

娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业 技能考核标准

一、专业名称及适应对象

1. 专业名称

学前教育（专业代码：570102K）

2. 适应对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

二、考核目标

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》和我校学前教育专业人才培养方案，设置专业基础技能、专业核心技能和专业拓展技能三大考核模块。主要测试学生语言表达、汉字书写、绘画、手工制作、儿歌弹唱、舞蹈创编及课件制作等基本技能，活动设计与片段教学、保教活动分析、班级管理、主题环境创设等方面的核心技能以及婴幼儿照护方面的拓展技能。考查学生立德树人、乐教善保、关爱幼儿、终身学习等职业素养，促进专业不断完善教学基本条件，深化教育教学改革，强化实践教学环节，增强学生创新能力，促进学生个性化发展，提升专业建设水平，培养能胜任幼儿园保育教育、班级管理等工作中的应用型专业人才。

三、考核内容

根据幼儿园保教工作基本规范，结合当地社会与经济发展的实际，我校学前教育专业学生专业技能考核的内容分为专业基本

技能、专业核心技能和专业拓展技能三个模块。专业基本技能包括幼儿故事讲述、汉字书写、命题画、手工制作、儿童歌曲弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈创编、课件制作；专业核心技能包括活动设计与片段教学、保教活动分析、班级管理以及主题环境创设；专业拓展技能为幼儿照护，共十二个技能考核项目，全面考核学前教育专业学生从事幼儿园保教工作的综合能力与职业素养。（见表1）。

表 1：学前教育专业学生专业技能考核项目表

典型工作任务	模块	项目
幼儿园教师开展保教活动所需的基本技能	专业基本技能	幼儿故事讲述
		汉字书写
		命题画
		手工制作
		儿童歌曲弹唱
		舞蹈基础与幼儿舞蹈创编
		课件制作
幼儿游戏活动的支持与引导 五大领域教育活动的设计与实施 幼儿发展评价 幼儿园班级管理 幼儿园教育环境创设	专业核心技能	活动设计与片段教学
		保教活动分析
		班级管理
		主题环境创设
1+X 幼儿照护	专业拓展技能	幼儿照护

模块一 专业基本技能

项目 1 幼儿故事讲述

依据学前教育专业人才培养方案，根据本专业《教师口语》《普通话训练与测试》课程教学大纲，通过设置故事讲述考核任务，测试学生对幼儿教师职业口语、故事讲述表达技巧的掌握程度，能够运用标准的和比较标准、规范、流畅的普通话进行口语表达和教育教学，从而使学生能针对不同环境、不同对象、运用声音技巧表达情意。并激发对普通话的学习热情，在学习过程中体会中国语言的优美。

（一）技能要求：

1. 普通话标准，口齿清晰，语速适宜，能运用一定的语言技巧，动作表情符合角色形象。

2. 能判断故事适用的年龄段，能对文本进行讲述方案设计，能根据文本材料做适当的加工处理，使文本口语化，情节、人物形象生动鲜明，故事内容富有童趣。

3. 脱稿讲述，有幼儿意识，表现在对幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。

（二）素养要求：

1. 考核时衣着整洁得体，仪表自然亲切，能符合教师职业礼仪规范，做到为人师表。

2. 精神饱满，语言亲切自然，具有良好的表现力，模拟师幼沟通过程顺畅，能充分展示以幼儿为主体的教师职业素养。

3. 故事讲述结束将教具收好，保持活动的卫生整洁，能体现良好的教学习惯。

项目2 汉字书写

依据学前教育专业人才培养方案，根据本专业《书法》课程教学大纲，通过设置软笔书法、硬笔书法以及作品分析三项考核任务，测试学生对书法艺术的审美能力和书法基本技法的掌握程度，从而提高学生的书写技能和对书法的鉴赏能力。并激发学生对传统书法艺术的学习热情，养成开拓进取、创新探索的精神。

（一）技能要求：

1. 在软笔书法临摹中，要书体明确、笔法准确、结构合理，字体和所选作品风格统一，形式完整。
2. 从笔法、字法、章法三个层面对所选图片进行分析，力求条理清楚，分析正确。
3. 钢笔书法中使用标准简化字书写试题内容，不能出现漏字、加字、错字。要求书写规范、字迹清晰，笔画正确、大小一致、结构合理。

（二）素养要求：

1. 有较好的观察能力、分析能力和逻辑思维能力。
2. 在书写过程中体现出较强的耐心、细心和专注力。

项目3 命题画

主题画亦称“命题画”。绘画教学内容之一。由教师提出绘画的主题，要求学生围绕主题，展开想象，完成作品。综合培养学生对周围事物和现象的观察力、表现力、记忆力、想象力、创造力，以及提升学生的绘画造型能力。

（一）技能要求：

1. 能根据教师既定的主题，根据教育目标、学前儿童年龄特点兴趣培养学生的综合绘画造型表现能力。
2. 能培养学生的审美素养，激发学生创意思维的发散。
3. 能提升学生的线条表现能力，色彩的搭配能力，构图审美经营，提升专业的绘画技能。

（二）素养要求：

1. 能根据主题内容，选择合适的画材来表现主题形象的刻画，能够抒发个人情感。
2. 能够观察和了解幼儿的语言组织能力，表达能力，思路逻辑清晰。
3. 能够提升学生的综合素质，专业美学素养，培养学生发现美、创作美的能力。

项目4 手工制作

手工制作是学生根据题库给出的主题内容及材料要求，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，在规定时间内独立完成一幅手工创作作品，以考查学生手工制作技能和幼儿园玩教具制作技能。

（一）技能要求

1. 能够按照随机抽取的主题进行手工创作。
2. 手工作品制作工整，造型生动、色彩协调、线条流畅、特征清晰明显，结构比例协调，细节刻画很好。

3. 作品有创意、能表达出个人对主题内容的独特理解和想法、具有一定的艺术感染力、并可以对作品进行设计说明。

（二）素养要求

1. 热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。

2. 具有环保意识、课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。

项目 5 儿童歌曲弹唱

儿童歌曲弹唱是指在具体实施幼儿音乐教学过程中，幼儿教师应具备娴熟的弹唱幼儿歌曲的专业素养与能力。

（一）技能要求：

1. 具备良好的听觉能力；

2. 具备分析歌曲的能力，通过调整弹奏的力度、速度和音色营造出与歌曲相符的氛围，让幼儿更好地感受到音乐的魅力；

3. 具备根据歌曲的风格和情绪选择合适的伴奏音型的能力，并且要注意伴奏音型简洁明了，避免过于复杂或单调，以确保幼儿能够轻松跟唱和理解；

4. 具备熟练使用常用的和弦进行和转位的能力，以便根据歌曲的需要进行编配。在编配过程中，要注意和弦之间的连接自然流畅，避免出现突兀或不协调的情况。

5. 保持弹与唱的协调一致，具备调整弹奏和演唱的音量平衡、确保两者能和谐地融合在一起的能力。

6. 具备一定的声乐基础，演唱时应保持声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。

（二）素养要求：

1. 考核时保持良好的心理素质和自信心，模拟面对幼儿和家长的观赏和评价时能够保持从容不迫。通过积极的心理暗示和自我调节，教师可以克服紧张情绪，展现出最佳状态；

2. 弹唱时表情要亲切自然，与歌曲内容相符，体态落落大方，具有亲和力，充分展示教师职业素养；

项目 6 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编

舞蹈基础与幼儿舞蹈创编的考核主要有两个方面：一是考核学生的舞蹈基础知识和基本技能，陶冶学生的情操，提高学生的艺术鉴赏力和文化艺术素养。二是让学生掌握幼儿舞蹈的基础知识和创编方法，训练学生在幼儿园日常教学中运用生动“肢体语言”来组织教学的能力，让学生更好胜任幼儿园教师的角色。

（一）技能要求

1. 体态优美、形体塑造准确、柔韧性和平衡性良好。
2. 舞蹈表演风格把握准确，舞蹈组合表演连贯完整；
3. 熟练掌握幼儿基本步伐并能运用到舞蹈创编中；
4. 舞姿舒展、优美流畅，具有表现力；
5. 音乐的节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感；
6. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有神韵；
7. 表演者精神饱满，服装造型、道具、化妆符合舞蹈的表演形式。

（二）素养要求

1. 舞蹈考核时必须着专业服装，盘发或头发干净整齐，刘海不得遮挡五官，仪表端庄大方，为人师表；
2. 考核不得中途暂停弃权或者重新开始，需遵守考场规范。

项目 7 课件制作

课件制作是要求学生能结合所给情境材料与任务要求，借助计算机多媒体环境制作出能增加课堂教学气氛，提高幼儿的学习兴趣，拓宽幼儿的知识视野的教学课件。

（一）技能要求：

1. 掌握课件制作的基本步骤和方法，能根据任务要求完成课件内容的制作。
2. 能合理使用多种媒体素材来表达信息，课件播放流畅，运行稳定无故障。
3. 具有制作幼儿园教学课件所需要的研究和实践能力。

（二）素养要求：

1. 热爱学前教育事业，具有良好的职业道德修养；
2. 尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的教育理念，树立科学的儿童观、保教观；
3. 具有制作符合幼儿认知发展规律的教学课件意识和能力。

模块二 专业核心技能

项目 1 活动设计与片段教学

活动设计与片段教学是要求学生根据给定主题设计完整的教学活动方案，并进行无生试讲，在教学活动中展现活动组织能力和自身的艺术表达技能。

（一）技能要求：

1. 能根据任务描述给定的主题，依据教育目标、学前儿童年龄特点、认知特点、心理特点选择教育内容，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行教学活动方案的设计。

2. 片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

（二）素养要求：

1. 考核时衣着整洁，仪表得体，能符合教师职业礼仪规范，做到为人师表；

2. 教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切，教学情绪饱满，富有感染力；模拟师幼沟通过程顺畅，能充分展示以幼儿为主体的教师职业素养；

3. 试讲结束后将黑板擦拭干净，将教具收好，保持活动的卫生整洁，能体现良好的教学习惯。

项目 2 保教活动分析技能

保教活动分析是要求学生观看一段 5-8 分钟的幼儿园保教活动实录视频，从中选取个案进行记录分析。要求学生结合学前儿童身心发展规律，根据《指南》和《纲要》对保教活动中教师的教育理念、言行、幼儿的发展等方面进行科学合理的评价，并根据评价结果给出相应的教育建议，从而体现出学前教育专业学生

综合素养。

（一）技能要求：

1. 能结合视频材料进行科学分析，初步了解幼儿教师的教育理念和幼儿发展的需求；

2. 能在了解幼儿教师的教育理念、幼儿发展的教育需求的基础上对保教活动进行初步评价，并用简洁明了文字将观察结果和分析进行描述；

3. 能根据幼儿教师的教育理念、言行、幼儿发展的教育需求等针对性提出相关的教育建议；

4. 能将自己的分析结果进行详细清楚有条理的说明。

（二）素养要求：

1. 具有深厚的职业自信和热爱学前教育事业的信念；具有较高的职业道德情操；

2. 具有正确的教育理念、教师观、儿童观、教育观和幼儿教育整体观；

3. 具有科学合理开展幼儿保教活动的专业意识；

4. 具有较强的思维品质和创新意识。

项目 3 班级管理

幼儿园班级管理对接幼教岗位，突出能力本位，结合幼儿园教师专业标准、学前教育专业人才培养方案和课程教学标准的要求，以情境、工作、任务为主线，让学生学会如何进行幼儿园班级管理，为其今后的工作提供指导和帮助。

（一）技能要求：

1. 能熟练地运用班级管理的有关理论进行科学、高效地进行班级管理；

2. 能及时处理幼儿的常见事故，具有良好的语言表达能力、沟通合作能力、资源整合能力和综合育人能力；

3. 能进行班级人员管理，会管理班级幼儿和班级保教人员；

4. 能开展班级家庭社区共育管理，会进行家园共育指导和社区共育指导。

（二）素养要求：

1. 具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念；

2. 考核时衣着整洁，仪表得体，能符合教师职业礼仪规范，做到为人师表；

3. 语言亲切自然，具有亲和力，思维敏捷，具有良好品质和乐观向上的心理素质。

项目4 主题环境创设

主题环境创设是学生根据环境创设题库给出的主题内容及教育要求在规定时间内独立完成一幅环境创设作品。并能从教育性原则出发，结合作品的主题、构图色彩、造型元素、版块内容、创意形式、互动评价等方面对自己的作品进行说明，从而考察学生主题环境创设的实践技能。

（一）技能要求

1. 能够按照随机抽取的主题进行环境创设创作，在120分钟内创作主题的内容。

2. 环境设计作品构图完整、主题明确、标题字设计鲜明、版块清晰、内容符合相关主题教育活动内容的开展。

3. 主题明确，画面内容生动丰富，符合主题造型元素、氛围营造效果好，能与主题教育活动相结合。

4. 作品有创意、能表达出个人对主题内容的独特理解和想法、具有一定的艺术感染力、并可以对作品进行设计说明。

（二）素养要求

1. 热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。

2. 具有环保意识、课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。

模块三 专业拓展技能

项目1 幼儿照护

幼儿照护技能是学前教育专业学生必须掌握的一项核心能力，它涉及对幼儿健康状态的监测、日常护理、紧急情况的应对以及组织日常活动等多个方面。

（一）技能要求：

1. 能口述各技能操作前的准备及操作流程。
2. 技能处理及操作流程准确流畅，动作规范、力度合适。
3. 思路清晰，言简意赅，语言表达清晰自然。

（二）素养要求：

1. 具备较强的实践操作能力，能够熟练掌握各项幼儿照护技能；

2. 具备良好的沟通能力和协作精神；
3. 试讲结束后将物品收好，保持操作室的卫生整洁。

四、评价标准（见表2）

表 2：学前教育专业学生专业技能考核评价标准

模块	项目	评价内容	评价要点	权重	备注
模块一：岗位基本技能	项目一：幼儿故事讲述	职业素养	1. 考核时必须衣着整洁得体，仪容仪表自然亲切。	10%	
			2. 精神饱满，身姿端庄，声音洪亮，具有良好的表现力，表演能力。		
			3. 有幼儿意识。		
		基本功	语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整。	40%	
			恰当、自然地运用语言技巧；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。		
			脱稿讲述。		
		表现力	语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力。	20%	
			故事内容加工合理，表现具有个性。		
		儿童化	讲述富有童趣，适合幼儿学习与欣赏。	30%	
			了解幼儿，在对幼儿讲故事时，能恰当运用态势语，亲和力好。		
	项目二：汉字书写	职业素养	职业道德	10%	
			专业能力	10%	
		技能技巧	软笔书法临摹 1. 书体明确，笔法准确。 2. 结构合理，字体大小统一。 3. 作品风格统一，形式完整。	30%	
			作品分析 1. 条理清楚 2. 分析正确	20%	

		钢笔书写	1. 与试题内容一致，不能出现漏字、加字、错字。 2. 使用标准简化字、书写规范，字迹清晰。 3. 笔画正确、大小一致、结构合理。	30%	
	项目三： 命题画	职业素养	命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10%	
			创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10%	
		技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50%
			美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10%	
			作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10%	
		作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10%	
	项目四： 手工制作	职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	10%
			教育理念	具有环保意识、课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	10%
		技能技巧	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20%
			主题性	主题明确，内容丰富，能将手工制作与主题教育活动结合起来。	20%
			童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工作品之中。	20%
			艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。具有原创性。	20%
		项目五： 幼儿	职业素养	心理素质好，表现大方。	6%
				能较好地表达作品的情感和风格。	6%
				体现出幼儿为本的职业精神和以美育人的意识。	8%
		技能技巧	作品演奏完整连贯，照谱弹奏无误，速度节奏均匀稳定。	40%	

歌曲弹唱			演唱歌词准确无误，声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。	25%	
			弹唱配合协调，乐感较好。	15%	
项目六： 舞蹈基础与 幼儿舞蹈创编	职业素养		舞蹈考核时必须着专业服装，盘发或头发干净整齐，刘海不得遮挡五官，仪表端庄大方，为人师表；考核不得中途暂停弃权或者重新开始，需遵守考场规范。	10%	
	技能技巧	柔韧素质训练	（1）身体柔韧性与协调性；（2）舞蹈动作的标准型与规范性；（3）舞蹈节奏感与音乐表现力；（4）舞蹈技术与情感的融合。	10%	
		儿童舞蹈组合	（1）动作的规范性；（2）节奏准确；（3）表现力；（4）团队协作。	25%	
		民族民间舞组合	（1）舞蹈技巧与动作规范性（2）舞蹈的节奏感和音乐性（3）舞蹈的表现力和风格特点（4）民族文化理解与传承性	25%	
		幼儿舞蹈创编	（1）熟练掌握幼儿基本步伐并能运用到舞蹈创编中；（2）幼儿舞蹈表演舞姿舒展，优美流畅，具有表现力；（3）音乐节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感（4）舞蹈表情生动、形象、贴切，有神韵；（5）表演者精神饱满，服装造型、道具、化妆符合舞蹈的表演形式。	30%	
项目七： 课件制作	职业素养		热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	6%	
			具有“幼儿为本”的教育理念，有科学儿童观、教育观。	6%	
			对背景资料分析透彻，体现出较好的观察力、分析力、设计能力和教育技术能力。	8%	
	技能技巧	科学性	课件取材适宜，内容科学、正确、规范，体现幼儿年龄特点和“五大领域”的适宜性。	20%	
		教育性	课件教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的要求，结构清晰，能激发幼儿的兴趣。	20%	

模块二：专业核心技能			技术性	课件的制作和使用,满足各项技术要求,操作简便快捷,交流方便,能较好地服务于幼儿园保教活动。	20%	
			艺术性	色彩协调。风格统一,画面设计新颖,富有童趣。	20%	
	项目一：活动设计及片段教学	技能技巧	职业素养	语言规范准确、生动简洁;教态自然亲切、仪表举止得体;教学情绪饱满,富有感染力;正面引导,师德良好。	8%	
				尊重幼儿、平等对待幼儿;具有教育机智	8%	
				活动结束后将材料收好,保持教室卫生整洁,有良好的工作习惯	4%	
			活动设计	活动方案基本要求齐全;活动目标定位准确,表述清楚,具体可行,以幼儿为行为主体表述教学目标;活动准备紧扣教学内容,充分尊重幼儿特点,包括经验准备、物质准备环境;教学内容符合幼儿发展水平,贴近幼儿生活实际;教学素材凸显趣味性、教育性。教学方法适合幼儿特点,具有游戏性,可操作性;教学形式适宜,注重引导幼儿主动探索、发现和交流;导入合理,有效调动幼儿积极性;新内容教学精练完整,示范清晰;注重引导幼儿自主操作,指导语准确恰当;过渡环节自然,总结语呈上启下。没有语病,表述简洁、规范;文档结构完整,布局合理,格式标准美观。	30%	
			片段教学	活动目标体现清晰得当,体现课程育人要求;贯穿教学过程,教学内容呈现合理;重点指导到位;难点处理恰当;教学方法运用熟练;教学方法有效,能较好落实教学目标;注重幼儿活动引导,关注幼儿活动体验;教学过程流畅,环节清晰紧凑;有有效师幼互动,教学活动针对幼儿心理;具有启发性和教育性;动态关注幼儿学习体验;教学语言规范准确、生动简洁;教态自然亲切、仪表举止得体;模拟对幼儿教学,普通话标准,口齿清楚,语速适宜;恰当、自然运用语言技巧,有感染力和亲和力;时间控制得当。	50%	
项目	职业	职业道德	教育理念科学,热爱学前教育事业,有良好的职业道德修养。	10%		

	二： 保教活动分析	素养	专业意识	有正确的教育理念，科学合理开展幼儿保教活动，有较强的思维品质和创新意识。	10%	
		技能技巧	科学性	教育建议具有针对性、科学性、合理性、建设性或创新性，能促进幼儿发展。	40%	
			教育性	能对教师的保教言行、职业道德做出正确判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神	40%	
	项目三： 班级管理	职业素养		富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5%	
				具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5%	
				有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10%	
		技能技巧	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25%	
			会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25%	
			能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30%	
	项目四： 主题环境创设	职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	10%	
			教育理念	具有环保意识、课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	10%	
		技能技巧	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20%	
			主题性	主题明确，内容丰富，能将环创与主题教育活动结合起来。	20%	
			童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于环创作品之中。	20%	
			艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20%	
模	项	职业素养		热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	10%	

块三： 专业拓展技能	目一： 幼儿照护	技能技巧		对背景资料分析透彻，处理过程中耐心细致，体现较强的自信心和生命健康安全意识。	10%	
			科学性	能运用所学知识分析问题，进行正确操作。	30%	
			教育性	在操作过程中体现以幼儿为中心的教育理念，关注幼儿的情感需求。	20%	
			技术性	熟练、规范地进行技能操作。	30%	

五、组考方式

(一) 模块抽取

本专业技能考核标准的模块均为必考模块，参考学生按比例随机抽取考试模块。各模块考生人数按四舍五入计算，剩余的尾数考生随机在三个模块中抽取应试模块（具体比例见表3）。

表 3：学前教育专业学生专业技能考核模块抽取比例分配表

模块	项目	学生占比
专业基本技能	幼儿故事讲述	30%
	汉字书写	
	命题画	
	手工制作	
	儿童歌曲弹唱	
	儿童舞蹈表演与创编	
	课件制作	
专业核心技能	活动设计与片段教学	50%
	保教活动分析	

	班级管理	
	主题环境创设	
专业拓展技能	幼儿照护	20%

(二) 项目抽取

每个考核模块均设若干考核项目。考生根据抽取的考核模块，随机从对应模块中随机抽取考核项目。

(三) 试题抽取

学生在相应项目题库中随机抽取1套试题进行测试。

六、附录

(一) 相关法律法规

1. 《中华人民共和国职业教育法》

“第二十五条 接受职业学校教育的学生，经学校考核合格，按照国家有关规定，发给学历证书。接受职业培训的学生，经培训的职业学校或者职业培训机构考核合格，按照国家有关规定，发给培训证书。学历证书、培训证书按照国家有关规定，作为职业学校、职业培训机构的毕业生、结业生从业的凭证。”

2. 《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成[2011]9号）

“三、实施衔接系统培养高素质技能型人才改革招生考试制度，拓宽人才成长途径。根据社会人才需求和技能型人才成长规律，完善职业学校毕业生直接升学和继续教育制度，推广“知识+技能”的考试考查方式。探索中等和高等职业教育贯通的人才

培养模式，研究确定优先发展的区域、学校和专业，探索规范初中后五年制高等职业教育。研究制定在实践岗位有突出贡献的技能型人才进入高等职业学校学习的办法。搭建终身学习“立交桥”，为职业教育毕业生在职继续学习提供条件。坚持以能力为核心，推进评价模式改革。以能力为核心，以职业资格标准为纽带，促进中等和高等职业教育人才培养质量评价标准和评价主体有效衔接。推行“双证书”制度，积极组织和参与技能竞赛活动，探索中职与高职学生技能水平评价的互通互认；吸收行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与人才培养质量评价，将毕业生就业率、就业质量、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标，形成相互衔接的多元评价机制。”

3. 《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》（湘教发2019[22]号）

“专业技能培养是学校教育教学的核心任务之一。考核学生专业技能是否适应相应专业技术岗位要求是专业人才质量评价的重要内容。开展专业技能考核工作，可以促使学校进一步完善实践教学体系，加强实践教学管理，深化工学结合教学模式改革；可以促进学校改善教学条件，推进企业新技术、新工艺、新标准融入专业教学，提高教师教学水平和学生实践能力；可以深入推动产教融合，对推行“1+X”证书制度具有重要的促进作用”。

（二）相关规范与标准

1. 《幼儿园教师专业标准（试行）》

“掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面

的个体差异，掌握对应的策略与方法。了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。”

2. 《幼儿园教师资格证考试标准（试行）》

“了解婴幼儿生理与心理发展的基本规律，熟悉幼儿身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因，能运用相关知识分析教育中的有关问题。了解幼儿生活常规教育的内容和要求以及培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。了解幼儿保健、安全方面的基本知识和处理常见问题与突发事件的基本方法。熟悉幼儿游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能。了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，能根据需要提供支持与指导。掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法。活动过程中关注幼儿的表现和反应，并能据此进行调整。”

3. 《教师教育课程标准》

“理解幼儿阶段在人生发展中的独特地位和价值，认识健康愉快的幼儿园生活对幼儿发展的意义。尊重幼儿的个体差异，相信幼儿具有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。了解儿童身心发展的一般规律和影响因素，熟悉幼儿年龄阶段特征和个体发展的差异性。了解幼儿期常见疾病、发展障碍、学习障碍的基础知识和应对方法。了解我国幼儿园教育的目标和任务，熟悉健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的教育目标，学会以此指导自己的学习和实践。了解幼儿教育的基本原理，理解整合各领域的内容、综合地实施教育活动的重要性，学会设计和实施幼儿教育活动。”

4. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》

“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。科学、合理地安排和组织一日生活。”

5. 《3-6岁儿童学习与发展指南》

“关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日

生活。重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。 ”

娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业 技能考核题库

根据《娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业（三年制/五年制）人才培养方案》基本要求，遵照《娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业学生专业技能考核标准》，结合学校教育教学实际，特建成本考核题库。题库由三大模块十二项考核项目共80套试题构成（详见表1）。

表 1 学前教育专业学生专业技能考核题库结构一览表

模块名称	项目名称	对应人才培养规格能力目标	试题编号	试题套数
模块一：专业基本技能	项目1：幼儿故事讲述	沟通表达能力；了解幼儿的能力	试题1-1-1至试题1-1-5	5
	项目2：汉字书写	沟通表达能力	试题1-2-1至试题1-2-5	5
	项目3：命题画	一日活动的组织能力；教育环境的创设能力；了解幼儿的能力	试题1-3-1至试题1-3-6	6
	项目4：手工制作	一日活动的组织能力；教育环境的创设能力；了解幼儿的能力	试题1-4-1至试题1-4-6	6
	项目5：儿童歌曲弹唱	一日活动的组织能力；教育环境的创设能力；了解幼儿的能力	试题1-5-1至试题1-5-5	5

	项目6: 幼儿舞蹈表演或创编	一日活动的组织能力; 教育环境的创设能力; 团队合作能力; 了解幼儿的能力	试题1-6-1至试题1-6-3	3
	项目7: 课件制作	科学设计与实施教育活动的的能力; 了解幼儿的能力	试题1-7-1至试题1-7-5	5
模块二: 专业核心技能	项目1: 活动设计与片段教学	科学设计与实施教育活动的的能力; 游戏活动的支持与引导能力; 了解幼儿的能力	试题2-1-1至试题2-1-12	12
	项目2: 保教活动分析技能	反思与评价能力; 了解幼儿的能力	试题2-2-1至试题2-2-12	12
	项目3: 幼儿班级管理	了解幼儿的能力; 沟通表达与合作能力; 一日活动组织与科学保育能力	试题2-3-1至试题2-3-10	10
	项目4: 主题环境创设	环境创设能力; 反思与评价能力; 了解幼儿的能力	试题2-4-1至试题2-4-6	6
模块三: 专业拓展技能	项目1: 幼儿照护	一日活动组织与科学保育能力; 了解幼儿的能力	试题3-3-1至试题3-3-5	5

模块一：专业基本技能

项目1：幼儿故事讲述

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“幼儿故事讲述”；试题编号:1-1-1 到 1-1-5
3. 本试卷考核时间为 30 分钟。其中，抽题分析准备 20 分钟，现场展示 10 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：1-1-1故事《两只笨狗熊》（难度：较易）

（1）任务描述

两只笨狗熊

狗熊妈妈有两个孩子，一个叫大黑，一个叫小黑，他们长得挺胖，可是都很笨，是两只笨狗熊。有一天，天气真好，哥儿俩手拉手一起出去玩儿。他们走着，走着，忽然看见路边有一块肉，捡起来闻闻，嘿，喷喷香。可是只有一块肉，两只小狗熊怎么吃呢？大黑怕小黑多吃一点，小黑也怕大黑多吃一点，这可不好办呀！

大黑说：“咱们分了吃，可要分得公平，我的不能比你的小。”小黑说：“对，要分得公平，你的不能比我的大。”哥儿俩正闹着呢，狐狸大婶来了，她看见肉，眼珠骨碌碌一转，说：“噢，你们是怕分得不公平吧，让大婶来帮你们分。”哥儿俩说：“好，好，咱们让狐狸大婶来分吧。”

狐狸大婶接过肉，恨不得一口吞下去，可是她没有这样做，一下子把肉分成两片，哥儿俩一看，连忙叫起来：“不行！不行！一块大，一块小。”狐狸大婶说：“你们别着急，瞧，这一块大一点吧，我咬它一口。”狐狸大婶张开大嘴巴啊呜咬了一口，哥儿俩一看，又叫起来了：“不行，不行，这块大的被你咬了一口，又变成小的了。”狐狸大婶说：“你们急什么呀，那块大了，我再咬它一口吧。”狐狸大婶张开大嘴巴又啊呜咬了一口，哥儿俩一看，急得叫起来：“那块大的被你咬了一口，又变成小的了。”

狐狸大婶就这样这块咬一口，那块咬一口，肉只剩下小手指头那么一点儿了。她把一丁点大的肉分给大黑和小黑，说：“现在两块肉都一样大小了，吃吧，吃吧，吃得饱饱的。”

大黑和小黑你看看我，我看看你，一句话也说不出。

请根据以上材料完成以下任务：

(1) 判断此故事适合什么年龄班的孩子，说明判断依据。

(2) 脱稿模拟向幼儿讲述故事。

(2) 实施条件

表 1 幼儿故事讲述实施条件

项目	实施条件	备注
场地	一间备考室、一间考试室，光线充足，干净整洁。	
设备	1台手提电脑 试题签若干 考试试题5套	用于记录考评况
评委	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	

(3) 考核时量 (30分钟)

现场抽签，抽签完毕的学生独立准备，准备时间为 20 分钟。

准备时间截止后，依序进入考核场地接受考核，每位学生考核时间约为10分钟。

(4) 评分细则

名称	内容	评分点	分值及分档
幼儿故事讲述 (100分)	基本功 (40分)	1.语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整。 2.恰当、自然地运用语言技巧；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 3.脱稿讲述。	基本功扎实 36~40分 基本功较扎实 32~35分 基本功较一般 28~31分 基本功较差 0~27分

表现力 (20分)	1. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力。 2. 故事内容加工合理，表现具有个性。	表现力与创意好 18~20分 表现力与创意较好 16~1分 表现力与创意一般 14~1分 表现力与创意较差 0~13分
儿童化 (30分)	1. 讲述富有童趣，适合幼儿学习与欣赏。 2. 有幼儿意识，表现在对幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	幼儿意识好 26~30分 幼儿意识较好 22~25分 幼儿意识一般 18~21分 幼儿意识较差 0~17分
职业素养 (10分)	1. 考核时必须衣着整洁得体，仪容仪表自然亲切。 2. 精神饱满，身姿端庄，声音洪亮，具有良好的表现力，表演能力。	职业素养好9~10分 职业素养较好6~8分 职业素养一般4~5分 职业素养差0~3分

2. 试题编号：1-1-2 故事《猴吃西瓜》（难度：中等）

（1）任务描述

猴吃西瓜

猴王找到一个大西瓜。可是怎么吃呢？这个猴儿啊是从来也没有吃过西瓜。忽然它想出一条妙计，于是就把所有的猴儿都召集来了，对大家说：“今天我找到一个大西瓜，这西瓜的吃法嘛，我是全知道的，不过我要考验一下你们的智慧，看你们谁能说出西瓜的吃法，要是说对了，我可以多赏他一份，要是说错了，我可要惩罚他！”小毛猴一听，搔了搔腮说：“我知道，吃西瓜是吃瓢儿！”猴王刚想同意，一个短尾巴猴说：“不对，我不同意小毛猴的意见！我清清楚楚地记得，我和我爸爸到我姑妈家去的时候，吃过甜瓜，吃甜瓜是吃皮，我想西瓜是瓜，甜瓜也是瓜，当然吃皮啦！”大家一听，有道理，可到底谁对呢？于是都不由得把目光集中到一只老猴儿身上，老猴儿一看，觉得出头露面的机会来了，就清了清嗓子说道：“吃西瓜嘛，当然……是吃皮儿啦，我从小就吃西瓜，而且一直是吃皮。我想我之所以老而不死，也正是由于吃了西瓜皮的缘故！”

有些猴儿早等急了，一听老猴也这么说，就跟着嚷嚷起来：“对，吃西瓜吃皮，吃西瓜吃皮！”猴王一看，认为已经找到了正确的答案，就向前跨了一步，说道：“对，大家说的都对，吃西瓜是吃皮！哼，就小毛猴崽子说吃西瓜是吃瓢儿，那就让他一个人吃瓢，我们大家都吃西瓜皮！”于是西瓜一切两半，小毛猴吃瓢儿，大伙儿共分西瓜皮。

有个猴儿吃了两口西瓜皮，就捅了捅旁边的猴子说：“哎，我说这可不是个滋味儿啊！”“咳！老弟，我常吃西瓜，西瓜嘛就这味……”

请根据以上材料完成以下任务：

- (1) 判断此故事适合什么年龄班的孩子，说明判断依据。
- (2) 脱稿模拟向幼儿讲述故事。

(2) 实施条件

表 1 幼儿故事讲述实施条件

项目	实施条件	备注
场地	一间备考室、一间考试室，光线充足，干净整洁。	
设备	1台手提电脑 试题签若干 考试试题5套	用于记录考评况
评委	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	

(3) 考核时量 (30分钟)

现场抽签，抽签完毕的学生独立准备，准备时间为 20 分钟。

准备时间截止后，依序进入考核场地接受考核，每位学生考核时间约为10分钟。

(4) 评分细则

名称	内容	评分点	分值及分档
----	----	-----	-------

幼儿 故事 讲述 (100分)	基本功 (40分)	1.语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整。 2.恰当、自然地运用语言技巧；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 3.脱稿讲述。	基本功扎实 36~40分 基本功较扎实 32~35分 基本功较一般 28~31分 基本功较差 0~27分
	表现力 (20分)	1. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力。 2. 故事内容加工合理，表现具有个性。	表现力与创意好 18~20分 表现力与创意较好 16~1分 表现力与创意一般 14~1分 表现力与创意较差 0~13分
	儿童化 (30分)	1. 讲述富有童趣，适合幼儿学习与欣赏。 2. 有幼儿意识，表现在对幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	幼儿意识好 26~30分 幼儿意识较好 22~25分 幼儿意识一般 18~21分 幼儿意识较差 0~17分
	职业素养 (10分)	1. 考核时必须衣着整洁得体，仪容仪表自然亲切。 2. 精神饱满，身姿端庄，声音洪亮，具有良好的表现力，表演能力。	职业素养好9~10分 职业素养较好6~8分 职业素养一般4~5分 职业素养差0~3分

3. 试题编号：1-1-3 故事《没有牙齿的大老虎》（难度：较难）

(1) 任务描述

没有牙齿的大老虎

老虎的牙齿可真厉害。

小动物们都害怕大老虎，可小狐狸说：“哼，我就不怕，我还要把他的牙齿砰砰砰地全拔掉呢。”

“吹牛” “吹牛” “吹牛” ……

小狐狸真的去找大老虎了。他还带了一大包礼物：“啊，尊敬的大王，我给你带来了世界上最好吃的东西——糖。”糖是什么？老虎从来没有尝过，他吃了一粒奶油糖，啊哈，好吃极了。大老虎吃了一粒又一粒，不一会，一大包糖全给吃完了。站在旁边的狐狸说：“大王，以后我天天送糖给你吃。”“天天有糖吃，那太好了。哈哈！”老虎高兴地大笑起来。狐狸真的天天送糖来，大老虎每天都吃得很多很多，连睡觉的时候嘴巴里也含着糖。

大老虎的好朋友狮子知道了这件事，就劝大老虎说：“虎兄弟，糖吃得太多，又不刷牙，牙齿会生虫的。”这天大老虎正在刷牙，狐狸来了：“呦，你把牙齿上的糖全刷掉了，多可惜呀！”大老虎听了，从此就再也不刷牙了。过了没多久，大老虎的牙齿里就生了虫，大老虎疼得哇哇叫，只好去找牙科医生马大夫。马大夫看了看说：“你的牙齿里生了虫，要全拔掉。”“啊！那你快给我拔牙吧，我疼死了。”

马大夫看着大老虎满嘴尖利的牙齿不敢拔。大老虎又去找牛大夫“牛、牛大夫你快把我的牙给拔了吧！”“我是眼科医生，不会拔牙。”这时候狐狸来了：“哈哈！大王我来给你拔牙。”说着，狐狸真的把大老虎的牙齿全拔掉了。

大老虎还很感激狐狸呢，它一个劲的说：“还是狐狸好，又送我糖吃，还给我拔牙。”

请根据以上材料完成以下任务：

(1) 判断此故事适合什么年龄班的孩子，说明判断依据。

(2) 脱稿模拟向幼儿讲述故事。

(2) 实施条件

表 1 幼儿故事讲述实施条件

项目	实施条件	备注
场地	一间备考室、一间考试室，光线充足，干净整洁。	
设备	1台手提电脑 试题签若干 考试试题5套	用于记录考评况
评委	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	

(3) 考核时量 (30分钟)

现场抽签，抽签完毕的学生独立准备，准备时间为 20 分钟。

准备时间截止后，依序进入考核场地接受考核，每位学生考核时间约为10分钟。

(4) 评分细则

名称	内容	评分点	分值及分档
幼儿 故事 讲述 (100分)	基本功 (40分)	1.语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整。 2.恰当、自然地运用语言技巧；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 3.脱稿讲述。	基本功扎实 36~40分 基本功较扎实 32~35分 基本功较一般 28~31分 基本功较差 0~27分
	表现力 (20分)	1. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力。 2. 故事内容加工合理，表现具有个性。	表现力与创意好 18~20分 表现力与创意较好 16~1分 表现力与创意一般 14~1分 表现力与创意较差 0~13分
	儿童化 (30分)	1. 讲述富有童趣，适合幼儿学习与欣赏。 2. 有幼儿意识，表现在对幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	幼儿意识好 26~30分 幼儿意识较好 22~25分 幼儿意识一般 18~21分 幼儿意识较差 0~17分
	职业素养 (10分)	1. 考核时必须衣着整洁得体，仪容仪表自然亲切。 2. 精神饱满，身姿端庄，声音洪亮，具有良好的表现力，表演能力。	职业素养好9~10分 职业素养较好6~8分 职业素养一般4~5分 职业素养差0~3分

4. 试题编号：1-1-4故事《光说不做的狐狸》（难度：中等）

（1）任务描述

光说不做的狐狸

春天到啦，小动物们都忙着种菜种瓜。只有狐狸动荡荡西逛逛，什么事情也不愿意做。

这天，他来到熊大哥家门口，看见熊正准备刨地。他走过去问：“哟，熊大哥，你准备种什么呢？”熊说：“是你呀，狐狸，我打算种红薯，你准备种什么呢？”狐狸拍了拍胸膛说：“我想种一大片西瓜，夏天吃西瓜，又甜又解渴。到时候我送你一个。”

与熊说了再见，狐狸又来到山羊姐姐的家门口。看见山羊正准备浇水。他走过去问道：“哟，山羊姐姐，你准备种什么呀？”山羊说：“噢，我打算种白菜。你准备种什么呀？”狐狸摇头晃脑的说：“我想种人参，多有营养啊。到时候我送你一支。”

离开山羊的家，狐狸又来到小兔子家门口。小兔子正在家门口的地里撒种子。狐狸走过去问：“小兔子，你在种什么呀？”小兔子说：“我在种萝卜。你准备种什么呀？”狐狸神气的昂着头说：“我想种草莓，又酸又甜真好吃，到时候我送你一篮。”其实呀，狐狸根本什么都没有做，只是嘴里说说罢了。

一转眼秋天到了。熊带来他种的红薯，对狐狸说：“狐狸狐狸，我请你吃红薯。”山羊带来他种的白菜，对狐狸说：“狐狸狐狸，我请你吃白菜。”小兔子带来他种的红萝卜，对狐狸说：“狐狸狐狸，我请你吃红萝卜。”可狐狸什么也没有种，他低下头说：“谢谢你们，真不好意思。我没有什么东西可以给你们吃的。”

山羊姐姐走上去拍拍狐狸的肩膀说：“小狐狸，光说得好是不行的，还要真正做得好啊！”

请根据以上材料完成以下任务：

（1）判断此故事适合什么年龄班的孩子，说明判断依据。

（2）脱稿模拟向幼儿讲述故事。

（2）实施条件

表 1 幼儿故事讲述实施条件

项目	实施条件	备注
场地	一间备考室、一间考试室，光线充足，干净整洁。	
设备	1台手提电脑 试题签若干	用于记录考评况

	考试试题5套	
评委	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	

(3) 考核时量 (30分钟)

现场抽签，抽签完毕的学生独立准备，准备时间为 20 分钟。

准备时间截止后，依序进入考核场地接受考核，每位学生考核时间约为10分钟。

(4) 评分细则

名称	内容	评分点	分值及分档
幼儿 故事 讲述 (100分)	基本功 (40分)	1.语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整。 2.恰当、自然地运用语言技巧；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 3.脱稿讲述。	基本功扎实 36~40分 基本功较扎实 32~35分 基本功较一般 28~31分 基本功较差 0~27分
	表现力 (20分)	1. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力。 2. 故事内容加工合理，表现具有个性。	表现力与创意好 18~20分 表现力与创意较好 16~18分 表现力与创意一般 14~16分 表现力与创意较差 0~13分
	儿童化 (30分)	1. 讲述富有童趣，适合幼儿学习与欣赏。 2. 有幼儿意识，表现在对幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	幼儿意识好 26~30分 幼儿意识较好 22~25分 幼儿意识一般 18~21分 幼儿意识较差 0~17分

	职业素养 (10分)	1.考核时必须衣着整洁得体，仪容仪表自然亲切。 2.精神饱满，身姿端庄，声音洪亮，具有良好的表现力，表演能力。	职业素养好9~10分 职业素养较好6~8分 职业素养一般4~5分 职业素养差0~3分
--	---------------	--	---

5. 试题编号：1-1-5 故事《聪明的乌龟》（难度：较难）

（1）任务描述

聪明的乌龟

一只狐狸，肚子饿得咕咕叫，它东奔西跑地找东西吃，看见一只青蛙正在捉害虫，心里想：先拿这只青蛙当点心，填填肚子也好。狐狸一步一步轻轻地跑过去，再跑两步就捉到青蛙了，可是，青蛙正在捉害虫，一点也不知道。

这事让乌龟看见了，它急忙伸长脖子，一口咬住狐狸的尾巴，“哎哟，哎哟，谁咬我的尾巴？”狐狸叫了起来。乌龟回答了吗？没有，它张嘴说话不是就放了狐狸吗？乌龟不说话，一个劲地咬住狐狸的尾巴不放。

青蛙听见背后狐狸在叫，就连蹦带跳地跑到池塘边，扑通一声跳到水里去了。狐狸没吃到青蛙，气急败坏，回过头来一看，啊，原来是一只乌龟，我没吃到青蛙，吃乌龟也行。乌龟可聪明了，把头一缩，缩到硬壳里去了，狐狸没咬到它的头，就想咬它的腿，乌龟又把四条腿一缩，缩到硬壳里去，狐狸没咬到它的腿，一看还有条小尾巴呢，就去咬它的小尾巴，乌龟再把小尾巴一缩，也缩到硬壳里去了。狐狸实在饿慌了，就去咬乌龟的硬壳，格崩，格崩，咬的牙齿都发酸了，还是咬不动。

狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到天上去，啪嗒一下摔死你。”

乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我正想到天上去玩玩呢！”狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到火盆里去，呼啦一下烧死你。”乌龟说：“谢谢你，谢谢你，你扔吧，我身上发冷，正想找个火盆烤烤火呢！”狐狸说：“乌龟，乌龟，我要把你扔到池塘里去，扑通一下淹死你。”乌龟听狐狸这么一说，哇的一声哭了：“狐狸，狐狸，你行行好，千万别把我扔到池塘里去，我最怕水，扔到水里就没命了！”

狐狸才不理它呢，抓起它的硬壳，走到池塘边，扑通一声把它扔到水里去了。乌龟下了水，就伸出四条腿来，划呀，划呀，一直划到青蛙身边。两个好朋友，一边笑，一边说：“狐狸，狐狸，你还想吃我们吗？说呀，说呀！”狐狸气昏了，身子一纵，向青蛙和乌龟扑去，扑通一声，掉到池塘里去了。青蛙和乌龟看见水面上冒了一阵子气泡，再没看见狐狸露出水面来。

请根据以上材料完成以下任务：

（1）判断此故事适合什么年龄班的孩子，说明判断依据。

（2）脱稿模拟向幼儿讲述故事。

（2）实施条件

表 1 幼儿故事讲述实施条件

项目	实施条件	备注
场地	一间备考室、一间考试室，光线充足，干净整洁。	
设备	1台手提电脑 试题签若干 考试试题5套	用于记录考评况
评委	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	

(3) 考核时量（30分钟）

现场抽签，抽签完毕的学生独立准备，准备时间为 20 分钟。

准备时间截止后，依序进入考核场地接受考核，每位学生考核时间约为10分钟。

(4) 评分细则

名称	内容	评分点	分值及分档
幼儿故事讲述 (100分)	基本功 (40分)	1.语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整。 2.恰当、自然地运用语言技巧；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 3.脱稿讲述。	基本功扎实 36~40分 基本功较扎实 32~35分 基本功较一般 28~31分 基本功较差 0~27分
	表现力 (20分)	1. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力。 2. 故事内容加工合理，表现具有个性。	表现力与创意好 18~20分 表现力与创意较好 16~18分 表现力与创意一般 14~16分 表现力与创意较差 0~13分

儿童化 (30分)	1. 讲述富有童趣，适合幼儿学习与欣赏。 2. 有幼儿意识，表现在对幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	幼儿意识好 26~30分 幼儿意识较好 22~25分 幼儿意识一般 18~21分 幼儿意识较差 0~17分
职业素养 (10分)	1. 考核时必须衣着整洁得体，仪容仪表自然亲切。 2. 精神饱满，身姿端庄，声音洪亮，具有良好的表现力，表演能力。	职业素养好9~10分 职业素养较好6~8分 职业素养一般4~5分 职业素养差0~3分

项目2：汉字书写

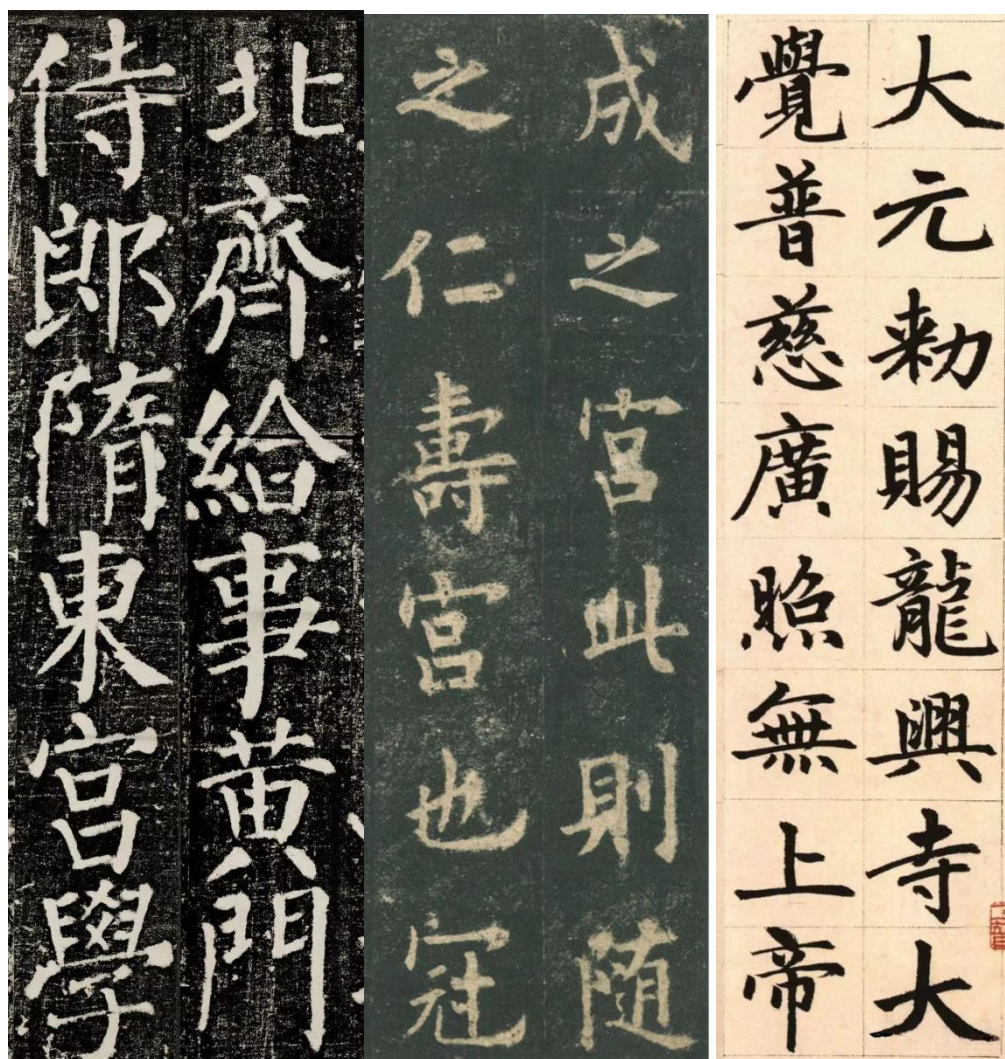
1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“汉字书写”；试题编号:1-2-1 到 1-2-5
3. 本试卷考核时间为 70 分钟。其中，软笔书法 30 分钟，选题分析 20 分钟，钢笔书法 20 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：1-2-1 （难度：中等）

（1）任务描述

任务一 软笔书法临摹（时量30分钟）

①内容：从下列内容中任选一个内容临摹书写在答卷上：



②要求：章法与图片一样；风格接近；作品形式完整(包括：正文、落款)。

任务二 作品分析（时量20分钟）

①内容：分析所选作品的书法特征。

②要求：请从笔法、字法、章法三个层面对所选图片进行分析。

任务三 硬笔书法创作（时量20分钟）

①内容：用钢笔（中性笔）书写下面的七言绝句

《早发白帝城》唐朝·李白

朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还。

两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山。

②要求：使用规范汉字书写，书写流畅、结构合理、整体美观。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，软笔书法纸，硬笔书法纸，空白 A4 纸一张及书写笔一支。	必备

（3）考核时量

软笔书法创作：30 分钟；

作品分析：20 分钟；

钢笔书写：20分钟；

共 70分钟。

（4）评分细则

测试内容	评分点	分值	得分
------	-----	----	----

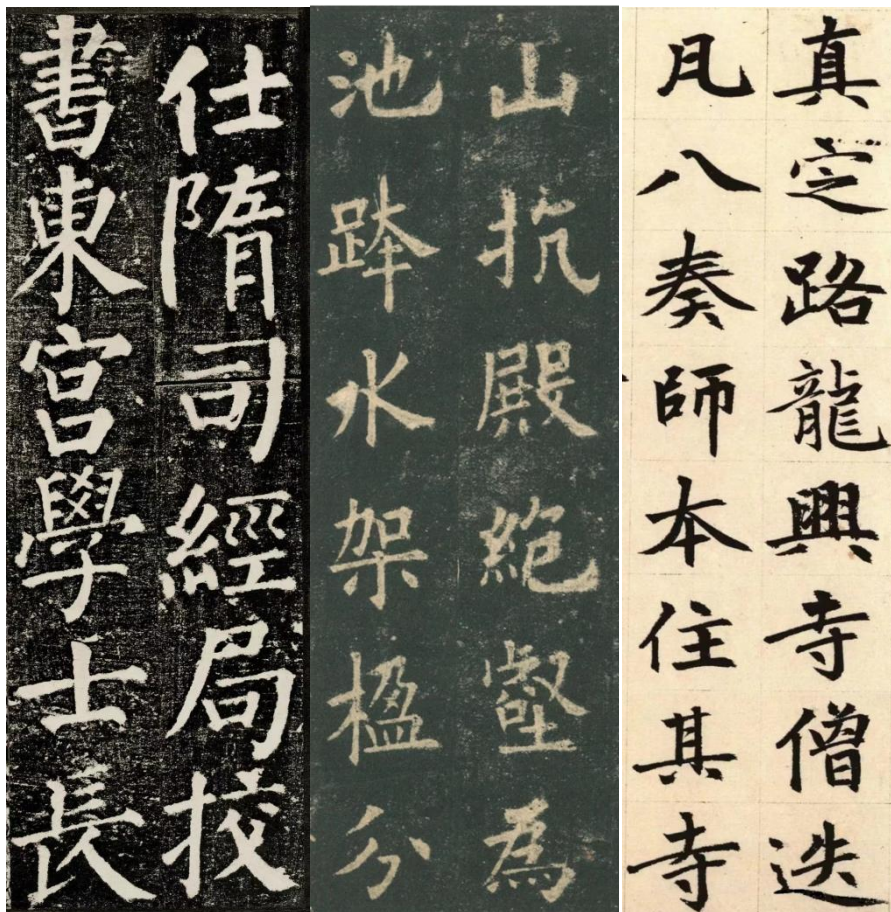
职业素养（20）		1. 在书写过程中体现出较强的耐心、细心和专注力（10分） 2. 对书体风格分析透彻，有较好的观察能力、分析能力和逻辑思维能力（10分）	20分	
技能技巧（80）	软笔书法临摹	1. 书体明确，笔法准确。（10分） 2. 结构合理，字体大小统一。（10分） 3. 作品风格统一，形式完整。（10分）	30分	
	作品分析	1. 条理清楚（8分） 2. 分析正确（12分）	20分	
	钢笔书写	1. 与试题内容一致，不能出现漏字、加字、错字。（10分） 2. 使用标准简化字、书写规范，字迹清晰。（10分） 3. 笔画正确、大小一致、结构合理。（10分）	30分	
合计			100分	

2. 试题编号：1-2-2 （难度：：中等）

（1）任务描述

任务一 软笔书法临摹（时量30分钟）

①内容：从下列内容中任选一个内容临摹书写在答卷上：



②要求：章法与图片一样；风格接近；作品形式完整(包括：正文、落款)。

任务二 作品分析（时量20分钟）

①内容：分析所选作品的书法特征。

②要求：请从笔法、字法、章法三个层面对所选图片进行分析。

任务三 硬笔书法创作（时量20分钟）

①内容：用钢笔（中性笔）书写下面的七言绝句

《题西林壁》宋朝·苏轼

横看成岭侧成峰，远近高低各不同。

不识庐山真面目，只缘身在此山中。

②要求：使用规范汉字书写，书写流畅、结构合理、整体美观。

(2) 实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，软笔书法纸，硬笔书法纸，空白 A4 纸一张及书写笔一支。	必备

(3) 考核时量

软笔书法创作：30 分钟；

作品分析：20 分钟；

钢笔书写：20分钟；

共 70分钟。

(4) 评分细则

测试内容		评分点	分值	得分
职业素养（20）		1. 在书写过程中体现出较强的耐心、细心和专注力（10分） 2. 对书体风格分析透彻，有较好的观察能力、分析能力和逻辑思维能力（10分）	20分	
技能技巧	软笔书法临摹	1. 书体明确，笔法准确。（10分） 2. 结构合理，字体大小统一。（10分） 3. 作品风格统一，形式完整。（10分）	30分	
	作品分析	1. 条理清楚（8分） 2. 分析正确（12分）	20分	

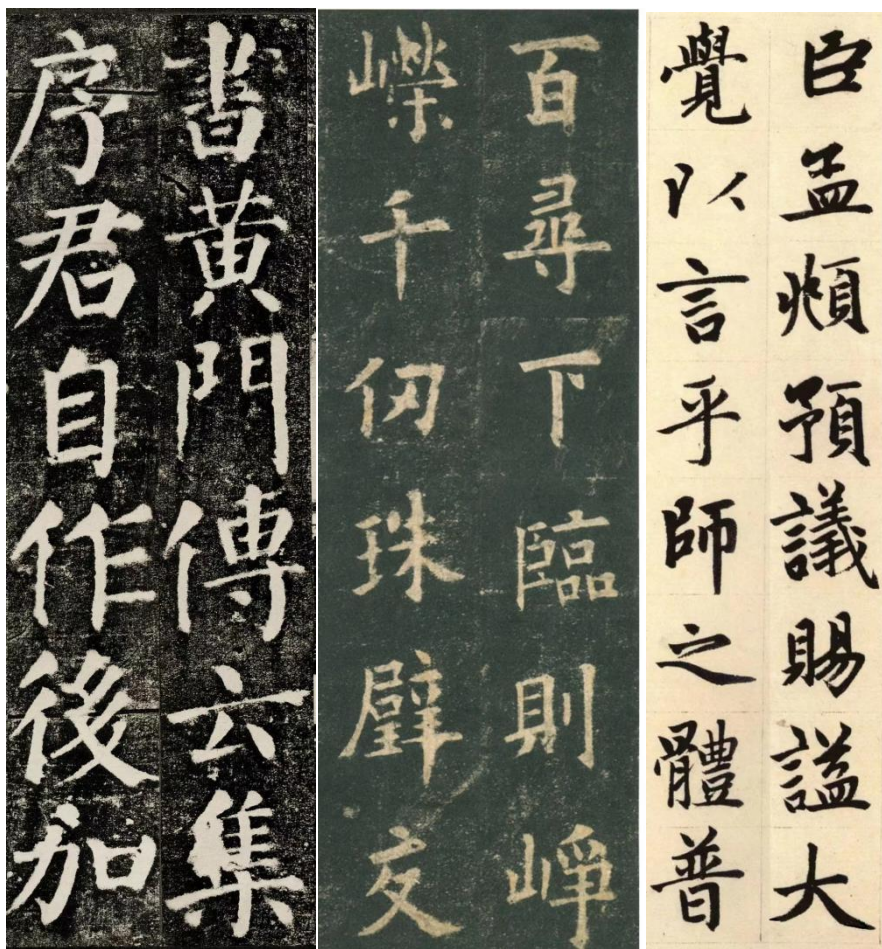
(80)	钢笔书写	1. 与试题内容一致，不能出现漏字、加字、错字。(10分) 2. 使用标准简化字、书写规范，字迹清晰。(10分) 3. 笔画正确、大小一致、结构合理。(10分)	30分	
	合计		100分	

3. 试题编号：1-2-3 （难度：中等）

（1）任务描述

任务一 软笔书法临摹（时量30分钟）

①内容：从下列内容中任选一个内容临摹书写在答卷上：



②要求：章法与图片一样；风格接近；作品形式完整(包括：正文、落款)。

任务二 作品分析（时量20分钟）

①内容：分析所选作品的书法特征。

②要求：请从笔法、字法、章法三个层面对所选图片进行分析。

任务三 硬笔书法创作（时量20分钟）

①内容：用钢笔（中性笔）书写下面的七言绝句

《竹石》清朝·郑板桥

咬定青山不放松，立根原在破岩中。

千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。

②要求：使用规范汉字书写，书写流畅、结构合理、整体美观。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，软笔书法纸，硬笔书法纸，空白 A4 纸一张及书写笔一支。	必备

（3）考核时量

软笔书法创作：30 分钟；

作品分析：20 分钟；

钢笔书写：20分钟；

共 70分钟。

（4）评分细则

测试内容		评分点	分值	得分
职业素养（20）		1. 在书写过程中体现出较强的耐心、细心和专注力（10分） 2. 对书体风格分析透彻，有较好的观察能力、分析能力和逻辑思维能力（10分）	20分	
技能技巧	软笔书法临摹	1. 书体明确，笔法准确。（10分） 2. 结构合理，字体大小统一。（10分） 3. 作品风格统一，形式完整。（10分）	30分	
	作品分析	1. 条理清楚（8分） 2. 分析正确（12分）	20分	

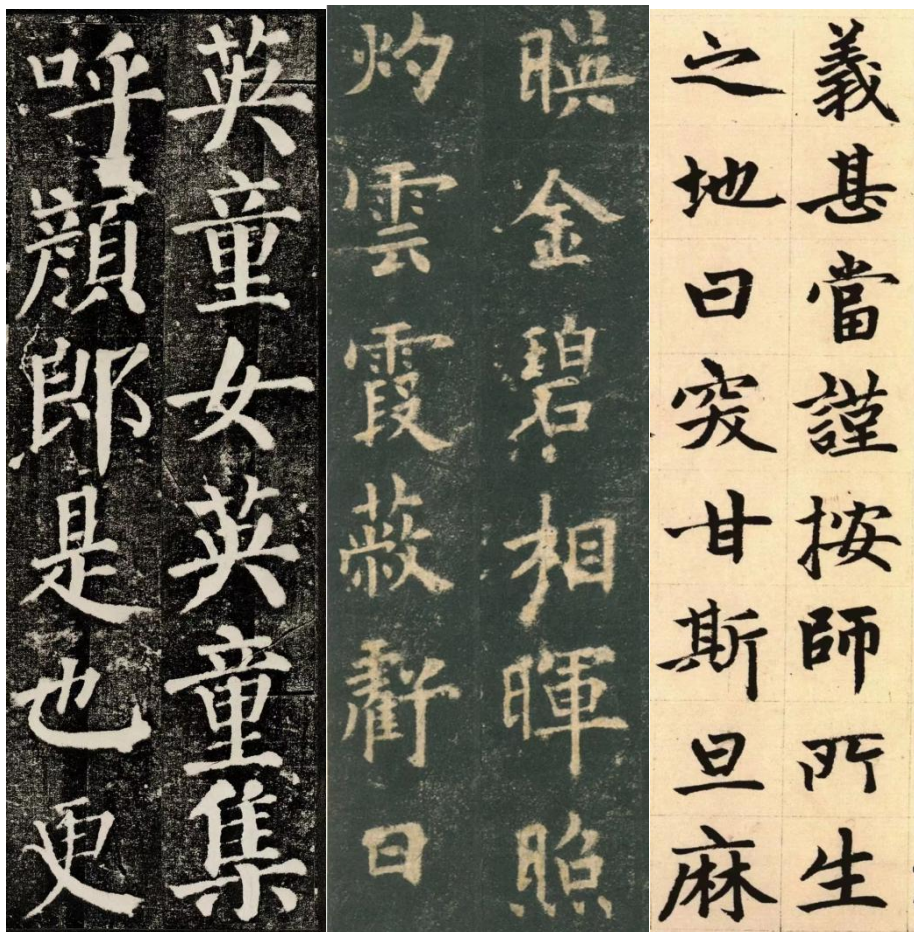
(80)	钢笔书写	1. 与试题内容一致，不能出现漏字、加字、错字。(10分) 2. 使用标准简化字、书写规范，字迹清晰。(10分) 3. 笔画正确、大小一致、结构合理。(10分)	30分	
	合计		100分	

4. 试题编号：1-2-4 （难度：较难）

（1）任务描述

任务一 软笔书法临摹（时量30分钟）

①内容：从下列内容中任选一个内容临摹书写在答卷上：



②要求：章法与图片一样；风格接近；作品形式完整(包括：正文、落款)。

任务二 作品分析（时量20分钟）

①内容：分析所选作品的书法特征。

②要求：请从笔法、字法、章法三个层面对所选图片进行分析。

任务三 硬笔书法创作（时量20分钟）

①内容：用钢笔（中性笔）书写下面的七言绝句

《夜雨寄北》唐朝·李商隐

君问归期未有期，巴山夜雨涨秋池。

何当共剪西窗烛，却话巴山夜雨时。

②要求：使用规范汉字书写，书写流畅、结构合理、整体美观。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，软笔书法纸，硬笔书法纸，空白 A4 纸一张及书写笔一支。	必备

（3）考核时量

软笔书法创作：30 分钟；

作品分析：20 分钟；

钢笔书写：20分钟；

共 70分钟。

（4）评分细则

测试内容		评分点	分值	得分
职业素养（20）		1. 在书写过程中体现出较强的耐心、细心和专注力（10分） 2. 对书体风格分析透彻，有较好的观察能力、分析能力和逻辑思维能力（10分）	20分	
	软笔书法临摹	1. 书体明确，笔法准确。（10分） 2. 结构合理，字体大小统一。（10分） 3. 作品风格统一，形式完整。（10分）	30分	

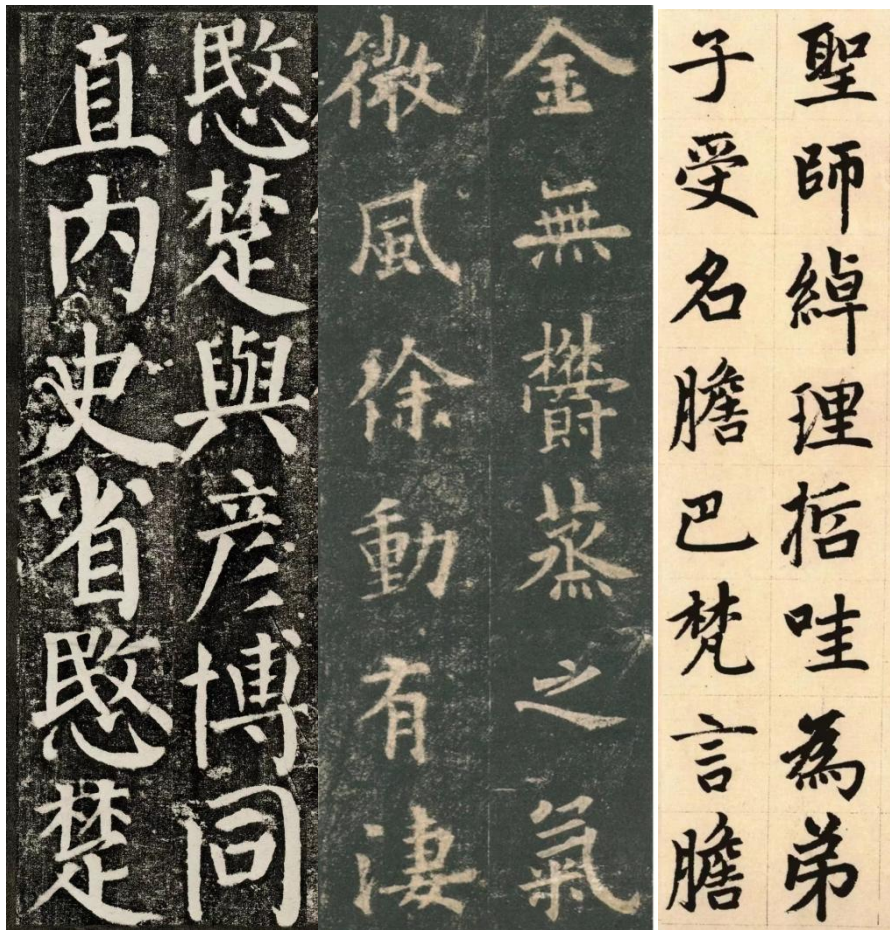
技能技巧 (80)	作品分析	1. 条理清楚 (8分) 2. 分析正确 (12分)	20分	
	钢笔书写	1. 与试题内容一致, 不能出现漏字、加字、错字。 (10分) 2. 使用标准简化字、书写规范, 字迹清晰。 (10分) 3. 笔画正确、大小一致、结构合理 (10分)	30分	
	合计		100分	

5. 试题编号：1-2-5 （难度：较难）

（1）任务描述

任务一 软笔书法临摹（时量30分钟）

①内容：从下列内容中任选一个内容临摹书写在答卷上：



②要求：章法与图片一样；风格接近；作品形式完整(包括：正文、落款)。

任务二 作品分析（时量20分钟）

①内容：分析所选作品的书法特征。

②要求：请从笔法、字法、章法三个层面对所选图片进行分析。

任务三 硬笔书法创作（时量20分钟）

①内容：用钢笔（中性笔）书写下面的七言绝句

《咏柳》唐朝·贺知章

碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。

不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。

②要求：使用规范汉字书写，书写流畅、结构合理、整体美观。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，软笔书法纸，硬笔书法纸，空白 A4 纸一张及书写笔一支。	必备

（3）考核时量

软笔书法创作：30 分钟；

作品分析：20 分钟；

钢笔书写：20分钟；

共 70分钟。

（4）评分细则

测试内容		评分点	分值	得分
职业素养（20）		1. 在书写过程中体现出较强的耐心、细心和专注力（10分） 2. 对书体风格分析透彻，有较好的观察能力、分析能力和逻辑思维能力（10分）	20分	
	软笔书法临摹	1. 书体明确，笔法准确。（10分） 2. 结构合理，字体大小统一。（10分） 3. 作品风格统一，形式完整。（10分）	30分	
	作品分析	1. 条理清楚（8分）	20分	

技能技巧 (80)		2. 分析正确 (12分)		
	钢笔书写	1. 与试题内容一致，不能出现漏字、加字、错字。 (10分) 2. 使用标准简化字、书写规范，字迹清晰。 (10分) 3. 笔画正确、大小一致、结构合理 (10分)	30分	
	合计		100分	

项目3：命题画

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“命题画”；试题编号:1-3-1 到 1-3-6
3. 本试卷考核时间为 60 分钟。其中命题画创作 40 分钟，作品分析 20 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：1-3-1大班命题画《恐龙游乐园》（难度：较难）

（1）任务描述

绘画造型能力的表现、线条色彩的综合运用能力、作品分析时语言表达能力、作品所呈现的思维品质。

任务一 命题画创作

内容：大班命题画《恐龙游乐园》

创作形式：以恐龙为主要对象，结合具有创意性的游乐园建筑或森林植被为主要背景，画出具有个性创意且有主次、层次关系的命题画。

要求：

- ①画出命题画规定的主题内容。
- ②画面有创意的表现，画出有一定的主次和前后关系，画面具有一定的创意性和设计感。

任务二 作品分析

内容：从创意、色彩、构图等方面对绘画作品进行分析。

要求：能够解说创意的体现，绘画的步骤，以及作品在幼儿美术作品中的运用。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁，至少配备一套课桌椅	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，素描纸8K一张， A4 纸一张，水彩笔一套，水粉颜料一盒，书写笔（或铅笔）一支。	必备

（3）考核时量

命题画创作40分钟，作品分析20分钟，共60分钟。

（4）评分细则

测试内容		评分点	分值	得分	备注
职业素养		命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10		
		创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10		
技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50		
		美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10		
		作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10		
	作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10		
合计			100		

2. 试题编号：1-3-2大班命题画《有趣的五官》（难度：较难）

（1）任务描述

绘画造型能力的表现、线条色彩的综合运用能力、作品分析时语言表达能力、作品所呈现的思维品质。

任务一 命题画创作（时量40分钟）

内容：大班命题画《有趣的五官》

创作形式：尝试用线条对五官进行夸张变形，绘制有趣、有特征的脸。

要求：

①画出命题画试题规定的主题内容。

②线条流畅生动、突出夸张有趣的变形手法，能体现人物特征，美术作品有创意、能表达出个人对人物五官独特的见解、作品具有一定的艺术感染力。

任务二 作品分析（时量20分钟）

内容：对各种不同的动物主题进行分析

要求：从线条的组织、创作特点等方面对自己的作品进行分析，并能说出

绘画所具有的主题思想，以及在幼儿活动中的作用。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁，至少配备一套课桌椅	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，素描纸8K一张，A4纸一张，水彩笔一套，水粉颜料一盒，书写笔（或铅笔）一支。	必备

（3）考核时量

命题画创作40分钟，作品分析20分钟，共60分钟。

(4) 评分细则

测试内容		评分点	分值	得分	备注
职业素养		命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10		
		创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10		
技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50		
		美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10		
		作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10		
	作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10		
合计			100		

3. 试题编号：1-3-3中班命题画《我的动物小伙伴》（难度：中等）

（1）任务描述

绘画造型能力的表现、线条色彩的综合运用能力、作品分析时语言表达能力、作品所呈现的思维品质。

任务一 命题画创作（时量40分钟）

内容：中班命题画《我的动物小伙伴》

创作形式：以自己感兴趣的动物为主题，用绘画形式表现出人与动物之间的关系。

要求：

- ①在40分钟内画出命题画主题的内容。
- ②作品造型生动、有特征，符合幼儿的心理发展。
- ③能体现对动物的情感和人与自然价值观的培养。

任务二 作品分析（时量20分钟）

内容：对各种不同的动物主题进行分析。

要求：从线条的组织、创作特点等方面对自己的作品进行分析，并能说出绘画所具有的主题思想，以及在幼儿活动中的作用。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁，至少配备一套课桌椅	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，素描纸8K一张，A4纸一张，水彩笔一套，水粉颜料一盒，书写笔（或铅笔）一支。	必备

（3）考核时量

命题画创作40分钟，作品分析20分钟，共60分钟。

(4) 评分细则

测试内容		评分点	分值	得分	备注
职业素养		命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10		
		创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10		
技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50		
		美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10		
		作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10		
	作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10		
合计			100		

4. 试题编号：1-3-4 中班命题画《冰激凌》（难度：中度）

（1）任务描述

绘画造型能力的表现、线条色彩的综合运用能力、作品分析时语言表达能力、作品所呈现的思维品质和趣味性。

任务一 命题画创作（时量40分钟）

内容：中班命题画《冰激凌》

创作形式：以自己感兴趣的绘画形式为主题，使用不同的美术材料制作冰激凌。

要求：

- ①运用各种不同的几何形体来表现各种不同冰激凌的造型。
- ②作品有创意，具有趣味性，能够结合个人审美进行色彩搭配。
- ③能体验手工制作的乐趣。

任务二 作品分析（时量20分钟）

内容：对任务一的命题主题内容进行分析。

要求：从造型的表现、线条的组织、色彩的搭配、创作特点等方面对自己的作品进行分析，并能说出绘画所具有的主题思想，以及在幼儿活动中的作用。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁，至少配备一套课桌椅	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，素描纸8K一张，A4 纸一张，水彩笔一套，水粉颜料一盒，书写笔（或铅笔）一支。彩卡8K各色一张，超轻粘土各色若干	必备

(3) 考核时量

命题画创作40分钟，作品分析20分钟，共60分钟。

(4) 评分细则

测试内容		评分点	分值	得分	备注
职业素养		命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10		
		创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10		
技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50		
		美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10		
		作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10		
	作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10		
合计			100		

5. 试题编号：1-3-5 小班命题画《会跳舞的线》（难度：较易）

（1）任务描述

绘画造型能力的表现、线条色彩的综合运用能力、作品分析时语言表达能力、作品所呈现的思维品质。

任务一 命题画创作（时量40分钟）

内容：小班命题画《会跳舞的线》

创作形式：以不一样的绘画形式欣赏线条美、感受创作线条美。

要求：

- ①欣赏线条美，感受线条的变化。
- ②寻找并发现环境中隐藏的线条，产生联想。
- ③尝试绘画不同颜色、形态的线条美表现自己想象中的场景。

任务二 作品分析（时量20分钟）

内容：对各种不同的线条主题进行分析。

要求：从线条的组织、创作特点等方面对自己的作品进行分析，并能说出绘画所具有的主题思想，以及在幼儿活动中的作用。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁，至少配备一套课桌椅	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，素描纸8K一张，A4纸一张，水彩笔一套，水粉颜料一盒，书写笔（或铅笔）一支。棉签若干。	必备

（3）考核时量

命题画创作40分钟，作品分析20分钟，共60分钟。

(4) 评分细则

测试内容		评分点	分值	得分	备注
职业素养		命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10		
		创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10		
技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50		
		美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10		
		作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10		
	作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10		
合计			100		

6. 试题编号：1-3-6 小班命题画《漂亮的糖果》（难度：较易）

（1）任务描述

绘画造型能力的表现、线条色彩的综合运用能力、作品分析时语言表达能力、作品所呈现的思维品质。

任务一 命题画创作（时量40分钟）

内容：小班命题画《漂亮的糖果》

创作形式：以自己喜爱的糖果为主题，用绘画形式表现日常生活的爱好。

要求：

- ①培养幼儿的观察能力。
- ②让幼儿感受不同的色彩和形状。
- ③提升幼儿在生活中感受美，综合提升幼儿的审美。

任务二 作品分析（时量20分钟）

内容：对各种不同的糖果主题进行分析。

要求：从线条的组织、形状的组合、创作特点等方面对自己的作品进行分析，并能说出绘画趣味性，以及在幼儿活动中的作用。

（2）实施条件

项 目	基本实施条件	备注
场地	国考标准教室一间：光线充足，干净整洁，至少配备一套课桌椅	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，素描纸8K一张，A4 纸一张，水彩笔一套，水粉颜料一盒，书写笔（或铅笔）一支。棉签若干。	必备

（3）考核时量

命题画创作40分钟，作品分析20分钟，共60分钟。

(4) 评分细则

测试内容		评分点	分值	得分	备注
职业素养		命题画创作时体现个人绘画的逻辑思维性、画面中故事情节性完整。	10		
		创作过程中能有耐心进行刻画、能细心把握好细节、能够专注进行表现。	10		
技能技巧	命题画创作	主题明确、创意呈现；画面整洁；构图合理。	50		
		美术作品造型生动、线条流畅、主次分明。	10		
		作品色彩搭配合理、画面内容有趣味性。	10		
	作品分析	语言逻辑清晰，分析角度独特，理论指导实践的可实施性。	10		
合计			100		

项目4：手工与玩教具制作

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“手工与玩教具制作”；试题编号:1-4-1 到 1-4-6
3. 本试卷考核时间为 120 分钟。其中，抽题分析构思 20 分钟，现场制作 100 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：1-4-1 彩泥浮雕画制作（难度：较难）

（1）任务描述

“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”夏日里，池塘里的荷叶碧绿碧绿的，有的像小伞，有的像盘子，有的像蝴蝶。荷叶旁边有许多美丽的荷花，有的完全盛开了，有的半开，有的还是花骨朵。荷花的叶柄和花梗比较长，上面有许多小刺。粉色的荷花与绿色的荷叶构成了一幅美丽的画面。

要求：

- ①请根据以上内容用彩泥给幼儿小朋友创作一幅《荷花图》浮雕欣赏画。
- ②构图饱满，造型生动，特征清晰明确。
- ③画面美观，完整，制作工整。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色记号笔	1支		
4	彩泥工具	1套		
5	白色卡纸	1张	8开硬卡纸	
6	彩泥	1套	24色	必须有3种绿色和三种红色

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值
职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
手工制作	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性较好，主题性较强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，童趣性和艺术性较强，不太符合主题活动要求。	60-74分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

2. 试题编号：1-4-2 彩泥圆雕创作（难度：较难）

（1）任务描述

在茂密的森林里，有一只老虎，它全身金黄色和深色条纹。前额的斑纹很像是一个斗大的“王”字，它的眼睛圆圆的，鼻子又宽又大。它四肢粗壮，尾巴长长的，走起路来很威风。一天，老虎在森林里抓住了一只狐狸，便想吃了它。这只狐狸眼睛黑黑的，全身火红色，有毛茸茸的长尾巴。狐狸编出一个谎言说它是天帝派来当百兽之王的，而老虎不信。狐狸说你跟我到处走走吧，看看其他动物怕不怕我，果然其他动物都吓跑了。老虎看了，还以为他们真的害怕狐狸，其实不知道他们害怕的是自己，老虎吓得再也不敢吃狐狸了。

要求：

①根据上面的内容描述用彩泥进行圆雕创作。用彩泥塑造《狐假虎威》这个故事中的老虎和狐狸。并有一定的故事场景塑造。适用于幼儿园老师语言教学活动和手工教学活动。

②以A4硬卡纸为垫板，在上面塑造圆雕作品内容。注意作品场景设计，主体事物突出。把老虎和狐狸摆放在场景中。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1块	2B	
3	彩泥工具	1套	无	
4	剪刀	1把	无	
5	白色硬卡	1张	8开	双头，分粗
6	彩泥	1套	24色	

（3）考核时量

120分钟

（4）评分细则

内容	评分点	分值
----	-----	----

职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
手工制作	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性较好，主题性较强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，童趣性和艺术性较强，不太符合主题活动要求。	60-74分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

3. 试题编号：1-4-3 制作教具《时钟》（难度：较难）

（1）任务描述

请你设计制作时钟，用于幼儿对时间的学习和认知。

要求：

①利用现场所有的材料制作一个时钟。

②制作的时钟要求标准化，包含时针、分针、秒针、1—12数字和钟盘，让幼儿清楚认识时钟，了解时间变化的规律。

③要求制作的时钟的高宽约为30cm，色彩搭配协调、特征清晰明确。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	需要削好的铅笔，橡皮擦
2	圆规	1个		
3	双面胶	2圈	无	
4	剪刀	1把	无	
5	马克笔	1支	无	双头，分粗细。
6	卡纸	12张	四K	12色
7	圆规	1个	无	
8	分腿钉	1个	无	

（3）考核时量

120分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值
	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分

职业素养	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
手工制作	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性较好，主题性较强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，童趣性和艺术性较强，不太符合主题活动要求。	60-74分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

4. 试题编号：1-4-4 剪纸《团花》（难度：中度）

（1）任务描述

用五角折剪法制作一幅五角团花和用8角折剪法制作一幅8角团花的剪纸作品，题材不限：将正方形的纸进行折叠后，设计单元纹饰并剪下来，制成一个五角团花和一个八角圆形团花。

要求：

1. 要求设计单元纹样种类要有3种以上，花纹镂空大小匀称，层次要3层以上，2. 用4开大小的白色卡纸作为底板粘贴俩个团花，其作品构图合理，简洁流畅、形象生动，内容丰富，富有儿童情趣，有创新和个性表现。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1块	2B	
3	剪刀	1把	无	
4	剪纸	4张	15cm*15cm	正方形红色
5	固体胶	一个		要有粘性
6	白色卡纸	一张	4K	用作背景衬托

（3）考核时量

120分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值
	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学	5分

职业素养		的儿童观、教育观、环境观。	
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
手工制作	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性较好，主题性较强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，童趣性和艺术性较强，不太符合主题活动要求。	60-74分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

5. 试题编号：1-4-5 手工折纸——《可爱的小鱼》（难度：较易）

（1）任务描述

请你运用折纸中的双三角型基本折法折5条小鱼，用于幼儿园美术教学活动，使幼儿浸润在美育环境中，受到美的启迪。

要求：

- ①利用现场有的折纸材料进行艺术创作。
- ②给折好的每条小鱼进行图案装饰，并把小鱼粘贴4开卡纸上。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	卡纸	1张	4开	白色一张
2	固体胶	1瓶	无	
3	剪刀	1把	无	
4	铅笔	1支	2B	
5	橡皮	1块	2B	
6	马克笔	1支	无	双头，分粗细
7	折纸	1包	15*15c	红、橙、黄、绿、蓝各2张

（3）考核时量

120分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值
职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相	10分

		适应的环境；	
手工 制作	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价 等级	优秀	教育性较好，主题性较强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，童趣性和艺术性较强，不太符合主题活动要求。	60-74分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

6. 试题编号：1-4-6 制作贺卡（难度：中等）

（1）任务描述

贺卡的种类很多，如生日贺卡，新年贺卡，节日贺卡等。六一儿童节到来之际，请你以幼儿园老师的身份制作一份立体节日贺卡，表达对小朋友的祝福与爱心。

要求：

①利用现场有卡纸材料进行艺术创作，制作出一份温馨具有美感的立体卡片。

②卡片封面封底都要有装饰，内卡展开有立体感，内卡有祝福语。

③卡片外形和展开形式自由设计，卡片大小比例自由设计，卡片整体外观宽度不要小于15cm。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	卡纸	8张	8开	红、橙、黄、绿、蓝、紫、黑、白八色各
2	折纸	1包	15cm*15cm	彩色（10色）折纸
3	双面胶	1卷	宽1cm	
4	剪刀	1把	无	
5	铅笔	1支	2B	
6	橡皮	1块	2B	
7	马克笔	1支	无	双头，分粗细
8	水彩笔	1套	24色	

（3）考核时量

120分钟

（4）评分细则

内容	评分点	分值
----	-----	----

职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、捏、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
手工制作	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性较好，主题性较强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，童趣性和艺术性较强，不太符合主题活动要求。	60-74分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

项目5：儿童歌曲弹唱

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“儿童歌曲弹唱”；试题编号:1-5-1 到 1-5-5
3. 本试卷考核时间为5分钟。其中，抽题准备2分钟，现场展示3分钟。
4. 本试卷赋分100分，80分以上(含80分)为优秀，60-79分为合格，60分以下为不合格。

1. 试题编号：1-5-1 《国旗多美丽》 C调（难度：易）

《国旗多美丽》

1=C $\frac{2}{4}$

{	(<u>1̣. 3̣5̣5̣</u> <u>6̣ 5̣</u> <u>6̣ 2̣3̣</u> 1̣ -) 5̣ 1̣ 5̣ 3̣ <u>1̣. 2̣3̣4̣</u> 3̣ 0 5̣ 1̣ 5̣ 3̣
	国 旗 国 旗 多 美 丽, 天 天 升 在
	5̣ 5̣ 6̣ 6̣ 6̣ 6̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣
	3̣ 3̣ 4̣ 4̣ 4̣ 4̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ 2̣ 2̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣
	1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 7̣ 7̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣
{	4̣ 3̣1̣ 2̣ - 3̣. 4̣ 5̣ 5̣ 6̣ 6̣5̣ 3̣ - <u>1̣. 3̣</u> <u>5̣5̣</u> 6̣ 5̣ 6̣ 2̣3̣ 1̣ -
	朝 霞 里, 小 朋 友 们 爱 祖 国, 向 着 国 旗 敬 礼 敬 个 礼。
	6̣ 6̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 6̣ 6̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 6̣ 6̣ 6̣ 5̣ 5̣ 5̣
	4̣ 4̣ 2̣ 2̣ 3̣ 3̣ 2̣ 2̣ 4̣ 4̣ 3̣ 3̣ 3̣ 3̣ 4̣ 4̣ 4̣ 2̣ 3̣ 3̣
	1̣ 1̣ 7̣ 7̣ 1̣ 1̣ 7̣ 7̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 7̣ 1̣ 1̣

(1) 任务描述

边弹边唱，要求照原谱弹奏，允许视谱弹奏。

(2) 实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	音乐教室	1间	标准化教室	
2	钢琴	1台	立式	
3	试题签	5张	序号为①②③④⑤的5张纸条	用来抽取试题
4	试题	2份	《国旗多美丽》原谱	1份供考生使用 1份备用
5	桌椅	6套		评委与考务人员使用

(3) 考核时量

弹唱时间规定在 5 分钟以内，评委可根据实际情况调整考核时间。

(4) 评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
职业素养（20分）		心理素质好，表现大方。	6分	
		能较好地表达作品的情感和风格。	6分	
		体现出幼儿为本的职业精神和以美育人的意识。	8分	
测试任务（80分）	边弹边唱 《国旗多美丽》	作品演奏完整连贯，照谱弹奏无误，速度节奏均匀稳定。	40分	
		演唱歌词准确无误，声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。	25分	
		弹唱配合协调，乐感较好。	15分	
合计			100分	

2. 试题编号：1-5-2

《踏雪寻梅》 C调（难度：中）

《踏雪寻梅》

1=C $\frac{2}{4}$

$\underline{3\ 5}\ \underline{5\ \underline{1\ 2}}\ |\ 3 - |\ \underline{3\ 6}\ \underline{5\ \underline{1\ 2}}\ |\ 3 \cdot \underline{\underline{3\ 5}}\ |\ \overset{\frown}{\underline{1\ 7}}\ |\ \underline{3\ 6}\ 5\ |\ \underline{\underline{5\ 3\ 2\ 1}}\ |\ 1 - |$

雪 霁 天 晴 朗， 腊 梅 处 处 香。 骑 驴 坝 桥 过， 铃 儿 响 叮 当。

$\underline{3\ 5}\ 5\ |\ \underline{2\ 5}\ 5\ |\ \underline{3\ 5}\ 5\ |\ \underline{1\ 1}\ \overset{\frown}{\underline{1\ 1\ 3\ 5}}\ |\ \overset{\frown}{\underline{1\ 7\ 6}}\ |\ \underline{3\ 6}\ 5\ |\ \underline{\underline{5\ 1\ 2\ 3\ 4}}\ |$

响 叮 当， 响 叮 当， 响 叮 当， 响 叮 当。 好 花 采 得 瓶 供 养， 伴 我 书 声

$5\ 5\ |\ \underline{\underline{5\ 3\ 2\ 1}}\ |\ 1 - \parallel$

琴 韵， 共 度 好 时 光。

（1）任务描述

边弹边唱，要求可用三种（柱式和弦音型、半分解和弦音型、全分解和弦音型）不同音型进行编配，允许视谱弹奏。

（3）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	音乐教室	1间	标准化教室	
2	钢琴	1台	立式	

3	试题签	5张	序号为①②③④⑤的5张纸条	用来抽取试题
4	试题	2份	《踏雪寻梅》原谱	1份供考生使用 1份备用
5	桌椅	6套		评委与考务人员使用

(3) 考核时量

弹唱时间规定在 5 分钟以内，评委可根据实际情况调整考核时间。

(4) 评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
职业素养（20分）		心理素质好，表现大方。	6分	
		能较好地表达作品的情感和风格。	6分	
		体现出幼儿为本的职业精神和以美育人的意识。	8分	
测试任务（80分）	边弹边唱 《踏雪寻梅》	作品演奏完整连贯，和声配置丰富，伴奏音型设计合理，速度节奏均匀稳定。	40分	
		演唱歌词准确无误，声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。	25分	
		弹唱配合协调，乐感较好。	15分	
合计			100分	

3. 试题编号：1-5-3 《卖报歌》 F调（难度：难）

《卖报歌》

1=F $\frac{2}{4}$

$\left\{ \begin{array}{l} \underline{5\ 5\ 5} \mid \underline{5\ 5\ 5} \mid \underline{3\ 5\ 6\ 5\ 3} \mid \underline{2\ 3\ 5} \mid \underline{5\ 3\ 5\ 3\ 2} \mid \underline{1\ 3\ 2} \mid \\ \text{啦啦啦 啦啦啦 我是卖报的小行家, 不等天明去等派报,} \\ \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ 6} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \\ \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{4}} \mid \underline{\dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{7}\ \dot{2}} \mid \end{array} \right.$

$\left\{ \begin{array}{l} \underline{3\ 3\ 2} \mid \underline{6\ 1\ 2} \mid 6\ \underline{6\ 5} \mid \underline{3\ 6\ 5} \mid \underline{5\ 3\ 2\ 3} \mid 5\ - \mid \underline{5\ 3\ 2\ 3} \mid \underline{5\ 3\ 2\ 3} \mid \\ \text{一面走, 一面叫, 今天的新闻真正好, 七个铜板就买} \\ \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{6}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{6}\ \dot{6}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}\ \dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \underline{\dot{5}\ \dot{5}} \mid \\ \underline{\dot{1}\ \dot{3}} \mid \underline{\dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{4}} \mid \underline{\dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{4}\ \dot{1}\ \dot{4}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}\ \dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}\ \dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{7}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}\ \dot{7}\ \dot{2}} \mid \underline{\dot{1}\ \dot{3}\ \dot{7}\ \dot{2}} \mid \end{array} \right.$

$\left\{ \begin{array}{l} \underline{\underline{\underline{\dot{6}\ \dot{1}\ \dot{2}\ \dot{3}}}} \mid 1\ - \mid 0\ \underline{\underline{\underline{\dot{0}\ \dot{5}}}} \mid \underline{\underline{\underline{\dot{1}\ \dot{0}\ \dot{0}}}} \parallel \\ \text{两 份 报。} \\ \underline{\underline{\underline{\dot{6}\ \dot{5}}}} \mid \underline{\underline{\underline{\dot{5}\ \dot{5}\ \dot{5}\ \dot{5}}}} \mid \\ \underline{\underline{\underline{\dot{1}\ \dot{4}\ \dot{7}\ \dot{2}}}} \mid \underline{\underline{\underline{\dot{1}\ \dot{3}\ \dot{3}\ \dot{3}\ \dot{3}}}} \mid 0\ \underline{\underline{\underline{\dot{0}\ \dot{5}}}} \mid 1\ 0 \parallel \end{array} \right.$

（1）任务描述

边弹边唱，要求照原谱弹奏，允许视谱弹奏。

（2）实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	音乐教室	1间	标准化教室	
2	钢琴	1台	立式	
3	试题签	5张	序号为①②③④⑤	用来抽取试题

			的5张纸条	
4	试题	2份	《卖报歌》原谱	1份供考生使用 1份备用
5	桌椅	6套		评委与考务人员使用

(3) 考核时量

弹唱时间规定在 5 分钟以内，评委可根据实际情况调整考核时间。

(4) 评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
职业素养（20分）		心理素质好，表现大方。	6分	
		能较好地表达作品的情感和风格。	6分	
		体现出幼儿为本的职业精神和以美育人的意识。	8分	
测试任务（80分）	边弹边唱《卖报歌》	作品演奏完整连贯，照谱弹奏无误，速度节奏均匀稳定。	40分	
		演唱歌词准确无误，声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。	25分	
		弹唱配合协调，乐感较好。	15分	
合计			100分	

4. 试题编号：1-5-4 《洋娃娃和小熊跳舞》 G调（难度：难）

《洋娃娃和小熊跳舞》

1=G $\frac{2}{4}$

$\left\{ \begin{array}{l} \underline{66} \underline{654} | \underline{55} \underline{543} | \underline{44} \underline{432} | \underline{13} \underline{10} | \underline{12} \underline{34} | \underline{55} \underline{543} | \underline{44} \underline{432} | \\ \text{洋娃娃和小熊跳舞，跳呀跳呀} \\ \underline{6} \underline{6} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \\ (\underline{14} \underline{64} | \underline{13} \underline{53} | \underline{72} \underline{52} | \underline{13} \underline{53} | \underline{13} \underline{53} | \underline{13} \underline{53} | \underline{72} \underline{52} | \end{array} \right.$

$\left\{ \begin{array}{l} \underline{13} \underline{50} | \underline{12} \underline{34} | \underline{55} \underline{543} | \underline{44} \underline{432} | \underline{13} \underline{10} | \underline{66} \underline{654} | \underline{55} \underline{543} | \\ \text{一二一，他们在跳圆圈舞呀，跳呀跳呀一二一，小熊小熊点点头呀，} \\ \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{6} \underline{6} \underline{5} \underline{5} \\ \underline{13} \underline{53} | \underline{13} \underline{53} | \underline{13} \underline{53} | \underline{72} \underline{52} | \underline{13} \underline{53} | \underline{14} \underline{64} | \underline{13} \underline{53} | \end{array} \right.$

$\left\{ \begin{array}{l} \underline{44} \underline{432} | \underline{13} \underline{50} | \underline{66} \underline{654} | \underline{55} \underline{543} | \underline{44} \underline{432} | \underline{13} \underline{10} || \\ \text{点点头呀，一二一，小洋娃娃笑起来啦，笑呀笑呀哈哈。} \\ \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{6} \underline{6} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{1} \\ \underline{72} \underline{52} | \underline{13} \underline{53} | \underline{14} \underline{64} | \underline{13} \underline{53} | \underline{72} \underline{52} | 1 - || \end{array} \right.$

(1) 任务描述

边弹边唱，要求照原谱弹奏，允许视谱弹奏。

(3) 实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	音乐教室	1间	标准化教室	
2	钢琴	1台	立式	

3	试题签	5张	序号为①②③④⑤的5张纸条	用来抽取试题
4	试题	2份	《洋娃娃和小熊跳舞》原谱	1份供考生使用 1份备用
5	桌椅	6套		评委与考务人员使用

(3) 考核时量

弹唱时间规定在 5 分钟以内，评委可根据实际情况调整考核时间。

(4) 评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
职业素养（20分）		心理素质好，表现大方。	6分	
		能较好地表达作品的情感和风格。	6分	
		体现出幼儿为本的职业精神和以美育人的意识。	8分	
测试任务（80分）	边弹边唱 《洋娃娃和小熊跳舞》	作品演奏完整连贯，照谱弹奏无误，速度节奏均匀稳定。	40分	
		演唱歌词准确无误，声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。	25分	
		弹唱配合协调，乐感较好。	15分	
合计			100分	

5. 试题编号：1-5-5

《摇篮曲》 F调（难度：难）

《摇篮曲》

1=F $\frac{2}{4}$

{ $\underline{3} \underline{5} \underline{3} | \underline{5} \underline{5} | \underline{6} \underline{5} \underline{1} | \underline{3} \underline{3} | \underline{3} \underline{5} \underline{3} | \underline{2} \underline{2} | \underline{3} \underline{2} \underline{5} | \underline{1} \underline{1} |$
摇 篮 摇 摇， 快 睡 觉 觉， 宝 宝 不 哭， 宝 宝 不 闹，
 $\underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{2} \underline{2} | \underline{2} \underline{2} | \underline{5} \underline{5} |$
 $\underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{1} \underline{1} |$

{ $\underline{3} \underline{5} \underline{3} | \underline{5} \underline{6} \underline{5} | \underline{6} \underline{5} \underline{1} | \underline{2} \underline{3} \underline{3} | \underline{3} \underline{5} \underline{3} | \underline{2} \underline{3} \underline{2} | \underline{3} \underline{2} \underline{5} | \underline{1} \underline{2} \underline{1} | \underline{3} \underline{2} \underline{5} |$
月 亮 婆 婆 要 来 瞧 瞧， 噢！ 睡 吧 宝 宝， 宝 宝
 $\underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{2} \underline{2} | \underline{2} \underline{2} | \underline{5} \underline{5} | \underline{2} \underline{2} |$
 $\underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{1} \underline{1} | \underline{5} \underline{5} |$

{ $\underline{1} \underline{2} | \underline{1} - | \underline{1} \underline{0} ||$
睡 了。
 $\underline{5} \underline{5} | \underline{5} \underline{5} | \underline{5} - ||$
 $\underline{1} \underline{1} | \underline{1} \underline{1} | \underline{1} - ||$

(1) 任务描述

边弹边唱，要求照原谱弹奏，允许视谱弹奏。

(2) 实施条件

序号	设备	数量	规格	备注
1	音乐教室	1间	标准化教室	
2	钢琴	1台	立式	
3	试题签	5张	序号为①②③④⑤ 的5张纸条	用来抽取试题

4	试题	2份	《摇篮曲》原谱	1份供考生使用 1份备用
5	桌椅	6套		评委与考务人员使用

(3) 考核时量

弹唱时间规定在 5 分钟以内，评委可根据实际情况调整考核时间。

(4) 评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
职业素养（20分）		心理素质好，表现大方。	6分	
		能较好地表达作品的情感和风格。	6分	
		体现出幼儿为本的职业精神和以美育人的意识。	8分	
测试任务（80分）	边弹边唱《摇篮曲》	作品演奏完整连贯，照谱弹奏无误，速度节奏均匀稳定。	40分	
		演唱歌词准确无误，声音明亮，通透自然，咬字吐字清晰。	25分	
		弹唱配合协调，乐感较好。	15分	
合计			100分	

项目6： 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“舞蹈基础与幼儿舞蹈创编”；试题编号:1-6-1 到 1-6-3
3. 本试卷考核时间为60分钟。舞蹈基础准备时间为10分钟，展示时间为20分钟；幼儿舞蹈创编准备时间为15分钟，展示时间为15分钟；共60分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：1-6-1 （难度：较易）

（1）任务描述

①基本功测试：压正旁踢（音乐：芭蕾压腿纯音乐）；

②表演儿童舞蹈《无敌小可爱》。

③表演藏族踢踏步组合《库玛拉》。

④幼儿律动舞蹈创编（音乐自备）。

音乐材料：《芭蕾压腿纯音乐》、《无敌小可爱》、《库玛拉》

要求：

①在规定的时间内自行准备①—④。

②需展现出扎实的舞蹈基本功，包括身体的柔韧性、协调性、平衡性，动作规范、流畅、连贯，体现舞蹈的专业性。

③通过舞蹈动作和表情，准确传达出儿童舞蹈所蕴含的童真、活泼、可爱等特质，表演舞蹈时有表现力和感染力。

④需准确把握民族民间舞蹈的基本风格特点，熟悉民族民间舞蹈的音乐特点，能够将舞蹈动作与音乐节奏紧密结合，师舞蹈表演具有节奏感和韵律美。

⑤舞蹈创编作品表现形式新颖，动作设计遵循幼儿身心发展规律，团

队配合默契、表现力突出，充分体现童真童趣的特点；能够在规定时间内完成律动创编任务，并体现出良好的创新思维和实践能力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	排练厅、音响设备	必备
考试形式	题库里面抽题、现场考核。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每组考评专家人数不少于 3 人。	必备

(3) 考核时量

①舞蹈基础准备时间为 10 分钟，展示时间为 20 分钟。

②幼儿舞蹈创编准备时间为 15 分钟，展示时间为 15 分钟。

③共 60 分钟。

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
压正旁腿	1. 应准确执行压正旁腿的动作要领，包括腿部的伸展角度、身体平衡的保持，展现出良好的柔韧性和腿部力量。 2. 应准确把握音乐的节奏，使压正旁腿的动作与音乐相协调。 3. 舞蹈表情自信、从容、大方以及优雅的气质。	10分		
藏族民间舞	1. 舞蹈表演风格把握准确，舞蹈组合表演连贯完整； 2. 舞姿舒展、优美流畅，具有表现力； 3. 音乐的节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感； 4. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有神韵；	25分		

测试内容	评分点	分值	得分	备注
儿童舞蹈表演	1. 幼儿舞蹈表演舞姿舒展，优美流畅，具有表现力； 2. 音乐节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感； 3. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有童趣；	25分		
幼儿律动创编	1. 能够准确理解幼儿律动创编的理论知识，掌握基本的创编原则与技巧； 2. 能够根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，进行有针对性的律动内容设计； 3. 根据音乐节奏和幼儿特点，设计合理的动作序列，确保动作连贯，律动形象生动有趣； 4. 能够在规定时间内完成律动创编任务，并体现出良好的创新思维和实践能力。	30分		
职业素养	表演者精神饱满，服装造型、道具、化妆符合舞蹈的表演形式。舞蹈考核时必须着专业服装，盘发或头发干净整齐，刘海不得遮挡五官，仪表端庄大方，为人师表；考核不得中暂停弃权或者重新开始，需遵守考场规范。	10分		

2. 试题编号：1-6-2 （难度：中等）

（1）任务描述

①基本功测试：踢正旁腿（音乐：踢腿纯音乐）

②表演儿童舞蹈《棒棒糖》。

③表演蒙古族组合《硬腕组合》。

④幼儿歌表演创编（音乐自备）。

音乐材料：《踢腿纯音乐》、《棒棒糖》、《硬腕组合》。

要求：

①在规定的时间内自行准备①—④。

②需展现出扎实的舞蹈基本功，包括身体的柔韧性、协调性、平衡性，动作规范、流畅、连贯，体现舞蹈的专业性。

③通过舞蹈动作和表情，准确传达出儿童舞蹈所蕴含的童真、活泼、可爱等特质，表演舞蹈时有表现力和感染力。

④需准确把握民族民间舞蹈的基本风格特点，熟悉民族民间舞蹈的音乐特点，能够将舞蹈动作与音乐节奏紧密结合，舞蹈表演具有节奏感和韵律美。

⑤舞蹈创编作品表现形式新颖，动作设计遵循幼儿身心发展规律，团队配合默契、表现力突出，充分体现童真童趣的特点；能够在规定时间内完成歌表演创编任务，并体现出良好的创新思维和实践能力。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	排练厅、音响设备	必备
考试形式	题库里面抽题、现场考核。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每组考评专家人数不少于 3 人。	必备

(3) 考核时量

①舞蹈基础准备时间为 10 分钟，展示时间为 20 分钟。

②幼儿舞蹈创编准备时间为 15 分钟，展示时间为 15 分钟。

③共 60 分钟。

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
踢正旁腿	1. 需正确执行踢正旁腿的技术动作，包括腿部的踢出高度、角度和速度，以及身体的协调配合。 2. 腿部有足够的力量和爆发力，展现出良好的柔韧性和伸展度。 3. 需要准确把握音乐的节奏，使动作与音乐相协调。 4. 舞蹈表情自信、从容、大方以及优雅的气质。	10分		
蒙古族民间舞	1. 舞蹈表演风格把握准确，舞蹈组合表演连贯完整； 2. 舞姿舒展、优美流畅，具有表现力； 3. 音乐的节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感； 4. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有神韵；	25分		
儿童舞表演	1. 幼儿舞蹈表演舞姿舒展，优美流畅，具有表现力； 2. 音乐节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感； 3. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有童趣；	25分		

幼儿歌表演舞蹈创编	1. 深入了解幼儿的身心发展特点、兴趣爱好以及认知能力。 2. 具备扎实的音乐基础知识，包括音乐理论、和声、旋律等。 3. 结合幼儿的日常生活经验、故事情节或节日主题等元素，进行歌词和动作的创编，使歌表演更具吸引力和教育意义。 4. 生动地表达歌曲的情感和内涵，通过表情、动作和声音的变化来增强歌表演的感染力。 5. 能够与团队成员共同探讨，在规定时间内完成创编任务，并体现出良好的创新思维和实践能力。	30分		
职业素养	表演者精神饱满，服装造型、道具、化妆符合舞蹈的表演形式。舞蹈考核时必须着专业服装，盘发或头发干净整齐，刘海不得遮挡五官，仪表端庄大方，为人师表；考核不得中暂停弃权或者重新开始，需遵守考场规范。	10分		

3. 试题编号：1-6-3 （难度：较难）

（1）任务描述

①基本功测试：跪下腰（音乐：下腰纯音乐）

②表演儿童舞蹈《小蜗牛》。

③表演藏族踢踏步组合《库玛拉》。

④幼儿音乐游戏创编（音乐自备）。

音乐材料：《下腰纯音乐》、《小蜗牛》、《库玛拉》。

要求：

①在规定的时间内自行准备①—④。

②需展现出扎实的舞蹈基本功，包括身体的柔韧性、协调性、平衡

性，动作规范、流畅、连贯，体现舞蹈的专业性。

③通过舞蹈动作和表情，准确传达出儿童舞蹈所蕴含的童真、活泼、可爱等特质，表演舞蹈时有表现力和感染力。

④需准确把握民族民间舞蹈的基本风格特点，熟悉民族民间舞蹈的音乐特点，能够将舞蹈动作与音乐节奏紧密结合，师舞蹈表演具有节奏感和韵律美。

⑤舞蹈创编作品表现形式新颖，动作设计遵循幼儿身心发展规律，团队配合默契、表现力突出，充分体现童真童趣的特点；能够在规定时间内完成歌表演创编任务，并体现出良好的创新思维 and 实践能力。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	排练厅、音响设备	必备
考试形式	题库里面抽题、现场考核。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每组考评专家人数不少于 3 人。	必备

(3) 考核时量

①舞蹈基础准备时间为 10 分钟，展示时间为 20 分钟。

②幼儿舞蹈创编准备时间为 15 分钟，展示时间为 15 分钟。

③共 60 分钟。

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
------	-----	----	----	----

测试内容	评分点	分值	得分	备注
跪下腰	1. 按照跪下腰的标准动作进行表演，包括双手的放置位置、膝盖的弯曲程度、腰部和背部的弯曲轨迹等。 2. 具备良好的柔韧性和伸展度，能够轻松完成腰部和背部的弯曲动作。 3. 掌握正确的呼吸方法，保持身体的稳定性和平衡感。 4. 舞蹈表情自信、从容、大方以及优雅的气质。	10分		
藏族民间舞	1. 舞蹈表演风格把握准确，舞蹈组合表演连贯完整； 2. 舞姿舒展、优美流畅，具有表现力； 3. 音乐的节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感； 4. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有神韵；	25分		
儿童舞表演	1. 幼儿舞蹈表演舞姿舒展，优美流畅，具有表现力； 2. 音乐节奏把握准确，舞蹈动作有节奏感； 3. 舞蹈表情生动、形象、贴切，有童趣；	25分		
幼儿音乐游戏创编	1. 深入了解幼儿的身心发展特点、兴趣爱好、学习方式和注意力特点。 2. 具备扎实的音乐基础知识，包括音乐理论、节奏感、旋律感等。 3. 能够结合幼儿的实际情况和兴趣点，创造出新颖、有趣的游戏形式和规则。 4. 通过游戏的设计和实施，促进幼儿在音乐、身体协调、语言表达、社交互动等多方面的能力发展。 5. 能够与团队成员共同探讨，在规定时间内完成创编任务，并体现出良好的创新思维和实践能力。	30分		

测试内容	评分点	分值	得分	备注
职业素养	表演者精神饱满，服装造型、道具、化妆符合舞蹈的表演形式。舞蹈考核时必须着专业服装，盘发或头发干净整齐，刘海不得遮挡五官，仪表端庄大方，为人师表；考核不得中暂停弃权或者重新开始，需遵守考场规范。	10分		

项目7：课件制作

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“课件制作”；试题编号:1-7-1 到 1-7-5。
3. 本试卷考核时间为90分钟，采用上机考试的方式进行。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：1-7-1 制作课件《端午节的由来》（难度：中等）

（1）任务描述

端午节是中华民族的传统节日，通过《端午节的由来》课件，带领幼儿园学生了解端午节的来历，知道一些特殊的端午节物品，萌发对中国传统文化的兴趣，产生对屈原崇敬之情。

要求：

根据给定的素材，适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术，操作简便，运行稳定，完成《端午节来源》课件设计。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	计算机机房	必备
设施设备	电脑、鼠标、键盘	必备
工具	PowerPoint 2016	必备
软件环境	Windows 10操作系统	必备
材料	任务要求、相应素材	必备

（3）考核时量

1.5 小时

（4）评分细则

项目	评价内容	评分点	配分	得分
职业素养 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	6分	
	教育理念	具有“幼儿为本”的教育理念，有科学儿童观、教育观。	6分	
	专业能力	对背景资料分析透彻，体现出较好的观察力、分析力、设计能力和教育技术能力。	8分	
技能技巧 (80分)	科学性	课件取材适宜，内容科学、正确、规范，体现幼儿年龄特点和“五大领域”的适宜性。	20分	
	教育性	课件教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的要求，结构清晰，能激发幼儿的兴趣。	20分	
	技术性	课件的制作和使用，满足各项技术要求，操作简便快捷，交流方便，能较好地服务于幼儿园保教活动。	20分	
	艺术性	色彩协调，风格统一，画面设计新颖，富有童趣。	20分	
合计			100分	

材料包附件：



2. 试题编号：1-7-2 制作课件《曹冲称象》（难度：中等）

（1）任务描述

通过《曹冲称象》课件，带领幼儿感受曹冲的聪明才智，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。

要求：

根据给定的素材，适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术，操作简便，运行稳定，完成《曹冲称象》课件设计。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	计算机机房	必备
设施设备	电脑、鼠标、键盘	必备
工具	PowerPoint 2016	必备
软件环境	Windows 10操作系统	必备
材料	任务要求、相应素材	必备

（3）考核时量

1.5 小时

（4）评分细则

项目	评价内容	评分点	配分	得分
职业素养 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	6分	
	教育理念	具有“幼儿为本”的教育理念，有科学儿童观、教育观。	6分	
	专业能力	对背景资料分析透彻，体现出较好的观察力、分析力、设计能力和教育技术能力。	8分	
技能技巧	科学性	课件取材适宜，内容科学、正确、规范	20分	

(80分)		，体现幼儿年龄特点和“五大领域”的适宜性。		
	教育性	课件教学内容设计完整，符合幼儿园保教活动的要求，结构清晰，能激发幼儿的兴趣。	20分	
	技术性	课件的制作和使用,满足各项技术要求,操作简便快捷,交流方便,能较好地服务于幼儿园保教活动。	20分	
	艺术性	色彩协调,风格统一，画面设计新颖，富有童趣。	20分	
合计			100分	

材料包附件：



3. 试题编号：1-7-3 制作课件《健康牙齿》（难度：较易）

（1）任务描述

经班级调查发现，幼儿蛀牙已经非常严重，而大多数孩子父母不在身边，由爷爷奶奶照顾，他们对牙齿没有足够的重视，因此，许多幼儿不能正确刷牙，更没有保护牙齿的意识。所以，李老师根据大班幼儿的认知特点和兴趣设计了本次活动，旨在让幼儿认识蛀牙，初步了解蛀牙形成原因，懂得如何预防蛀牙并掌握正确的刷牙方法，最终能够养成早晚刷牙的好习惯。

要求：

根据给定的素材，适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术，操作简便，运行稳定，完成《健康牙齿》课件设计。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	计算机机房	必备
设施设备	电脑、鼠标、键盘	必备
工具	PowerPoint 2016	必备
软件环境	Windows 10操作系统	必备
材料	任务要求、相应素材	必备

（3）考核时量

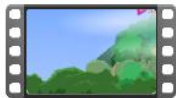
1.5 小时

（4）评分细则

项目	评价内容	评分点	配分	得分
职业素养 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	6分	
	教育理念	具有“幼儿为本”的教育理念，有科学儿童观、教育观。	6分	
	专业能力	对背景资料分析透彻，体现出较好的观	8分	

		察力、分析力、设计能力和教育技术能力。		
技能技巧 (80分)	科学性	课件取材适宜,内容科学、正确、规范,体现幼儿年龄特点和“五大领域”的适宜性。	20分	
	教育性	课件教学内容设计完整,符合幼儿园保教活动的要求,结构清晰,能激发幼儿的兴趣。	20分	
	技术性	课件的制作和使用,满足各项技术要求,操作简便快捷,交流方便,能较好地服务于幼儿园保教活动。	20分	
	艺术性	色彩协调,风格统一,画面设计新颖,富有童趣。	20分	
合计			100分	

材料包附件:

					
《没有牙齿的大老虎》视频	背景图	检查牙齿图片	结尾页	均衡营养图片	首页
					
刷牙图片	甜食图片	牙齿2	牙齿图片1	蛀牙的危害图片	蛀牙的罪魁祸首

4. 试题编号：1-7-4 制作课件《垃圾分类 从我做起》（难度：较难）

（1）任务描述

大自然是人类赖以生存的环境，我们应去好好爱护它保护它，但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象普遍存在。针对这些情况我们结合《指南》精神，引导幼儿从身边的小事做起，了解“垃圾分类”的意义，认识垃圾分类的标志和颜色，学习垃圾分类的方法，在生活中树立初步的环保意识，用行动保护环境。

要求：

根据给定的素材，适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术，操作简便，运行稳定，完成《垃圾分类 从我做起》课件设计。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	计算机机房	必备
设施设备	电脑、鼠标、键盘	必备
工具	PowerPoint 2016	必备
软件环境	Windows 10操作系统	必备
材料	任务要求、相应素材	必备

（3）考核时量

1.5 小时

（4）评分细则

项目	评价内容	评分点	配分	得分
职业素养 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	6分	
	教育理念	具有“幼儿为本”的教育理念，有科学儿童观、教育观。	6分	
	专业能力	对背景资料分析透彻，体现出较好的观	8分	

		察力、分析力、设计能力和教育技术能力。		
技能技巧 (80分)	科学性	课件取材适宜,内容科学、正确、规范,体现幼儿年龄特点和“五大领域”的适宜性。	20分	
	教育性	课件教学内容设计完整,符合幼儿园保教活动的要求,结构清晰,能激发幼儿的兴趣。	20分	
	技术性	课件的制作和使用,满足各项技术要求,操作简便快捷,交流方便,能较好地服务于幼儿园保教活动。	20分	
	艺术性	色彩协调,风格统一,画面设计新颖,富有童趣。	20分	
合计			100分	

材料包附件:



5. 试题编号：1-7-5 制作课件《食品安全与卫生》（难度：中等）

（1）任务描述

食物的种类有很多，而食品又分为健康食品和有害食品，通过《食品安全与卫生》课件，让幼儿初步了解什么是垃圾食品和健康食品，知道不健康的食品对身体的危害，初步掌握辨别不健康食品的具体方法，同时增强自我保护意识，预防食物中毒。

要求：

根据给定的素材，适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术，操作简便，运行稳定，完成《食品安全与卫生》课件设计。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	计算机机房	必备
设施设备	电脑、鼠标、键盘	必备
工具	PowerPoint 2016	必备
软件环境	Windows 10操作系统	必备
材料	任务要求、相应素材	必备

（3）考核时量

1.5 小时

（4）评分细则

项目	评价内容	评分点	配分	得分
职业素养 (20分)	职业道德	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	6分	
	教育理念	具有“幼儿为本”的教育理念，有科学儿童观、教育观。	6分	
	专业能力	对背景资料分析透彻，体现出较好的观察力、分析力、设计能力和教育技术能	8分	

		力。		
技能技巧 (80分)	科学性	课件取材适宜,内容科学、正确、规范,体现幼儿年龄特点和“五大领域”的适宜性。	20分	
	教育性	课件教学内容设计完整,符合幼儿园保教活动的要求,结构清晰,能激发幼儿的兴趣。	20分	
	技术性	课件的制作和使用,满足各项技术要求,操作简便快捷,交流方便,能较好地服务于幼儿园保教活动。	20分	
	艺术性	色彩协调,风格统一,画面设计新颖,富有童趣。	20分	
合计			100分	

材料包附件:



模块二：专业核心技能

项目1：活动设计与片段教学

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“活动设计与片段教学”；试题编号:2-1-1 到 2-1-12
3. 本试卷考核时间为 70 分钟。其中，活动设计 50 分钟，试讲准备 10 分钟，现场展示 10 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号:2-1-1 小班健康活动《多吃蔬菜身体好》（难度：较易）

（1）任务描述

在一次午餐时间，吃的是香喷喷的紫薯米饭+西红柿炒鸡蛋、虾皮炒小白菜，果果坐在餐桌旁一脸忧愁，老师问：“怎么了？”

果果说：“老师，这个青菜，我不要吃。”

老师：“为什么不吃？能告诉我吗？”

果果：“我不喜欢…”

入园两个多月，李老师观察班里许多幼儿存在挑食偏食的问题。蔬菜是我们身体所需要的营养，李老师想通过活动让幼儿知道蔬菜的营养价值，愿意吃各种水果和蔬菜，养成不挑食、不偏食良好的生活习惯。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10 分钟

（4）评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
教学活动设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		

片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实 教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、 生动简洁；教态自然亲切、仪表 举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

2. 试题编号:2-1-2 中班健康活动《快乐跳跳跳》（难度：中等）

(1) 任务描述

最近李老师说发现小朋友们在自由活动时间，总是喜欢搬来建构区的鞋盒、牛奶罐等物品三两结对在上面跳来跳去，跳得可开心了。李老师说计划以“快乐跳跳跳”为主题，设计并组织开展一次体育活动，让幼儿学习双脚向前跳，锻炼腿部力量，激发幼儿

对体育活动的兴趣。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行10分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，

环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10 分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点	2		

教学活动设计 (30分)	，包括经验准备、物质准备、环境准备。			
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		

	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

3. 试题编号:2-1-3 大班诗歌活动《摇篮》（难度：较难）

(1) 任务描述

诗歌：《摇篮》

蓝天是摇篮，摇着星宝宝。
云儿轻轻飘，星宝宝睡着了；
大海是摇篮，摇着鱼宝宝，
浪花轻轻翻，鱼宝宝睡着了；
花园是摇篮，摇着花宝宝，
风儿轻轻吹，花宝宝睡着了；
妈妈的手是摇篮，摇着小宝宝，
歌儿轻轻唱，小宝宝睡着了。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，展示内容包括模拟对幼儿朗诵诗歌和指导幼儿理解诗歌、仿编诗歌等。要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10 分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分 值	得 分	备 注
教学活动设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		

	模拟对幼儿朗读诗歌，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 （20分）	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

4. 试题编号:2-1-4 中班散文活动《家是什么》（难度：较难）

（1）任务描述

散文：《家是什么》

家是什么？

家，是一盏灯。

一个屋檐，

一张柔软的床，

有了灯，不再害怕夜晚没有星星和月亮，

有了屋檐，不再担心风吹和雨打，

有了床，累了，困了

可以睡上甜甜的觉，

做一个美美的梦。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，展示内容包括模拟对幼儿朗诵散文和指导幼儿理解散文、仿编散文等。要求无生试讲，

环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

①教学活动方案设计：50分钟

②试讲准备：10分钟

③片段教学：10分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
教学活动设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		

片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实 教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿朗读散文，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表 举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

5. 试题编号:2-1-5 小班故事活动《小兔子找太阳》（难度：中等）

（1）任务描述

故事内容：《小兔子找太阳》

早晨，小兔子要去找太阳。小松鼠告诉它，太阳是红红的，圆圆的。

小兔子来到屋子里，找着两盏红红的、圆圆的灯笼，问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“这是两盏红灯笼，太阳在屋子外面呢！”小兔子抬起头，看见天上飘

着四个红红的、圆圆的大气球，它问：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“这是红气球。”

妈妈用手指了指天空，说：“宝宝，你看……”

小兔子仰起头，看着妈妈手指的方向，大声叫，“妈妈，我找到了，太阳挂在天上，红红的，显的亮亮的，晒在身上暖洋洋的。”

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案结合自制教具，进行 10 分钟左右的片段教学展示，展示内容包括模拟对幼儿讲述故事和指导幼儿理解、讲述故事。要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10 分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚	5		

教学活动设计 (30分)	，具体可行； 以幼儿为行为主体表述教学目标。			
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿讲述故事，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		

	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

6. 试题编号:2-1-6 小班社会活动《我会交朋友》（难度：较易）

（1）任务描述

孩子在进入幼儿园后，每一位幼儿都需要与老师与其他的小伙伴相处，这就需要幼儿学会与人交往，3-4岁的幼儿进入幼儿园的时间相对较短，他们对如何与同伴交朋友和同伴融洽的相处还没有很好的认知，为了进一步发展幼儿学会学会与他人交往。请你以此为题设计一个社会领域的活动。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在A4纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行10分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

①教学活动方案设计：50分钟

②试讲准备：10分钟

③片段教学：10分钟

（4）评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目	5		

教学活动设计 (30分)	标。			
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		

	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

7. 试题编号:2-1-7 大班社会活动《垃圾分类》（难度：较难）

(1) 任务描述

6月5日是世界环境日，本月幼儿园的主题活动标题为“环境保护，从我做起”，幼儿虽然不能直接从事环保工作，但从身边的小事做起，结合幼儿园的活动主题，你作为大二班的一名老师，决定围绕着环保主题准备设计一个社会教育活动，帮助幼儿树立环保意识，萌发保护生态环境的情感。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在A4纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行10分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

- ①教学活动方案设计：50分钟
- ②试讲准备：10分钟
- ③片段教学：10分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		

教学活动设计 (30分)	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		

	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

8. 试题编号:2-1-8 大班科学探究活动《让硬币浮起来》（难度：较难）

(1) 任务描述

大班幼儿好奇心和求知欲望逐渐增加，乐于观察身边的事物，在沙水活动中，幼儿发现了不同材料的物品放置在水中，有的会浮起来，有的会沉下去；而有的物品通过改变条件，可以由“沉”的状态变成“浮”的状态，或由“浮”的状态变成“沉”的状态。为了进一步探究沉与浮的秘密，帮助幼儿了解现象背后的奥秘，作为大班老师的你准备设计一个科学活动《让硬币浮起来》。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

- ①教学活动方案设计：50 分钟
- ②试讲准备：10 分钟
- ③片段教学：10 分钟

(3) 评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
------	-----	----	----	----

教学活动设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		

职业素养 (20分)	语言规范准确、 生动简洁；教态自然亲切、 仪表 举止得体；教学情绪饱满，富有感染力 ； 正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁 ， 有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

9. 试题编号:2-1-9 小班数学活动《和图形宝宝做游戏》（难度：中等）

(1) 任务描述

几何图形在幼儿的日常生活中随处可见，如圆形的盘子、三角形的蛋糕、长方形的红旗等等，幼儿对这些图形已有一定的认知，但概念还十分模糊。作为幼儿园小一班的一名老师，你准备设计一个数学教育活动“和图形宝宝做游戏”，帮助幼儿在物体和几何形体之间建立联系，发现形状特征，丰富幼儿有关几何图形的经验。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

- ①教学活动方案设计：50 分钟
- ②试讲准备：10 分钟
- ③片段教学：10 分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分 值	得 分	备 注
教学活动设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		

	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 （20分）	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

10. 试题编号:2-1-10 中班音乐活动《小雨沙沙》（难度：中等）

(1) 任务描述

春姑娘带来了春风，也带来了小雨，滴落在嫩绿的小草上，地里的种子娃娃醒过来了，她咕嘟咕嘟地喝着水，高兴地说：“哎呀呀，雨水真甜，我要发芽！幼儿园中班的刘老师想和小朋友一起学唱儿歌《小雨沙沙》，让幼儿感受歌曲《小雨沙沙》活泼欢快的旋律，懂得种子生长离不开雨露。如果你是刘老师，你将如何设计和组织这次中班音乐活动呢？

音乐材料：歌曲《小雨沙沙》

小雨沙沙

1=G $\frac{2}{4}$
中速

许竞词
王天荣曲

5 3 | 5 3 | 1 1 1 | 1 1 1 | 5 3 |
小雨，小雨，沙沙沙，沙沙沙，种子，
小雨，小雨，沙沙沙，沙沙沙，种子，
5 3 | 2 2 2 | 2 2 2 | 5 3 3 |
种子，在说话，在说话，哎呀呀
种子，在说话，在说话，哎呀呀
5 3 5 6 | 5 - | 5 3 3 | 2 1 2 3 | 1 - ||
雨水真甜，哎呀呀我要发芽。
我要出土，哎呀呀我要长大。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10 分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分 值	得 分	备 注
教学活动方案设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式标准美观。	2		
片段教学	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		

(50分)	教学语言规范准确、 生动简洁；教态自然亲切、 仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、 生动简洁；教态自然亲切、 仪表 举止得体；教学情绪饱满， 富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

11. 试题编号:2-1-11 小班美术活动《树叶拓印画》（难度：较易）

(1) 任务描述

秋天到了，天气渐渐凉爽了，有些树的叶子变黄了，有些树叶变红啦，树叶一片片飘落下来，就像蝴蝶跳舞真美呀。作为幼儿园一名老师，你选择了拓画这种有趣的作画方式，引导幼儿学习用树叶拓印的方法作画，感受树叶拓画的美感，体验印画活动的乐趣。

要求：

①请根据任务描述，按要求在规定时间内，从活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等方面进行领域教学活动方案的设计并写在 A4 纸上，要求方案科学、合理、完整，字迹清晰。

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的片段教学展示，要求无生试讲，环节流畅，语言简洁，富有亲和力，有幼儿意识。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好任务描述，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，黑色签字笔，记号笔，水彩笔，A4纸，水粉颜料。擦手用的小毛巾。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10 分钟

(4) 评分细则

测试内容	评分点	分 值	得 分	备 注
教学活动设计 (30分)	教学目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；教学目标定位准确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述教学目标。	5		
	活动准备紧扣教学内容，充分尊重幼儿特点，包括经验准备、物质准备、环境准备。	2		
	教学内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；教学素材凸显趣味性、教育性。	4		
	教学方法适合幼儿特点，具有游戏性，可操作性；教学形式适宜，注重引导幼儿主动探索、发现和交流。	5		
	导入合理，有效调动幼儿积极性；新内容教学精练完整，示范清晰；注重引导幼儿自主操作，指导语准确恰当；过渡环节自然，总结语呈上启下。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整	2		

	，布局合理，格式标准美观。			
片段教学 (50分)	教学目标体现清晰得当，体现课程育人要求；贯穿教学过程。	4		
	教学内容呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	6		
	教学方法运用熟练；教学方法有效，能较好落实教学目标；注重幼儿活动引导，关注幼儿活动体验。	10		
	教学过程流畅，环节清晰紧凑；有有效师幼互动，教学活动针对幼儿心理；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	10		
	教学语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	10		
	模拟对幼儿教学，普通话标准，口齿清楚，语速适宜；恰当、自然运用语言技巧，有感染力和亲和力。	7		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	3		
职业素养 (20分)	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有感染力；正面引导，师德良好。	8		
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	活动结束后将材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

12. 试题编号:2-1-12 大班建构游戏《桥》（难度：较难）

（1）任务描述

你是大三班的一名教师，这个月的主题是《我是中国人》，你今天刚组织完一个活动《中国的桥梁》，幼儿了解了中国有各种桥梁，并知道桥梁的结构。你便想利用班级里的雪花片，让幼儿搭建各种类型的桥，加深幼儿对桥的认识和理解。

要求：

①请根据任务，按要求在规定时间内，从游戏活动目标、游戏材料准备、游戏活动过程和游戏活动延伸等方面进行游戏活动设计与展示并写在A4 纸上，要求方案完整，字迹清晰；

②请根据设计的方案，进行 10 分钟左右的游戏场景展示，要求无生试讲，语言清晰，语调柔和，易于幼儿理解；

③请在游戏活动过程中，鼓励幼儿自主分配角色，学会合作表演。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室（为幼儿园模拟仿真实训室）	必备
材料	印制好背景材料，抽题纸签，移动黑板、小椅子，磁铁扣，粉笔，黑色签字笔，A4纸。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3 人。	必备

（3）考核时量

①教学活动方案设计：50 分钟

②试讲准备：10 分钟

③片段教学：10分钟

（4）评分细则

测试内容	评分点	分值	得分	备注
教学活动设计 (30分)	游戏活动目标符合《纲要》、《指南》精神和幼儿年龄特点；游戏目标明确，表述清楚，具体可行；以幼儿为行为主体表述游戏活动目标。	5		
	游戏活动准备充分，紧贴活动目标，场地合理，游戏材料投放科学，时间适宜，充分尊重幼儿特点，整合幼儿经验。	7		
	游戏活动内容符合幼儿发展水平，贴近幼儿生活实际；凸显趣味性、教育性。	4		
	游戏过程清晰完整：导入合理，有效调动幼儿积极性；注重发挥幼儿的自主性和主动性，指导语准确恰当，介入和指导时机准确；结束环节自然，能总结本次活动内容，具有延伸性。	12		
	没有语病，表述简洁、规范；文档结构完整，布局合理，格式美观。	2		
片段教学 (50分)	游戏活动目标体现清晰得当，体现课程育人要求；游戏活动目标贯穿游戏活动过程。	10		
	游戏环节呈现合理；重点指导到位；难点处理恰当。	8		
	游戏介入和指导方法运用合理；组织能较好体现游戏活动目标；注重对幼儿的引导，关注幼儿活动体验。	15		
	游戏活动过程流畅；师幼互动良好；具有启发性和教育性；动态关注幼儿学习体验。	15		
	时间控制得当，不满6分钟（1分）；6-8分钟（2分）；8-10分钟（3分）；10分钟以上酌情扣分。	2		
职业素养	语言规范准确、生动简洁；教态自然亲切、仪表举止得体；教学情绪饱满，富有	8		

(20分)	感染力；正面引导，师德良好。			
	尊重幼儿、平等对待幼儿；具有教育机智。	8		
	游戏活动结束后将游戏材料收好，保持教室卫生整洁，有良好的工作习惯。	4		
合计		100		

项目2： 保教活动分析

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“保教活动分析”，试题编号 2-2-1 到 2-2-12。
3. 本试卷考核时间为 60 分钟。采用上机考试的方式进行。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：2-2-1 大班户外游戏《老狼老狼几点了》（难度：较易）

（1）任务描述

视频情境说明：这是在大班幼儿户外游戏活动中，教师组织幼儿玩《老狼老狼几点了》游戏时的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台， 每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

（4）评分细则

内容	评分点	分值	得分
----	-----	----	----

幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正, 具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识;	5	
		具有科学的教育评价意识, 能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明, 思路清晰, 分析透彻, 内容详尽, 逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确, 语句通顺、条理清楚、卷面整洁;	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观, 对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观, 能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析, 理由科学、充分, 符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整, 能从师幼互动中幼儿的心理发展(如认知、情感、意志等心理过程)、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性, 能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议, 可操作性强, 便于教师改进。	20	

2. 试题编号: 2-2-2 中班体育游戏《爬梯》(难度: 较易)

(1) 任务描述

视频情境说明: 这是在中班幼儿户外体育活动中, 教师组织幼儿玩爬梯游戏时的一段活动视频。请结合视频资料, 对师幼互动中幼儿的心理发展(如认知、情感、意志等心理过程)、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理等特点进行分析, 根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价, 并提出适当的教育建议。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台， 每台电脑配备一个耳机， 电脑桌面已拷贝好保教活动视频， 提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组， 每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

保教活动分析， 包括观看视频、 书面作答， 共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正， 具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识， 能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明， 思路清晰， 分析透彻， 内容详尽， 逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确， 语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观， 对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观， 能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析， 理由科学、充分， 符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整， 能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议	建议具有针对性、科学性、合理性， 能促进幼	20	

	(20 分)	儿发展。		
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

3. 试题编号：2-2-3 中班建构游戏《搭房子》（难度：中等）

（1）任务描述

视频情境说明：这是在中班幼儿建构游戏活动中，教师组织幼儿搭房子时的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台，每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分
职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；		5	
	具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。		5	
	思维品质	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详	5	

幼儿园 保教 活动 分析	(10 分)	尽，逻辑性强。		
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

4. 试题编号：2-2-4 小班区角游戏（难度：中等）

（1）任务描述

视频情境说明：这是小班幼儿区角游戏的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备

材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台， 每台电脑配备一个耳机， 电脑桌面已拷贝好保教活动视频， 提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组， 每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

保教活动分析， 包括观看视频、 书面作答， 共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正， 具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识， 能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明， 思路清晰， 分析透彻， 内容详尽， 逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确， 语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观， 对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观， 能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析， 理由科学、充分， 符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整， 能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性， 能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议， 可操作性强， 便于教师改进。	20	

5. 试题编号：2-2-5 小班一日活动流程——入园环节（难度：较易）

（1）任务描述

视频情境说明：这是小班幼儿入园时的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台，每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	

		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

6. 试题编号：2-2-6 小班数学活动《数概念》（难度：较难）

（1）任务描述

视频情境说明：这是教师组织小班幼儿进行数学活动的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台，每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正, 具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识;	5	
		具有科学的教育评价意识, 能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明, 思路清晰, 分析透彻, 内容详尽, 逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确, 语句通顺、条理清楚、卷面整洁;	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观, 对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观, 能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析, 理由科学、充分, 符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整, 能从师幼互动中幼儿的心理发展(如认知、情感、意志等心理过程)、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性, 能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议, 可操作性强, 便于教师改进。	20	

7. 试题编号: 2-2-7 大班科学活动《水升起来了》(难度: 较难)

(1) 任务描述

视频情境说明: 这是教师组织大班幼儿进行科学探究活动的一段活动视频。请结合视频资料, 对师幼互动中幼儿的心理发展(如认知、情感、意志等心理过程)、幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析, 根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价, 并提出

适当的教育建议。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台， 每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组， 每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	

	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

8. 试题编号：2-2-8 大班绘画活动《哈哈小人》（难度：较难）

（1）任务描述

视频情境说明：这是教师组织大班幼儿进行绘画活动的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台，每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园保教活动分析	职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。	5	

	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

9. 试题编号：2-2-9 中班音乐活动（难度：较难）

（1）任务描述

视频情境说明：这是教师组织中班幼儿进行音乐活动的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备

材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台， 每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组， 每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

10. 试题编号：2-2-10 大班文学活动《滑梯的回忆》（难度：中等）

（1）任务描述

视频情境说明：这是教师组织大班幼儿进行文学活动的一段活动视频。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台，每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	

		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

11. 试题编号：2-2-11 中班一日活动——早餐环节（难度：较难）

（1）任务描述

视频情境说明：这是中班幼儿在早上进餐过程的一段视频，反映了一些幼儿社会性发展方面的问题。请结合视频资料，对师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展等特点进行分析，根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价，并提出适当的教育建议。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台，每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正, 具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识;	5	
		具有科学的教育评价意识, 能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明, 思路清晰, 分析透彻, 内容详尽, 逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确, 语句通顺、条理清楚、卷面整洁;	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观, 对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观, 能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析, 理由科学、充分, 符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整, 能从师幼互动中幼儿的心理发展(如认知、情感、意志等心理过程)、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	
	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性, 能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议, 可操作性强, 便于教师改进。	20	

12. 试题编号: 2-2-12 小班社会活动《拥抱》(难度: 中等)

(1) 任务描述

视频情境说明: 这是教师组织小班幼儿进行社会活动的一段视频。请结合视频资料, 对师幼互动中幼儿的心理发展(如认知、情感、意志等心理过程)、幼儿的个性、社会性发展以及学习心理等特点进行分析, 根据《指南》和《纲要》对教师的保教言行等方面进行评价, 并提出适当的教

育建议。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准计算机教室一间；光线充足，干净整洁。	必备
材料	印制好视频情境说明，抽题纸签， 电脑55台， 每台电脑配备一个耳机，电脑桌面已拷贝好保教活动视频，提供空白A4纸一张及书写笔一支。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组， 每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

保教活动分析，包括观看视频、书面作答，共 60 分钟。

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分
幼儿园 保教 活动 分析	职业素养 (10 分)	态度端正，具有良好的职业道德以及科学正确的保教活动意识；	5	
		具有科学的教育评价意识，能客观公正地评价活动。	5	
	思维品质 (10 分)	观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性强。	5	
		书写格式规范、用词准确，语句通顺、条理清楚、卷面整洁；	5	
	教育理念 (40 分)	具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确。	10	
		具有科学教育观、教师观，能结合视频情境对教师的保教言行、职业道德做出正确判断及具体分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》精神。	20	
		分析内容完整，能从师幼互动中幼儿的心理发展（如认知、情感、意志等心理过程）、幼儿的个性、社会性发展以及游戏心理、学习心理等特点进行分析。	10	

	教育建议 (20 分)	建议具有针对性、科学性、合理性，能促进幼儿发展。	20	
		有建设性或创新性的观点和建议，可操作性强，便于教师改进。	20	

项目3：幼儿园班级管理

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“幼儿园班级管理”；试题编号:2-3-1 到 2-3-10
3. 本试卷考核时间为 30 分钟。其中，抽题分析准备 20 分钟，现场展示 10 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：2-3-1 （难度： 较难 ）

（1）任务描述

3岁的阳阳，从小跟奶奶生活在一起。刚上幼儿园时，奶奶每次送他幼儿园准备离开时，阳阳总是又哭又闹。当奶奶的身影消失后，阳阳很快就平静下来，并能与小朋友们高兴地玩。奶奶每次走后又折返回来，阳阳再次看到奶奶时，又立刻抓住奶奶的手哭起来……

请根据以上材料完成以下任务：

- ①提出缓解分离焦虑的措施；
- ②针对案例中情况尝试以教师的身份与家长进行沟通。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

2. 试题编号：2-3-2 （难度： 中等 ）

(1) 任务描述

午餐时间到了，孩子们都坐在自己的座位上进餐，只有珊珊还坐在一边不动，老师走过去，让珊珊过来吃饭，她才慢慢地走了过来。只见她手拿勺子不是盛饭吃，而是把勺子放在嘴里，一会儿朝上仰，一会儿又往桌子底下钻。老师提醒了好几次，她似乎都是无动于衷。直到其他孩子都陆续吃完了，她的碗里还是满满一碗菜和饭。

请根据以上材料完成以下任务：

根据提供的情景分析教师在一日生活常规工作中幼儿进餐问题的处理措施。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间教室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

3. 试题编号：2-3-3 （难度：较易）

（1）任务描述

明明是一个有攻击性行为的孩子，他的同伴关系较差。大多数同班的小朋友会对其持拒绝态度，通常会说：“我不爱跟明明玩，因为他老是打人。我不喜欢明明，因为他欺负别人，把人家弄哭了。而且，由于他爱惹是生非，影响正常的教学秩序，故而也不受教师的欢迎。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①根据提供的情景分析幼儿是属于什么行为？
- ②是什么原因引起的？并提出相应的处理措施。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

4. 试题编号：2-3-4 （难度： 中等 ）

(1) 任务描述

在某幼儿园大班的家长座谈会上，家长们纷纷提出：孩子快上小学了，幼儿园应减少游戏时间，增加算术、识字等教学内容，以便于孩子适应小学的学习生活。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①分析在幼小衔接中家长观念存在的问题。
- ②请针对以上问题，提出解决方法。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

30 分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		

理	能管 理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		
---	---------	----------------------------	----	--	--

5. 试题编号：2-3-5 （难度：较难）

（1）任务描述

一次，鹏鹏去乡下探望姥姥，发现姥姥用糯米包粽子，回来时特意带几只粽子给大家看。一群小朋友马上对粽子产生了兴趣。兵兵说：“这些包上粽叶的糯米怎么会变成三角的呢？”奇奇说：“要是我们有粽叶和糯米，自己来包粽子该多好呀！”听了孩子们的话，老师特意去市场买来了糯米和粽叶，并和他们一起试着包粽子。可是试了几次都不成功，大家有些气馁了。这时娜娜忽然兴奋地告诉大家，她想起早上入园时，看到自己家门口有一家粽子店，几位阿姨坐在弄堂一边包一边卖。老师觉得这是一次很好的学习机会，于是带着孩子们来到社区，鼓励他们去观察阿姨是怎样包粽子的，并询问包粽子的步骤，先让阿姨教一下，然后回到幼儿园再让孩子尝试。孩子们有了愉快地经历，获得了经验，也激发了进一步探索的动力。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①案例中的活动为什么能吸引孩子呢？
- ②如何能更好的利用家庭，幼儿园和社区的资源开展活动？

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

6. 试题编号：2-3-6 （难度：中等）

（1）任务描述

幼儿毛毛是个活泼的孩子，在这学期体检时，毛毛被检查出弱视，需要带眼镜治疗。李老师发现毛毛戴眼镜之后变得沉默了，有时还把眼镜摘下来不戴。李老师关心地询问毛毛，毛毛说怕小朋友笑话，所以不想戴。李老师组织了一次“眼睛生病了怎么办？”的集体活动。活动后，幼儿都知道眼睛生病了要治疗，毛毛戴眼镜也是为了治疗。毛毛又戴上了眼镜，如同过去一样活泼好动了。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①分析教育活动在班级管理中的作用；
- ②对情景中教师的行为进行评价。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备

考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备
------	-------------------------------	----

(3) 考核时量

30 分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

7. 试题编号：2-3-7 （难度：较易）

(1) 任务描述

新入职的李老师，被园长安排到中班与张老师搭班。张老师是一名老教师，教龄有20年，教学经验相对丰富，她对幼儿一日生活的管理比较细致、周到，擅长与家长沟通，家长也都愿意配合。但张老师比较强势，经常不询问李老师的意见，直接安排工作，甚至直接当着幼儿的面指出李老师的不足，这让李老师倍感压力。

请根据以上材料完成以下任务：

根据情景分析同事关系问题的处理并提出建议。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

8. 试题编号：2-3-8 （难度：中等）

（1）任务描述

某幼儿园午睡时，三位老师都在教室打扫卫生，结果一个小女孩好玩，意外发生窗帘绳缠颈导致窒息。老师发现后，立马送至医院抢救，但可惜没有抢救过来。一个鲜活的生命，还没来得及好好看看这个世界，就匆匆离开，令人深感悲痛。令人痛心的事故，再次警示幼教工作者，幼儿安全第一，责任重于泰山。

请根据以上材料完成以下任务：

①分析教师在以上案例中应承担的责任；

②提出班级安全管理的策略。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

9. 试题编号：2-3-9 （难度：较易）

(1) 任务描述

某中班孩子回家后开心地对妈妈说：“老师说明天要带肥料到幼儿园，我是值日生，要带好多好多！”妈妈一听急了：“现在天这么晚了，到哪里去买呀？”孩子委屈地看着妈妈说：“我是值日生，要为班级做好事，我们家不是有好多肥料吗？妈妈为什么不愿意给呢？”妈妈只好给教师打电话问明情况，当教师将实情告诉妈妈时，妈妈哈哈大笑。原来教师要求带的是废旧材料。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①根据情景分析中班幼儿的特点；
- ②提出教师管理中班的策略。

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

(3) 考核时量

30 分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		

班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

10. 试题编号：2-3-10 （难度：中等）

（1）任务描述

吃完午饭后，王老师组织幼儿开展散步活动，途中柚突然喊起来：“有蛇，有蛇！”王老师认为，天气比较冷，不太可能出现蛇，加上怕引起周围孩子恐慌，就说“那不是蛇，是电线”，并没有对这一情况进行过多的关注。进活动室后，王老师发现柚柚手指被蛇咬了，但没有采取任何措施，放学的时候也没有和家长沟通这件事。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①根据提供的材料分析王老师做法是否正确；
- ②并提出与家长沟通的策略。

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	一间备考室（为理论教学教室） 一间考室	必备
设备	一台笔记本电脑，纸，笔。	必备
考评专家	由学前教育专家组成考评小组，每小组考评专家人数不少于3人。	必备

（3）考核时量

30 分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值	得分	备注
职业素养	职业道德	富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事班级管理工作的职业道德与修养。	5		
	教育理念	具有以幼儿发展为本，遵循幼儿发展规律的班级管理理念。	5		
	专业能力	有较强的专业基础，强烈的爱岗敬业精神。	10		
班级管理	懂幼儿	根据幼儿身心发展特点，分析材料准确地获取所需信息，解决问题逻辑清晰。	25		
	会组织	会组织幼儿科学、有序地开展班级的各项活动。	25		
	能管理	能有技巧、有方法、有策略地管理幼儿园班级的各项事务。	30		

项目4：主题环境创设

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。

2. 本试卷考核项目为“主题环境创设”；试题编号:2-4-1 到 2-4-6

3. 本试卷考核时间为 120 分钟。

4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：2-4-1 《环保小卫士》主题墙设计 （难度：中等）

（1）任务描述

环境问题日益严重，保护环境应从小做起，本次任务主题旨在通过丰富有趣的环保课堂，强化幼儿爱护、保护地球的环保意识，培养幼儿从小养成环保的习惯、并以此带动整个家庭保护环境，共同关爱我们的地球家园。设计环保小卫士主题墙，希望小朋友能够建立环保低碳生活意识，养成环保的好习惯。

要求：

- ①请根据以上主题活动内容创设一幅《环保小卫士》的主题墙设计。
- ②主题突出、造型生动、创意新颖、标题字设计美观。
- ③内容丰富、小标题合理、板块内容 3—5 个。

（2）实施条件

材料准备

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色勾线笔	1支		
4	彩铅或马克笔	1套		
5	彩色卡纸	1张	8K	选定一种颜色当背景卡纸
6	折纸	1套		颜色若干
7	制作材料若干	1套		剪刀、直尺、双

				面胶、海绵胶等
--	--	--	--	---------

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值
职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
环境创设	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性好，主题性强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，有一定的童趣性和艺术性，基本符合主题活动要求。	60-79分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

2. 试题编号：2-4-2 《我爱喝水》主题墙设计（难度：较难）

(1) 任务描述

创设有利于幼儿身心健康的保教环境，促使幼儿在一日活动中养成饮水的习惯，使幼儿在自主的饮水活动过程中，满足生理和心理需要，激发其内驱力，达到促进幼儿积极主动饮水的目的。通过创设饮水主题墙面环境，让幼儿跟墙面进行互动，培养他们主动、科学、合理的饮水习惯。

要求：

- ①请根据以上主题活动内容创设一幅《我爱喝水》的主题墙设计。
- ②主题突出、造型生动、创意新颖、标题字设计美观。
- ③内容丰富、小标题合理、板块内容 3—5 个。

(2) 实施条件

材料准备

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色勾线笔	1支		
4	彩铅或马克笔	1套		
5	彩色卡纸	1张	8K	选定一种颜色当背景卡纸
6	折纸	1套		颜色若干
7	制作材料若干	1套		剪刀、直尺、双面胶、海绵胶等

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值
	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、	5分

职业素养		团队协作精神、良好的职业道德修养。	
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
环境创设	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性好，主题性强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，有一定的童趣性和艺术性，基本符合主题活动要求。	60-79分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

3. 试题编号：2-4-3 《我的家乡》主题墙设计（难度：中等）

（1）任务描述

教师通过与幼儿展开对话的方式，提出“关于家乡，你能想起什么”“你对家乡的哪方面最感兴趣”等问题，从而了解幼儿的心声。然后组织幼儿游览家乡的名胜古

迹、品尝家乡的地方特产、踏访家乡的街头巷尾……从而激发幼儿热爱家乡的情感。比如乌镇作为古城，内方外圆的河流布局决定了城里许多桥的存在。教师就带领幼儿进行寻桥、研桥、造桥等以“桥”为主题的教研活动，并把活动过程用各种形式记录下来，以此构建出丰富的墙面内容，让主题墙成为这次主题教研活动的见证者。

要求：

- ①请根据以上主题活动内容创设一幅《我的家乡》的主题墙设计。
- ②主题突出、造型生动、创意新颖、标题字设计美观。
- ③内容丰富、小标题合理、板块内容 3—5 个。

(2) 实施条件

材料准备

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色勾线笔	1支		
4	彩铅或马克笔	1套		
5	彩色卡纸	1张	8K	选定一种颜色当背景卡纸
6	折纸	1套		颜色若干
7	制作材料若干	1套		剪刀、直尺、双面胶、海绵胶等

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值
职	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分

业 素 养	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
环 境 创 设	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评 价 等 级	优秀	教育性好，主题性强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，有一定的童趣性和艺术性，基本符合主题活动要求。	60-79分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

4. 试题编号：2-4-4 中班运动会入场式班牌设计 （难度：较易）

（1）任务描述

为了打破各班风格统一的班牌，进一步激发幼儿的美术兴趣，丰富幼儿的表现力，增强教师与幼儿在创意美术环境创设上的互动，幼儿园组织各班开展创意主题班牌设计活动。通过开展创意美术班牌设计活动，让孩子们真正成为环境创设的主人，感了自己动手设计带来的自豪感。教师要鼓励孩子们积极地参与到环境创设中来并感受到快乐。

要求：

①请根据以上活动背景设计一幅中3班运动会入场式的班牌。

②主题突出、造型生动、创意新颖、标题字设计美观。

③班级特色明显、口号文案精炼。

(2) 实施条件

材料准备

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色勾线笔	1支		
4	彩铅或马克笔	1套		
5	彩色卡纸	1张	8K	选定一种颜色当背景卡纸
6	折纸	1套		颜色若干
7	制作材料若干	1套		剪刀、直尺、双面胶、海绵胶等

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值
职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应	10分

		的环境；	
环境创设	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性好，主题性强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，有一定的童趣性和艺术性，基本符合主题活动要求。	60-79分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

5. 试题编号：2-4-5《美工区》的区角标识和规则设计（难度：较易）

（1）任务描述

在幼儿园的各项活动中，区域活动是最受幼儿喜爱的活动。因为区域活动能够满足幼儿自主活动、互相交往等需要；在区域活动中，幼儿可按自己的兴趣爱好、能力水平及实际需要来选择活动。它能给幼儿提供更多的个体活动空间，教师能更好地关注每位幼儿的活动过程和个体差异，让幼儿在活动中通过自主实践获得直接的知识经验。而美工区的主要功能是通过撕、贴、剪、画、捏、做等美术操作表现活动，发展幼儿的动手操作能力及欣赏美、表现美和创造美的能力。

要求：

①请根据以上区域活动内容创设一幅《美工区》的区角标识和规则设计。

②主题突出、造型生动、创意新颖、标题字设计美观。

③图文结合、规则内容合理、规则 3—5 条。

(2) 实施条件

材料准备

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色勾线笔	1支		
4	彩铅或马克笔	1套		
5	彩色卡纸	1张	8K	选定一种颜色当背景卡纸
6	折纸	1套		颜色若干
7	制作材料若干	1套		剪刀、直尺、双面胶、海绵胶等

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

内容	评分点		分值
职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及	20分

环境创设		幼儿身心发展规律的需要。	
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯穿于手工环创作品之中。	20分
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性好，主题性强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，有一定的童趣性和艺术性，基本符合主题活动要求。	60-79分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

6. 试题编号：2-4-6 《建构区》的区角标识和规则设计（难度：中等）

（1）任务描述

在幼儿园的各项活动中，区域活动是最受幼儿喜爱的活动。因为区域活动能够满足幼儿自主活动、互相交往等需要；在区域活动中，幼儿可按自己的兴趣爱好、能力水平及实际需要来选择活动。它能给幼儿提供更多的个体活动空间，教师能更好地关注每位幼儿的活动过程和个体差异，让幼儿在活动中通过自主实践获得直接的知识经验。而建构区的主要功能是利用积木、积塑插件培养幼儿的空間知觉，发展幼儿的空間想象力、动手操作及交流合作能力。

要求：

- ①请根据以上区域活动内容创设一幅《建构区》的区角标识和规则设计。
- ②主题突出、造型生动、创意新颖、标题字设计美观。
- ③图文结合、规则内容合理、规则3—5条。

（2）实施条件

材料准备

序号	设备	数量	规格	备注
1	铅笔	1支	2B	
2	橡皮	1个		
3	黑色勾线笔	1支		
4	彩铅或马克笔	1套		
5	彩色卡纸	1张	8K	选定一种颜色当背景卡纸
6	折纸	1套		颜色若干
7	制作材料若干	1套		剪刀、直尺、双面胶、海绵胶等

（3）考核时量

120分钟

（4）评分细则

内容	评分点		分值
职业素养	职业道德	热爱幼儿，重视幼儿心理健康，有全局思维、团队协作精神、良好的职业道德修养。	5分
	教育理念	具有课程意识、儿童意识、审美意识和科学的儿童观、教育观、环境观。	5分
	专业能力	能根据提供材料的特点，综合运用剪、折、撕、粘、缝、搓、拉、插等技能，创作出符合儿童特点和主题要求的玩教具作品； 能根据主题活动的目标，充分挖掘和利用幼儿园周围环境中的教育因素，创设出与之相适应的环境；	10分
环境创	教育性	符合幼儿园教育的要求、教育目标的实现以及幼儿身心发展规律的需要。	20分
	主题性	主题明确，内容丰富，能将环创和手工与主题教育活动结合起来。	20分
	童趣性	符合儿童审美心理，以审美感知和审美情趣贯	20分

设		穿于手工环创作品之中。	
	艺术性	色彩协调，造型丰富，设计新颖；制作技法熟练细致、材料运用安全环保。	20分
评价等级	优秀	教育性好，主题性强，富有童趣性和艺术性，符合主题活动要求。	80-100分
	合格	教育性一般，主题性较强，有一定的童趣性和艺术性，基本符合主题活动要求。	60-79分
	不合格	设计作品完全不符合主题内容或者作品未完成。	0-59分

模块三 专业拓展技能

项目1：幼儿照护

1. 本试卷依据《学前教育专业学生专业技能考核标准》命题。
2. 本试卷考核项目为“幼儿照护”；试题编号:3-1-1 到 3-1-5
3. 本试卷考核时间为 30 分钟。其中，抽题分析准备 20 分钟，现场操作 10 分钟。
4. 本试卷赋分 100 分，80 分以上(含 80 分)为优秀，60-79 分为合格，60 分以下为不合格。

1. 试题编号：3-1-1 体温测量和物理降温 （难度：较易）

（1）任务描述

这天午睡起床后，慧慧老师发现4岁的红红精神萎靡，不愿意参加活动。慧慧老师忙走上去仔细查看，发现红红面色发红，摸摸额头感觉有些发热。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①请为红红测量体温。
- ②请模拟正确对红红进行物理降温（任选一种即可）。

（2）实施条件

- ①考核程序：抽取题目，现场考核。
- ②形式：口述+现场操作。
- ③场地：一间教室
- ④设施设备：实训台、水银体温计1支、酒精棉球若干、小毛巾2块、弯盘、登记本、笔，仿真娃娃

（3）考核时量

- ①抽题完毕后进行准备，时间为20分钟；
- ②实践操作，时间为10分钟。

（4）评分细则

评价内容	评分点	分值	得分
职业素养	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	10	

(20分)		处理过程中耐心细致，体现较强的自信心和生命健康安全意识。	10	
技能技巧（80分）	体温测量（40分）	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。（10分）	10	
		物品准备齐全。（5分）	5	
		操作规范，动作熟练。（20分）	20	
		整理用物，记录。（5分）	5	
	物理降温（40分）	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。（10分）	10	
		物品准备齐全。（5分）	5	
		动作娴熟，操作方法正确。（20分）	20	
		整理用物，记录。（5分）	5	
合计			100	

2. 试题编号：3-1-2 皮肤擦伤和鼻出血的处理（难度：中等）

（1）任务描述

①小丽，女，3岁，就读于某幼儿园小班。上午10点，小丽在参加幼儿园的手工课。由于她坐在地板上，操作时不慎失去平衡，右手臂着地并向前滑出一段距离，与地面发生摩擦。老师听到小丽的哭声后，立即上前查看，发现她的右手臂上有较明显的皮肤擦伤，无出血。

②子涵，男，4岁，就读于某幼儿园中班。下午3点，在参加幼儿园组织的户外活动时，由于跑动过快，不慎摔倒在地，鼻部首先着地。老师立即上前查看，发现子涵的鼻子有少量血液流出。

请根据以上材料完成以下任务：

- ①请完成小丽皮肤擦伤的处理。
- ②请模拟正确对子涵进行鼻出血的处理。

（2）实施条件

- ①考核程序为抽取题目，现场考核。
- ②形式：口述+现场操作。
- ③场地：一间考室

④设施设备：生理盐水，消毒棉签，碘伏，无菌纱布，消毒棉卷或纱条，笔，记录本，座椅，仿真娃娃

（3）考核时量

①抽题完毕后进行准备，时间为20分钟；

②实践操作，时间为10分钟。

（4）评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
职业素养 (20分)		热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	10	
		处理过程中耐心细致，体现较强的自信心和生命健康安全意 识。	10	
技能技 巧（80 分）	皮肤擦 伤的处理（40 分）	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。（10分）	10	
		物品准备齐全。（5分）	5	
		操作娴熟，细致耐心。（20分）	20	
		整理用物，记录。（5分）	5	
	鼻出血 的处理 （40 分）	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。（10分）	10	
		物品准备齐全。（5分）	5	
		操作方法正确，动作熟练。（20分）	20	
		整理用物，记录。（5分）	5	
合计			100	

3. 试题编号：3-1-3 气管异物的处理 （难度：中等）

（1）任务描述

①中午12点，阳光托育中心正在进行集体午餐时间。小悦悦坐在餐椅上，由保育员阿姨喂食。在保育员阿姨转身取食物的瞬间，小悦悦抓起餐盘旁边的一粒葡萄放入口中。保育员阿姨发现后，立即上前阻止，但小悦悦已经将葡萄吸入气管，开始咳嗽并出现呼吸困难的症状。

②小红，女，4岁。下午3点，幼儿园自由活动时间。小红在教室角落发现了一颗小珠子，她好奇地捡起来玩。突然，她咳嗽了几声，面色变得苍白，呼吸急促。

请根据以上材料完成以下任务：

①请进行急救处理。

①请选择正确的处理方法。

（2）实施条件

①考核程序为抽取题目，现场考核。

②形式：口述+现场操作。

③场地：一间考室

④设施设备：笔，记录本，仿真娃娃

（3）考核时量

①抽题完毕后进行准备，时间为30分钟；

②实践操作，时间为30分钟。

（4）评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
气管异物的处理	职业素养 (20分)	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	10	
		处理过程中耐心细致，体现较强的自信心和生命健康安全意识。	10	
	技能技巧	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。	10	
		能选择正确的方法对幼儿进行急救。	20	
		操作规范，操作过程动作轻柔。	30	
		幼儿气管异物排出。	10	
		整理用物，记录。	10	
		合计	100	

4. 试题编号：3-1-4 心肺复苏 （难度： 较难 ）

（1）任务描述

在彩虹幼儿园，5岁的幼儿豆豆在户外活动中突然倒地不起，面色苍白，呼吸微弱。青青老师迅速跑到豆豆身边，轻拍并呼唤她的名字，但豆豆没有反应。老师检查豆豆的呼吸和脉搏，发现均十分微弱，判断可能是呼吸、心脏骤停。

请根据以上材料完成以下任务：

①请选择正确的处理方法进行急救处理。

②请口述复苏迹象。

（2）实施条件

①考核程序为抽取题目，现场考核。

②形式：口述+现场操作。

③场地：一间教室

④设施设备：呼吸膜或者纱布数块，手电筒，记录本，笔，仿真娃娃

（3）考核时量

①抽题完毕后进行准备，时间为20分钟；

②实践操作，时间为10分钟。

（4）评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
心肺 复苏	职业素养 (20分)	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	10	
		处理过程中耐心细致，体现较强的自信心和生命健康安全意识。	10	
	技能技巧 (80分)	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。（10分）	10	
		能选择正确的方法对幼儿进行急救。（20分）	20	
		操作规范，操作过程动作轻柔。（30分）	30	
		口述复苏迹象。（10分）	10	
		整理用物，记录。（10分）	10	
合计		100		

5. 试题编号：3-1-5 组织洗手活动 （难度：中等）

（1）任务描述

阳光幼儿园的小三班中，有部分孩子非常不喜欢洗手。每次到了洗手的时间，总是找各种借口逃避，或者草草了事，没有按照正确的方法洗手。

请根据以上材料完成以下任务：

请正确组织小三班的洗手活动。

（2）实施条件

①考核程序为抽取题目，现场考核。

②形式：口述+现场操作。

③场地：一间考室

④设施设备：毛巾，肥皂

（3）考核时量

①抽题完毕后进行准备，时间为20分钟；

②实践操作，时间为10分钟。

（4）评分细则

评价内容		评分点	分值	得分
洗手活动的组织	职业素养 (20分)	热爱幼儿，尊重幼儿，有良好的职业道德修养。	10	
		处理过程中耐心细致，体现较强的自信心和生命健康安全意识。	10	
	技能技巧 (80分)	着装整齐、适宜，口语表达清晰流畅。	10	
		物品准备齐全。	5	
		操作规范，动作熟练。	40	
		指导幼儿洗手顺利。	10	
		与幼儿沟通有效，建立互动合作。	10	
合计			100	