全物资的配置，了解突发事件应急预案的编制及常见事故的响应措施。

3.能力目标

(1) 能够对家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路常见意外伤害进行应急处理；

(2) 能够对婴幼儿窒息进行正确的急救处理，能够识别窒息危险因素并加以整改；

(3) 能够对婴幼儿跌倒伤进行正确的应急处理，能够识别跌倒伤的危险因素并做好预防措施；

(4) 能够对婴幼儿烧烫伤进行正确的急救处理，能够识别烧烫伤的危险因素并做好预防措施；

(5) 能够对婴幼儿溺水进行急救处理，能够正确实施心肺复苏术，能够正确操作 AED，能够辨识溺水危险因素并加以整改；

(6) 能够对婴幼儿食物中毒进行正确的紧急处理；能够对婴幼儿重金属中毒、药物误服或过量进行预防与处理；

(7) 能够对鼻腔异物、气管异物、外耳道异物进行正确的紧急处理；

(8) 能够对婴幼儿道路交通伤害进行正确的现场急救处理、能够辨识婴幼儿道路交通伤害危险因素并加以整改；

(9) 能够对婴幼儿常见动物咬伤、中暑及冻伤进行正确的处理；

(10) 能够编制突发事件应急预案及妥善应对事故。

四、课程内容与教学设计

模块一：婴幼儿伤害概述与安全常识			
项目 1：婴幼儿伤害概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过学习婴幼儿意外伤害的预防与急救处理，树立安全第一的意识。 2. 在婴幼儿养育和教育过程中，形成爱幼护幼的情感。	1. 了解伤害的概念与分类。 2. 掌握婴幼儿意外伤害的原因和特征。 3. 掌握婴幼儿意外伤害的危害。	1. 能够进行婴幼儿意外伤害的现场急救。 2. 能够说出婴幼儿意外伤害的预防措施。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、练习法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：婴幼儿安全常识			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 通过饮食安全、居家安全、环境安全的学习，树立婴幼儿生命安全安全第一的意识。 2. 通过应急技能的学习，在处理伤情的同时关注患儿内心的情感变化。	1. 了解婴幼儿消化系统的特点。 2. 了解婴幼儿饮食安全的常见误区。 3. 掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路中常见的安全隐患。 4. 掌握家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路意外伤害的防范要点	能够进行家庭、公共场所、户外、托幼儿园所和道路常见意外伤害的应急处理。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟操作法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		

模块二：婴幼儿意外伤害预防与处理			
项目 1：婴幼儿窒息预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 加强婴幼儿家庭设施安全管理，防患于未然。 2. 加强安全照护意识，增强托育机构安全教育职能。	1. 了解婴幼儿窒息的原因及症状； 2. 掌握窒息的救助原则； 3. 掌握窒息的预防措施和安全管理。	1. 能对婴幼儿窒息进行正确的急救处理； 2. 能识别窒息危险因素并加以整改。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：婴幼儿跌倒伤预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深刻理解婴幼儿跌倒损伤预防与处理的现实意义； 2. 增强学生预防婴幼儿跌倒损伤的安全意识与责任心及认真细致的工作态度。	1. 了解婴幼儿跌倒损伤的流行状况和常见原因； 2. 熟悉婴幼儿跌倒损伤的危险因素； 3. 掌握婴幼儿跌倒损伤的预防措施。	能够对婴幼儿跌倒损伤进行正确的应急处理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：婴幼儿烧烫伤预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深刻理解烧烫伤预防与处理的现实意义； 2. 加强预防烧烫伤的安全意识与责任意识。	1. 熟悉烧烫伤的分度和症状特点； 2. 掌握烧烫伤的处理原则和方法； 3. 掌握烧烫伤的预防措施和安全管理。	1. 能够对婴幼儿烧烫伤进行正确的急救处理； 2. 能识别烧烫伤的危险因素并做好预防措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		

项目 4：婴幼儿溺水预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 了解溺水预防工作的重要性； 2. 增强对生命的敬畏，急救处理要全力以赴。	1. 了解溺水的类型和症状特点； 2. 掌握溺水的救助原则； 3. 掌握溺水的预防措施和安全管理。	1. 能对溺水幼儿进行急救处理； 2. 能正确实施心肺复苏术； 3. 能正确操作 AED； 4. 能够辨识溺水危险因素。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：4 个课时		
项目 5：婴幼儿中毒预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深刻理解婴幼儿饮食安全的现实意义； 2. 加强从事托育服务工作的责任心。	1. 了解婴幼儿中毒的类型和典型症状； 2. 掌握婴幼儿中毒的处理方法和原则； 3. 掌握婴幼儿中毒的措施。	1. 能对婴幼儿食物中毒进行正确的急救处理； 2. 能对婴幼儿重金属中毒进行有效预防； 3. 能够对婴幼儿药物误服或过量进行预防与处理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 6：婴幼儿异物伤害预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深刻理解异物伤害尤其是气管异物的危害性； 2. 加强从事托育服务工作的责任心。	1. 了解婴幼儿常见异物伤害的类型和原因； 2. 熟悉外耳道异物、鼻腔异物、气管异物的症状； 3. 掌握外耳道异物、鼻腔异物、气管异物的预防措施。	能对外耳道异物、鼻腔异物、气管异物进行正确的处理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		

项目 7：婴幼儿道路交通伤害预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深刻理解婴幼儿道路交通伤害预防与处理现实意义； 2. 加强文明交通习惯和守法意识。	1. 了解道路交通伤害的概念和中国儿童道路交通伤害流行状况； 2. 熟悉涉及儿童的道路交通事故的特征和原因； 3. 掌握道路交通伤害的预防措施。	1. 能对道路交通伤害进行正确的急救处理； 2. 能识别道路交通伤害的危险因素并做好预防措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 8：其他伤害预防与处理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 深刻理解婴幼儿动物咬伤、中暑和冻伤预防与处理现实意义； 2. 加强安全意识与责任意识。	1. 了解婴幼儿动物咬伤、中暑和冻伤的特点； 2. 熟悉婴幼儿动物咬伤、中暑和冻伤的临床表现； 3. 掌握动物咬伤、中暑和冻伤的预防措施。	能够对动物咬伤、中暑和冻伤进行正确的处理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：2 个课时		
模块三：托育机构安全事故处理			
项目 1：安全事故的处理流程			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 时刻保持安全至上，严谨规范的保教及管理意识； 2. 加强安全意识与责任意识。	1. 了解安全事故的报告、调查、处理流程； 2. 了解托育机构安全物资的配置； 3. 了解突发事件应急预案的编制及常见事故的响应措施。	1. 能够规范按照安全事故处理流程进行事故处理； 2. 能够按照相关规定进行器械、药品、相关物品等的配置； 3. 能够编制突发事件的应急预案。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：3 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2.校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1.教材选用应体现高职教育的特点，既要保持课程体系的完整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、针对性和实用性强等特点。综合考虑选用周绮主编的新编 21 世纪高等职业教育精品教材《婴幼儿伤害预防与处理》婴幼儿托育服务与管理系列。

另外，以下可作为参考教材：

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《婴幼儿安全照护与伤害的预防和紧急处理》	关宏岩	华东师范大学出版社
《婴幼儿伤害预防与急救》	郑玉萍	上海交通大学出版社
《婴幼儿伤害预防与处理》	蒋争艳	中国人口出版社
《婴幼儿照护手册》	母婴照护标准化丛书课题组	中山大学出版社

2.根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观，夯实识别、预防和处理婴幼儿常见意外伤害基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1.校企合作办学充分利用托育机构的场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2.社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

3.教师需要为学生提供一定数目的参考书目及有关文章。

4.教师需要制定课程实践手册。

相关的网络教学资源有：

儿童保健网：<http://www.ertongbaojian.com/>

中国学前教育网：<http://www.06edu.net/>

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1.教学方法建议

（1）按照科学、简明、易懂、实用的原则，讲授婴幼儿常见意外伤害的原因和特征及危害，使学生熟悉和了解有关婴幼儿安全常识、窒息预防与处理、跌倒伤预防与处理、烧烫伤预防与处理、溺水预防与处理、中毒预防与处理、异物伤害预防与处理、道路交通伤害预防与处理等知识，树立科学的托育观念，结合将来托育工作的具体实践，增加案例教学比重，让学生对婴幼儿伤害预防与处理的基本问题和注意事项有直观的熟悉和理解，进而能有效掌握具体的处理方法，获得开展托育工作的必要知识与技能储备。

（2）加强课程的实践教学环节，结合母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书中的实训要求，采用真实情境，通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，利用实训室和实践教学基地，通过深入

的真实情境观察或角色扮演等形式落实实践教学，培养学生具体的问题分析能力和实践动手能力。

（3）教学要结合托育专业学生的特点，基于能力培养为导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。课程教学采取多种形式进行，除了综合运用基本的讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法，还可运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。同时，课堂上还可积极运用小组合作学习、角色扮演等组织形式，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

（4）充分利用和提高课前课后的学习效率。课前布置学习任务和课前测试，促进学生的自学和原有经验。每一章节上完后，应布置学生及时去看与本章节有关的文献或分析典型案例，及时完成作业和测试，并做好课堂笔记；适当布置实践任务，明确实践目标，并要求学生做好课程实践报告和案例分析。

2.教学手段建议

采取“文字教材 +PPT 课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上，接受面授辅导，观摩 PPT 课件，参加网络自主学习、小组讨论与答疑，并完成形成性考核作业。

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3.实践教学建议

以见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特

点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本课程按考试大纲与课程考核方案执行。评价突出过程评价、阶段评价以及理论与应用一体化评价，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。

1.学习成果呈现方式：平时作业和卷面考试。

2.课程绩效主要观察点：到课率，学生到课情况；上课互动情况，回答和提问的质量；分组讨论交流，语言表达和观点见解情况；平时作业的质量，学生是否能按照要求完成作业；卷面考试，全面考察学生知识掌握和运用的能力。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容		占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。		10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。		10%		
课程目标 2	1. 是否掌握意外伤害概述和婴幼儿安全常识。		20%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握各种常见的意外伤害预防和处理。		20%		
课程目标 3	1. 能对各种常见的意外伤害进行正确的紧急处理。		20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 能够编制突发事件应急预案及妥善应对事故。		20%		
合计			100%		
形成性 考核	考核形式	内容	要求		分值 比例
	线上学习	课件学习	云课堂资源的浏览		10%
	线下学习	考勤	按时到课，不迟到与早退		10%
		作业	及时完成课后作业，至少 4 次		10%
		考试	按时完成相应单元测试，至少 4 次		10%

终结性考核	闭卷考试	期末考试	按试卷评分标准评分	60%
评分标准： 1. 线上学习：根据课件资源浏览情况、评价次数和笔记情况，通过系统自动记录给分。 2. 线下学习的考核标准 (1) 课堂活动：根据每次课堂的考勤、参与度及课堂表现给分； (2) 作业：按照准确、次数、质量情况方面进行评分，学期取平均分； (3) 考试：根据单元测试成绩，学期取平均分。 3. 终结性考核：根据评分标准进行打分和计算。				

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (10%) + 精品课程在线学习 B (20%) + APP 作业、讨论 C (50%) + 课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及案例分析题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿家园共育》课程标准

课程代码：ZH091008

适用专业：婴幼儿托育服务与管理

课程类型：专业核心课程

课程学时：24

课程学分：1.5

开设学期：第五学期

编制人：陈珺

审核人：唐二

《婴幼儿家园共育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿家园共育》	课程代码	ZH091008	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	婴幼儿托育服务 与管理专业学生	先修课程	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿学习与发展》	
后续课程	《婴幼儿亲子教育活动设计 与指导》 《母婴护理》 《幼儿照护》	课程学时	理论	12
			实践	12
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2023 年 10 月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿家园共育》是婴幼儿托育服务与管理专业学生的核心课程。本课程的先修课程为《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿学习与发展》，后续课程为《婴幼儿亲子教育活动设计与指导》、《幼儿照护》和《母婴护理》。这门课程以 0~3 岁婴幼儿的家庭教育与指导为核心，理论联系实际，详细阐述了如何做好婴幼儿的家庭教育与指导工作，理论讲解深入浅出，实际案例贴近生活，体现了实用性原则。

本课程分五个模块，分别从家庭教育、婴幼儿家庭教育、不同年龄段婴幼儿家庭教育、不同类型家庭的婴幼儿教育以及婴幼儿家庭教育指导等五个方面介绍了婴幼儿家庭教育与指导工作。每章都配有案例分析模块，贴近实际生活，并且容易掌握，使学生能够有针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及其解决方法。使学生掌握与家长沟通、合作的技巧，提高专业素养，培养基本职业能力，为其在今后工作中获得支持家长的育儿工作、吸引家庭力量参与婴幼儿发展与教育的工作策略，形成有利于婴幼儿成长的家庭环境。

本课程一共 24 个学时,1.5 个学分,其中理论学时为 12 个学时,实践学时为 12 个学时。

三、课程目标

(一) 总目标

本课程以辩证唯物主义为指导,以国家颁布的学前教育法律、法规为依据,贯彻理论联系实际的教学原则,通过婴幼儿家庭教育有关理论知识的学习和实际组织教育活动能力的训练,引导学生掌握婴幼儿家庭教育指导的内容与原则,掌握不同年龄段、不同类型的家庭教育指导的方法与策略,并将所学的原理和方法在家庭教育实践中加以运用,为他们将来从事婴幼儿托育服务与管理、托育工作以及贯彻祖国婴幼儿教育的政策方针,促进婴幼儿健康和谐发展打下坚实的基础。

(二) 具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的具体目标。

1.素质目标

- (1) 热爱婴幼儿、关心婴幼儿、尊重婴幼儿;
- (2) 树立正确的儿童观、教育观;养成主动学习、合作学习的习惯;
- (3) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识;有直面挑战的勇气。
- (4) 具有良好教育教学素养及教师职业素养,愿意为科学育儿做出努力。

2.知识目标

- (1) 清楚地掌握婴幼儿家庭教育与指导的概念与特点,理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对婴幼儿发展的影响;
- (2) 明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的内容;熟悉婴幼儿家

庭教育与指导的任务与方法。

(3) 掌握婴幼儿家庭教育与指导的策略。

3.能力目标

(1) 具备对婴幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；

(2) 能独立撰写教学计划，并能够组织实施；能够分析并指导家长开展科学的家庭教育。

(3) 具有与家长交往和开展相关工作的初步技能。

四、课程内容与教学设计

模块一：认识家庭教育			
项目 1：认识家庭教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 明白现代家庭教育的挑战，有直面挑战的勇气。 2. 萌发对本课程的学习热情。	1. 理解家庭教育的内涵和特点。 2. 了解现代家庭教育面临的挑战。	1. 增强专业认识，提高对家庭教育的理解和分析能力。 2. 能准确分析家庭教育面临的挑战。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：0 个课时		
模块二：婴幼儿家庭教育概述			
项目 1：婴幼儿家庭教育的意义和特点			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 主动学习并领悟 0-3 岁家庭教育的重要性。 2. 愿意为婴幼儿的健康成长付出努力。	1. 理解婴幼儿家庭教育的意义，知道家庭教育奠定人生发展的基础。 2. 掌握婴幼儿家庭教育的特点。	1. 能结合案例分析婴幼儿家庭教育的基础性、浸润性、及时性和高效性等四大特点。 2. 能绘制思维导图，归纳概括婴幼儿家庭教育的意义和特点。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：婴幼儿家庭教育的任务与原则			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，尊重家长和婴幼儿，领会婴幼儿家庭教育的重要性； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解婴幼儿家庭教育的任务。 2. 领会婴幼儿家庭教育的原则。	1. 能根据任务自主学习； 2. 能在小组内讲述对婴幼儿家庭教育原则的理解。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块三：不同年龄段婴幼儿的家庭教育			
项目 1：优生优生			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，树立优生优生的意识； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解优生优生的含义和意义； 2. 掌握优生优生的常识；	1. 能分析案例，归纳概括材料的内容； 2. 能向婴幼儿家长讲解优生优生优育的措施。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：0-1 岁婴儿家庭教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 0-1 岁婴儿的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 0-1 岁婴儿家庭教育的内容和任务； 2. 掌握 0-1 岁婴儿家庭教育的特点及规律； 3. 掌握 0-1 岁婴儿家庭教育的策略。	1. 能有效运用 0-1 岁婴儿家庭教育的策略； 2. 能设计 0-1 岁婴儿家庭教育指导的方案。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：1-3 岁幼儿家庭教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 1-3 岁幼儿的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 1-3 岁幼儿家庭教育的内容和任务； 2. 掌握 1-3 岁幼儿家庭教育的特点及规律； 3. 掌握 1-3 岁幼儿家庭教育的策略。	1. 能有效运用 1-3 岁幼儿家庭教育的策略； 2. 能设计 1-3 岁幼儿家庭教育指导的方案。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		

模块四： 不同类型家庭的婴幼儿教育			
项目 1： 隔代教养家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心隔代教养婴幼儿的发展； 2. 理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 领会隔代教养家庭的婴幼儿教育的含义和特点，认识隔代教育的弊端； 2. 掌握隔代教养家庭的婴幼儿养育的重点和策略。	1. 能理解隔代教养家庭的婴幼儿的心理发展特点； 2. 能设计活动，对隔代教养家庭的婴幼儿进行有效的指导。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2： 二胎家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心婴幼儿的发展。 2. 懂政策，理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 理解二胎家庭的婴幼儿教育的特点和任务。 2. 掌握二胎家庭的婴幼儿的重点和策略。	1. 能理解二胎家庭的婴幼儿心理发展的特点； 2. 能设计活动，对二胎家庭的婴幼儿进行有效的指导。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3： 离异家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心离异家庭婴幼儿的发展。 2. 理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 理解离异家庭的婴幼儿教育的特点和任务。 2. 掌握离异家庭的婴幼儿养育的重点和策略。	1. 能理解离异家庭的婴幼儿的心理发展特点； 2. 能设计活动，对离异家庭的婴幼儿进行有效的教育指导。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 4： 重组家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心重组家庭婴幼儿的发展。 2. 理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 理解重组家庭的婴幼儿教育的特点和任务。 2. 掌握重组家庭的婴幼儿养育重点和策略。	1. 能理解重组家庭的婴幼儿的心理发展特点； 2. 能设计活动，对重组家庭的婴幼儿

			进行有效的指导。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块五：婴幼儿家庭教育指导			
项目 1： 婴幼儿家庭教育指导概述、指导的内容与原则			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，尊重家长和婴幼儿，领会婴幼儿家庭教育指导的重要性和必要性； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解婴幼儿家庭教育指导的内涵； 2. 领会婴幼儿家庭教育指导的内容和原则；	1. 能根据任务自主学习； 2. 能根据情景分辨家长主体原则、多向互动原则、分层指导原则、统整性原则和联系实际原则等婴幼儿家庭教育的原则。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2： 婴幼儿家庭教育指导在托育机构中的开展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，尊重家长和婴幼儿 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，主动在托幼机构开展家庭教育指导工作。	1. 领会婴幼儿家庭教育指导的注意事项； 2. 知道在托育机构开展婴幼儿家庭教育指导工作的策略；	1. 能设计婴幼儿家庭教育指导方案。 2. 能在托育机构开展一次家庭教育指导工作。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：0 个课时		
	实践课时：2 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.校内教学条件:提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用校内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2.校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成

为理论与实践的一体化教学资源。

（二）教材选用及编写建议

1.建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难点突出，目标明确。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《婴幼儿家庭教育》	张凤敏	上海科技教育出版社
《婴幼儿家园共育》	赵俊、吴莹	中国人口出版社
《0-3岁婴幼儿家庭教育指导》	张家琼、李丹	科学出版社
《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》	王红	华东师范大学出版社

2.根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿托育服务与管理岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观和儿童观，夯实婴幼儿教育的基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1.校企合作办学

充分利用早教集团、托育园所的场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2.社会、网络教育资源

充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

相关的网络教学资源有:

中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

(四) 组织实施建议

1.教学方法建议

在教学方法上,本着“理论必需满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点,通过案例分析、情境教学、项目学习、角色扮演(情境模拟)、活动设计、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法,充分发挥学生的主动性,坚持做中学、做中教,并结合先进的教学视听资源,使学生能够直观形象的学习知识,让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2.教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段,合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台,充分调动学生的积极性和主动性,以增强学生的学习兴趣,让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3.实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习,尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践,让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点;通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题,将所学理论知识与教育教学实践相结合,审视以往所学,并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索婴幼儿家庭教育指导方面的问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解不同年龄阶段婴幼儿的家庭教育和不同类型家庭的婴幼儿的教育。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计婴幼儿家庭教育指导活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计婴幼儿家庭教育指导活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 是否具备实施婴幼儿家庭教育指导活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、论述、以及案例分析。

附件 3

托育专业分学期教学进程安排表（第一学期）

年 级	班 级 数	课程代码	科目	学时数	学分	考核（A 考试；B 考查）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	承担处室	备 注
一	1	GB010001	思想道德修养 与法律基础 （一）	20	1	A							2	2	2	2	2	2	2	2	2						思政教研室	
一	1	GB010006	形势与政策 （一）	4	0.2	B				1	1	1	1														思政教研室	
一	1	GB010015	军事理论	36	2	A				线上																	思政教研室	
一	1	GB140016	军事技能 （军训）	112	2	B		1w	1w																		学生处、各系 部	
一	1	GB010017	职业生涯规划 与就业指导 （一）	16	1	B				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		思政教研室	
一	1	GB090023	大学生心理健 康教育	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教 研室	
一	1	GB120011	国家安全教育 （一）	4	0.25	B	1	1	1	1																	保卫处	
一	1	GB140028	劳动教育（一）	4	0.2	B				1				1				1				1					各系部	
一	1	GB100033	信息技术基础 （一）	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育技术研 究室	
一	1	GB050039	大学体育（一）	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研室	
一	1	GB040047	大学英语（一）	64	4	A				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		英语教研室	
一	1	GB020063	大学语文（一）	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室	
一	1	ZJ091001	婴幼儿生理基 础	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教 研室	
一	1	ZJ091002	婴幼儿心理发 展	32	2	A				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教 研室	
一	1	ZJ061010	音乐基础	32	2	B				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		音乐教研室	
一	1	ZJ081012	舞蹈基础	32	2	B				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		舞蹈教研室	
一	1	ZJ071014	美术基础	32	2	B				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		美术教研室	
一	1	ZJ021017	普通话训练与 测试（一）	16	1	B				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		语文教研室	
第一学期			合计	612	32.65		1	1	1	30	28	28	30	30	29	29	29	30	29	29	29	30	27	27	27			

托育专业分学期教学进程安排表（第二学期）

年 级	班 级 数	课程代码	科目	学 时 数	学分	考核(A 考试; B 考查)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	承担 处室	备注
一	1	GB010002	思想道德修养与法律基础（二）	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			思政教研室	
一	1	GB010007	形势政策（二）	4	0.2	B		1		1						1								1			思政教研室	
一	1	GB120012	国家安全教育（二）	4	0.25	B			1	1	1	1															保卫处	
一	1	GB140029	劳动教育（二）	4	0.2	B		1	1		1									1							学生处、各系部	
一	1	GB100034	信息技术基础（二）	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育技术研究室	
一	1	GB050040	大学体育（二）	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研室	
一	1	GB040048	大学英语（二）	72	4	A		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		英语教研室	
一	1	GB020064	大学语文（二）	36	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室	
一	1		公共基础选修课	36	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
一	1	ZJ091003	婴幼儿学习与发展	32	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
一	1	ZJ091004	婴幼儿卫生与保健	32	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
一	1	ZJ061011	儿歌弹唱	32	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		音乐教研室	
一	1	ZJ081013	婴幼儿舞蹈创编	32	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		舞蹈教研室	
一	1	ZJ071015	手工制作	32	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		美术教研室	
一	1	ZJ020724	普通话训练与测试（二）	16	1	B		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		语文教研室	
一	1		专业方向选修课程	32	2	B		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
第二学期			合计	520	30.65			32	32	32	32	31	30	30	30	31	30	30	30	31	30	30	30	31	30			

托育专业分学期教学进程安排表（第三学期）

年 级	班 级 数	课程 代码	科目	学 时 数	学 分	考核（A 考试；B 考查）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	承担处室	备 注
二	1	SJ13 0702	教育认知实习	24	1	B						1w															教务处、各系部	
二	1	GB01 0003	毛泽东思想和 中国特色社会 主义体系概论 （一）	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		思政教研室	
二	1	GB01 0008	形势与政策 （三）	4	0.2	B		1	1	1	1																思政教研室	
二	1	GB05 0041	大学体育（三）	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研室	
二	1	GB14 0030	劳动教育（三）	4	0.2	B		1					1					1					1				各系部	
二	1	GB12 0013	国家安全教育 （三）	4	0.25	B		1	1	1	1																各系部	
二	1	GB01 0005	国史党史教育	26	1.5	A			2	2	2			2	2	2	2		2	2	2	2		2	2		党政办	
二	1	ZJ09 1005	婴幼儿感觉统 合训练	32	2	B		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		教育心理教研室	
二	1	ZJ09 1009	婴幼儿健康评 估与指导	32	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
二	1	ZJ09 1016	婴幼儿照护环 境创设	32	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
二	1	ZH09 1003	婴幼儿营养与 喂养	64	4	A		4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		教育心理教研室	
二	1	ZH09 1004	婴幼儿游戏活 动（一）	32	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室	
二	1	ZH09 1006	婴幼儿疾病预 防与处理	48	3	A		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		教育心理教研室	
二	1		专业方向选修课程	32	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
二	1		公共基础选修课	34	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
第三学期			合计	468	28.15			28	29	29	29		26	27	27	27	27	26	27	27	27	27	26	27	27			

托育专业分学期教学进程安排表（第四学期）

年 级	班 级 数	课程代 码	科 目	学 时 数	学 分	考核（A 考试；B 考查）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	承担处室	备 注
二	1	SJ1307 03	校内模拟实 训	24	1	B						lw															教务处、各 系部	
二	1	GB0100 04	毛泽东思想 和中国特色 社会主义体 系概论（二）	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		思政教研 室	
二	1	GB0100 09	形势与政策 （四）	4	0.2	B		1	1	1	1																思政教研 室	
二	1	GB0500 42	大学体育 （四）	34	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研 室	
二	1	GB1400 31	劳动教育 （四）	4	0.2	B		1					1				1					1					学生处、各 系部	
二	1	GB1200 14	国家安全教育（四）	4	0.2 5	B		1	1	1	1																保卫处	
二	1	ZJ0910 06	托育服务政 策法规与职 业伦理	32	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室	
二	1	ZJ0910 07	托育组织管 理导论	32	2	A		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室	
二	1	ZH0910 01	婴幼儿行为 观察与分析	48	3	A		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		教育心理 教研室	
二	1	ZH0910 02	婴幼儿回应 性照料	64	4	A		4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		教育心理 教研室	
二	1	ZH0910 05	婴幼儿游戏 活动（二）	32	2	A		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室	
二	1	ZH0910 07	婴幼儿伤害 预防与处理	48	3	A		3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		教育心理 教研室	
二	1		专业方向选 修课程	32	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
二	1		专业任选课 程（一）	32	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
二	1		专业任选课 程（二）	32	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
二	1		公共选修课	34	2	B		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
第四学期			合计	410	24.65			26	25	25	25		24	23	23	23	24	23	23	23	23	24	23	23	23			

托育专业分学期教学进程安排表（第五学期）

年 级	班 级 数	课程 代码	科目	学时 数	学分	考核（A 考试；B 考查）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	承担处室	备注
三	1	SJ130 704	教育跟岗实 习	120	5	B						1w	1w	1w	1w	1w											教务处、各 系部	按每 周 1 学分 计算
三	1	GB010 018	职业生涯规划 与就业指导（二）	16	1	B				2	2						2	2	2	2	2	2						
三	1	GB010 010	形势与政策 （五）	4	0.2	B		2	2																		思政教研 室	
三	1	GB010 024	大学美育	26	1.5	B		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2		思政教研 室	
三	1	GB130 025	创新创业基 础	26	1.5	B		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2		教务处、各 系部	
三	1	GB140 032	劳动教育 （五）	4	0.2	B		1			1						1					1					各系部	
三	1	ZJ091 008	托育机构管 理实务	24	1.5	B		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室	
三	1	ZH091 008	婴幼儿家园 共育	24	1.5	A		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理 教研室	
三	1		专业方向选 修课程（一）	24	1.5	B		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2			
三	1		专业方向选 修课程（二）	24	1.5	B		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2			
三	1		专业任选课 程	24	1.5	B		2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2			
第五学期			合计	316	16.9			17	16	16	17						17	16	16	16	16	17	14	14	14			

托育专业分学期教学进程安排表（第六学期）

年 级	班 级 数	课 程 代 码	科 目	学 时 数	学 分	考 核（A 考试；B 考查）	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	承担处室	备注
三	1	SJ131004	顶岗实习	480	20	B	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
三	1	SJ131001	毕业设计	0	1	B	主要在实习期间完成																				教务处、各系部	
三	1	SJ131006	社会实践	0	1	B	利用假期时间完成																				学生处、各系部	
三	1	SJ131005	社团与竞赛活动	0	1	B	自修课与课余时间完成																				学生处、各系部	
第六学期			合计	480	23		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		

附件 4

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
培养对象	婴幼儿托育服务与管理专业学生	修业年限	3
所在院系	娄底幼儿师范高等专科学校	制/修订时间	2023.10.16
制/修订人(签字): 唐二		联系方式	13973803751
校学术 委员会 审核意见	  签字(章) _____ 年 月 日		
教务科 审核 意见	同意申报  签字(章) _____ 年 月 日		
分管教学 领导审批 意见	同意申报  签字(章) _____ 年 月 日		
校党委 审定 意见	同意  签字(章) _____ 年 月 日		

湖南省婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍 现状及市场需求的调研报告

一、调研背景

（一）新托育政策背景下需要大量的婴幼儿托育服务与管理专业人才

随着国家三胎政策实施,社会对于 0-3 岁婴幼儿照护服务的需求日益增加,0-3 岁婴幼儿的托育服务已成为社会各界关注的话题。目前,我国婴幼儿照护主要由家庭承担,婴幼儿托育服务体系发展较为滞后,托育机构数量短缺、缺乏师资等问题较为突出。党的十九大报告把“幼有所育”作为保障和改善民生的一项重要内容。

2019 年 4 月 17 日发布的《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》:到 2020 年,婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立,建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构;到 2025 年,多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成^[1]。在《指导意见》中,明确了各部门对婴幼儿照护服务工作的职责分工。教育部门负责各类婴幼儿照护服务人才培养,卫生健康部门负责婴幼儿照护服务的政策制定,监督管理和业务指导。2019 年 9 月,教育部办公厅等七部门颁布《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》(以下简称《意见》)聚焦托育人才供给,提出加快建立健全养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系。更加确定了对于托育人才的政策

^[1] 关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm.2019-05-09.

需求。2019年10月14日，国家卫健委制定并发布了《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》（以下简称《标准》和《规范》）。至此，我国婴幼儿照护服务政策体系初步构建，开启了托育事业的新时代。

随后，各省、自治区、直辖市相继出台相关托育服务的地方政策。如2020年8月6日湖南省卫健委发布《湖南省卫健委关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》等相关文件的指引和要求，到2025年，全省基本形成“覆盖城乡、主体多元、设施完善、管理规范、保障有力”的婴幼儿照护服务体系，婴幼儿照护服务水平明显提高，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。2022年6月10日，湖南省发展与改革委员会印发《湖南省推动生活性服务业补短板上水平提高人民生活品质行动方案（2022-2025年）》，其中强调，到2025年，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数4.53个以上，乡镇托育机构、城市社区托育服务机构全覆盖。

（二）社会经济和人口发展提升市场对托育服务的总体需求

随着我国社会经济的发展，大量青壮年劳动力进入市场，为了保证家庭生活水平和更好应对经济压力，大量女性进入劳动力市场，使传统男主外女主内的家庭模式被打破，家庭单位已经无法提供足够的婴幼儿照料资源，在这样的双职工背景下，孩子如何在白天照顾逐渐成为一个普遍的社会问题。此时，社会照料成为替代家庭照料的普遍需求。

此外，据国家统计局统计，2021年末我国出生人口1062万人，尽管人口出生率较之前有所下降，但总体而言人口总量保持增长，增长速度持续放缓。同时，根据湖南统计年鉴，2020年湖南省新生人口数为56.64万人，出生率占比8.53%。而以我省现有的婴幼儿托育服务与管理专业开设情况来看，婴幼儿托育服务与管理专业人

人才培养还不能满足社会经济市场对于婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求。

（三）婴幼儿托育服务与管理专业发展对人才培养质量提出高规格要求

2021年3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》），根据托育服务发展需求对高等职业教育专科目录进行调整，保留早期教育、学前教育专业，并将幼儿发展与健康管理调整更名为婴幼儿托育服务与管理。调整后的专业目录为今后一段时期托育人才的培养明确了方向。尽管从政策层面上，国家对于婴幼儿托育服务与管理专业发展加以重视，但实际上，婴幼儿托育服务与管理专业发展还存在大量的问题，尤其是供需层面上的问题。目前为止，婴幼儿托育服务与管理专业在我国还处于初步发展阶段，是我国教育体系中发展的短板。而婴幼儿托育服务与管理专业是一门综合性较强的专业，按照国家卫健委发布的《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》（以下简称《标准》和《规范》）。支持用人单位、有条件的幼儿园、各类婴幼儿照护服务机构提供多样化、多层次的婴幼儿照护服务。强调婴幼儿照护服务专业化、规范化建设，依法逐步实行工作人员职业资格准入制度。为此，婴幼儿托育机构都需要提供多样化、多层次、专业化、规范化的婴幼儿照护服务，以满足不同人民对于托育服务的不同需求。而当前婴幼儿托育机构从业人员尤其是专业教师缺口还比较大，要培养适应各种类型需求服务形式的人才，就需要提高婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍培养的规格和要求。

（四）“产教融合”理念对师范院校人才培养提出新挑战

0-3岁婴幼儿的身心发展特点极其特殊，对保教一体化的需求尤为显著。托育机构从业人员是影响0-3岁婴幼儿婴幼儿托育服务与

管理质量的关键因素，培养 0-3 岁托育机构从业人员是办好 0-3 岁婴幼儿托育服务与管理的基础工作。这就需要婴幼儿托育服务与管理专业教师具有良好的道德与文化素养、具备开展各项 0 岁到 3 岁婴幼儿教养工作的能力。与此同时，培养足够数量的合格保育人员是当前 0-3 岁婴幼儿托育服务发展过程中亟待解决的核心问题。高等院校和职业院校需要根据当地需求开设婴幼儿托育相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，加快培养婴幼儿托育相关的专业人才。

而目前，具有婴幼儿托育服务与管理专业资质的专业教师还非常少，经过认证的教师更加少。我校作为一所以学前教育专业为主的师范学校，承担着大规模培育学前教育师资的重任，应该牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，在详细了解目前婴幼儿托育服务与管理专业人才市场需求情况的基础上，深化办学体制改革和育人机制改革，确定婴幼儿托育服务与管理专业定位、人才培养目标和教学改革思路，从而提出婴幼儿托育服务与管理专业改革思路和建议，为更好地实现“产教融合”，满足社会对托育服务的需求，落实“幼有所育”“幼有优育”的政策，解决婴幼儿托育服务供需矛盾，为国家和社会输送大批高质量的婴幼儿托育服务与管理专业人才，有必要对婴幼儿托育服务与管理专业人才需求进行调研。

促进婴幼儿托育服务体系加快发展,不仅有助于促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福,还有益于经济社会持续发展。基于此调研相关数据和情况，我校将科学探究婴幼儿托育服务与管理专业人才培养体系、研制此专业的人才培养方案、申报此专业的开设，致力培育品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿托育服务专业人才供给队伍。

二、调研目的

此次调研立足于湖南省教育事业发展状况，精准把握婴幼儿托育服务从业要求，以期为娄底幼儿师范高等专科学校三年制婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案提供参考依据。

（一）了解以湖南省为主的婴幼儿托育服务发展现状，明确本专业对应行业发展现状及当前经济建设与社会发展对本专业人才的需求状况。

（二）了解以湖南省为主的婴幼儿托育服务与管理专业的岗位设置情况、人才发展和人才需求情况，明确专业对应岗位对毕业生的职业素质和能力要求，进而改进和完善婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案，促进专业发展。

三、调研方法、对象和内容

（一）调研方法

1.文献研究法

通过查阅国家、省、市相关统计年鉴、统计公报、政府政策文本等，了解当前我省、市的早教及托育机构数量、早教及托育机构专任教师数量、师幼比等。

2.问卷调查法

面向我省市部分婴幼儿托育机构保育人员和机构负责人，部分高中毕业生进行调查，了解目前婴幼儿托育机构保育人员结构及人才需求状况、用人要求，高中毕业生对婴幼儿托育服务与管理专业的就读意向、婴幼儿托育机构保育人员及负责人对婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的意见。

3.访谈法

与部分县（市）教育局相关负责人、婴幼儿托育机构负责人和婴幼儿托育机构保育人员以及家长进行访谈，目的在于了解我省和

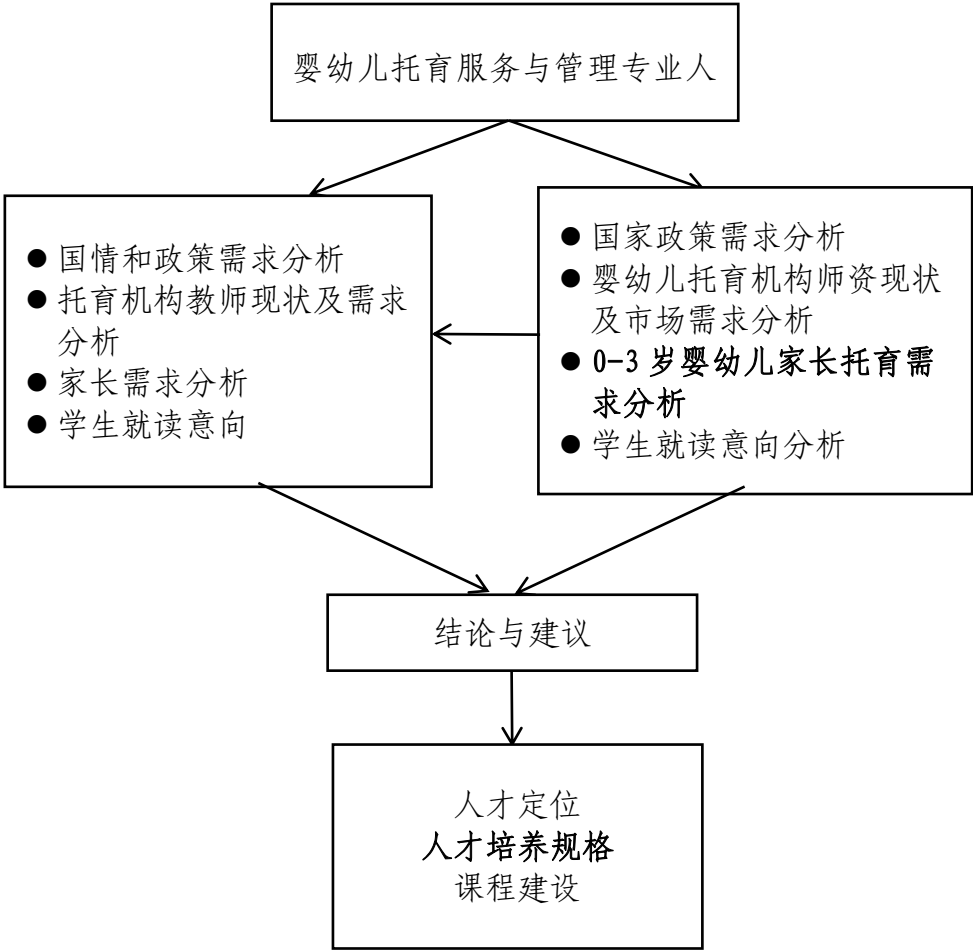
市、县（区）的婴幼儿托育机构数量、保育人员数量、聘用形式、所学专业、毕业院校、用人要求以及培养意见等，补充问卷当中不能详尽体现的一些问题。

（二）调研对象

本次调研的对象包括我省和娄底市教育局相关负责人、部分婴幼儿托育机构负责人、婴幼儿托育机构保育人员,0-3 岁婴幼儿家长，及我市部分普通高中毕业生。

（三）调研思路及内容

在调研思路方面，主要分别从“0-3 岁婴幼儿照护”相关国家和省级政策文件、市场需求、婴幼儿托育服务与管理专业发展需求，从而明确当下婴幼儿托育服务与管理人才的定位、此专业人才培养的规格及专业从业者的主要岗位内容 and 要求，最终形成本调研报告。



四、调研内容分析

（一）政府对婴幼儿的照护服务日益重视

2018 年我国新生儿数量达 1523 万人，3 岁以下婴幼儿（不含 3 岁）5000 万左右，入托率只有 5.5%，远低于发达国家 33%左右的平均入托率，婴幼儿的照护服务是保障和改善民生的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户。湖南省 2021 年统计年鉴和统计公报显示，2020 年，湖南省出生人口数量 56.64 万人，人口出生率 8.53%。截至 2021 年底，我省现有各类托育机构 2116 个，通过积极争取中央预算内投资，共有 207 家托育机构获中央预算内资金 1.87 亿元，拉动社会投资 5.71 亿元，现有可用托位 10.45 万个，其中普惠托位 18710 个，实际收托 4.62 万人，与 2020 年末相比新增托位 3.06 万个。

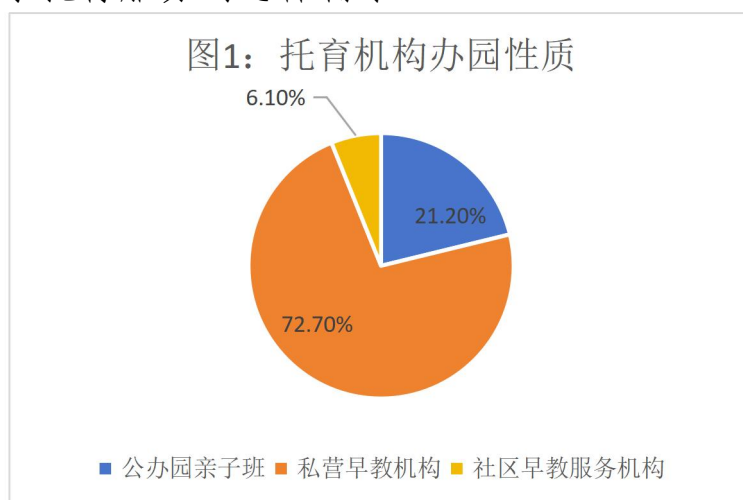
湖南省现有婴幼儿托育机构数据，婴幼儿托育机构师幼比，根据《托育机构设置标准（试行）》的要求，保育人员与婴幼儿配比应为乳儿班 1：3、托小班 1：5、托大班 1：7^[2]，按照最低师幼比例 1：7 计算，湖南省 2019、2020 年出生人口数分别为 71.78 万人和 56.65 万人，至 2023 年，2-3 岁婴幼儿约为 128.43 万人，需要婴幼儿托育服务与管理教师约 18.35 万人。而我省现有开设婴幼儿托育服务与管理专业的学校只有 19 所，每所学校每年招收 50-120 名不等的学生，远远不能满足目前托幼机构市场所需的婴幼儿托育服务与管理专业人才。想要实现“幼有所育”这一发展目标，缩小发展现状与发展目标之间的差距，改善和保障民生问题，需要增设婴幼儿托育服务与管理专业，培养大量的高素质婴幼儿托育服务与管理专业人才。

^[2] 国家卫生健康委关于印发托育机构设置标准（试行）和托育机构管理规范（试行）的通知 [EB/OL].http://www.gov.cn/fuwu/2019-10/16/content_5440463.htm.2019-10-08.

（二）托育机构现状分析

1.托幼机构办学性质分析

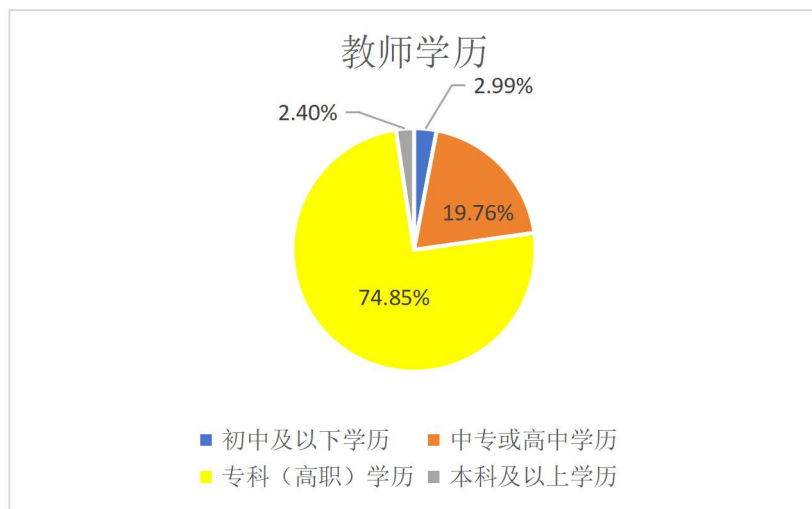
如下图 1 所示，通过对 33 所托幼机构负责人的调研发现，私营的婴幼儿托育机构共 24 所，占比约 72.7%，公办幼儿园亲子班 7 所，占比约 21.2%，社区托育服务机构 2 所，占比约 6.1%。由此可见私营婴幼儿托育机构较多，而公办托幼机构的数量较少，还不能满足人民群众对于托育服务的总体需求。



2.婴幼儿托育机构师资情况分析

通过对 167 名托育机构保育人员进行调查，56 名保育人员所学专业是婴幼儿托育服务与管理或学前教育，占比约 33.5%。111 名所学专业非婴幼儿托育服务与管理或者学前教育的，占比约 66.5%。其中，获得幼儿园教师资格证的共 72 人，占比约 43.11%。获得育婴师证的教师共 71 人，占比约 42.51%。获得营养师证的共 22 人，占比约 13.17%。获得蒙氏资格证的共 32 人，占比约 19.16%。尚未获得任何资格证的共有 30 人，占比约 17.96%。此外，对 167 名教师的工作年限进行调查，结果显示，167 名婴幼儿托育机构保育人员中，有 160 人工作年限在 1-3 年，占绝大多数，只有 7 名教师工作年限在 4-6 年，而所调查的教师中，没有工作 7-10 年及 10 年以上的。

通过对 167 名托育机构保育人员的学历进行调查，结果如下图所示，初中及以下学历共 5 人，占比约 2.99%；中专或高中学历共 33 人，占比约 19.76%；专科（高职）学历共 125 人，占比约 74.85%；本科及以上学历共 4 人，占比约 2.40%。由下图可以清楚感知，婴幼儿托育机构保育人员整体学历水平较低，且大多数学历为专科（高职）学历，专科学历的教师占大多数，进一步对学历为专科的进行数据筛选分析可知，而在这大多数的专科从业者中，只有少部分教师为早期或学前教育专业。为此，更有必要增加提升婴幼儿托育机构保育人员的学历及其专业程度。



由此可见，目前婴幼儿托育机构存在着婴幼儿托育服务与管理专业师资不足，且师资质量不够高，工作年限较短，经验不足等问题。通过对婴幼儿托育机构负责人的问卷调查和访谈了解到，托育机构师资存在着流动性大、不稳定，且主要为刚毕业的学生为主，由于工作经验不足，没有专业的理论知识和 0-3 岁婴幼儿教育相关的实践技能，往往在工作中会遇到许多困难。0-3 岁婴幼儿身心发展较为关键和特殊，对于保教一体化的需求极为显著，如若保育人员没有扎实的专业知识和较强的专业技能，将难以胜任婴幼儿托育服务工作，也直接制约着托育事业的发展。

（三）家长对托育机构的需求分析

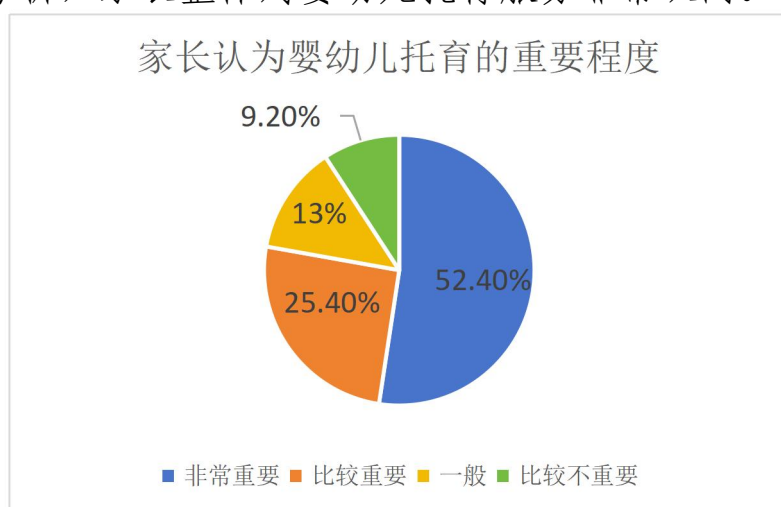
此次调查共发放 200 份家长调查问卷，其中回收 185 份有效问卷，通过对有效问卷进行数据分析，结果发现：

1.家长对 3 岁以下孩子主要照料人的选择

统计显示，目前主要是由孩子父母自己以及祖辈一块照料孩子，有 11.59%的家庭会聘用保姆或月嫂等家政人员帮忙照料，现选择专业托育机构的家庭占比为 3.62%，仍低于国家现平均入托率 4.1%。

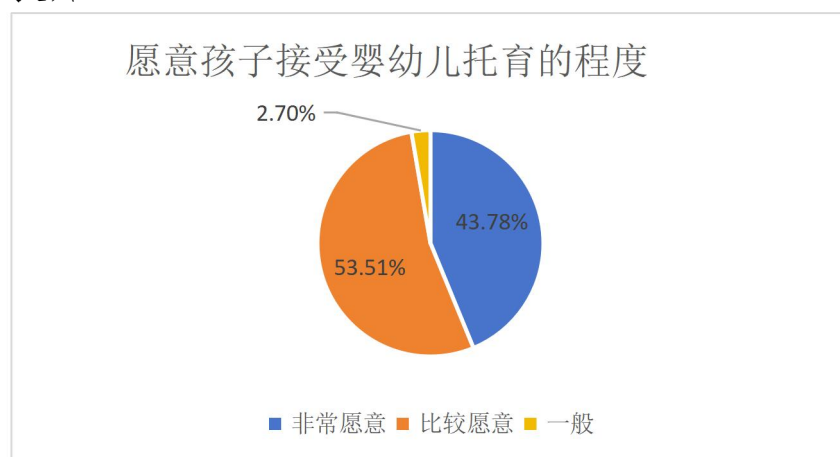
当问及家长“接下来您希望您家 3 岁以下的孩子主要由谁照顾”时，原 3.62%专业托育机构选项占比升至 35.23%。由此可见家长对于专业托育机构存在着显著的需求，但由于其它因素导致现入托率低的现象。相关因素的探讨见下文。

通过对 185 名家长进行调查，研究结果发现有 97 名的家长认为婴幼儿托育非常重要，占比约 52.4%。有 47 名的家长认为婴幼儿托育比较重要，占比约 25.4%。共有 24 名家长认为婴幼儿托育一般，占比约 13%，共有 17 名家长认为婴幼儿托育比较不重要，占比约为 9.2%。通过调查数据发现，超过一半以上的家长认为婴幼儿托育十分重要，仅有 22.2%的家长认为婴幼儿托育一般或者比较不重要。综合数据分析，家长整体对婴幼儿托育服务非常认同。



2.家长对于将孩子送入托育机构的意愿

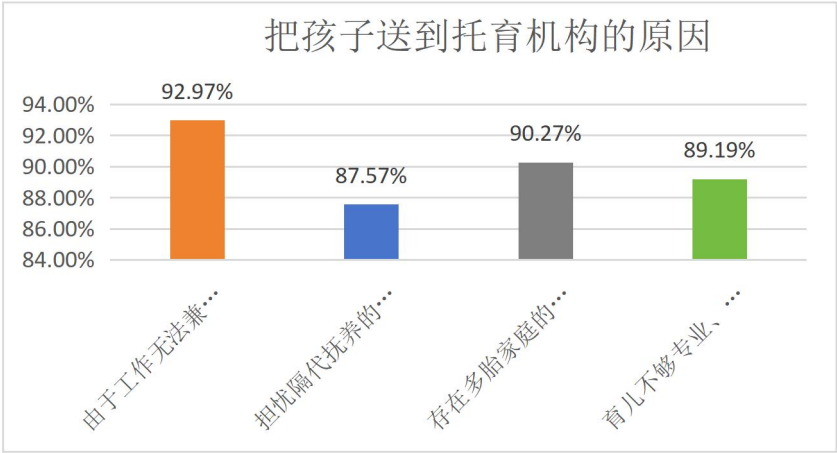
对 185 名家长进行调查，调查结果发现，有 81 名家长非常愿意孩子进行托育服务，占比约有 43.78%。有 99 名家长比较愿意送孩子进入托育机构，占比约有 53.51%。仅有 5 名家长对于将孩子送入托幼机构的意愿一般，占比仅为 2.7%。综合数据调查发现，绝大多数的家长都愿意将孩子送入托育机构，且希望孩子在托育机构获得各方面的提升。



3.家长将孩子送入托育机构的主要目的

通过对 185 名家长的关于将孩子送入托育机构主要目的的数据分析，结果发现，在 185 名家长中，172 名家长认为由于工作无法兼顾亲子教育，占比约 92.97%；在 185 名家长中，有 162 名家长担忧隔代抚养的弊端，占比约 87.57%；有 167 名家长存在多胎教养的困扰，占比约 90.27%，还有 165 名认为送孩子前往早教中心、托育机构的客观原因是育儿不够专业、科学，占比约 89.19%。综合数据分析可知，大多数家长将孩子送入托育机构的主要目的是多方面的。通过对部分家长进一步访谈可以发现，大部分家长由于工作原因，不得不将孩子交由父母等长辈抚养，但由于教育观念，教养方式等理念的不同，导致父母担忧隔代抚养的弊端，同时，基于生育多胎的情况，个人抚养孩子的时间和精力不够。以及教育理念的变革，更加追求高质量的早期教育和托育服务，认为自身教育孩子存在着

不够专业和科学的问题，导致许多家长愿意选择把孩子送到婴幼儿托育机构。



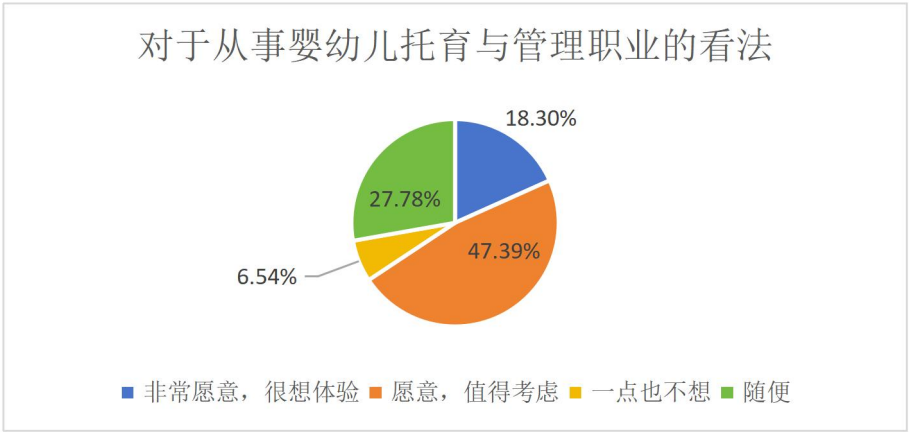
（四）学生就读婴幼儿托育服务与管理专业意向分析

1. 婴幼儿托育服务与管理职业认可度比较高

本研究设置婴幼儿托育服务与管理专业就读意向问卷调查，共发放 350 份调查问卷，对在读的高三年级学生进行问卷调查，最终收取有效问卷 306 份，通过对回收的有效问卷数据进行调查分析，结果发现：

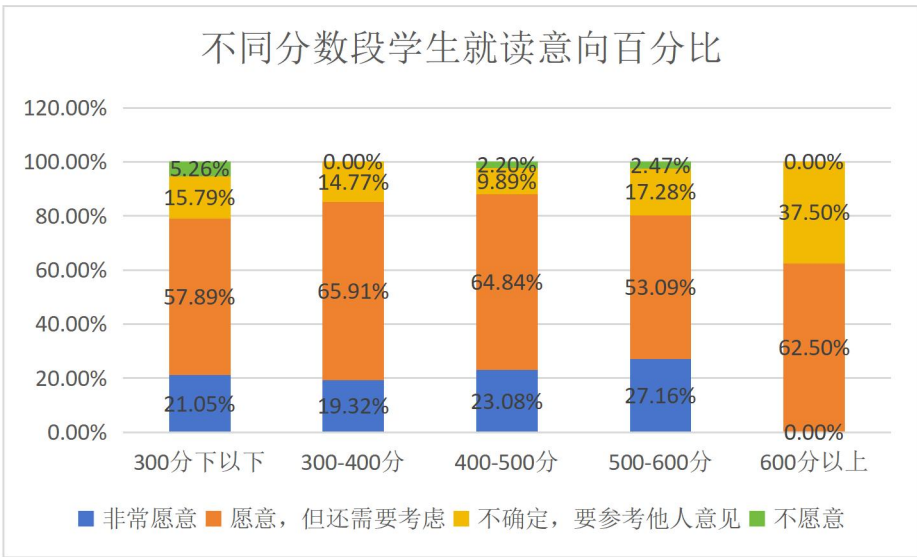
在调查的 306 名高三学生中，共有 189 名学生，占比 61.76%，选择对婴幼儿托育服务与管理专业持比较认可的看法，认为婴幼儿托育服务与管理专业“工作稳定，假期多，轻松”，“受人尊敬，社会地位高，有意义”，可见超过半数的学生都认可婴幼儿托育服务与管理这一专业。而对于自己是否愿意当婴幼儿托育服务与管理专业从业人员，共有 18.3% 的学生“非常愿意，很想体验”婴幼儿托育服务与管理专业，还有 47.39% 的学生表示“愿意，值得考虑”，还有共计 105 名学生对于婴幼儿托育服务与管理专业持“一点儿也不想”或者“随便”的消极态度。综合上述数据分析可知，超过半数的学生愿意从事婴幼儿托育服务与管理这一职业，且对于婴幼儿托育服务与管理职业持积极的看法。整体上，学生对于婴幼儿托育服务与管理这一职业的认可度比较高，这为我校开设婴幼儿托育服务与管理专业

奠定了基础。



2. 学生就读婴幼儿托育服务与管理意愿比较高

通过对 306 份问卷中的学生对于自己高考成绩的预估以及学生对于选择我校婴幼儿托育服务与管理三年制大专的就读意向进行交叉分析，发现 306 名学生中分数在 300 分以下的学生一共 38 名，占比 12.42%。这批学生中有 56.91 % 的学生愿意选择就读我校婴幼儿托育服务与管理专业，还有的学生持不确定意向。在 300-400 分的学生一共有 88 名，占比 28.76%，在 400-500 分之间的学生一共有 81 名，占比 26.64%。有的学生表示比较愿意就读我校，44.14 % 的学生表示不确定。而在 324 名调对象中，只有 25 % 的学生表示不愿意大学毕业去托育机构工作，16 % 的学生持不确定意向。结果如下图：



五、调研结论及建议

（一）结论

1. 婴幼儿托育机构师资严重不足，专业性不强，且流动性大，不够稳定

通过对托育机构保育人员和负责人进行问卷调查数据分析和访谈内容进行分析，结果发现，目前我省和我市内的托育从业者数量不足，教师缺口较大，教师年龄普遍偏低，结构不合理，专科层次的婴幼儿托育服务与管理专业毕业生供不应求，专科层次以上的婴幼儿托育服务与管理专业人才缺乏。婴幼儿托育服务与管理是一个新兴行业，而 3-6 岁幼儿的发展与 0-3 岁婴幼儿的发展水平和速度也不相同，学前教育专业的人才培养形式和课程不足以满足托育机构对教师的专业需求，需要增设婴幼儿托育服务与管理专业以满足目前婴幼儿托育机构对于专师资的需求。此外，调查数据显示，当前托育机构保育人员年龄普遍偏低，流动性较强，且在婴幼儿托育机构从业的年限也较低，缺乏在该领域从业时间较长，经验丰富的专业人员。

目前，湖南省内专门培养婴幼儿托育服务与管理专业人才的师范院校整体不多，娄底幼儿师范高等专科学校创办于 1952 年，是湖南省第三所培养学前教师的专业师范院校。作为娄底地区唯一的一所师范学校，承担着为整个娄底地区乃至湖南省大规模培养优质婴幼儿托育服务与管理专业人才的重担，娄底幼儿师范高等专科学校需扩大专科层次婴幼儿托育服务与管理专业的招生规模，不断补充湖南省乃至全国的婴幼儿托育服务与管理人才。

2. 家长对于 0-3 岁婴幼儿照护需求显著

根据调查数据发现，本市家长对于 0-3 岁婴幼儿照护需求显著，普遍表示愿意将自己的孩子交于专业的托育机构照护，在对于孩子

的照护要求和托育机构的选择考虑上，家长普遍强调托育机构的合规合法性、机构所提供托育服务的质量以及托育师资的专业性。此外，通过调查还发现，相较于孩子技能和智力学习上的发展，0-3岁婴幼儿家长更加关注的是孩子的身心健康、生活习惯和自理能力的养成。在后续制定本校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案，进行课程设计时，前期调研反映的情况都将成为纳入人才培养方案设计的重要考量研讨因素。

目前湖南省对于0-3岁婴幼儿托育服务数量供给不多，规模偏小，兴起时间比较短，且主要分布于较为繁华的市区和地段。大多数的婴幼儿托育机构都是私人自己出钱加盟的民办托育机构，以盈利为主，政府和社区办的具有服务性质的婴幼儿托育缺乏。从婴幼儿托育行业发展趋势来看，目前的婴幼儿托育机构还不能满足人民对于0-3岁婴幼儿托育服务的需要，婴幼儿托育服务与管理专业人才缺口大，尤其是对高质量的托育人才的需求十分迫切。目前湖南省及娄底市专门培养婴幼儿托育服务与管理专业人才的院校较少，这严重制约了整个行业的发展。必须要加快培养构建0~3岁婴幼儿托育服务体系所需的专业人才，才能满足人们日益增长的多元化服务需求。

3. 新设三年制婴幼儿托育服务与管理专业人才培养符合政策需求和市场需求

在中共十九大报告中提到要落实“幼有所育、学有所教”，并将“幼有所育”放在民生发展的第一位。“幼有所育”是国家对于人民群众基本的政策保障，且就本次调查的数据发现，婴幼儿托育机构对于婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求非常高，而目前的婴幼儿托育服务与管理专业人才培养数量和质量明显不能满足当前人民日益增长的对早期教育的需求。三年制婴幼儿托育服务与管理专业面

向的是普通高中毕业生，学生整体的理解能力、知识储备、知识运用能力水平都较高，经过三年系统的学习，其运用相关婴幼儿托育服务与管理专业知识的能力、解决问题的能力、科研能力、创新能力及日常反思能力都会得到提升，更符合国家和市场对于婴幼儿托育服务的需求，对于婴幼儿托育事业的发展也更具有长远的意义。

（二）建议

1.专业建设凸显“能力本位”，大力培养高素质、高技能的应用型托育人才

职业教育的主要任务是提高受教育者的从业能力，核心是如何使受教育者具备从事某一职业所必需的实际能力。当前，“能力本位”是我国职业教育的重要理念，其核心是从职业岗位的需要出发，按照岗位群的需要层层分解，确定从事行业所应具备的能力，明确受教育者的培养目标，以能力为教学的基础。

婴幼儿托育服务与管理专业学生就业的主要岗位是：早教培训机构、幼儿园托班和专业托育园所的教养服务。合格的托育师资应当是既有科学专业的托育理论知识，也有从事托育行业的实践经验，属于复合型的托育服务人才。为此，婴幼儿托育服务与管理专业的建设思路应该以“能力本位”，通过职业分析确定能力标准，将能力标准转换为专业课程和学习项目，培养高素质、高技能的应用型托育服务人才。

2.课程设置融通“岗课赛证”，探索科学合理的婴幼儿托育服务与管理课程体系，综合育人

根据调查发现，托育机构所要求的专业知识与专业能力与学前教育有一定的区别。因此，要设置婴幼儿托育服务与管理专业课程，首先要明确婴幼儿托育和学前教育的区别。国家卫健委制定并发布的《托育机构管理规范》中强调要加强婴幼儿照护服务的专业化、

规范化，要加强保育管理、健康管理、安全管理。为此，在婴幼儿托育服务与管理专业课程建设中，应规范课程体系，强调课证结合、书证融通，使课程内容于岗位能力要求相匹配，大力推进课程改革。让课程设置与婴幼儿托育相关的职业资格考试相匹配，在既定开设的课程中融入幼儿园教师资格考试的相关知识，巩固和加深各理论和实践课程的教学，同时鼓励学生积极参加各项比赛，实现“岗课赛证”融通，这不仅与“1+X”制度的相关要求相吻合，也是今后学生职业技能水平的凭证。

3.落实课程思政，推进婴幼儿托育的普适需求与专业人才培养的特色相结合

良好的专业知识与师德素养是从事婴幼儿托育工作的前提。因此，应该将思政落实在日常的专业学习中，将优秀的传统文化、中华民族的传统美德，良好的生活习惯渗透到专业技能的学习训练中，提升学生对婴幼儿养育的社会责任感、使命感和保护婴幼儿的安全意识。使学生在获得专业理论和专业技能的同时，提升其职业道德。把学生培养成为有良好的师德规范及教育情怀，具有科学的托育理念，掌握专业、牢固的基础知识，具有全面的艺术素养，文化底蕴深厚，口语功底扎实，能合作，有创新，能适应社会经济发展和婴幼儿托育岗位需求，兼具保育能力和教育能力的品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的高素质应用型托育人才，适应新托育政策下托育事业的发展需要。

4.加强专业师资队伍建设，打造高水平师资结构

婴幼儿托育服务与管理专业师资问题也是影响专业发展的核心问题之一，它直接决定着婴幼儿托育服务与管理专业课程的实施和婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的质量。为打造一支“专业化、专门化”的高素质婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍，坚持“引育

并举”，充实婴幼儿托育服务与管理专业师资力量。一是要引进婴幼儿托育相关专业领域的高学历高素质人才。二是聘请责任心强、保教经验丰富的托育机构从业人员担任专职或者兼职教师，采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式进行有效指导。三是要推动“双师型”教师队伍建设，加强学校婴幼儿托育服务与管理专业带头人和骨干教师培养，充实专业教师队伍，更好促进学校人才培养对接企事业单位人才需求。

娄底幼儿师范高等专科学校 关于申报三年制婴幼儿托育服务与管理专业 的论证报告

为贯彻落实国家、湖南省有关婴幼儿托育的发展规划，根据娄底市经济社会发展趋势、我校办学传统与未来发展方向，现拟申办三年制婴幼儿托育服务与管理专业。

一、开设婴幼儿托育服务与管理专业的必要性

政府部门推动 0-3 岁婴幼儿托育，鼓励开展社区婴幼儿托育、提高人口素质，婴幼儿托育逐步纳入公益普惠公共教育体系试点等政策措施促进了婴幼儿托育事业的发展。为了满足社会发展的需要，促进师范高等学校的发展，开设婴幼儿托育服务与管理专业、培养高素质专业型婴幼儿托育服务与管理保育人员已经成为学前教育事业发展的共识。

（一）落实国家对婴幼儿托育改革与发展的战略需要

随着国家三胎政策实施,社会对于 0-3 岁婴幼儿照护服务的需求日益增加, 0-3 岁婴幼儿的托育服务已成为社会各界关注的话题。目前,我国婴幼儿照护主要由家庭承担,婴幼儿托育服务体系发展较为滞后,托育机构数量短缺、缺乏师资等问题较为突出。党的二十大报告指出:“我们深入贯彻以人民为中心的发展思想,在幼有所育、学有所教上持续用力,建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系,人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续,共同富裕取得新成效。”

国务院办公厅 2019 年 4 月 17 日发布的《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》指出：到 2020 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到 2025 年，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成^[3]。在《指导意见》中，明确了各部门对婴幼儿照护服务工作的职责分工。教育部门负责各类婴幼儿照护服务人才培养，卫生健康部门负责婴幼儿照护服务的政策制定，监督管理和业务指导。2019 年 9 月，教育部办公厅等七部门颁布《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》（以下简称《意见》）聚焦托育人才供给，提出加快建立健全养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系。更加确定了对于婴幼儿托育人才的政策需求。2019 年 10 月 14 日，国家卫健委制定并发布了《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》（以下简称《标准》和《规范》）。至此，我国婴幼儿照护服务政策体系初步构建，开启了托育事业的新时代。

随后，各省、自治区、直辖市相继出台相关托育服务的地方政策。2020 年 8 月 6 日湖南省卫健委发布《湖南省卫健委关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》等相关文件，到 2025 年，全省基本形成“覆盖城乡、主体多元、设施完善、管理规范、保障有力”的婴幼儿照护服务体系，婴幼儿照护服务水平明显提高，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。2022 年 6 月 10 日，湖南省发展与改革委员会印发《湖南省推动生活性服务业补短板上水平提高人民生活品质行动方案（2022-2025 年）》，其中强调，到 2025 年，每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数 4.53 个以上，乡镇托育机构、城市社区托育服务机构全覆盖。

^[3] 关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm.2019-05-09.

（二）发展与振兴婴幼儿托育的现实需要

1.我国婴幼儿托育服务供给短缺，供需严重失衡

2010 以后，随着我国经济的供给侧结构性改革，公益普惠成为新时期学前教育的供给价值理念。由政府主导的公立学前教育机构得到跨越式发展，而婴幼儿托育作为托幼的组成部分，也引起了国家有关部门的重视。2021 年 3 月，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》），根据托育服务发展需求对高等职业教育专科目录进行调整，保留早期教育、学前教育专业，并将幼儿发展与健康管理调整更名为婴幼儿托育服务与管理。调整后的专业目录为今后一段时期托育人才的培养明确了方向。婴幼儿托育服务与管理专业是一门综合性较强的专业，按照国家卫健委发布的《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》（以下简称《标准》和《规范》）。支持用人单位、有条件的幼儿园、各类婴幼儿照护服务机构提供多样化、多层次的婴幼儿照护服务。强调婴幼儿照护服务专业化、规范化建设，依法逐步实行工作人员职业资格准入制度。为此，托育机构都需要提供多样化、多层次、专业化、规范化的婴幼儿照护服务，以满足不同人民对于婴幼儿托育服务的不同需求。尽管从政策层面上，国家对于婴幼儿托育服务与管理专业发展加以重视，但目前为止，0—3 岁婴幼儿托育服务与管理专业师资培养在我国还处于初步发展阶段，诸多问题尚未明晰，是我国教育体系中发展的短板。

广大群众热切期盼优质婴幼儿托育服务。2017 年 10 月，习近平总书记在党的十九大报告中提出“幼有所育”，高度重视我国婴幼儿发展与托幼事业建设。党和国家一系列重要论述将对我国“幼有所育”公共服务体系迈上新台阶、开创新局面具有极其重要的现实意义。随着经济社会发展，人民群众对婴幼儿照护和早期教育的需求日益

增长。当前经济形势下，大量青壮年劳动力进入市场，为了保证家庭生活水平和更好应对经济压力，大量女性进入劳动力市场，使传统男主外女主内的家庭模式被打破，家庭单位已经无法提供足够的婴幼儿照料资源，在这样的双职工背景下，孩子如何在白天照顾逐渐成为一个普遍的社会问题，刺激了家庭对托育服务的需求。此时，社会照料成为替代家庭照料的普遍需求。2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》在第四十五章“实施积极应对人口老龄化国家战略”中，明确要求“增强生育政策包容性……减轻家庭生育、养育、教育负担，释放生育政策潜力”，特别强调“发展普惠托育服务体系，健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系^[4]”。2021年5月三孩生育政策的出台，我国生育潜能将得到进一步释放。为充分满足人民群众对婴幼儿照护资源的需求，增进人民群众获得感和幸福感，我国托育事业的发展显得更为迫切和紧要。

我国3岁以下社会托育服务供给缺口大。近年来，随着经济社会发展，人民群众对婴幼儿照护的需求日益增长。但是，由于长期资源短缺，婴幼儿照护服务和普惠性幼儿园供给不足，学前教育公共服务体系不健全，不能很好地满足人民群众的需求。据第七次全国人口普查数据显示，目前全国0~3岁婴幼儿数量约4200万，其中30%具有较为强烈的托育服务需求，但实际供给仅为5.5%左右，供给缺口超1000万以上。我国各类托幼机构的入托率不足6%，远远低于部分发达国家50%的比例^[5]。“婴幼儿无人照料”问题凸显，对人民群众的获得感和幸福感造成一定影响。托育难、托育贵、托

^[4] 中共中央政治局. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13) [2022-07-23]. <https://baike.so.com/doc/30071295-31691143.html>.

^[5] 李沛霖、王晖、丁小平等. 对发达地区0-3岁儿童托育服务市场的调查与思考——以南京市为例[J]. 南方人口, 2017(02).

育质量参差不齐等多重难题使城市双职工家庭陷入“工作—家庭”难以平衡的困境，加大婴幼儿照护资源供给是增进人民群众获得感和幸福感的现实路径。

2.湖南省婴幼儿托育师资队伍培养与建设存在着发展滞后的现实

目前，以政府主导的普惠性托育机构已成为实现“幼有所育”的优先选择，但婴幼儿托育在师资储备和专业理念培养上存在着发展滞后的现实。以我省现有的婴幼儿托育服务与管理专业开设情况来看，婴幼儿托育服务与管理专业人才培养还不能满足托育机构对于婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求。

据国家统计局统计，我国 2021 年末出生人口 1062 万人，尽管人口出生率较之前有所下降，但总体而言人口总量保持增长，增长速度持续放缓。据湖南省卫生健康委统计，我省现有 3 岁以下婴幼儿达到 249 万人，3 岁以下婴幼儿的入托率仅 4% 左右。其中，城镇婴幼儿的入托率不到 6%，农村入托率更低。据 2016 年中国统计年鉴的数据显示，教育文化娱乐消费占居民消费总量的 12% 左右，更有相关调查表明，44.29% 的家庭每月用于养育子女方面的费用在 500 元到 1000 元之间。托育市场需求如此之大，托育机构的教学质量成为了父母们关注的重点。而从事托育工作的保育人员，大多是学前教育专业背景而缺乏婴幼儿托育的系统学习经历，即使许多的托育机构要求入职人员接受系统培训后再上岗，还是有很多保育人员从理论学习到实际操作转换中感觉力不从心。婴幼儿托育在管理、研究和实施方面均存在十分突出的问题，特别是绝大多数保育人员在 0-3 岁幼儿教育理论知识及教育实践能力方面都明显不足，缺乏必备的专业理论及专业技能，专业化程度很低。且湖南省对于 0-3 岁婴幼儿托育服务数量供给不多，规模偏小，兴起时间比较短，且主要分布于较为繁华的市区和地段。大多数的婴幼儿托育机构都是

私人自己出钱加盟的民办婴幼儿托育机构，以盈利为主，政府和社区办的具有服务性质的婴幼儿托育缺乏。为促进婴幼儿托育合格人才的培养工作，婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养体系亟待建立。

（三）保障学校可持续发展的迫切需要

娄底幼儿师范高等专科学校系省教育厅直属公办师范类高等专科院校，学前教育专业一直是我校的品牌和特色专业，建校以来为我省培养大量优质幼教人才；同时，学校敏锐把握婴幼儿托育发展需求，不断进行婴幼儿托育实践与探索，大力拓展学前教育的内涵和外延。在我国学前教育发展中，学前教育从3-6岁逐步拓展到0-6岁，目前我国教育界比较认可的说法是对3-6岁儿童的教育称为幼儿教育，0-3岁则为婴幼儿教育。

由此可见，作为一个有着几十年办学历史的老牌师范学校，作为湖南省学前教育师资培养基地，在“全面二孩”“全面三孩”政策带来的新“婴儿潮”这个关键时期，在婴幼儿托育依然“难且贵”的艰难时期，我们应责无旁贷地肩负着国家和社会交付的重任，发挥好娄底市“教师摇篮”的作用，培养更多、更优秀的婴幼儿托育教师，为国家的基础教育铺垫最坚实的路。

（四）满足学生自身发展和提升学校内涵的需要

婴幼儿托育服务与管理专业在全国起步较晚，保育人员专业化程度低，不但在娄底市有良好的就业市场，在全国也有很好的就业前景。

据学校婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会调研数据显示，学生对婴幼儿托育服务与管理专业认可度较高。大多数学生认为婴幼儿托育服务与管理专业“工作稳定，假期多，轻松”，“有意义”。而对于自己是否愿意就读婴幼儿托育服务与管理专业，有47.39%的学生表示“愿意，值得考虑”，只有少数学生对于婴幼儿托育服务与

管理专业持“一点儿也不想”或者“随便”的消极态度。综合上述数据分析可知，超过半数的学生愿意从事婴幼儿托育服务与管理这一职业，且对于婴幼儿托育服务与管理职业持积极的看法。整体上，学生今后从事婴幼儿托育服务与管理这一职业的积极性较强，这为我校开设婴幼儿托育服务与管理专业奠定基础。

随着社会的发展，我国高等教育已然进入普及化时代，教师岗位更需要高学历、高质量的人才对下一代进行教育，以确保各年龄段的学生获得更有效的发展和提升。2021年3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》），根据托育服务发展需求对高等职业教育专科目录进行调整，保留早期教育、学前教育专业，并将幼儿发展与健康管理调整更名为婴幼儿托育服务与管理。调整后的专业目录为今后一段时期托育人才的培养明确了方向。目前为止，婴幼儿托育服务与管理专业在我国还处于初步发展阶段，是我国教育体系中发展的短板。托育机构都需要提供多样化、多层次、专业化、规范化的婴幼儿照护服务，以满足不同人民对于婴幼儿托育服务与管理专业的不同需求。而当前托育机构教师尤其是专业教师缺口还比较大，要培养适应各种类型需求服务形式的人才，就需要提高婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍培养的规格和要求。虽然娄底幼儿师范高等专科学校已设置学前教育专业，但由于婴幼儿托育是一个新兴行业，而3-6岁幼儿的发展与0-3岁婴幼儿的发展水平和速度也不相同。学前教育专业的人才培养形式和课程不足以满足托育机构对于婴幼儿托育教师的专业需求，需要增设婴幼儿托育服务与管理专业以满足目前托育机构对于专业的婴幼儿托育机构保育人员的需求。

二、开办婴幼儿托育服务与管理专业的可行性

娄底幼儿师范高等专科学校系省教育厅直属公办师范类高等专

科院校，是湖南省 12 个定向培养大专层次农村小学、幼儿园教师的基地之一。学校座落在湖南省工业新城——闻名遐迩的世界锑都冷水江市，地理位置优越，交通便利，沪昆高铁、湘黔铁路、娄新高速和省道 S312 线在此交汇。学校有近 70 年的师范教育办学历史，已累计为国家培养了 3 万多名中小学、幼儿园教师和社会中坚，不愧是娄底市名副其实的人才摇篮。

（一）市场需求旺盛，就业远景广阔

根据《托育机构设置标准（试行）》的要求，保育人员与婴幼儿配比应为乳儿班 1：3、托小班 1：5、托大班 1：7^[6]。按照最低师幼比例 1：7 计算，湖南省 2019、2020 年出生人口数分别为 71.78 万人和 56.65 万人，至 2023 年，2-3 岁婴幼儿约为 128.43 万人，需要婴幼儿托育教师约 18.35 万人。而我省现有的学校每年招收的婴幼儿托育服务与管理专业学生，远远不能满足目前托幼机构所需的婴幼儿托育服务与管理专业人才。以每年婴幼儿托育毕业人数计算，可知远远无法满足市场需求。新兴的托育机构也缺乏合格的拥有专业资质的工作人员，这是一个巨大的市场，就业前景十分广阔。

（二）教学设施完备，教学资源充足

学校扩建后，校园占地面积为 330.43 亩，建筑面积 104545.85 平方米，教学设施设备齐全，教学手段现代化。总面积 65782.66 平方米的教学、实验实训和行政用房，29338.16 平米的学生公寓，纸质图书 33.21 万册的图书馆，互联网出口带宽为 3000 兆的智慧校园网等现代化教学条件一应俱全，学校在师生资源、仪器设备和图书配备等方面，是高等专科学校设置基本标准配备。

我校拥有各类校内实训室，现有微格教室 4 间，琴房 123 间，美术教室 4 间，舞蹈教室 6 间，音乐教室 4 间，语音室 1 间，书法

^[6] 国家卫生健康委关于印发托育机构设置标准（试行）和托育机构管理规范（试行）的通知[EB/OL].2019-10-08[2000-08-30].http://www.gov.cn/fuwu/2019-10/16/content_5440463.htm.

室 3 间，电脑实训室 4 间，琴房 123 间。2021 年新建微格教室 20 间、形体房 12 间、书法实训室 6 间、美术实训室 7 间、科学实验室 6 间、电脑实训室 9 间、音乐技能实训室 4 间、语言技能实训室 2 间、远程教学实训室 2 间、艺体馆 1 栋、校内实习基地幼儿园 1 个、蒙台梭利教室 1 间、婴幼儿保育实训室 1 间、幼儿园音乐教育活动实训室 1 间，校外实习实训基地 62 个，确保婴幼儿托育服务与管理专业实践实训教学开课率 100%。

拥有图书资料三万余册，建有总投资约 1550 万元的数字化校园，建有数字化图书馆管理系统和计算机网络服务体系。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸质图书 332109 册，其中教育类专业图书 112129 册，电子图书 20 万册。学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业类纸质图书共有 555129 万余册，生均超过 30 册，包括婴幼儿托育理论、技术、方法和思想以及实务操作类图书和文献。

拥有稳定的校外实习基地 62 个，实习合作单位 356 余家；建设有 2 个省（市）级生产性实习实训基地。办学以来，我校分别在娄底、株洲、长沙、广州、深圳等地建立了实习基地。专业实训、实习场地与基地均已达标。

围绕婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标，根据婴幼儿托育服务与管理专业建设的要求，新校区一期工程已建成及未来三年内拟建的教学实训基地，见表 1。

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业已建成和拟建实训设施设备一览表

序号	实验实--训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	实训课程	主要设施设备	容量（一次容纳）	数量
1	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	大学英语、普通话训练与测试	约 100 平方米，配备有多媒体、普通话学习软件 1 套、耳机和隔音桌椅 51 套，共 2 间	50 人	2 间
2	计算机实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础	约 100 平方米，计算机 51 台，电脑桌椅 51 套，服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各 1 台，应用软件 1 套	50 人	4 间
3	钢琴实训室	钢琴基础技能练习；婴幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、儿歌弹唱	约 100 平方米，电子钢琴 51 台，椅子 51 套，多媒体设备 1 套、指法采集器 13 台、教师指法控制器 1 台，共 2 间	50 人	2 间
4	舞蹈实训室	婴幼儿舞蹈律动	舞蹈基础、婴幼儿舞蹈创编	约 200 平/间；多，音响、多媒体设备 1 套，地柜 1 组，鞋柜 1 组，把杆、镜子等舞蹈房标配，空调 2 台	30 人	4 间
5	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、婴幼儿游戏与指导	约 80 平方米，多媒体设备一套、专业桌凳 50 套，	50 人	1 间
6	微格教室	幼儿游戏的组织	幼儿游戏与指导	约 20 平方米，电脑 1 台，黑板或电子板，录播设备 1 个，桌椅 8 套、空调	8 人	7 间
7	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教育方法与实践	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50 人	1 间
8	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	奥尔夫音乐活动	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50 人	1 间

序号	实验实训--实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	实训课程	主要设施设备	容量（一次容纳）	数量
9	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X 幼儿照护技能训练	约 80 平方米，多媒体教学设备 1 套、感统教具 4-5 套、桌椅	50 人	1 间
10	婴幼儿照护实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿日常保健与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿健康评估、1+X 幼儿照护技能训练	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、常用消毒材料包	50 人	1 间
11	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价婴幼儿心理与行为实训	婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与分析	音响、多媒体设备 1 套、儿童远程录像与观测系统 1 套、单向玻璃 1 块、婴幼儿用玩具和图书	50 人	1 间
12	亲子园模拟仿真教室	亲子园游戏课程实训	婴幼儿亲子教育活动设计与指导、婴幼儿游戏	多媒体教学设备、教学实物展示柜、陈列柜、桌椅	50 人	1 间

（三）师资数量充足，队伍结构合理

学校坚持引培结合、重点培养的基本思路，大力引进“两高”即高职称、高学历人才和业内资深行业专家，重点培养专业带头人、学科带头人、骨干教师，建设了一支师德高尚、结构合理、业务精良的师资队伍。学校学前教育专业教学团队被评为省级教学团队。依托学前教育专业团队组建的托育专业专任师资队伍，共有专任教师 15 人（含客座教授 1 人、兼职教师 1 人，专职教师 13 人）。专职教师中副高以上职称 5 人，占比 41.7%；讲师 6 人，占比 50%；研究生学历 5 人，占比 41.7%；双师型教师 11 人，占比 91.7%。专职教师中，市县级骨干教师 3 人，市级优秀班主任 1 人。聘请一名

托育机构负责人，一名有多年托育教育研究经验的客座教授，指导托育专业教师不断提升教育教学能力，不断提高全方位育人的综合素养。

专业带头人唐二，高级讲师，二级公共营养师，娄底市直第二届骨干教师，托育专业带头人。参与湖南省中职学前教育专业教学团队建设；参与湖南省中职精品课程《学前儿童语言教育》建设；在省级以上期刊发表论文 8 篇；主持（参与）省级课题（项目）5 项，主要编写出版教材 2 本；参加湖南省职业院校信息化教学大赛获三等奖，湖南省职业能力比赛课堂教学赛项获三等奖，参加娄底市教师职业能力比赛获一等奖；指导学生获得娄底市第二届大学生职业生涯规划大赛一等奖，指导学生参加第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”获得一等奖；担任娄底市保育员考评员，幼儿园教师资格证面试考官等，在专业领域内有一定的影响力。

教师来源于华中师范大学、湖南师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、浙江师范大学、广西艺术学院、湖北师范大学、湘潭大学、湖南科技大学等不同地区、不同类型的院校，学科结构、教师梯队结构合理。他们不仅有坚实的理论基础，而且还有很强的专业实践和科研能力，以及丰富的理论联系实际的教学实践经验，能够担负起指导学生实际教学，培养学生综合能力及优秀品质的职责。

（四）办学经验丰富，教育成果丰硕

我校是娄底市大专层次小学幼儿园教师培养基地，学校秉承“面向农村教育，适应市场需求，培养一专多能的复合型人才”的办学思路，坚持“特色办学，育人为本，以德治校，管理强校，质量兴校”的治校方略，构建了以教师教育为主体，多层次、多形式的办学体系。为落实省市教师培养计划，满足学生求学需求，我校拓宽办学渠道，执行初中起点五年制大专挂靠培养计划，使学前教育专业中

高职对接。而在学前教育专业办学过程中，也会涉及对早期教育和婴幼儿托育人才的培养，故我校具有大专层次办学条件和基础，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的专业特色。

（五）培养体系完善，专业特色鲜明

1.培养体系完善

（1）以市场需求为导向，有较完善的专业人才培养方案

学校按照国家对婴幼儿托育人才培养的要求，充分吸收了全国各地婴幼儿托育服务与管理专业的办学经验，结合社会的需求和我校的实际，构建了工学交替和两段渐进式（“2.5+0.5”）人才培养模式。

工学交替人才培养模式是指全面开放校内专业实训室、仿真实训室、实训基地，学生在教师指导下，加强各类专业技能训练，从活动设计方案开始，模拟完成幼儿园教育活动过程；通过各类活动培养学生的实践能力，利用见习、实习机会到幼儿园学习观摩，进行实践锻炼，培养学生职业岗位意识和专业技能。

“2.5+0.5”人才培养模式：“2.5”是指三年制大专婴幼儿托育前两年半的教学时段。在此期间，学生学习文化知识、专业能力、教学基本技能等。同时，学校扩大选修课的范围，培养其专业特色，并组织学生参加教师资格证等各种职业考试；“0.5”对应的是学生在校外顶岗实习的时段，时间为半年，目的是获得初步的职业体验，培养学生的实践能力。

（2）以“工学结合”为导向，构建了“四三二一”课程体系

“四三二一”课程体系：“四”指课程结构由四个模块构成，分别是着力于“全面发展人”培养的公共基础课；着力于“专长人才”培养的艺术教育课；着力于婴幼儿托育教师培养的教师教育课；着力于学生实践能力和职业能力培养和训练的教育实践课。“三”指课程设置具有三个特性：体现课程设置的共性——公共基础性；体现教师

教育培养目标的个性——双专业性；体现婴幼儿托育教师教育课程特性——儿童为本、实践取向、终身学习。“二”指课程效果的载体“双证书”甚至“多证书”。“一”指课程体系和内容整合呈现一体化趋势，即按照婴幼儿托育教师专业化要求与职业特色，在课程体系中融传授知识、培养能力、提高素质于一体；在人才培养上融职前培养、入职辅导和职后培训为一体；在教学场地上融教室、实训室和幼儿园于一体。

（3）以职业需求为导向，形成了“校·企合作共同体”全程实践教学体系

实践教学是人才培养方案中十分重要的环节。学校历来重视婴幼儿托育专业的实践教学环节，始终把实践教学环节作为提高学生综合素质，培养学生专业技能、创新精神和实践能力，开发学生非智力潜能，强化学生个性发展的重要途径，形成了以培养学生专业技能为主体的课程结构，专业实践教学课时达 50% 以上。实践教学体系包括课程内的实践教学、校内集中实训、校外实践教学三个模块，每个模块分三个环节实施。

课程内实践教学包括实施能力为本位的课程改革、加大课程内实践教学比例、改革考试方式三个实施环节。教育活动设计、声乐、键盘、舞蹈、绘画、手工、礼仪、课件制作、普通话等专业技能课，采取课时连排的方式。每节理论课后都会有一节实操课，要求任课教师当堂检查训练的效果，并布置学生自主练习的作业。学校推行“小先生制”实践教育活动，加强平时基本功自主训练的管理力度，真正提升学生教师职业技能与素养。学校规定每天早读课是普通话或英语口语训练时间，下午第一节课是 20 分钟的写字或手工美术练习时间，晚自习第一节课 30 分钟是说讲时间。此外，每天中午和傍晚开放琴室、语言实验室和舞蹈室等供学生自主练功。在课堂教学

改革中遵循理论教学适应实践教学，以实践教学为主的原则，突出了对学生实践能力的培养，从而使其基本能力与社会需求能紧密结合。专业课的考试以学校组织的基本功过关考核为主。

校内集中实训主要针对学生保教能力和1+X幼儿照护职业技能开展的，按照线上观摩学习、分组模拟实践、现场观摩评价等三个环节有序进行。

校外实践教学依次包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习三个实施环节。一二年级，认识实习全程贯穿，教师根据课程需要带领学生到托育机构见习，第三学期还安排了一周的集中认识实习时间，重在丰富学生对托育机构的感性经验。跟岗实习由学校指派指导教师带队，到实习基地托育机构集中实习，时间安排在第五学期，共6周。顶岗实习主要选择在62所挂牌的实习基地托育机构进行。顶岗实习期间，实习学生可以获取一定的工资，时间安排在第六学期，为期18周，重在专业素养的整体提升，逐步达到毕业生与用人单位的近距离接轨。

此外，学校还开展各种类型的创新与社会实践活动，主要包括：大学生职业生涯规划与就业指导、文艺汇报演出、书画展览、社团活动、乡村教育调查等。

为了更好的落实人才培养方案中的学生见习与实习环节，我校一直十分重视学生校外实习实训基地的建设，2019年校企合作、校园合作单位已达356个，其中挂牌基地62个（部分基地见表3），五年制大专学前教育定向生实习幼儿园18所。新校区投入使用后，在注重继续巩固原有校外实习、见习基地，以及校内的教学实训基地建设的同时，根据就近、便捷、高标准的建设原则，学校五年内在每个县市（区）新开辟2-3个新基地并授牌，涵盖公办民办幼儿园，从市内到市外直至沿海发达地区，建成以娄底市区为中心向各

县市（区）幼儿园及长株潭、东南沿海幼教集团辐射的实习基地网络体系，满足学生多轮循环及不同层面见习与实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

表3 部分校外实训基地名单

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目	所在县市区
1	东方爱婴早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
2	冷水江运动宝贝早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
3	冷水江翰林幼稚园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
4	新化优学乐托育中心	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
5	蒙台梭利国际早教中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
6	娄底爱婴启慧托育中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
7	湖南省二幼未来城早教托育中心	长沙市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

2.专业特色鲜明

学校自创办以来按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则办学，坚持以学生为主体，以能力为本位，以就业为导向，以质量为核心，办学效果突出，学校先后被评为湖南省示范性（特色）中等职业学校，湖南省幼儿教师培养基地，娄底市大专层次农村小学、幼儿园教师培养基地，是“娄底市语言文字规范化示范学校”“娄底市学前教育研究中心”，学校学前教育专业是湖南省特色示范性专业，多次承办幼师国培、娄底市幼儿园骨干教师培训、幼儿园转岗教师培训，广受好评。

（六）社会广泛关注，学校上下同心

《娄底市“十四五”教育事业发展规划》提出，构建更高质量的教育体系，推进学前教育普惠发展，继续实施学前教育行动计划，

完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系^[7]。娄底幼儿师范高等专科学校依托学前教育专业，致力建好早期教育等师范类教育专业，积极承担起为全省特别是我市培养培训合格早期教育教师的责任，满足社会对学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业人才的迫切需求。

三、结论

综上所述，开设婴幼儿托育服务与管理专业符合国家及社会对婴幼儿托育专业保育人员的需要，我校在教学设施设备、师资力量、实践实训基地等方面都具备了开设婴幼儿托育服务与管理专业的办学条件。该专业申报成功后，我们将按照该专业的建设规划，根据国家、社会及市场的需求，科学合理设置课程，实现与托育机构零距离对接，从师资队伍、教学研究、教育改革、教学管理、科研管理、学生管理等方面采取有效措施，努力提高办学水平，为娄底市乃至湖南省婴幼儿托育机构培养更多优秀的保育人员，促进我省婴幼儿托育事业的发展。

^[7] 娄底市人民政府.娄底市“十四五”教育事业发展规划[EB/OL]. (2021-9-10)[2022-08-28]<http://jyj.hnloudi.gov.cn/ldjyj/04/202201/88ea5cc918c24a82aebc99c729103a57.shtml>.

娄底幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业建设发展规划

（2023-2027）

根据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）《国家发展改革委民政部国家卫生健康委关于印发〈“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案〉的通知》（发改社会〔2021〕895 号）等有关文件要求，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》《湖南省健康儿童行动计划》等文件的有关精神，为了及时响应“双高计划”努力打造高水平专业群，加快婴幼儿托育服务与管理专业的建设，促进学科发展和人才培养，现结合本专业的具体情况，结合学校发展规划及学校婴幼儿托育服务与管理专业发展的实际情况，突出婴幼儿托育服务与管理专业的性质与特点，促进学科发展和人才培养，全面推进娄底婴幼儿托育服务与管理高质量发展，为娄底地区提供优秀的师资，特制定本规划。

一、专业建设概况

（一）专业建设沿革及现状

我校创办于 1952 年，前身是新化师范，有近 70 年的师范教育办学经验。中师办学时期曾位列全省中师前十，为娄底及周边地区培养了 3 万余名优秀的教育教学管理人才。在 2000 年艰难转型之后，仍执着坚守师范教育主阵地，继续做大做强师范教育。2008 年，学校顺利通过了省教育厅的大专层次定向培养基地资质评估，2011 年开办学前教育大专专业至今，招生计划先后挂靠湖南民族职业技术

学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校，定向为娄底地区乡村幼儿园培养了近 300 名优秀的幼儿教师，还培养了 1000 多名非定向的学前教育大专层次幼儿教师，极大地缓解了娄底地区农村幼儿园师资短缺的状况。2021 年，我校经湖南省人民政府批准设立成为娄底幼儿师范高等专科学校，三年制学前教育和五年制学前教育两个专业申报成功，2022 年新校区正式投入使用，学前教育三年制、五年制专业开始招生。同年，我校早期教育专业申报成功，并于 2023 年开始招生。近 20 多年以来，我校一直与湖南师大、华东师大、湖南人文科技学院、湖南一师等合作，开展专、本科自考、函授教育，积累了比较丰富的高校教育管理经验，锻炼和培养了一支熟悉高等教育的师资队伍，造就了一批熟悉学前教育教学理论的专业教师。学校学前教育专业教学团队被评为省级教学团队。学校学前教育专业教学团队被评为省级教学团队。依托学前教育专业团队组建的托育专业专任师资队伍，共有专任教师 15 人（含客座教授 1 人、兼职教师 1 人，专职教师 13 人）。专职教师中副高以上职称 5 人，占比 41.7%；讲师 6 人，占比 50%；研究生学历 5 人，占比 41.7%；双师型教师 11 人，占比 91.7%。专职教师中，市县级骨干教师 3 人，市级优秀班主任 1 人。聘请一名托育机构负责人，一名有多年学前教育研究经验的客座教授，指导托育专业教师不断提升教育教学能力，不断提高全方位育人的综合素养。是一支年龄结构合理，学历层次高，专业性强，具有较强科研能力的专业团队。

同时，学校不断完善婴幼儿托育服务与管理专业办学条件，拥有各类校内实训室，现有微格教室 4 间，琴房 123 间，美术教室 4 间，舞蹈教室 6 间，音乐教室 4 间，语音室 1 间，书法室 3 间，电脑实训室 4 间，琴房 123 间。2021 年新建微格教室 20 间、形体房 12 间、书法实训室 6 间、美术实训室 7 间、科学实验室 6 间、电脑

实训室 9 间、音乐技能实训室 4 间、语言技能实训室 2 间、远程教学实训室 2 间、艺体馆 1 栋、校内实习基地幼儿园 1 个、蒙台梭利教室 1 间、婴幼儿保育实训室 1 间、幼儿园音乐教育活动实训室 1 间，校外实习实训基地 62 个，以确保实践实训教学开课率 100%，达到了高等专科学校设置在专业实训室、实习场地与基地建设上的要求。

婴幼儿托育服务与管理专业虽为我校新申报的专业，已初步完成专业人才培养方案的制定、专业制度的建设、课程建设、师资队伍建设和专业设备与实训基地建设。学校颁布的《学前教育专业群建设项目》明确指出婴幼儿托育服务与管理专业在专业群建设的重要地位，计划将婴幼儿托育服务与管理专业作为学校未来发展的重要专业之一，在以“学前教育”专业为龙头的带领下，发挥品牌效应，推动婴幼儿托育服务与管理专业建设，全面提高办学水平和人才培养质量，为婴幼儿托育机构提供优质保育人员，建成省内领先，服务娄底地区的特色专业。

（二）存在问题与困难

婴幼儿托育服务与管理专业虽然已准备充分，但也存在一些问题：一是师资力量有待提高，主要是高学历、高职称的学科带头人比较缺乏；二是专业的整体水平有待提高，专业的品牌和特色创建工作还需进一步加强；三是实践教学条件有待进一步完善，主要是校内实训室的设施要进一步升级，各种功能室的数量需要增加，校外实习基地还有待拓展，管理还有待加强；四是专业教学改革力度有待加强，特别是人才培养模式、教学内容、实践环节和课程体系的改革还不够深入，教学质量有待进一步提高。

二、专业建设指导思想

（一）指导思想

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，遵循高等职业教育规律，立足现实，面向未来，稳步发展；

2.全面落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）《国家发展改革委民政部国家卫生健康委关于印发〈“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案〉的通知》（发改社会〔2021〕895号）文件精神，在国家卫健委《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》（国卫妇幼发〔2021〕33号）和《湖南省健康儿童行动计划》等相关文件精神的指引和要求下，推进儿童健康事业高质量的发展。以儿童保健服务提升、儿童早期发展服务提升、儿童健康服务体系提升、智慧儿童健康服务提升为导向，以提高基层专业技术人员儿童早期发展服务能力和技术水平为目标，在突出专业性、实用性的原则下，积极改革人才培养模式，打造专业办学特色，培养具有良好职业道德、掌握系统专业知识和专业技能的高质量婴幼儿托育服务与管理师资。

（二）基本思路

根据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）《国家发展改革委民政部国家卫生健康委关于印发〈“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案〉的通知》（发改社会〔2021〕895号）《湖南省健康儿童行动计划》和《0-3岁教育和发展规范指南》等文件精神及要求,通过调研了解娄底婴幼儿托育服务与管理方面人才的需求状况，培养道德情操高尚、职业信念坚定，具备良好的师德修养、深厚的教育情怀、扎实婴幼儿托育服务与管理学科和专业素养，较强专业能力的高素质应用型专门人才，以加强内涵建设、提高教育

教学质量为核心，以师资队伍建设为根本，以教研科研为先导，以教学改革为动力，以改善办学条件为保障，以提高人才培养质量及良好社会声誉为生命力，努力把婴幼儿托育服务与管理专业建设成为湖南省内具有明显优势的特色专业。

三、专业定位

本专业以学前教育专业为强大后盾，发展特色的婴幼儿托育服务与管理专业课程与人才培养体系，专业定位为：立足娄底、面向湖南，以立德树人为育人导向，培养具有良好的职业道德和敬业精神，热爱婴幼儿托育事业，掌握婴幼儿生理、心理发展的基本知识和理论，具备科学育儿的专业技能和托育服务能力，掌握婴幼儿托育服务机构的管理和运营技能，熟悉婴幼儿托育服务的相关法律法规和政策，了解国家和地方有关托育服务的政策和标准，具备多学科知识和综合素质，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、意外伤害预防与处理、疾病识别与预防、婴幼儿照护指导等能力，能够为婴幼儿提供全面、综合的托育服务，具有较强的沟通协调能力和团队合作精神的高素质保育人员。

1.服务区域定位：立足娄底、面向湖南、辐射周边

面向湖南各大早教机构、托育机构保育和管理人才的需求，以新设专业办学水平评估和申报高水平专业群为建设方向，探索实践取向的人才培养模式，争取实现创新、突破。同时带动师资建设、实训（验）室建设、课程建设、质量监控体系建设等方面的协调发展，为初步形成专业特色和品牌打下坚实基础。

根据“面向湖南、立足娄底、辐射周边”的专业建设定位，挖掘本专业已有的湖南省大专层次幼儿园教师培养基地的办学经验和优势，在坚持培养学生婴幼儿托育服务事业和保教基本功的同时，注重培养学生的优秀传统文化素养，凸现婴幼儿托育服务与管理专业

人才优势。

2.培养目标定位：适应早教机构发展的高素质教育工作者

高素质保育人员是婴幼儿托育服务与管理事业高质量发展最为关键的因素。本专业的专业定位将回归育人本位，紧扣现实所需，培育具备扎实专业背景和实践经验的一线保育人员。并利用职前培养与职后培训一体化的办学优势，加强高校与早教机构、托育机构合作办学，大力推进实践教学，培养适应教育发展趋势的应用型人才，切实提高学生就业竞争力。

四、专业建设目标与人才培养目标

（一）专业建设目标

本专业坚持立德树人，坚持党的教育方针和正确的办学方向，立足娄底婴幼儿托育服务与管理事业改革现状，面向湖南省婴幼儿托育服务与管理事业发展的需求，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向婴幼儿托育服务与管理领域，能够从事婴幼儿照护服务、婴幼儿托育服务与管理及咨询指导等工作的高素质保教工作者为最终目标；在完善人才培养方案、改革课程设置、提高教育质量、服务社会等方面，达到湖南同类新建专科学校的领先水平，力求把婴幼儿托育服务与管理专业建设成为在湘中地区、省内甚至是国内有地位、有影响的特色专业。

以提高办学质量和突出办学特色为宗旨，通过深化教育教学改革、强化产教融合等方式，树立面向未来、与时俱进的专业建设理念；设计以工学结合为主线的人才培养模式；建立符合高起点专科

层次要求的婴幼儿托育服务与管理专业必修和选修课程体系；打造德才兼备、专兼结合的高水平师资队伍；建好校内外的实习实训基地，全面提升人才培养质量，培养高素质婴幼儿托育服务与管理方面的专业人才，服务区域经济社会发展，辐射全省，力争用最短的时间和最快的速度将婴幼儿托育服务与管理专业建设成学校的品牌专业，构建起根植地方、服务婴幼儿托育服务与管理发展的专业体系。2023年，婴幼儿托育服务与管理专业通过新设专业办学水平评估，到2027年，成立娄底市婴幼儿托育服务与管理指导中心。

（二）人才培养目标

本专业坚持立德树人，立足娄底婴幼儿托育服务与管理事业改革现状，面向湖南省婴幼儿托育服务与管理事业发展的需求，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿回应性照料、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向婴幼儿托育服务与管理领域，能够从事婴幼儿照护服务、婴幼儿托育服务与管理及咨询指导等工作的高素质应用型人才。

五、专业建设的基本任务

（一）完善创新人才培养模式

采取“产教结合”“工学结合”的育人模式，构筑“高职-本科”贯通的专业平台”，以专业能力培养为核心，以提高专业素养为目的，根据社会需求，不断修订完善人才培养方案及专业教学计划，完善婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案，探索与本课院校合作的“3+2”专升本的人才培养模式，打通职业教育直通车，开展“证书学分转化制度”，不断完善和创新人才培养模式。提高人才培养的针对性

和适应性,帮助学生既掌握基本的教育理论知识基础,又具有从事婴幼儿托育服务与管理工作的基本技能,为走向工作岗位成为合格的、专业的婴幼儿托育服务与管理工作者奠定坚实的基础。

(二) 师资队伍建设

依托学校教师发展规划,根据“立足培养,重点引进”的方针,遵循“师德为先、能力为重、科研为基、双师素质为要”的理念,建设一支年龄、学缘结构合理,学历层次较高,数量充足的、高质量专业教学与科研教师队伍,力争实现专任教师具有硕士以上学位的比例达45%以上,专业教师高级职称人员达到专任教师总数的40%。

1. 不断加强师德师风建设,提高教师队伍的政治素质

强化以德育人、以德治教的观念,积极挖掘教师专业道德的新内涵,倡导积极进取、爱岗敬业、无私奉献、严于律己的精神风尚,充分发挥优秀教师、师德标兵的模范带头作用,努力提高教师的政治理论素质和专业道德修养,创建一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

2. 优化专业发展路径,促进青年教师专业发展

依据现有青年教师多、学历职称低、教学经验缺乏等现实,积极鼓励教师获取硕士研究生和博士研究生学位;积极支持教师晋升职称。继续实行导师制,充分发挥导师的模范带头和指导帮助作用。积极创造教师外出进修学习机会,鼓励青年教师参观访问学习,使青年教师尽快熟悉业务并脱颖而出,成为业务骨干,为学科的可持续发展打下良好的人才基础。

3. 践行理论与实践相结合,培育“双师型”人才团队

鼓励教师考取职业技能等级证书,有计划地安排部分专业课教师到早教机构、托育机构和幼儿园开展长期的下园学习,参加一线实际的保教工作,提高自身实践经验。引进学前教育专业方面的高学历

人才；聘请优秀的早教机构、托育机构和幼儿园教师作为兼职教师，实行专兼互补、理论与实践结合、职称结构合理、学历结构合理、年龄结构合理的师资队伍。鼓励教师参与学术研讨会，及时把握婴幼儿托育服务与管理与学前教育的发展动态，提高教师的专业水平。

4.发挥团队合作优势，形成教学共同体

婴幼儿托育服务与管理教师的专业发展不再是教师个人的事情，需要整个共同体中教师与学生之间的课堂内外互动、教师与教师间的合作与交流以及教师与整个教研组织间的沟通与支持。以遴选立项的湖南省学前教育专业教学团队的建设为抓手，开展各种提升教师能力的活动，推动婴幼儿托育服务与管理专业教师整体素质的提升。

（三）课程建设

依据婴幼儿托育服务与管理专业建设的需要和人才培养目标，构建“基础+核心+实践+技能”特色鲜明的婴幼儿托育服务与管理课程体系，及时更新课程内容，优化课程设置，强化实践应用性，使其适应高素质复合型婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的目标。

1.优化课程结构，创建“基础+核心+实践+技能”的一体化课程体系

婴幼儿托育服务与管理专业，不同于师范院校的其它专业，不能过于强调专业的学术性。理论学科的设置和教学必须以“实用、够用、有效”为原则。一是根据学生的特点和水平，借鉴基础教育课程改革的理论和实践，可以对基础课程进行精简、融合与重组。二是处理好婴幼儿托育服务与管理专业课程与早期教育、学前教育专业课程的关系，可以将婴幼儿托育服务与管理课程和早期教育、学前教育课程相融合，凸显出0~3岁婴幼儿年龄阶段特点。三是处理好婴幼儿托育服务与管理专业课程与婴幼儿托育机构课程的关系，把理论与实践相结合，把职前与职后相结合。构建“实践教学对婴幼儿托育服务与管理专业人才培养实行全方位浸润，时间上贯穿、空间

上拓展、课程中渗透”的“全实践理念”。教学计划中，实践课程（包括婴幼儿托育机构见习、保育实习、婴幼儿托育机构调查、亲子课程训练等）比例需达 30%以上。

2.建设精品课程，打造高水平、受欢迎的一流课程

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。我校以建设精品课程为驱动，坚持不懈地提高课程建设质量，逐年增加校级重点课程建设立项数量，并在此基础上，逐步建成校级精品课程和省级精品课程。

目前，学前教育专业已经成功立项了中职《社会科学基础知识》（历史部分）《幼儿园班级管理》《幼儿舞蹈创编》3 门省级精品课程，立项了高职《幼儿园语言教育活动设计与指导》在线优质精品课程一门。婴幼儿托育服务与管理专业以此为驱动，坚持不懈地提高课程建设质量，逐年增加校级重点课程建设立项数量，并在此基础上，逐步建成校级精品课程和省级精品课程；计划到 2027 年建成婴幼儿托育服务与管理专业省级精品课程 2 项，国家级精品课程 1 项。

（四）实践教学体系建设

实践教学体系的建设旨在为婴幼儿托育服务与管理专业的学生提供理实结合的条件和机会。学生从进校到毕业,实践教学贯穿整个教学过程,并通过课内训练、实践教学、基地实习等途径提升学生实践水平,实现课堂教学和实习实训教学的有机融合。其中重点在于创造实践的平台，让学生能够在基于教师的规范化指导下，进行科学的实践操作，能够将所学的理论知识和技能运用到具体的保教实践之中，提高发现问题和解决问题的能力。

1. 突出全实践教学的理念，强化学生核心能力的培养与训练

重视实践教学、提升学生的实践技能是高职教育的特色，是培

养应用型人才的关键，同时也是本专业实践教学总目标。本专业目前的实践教学内容体系主要有课程实践、模拟训练、早教机构实践（见习、实习）等几大模块。婴幼儿托育服务与管理专业与实训单位合作办学。构建与专业理论教学相辅相成的实践教学体系，引导学生在教师的组织和指导下，参加一定的实践活动，将认识实习、教跟岗实习、顶岗实习、技能模拟训练、毕业设计（主要是教育随笔、教学成果展、活动设计等）有机贯通，熟练掌握托育机构保育人员必备的职业能力，使学生在步入一线岗位开展保教工作之前就获得实践性知识和实践智慧。

2. 突出课堂学习与实践教学、校内与校外的一体化

实施“2.5+0.5”的人才培养模式，加大实习、实训力度，将实习与就业有机联系起来，提高高职学生的保教能力及就业竞争力，使毕业生在就业前就已具备相当水平的业务能力，获得可在将来工作中直接迁移的经验。加强与其他高校教师、各托育机构的合作交流，共商、共建课程体系，不断优化婴幼儿托育服务与管理专业人才培养课程方案。

3. 加强实践教学过程的管理，将实践教学作为一个系统工程来完成

进一步规范实践教学管理制度，实习期间，组织人员开展实地巡视，检查工作进展情况，听取实习单位领导、教师、学生的意见和建议；实习结束后，进行工作总结、考核学生实习成绩、评选优秀实习生并开展实习生汇报课或经验交流活动。整个实习过程做到有计划、有组织、有指导、有考核，确保见习实习的质量。

4. 积极巩固和拓展实践教学基地

积极巩固与拓展实践教学基地,建立稳定的、可以为学生提供长期实习机会的合作基地,保障实践教学正常开展,实现高校和基地的互利共赢。一方面，继续巩固市区内现有的教育实习基地的建设，

发挥实习基地在培养学生实践能力中的作用，认真听取实习基地的反馈意见，以改进教学。另一方面，做好实习基地的考察和选点工作，积极开发新的实习基地，每年新增实习基地 1-2 个，五年内校外实习基地达到 15 个，使校外实训基地覆盖娄底市各县市（区），以满足校内外实训实践教学需要；通过聘请和兼职，形成一支专兼结合的实践教学导师队伍。积极筹措经费，对照专科办学层次标准，不断完善实训室建设，校内实训实践课开出率达到 100%。

（五）教学管理与学风建设

1. 强化质量意识，逐步建立完善的教学质量保障与监控体系

进一步加强完善实习、实训等教学管理的制度建设，增强教师教学的责任感。强化过程管理，使教学工作符合教学规律。重视实践教学环节的管理，培养学生的实践能力和创新能力。逐步建立和完善学前教育专业社会评价和反馈制度，作为人才培养目标、模式、手段等方面对教学、培养目标和质量改革的主要参照体系。

2. 确立以学生为本、为学生服务、促进学生成才的态度，注重学风建设

一要帮助学生树立正确的学习观，提高学习的自觉性，积极培育良好的学风。二要进一步加强制度建设，从严治系，加强管理。三要发挥教职工的表率作用，树立良好的工作作风和教风，坚决杜绝工作作风疲沓、治教不严的现象。

（六）教材和图书资料建设

选择符合专科层次婴幼儿托育服务与管理专业发展的前沿教材，并在引进优秀教材的同时，以本专业高级职称的教师为骨干，组织年轻教师在原有教材的基础上，根据专业发展的需要，参与编写符合高职高专婴幼儿托育服务与管理专业学生特点的专业课教材，以适应学生发展的实际需要。

在图书资料方面，今后三年内要进一步增加婴幼儿托育服务与管理专业书籍、电子图书、教学光盘、增加专业期刊杂志。积极创造条件，同时建立合理的图书管理规章制度，为师生营造良好的学习环境和氛围，掌握学术前沿，扩展师生眼界。

（七）教研科研建设

大力开展教学科研，坚持科研兴校、科研兴师、科研兴教的战略思想，全面提升学术水平；加强对科研工作的管理，完善科研激励机制，营造浓厚的学术氛围；加强科研工作指导，引导教师有明确的科研方向，并在 2-3 个学科方向上各形成 3-5 人科研集体，建设一个能承接省级以上课题的团队；沟通学校与研究机构、早教机构、托育机构及幼儿园的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，推进专业教师、研究人员、早教机构、幼儿园教师的角色互动，优化专业建设路径。争取五年中发表论文 20 篇以上，完成各类科研课题 5 项以上，出版专著及教材 2 本以上。

（八）专业特色建设

1. 以就业为导向，实行职业化人才培养

突出婴幼儿托育服务与管理专业课程对将来就业的导向性，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，相得益彰，协调发展。坚持学历教育与资格认证相结合，推动 1+x 试点工作。在校学生学习时，需要以必修课程为基础，将职业资格证书要求的内容作为自己的课程进行学习，使学生在取得学历证书的同时取得保育师资格证、普通话证、幼儿照护技能等级证书（中级）等相应的资格证书。以就业为导向，采用职业化人才培养，使学校具备更高的办学效率，并根据市场需求对人才的技能进行专业培养，以此使毕业于本校的学生能具备更高的就业率。

2. 以能力为本位，实现理论与实践课程协调发展

对于托育机构保育人员而言，必须具备厚实的实践能力，能独立开展保教工作。在课程体系建设中，本专业除了设置婴幼儿卫生与保育、0-3岁婴幼儿心理发展、婴幼儿教育原理、婴幼儿游戏等理论课程之外，还设置了婴幼儿舞蹈创编、教师书写技能、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿照护环境创设等实践性课程，实现两类课程的深度融合，以期培养具有厚实创新能力和实践能力的婴幼儿托育服务与管理人才。整个课程体系体现模块化、弹性化的特点，根据社会实际需要及时调整部分课程，满足不同时期的社会需求。突出师范性和示范性的特点，让学生掌握早教机构、托育机构保教的方法和技能，重视培养学生的独立学习能力和创新精神。此外，也加强婴幼儿托育服务与管理的研究，及时把握婴幼儿托育服务与管理领域的最新前沿动态。

3.落实“产教融合”，重视构建实践教学体系

鼓励学生边学习边实践、边实践边学习。不断加强与早教机构、托育机构及幼儿园的合作，将认识实习、跟岗实习、顶岗实习和社会实践等有机结合，提高保教实践技能。婴幼儿托育服务与管理专业的学生不仅需要熟练掌握专业基础知识，还需要深入一线工作岗位进行实际的工作。我校每年新增实习基地1-2个，五年内校外实习基地达到15个，使校外实训基地覆盖娄底市各县市（区），能够满足校内外实训实践教学需要。在实际进行认识实习、顶岗实习的过程中，学生可以不断提高实际操作和问题解决能力，在今后的工作中更好地应用自身的专业知识。

4.“岗课赛证”融通，培育学生“工匠”精神

进入工作岗位后的婴幼儿托育服务与管理专业学生，不仅需要具备过硬的专业技能，还需要吃苦耐劳的精神。作为专业保育人员，承担着培养合格社会成员，延续人类社会发展的重要职责。与其他

职业相比，其角色是多元性的，是幼儿生活的照料者、幼儿学习的支持者以及幼儿与社会沟通的中介者。我校积极鼓励婴幼儿托育服务与管理专业的学生参加各级各类的教育技能大赛，提高教育技能。并从职业技能、团队合作等方面对学生进行检查，有助于培养学生的“工匠精神”，能为其提供动力。在课堂教学中融入技能竞赛，能使學生形成良好的职业习惯和态度。毕业后的学生在工作中，即使遇到难以解决的问题也不会轻言放弃，在解决难题的过程中，也能使自身具备更强的问题解决能力。加大实训基地建设与社会服务规划。

5.构建示范基地，加大实训基地建设与社会服务

为适应婴幼儿托育服务与管理专业实习的发展需要，我校将构建稳定、优质的实习实训基地。目前已有婴幼儿托育服务与管理见实习基地 11 所，包括：冷水江市东方爱婴早教中心、冷水江市运动宝贝早教中心、冷水江市蒙台梭利早教中心、娄底蒙台梭利国际早教中心、娄底红黄蓝亲子园、涟源恩吉拉国际早教托育中心、娄星区菲米力幼稚园、湖南省二幼未来城早教托育中心、长沙哈喽贝比早教托育中心、长沙市美吉姆儿童早教托育中心、广州万婴早教集团。在此基础上，计划五年内建成一批稳定、优质，能满足我校专业实践教学需要的婴幼儿托育服务与管理专业实习实训基地。牵头成立娄底市婴幼儿托育服务与管理指导中心。加强娄底市 0~3 岁婴幼儿教育的研究，积极宣传婴幼儿托育服务与管理的先进理念和科学方法，为家长或看护人举办有质量的科学育儿讲座。通过开通热线电话、开展专家咨询、举办网上家长学校、组织育儿沙龙等活动，采取灵活便捷、形式多样、正规和非正规、定期和不定期相结合的方式对 0~3 岁婴幼儿家长及看护人员进行培训。

六、专业建设的主要措施

（一）加强领导，统筹规划

成立专业建设指导委员会，专业建设指导委员会由婴幼儿托育服务与管理专业教师和早教机构、托育机构等一线教师组成，负责制订婴幼儿托育服务与管理专业建设规划并组织实施婴幼儿托育服务与管理专业建设，研究专业的建设问题，不断提高办学质量和水平。

（二）加强高素质师资队伍建设，提高师资力量

根据“外引内培”的原则，引进具有婴幼儿托育服务与管理方面高学历人才，聘请具有一线工作经历的教师，加强教师培养与培训，提高师资力量。

（三）以教学改革为动力，完善教学体系

面向社会需求，完善专业培养计划，加强专业基础和实践环节，加强毕业环节的规范建设和过程控制，提高毕业环节的质量，提高学生创新能力。按照教材管理规定，推进教材建设。高度重视校内各类文化活动，培养高素质人才。

（四）开展教学研究，实施科研推动

牢固树立“以教学带科研、以科研促教学”的科研工作指导思想，进一步激活机制，提高科研工作水平。

（五）加大经费投入，确保经费的合理运用

根据学校的拨款经费，将经费合理地投入到师资队伍建设、实验室建设、实践基地建设、实践教学工作等方面上来，保证专业建设顺利进行。

婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会

2023 年 9 月

娄底幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业教师基本情况

一、婴幼儿托育服务与管理专业教师花名册

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学历、学位	现从事专业	拟任教课程	是否“双师”型	专职/兼职
1	唐二	女	46	高级教师	湖南师范大学、汉语言文学、本科	学前教育	婴幼儿营养与喂养/婴幼儿卫生与保健	是	专职
2	刘红花	女	51	正高级讲师	湖南师范大学、汉语言文学、本科	学前教育	婴幼儿家园共育/婴幼儿心理发展	是	专职
3	万湘桂	女	54	副教授	湖南师范大学、学前教育、研究生、硕士	学前教育	专业建设指导		客座教授
4	戴扬辉	女	52	高级讲师	湖南师范大学、学前教育、研究生、硕士	学前教育	婴幼儿游戏活动实施/婴幼儿学习与发展	是	专职
5	张威	女	38	高级讲师	湖南师范大学、学前教育、本科、学士	学前教育	婴幼儿行为观察与指导/幼儿照护	是	专职
6	刘诺莎	女	46	一级教师	湖南师范大学、学前教育、本科、学士	学前教育	婴幼儿回应性照料/婴幼儿心理发展	是	专职
7	罗健明	女	36	一级教师	国家开放大学、学前教育、本科	学前教育	婴幼儿伤害预防与处理/婴幼儿生理基础	是	专职
8	陈珺	女	30	讲师	湖北师范学院、学前教育、本科、学士	学前教育	婴幼儿亲子教育活动设计与指导/婴幼儿健康评估与指导	是	专职
9	李甜	女	28	无	湖南师范大学、学前教育本科、学士、心理健康教育硕士	学前教育	婴幼儿感觉统合训练/蒙台梭利教育方法与指导	是	专职
10	易小娟	女	26	无	华中师范大学、学前教育、研究生、硕士	学前教育	早期阅读与指导/特殊儿童发展与教育	是	专职
11	赵平息	女	34	助理讲师	湖北师范大学、学前教育、研究生	学前教育	幼儿园教育活动设计与指导/母婴护理	是	专职
12	刘常梅	女	42	高级讲师	湖南师范大学、马克思主义哲学、研究生、硕士	政治	思想道德修养与法律基础/毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	是	专职
13	唐爱群	女	43	讲师	湖南师范大学、美术学、本科、学士	美术	美术基础/手工制作/玩教具制作	是	专职
14	胡菲菲	女	36	讲师	海南师范大学、舞蹈表演、本科	舞蹈	舞蹈基础/幼儿舞蹈创编	是	专职
15	李玲	女	50	负责人	北京师范大学、教育管理（学前教育方向）、研究生	学前教育	托育机构运营与管理/实习指导		兼职

二、专业主要带头人资料

姓名	唐二	性别	女	专业技术职务	高级讲师	第一学历	中专
		出生年月	1976.09	行政职务		最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		第一学历：1995.6 湘潭卫校 医士专业 最后学历：2007.6 湖南师范大学 汉语言文学专业					
主要从事工作与研究方向		主要从事学前儿童卫生与保健、幼儿园健康教育与活动指导的教学工作、实习指导工作及班级管理工作。 研究方向：学前儿童卫生与保健					
行业企业兼职		湖南省幼儿园教师资格证面试评委，公共营养师二级，保育员考评员，幼儿照护职业技能等级证书考评员，育婴师四级					
工作简历		1995年8月至2004年7月在冷水江市铎山中学任教 2004年8月至今在娄底幼儿师范学校任教					
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间			本人署名位次
	1	课题《基于课程思政理念的中职学前教育专业理论课程教学实践究》		省级 已结题 湖南省教育厅 2023年10月			主持
	2	课题《提高中职学前教育专业理论教学实效性的研究》		省级 结题证书 湖南省教育厅 2020年6月			第五
	3	课题《网格化管理模式中关于中职学生自律管理的探究》		省级 在研 湖南省教育厅 2022年3月			第二
	4	湖南省中职学前教育专业教学团队建设项目		省级 湖南省教育厅 2020 遴选立项			第五
	5	湖南省中职精品课程《学前儿童语言教育》		省级 湖南省教育厅 2021年立项			第三
目前承担的主要教学工作（5项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前儿童卫生学	学前教育大专班	120	2节/周/班	专业核心课程	2020下 2021上
	2	幼儿园健康教育与活动指导	学前教育大专班	54	2节/周/班	专业核心课程	2021上
	3	学前儿童卫生学	学前教育大专班	112	2节/周/班	专业核心课程	2021下 2022上
	4	学前儿童健康教育与活动指导	学前教育大专班	112	2节/周/班	专业核心课程	2022下 2023上
	5	跟岗实习	学前教育大专班	56	5周	集中实践教学课程	2021上

托育专业带头人唐二支撑材料



姓名 Name	唐二	性别 Sex	女
出生日期 Birth Date	1976 年 09 月 17 日		
文化程度 Educational Level	大学		
发证日期 Date of Issue	2013 年 08 月 29 日		
证书编号 Certificate No.	1318000050200265		
身份证号 ID Card No.	432502197609170020		
职业(工种)及等级 Occupation & Skill Level	公共营养师二级		
理论知识考试成绩 Result of Theoretical Knowledge Test	74.0		
操作技能考核成绩 Result of Operational Skill Test	60.0		
综合评审成绩 Result of Integrated Test	64.0		
评定成绩 Result of Test	合格		
职业技能鉴定(指导)中心(印) Seal of Occupational Skill Testing Authority	2013 年 08 月 29 日 You Month Year 本证书查询网址: www.hn12333.com		



姓名 <u>唐二</u> 性别 <u>女</u> Name <u> </u> Sex <u> </u> 出生日期 <u>1976 年 09 月 17 日</u> Birth Date <u> </u> Year <u> </u> Month <u> </u> Day <u> </u> 文化程度 <u>大学</u> Educational Level <u> </u> 发证日期 <u>2014年08月19日</u> Date of Issue <u> </u> 证书编号 <u>1418090001400605</u> Certificate No. <u> </u> 身份证号 <u>432502197609170020</u> ID Card No. <u> </u>	职业(工种)及等级 <u>育婴师四级</u> Occupation & Skill Level <u> </u> 理论知识考试成绩 <u>79.0</u> Result of Theoretical Knowledge Test <u> </u> 操作技能考核成绩 <u>65.0</u> Result of Operational Skill Test <u> </u> 评定成绩 <u>合格</u> Result of Test <u> </u> 职业技能鉴定(指导)中心(印) Seal of Occupational Skill Testing Authority 2014 年 08 月 19 日 Year Month Day 本证书查询网址 <u>www.hn12333.com</u>

三、其他教师支撑材料

刘红花



姓名	刘虹花	性别	女	职业	心理咨询师二级			
出生日期	1972	年	2	月	2	日	理论知识考核成绩	71
文化程度	大学	操作技能考核成绩	66					
发证日期	2012	年	06	月	29	日	综合评审成绩	65
证书编号	1218000006200373	评定成绩	合格					
身份证号	432508197203021728							



职业技能鉴定(指导)中心 (印)

职业技能鉴定专用章

本证书查询网址: www.chinacert.org.cn

教育部1-X证书制度试点

(幼儿照护)

师资培训证书



刘虹花 同志于 2021 年 04 月 08 日至 04 月 13 日参加教育部第三批1-X证书制度试点幼儿照护和师资培训(第 24 期)培训共计 48 学时,经考核合格,已具备相应的专业知识和技能,特发此证。

身份证号: 432602197202021728

证书编号: JZ2043210424009

工作单位: 娄底幼儿师范学校



湖南益康托育母婴护理有限公司
Hunan Yikang托育母婴护理有限公司

2021 年 04 月 13 日



国家职业技能鉴定 考评员



姓 名: 刘红花

身份证号: 432502197202021728

考评职业: 保育员

有效日期: 至2021年12月

职业技能鉴定中心

编号: 18121808202422



教育部第三批1+X等级证书制度

幼儿照护职业技能等级证书

考评员证



姓名: 刘红花

身份证号: 432502197202021728

证书编号: JZ40432104240099

工作单位: 娄底幼儿师范学校

有效日期: 2021-04-10至2024-04-10

万湘桂

 持证人签名: _____	姓 名:	万湘桂
	性 别:	女
	身份证号:	430104196803202561
	任职资格:	副教授
	专业类别:	教育心理学
	批准日期:	2005年0月15日
	工作单位:	湖南省第一师范学院
系统编码:		401051000000001123

戴扬辉

毕 业 证 书	
	学生戴扬辉，性别女，系湖南省(市)双峰县(市)人，一九九二年七月出生。自一九八八年九月至一九九二年九月在校 教育系学前教育专业学习，学制四年。本科修业期满，各科成绩合格，准予毕业。
	校(院)长 
	一九九三年八月十日
毕业证书登记第 92004/ 号	

	姓名:	张威
	性别:	女
	身份证号:	430104198307000205
	任职资格:	高级讲师
	专业类别:	教育心理学
	批准日期:	2005年3月28日
	工作单位:	娄底外国语学校
持证人签名:		系统编号: 402051200000000151

张威

湖南师范大学 毕业证书	
	学生 张威 性别 女, 生于一九八三年十二月, 于二〇〇二年九月至二〇〇六年六月在本校 学前教育 专业 四年制 本科学习, 修完教学计划规定的全部课程, 成绩合格, 准予毕业。
	校长: 刘湘溶 学校公章
	证书编号: 105421200605000153 二〇〇六年六月三十日

职称证书

此证表明持证人具备相应专业技术职称

姓 名 张威

性 别 女

身份证号 430581198312220523

职称名称 高级讲师

级 别 副高级

专 业 学前教育

评审机构 省中职教师系列高级职称评审委员会

备案时间 2021年11月17日

备案文号 湘职改备（2022）38号

证书编号 A02211000000000145



“智慧人社”微信公众号



核验途径：

- 1、登录“湖南省人力资源和社会保障厅”官网查询，网址：
<http://222.240.173.82:8088/position/query/>；
- 2、下载“智慧人社”APP或关注“智慧人社”微信公众号扫码验证。



刘诺莎



罗健明



陈璐



李甜



易小娟

**硕士研究生
毕业证书**



研究生易小娟 性别女 一九九七年十二月二十日生。
 于一九八八年九月至二〇二一年六月在 襄樊学院
 专业 全日制 学习，成绩优秀，修完硕士研究生培养计划规定的全部
 课程，成绩合格，毕业论文经答辩合格，准予毕业。

培养单位：华中师范大学 院长：华颖印芳
 证书编号：105111202102003619 二〇二一年六月十一日

华中师范大学教育科学学院(专业学位) 001-105111202102003619



根据《中华人民共和国
教师法》及《教师资格条例》
的规定，认定 易小娟
具备 高级中学
教师资格。

申请人：易小娟
 性别：女
 出生年月：1997-12-20
 民族：汉族
 身份证号码：431281199712205261
 申报科目：高级中学教师资格
 任教学科：思想政治
 证书号码：20204200242002791

认定机构(公章)
 2020年12月1日





姓名：易小娟 性别：女
 出生日期：1997 年 12 月 20 日
 证书编号：18150060658013361
 身份证号：431281199712205261

理论知识和实践技能：67.0
 操作技能考核成绩：68.0
 总分：67.5

认定机构(公章)
 2020年09月08日
 9901181314

赵平息





持证人签名:

姓名: 赵平息
性别: 女
身份证号: 432524198908226429
职称名称: 助理讲师
专业类别: 教育心理学
确认日期: 2021年8月30日
工作单位: 娄底幼儿师范学校
系统编码: 002213130000000010

职业技能等级证书

Certificate of Occupational Skill Level

本证书由 娄底技师学院
颁发, 表明持证人通过本机构组织的职业
技能等级认定, 具备该职业(工种)相应
技能等级水平。

This is to certify that the bearer has
demonstrated corresponding competency in this
occupation(job) for successful completion of the
occupational skill level assessment organized
by Technical Academy of LouDi.

评价机构印章

发证日期: 2021



证书信息查询网址: <http://adl.com.cn/>
机构信息查询网址: <http://assessment.adl.com.cn/>
湖南省人力资源和社会保障厅: <http://hrss.hunan.gov.cn/>



姓名: 赵平息
Name:
证件类型: 居民身份证
ID Type:
证书号码: 432524198908226429
ID No.
职业名称: 助理讲师
Occupation:
工种/职业方向: 二
Job:
职业技能等级: 四级
Skill Level:
证书编号: 300904309000521-001582
Certificate No.

刘常梅



唐爱群



胡菲菲

普通高等学校		
毕业证书		
学生胡菲菲 性别女，一九八六年八月四日生，于二〇〇四年九月至二〇〇八年七月在本校 音乐学(舞蹈表演方向)专业 四年制 本科学习，修完教学计划规定的全部课程，成绩合格，准予毕业。		
校 名:		校(院)长: 
证书编号: 116581200805002573		二〇〇八年 七 月 一 日

中华人民共和国教育部学历证书查询网址: <http://www.chsi.com.cn>

	姓 名:	胡菲菲
	性 别:	女
	身份证号:	432502198608040089
	职称名称:	中小学二级教师
	专业类别:	舞蹈表演
	确认日期:	2017年3月30日
	工作单位:	娄底幼儿师范学院
	持证人签名:	系统编码: C371731300030003014

陈兰玉

职称证书

此证表明持证人具备相应专业技术职称

姓名 陈兰玉
性别 女
身份证号 432524196504040063

职称名称 中小学高级教师

级别 副高级

专业 学前教育

评审机构 娄底市中小学教师系列高级职称评审委员会

备案时间 2020年12月31日

备案文号 湘职改备(2021)50号

证书编号 A37201000000005780



“智慧人社”微信公众号



核验途径:

- 1、登录“湖南省人力资源和社会保障厅”官网查询。网址:
<http://222.240.173.82:8088/position/query/>;
- 2、下载“智慧人社”APP或关注“智慧人社”微信公众号扫码验证。

		根据《中华人民共和国 教师法》及《教师资格条例》 的规定，认定 <u>陈兰玉</u> 具备 <u>幼儿园</u> 教师资格。 认定机构公章 2004年 6月 21日	
持证人：	<u>陈兰玉</u>		
性别：	<u>女</u>		
出生年月：	<u>65-04-04</u>		
民族：	<u>汉族</u>		
身份证号码：	<u>432524196504040063</u>		
资格种类：	<u>幼儿园教师资格</u>		
任教学科：	<u>幼儿园</u>		
证书号码：	<u>20044310111000352</u>		

		学员 <u>陈兰玉</u>，性别 <u>女</u>，一 九六五年四月四日出生，于 二〇〇一年九月至二〇〇四年六月 在本院（校） <u>经济管理</u> 专 业 <u>学习</u>，修完三年制大学 本科教学计划规定的全部课程，成绩 合格，准予毕业。 院（校）长： <u>温熙森</u> 政 委： <u>侯献中</u> 院（校）名： <u>国防科学技术大学</u> 二〇〇四年六月三十日	
(无院校钢印无效)			
证书编号：900025200405092888			

李玲



附件 9

婴幼儿托育服务与管理专业办学设施

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业已建成实训设施设备一览表

序号	实验实训 基地(室) 名称	功能(实训实习 项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一 次容纳)	数量
1	语言技能 实训室	普通话训练、普 通话模拟测试、 英语口语、英语 听力训练	大学英语、普 通话训练与 测试	约 100 平方米, 配备有多媒 体、普通话学习软件 1 套、耳 机和隔音桌椅 51 套, 共 2 间	50 人	2 间
2	计算机实 训室	计算机基础操 作、办公软件操 作、课件制作和 微课制作	信息技术基 础	约 100 平方米, 计算机 51 台, 电脑桌椅 51 套, 服务 器、交换机、交互式电子白 板、网络机柜各 1 台, 应用 软件 1 套	50 人	4 间
3	钢琴实训 室	钢琴基础技能 练习; 婴幼儿歌曲 弹唱能力训练	音乐基础、 儿歌弹唱	约 100 平方米, 电子钢琴 5 1 台, 椅子 51 套, 多媒体设 备 1 套、指法采集器 13 台、教 师指法控制器 1 台, 共 2 间	50 人	2 间
4	舞蹈实训 室	婴幼儿舞蹈律 动	舞蹈基础、婴 幼儿舞蹈创 编	约 200 平/间; 多, 音响、多 媒体设备 1 套, 地柜 1 组, 鞋 柜 1 组, 把杆、镜子等舞蹈房 标配, 空调 2 台	30 人	4 间
5	玩教具制 作实训室	各类玩教具的 设计与制作	手工制作、婴幼 儿游戏与指导	约 80 平方米, 多媒体设备 一套、专业桌凳 50 套,	50 人	1 间
6	微格教室	幼儿游戏的组 织	幼儿游戏与 指导	约 20 平方米, 电脑 1 台, 黑板或电子板, 录播设备 1 个, 桌椅 8 套、空调	8 人	7 间
7	蒙台梭利 实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教 育方法与实 践	多媒体教学设备、蒙氏教 具、矮柜、工作毯、蒙台 梭利教育光碟及书籍	50 人	1 间
8	奥尔夫音 实训室	奥尔夫音乐实 训	奥尔夫音乐 活动	多媒体教学设备、奥尔夫教 具及光碟、矮柜、桌椅	50 人	1 间
9	感觉统合 实训室	感觉统合训练 各种器材的使 用和训练方法	感觉统合训 练、1+X 幼儿 照护技能训练	约 80 平方米, 多媒体教学 设备 1 套、感统教具 4-5 套、 桌椅	50 人	1 间
10	婴幼儿照 护实训室	婴幼儿生活照 料、婴幼儿抚触 与按摩、婴幼儿 日常保健与膳食 管理、婴幼儿疾 病预防与护理	婴幼儿卫生 与保育、婴幼 儿健康评估、 1+X 幼儿照 护技能训练	坐凳、交互式电子白板、操 作台、儿童身高体重秤、营 养膳食管理材料包、婴儿餐 椅、婴幼儿红外耳温枪、综 合急救箱、常用消毒材料包	50 人	1 间
11	儿童心理 与行为观 察室	观察、记录、评 价婴幼儿心理 与行为实训	婴幼儿心理发 展、婴幼儿行 为观察与分析	音响、多媒体设备 1 套、儿 童远程录像与观测系统 1 套、单向玻璃 1 块、婴幼儿 用玩具和图书	50 人	1 间
12	亲子园模 拟仿真教 室	亲子园游戏 课程实训	婴幼儿亲子 教育活动设 计与指导、婴 幼儿游戏	多媒体教学设备、教学实物 展示柜、陈列柜、桌椅	50 人	1 间

(二) 实习实训室活动图片



数码钢琴室



玩教具制作实训室



美术实训室（油画教室）



美术实训室（国画教室一）



美术实训室



婴幼儿照护实训室



感统实训室



蒙台梭利实训室



奥尔夫音乐实训室



舞蹈实训室



计算机实训室





语言实训室

二、婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地情况

（一）婴幼儿托育服务与管理专业实习基地一览表

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目	所在县市区
1	东方爱婴早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
2	冷水江运动宝贝早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
3	新化优学乐托育中心	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
4	蒙台梭利国际早教中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
5	娄底爱婴启慧托育中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
6	湖南省二幼未来城早教托育中心	长沙市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

婴幼儿托育服务与管理专业办学成果

教 师 篇

一、婴幼儿托育服务与管理专业市、县级骨干教师

（一）婴幼儿托育服务与管理专业市、县级骨干教师一览表

序号	姓名	性别	职称	级别
1	刘红花	女	正高级讲师	娄底市市级骨干教师
2	唐二	女	高级讲师	娄底市市直骨干教师
3	张威	女	高级讲师	娄底市市级骨干教师

(二) 婴幼儿托育服务与管理专业市、县级骨干教师证书



娄底市市级骨干教师：刘红花



娄底市市级骨干教师：张威



娄底市市直骨干教师：唐二

二、婴幼儿托育服务与管理专业教师科研课题

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业教师科研课题一览表

序号	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	完成时间	本专业参与人员	级别	是否获奖
1	ZJZB2020230	唐二	基于课程思政理念的中职学前教育专业理论教学课程实践研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般项目	2023	刘红花、陈珺	省级	已结题
2	ZJZB2016253	刘红花	提高中职学前教育专业理论教学实效性的研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	2020	唐二	省级	市三等奖
3	82	刘红花	湖南省中职学前教育专业教学团队建设项目	湖南省教育厅	教学团队建设项目		张威、唐二	省级	在建
4	116	刘红花	湖南省中职精品课程《学前儿童语言教育》	湖南省教育厅	优质精品课程建设项目		陈珺、吴小燕	省级	在建
5	ZJZB2019157	张威	教育实习对学前教育专业学生职业认同的影响研究	湖南省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	2022	杨慧玲	省级	已结题
6	XJKX18B185	张威	学前教育专业实践教学中职学制现状研究	省科学工作者协会课题	一般课题	2021.6	陈珺、刘红花	省级	已结题
7	ND228052	张威	师幼互动质量与幼儿词汇发展的关系研究	省教育科学规划课题	一般课题		刘红花、金依恋、易小娟	省级	在建
8	136	张威	湖南省中职精品课程《学前儿童语言教育》	湖南省教育厅	优质精品课程建设项目	2023	李雪、刘诺莎	省级	在建
9	ZJZB2020226	吴小燕	心理调适在初中起点学前教育专业学生职业生涯规划中的应用研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般项目	2023	刘红花	省级	已结题

序号	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	完成时间	本专业参与人员	级别	是否获奖
10	ZJB2012138	游 涛	农村综合型幼儿教师培养研究	省教育科学规划课题	一般课题	2016	戴扬辉、刘红花、张威	省级	省二等奖
11	XJK12JJZB043	肖体长	农村幼儿园教师培养研究	湖南省“十二五”时期中小学教师继续教育研究可以	一般课题	2016	刘红花、张威	省级	已结题
12	ZJZB2019156	刘丽丽	乡村教育振兴背景下中小学信息化教学需求为导向的师范生培养研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	2022	张威	省级	已结题
13	XJKX20A117	潘伟峰	基于中职生语文核心素养培养的体验式教学研究	省科学研究工作者协会课题	重点课题	2022	黄卉	省级	在研
14	XJKX18A092	李振家	幼儿园教师环境创设能力培养策略	省科学研究工作者协会课题	重点课题	2021.6	吴小燕	省级	在研
15	ZJZB2016246	王敏	中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	2020	吴小燕	省级	市一等奖
16	ND211123	王敏	心理调适在小学教育专业五年制定向生职业生涯规划中的应用研究	省教育科学规划课题	一般课题		刘红花、唐二	省级	在研
17	ZJZB2021260	李甜	中等职业学校教师职业能力评价体系研究与实践	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题		易小娟	省级	在研

序号	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	完成时间	本专业参与人员	级别	是否获奖
18	ZJZB2021250	李雪	提升中职学前教育专业教育实习指导有效性研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题			省级	在研
19	ZJZB2021018	罗蓉	新时期下课程思政与音乐欣赏教学有效融合路径探究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题		陈珺	省级	在研
20	BP3473	李雪	生态式班级环境创设促进班本主题活动中幼儿深度学习的实践研究	南京市教育教育科学规划小组领导小组办公室	一般课题	2019	李雪	市级	三等奖
21	BP3799	李雪	媒介素养支持下大班幼儿问题解决能力提升的实践研究	南京市教育教育科学规划小组领导小组办公室	一般课题	2020	李雪	市级	在研
22	XJKX22A061	易小娟	教育实习对职前幼儿教师专业身份建构的影响及提升策略研究	省科学工作者协会课题	重点课题		刘红花、刘诺莎	省级	在研
23	XJKX21B420	唐爱群	新时代职业院校美育教育特色研究	省科学工作者协会课题	一般课题			省级	在研

（二）婴幼儿托育服务与管理专业教师科研课题佐证材料

学前教育专业教学团队建设 在建（主持人：刘红花）

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕295号

关于公布2020年湖南省职业院校 专业教学团队遴选结果的通知

各市州教育（体）局、各高职高专院校：

根据我厅《关于遴选2020年湖南省职业院校专业教学团队的通知》（湘教通〔2020〕64号）的部署，经专家评审并公示，决定2020年立项建设湖南省职业院校专业教学团队高职思政教学团队15个、中职思政教学团队10个、高职高专专业教学团队100个、中职专业教学团队100个，培育建设高职高专院校专业教学团队25个，现将名单予以公布（见附件）。

请各地各校根据《关于遴选2020年湖南省职业院校专业教学团队的通知》（湘教通〔2020〕64号）等文件精神，切实加强本地本校专业教学团队建设。要加大保障力度，落实团队建设、管理、激励和支持措施，不断提高团队建设水平和示范能力，为进一步落实立德树人根本任务，深化教育教学改革、提升人才培养质量，推进湖南职业教育高质量发展提供有力保障。

序号	市州	院校名称	专业类	专业名称	团队负责人	团队成员
79	娄底	娄底市第一职业中学	加工制造类	汽车制造与检修	谢武军	肖军娜、肖志文、刘双庆、曾治超、曾强、胡敬春、肖梦、曹华
80	娄底	双峰县职业中专学校	财经商贸类	电子商务	周志云	廖兰芳、刘爱妮、戴海群、彭楚冰、肖莹、熊杏、谢友明
81	娄底	冷水江工业中等专业学校	加工制造类	数控技术应用	陈红合	谢锦仁、张劲松、潘丽红、李长枫、李智辉、李朝伟、李露廷、袁峰、李泽超
82	娄底	邵阳市工贸职业中等专业学校	土木水利类	建筑工程施工	高镇义	王石峰、谭子仁、李晨忠、彭华、刘俊念、李佩珍
83	娄底	娄底幼儿师范学校	教育类	学前教育	刘红花	袁永红、周本海、潘伟峰、张成、唐二、李佩家、吴小燕、陈琪、周鑫
84	娄底	新化县旭辉工业学校	文化艺术类	服装设计与工艺	陈丹梁	潘艳艳、陈自斌、邹红燕、喻士、郭清霞、刘源泉、曹品、曾红兰、官超群、罗佩超
85	怀化	湖南省怀化市工业中等专业学校	信息科技类	数字媒体技术应用	谢克安	向路、陈俊明、彭春梅、陈梅、曹江、吴超、王文科、石光群、黄林
86	怀化	湖南省怀化市工业中等专业学校	加工制造类	机电技术应用	崔露军	王斌、林山、苏王平、李玉虹、唐玮、刘庆良、张路平、戴华、谢向华
87	怀化	湖南怀化商业学校	旅游服务类	中餐烹饪与营养膳食	罗强要	吴东平、潘存才、丁俊海、杨雷、王仁志、肖友家、杨新、向方、李街强
88	怀化	怀化市靖武体育艺术职业学校	体育与健身	运动训练	陆思星	潘林林、杨春芳、徐丹、唐成龙、徐伟、吕俊卿、徐泽斌、吴海珍、刘建磊、黄升平

《学前儿童语言教育》精品课程（主持人：刘红花）

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕289号

关于公布2020年湖南省职业院校 线上教学优秀案例及教学资源建设与教学 改革研究项目评审结果的通知

各市州教育（体）局，各高职高专院校，有关单位：

根据《关于做好2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例征集及教学资源建设与教学改革研究项目申报工作的通知》（湘教通〔2020〕65号），经各地各校遴选推荐，我厅组织专家审查遴选、网上公示，确定湖南省职业院校线上教学优秀案例和职业教育省级精品课程、专业教学资源库、教学改革研究项目等四个项目评审结果（见附件）。现将四个项目评审结果予以公布，并就有关事项通知如下：

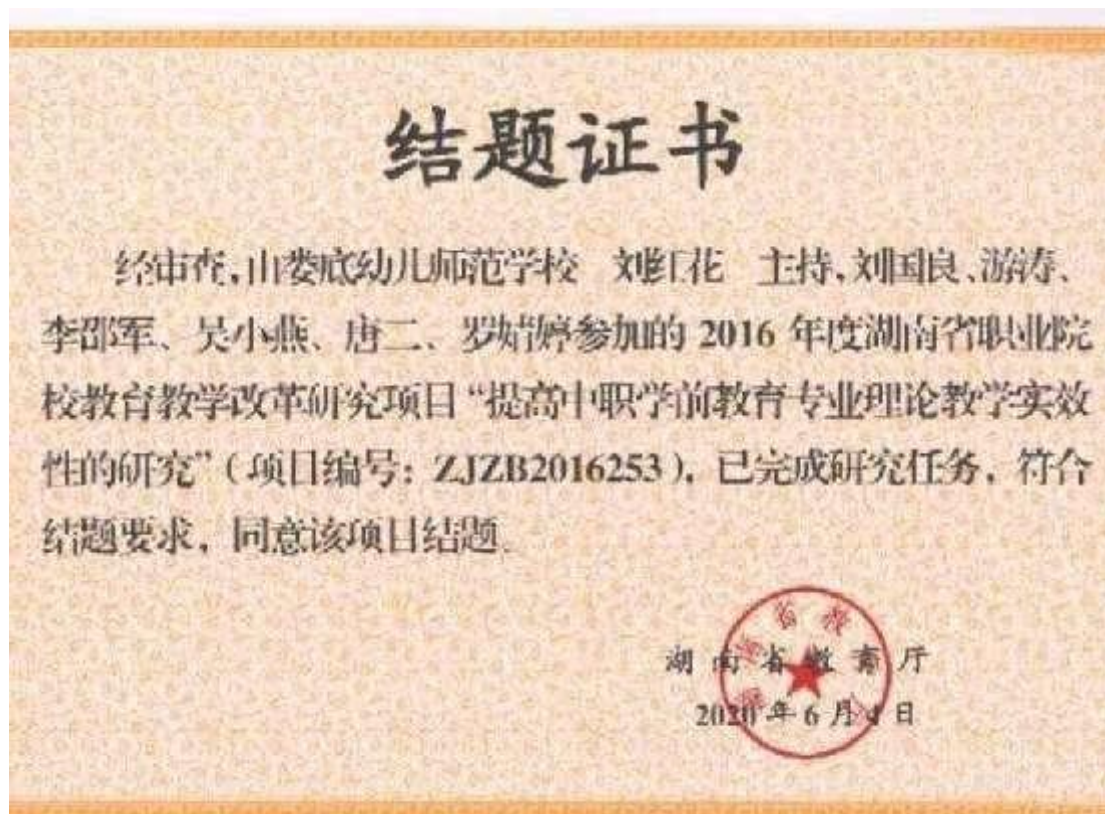
一、线上教学优秀案例评审结果与要求

（一）在线教学优秀案例评审结果

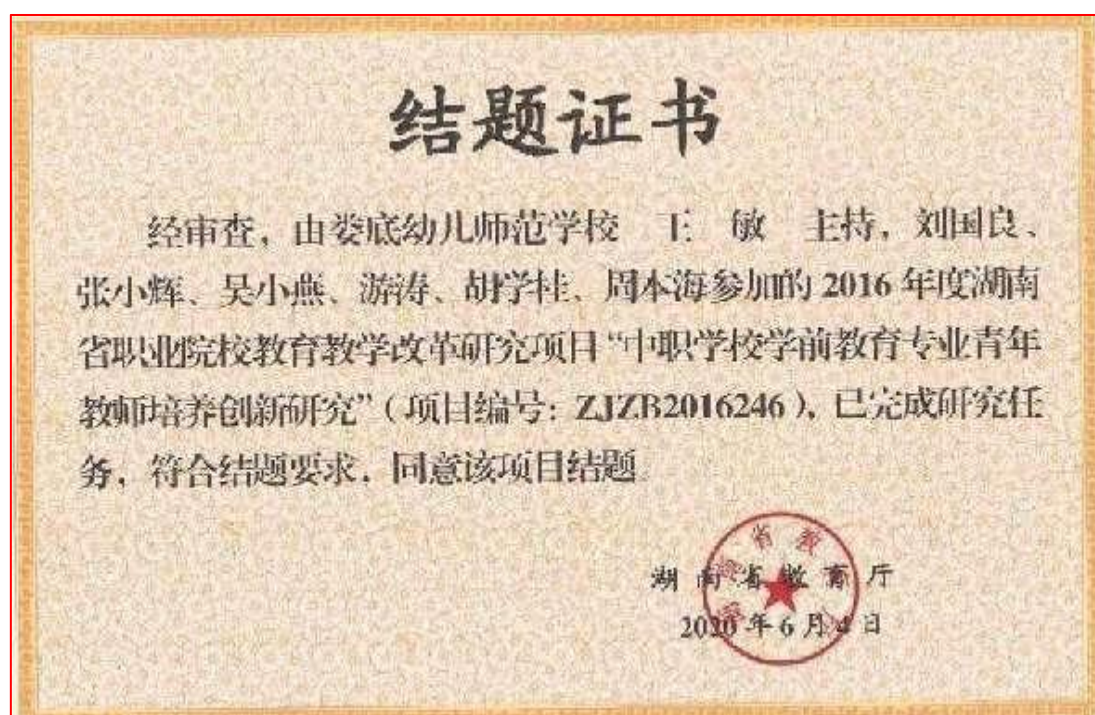
确定200个案例为2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例，中高职各100个。

序号	市州	学校名称	课程名称	课程负责人
146	常德市	桃源县职业中等专业学校	客房服务与管理	杨敏元
147	常德市	安乡县职业中专学校	Careel 3D/MW服装款式图电脑绘制	邹 英
148	郴州市	郴州工业交通学校	工业机器人现场编程	黄小江
149	郴州市	郴州工业交通学校	汽车电气	汪 建
150	郴州市	郴州市第一职业中等专业学校	汽车车身修复技术	徐良彬
151	郴州市	桂阳县职业技术教育学校	Photoshop.cc 平面图像设计	朱 江
152	郴州市	桂阳县职业技术教育学校	AutoCAD 三维一体化教学	何红明
153	郴州市	桂阳县职业技术教育学校	计算机基础应用	邓 杰
154	郴州市	临武县职业中等专业学校	基于乐创 USB 示波器的可移动口数实验室教学	张海明
155	怀化市	湖南省怀化工业中等专业学校	心理健康与职业生涯	王慧玲
156	怀化市	湖南省芷江民族职业中专学校	职场交际英语	张宇画
157	怀化市	湖南省芷江民族职业中专学校	汽车底盘拆装与检修	刘延勇
158	怀化市	湖南省芷江民族职业中专学校	Excel2010	张金龙
159	怀化市	溆浦县职业中等专业学校	服装工艺	丁良平
160	怀化市	中方县职业中等专业学校	林果生产技术	祝秀明
161	娄底市	冷水江工业中等专业学校	机械制图	潘丽红
162	娄底市	涟源市工贸职业中等专业学校	建筑工程测量	谭清义
163	娄底市	娄底市第一职业中学	汽车发动机构造与维修	邓向军
164	娄底市	娄底幼儿师范学校	学前儿童语言教育	刘红花
165	娄底市	娄底职业技术学院中部部	职业英语与法治	邓跃平
166	邵阳市	洞口县职业中专学校	电子技术基础	黄小勇

《提高中职学前教育专业理论教学实效研究》结题证书（主持人：刘红花）



《中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究》结题证书（参与：张小辉、胡学桂、周本海）



《基于课程思政理念的中职学前教育专业理论教学课程实践研究》结题

(主持人: 唐二)

序号	项目类型	立项编号	项目管理单位	主持人所在单位	项目名称	项目主持人	项目组成员
741	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021226	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	心理调适在初中起点学前教育专业学生职业生涯规划中的应用研究	吴小燕	刘红花、王健、周本海、李强、苏俊、苏奇
742	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021227	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	1+证书制度下幼儿保育专业书证融通人才培养研究与实践	袁日红	李强、戴灿辉、袁斌、罗桂林、杨秀、刘玲霞
743	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021228	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中等职业学校实施创客教育的研究与实践	罗梦文	彭泽文、刘文娟、彭思祖、王婷婷、叶志强、刘光清
744	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021229	娄底市教育局	娄底职业技术学院医学教学部	基于课程思政背景下《护理药理学》课程渗透人文素养教育的研究与实践	李根	范国正、唐妙、李莉、陈玉洪、段环宇
745	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021230	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	基于课程思政理念的中职学前教育专业理论课程教学实践研究	唐二	刘红花、周本海、王娟、王灿辉、罗婧婷、陈碧
746	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021231	娄底市教育局	冷水江工业中等专业学校	中职学校数学学科核心素养培养途径研究	苏旺	黄佳华、谢丰敏、刘昆明、叶二姣、段琪、段月灵
747	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021232	娄底市教育局	双峰县职业中专学校	新课标信息环境下如何利用教与学的反思促进生职英语的有效教学	彭彬	刘立华、郭洪亮、姜力、周洪亮、戴婷
748	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021233	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	“媒体叙事”背景下学前教育专业美术教学策略研究	陈丽	张威、郭林阳、刘秀春、李强、赵怡、唐佳
749	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021234	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	网络环境下中职生汉字应用能力培养路径研究	刘秀春	倪志杰、郑林阳、吴辰、王娟、潘伟峰、陈正
750	一般项目 (中职教育)	ZJZB2021235	娄底市教育局	双峰县职业中专学校	有效课堂教学方法与技能发展的探索与研究	邓玉芳	贺新元、彭辉、彭振杰、吴寿、彭德林、彭金彬

《提升中职学前教育专业教育实习指导有效性研究》在研 (主持: 李雪)

序号	项目编号	二级管理单位	主持人所在单位	申报类型	项目名称	项目主持人	项目组成员
630	ZJZB2021248	怀化市教育局	湖南省怀化工业中等专业学校	中职教育一般项目	“三教改革”背景下中职《机械制图》与《CAD》课程融合改革研究	张路平	赵英、崔豫军、应珊珊、谢大超
631	ZJZB2021249	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职教育一般项目	中职学校护理专业学生职业心理素养培育研究	曾平春	谭玲、王伟、黄永艳、郭春
632	ZJZB2021250	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	中职教育一般项目	提升中职学前教育专业教育实习指导有效性研究	李雪	罗黎明、李华霞、刘宇海、谢宇振
633	ZJZB2021251	娄底市教育局	冷水江工业中等专业学校	中职教育一般项目	现代学徒制下中职《汽车运用与维修》专业人才培养模式研究	姜建忠	刘三、张劲松、谢喜英、李仁俊
634	ZJZB2021252	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职教育一般项目	中职平面设计专业技能课程教学改革研究	宁晓林	谢志祥、谢晓雅、邱丽云、左斌
635	ZJZB2021253	娄底市教育局	涟源市工贸职业中等专业学校	中职教育一般项目	习近平新时代中国特色社会主义思想理论进课堂实效性问题研究-以县城(农村)中职学校为例	梁皓光	张青、刘文辉、罗攀、刘慧娃
636	ZJZB2021254	娄底市教育局	双峰县职业中专学校	中职教育一般项目	基于产业需求的专业动态调整机制研究	彭华	谢展南、曾益兰、曾小育、梁玉芳
637	ZJZB2021255	娄底市教育局	娄底职业技术学院中职部	中职教育一般项目	技能大赛融入劳动教育对中职学生工匠精神的影响	邹月香	黄怡湘、谢斌辉、周娟、李红军
638	ZJZB2021256	娄底市教育局	涟源市工贸职业中等专业学校	中职教育一般项目	对接企业文化的校园文化建设研究-以涟源市工贸职业中等专业学校为例	刘文辉	刘忠阳、曾凡志、刘丽兰、曾小良

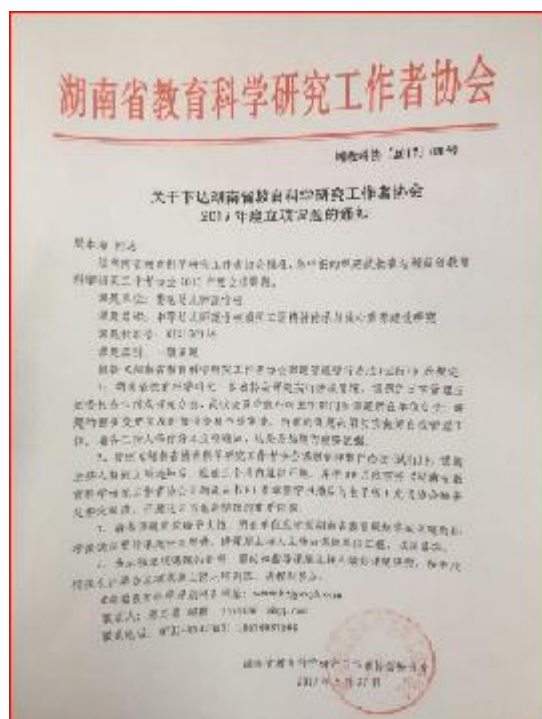
《新形势下中职学生的爱情观教育研究》在研

(参与人: 刘红花等)

序号	项目编号	二级管理单位	主持人所在单位	申报类型	项目名称	项目主持人	项目组成员
394	ZJZB2021012	岳阳市教育局	岳阳第一职业中专学校	中职教育一般项目	中职学校以学校为?为主阵地, 沿校园欺凌方法研究	樊娟	肖敏、刘哲洪、李升先、黄志辉、罗艳
395	ZJZB2021013	永州市教育局	蓝山县职业中等专业学校	中职教育一般项目	中职校企合作过程中学生人文素养提升研究	李娟	邓志国、王学民、杨芳、黄志辉
396	ZJZB2021014	永州市教育局	湖南省永州工贸学校	中职教育一般项目	农村中职生的积极心理品质的培养——以永州工贸学校为例	何彩云	周应彩、唐婷、杨婷婷、黄敏、李凯龙
397	ZJZB2021015	永州市教育局	永州市二南职业中等专业学校	中职教育一般项目	“互联网+”条件下学生综合素质的培养策略研究	陈维明	任佳兴、罗春香、唐晋斌、陈立群、唐超、唐海斌
398	ZJZB2021016	怀化市教育局	湖南怀化商业学校	中职教育一般项目	基于“楚怡”特色职业教育视域下中职生学习得失与挫折关系的实践研究	三彭凤	邓洁、梁孝武、邹昕昊、刘安隆
399	ZJZB2021017	怀化市教育局	沅陵县职业中等专业学校	中职教育一般项目	基于“三全”思想提升中职学校德育实效性的实践探究	李培春	孟武祥、唐雅丹、陶治、丁霞
400	ZJZB2021018	益阳市教育局	益阳幼儿师范学校	中职教育一般项目	新时期下德育思政与音乐教育有效融合策略研究	罗蓉	刘红华、黄路通、王月男、刘琳
401	ZJZB2021019	益阳市教育局	冷水江工业中等专业学校	中职教育一般项目	新时代中职生职业道德素养培养研究与实践	王康能	李远超、李为、黄根、刘文娟
402	ZJZB2021020	益阳市教育局	益阳市第一职业中学	中职教育一般项目	中职学校德育体系下的中职生素质提升模式研究	王雄璋	何晓宇、郭玉吉、梁武、何胜凡

《中等幼儿师范学校教师工匠精神与核心素养建设研究》(已结题)

(参与人: 张威 唐二)



《幼儿园班级管理》精品课程（主持人：张威）

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕11号

关于公布 2021 年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库项目评审结果的通知

根据《关于做好 2021 年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库建设项目申报工作的通知》（湘教通〔2021〕269 号），经各地各校推荐，我厅组织专家评审并公示，现予公布湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库等两个项目评审结果，并就有关事项通知如下。

序号	市州	学校名称	课程名称	课程负责人
163	怀化市	怀化市职业中等专业学校	素描训练	唐继华
164	怀化市	怀化市职业中等专业学校	中职英语（职业模块）	符新玲
165	怀化市	湖南县职业中等专业学校	网页制作	周 霞
166	怀化市	湖南省芷江民族职业中专学校	机械制图	吴 晖
167	娄底市	娄底市第一职业中学	新编礼仪规范教程	刘 霞
168	娄底市	娄底市第一职业中学	妇产科护理	刘永艳
169	娄底市	新化县电子信息学校	Photoshop 图形图像处理	王 芳
170	娄底市	新化县电子信息学校	数据库入门	陈自求
171	娄底市	娄底幼儿师范学校	幼儿园班级管理	张 威
172	娄底市	娄底幼儿师范学校	幼儿园环境创设	李振家
173	娄底市	娄底幼儿师范学校	幼儿舞蹈创编	刘婷国
174	娄底市	娄底幼儿师范学校	语文（拓展模块）	潘伟峰
175	湘西州	湘西民族职业技术学院（中职部）	工业机器人仿真与离线编程	丁 斌
176	湘西州	湘西民族职业技术学院（中职部）	摄影基础	何 莉
177	湘西州	吉首市民族幼儿师范学校	语文（职业模块）	金 帆
178	湘西州	吉首市民族幼儿师范学校	模拟导游	唐作勇
179	湘西州	吉首市民族幼儿师范学校	哲学与人生	张 丽
180	湘西州	吉首市民族幼儿师范学校	数学（基础模块）	安世芬
181	湘西州	吉首市民族幼儿师范学校	幼儿发展心理学	彭 南
182	湘西州	泸溪县第一职业中学	CINEMA 4D 电商设计基础与实践	刘小苗
183	湘西州	泸溪县第一职业中学	舞蹈基本功	林晓娟

《中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究》结题证书（主持人：张威）



《心理调适在初中起点学前教育专业学生职业生涯规划中的应用研究》

在研（参与人：刘红花、周本海、苏俊、苏芍）

序号	项目类型	立项编号	项目单位	主持人所在单位	项目名称	项目主持人	项目组成员
751	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000026	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	吴小燕	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
752	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000027	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	陈三红	李想、戴旭辉、袁斌、罗林林、杨天、彭晓霞
753	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000028	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	苏梦文	刘红花、刘文彬、彭思旭、王婷婷、叶运强、刘光清
754	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000029	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	李林	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
755	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000030	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	陈三	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
756	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000031	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	苏俊	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
757	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000032	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	苏俊	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
758	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000033	娄底市教育局	娄底幼儿师范学校	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	陈三	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
759	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000034	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	苏俊	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍
760	一般项目 (中职教育)	ZJZB2000035	娄底市教育局	娄底市第一职业中学	中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究	苏俊	刘红花、王敏、周本海、李振家、苏俊、苏芍

乡村教育振兴背景下中小学信息化教学需求为导向的师范生培养研究》
在研（参与人：张威）



《教育实习对学前教育专业学生职业认同的影响研究》 结题（主持：张威）

序号	立项编号	项目管理单位	主持人所在单位	项目名称	项目主持人	项目组成员
447	ZJZE2019111	娄底市教育局	娄底市教育科学研究院	中等职业学校数学质量监测与诊断研究	王孟霞	肖志治、朱政东、邓跃军
448	ZJZE2019115	娄底市教育局	娄底幼儿师范高等专科学校	乡村教育振兴背景下中小学信息化教学需求为导向的师范生培养研究	刘丽娟	潘锦祥、潘立、张威、吴兰花、苏发、孟天福
449	ZJZE2019117	娄底市教育局	娄底幼儿师范高等专科学校	教育实习对学前教育专业学生职业认同的影响研究	张威	游涛、陈丽、苏俊、刘朝国、陈玉玉、杨慧玲
450	ZJZE2019118	娄底市教育局	娄底职业技术学院中职部	职业院校校企“双元”育人模式的创新与实践	邓跃军	王雷斌、邱正文
451	ZJZE2019119	娄底市教育局	娄底职业技术学院中职部	职业院校服务“文化消费、健康养老”产业助推乡村振兴研究	邱玉贵	毛凌云、金国燕、刘燕、岳一亮、袁金雄
452	ZJZE2019110	娄底市教育局	娄底职业技术学院医学部	职业院校护理专业患者安全课程课程内容研究	祝青	范国正、邹莎、贺晋、康琳、肖楠、李玉芳
453	ZJZE2019161	娄底市教育局	双峰县职业中专学校	中职体育教学中体能训练的研究	刘头生	屈彩云、徐之、李燕芬、毛鹏、方雄、谢园

《农村幼儿园教师培养研究》结题证书（参与人：张威、刘红花）



三、婴幼儿托育服务与管理专业教师教学比赛获奖情况

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业教师教学比赛获奖一览表

姓名	获奖等级	主办单位	作品	获奖内容	获奖时间	备注
刘红花、唐二	三等奖	湖南省教育厅	《幼儿身体保健教育的实施》	2017年湖南省职业院校信息化教学能力比赛	2017.7	省级
刘红花、唐二	一等奖	娄底市教育局	《幼儿园音乐教育的内容与设计》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018.6	市级
陈珺、唐二	三等奖	湖南省教育厅	《学前儿童音乐教育》	2020年8月湖南省教师职业能力竞赛	2020.8	省级
张威	一等奖	中国职业技术教育学会	《从学校人向职业人角色转变》	全国中等职业学校“创新杯”说课大赛	2017.11	国家级
张威	二等奖	湖南省教育厅	《凌波微动 舞步新移——幼儿常用基本舞步》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛	2019.7	省级
苏芎、周本海	二等奖	湖南省教育厅	《寡人之于国也》	2020年湖南省职业院校教师能力比赛	2020.7	省级
张威、陈珺	三等奖	湖南省教育厅	《幼儿园韵律活动的设计与组织》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛	2020.7	省级
张威	一等奖	娄底市教育局	《职业生涯规划》	2017年娄底市中职教师说课比赛	2017.9	市级
张威	二等奖	娄底市教育局	《幻灯片母版的设计和应用》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018.6	市级
王玎男、唐瑾雯	二等奖	娄底市教育局	《薪火相传之走进花鼓戏》	2020年娄底市职业院校教师能力比赛	2020.7	市级
易小娟	二等奖	娄底市教育局	《幼儿心理学》	2021年娄底市教师思政能力比赛	2021.9	市级
刘红花、唐二	三等奖	娄底市教育局	提高中职学前教育专业理论教学实效性的研究	娄底市第三届职业教育教学成果奖	2020年	市级

（二）婴幼儿托育服务与管理专业教师教学比赛获奖佐证材料

《职业生涯规划大赛》全国一等奖（张威）



《学前儿童音乐教育》省三等奖（张威、陈珺、唐二）



《幼儿身体保健教育的实施》省三等奖（刘红花、唐二）

荣誉证书

娄底幼儿师范学校刘红花、唐二老师：

你的作品幼儿身体保健教育的实施，在
2017 年湖南省职业院校信息化教学大赛中荣
获中职信息化教学设计其它课程（专业）组项
目三等奖。

特授此证。



证书编号：

《幼儿园音乐教育的内容与设计》市一等奖（唐二、刘红花）



《提高中职学前教育专业理论教学实效性的研究》市三等奖
(刘红花、唐二)



《凌波微动·舞步新移——幼儿常用基本舞步》省二等奖（张威）

荣誉证书

娄底幼儿师范学校

刘婷园、黄卉、张威老师：

你们的作品凌波微动·舞步新移——幼儿常用基本舞步，在 2019 年湖南省职业院校教师职业能力比赛课堂教学赛项中荣获二等奖。

特颁此证。



证书编号：

《寡人之于国也》省二等奖（周本海、苏芍）



《寡人之于国也》市一等奖（周本海、苏芍）



《中职学前教育专业青年教师培养创新研究》市一等奖

(张小辉、胡学桂、周本海)



《薪火相传之走进花鼓戏》市二等奖 (王汀男, 唐瑾雯)



《幻灯片母版的设计和应用》市二等奖（张威）

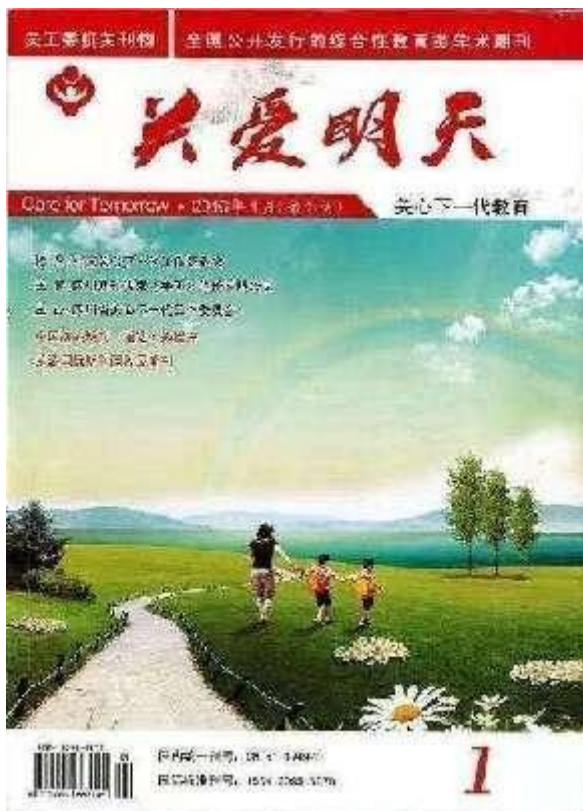


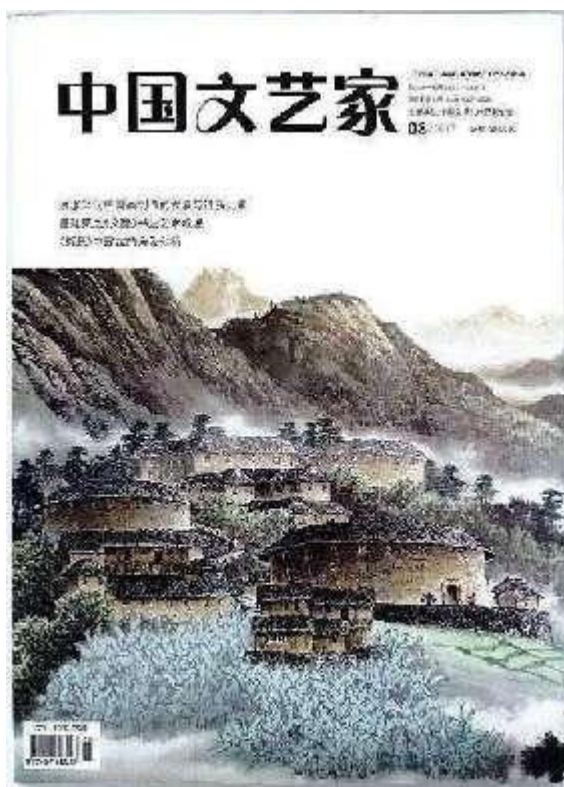
四、婴幼儿托育服务与管理专业教师论文发表情况

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业教师论文发表一览表

姓名	刊物名称	发表年份	文章发表期刊号	论文题目	独著/合著
刘红花	《教师》	2015	2015 年第 253 期	重视幼儿教师心理健康, 还孩子一片晴天	独著
刘红花	《关爱明天》	2016	2016 年第 1 期	运用智慧爱心促进学生健康成长	独著
刘红花	《中国文艺家》	2017	2017/8/1 期	提高幼儿教师心理健康教育专业水平的策略	独著
刘红花	《现代职业教育》	2019	2019/9/1 期	中职学前教育专业理论教学途径的探索	独著
刘红花	《教师》	2018	2018 年第 353 期	浅谈社会主义核心价值观在中职历史教学中的培育	独著
唐二	《教师》	2019	2019 年第 410 期	浅谈如何加强中职幼师学校教师的实习指导能力	独著
唐二	《教育信息化论坛》	2019	2019 年第 47 期	创新信息化手段, 提高中职学前教育理论教学实效	独著
唐二	《考试周刊》	2019	2019 年第 24 期	浅析《幼儿卫生学》有效教学	独著
唐二	《亚太教育》	2019	2019 年第 5 期	关于生态教育在幼儿卫生学教学中的有效应用	独著
唐二	《华夏教师》	2017	2017 年第 065 期	浅谈移动学习在《幼儿卫生学》教学中的应用	独著
张威	《教师》	2020	2020 年第 434 期	浅谈中职学前教育专业实践教学保障体系的构建	独著
张威	《读天下》	2020	2020 年第 17 期	学前教育专业学生职业认同感的影响因素及培养策略	独著
张威	《向导》	2018	2018/9/1 期	中职学前教育实践教学存在的问题及对策	独著
张威	《新课堂》	2019	2019/12/1 期	中职所存在的问题及对策学前教育——以娄底幼儿师范为例子	独著
张威	《创新人才教育》	2017	2017 年第 6 期	浅谈学前教育专业学生的实习策略	独著
张威	《高考》	2017	2017/5/1 月	园校合作现状分析与应对策略	独著
易小娟	《高等教育研究学报》	2021	2021/10 月	学习型社会中 90 后学习意愿影响因素研究	独著
易小娟	《湖北招生考试》	2021	2021 第 636 期	公共危机管理下研究生线下复试的意义、问题与对策	
刘强	《软件(教育现代化)》	2019	2019 年 12 期	柔性管理在中职班主任管理中应用的反思探索	独著
吴小燕 周本海	《教师》	2019	2019 年第 410 期	中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究	独著
蒋歆婕	《新时代教育》	2020	2020 年第 12 期	中职学前教育专业舞蹈教学的创新研究	独著
李雪	《广西教育(义务教育)》	2018	2018 年第 11 期	幼儿园反思性班本课程	独著
李雪	《东方宝宝》	2017	2017 年 003 期	玩具总动员之玩具神偷	独著
刘常梅	《中国教师》	2021	2021 第 36 期	如何快速从高中教师转型成高校教师	独著

(二) 婴幼儿托育服务与管理专业教师部分论文发表佐证材料





中国文艺家

中国文艺家
中国文艺家
中国文艺家



提升幼儿教师心理健康教育专业水平的策略

张华
张华

随着社会的不断发展，幼儿教师心理健康教育的专业水平也日益受到重视。本文将从以下几个方面探讨提升幼儿教师心理健康教育专业水平的策略。

一、加强理论学习，提升专业素养

幼儿教师应不断加强理论学习，掌握心理健康教育的理论知识。可以通过参加专业培训、阅读专业书籍、参加学术研讨会等方式，不断提升自己的专业素养。

二、注重实践操作，提高教育能力

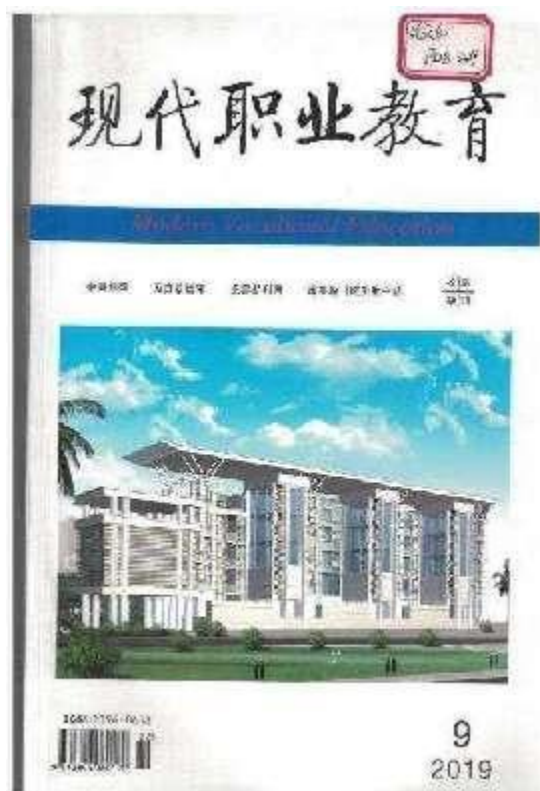
幼儿教师应注重实践操作，将理论知识运用到实际工作中。可以通过开展心理健康教育课程、组织心理游戏、进行心理辅导等方式，提高自己的教育能力。

三、加强沟通交流，建立良好的师生关系

幼儿教师应加强沟通交流，建立良好的师生关系。可以通过倾听幼儿的心声、了解幼儿的内心世界、给予幼儿情感支持等方式，建立良好的师生关系。

四、注重团队合作，共同提升专业水平

幼儿教师应注重团队合作，共同提升专业水平。可以通过开展教研活动、分享教育经验、互相学习借鉴等方式，共同提升专业水平。



现代职业教育

中国职业教育
中国职业教育
中国职业教育



中国职业教育
中国职业教育
中国职业教育

9
2019



中国职业教育
中国职业教育
中国职业教育

中职学前教育专业理论教学进程的探索

张华
张华

张华
张华

随着社会的不断发展，中职学前教育专业的理论教学进程也日益受到重视。本文将从以下几个方面探讨中职学前教育专业理论教学进程的探索。

一、明确教学目标，提升教学质量

中职学前教育专业应明确教学目标，提升教学质量。可以通过制定教学大纲、明确教学重点、加强教学评价等方式，提升教学质量。

二、注重实践教学，提高应用能力

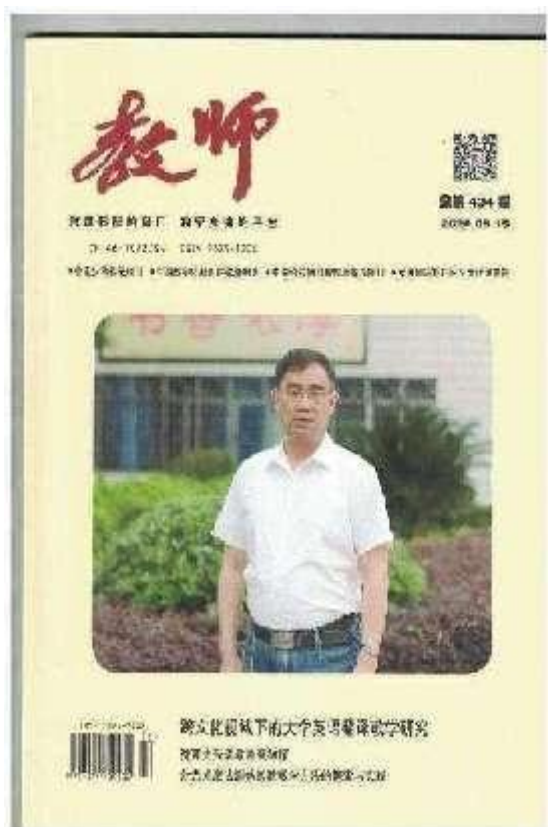
中职学前教育专业应注重实践教学，提高应用能力。可以通过开展实践教学、组织实习实训、进行技能考核等方式，提高应用能力。

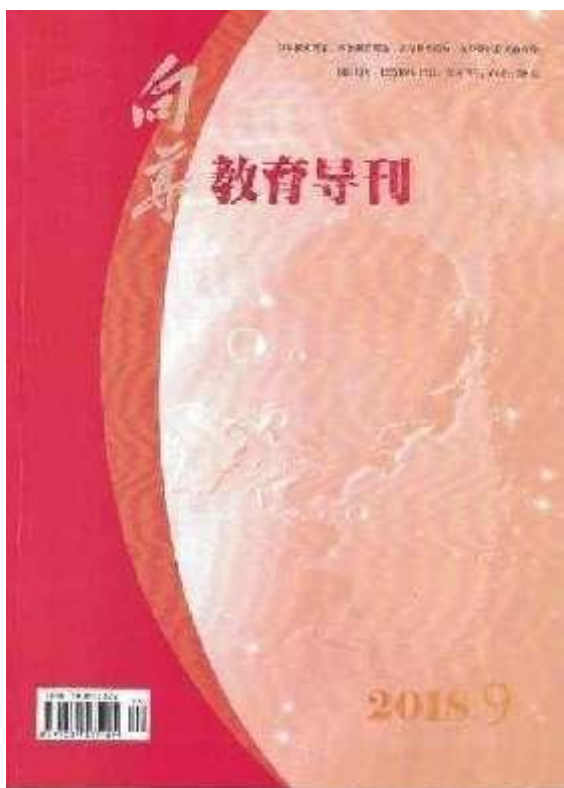
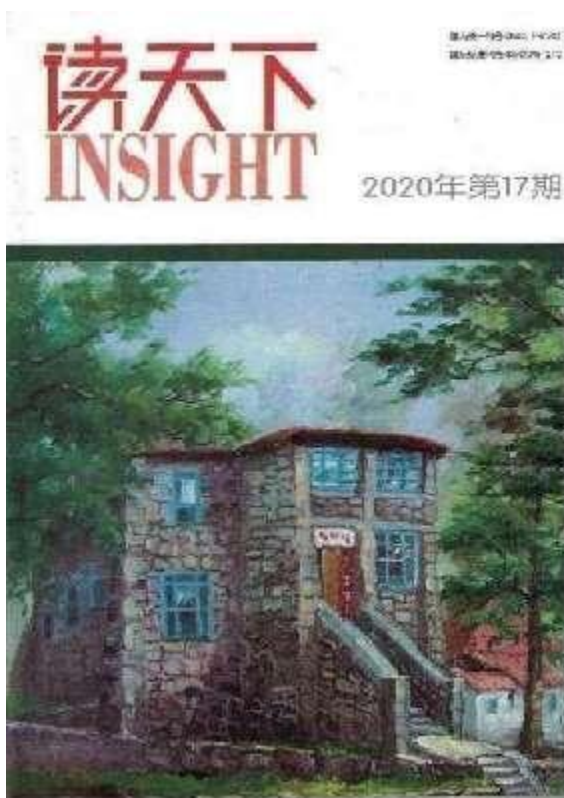
三、加强沟通交流，建立良好的师生关系

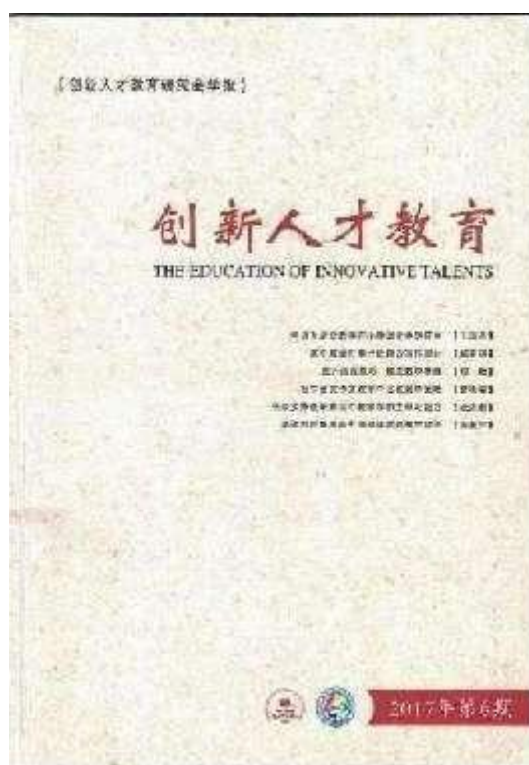
中职学前教育专业应加强沟通交流，建立良好的师生关系。可以通过倾听学生的心声、了解学生的内心世界、给予学生情感支持等方式，建立良好的师生关系。

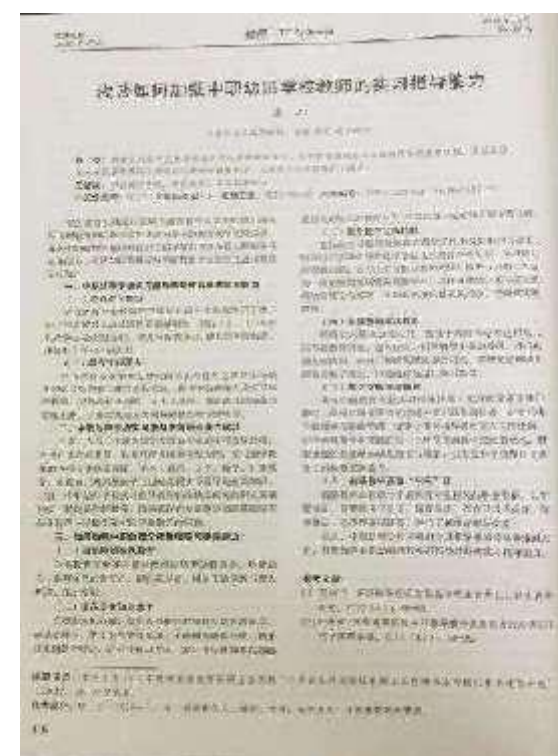
四、注重团队合作，共同提升专业水平

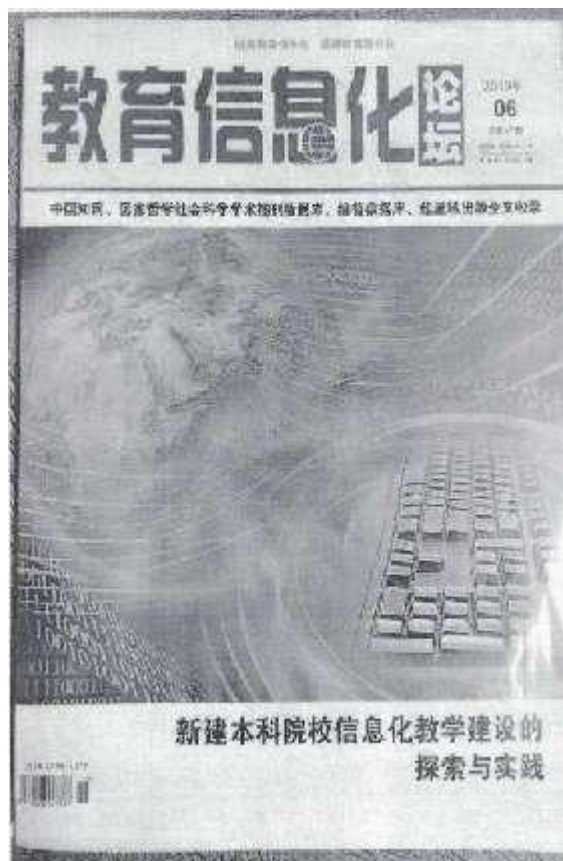
中职学前教育专业应注重团队合作，共同提升专业水平。可以通过开展教研活动、分享教学经验、互相学习借鉴等方式，共同提升专业水平。













浅谈移动学习在《幼儿卫生学》教学中的

周晓霞 王海燕 王海燕

【摘 要】随着信息技术的飞速发展，移动学习作为一种新型的学习方式，在《幼儿卫生学》教学中得到了广泛应用。本文探讨了移动学习在《幼儿卫生学》教学中的应用现状、优势及存在的问题，并提出了相应的改进策略。

【关键词】移动学习；《幼儿卫生学》；教学应用

《幼儿卫生学》是学前教育专业的一门重要课程，旨在培养学生掌握幼儿卫生保健的基本知识和技能。随着信息技术的飞速发展，移动学习作为一种新型的学习方式，在《幼儿卫生学》教学中得到了广泛应用。本文探讨了移动学习在《幼儿卫生学》教学中的应用现状、优势及存在的问题，并提出了相应的改进策略。

一、移动学习在《幼儿卫生学》教学中的应用现状

目前，移动学习在《幼儿卫生学》教学中的应用主要体现在以下几个方面：一是利用移动设备进行课程资源的推送和展示；二是利用移动设备进行课堂互动和反馈；三是利用移动设备进行课后练习和测试；四是利用移动设备进行学习进度跟踪和管理。

二、移动学习在《幼儿卫生学》教学中的优势

移动学习在《幼儿卫生学》教学中具有以下优势：一是随时随地学习，不受时间和空间的限制；二是个性化学习，可以根据学生的学习进度和兴趣进行定制；三是资源丰富，可以提供大量的教学资源和案例；四是互动性强，可以促进师生之间的交流和互动；五是数据驱动，可以通过数据分析了解学生的学习情况和教学效果。

三、移动学习在《幼儿卫生学》教学中存在的问题

尽管移动学习在《幼儿卫生学》教学中具有诸多优势，但也存在一些问题：一是移动设备的普及率有待提高；二是移动学习平台的功能有待完善；三是移动学习资源的质量和数量有待提升；四是移动学习的效果有待进一步验证。

四、移动学习在《幼儿卫生学》教学中的改进策略

针对移动学习在《幼儿卫生学》教学中存在的问题，提出以下改进策略：一是提高移动设备的普及率；二是完善移动学习平台的功能；三是提升移动学习资源的质量和数量；四是加强移动学习的效果评估和反馈。



中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究

高小霞 周永梅

《教育观察》2016年第12期，第117-120页

【摘 要】随着教育改革的深入，中职学校学前教育专业青年教师培养面临着新的挑战。本文探讨了当前中职学校学前教育专业青年教师培养的现状、存在的问题及原因，并提出了相应的改进策略。

【关键词】中职学校；学前教育专业；青年教师培养；创新研究

一、引言

随着教育改革的深入，中职学校学前教育专业青年教师培养面临着新的挑战。本文探讨了当前中职学校学前教育专业青年教师培养的现状、存在的问题及原因，并提出了相应的改进策略。

二、当前中职学校学前教育专业青年教师培养的现状

目前，中职学校学前教育专业青年教师培养存在以下现状：一是培养渠道单一，主要依靠传统的师徒制；二是培养内容片面，侧重于理论知识的传授；三是培养方式陈旧，缺乏互动和参与；四是培养效果不佳，青年教师的专业素养和教学能力有待提高。

三、当前中职学校学前教育专业青年教师培养存在的问题及原因

当前中职学校学前教育专业青年教师培养存在以下问题及原因：一是培养渠道单一，缺乏多元化的培养渠道；二是培养内容片面，缺乏实践能力的培养；三是培养方式陈旧，缺乏互动和参与；四是培养效果不佳，缺乏有效的评估和反馈机制。

四、当前中职学校学前教育专业青年教师培养的改进策略

针对当前中职学校学前教育专业青年教师培养存在的问题，提出以下改进策略：一是拓宽培养渠道，建立多元化的培养渠道；二是丰富培养内容，加强实践能力的培养；三是创新培养方式，增强互动和参与；四是完善评估和反馈机制，提高培养效果。

中国教师

Teacher's Journal

2021

第36卷

中华人民共和国教育部主管
教育部教师工作司主办
教育部教师工作司编辑部编辑

《中国教师》(月刊)创刊于1985年,是教育部教师工作司主管,教育部教师工作司主办的教育类核心期刊。主要刊登有关教师教育、教师队伍建设、教师专业发展、教师权益保障等方面的研究成果和实践经验。

国内统一刊号:CN 11-4875/J

邮发代号:55-15(季刊)

本刊为教育部主管,教育部教师工作司主办,教育部教师工作司编辑部编辑。主要刊登有关教师教育、教师队伍建设、教师专业发展、教师权益保障等方面的研究成果和实践经验。本刊为教育部主管,教育部教师工作司主办,教育部教师工作司编辑部编辑。主要刊登有关教师教育、教师队伍建设、教师专业发展、教师权益保障等方面的研究成果和实践经验。



JOURNAL OF HIGHER EDUCATION RESEARCH

高等教育研究学报



主管: 教育部教师工作司
编辑: 教育部教师工作司编辑部

2021.3

GAODENG JIAOYU YANJIU XUEBAO

如何快速从高中教师转型为高校教师

如何快速从高中教师转型为高校教师

作者: 李华

摘要: 本文探讨了高中教师转型为高校教师的挑战和机遇,并提出了相应的建议。

随着教育改革的深入,许多高中教师开始考虑转型为高校教师。然而,这一过程充满了挑战。本文将从以下几个方面探讨如何快速完成这一转型。

首先,高中教师需要具备扎实的专业知识。在高中,教师主要负责传授基础知识,而在高校,则需要引导学生进行深入研究。因此,高中教师在转型前,应加强对专业知识的深入学习和研究。

其次,高中教师需要具备较强的科研能力。在高校,科研是教师的重要职责之一。高中教师在转型前,应积极参与科研项目,提高科研能力。

最后,高中教师需要具备较强的沟通能力。在高校,教师需要与学生、同事进行广泛的交流和合作。高中教师在转型前,应加强沟通能力的培养。

总之,高中教师转型为高校教师是一个系统工程,需要教师在专业知识、科研能力和沟通能力等方面进行全面提升。

关键词: 高中教师; 高校教师; 转型; 挑战; 机遇

参考文献: [1] 李华. 高中教师转型为高校教师的挑战与机遇[J]. 中国教师, 2021(3): 1-5.

作者简介: 李华, 男, 1985年生, 硕士, 现任某大学教师, 主要从事教师教育研究。

收稿日期: 2021年1月15日; 修回日期: 2021年2月10日; 录用日期: 2021年2月25日

学习型社会中MOOC学习资源影响因素研究

学习型社会中MOOC学习资源影响因素研究

——基于CiteSpace和 Gephi 软件分析

作者: 王小明

摘要: 本文研究了学习型社会中MOOC学习资源的影响因素,并提出了相应的建议。

随着信息技术的飞速发展,MOOC已成为学习型社会的重要组成部分。然而,MOOC学习资源的影响因素复杂多样,本文旨在通过CiteSpace和Gephi软件分析,揭示其内在规律。

首先,本文对MOOC学习资源进行了分类,并分析了其影响因素。其次,本文利用CiteSpace和Gephi软件进行了网络分析,揭示了MOOC学习资源的网络结构。

最后,本文根据研究结果,提出了相应的建议,以优化MOOC学习资源,提高学习效果。

关键词: 学习型社会; MOOC; 学习资源; 影响因素; CiteSpace; Gephi

参考文献: [1] 王小明. 学习型社会中MOOC学习资源影响因素研究[J]. 中国教师, 2021(3): 1-5.

作者简介: 王小明, 男, 1988年生, 硕士, 现任某大学教师, 主要从事教育技术研究。

收稿日期: 2021年1月20日; 修回日期: 2021年2月15日; 录用日期: 2021年2月28日

五、婴幼儿托育服务与管理专业教师论文获奖情况

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业教师论文获奖一览表

姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
刘红花	一等奖	娄底市教育科学研究所	重视幼儿教师心理健康,还孩子一片晴天	2014	独著	省级
唐二	一等奖	湖南省教师教育学会	应用多种教学方法提高《幼儿卫生学》教学效率	2015	独著	省级
陈珺	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	学前教育专业学生人文素养培养研究	2018	独著	省级
胡学桂	一等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	浅谈幼师说话能力的培养	2020	独著	省级
张威	二等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	浅谈学前教育专业学生的实习策略	2017	独著	省级
张威	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	“校园合作,双元育人”的创新人才培养模式	2020	独著	省级
刘红花	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	提高中职学前教育专业理论教学实效性的策略	2017	独著	省级
刘红花	二等奖	娄底市教育科学研究所	提升幼儿教师心理健康教育专业水平的策略	2017	独著	市级
唐二	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	浅谈如何在教学中采用移动学习-以《幼儿身体保健教育的实施》为例	2017	独著	省级
唐二	二等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	初探移动学习在《幼儿健康教育与活动指导》教学中的应用	2017	独著	省级
唐二	二等奖	湖南省教师教育学会	“双实法”在《幼儿卫生学》教学中的运用	2014	独著	省级
陈珺	二等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	浅谈演讲在提高幼师素质中的作用	2017	独著	省级
王娟	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	试论学前教育职业指导应具备的职业素养	2018	独著	省级
刘生辉	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	中职语文教学团队建设初探	2020	独著	省级
刘生辉	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	探索校企合作办学模式,培养适合幼儿园发展的“生力军”	2020	独著	省级
刘红花	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	中职班主任工作之浅见	2015	独著	省级
刘红花	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	创新课堂教学模式,提高专业理论教学的实效性——以《学前儿童语言教育》课程教学为例	2020	独著	省级
张威	三等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	构建中职学前教育专业实践教学体系的策略	2020	独著	省级
张威	三等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	《浅谈中职学前教育专业实践教学体系研究》	2019	独著	省级
张威	三等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	《中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究》	2018	独著	省级
唐二	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	浅谈如何加强中职幼师学校教师的实习指导能力	2020	独著	省级
唐二	三等奖	湖南省教育科学研究所工作者协会	浅谈幼师核心素养的培养	2018	独著	省级

(二) 婴幼儿托育服务与管理专业教师论文获奖佐证材料





获奖证书

娄底幼儿师范学校 张威同志：

你（们）撰写的《中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究》论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2018 年度优秀论文评选活动中获 叁 等奖。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

王娟、张威 老师：

在2020年湖南省职业教育与成人教育学会中职校企合作工作委员会典型案例征评活动中，荣获 贰 等奖。

案例名称：“双园合作，双元育人”的创新人才培养模式

获奖单位：娄底幼儿师范学校

湖南省职业教育与成人教育学会中职校企合作工作委员会

2020年12月31日

获奖证书

娄底幼儿师范学校 张威 同志:

你(们)撰写的《浅谈学前教育专业学生的实习策略》
论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2017 年度优秀论文评选活
动中获 贰 等奖。

特发此证,以资鼓励。



湖南省职业教育与成人教育优秀论文

获奖证书

获奖论文:浅谈如何加强中职幼师学
校教师的实习指导能力

获奖作者:唐二

获奖等级:三 等 奖

编号: XW2020527

湖南省职业教育与成人教育学会
二〇二〇年十一月十八日



获奖证书

娄底幼儿师范学校 唐二 同志:

你(们)撰写的《浅谈幼师生核心素养的培养》论文
在湖南省教育科学研究工作者协会 2018 年度优秀论文评选活动中
获 叁 等奖。

特发此证,以资鼓励。



湖南省职业教育与成人教育优秀论文

获奖证书

获奖论文: 浅谈如何在教学中采用移
动学习—以《幼儿身体保
健教育的实施》为例

获奖作者: 唐 二

获奖等级: 二 等 奖

编号: ZZ2017164



获奖证书

娄底幼儿师范学校 唐二 同志:

你(们)撰写的《初探移动学习在<幼儿健康教育与活动指导>教学中的运用》论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2017 年度优秀论文评选活动中获 贰 等奖。

特发此证,以资鼓励。



获奖证书

唐二老师:

在 2017 年娄底市教育教学论文评选中,你的《以 UMU(优慕)为例浅谈移动学习在幼儿卫生学教学中的应用》荣获壹等奖。

特发此证,以资鼓励。

附注:娄底幼儿师范学校



获奖证书

唐二老师：

你的《初探多重教学方法在《幼儿卫生学》
教学中的应用》在2018年娄底市优秀论文评选
中，荣获贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

娄底市教育科学研究所

2018年12月28日

荣誉证书

苏号老师：

在2020年湖南省职业教育与成人教育学会中职校企合作
工作委员会典型案例征评活动中，荣获叁等奖。

案例名称：校企合作—浇灌最美园丁

获奖单位：娄底幼儿师范学校

湖南省职业教育与成人教育学会中职校企合作工作委员会

2020年12月31日

获奖证书

课题编号: XJXX13B185

娄底幼儿师范学校 张威 同志:

你(们)撰写的《浅谈中职学前教育专业实践教学体系研究》论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2019 年度优秀论文评选活动中获 基 等奖。

特发此证,以资鼓励。



获奖证书

课题编号: XJXX13B185

娄底幼儿师范学校 张威 同志:

你(们)撰写的《构建中职学前教育专业实践教学体系的策略》论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2020 年度优秀论文评选活动中获 基 等奖。

特发此证,以资鼓励。





获奖证书

王娟老师：

在 2017 年娄底市教育教学论文评选中，你的《浅谈演讲在提高幼师素质中的作用》荣获贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

单位：娄底市品牌幼儿园

娄底市教育科学研究所

2017 年 12 月 28 日

荣誉证书

陈瑞 同志：

您撰写的论文《新形势下幼师职业素养研究》在中职语文教学专业委员会2018年度论文评审中，荣获：

壹 等 奖

特发此证。

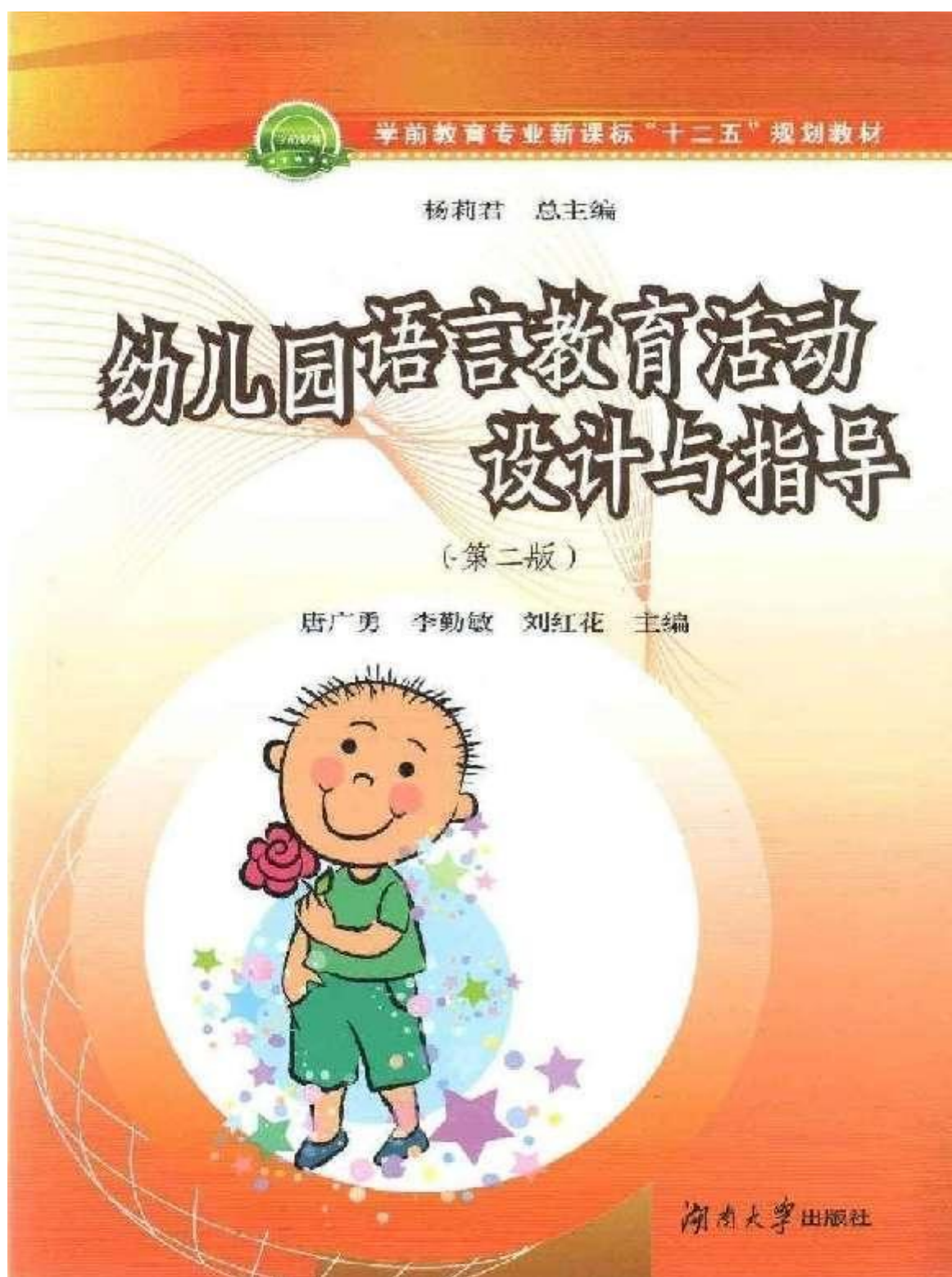
湖南华远教育与成人教育学会
中职语文教学专业委员会
二〇一八年十二月六日

六、婴幼儿托育服务与管理专业教师主参编教材情况

（一）婴幼儿托育服务与管理专业教师主参编教材一览表

序号	姓 名	主参编	教材名称	类型及出版社	出版 时间
1	刘红花	主编	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	湖南大学出版社	2013
2	刘红花	参编	《幼儿园保教工作指导》	校本教材	2016
3	刘红花	参编	《面试》	湖南大学出版社	2016
4	唐二	副主编	《幼儿卫生学》	湖南师范大学出版社	2020
5	唐二	副主编	《学前儿童卫生与保健》	湖南大学出版社	2023
6	张威	副主编	《幼儿教师礼仪》	湖南大学出版社	2012
7	张威	主编	《幼儿园保教工作指导》	校本教材	2016
8	张威	参编	《儿童发展与教育心理学》	湖南大学出版社	2020
9	陈珺	副主编	《幼儿园教育活动设计与指导》	湖南师范大学出版社	2019
10	唐爱群	副主编	《美术基础教程》	吉林出版社	2021
11	李雪	参编	《“一个经验”的课程建构》	南京师范大学出版社	2021
12	李雪	参编	《大型户外游戏活动实施方案》	安徽科学技术出版社	2016
13	李雪	参编	《冻不住的好奇心》	南京师范大学出版社	2018

(二) 婴幼儿托育服务与管理专业教师主参编教材佐证材料



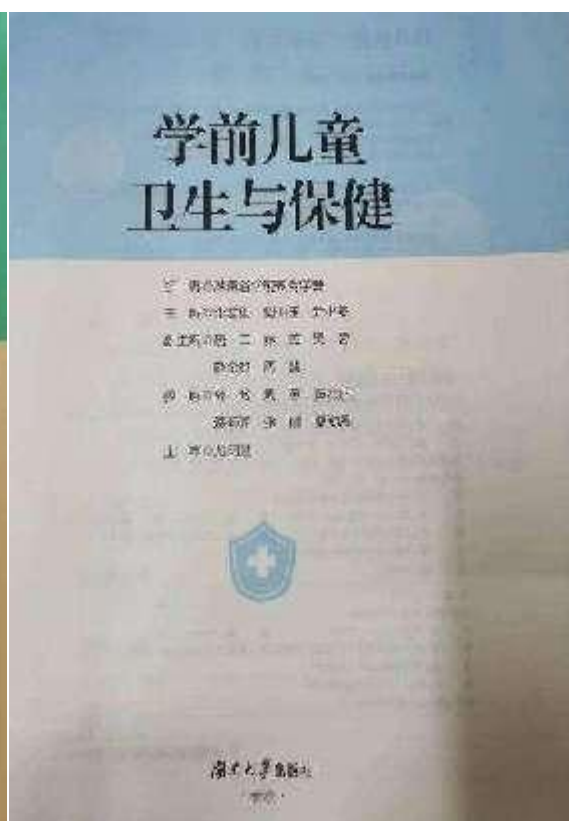
《幼儿园语言教育活动设计与指导》主编：刘红花



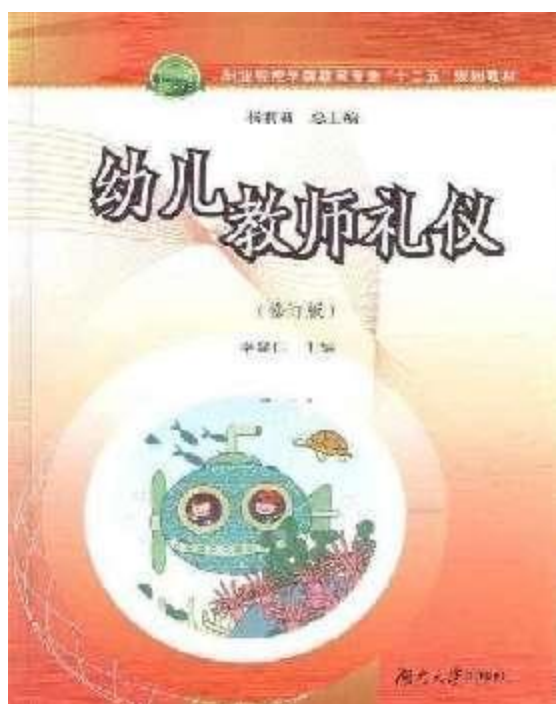
《面试》参编：刘红花



《幼儿卫生学》副主编：唐二



《学前儿童卫生与保健》副主编：唐二



《幼儿教师礼仪》副主编：张威



《幼儿园教育活动设计与指导》副主编：陈珺



《儿童发展与教育心理学》参编：张威

七、婴幼儿托育服务与管理专业教师辅导学生获奖情况

(一) 婴幼儿托育服务与管理专业教师辅导学生获奖情况一览表

学生姓名	获奖时间	类别	名称	获奖等次	辅导老师
阙群芳	2017 年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《大树和小树》	全国特等奖	张威
潘存斌	2017 年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《勇夺水果》	全国一等奖	刘红花、唐二
王明	2017 年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《可爱的小鸡》	全国一等奖	刘红花、王颂梅
扶雅婷	2017 年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《有趣的纹路》	全国二等奖	唐二
何卓星	2017 年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛演讲	《发扬长征精神，共筑中国梦》	省二等奖、市二等奖	刘红花
何卓星	2017 年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛征文	《秉长征精神，共筑中国梦》	省三等奖、市一等奖	刘红花
杨柳	2017 年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛征文	《用工匠精神铸就美丽中国梦》	省三等奖、市一等奖	刘红花
康红艳	2018 年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《让爱的阳光洒入孩子心田》	湖南省三等奖	唐二
邹耀庭	2018 年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《择一职、终一生》	湖南省三等奖	唐二、刘红花
李嘉源	2018 年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《职业生涯规划书》	湖南省三等奖	杨慧玲
张胜胜	2018 年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《筑梦 成长》	湖南省三等奖	张威
刘瑶	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市一等奖	张威
张美玲	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市一等奖	郭思嘉
曾睿筱涵	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市一等奖	张威
刘兆婷	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市一等奖	郭思嘉
黄妲	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市一等奖	刘红花
田雅萍	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市二等奖	郭思嘉
何海婷	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市二等奖	刘红花
谭芳	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市二等奖	刘红花
李超日	2017 年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”	竞赛征文《如匠人一般坚守》	娄底市三等奖	刘红花
刘恋	2017 年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”	竞赛征文《我以我血荐轩辕》	娄底市三等奖	张小辉
张腾飞	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市三等奖	郭思嘉
邓四千	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市三等奖	郭思嘉
欧阳美妮	2017 年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市三等奖	赵雁飞

（二）婴幼儿托育服务与管理专业教师辅导学生获奖佐证材料

阙群芳 2017 年 第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”《大树和小树》 全国特等奖
指导老师：张威



潘存斌 2017 年 第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”《勇夺水果》 全国一等奖
指导老师：刘红花、唐二



王明 2017年 第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”《可爱的小鸡》 全国一等奖

指导老师：刘红花、王颂梅



扶雅婷 2017年 第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”《有趣的纹路》 全国二等奖

指导老师：唐二



何卓星 2017年 第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛演讲《发扬长征精神，共筑中国梦》 省二等奖、市二等奖

指导老师：刘红花

荣誉证书



何卓星 同学：

在2016-2017年湖南省中等职业学校
“文明风采”竞赛活动中，参赛作品
《发扬长征精神，共筑中国梦》荣获
演讲类赛项二等奖。

特发此证。



荣誉证书



刘红花 老师：

1011P

在2016-2017年湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，指导学生荣获演讲类赛项二等奖。

特发此证。



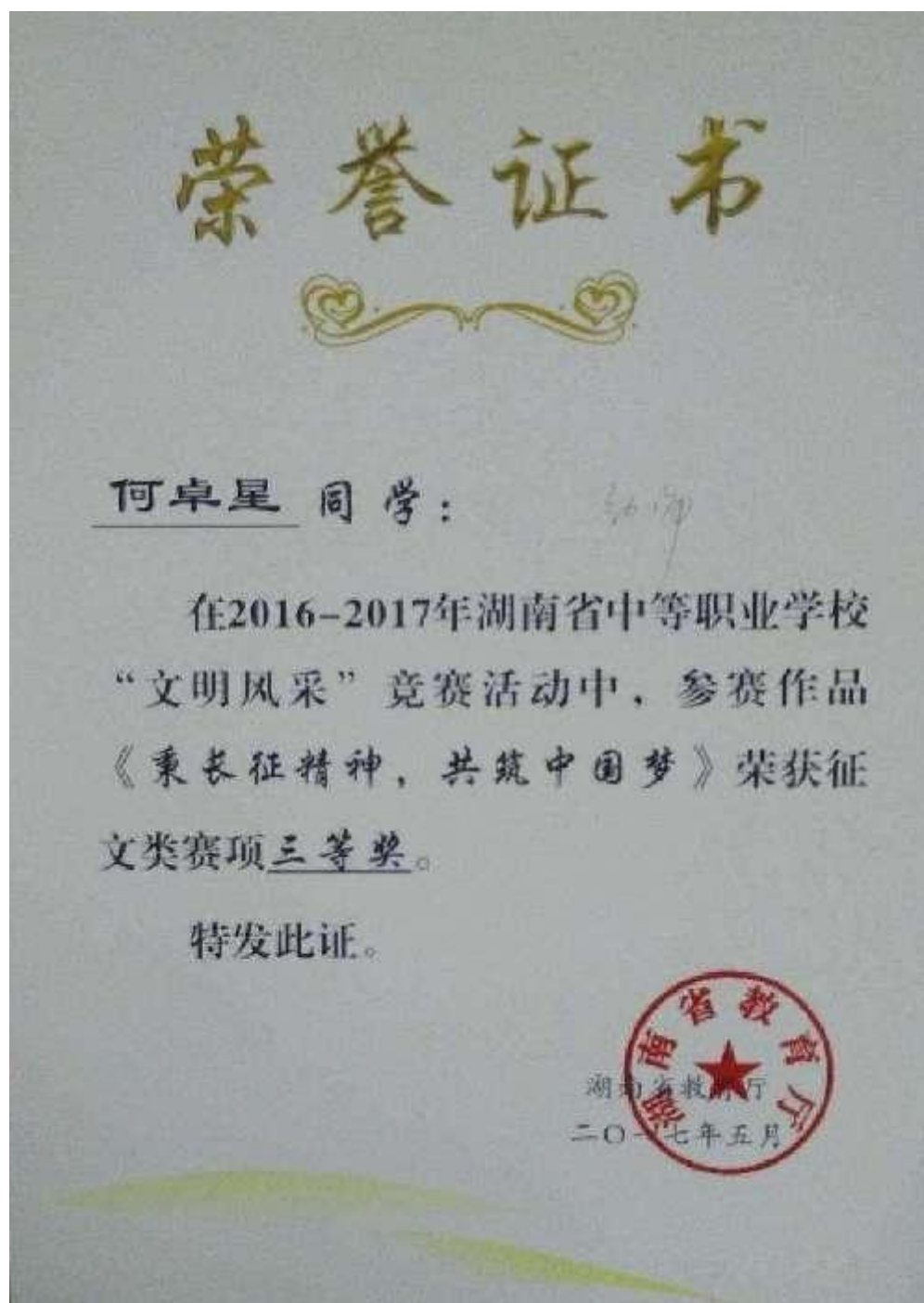
二〇一七年三月

集体 2018 年 第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛

湖南省中等职业学校学生建制班合唱比赛 湖南省二等奖



何卓星 2017 年 第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛征文《秉长征精神，共筑中国梦》 省三等奖、市一等奖
指导老师：刘红花



杨柳 2017 年 第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛
征文《用工匠精神铸就美丽中国梦》 省三等奖、市一等奖
指导老师：刘红花



荣誉证书



刘红花

老师：

刘红

在2016-2017年湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，指导学生荣获征文类赛项三等奖。

特发此证。



康红艳 2018 年 第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛
职业生涯规划《让爱的阳光洒入孩子心田》 湖南省三等奖



邹耀庭 2018 年 第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛
职业生涯规划《择一职、终一生》 湖南省三等奖



李嘉源 2018 年 第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛
职业生涯规划《职业生涯规划书》 湖南省三等奖



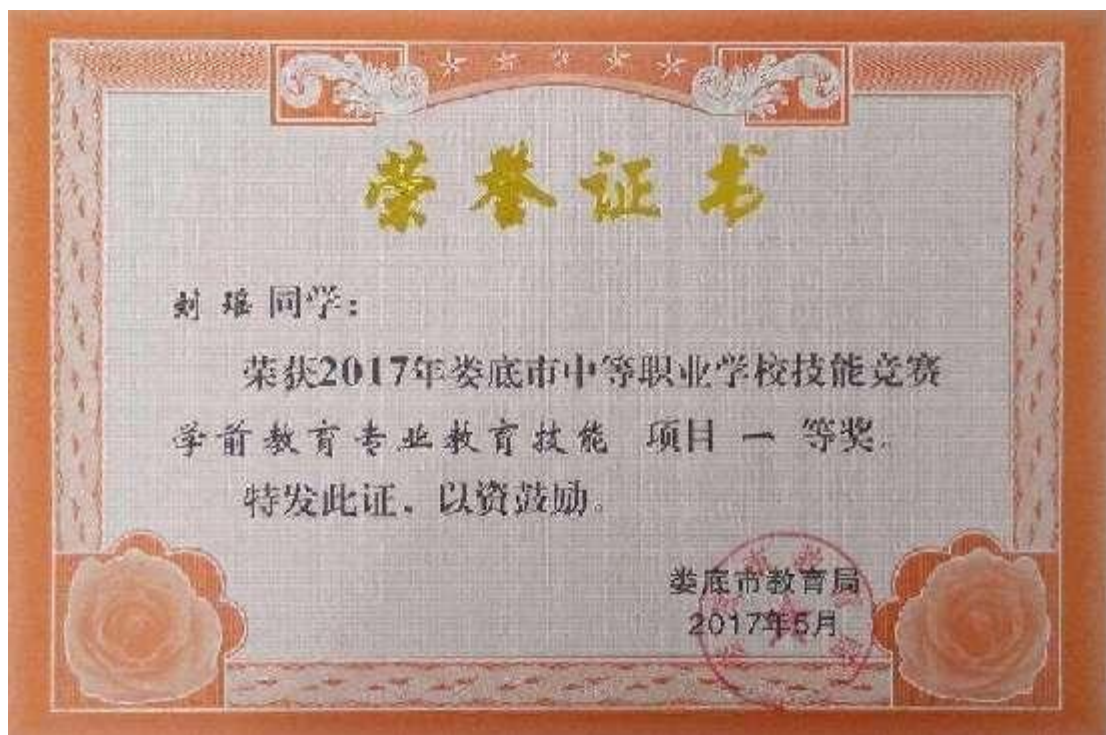
张胜胜 2018 年 第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛
职业生涯规划《筑梦 成长》 湖南省三等奖



刘瑶 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛

教育技能 娄底市一等奖

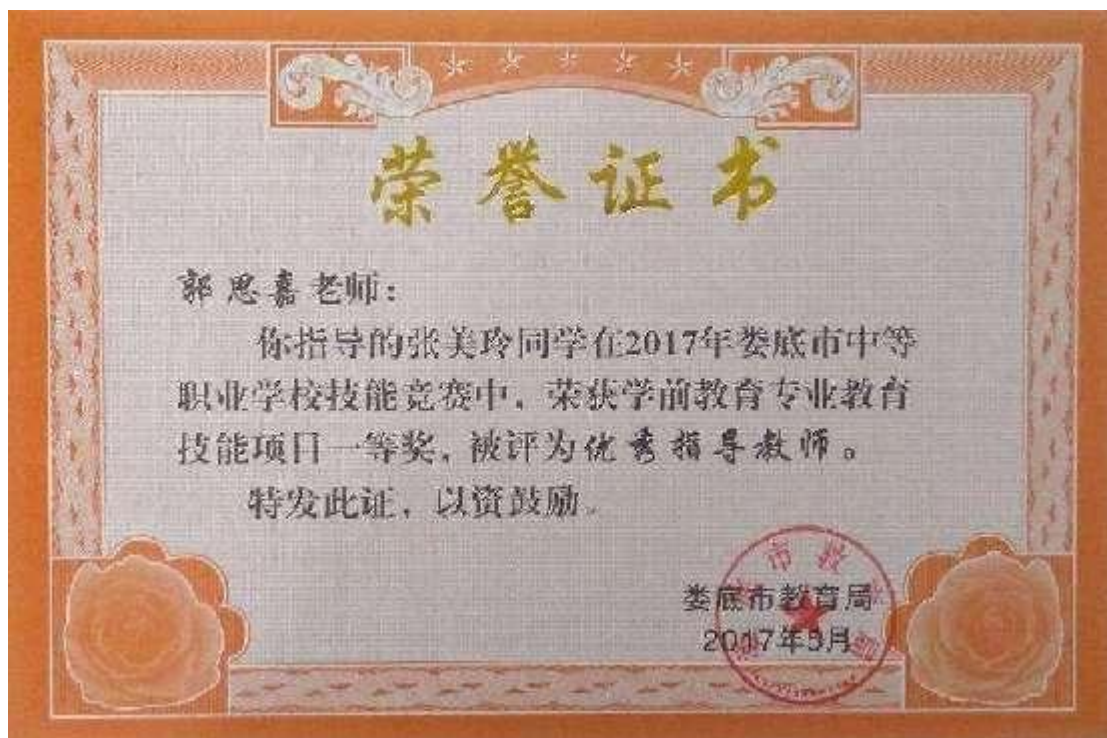
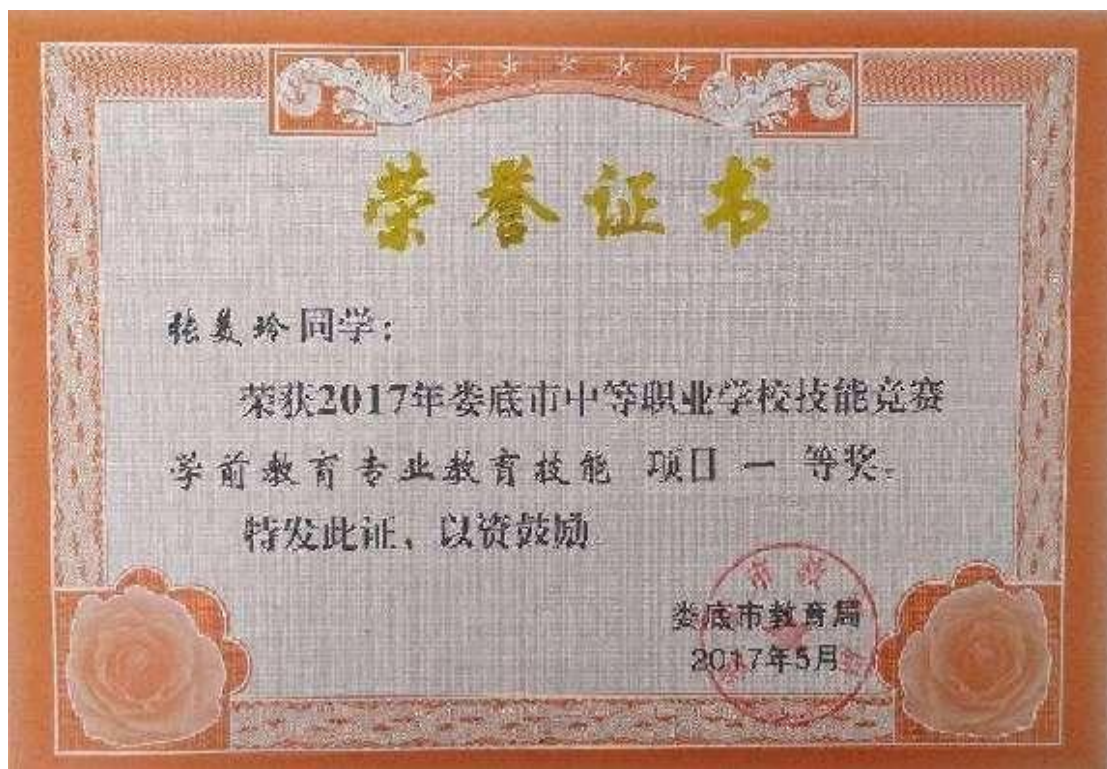
指导老师：张



张美玲 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛

教育技能 娄底市一等奖

指导老师：郭思嘉



曾睿筱涵 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛

教育技能 娄底市一等奖

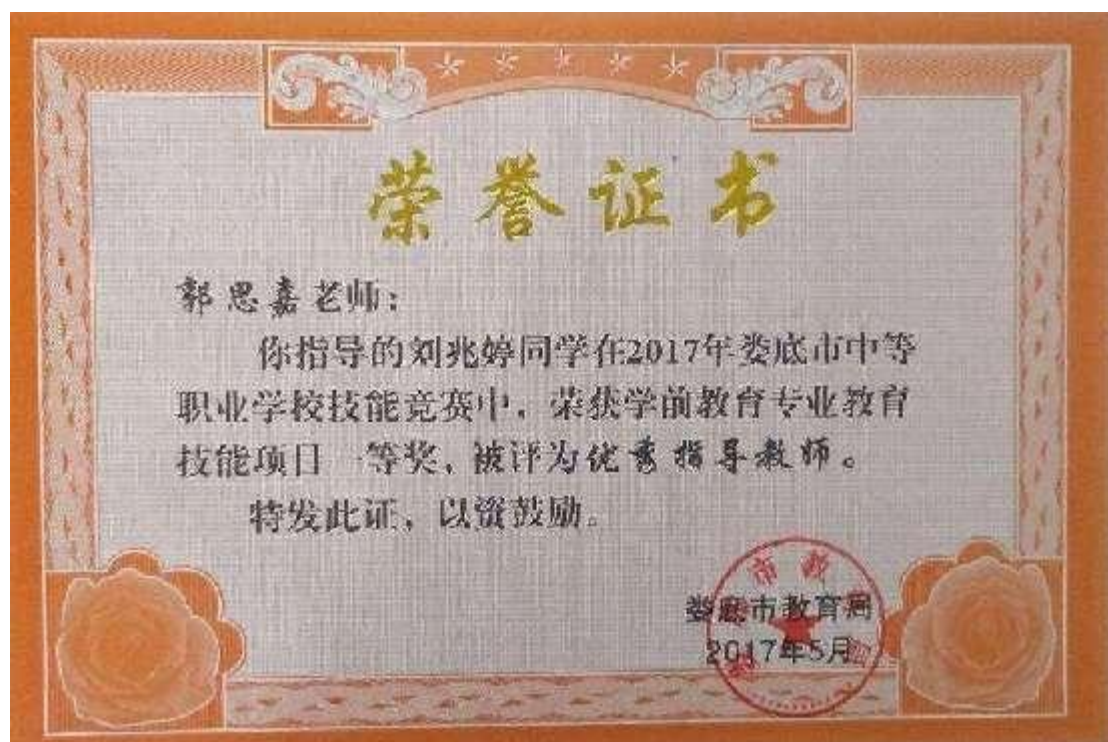
指导老师：张威



刘兆婷 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛

教育技能 娄底市一等奖

指导老师：郭思



黄妲 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市一等奖
指导老师：刘红花



陈汝婷 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市二等奖
指导老师：郭思嘉



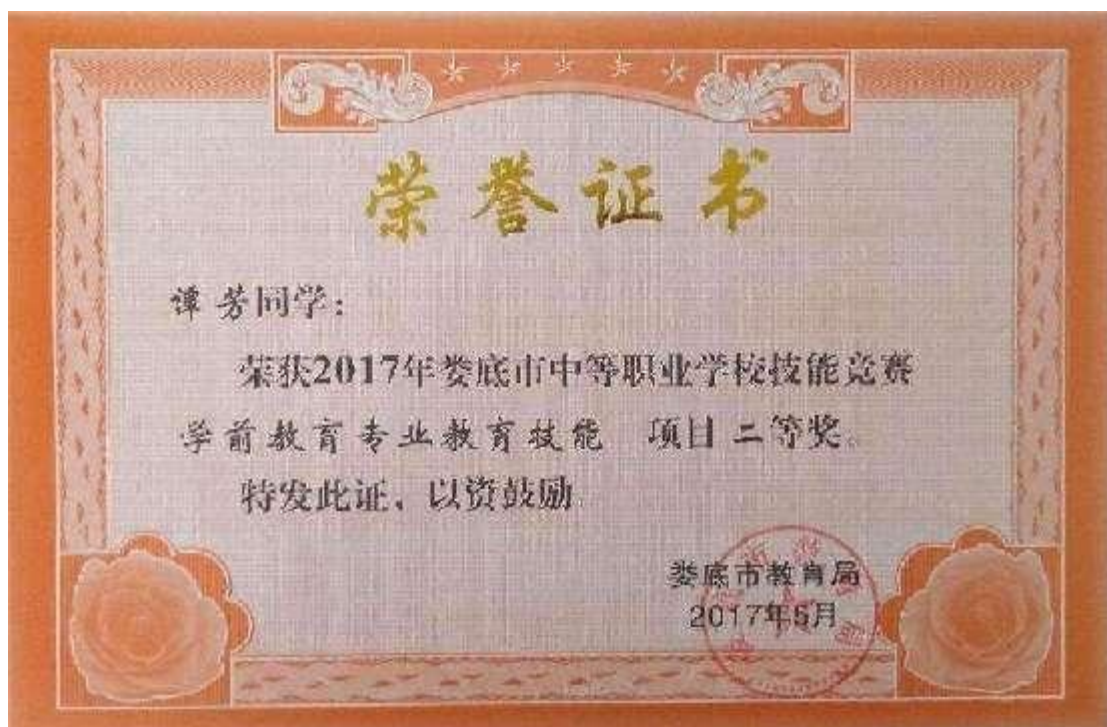
田雅萍 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市二等奖
指导老师：郭思嘉



何海婷 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市二等奖
指导老师：刘红花



谭芳 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市二等奖
指导老师：刘红花



李超日 2017 年 第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛征文《如匠人一般坚守》 娄底市三等奖
指导老师：刘红花



张腾飞 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市三等奖
指导老师：郭思嘉



邓四千 2017 年 娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市三等奖 指导老师：郭思嘉



欧阳美妮 2017 年娄底市学前教育专业教育技能竞赛
教育技能 娄底市三等奖
指导老师：赵雁飞



学 生 篇

一、学生集体获奖成果

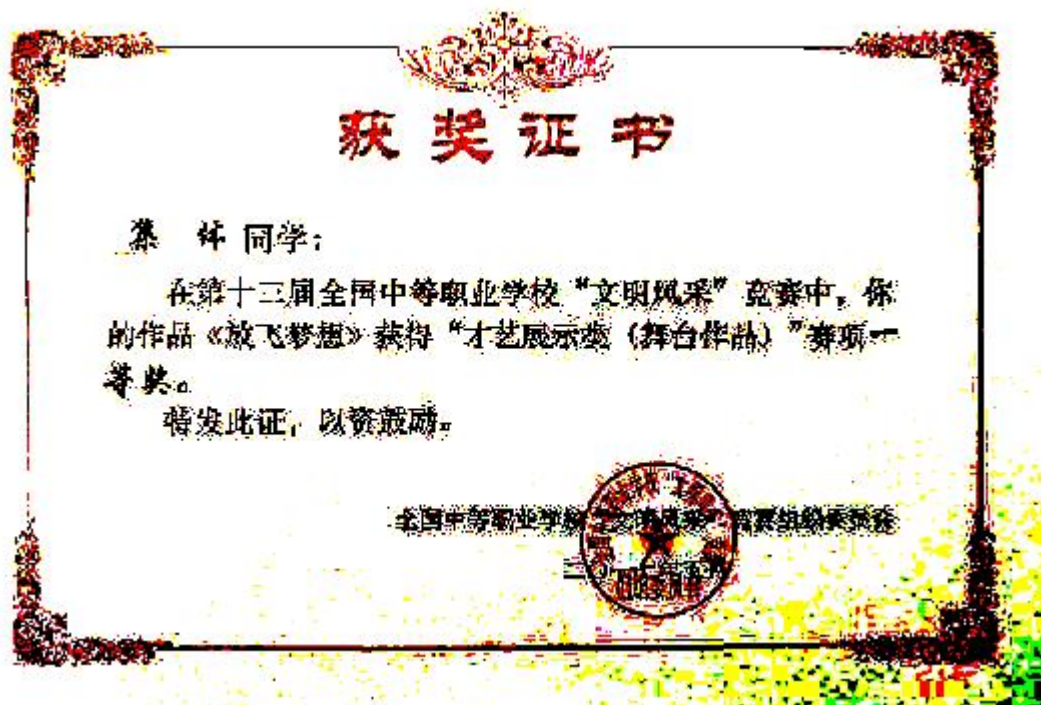
(一) 学生集体获奖成果一览表

序号	获奖时间	类别	作品名称或称号	获奖等次	级别
1	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《放飞梦想》	一等奖	国家级
2	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《喜鹊喳喳喳》	三等奖	国家级
3	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《五彩邦典》	三等奖	国家级
4	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《晒裙子》	三等奖	国家级
5	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动		优秀组织奖	国家级
6	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛大赛		优秀组织奖	国家级
7	2015.02	湖南省学生中华经典诵读大赛	《中华经典诗文联播》	一等奖	省级
8	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《晒裙子》	一等奖	省级
9	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《习梦人生》	一等奖	省级
10	2021.01	湖南省中等职业学校建制班合唱比赛	优秀节目	一等奖	省级
11	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《放飞梦想》	二等奖	省级
12	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《五彩邦典》	二等奖	省级
13	2019.11	湖南省首届中等职业学校啦啦操比赛	爵士啦啦操集体自选套路	二等奖	省级
14	2019.11	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《1921》	二等奖	省级
15	2020.11	2020年湖南省第二届中等职业学校“啦啦操”比赛爵士啦啦操自选动作	啦啦操	二等奖	省级
16	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《孩子别哭》	三等奖	省级
17	2019.11	湖南省首届中等职业学校啦啦操比赛		体育道德风尚奖	省级

序号	获奖时间	类别	作品名称或称号	获奖等次	级别
18	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动		优秀组织奖	省级
19	2020.11	湖南省第二届中等职业学校啦啦操比赛		体育道德风尚奖	省级
20	2014.10	“欢乐潇湘.幸福娄底”大型群众文艺汇演	《喜鹊喳喳喳》	一等奖	市级
21	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组团体总分	第一名	市级
22	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《五彩邦典》	一等奖	市级
23	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《放飞梦想》	一等奖	市级
24	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《晒裙子》	一等奖	市级
25	2019.09	“礼赞新中国 建功新时代”“不忘初心.牢记使命”主题教育经典诵读比赛		一等奖	市级
26	2020.11	娄底市职业院校“文明风采”活动学生建制班合唱比赛		一等奖	市级
27	2018.12	娄底市中等职业学校学生建制班合唱比赛		二等奖	市级
28	2020.10	娄底市职业院校“文明风采”篮球比赛		第三名	市级
29	2020.11	娄底市中学生田径运动会	职高组	第四名	市级
30	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动		优秀组织单位奖	市级
31	2013.12	语言文字	娄底市经典特色学校		市级
32	2013.12	语言文字	娄底市语言文字规范化示范学校		市级
33	2020.04	“书香娄底”全民阅读活动	十佳“书香娄底”全民阅读品牌项目		市级
34	2015.12	语言文字	冷水江市创建国家三类城市语言文字工作先进单位		县级

（二）学生集体获奖成果佐证材料

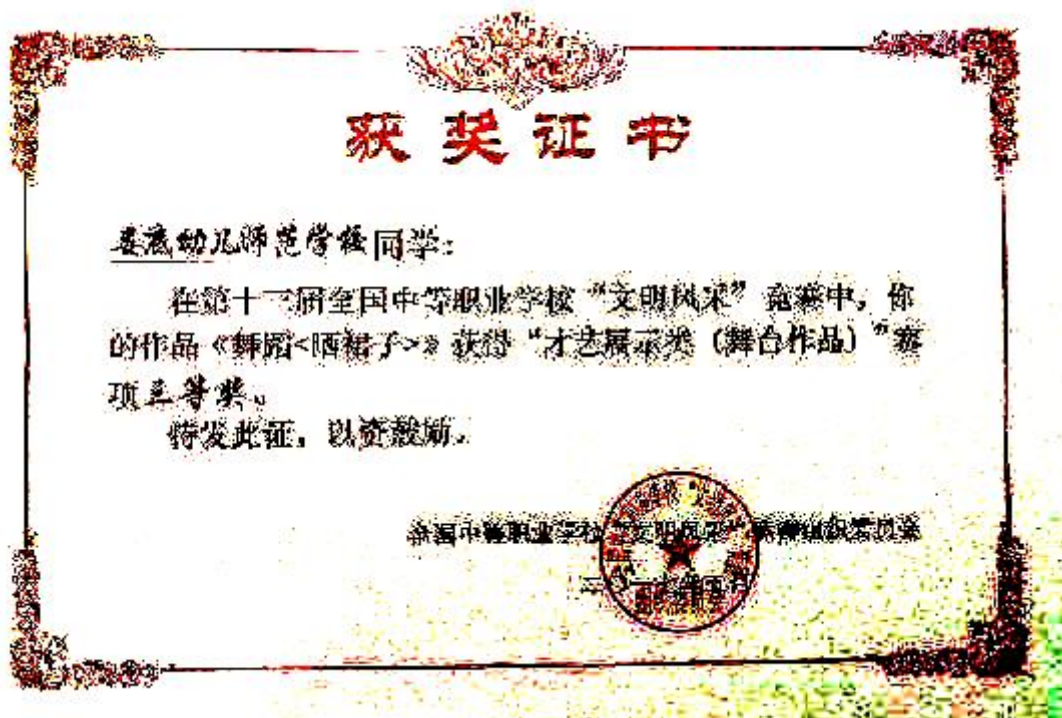
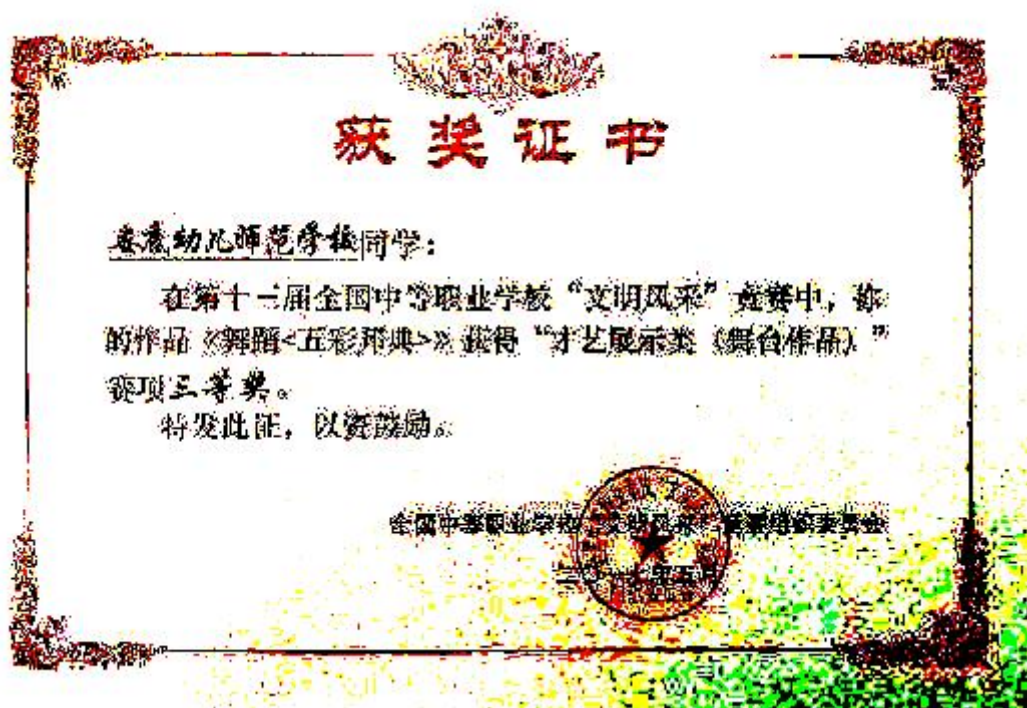
2017 年第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛



2016 年第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动



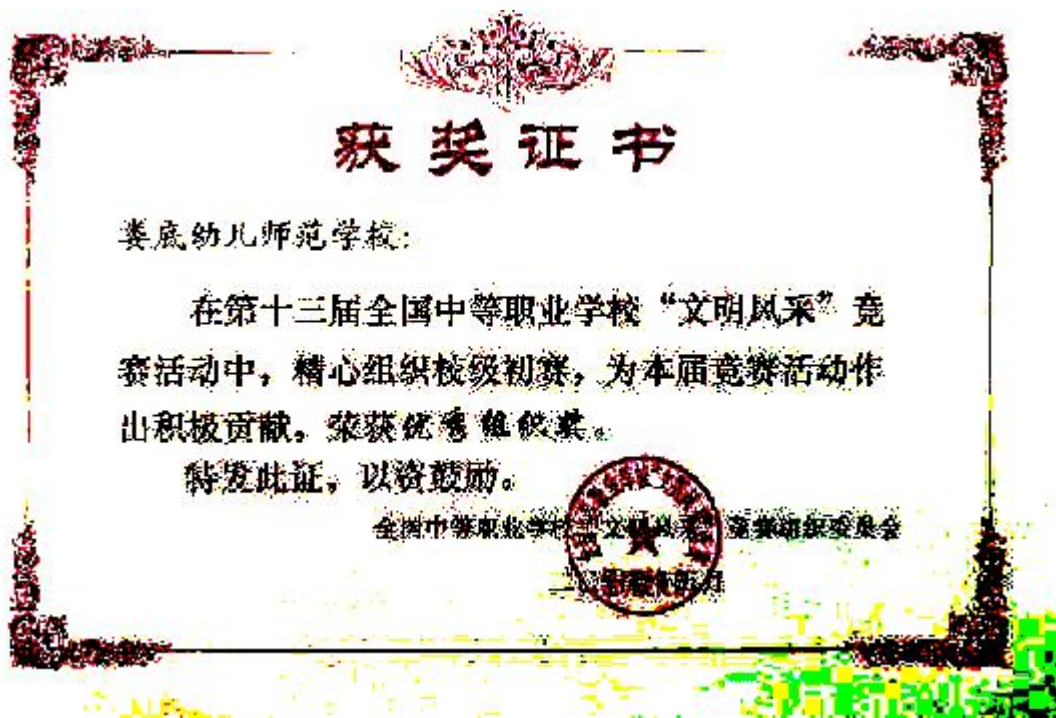
2017年第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛



2016 年第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动



2017 年第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛大赛



2015 年湖南省学生中华经典诵读大赛



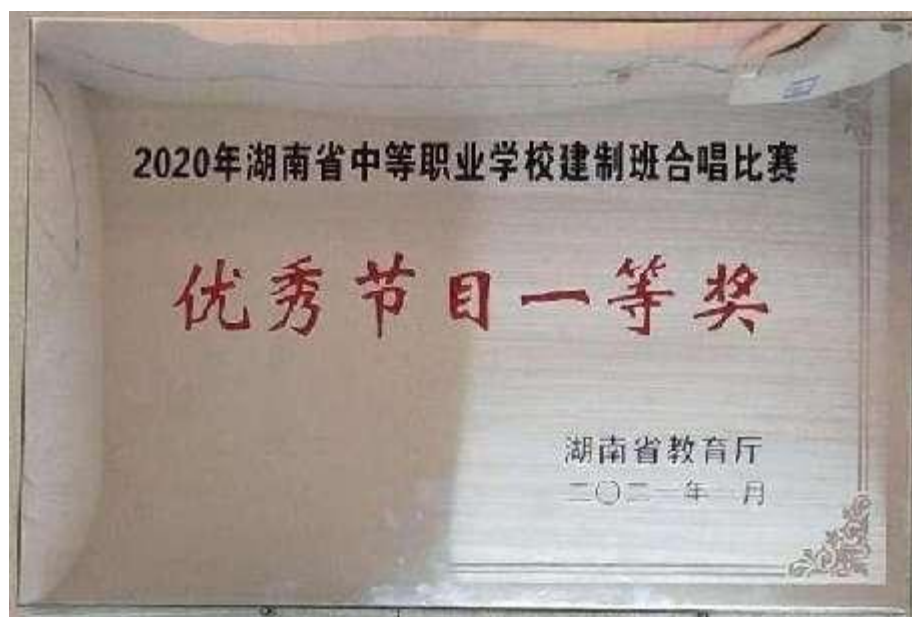
2017 年湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动



2018 年湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动



2021 年湖南省中等职业学校建制班合唱比赛



2017 年湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动



2019 年湖南省首届中等职业学校啦啦操比赛



2018 年湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动



2020 年湖南省第二届中等职业学校啦啦操比赛



2014 年“欢乐潇湘·幸福娄底”大型群众文艺汇演



2016 娄底市中学生田径运动会



2017 年娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动





2019 年“礼赞新中国 建功新时代”“不忘初心.牢记使命”主题教育经典诵读比赛



2020 年娄底市职业院校“文明风采”活动学生建制班合唱比赛



2018 年娄底市中等职业学校学生建制班合唱比赛



2017 年娄底市第一届中小学生运动会田径比赛



2020 年娄底市职业院校“文明风采”篮球比赛



2020 年娄底市中学生田径运动会



2017 年娄底市职业院校“文明风采”篮球、排球比赛



2018 年娄底市中小学师生书法篆刻评选活动



2013 年娄底市经典诵读特色学校



2013 年娄底市语言文字规范化示范学校



2019 年“书香娄底”全民阅读活动



二、学生个人获奖成果

(一) 学生个人获奖成果一览表

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
1	吴朝凤	2013.08	第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	演讲 “一诺千金”	一等奖	国家级
2	刘鲜花	2013.08	第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	学前教育专业 职业生涯规划	一等奖	国家级
3	何卓星	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《捍卫民族尊严， 爱国精神永存》	一等奖	国家级
4	肖宇欣	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《匠心营造，做智慧型幼儿教师》	一等奖	国家级
5	李欣悦	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《扇悦》	一等奖	国家级
6	陆佩男	2018.07	全国中小学师生书法篆刻展示交流活动	中学生组	二等奖	国家级
7	蒋媚慧	2013.08	第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	素描《月下素颜》	二等奖	国家级
8	谢婧	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《韵起叶落》	二等奖	国家级
9	贺灿	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《唐之情怀》	二等奖	国家级
10	李甜甜	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《铭记历史， 振兴中华》	三等奖	国家级
11	李甜甜	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《重踏长征路、 共筑中国梦》	三等奖	国家级
12	贺露	2014.11	第十一届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《长观漫道沿江雪， 终现明月》	优秀奖	国家级
13	刘星朵	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《职业生涯设计》	优秀奖	国家级
14	李嘉源	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《中国的传统精神- 工匠精神》	优秀奖	国家级
15	李想	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《中国共产党人民爱戴的党》	优秀奖	国家级
16	李欣悦	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《扇悦》	一等奖	省级
17	谢婧	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《韵起叶落》	一等奖	省级
18	欧阳婧	2018.05	湖南省中等职业学校	《将进酒》	一等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			“文明风采”竞赛活动			
19	谭源	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《故乡》	一等奖	省级
20	赵慧琪	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	版画《闻春》	一等奖	省级
21	邹雯	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《英雄归来》	一等奖	省级
22	方星星	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学硬笔组	一等奖	省级
23	俞若男	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	一等奖	省级
24	李顺强	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	一等奖	省级
25	罗易	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	一等奖	省级
26	唐依馨 邱天颖	2016.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职职业英语技能(服务类专业组)	二等奖	省级
27	贺灿	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《唐之情怀》	二等奖	省级
28	何卓星	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《发扬长征精神，共筑中国梦》	二等奖	省级
29	周慧	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《光辉岁月》	二等奖	省级
30	李甜甜	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《重踏长征路、共筑中国梦》	二等奖	省级
31	李想	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《中国共产党人民爱戴的党》	二等奖	省级
32	李嘉源	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《中国的传统精神-工匠精神》	二等奖	省级
33	刘桂敏	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《楷书集字》	二等奖	省级
34	谭源	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《怒放》	二等奖	省级
35	吴婷	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《将进酒》	二等奖	省级
36	吴雨萱	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《晨笛》	二等奖	省级
37	邹敏	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《匠心筑梦》	二等奖	省级
38	李雄	2019.05	湖南省中等职业学校	舞蹈《1921》	二等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
	罗泽华 黄晓岚 张舒敏		“文明风采”活动			
39	胡巧	2019.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”活动	国画工笔《晨曲》	二等奖	省级
40	吴碧瑶	2019.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”活动	国画工笔《芳华》	二等奖	省级
41	谢灿峰	2019.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”活动	素描《守望》	二等奖	省级
42	何慧婷	2019.12	湖南省中等职业学校 “文明风采”活动	《最后的姿势》	二等奖	省级
43	何慧婷	2019.12	湖南省中等职业学校 “文明风采”活动	《青春之歌》	二等奖	省级
44	王晴	2019.12	湖南省中等职业学校 “文明风采”活动	《月光下的中国》	二等奖	省级
45	扶姣	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字 书写大赛	中学软笔组	二等奖	省级
46	卢艳舒	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字 书写大赛	中学软笔组	二等奖	省级
47	蔡雨欣	2020.12	第十六届湖南省中等职业 学校“文明风采”活动	《短歌行》	二等奖	省级
48	李湄	2020.12	第十六届湖南省中等职业 学校“文明风采”活动	《励志诗》	二等奖	省级
49	李潇	2020.12	第十六届湖南省中等职业 学校“文明风采”活动	《年少有你》	二等奖	省级
50	李尤佳 胡进	2020.12	湖南省职业院校技能 竞赛	职业英语技能 (服务类专业组)	二等奖	省级
51	吴可 李尤佳	2021.12	湖南省职业院校技能 竞赛	职业英语技能	二等奖	省级
52	李丽萍	2021.06	第十六届中国中学生 作文大赛湖南赛区	《生命的底色》	三等奖	省级
53	李国梁	2017.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”竞赛活动	《弘扬长征精神， 实现中华复兴》	三等奖	省级
54	杨柳	2017.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”竞赛活动	《用工匠精神铸 就美丽中国梦》	三等奖	省级
55	何卓星	2017.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”竞赛活动	《秉长征精神， 共筑中国梦》	三等奖	省级
56	胡敏	2017.05	湖南省中等职业学校 “文明风采”竞赛活动	《斗争.探索.发 展》	三等奖	省级
57	陈汎	2017.06	湖南省职业院校技能	中职组职业英语	三等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			竞赛	技能(服务类专业组)		
58	刘甜洁	2017.06	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能(中国舞表演)	三等奖	省级
59	刘甜洁	2018.01	湖南省职业院校技能竞赛	中职艺术专业技能(中国舞表演)	三等奖	省级
60	彭婧	2018.01	湖南省职业院校技能竞赛	中职艺术专业技能(中国舞表演)	三等奖	省级
61	欧阳诗卉	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《神秘的微笑》	三等奖	省级
62	陈欣	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《我的幼教领军者之路》	三等奖	省级
63	康红艳	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《让爱的阳光洒入孩子心田》	三等奖	省级
64	李嘉源	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《职业生涯规划书》	三等奖	省级
65	李敏	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《化茧成蝶 执着追梦》	三等奖	省级
66	刘星朵	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《永做逐阳的向日葵》	三等奖	省级
67	吴志贵	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《脚踏实地，仰望星空》	三等奖	省级
68	张胜胜	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《筑梦成长》	三等奖	省级
69	邹耀庭	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《择一职，终一生》	三等奖	省级
70	周慧	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《匠心筑梦—寻工匠精神》	三等奖	省级
71	欧阳诗卉	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	插画《序》	三等奖	省级
72	周易	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	钢笔淡彩《忆》	三等奖	省级
73	罗泽华 张舒敏	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	舞蹈《孩子别哭》	三等奖	省级
74	彭媛	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	古筝《林冲夜奔》	三等奖	省级
75	马家佳	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	隶书《念奴娇·赤壁怀古》	三等奖	省级
76	曾雅婷	2019.05	湖南省中等职业学校	匠心即吾心，	三等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			“文明风采”活动	吾心即宇宙		
77	李嘉璇	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	追梦从中国造开始	三等奖	省级
78	王晴	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	2019,我们都是追梦人	三等奖	省级
79	朱丽文	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《一路走来一路花开》	三等奖	省级
80	陆娜	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《诗意中国》	三等奖	省级
81	刘思瑶	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	三等奖	省级
82	罗玉钊	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《娄底幼师掠影》	三等奖	省级
83	曾彩媚	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《梦醒时分》	三等奖	省级
84	罗鹏丽	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《红舞鞋》	三等奖	省级
85	吴博雅	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《小小艺术家》	三等奖	省级
86	向心铭	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《美人蕉》	三等奖	省级
87	扶姣	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《师说》	三等奖	省级
88	徐婷	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《驱散阴霾迎曙光,实现梦想勇担当》	三等奖	省级
89	罗晶灵	2021.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能(中国舞表演)	三等奖	省级
90	蒋乐怡	2021.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能(中国舞表演)	三等奖	省级
91	杨澜	2021.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能(声乐表演)	三等奖	省级
92	蒋乐怡	2019.11	湖南省中等职业学校“文明风采”活动比赛		优秀运动员	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
93	唐依馨 邱天颖	2016.04	娄底市中职学校学生技能竞赛	职业英语技能 服务业专业组	一等奖	市级
94	曹阳燕	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《白雪歌送武判官归京》	一等奖	市级
95	傅孝坤	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《古诗九首》	一等奖	市级
96	贺灿	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《唐之情怀》	一等奖	市级
97	李欣悦	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《扇悦》	一等奖	市级
98	谢婧	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《韵起叶落》	一等奖	市级
99	张志贵	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《我读工匠精神》	一等奖	市级
100	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《用工匠精神铸就美丽中国梦》	一等奖	市级
101	何卓星	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《秉长征精神,共筑中国梦》	一等奖	市级
102	胡敏	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《斗争.探索.发展》	一等奖	市级
103	李嘉源	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《中国的传统精神-工匠精神》	一等奖	市级
104	李甜甜	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《重踏长征路、共筑中国梦》	一等奖	市级
105	李想	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《中国共产党人民爱戴的党》	一等奖	市级
106	肖宇欣	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《匠心营造,做智慧型幼儿教师》	一等奖	市级
107	刘瑶	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
108	张美玲	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
109	曾睿 筱涵	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
110	刘兆婷	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
111	黄姐	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
112	刘甜洁	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	艺术专业技能 (中国舞表演)	一等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
113	陈泓 刘思洁	2017. 05	娄底市中等职业学校技能竞赛	职业英语技能 (服务类专业组)	一等奖	市级
114	李顺强	2018. 05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
115	陆佩男	2018. 05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
116	吴婷	2018. 05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
117	陈璐	2018. 05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
118	肖雨晴	2018. 09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《桃花源记》	一等奖	市级
119	陆佩男	2018. 09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《千字文》	一等奖	市级
120	康津	2018. 09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《魏楷》	一等奖	市级
121	刘思洁 胡进	2018. 11	娄底市中等职业学校技能竞赛	职业英语技能	一等奖	市级
122	郭勤	2019. 11	娄底市中等职业学校技能竞赛	模特表演(平面模特)	一等奖	市级
123	胡进 李尤佳	2019. 11	娄底市中等职业学校技能竞赛	职业英语技能	一等奖	市级
124	吴楚琪	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
125	李顺强	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
126	罗易	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
127	罗仪	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
128	扶姣	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
129	梁米琪	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
130	黄怡心	2019. 11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	一等奖	市级
131	陈静	2020. 08	“新时代好少年”主题	高中组	一等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示			
132	苏媛媛	2020. 08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	一等奖	市级
133	胡莎	2020. 12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	一等奖	市级
134	吴晶津	2020. 12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	一等奖	市级
135	刘深民	2020. 12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	一等奖	市级
136	黄怡心	2020. 12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	一等奖	市级
137	何慧婷	2021. 06	“新时代好少年”“红心向党”演讲比赛	《党在我心中 党在我身边》	一等奖	市级
138	张剑琴	2015. 07	“欢乐潇湘. 幸福娄底”群众美术、书法、摄影活动	《诗书道德联》	二等奖	市级
139	熊派	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《向阳花》	二等奖	市级
140	陈秋玲	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《感悟人生》	二等奖	市级
141	康琼艳	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《水龙吟. 登建康赏心亭》	二等奖	市级
142	易东珍	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《清趣》	二等奖	市级
143	吴心怡	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《短歌行》	二等奖	市级
144	杨柳	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《课外时间》	二等奖	市级
145	杨柳	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《字迹》	二等奖	市级
146	杨柳	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《谢谢你，同学》	二等奖	市级
147	熊雅林	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《师与生》	二等奖	市级
148	熊雅林	2017. 05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《刻画》	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
149	熊雅林	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《抚摸》	二等奖	市级
150	张笑纳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《光阴的美，岁月的痕》	二等奖	市级
151	胡敏	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《一捧炒面》	二等奖	市级
152	何卓星	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《发扬长征精神，共筑中国梦》	二等奖	市级
153	周慧	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《光辉岁月》	二等奖	市级
154	曹嘉淑	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《时光不老，我们不散》	二等奖	市级
155	陈汝婷	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
156	田雅萍	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
157	何海婷	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
158	谭芳	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
159	彭婧	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖	市级
160	黄自超	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
161	康津	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
162	肖雨晴	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
163	吴心怡	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
164	何慧婷 陈雨茗	2018.11	娄底市中等职业学校技能竞赛	职业英语技能	二等奖	市级
165	李怡琳	2019.11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	二等奖	市级
166	刘阿利	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
167	黄凯	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生	高中组	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			活劳动创造”全国征文交流展示			
168	汪群	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
169	罗芊	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
170	许艳萍	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
171	肖卓然	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
172	邱诗晴	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
173	周铭	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
174	龚凌洋	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
175	刘沐雨	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
176	邹蔷薇	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
177	颜倩	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
178	方星星	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
179	谢玉婷	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
180	曹嘉怡	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
181	刘思瑶	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
182	卢艳舒	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
183	蔡雨欣	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
184	李湄	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
185	罗易	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
186	谢若琪	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《致橡树》	三等奖	市级
187	卢贵珍	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《桂香蜂舞》	三等奖	市级
188	谢湘庭	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《蝶戏红英》	三等奖	市级
189	旷昱琛	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《荷韵》	三等奖	市级
190	刘雨晴	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《曾文正公日记》	三等奖	市级
191	陆佩男	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《春江花月夜》	三等奖	市级
192	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《篆心》	三等奖	市级
193	廖文清	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《忆唐》	三等奖	市级
194	朱慧敏	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《园丁和花朵》	三等奖	市级
195	彭静怡	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《体育》	三等奖	市级
196	熊雅林	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《画》	三等奖	市级
197	何卓星	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《冬日午后》	三等奖	市级
198	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《老师请喝水》	三等奖	市级
199	刘恋	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《我以我血荐轩辕》	三等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
200	李超日	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《如匠人一般坚守》	三等奖	市级
201	段婷	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《弘扬工匠精神，我们势在必行》	三等奖	市级
202	康韵捷	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《匠心成就经典》	三等奖	市级
203	罗微	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《英雄岁月》	三等奖	市级
204	李国梁	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《弘扬长征精神，实现中华复兴梦》	三等奖	市级
205	张琴	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《长征精神永远在路上》	三等奖	市级
206	张腾飞	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	三等奖	市级
207	邓四千	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	三等奖	市级
208	欧阳美妮	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	三等奖	市级
209	谢明洁	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	市级
210	吴楚琪	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	三等奖	市级
211	吴婷	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《将进酒》	三等奖	市级
212	吴心怡	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛		三等奖	市级
213	蔡雨欣	2019.11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	三等奖	市级
214	谢玉婷	2019.11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	三等奖	市级
215	吴慧琳	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
216	陆娜	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
217	曾艳昶	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
218	刘梦丽	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
219	朱凌云	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
220	彭黄鹂	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
221	谢紫英	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
222	邓可欣	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
223	苏悦	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	三等奖	市级
224	周煌瑶	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	三等奖	市级
225	黄思怡	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	三等奖	市级
226	杨维	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	三等奖	市级
227	曹颖	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 1500 米	第一名	市级
228	曹颖	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 800 米	第二名	市级
229	陈斯汝	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 200 米	第一名	市级
230	陈斯汝	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 100 米	第一名	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
231	戴雅雪	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子跳高	第一名	市级
232	戴雅雪	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子跳远	第一名	市级
233	刘百峰	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组男子 200 米	第三名	市级
234	刘百峰	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组男子 400 米	第三名	市级
235	王躺红	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 3000 米	第二名	市级
236	王躺红	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 1500 米	第五名	市级
237	肖宇	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子铅球	第一名	市级
238	肖宇	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子铁饼	第二名	市级
239	邹芳	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 400 米	第一名	市级
240	邹芳	2016. 11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 100 米栏	第一名	市级

拟新设三年制婴幼儿托育服务与管理专科专业专家 论证意见书

材料名称	1. 三年制婴幼儿托育服务与管理专科专业人才需求调研报告; 2. 拟新设三年制婴幼儿托育服务与管理专业必要性和可行性论证; 3. 三年制婴幼儿托育服务与管理专科专业人才培养方案; 4. 普通高等学校设置国家控制的高等职业教育(专科)三年制婴幼儿托育服务与管理专业申请表
论证意见:	我校具有丰富的学前教育管理经验,申办婴幼儿托育服务与管理专业有利于发挥学校办学优势,专业定位准确,专业师资力量较强,年轮规划和修读布局科学合理,人才培养方案制定科学合理,实训室建设合格,支持该校设置三年制婴幼儿托育服务与管理专业。 论证人: 潘红 2023年11月22日
论证意见:	我校针对托育市场人才需求开展了广泛调研,对开设三年制婴幼儿托育服务与管理专业的必要性和可行性进行了充分论证,结合本地和本校实际制定培养方案,人才培养方案,培养目标明确,专业设置合理,办学资源丰富,具有开办专业所需的师资和实训条件,支持该校开设婴幼儿托育服务与管理专业,为娄底及湖南名城培养优质的婴幼儿托育服务与管理专业人才。 论证人: 刘俊 2023年11月24日

材料名称	1. <u>三年制婴幼儿托育服务与管理</u> 专科专业人才需求调研报告； 2. 拟新设 <u>三年制婴幼儿托育服务与管理</u> 专业必要性和可行性论证； 3. <u>三年制婴幼儿托育服务与管理</u> 专科专业人才培养方案； 4. 普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） <u>三年制幼儿托育服务与管理</u> 专业申请表

论证意见：

我校调研报告切合实际，论证报告详尽有理，制定的人才培养方案和专业定位能准确体现婴幼儿托育服务与管理专业特色。

我校师资充足，相关功能室配备齐全，经费保障充足，图书资料能满足学习需要，支持开设婴幼儿托育服务与管理专业。

论证人：张威

2023年11月23日

论证专家姓名	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
潘伟军	娄底市川中职业学院 高等专科系	学前教育	高级讲师	教务科长
刘永华	娄底职业技术学院 高等专科系	学前教育	正高级教师	
张威	娄底幼儿师范学校 高等专科学校	学前教育	高级讲师	教研室副主任