



娄底幼儿师范高等专科学校

LOUDI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

学高为师 身正为范

三年制学前教育专业 人才培养方案 (2024 版)

专业名称： 学前教育

专业代码： 570102K

适用年级： 2024 级

专业负责人： 刘红花

制订时间： 2024 年 8 月

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业建设委员会、学前教育理论教研室、学前教育专业教学团队与娄底市直机关幼儿园、冷水江市小天使幼儿园等幼教机构共同制订，并经专业建设指导委员会审定、学院批准实施。

主笔人：刘红花

主审人：张晓辉、游 涛、潘伟峰

专业建设委员会：刘红花（学前教育专业带头人）、游涛（教学副校长）、潘伟峰（教务科科长）、陈琚（学前教育专业教研组长）、刘诺莎、郭思嘉、杨慧玲、李文苑、李 雪、曹雪娥

行业专家：周桑（娄底市直机关幼儿园副园长）、陈兰玉（娄底市民办教育学会学前教育分会会长、冷水江市小天使幼儿园园长）

目 录

三年制学前教育专业（专科）人才培养方案	1
一、专业名称/专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	5
（一）课程设置	5
（二）课程要求	10
七、教学进程总体安排	10
（一）课程设置与教学进程表	10
（二）学时与学分分配表	17
（三）教师教育课程数据表	17
（四）教学周数分配表	17
八、实施保障	18
（一）师资队伍	18
（二）教学设施	22
（三）教学资源	28
（四）教学方法	31
（五）学习评价	33
（六）质量管理	35
九、毕业要求	37
十、附录	38
附件 1 课程描述	39
附件 2 核心课程标准	123
附件 3 专业人才培养方案变更审批表	235
附件 4 专业人才培养方案专家论证表	236

三年制学前教育专业（专科）

人才培养方案

一、专业名称/专业代码

学前教育/570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制 3-6 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域) 举例	职业资格(职业技 能等级) 证书举例
教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	学前教育 (P8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证 和育婴师、保育员、 幼儿照护职业技能 等级证书

（二）职业发展路径

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	幼儿园教师
发展岗位	幼儿园年级组长、幼儿园保教主任、幼儿园教学教研管理人员
迁移岗位	其他儿童教育服务机构工作人员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足娄底学前教育事业改革现状，面向湖南省学前教育事业发展的需求，培养道德情操高尚、职业信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能自觉践行社会主义核心价值观，具有儿童意识、比较全面的人文科学素养和扎实的幼儿园保教知识与能力，能在幼儿园从事保育教育、班级管理以及社会服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

根据学前教育专业的培养目标，结合保教从业人员应具备的职业能力，本专业所培养的人才应达到以下各方面的要求：

1. 素质要求

Q1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵纪守法，崇德向善、诚实守信，具有较强的社会责任感和参与意识。

Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神。

Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、

美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神。

Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。

Q5. 树立正确的劳动观。体会劳动创造美好生活，懂得劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，养成勤俭、奋斗、奉献的劳动精神。

2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

K2. 掌握一定的军事理论、自然科学和人文社会科学知识，了解中华优秀传统文化知识和学前教育的发展历史。

K3. 熟悉有关的学前教育法律法规及政策文件以及安全消防等相关知识。

K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。

K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。

K6. 了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及

保育、教育策略与方法。

K7. 掌握基本的体育和劳动知识。

K8. 了解幼儿园教育评价、教研和科研等方面的知识与方法。

3. 能力要求

A1: 能够运用政治理论、人文科学知识、劳动知识等促进自身综合能力发展；结合幼教岗位，制定职业生涯规划，具有较强的专业发展及自我规划能力。

A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。

A3. 能够运用现代信息技术辅助幼儿教育教学活动。

A4. 能够通过音乐、舞蹈、美术、文学、书法等多种形式感受美、表现美、鉴赏美、创造美。

A5. 能够根据幼儿特点和需求创设适宜的幼儿园教育环境。

A6. 能合理的组织和安排幼儿园一日生活，并能比较有效地处理幼儿疾病和意外事故，开展初级救护。

A7. 能根据幼儿的生长发育特点做好一日生活的保育保健工作。

A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。

A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。

A10. 能适应新时代幼儿教师行业新规范、新要求，能实施融合教育及开展家庭教育指导。

A11. 具有班级管理与综合育人的能力。

A12. 具有必备的劳动能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程设置的相关分析

表3 课程设置与目标岗位典型工作任务的对应分析表

对应岗位	典型工作任务	职业能力要求	主要支撑课程
幼儿园教师	一日生活的组织与保育	1. 能根据幼儿的生理特点采取相应的保育保健措施,促进幼儿身心健康; 2. 能根据营养学知识合理调配幼儿的集体膳食; 3. 能有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况下优先救护幼儿; 4. 能合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中; 5. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力; 6. 综合利用各种社会资源,满足幼儿学习与发展的需求。	学前儿童卫生与保育、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、教师职业道德与政策法规、学前儿童发展心理学、学前教育原理、教师口语、幼儿心理健康教育指导、教育心理学、婴幼儿照护与安全防护、婴幼儿健康评估与管理、幼儿园家庭与社区教育、幼儿园教育环境创设
	教育活动的计划与实施	1. 能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式; 2. 能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案; 3. 能有效组织活动,在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导; 4. 能够对教育活动进行客观评价,有针对性的反思和调整活动方案; 5. 能针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。	学前教育原理、学前儿童发展心理学、幼儿园课程、幼儿教育活动设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、幼儿儿童行为观察与指导、美术基础、手工制作、儿童画创编、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、幼儿文学、普通话测试与训练、教师口语、教师职业道德与政策法规、教师书写技能、多媒体课件设计与制作、幼儿园家庭与社区教育
	游戏活动的支持与引导	1. 能合理设计游戏方案,充分利用游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏; 2. 能鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足; 3. 能引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。	幼儿游戏与指导、学前儿童发展心理学、学前教育原理、幼儿行为观察与指导、幼儿园课程、幼儿园教育环境创设、手工制作、教师职业道德与政策法规、幼儿手指技能游戏、幼儿球类活动、少儿趣味武术、幼儿体操

对应岗位	典型工作任务	职业能力要求	主要支撑课程
	教育环境的创设与利用	1. 能创设符合教学主题的、有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； 2. 具备一定的艺术审美能力及创造能力； 3. 能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具及材料。	幼儿园教育环境创设、美术基础、幼儿绘画、手工制作、教师书写技能、学前儿童发展心理学、学前教育原理、学前儿童卫生与保健、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、美术欣赏、幼儿绘本创作、玩教具制作、幼儿美术作品分析与创作、幼儿园家庭与社区教育

表 4 相关竞赛与课程融入分析

赛项名称	组织机构	竞赛内容	主要支撑课程
幼儿教育技能	全国职业院校技能大赛组委会	幼儿园教育活动设计	幼儿园健康教育设计与指导、幼儿园语言教育活动设计与指导、幼儿园科学教育活动设计与指导、幼儿园社会教育活动设计与指导、幼儿园艺术教育活动设计与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿游戏与指导、学前教育原理、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、幼儿园课程、幼儿行为观察与分析、教师职业道德与政策法规、幼儿园班级管理、多媒体课件设计与制作、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、美术基础、手工制作、儿童画创编、音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱
		课件制作	
		幼儿园保教活动分析与幼儿园教师职业素养测评	
		命题画	
		片段教学	

表 5 相关证书与课程融入分析

职业资格证书/职业技能等级证书名称	模块	核心技能	主要支撑课程
幼儿园教师资格证	综合素质	运用职业道德、教育法律法规解决实际问题的能力； 信息处理能力；逻辑思维能力； 阅读理解能力；写作能力。	大学语文、信息技术基础、教师职业道德与政策法规、学前儿童发展心理学、学前教育原理、学前儿童卫生与保育、数学、职业素养、法律通识。

	保教知识与能力	能够运用幼儿身心发展规律和特点分析实际问题； 能够根据幼儿的特点和兴趣设计游戏活动、各领域教学活动等。	幼儿游戏与指导、幼儿园健康教育活动设计与指导、幼儿园语言教育活动设计与指导、幼儿园科学教育活动设计与指导、幼儿园社会教育活动设计与指导、幼儿园艺术教育活动设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、幼儿园课程、幼儿行为观察与分析、幼儿园家庭与社区教育、音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、普通话训练与测试、教师口语、音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、美术基础、手工制作、儿童画创编、玩教具制作、学前教育评价。
	面试	语言表达能力；钢琴弹唱能力；手工绘画能力；舞蹈表演能力；教学活动设计与实施能力；评价反思能力。	
幼儿照护职业技能等级证 (中级)	安全防护	能为幼儿提供生活照料、保健护理,能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境,能指导幼儿早期发展等。	学前儿童卫生与保育、婴幼儿照护与安全防护、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿健康评估与管理、幼儿园教育环境创设。
	生活照料		
	日常保健		
	早期发展指导		
	发展环境创设		

2. 课程体系

本专业有公共基础课程和专业基础（技能）课程。公共基础课程包括必修和选修（限选和任选）2类课程，专业基础（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程（方向选修和任选课）、集中实践教学课程等4类课程，总共88门课，2798学时，155.5学分。

（1）公共基础课程

①公共基础必修课程

本专业开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国史党史教育》《形势与政策》《安全教育》《军事理论》《军事技能》《职业生涯规划与就业指导》《劳动教育》《大学生心理健康教育》《创新创业基础》《信息技术基础》《大学体育》《大学英语》和《大学语文》等16门公共基础必修课程，共计41学分，776学时。

②公共基础限选课程

本专业开设《马克思主义哲学通识》《中华优秀传统文化》《健康教育》《大学美育》《职业素养》《数学》等6门公共基础限选课程，共计6学分，96学时。学生在第2至4学期每期选修2门，不得重复，修满6学分。

③公共基础任选课程

本专业开设《法律通识》《化学与生活》《中华民族共同体概论》《演讲与口才》《社交与礼仪》等5门公共基础任选课程，共计1学分，16学时。学生至少选修1门，修满1学分。

(2) 专业基础（技能）课程

①专业基础课程

本专业开设《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》《学前教育原理》《幼儿园课程》《幼儿行为观察与指导》《幼儿园家庭与社区教育》《教师职业道德与政策法规》《音乐基础》《钢琴基础》《幼儿歌曲弹唱》《舞蹈基础》《幼儿舞蹈创编》《幼儿教师书写技能》《美术基础》《儿童画创编》《手工制作》《普通话训练与测试》《教师口语》《多媒体课件设计与制作》，共 19 门专业基础课程，48 学分。

②专业核心课程

本专业开设《幼儿游戏与指导》《幼儿园健康教育活动设计与指导》《幼儿园语言教育活动设计与指导》《幼儿园科学教育活动设计与指导》《幼儿园社会教育活动设计与指导》《幼儿园艺术教育活动设计与指导》《幼儿园班级管理》《幼儿园教育环境创设》，共 8 门专业核心课程，16 学分。

③专业选修课程

本专业开设的专业选修课程分专业方向选修课程和专业任选课程两部分，28 门课程，共计 14.5 学分。

第一部分为专业方向选修课程，设有体能方向、音乐方向、美术方向及托育方向，每个方向开设 4 门课程。学生根据其专业发展和个人志趣任选 1 个方向，共计 7.5 学分。

课程包括：

体能方向——《幼儿体操》《少儿趣味武术》《幼儿球类活动》《幼儿手指技能游戏》

音乐方向——《儿童音乐赏析与创编》《幼儿歌曲表演唱》
《儿童戏剧创编与表演》《奥尔夫音乐活动》

美术方向——《美术欣赏》《幼儿绘本创作》《玩教具制作》
《幼儿美术作品分析与创作》

托育方向——《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿照护与安全防护》
《婴幼儿亲子教育活动设计与指导》《婴幼儿健康评估与管理》

第二部分为专业拓展选修课程，开设有《教育哲学》《教育心理学》
《中外学前教育史》《幼儿园组织与管理》《学前教育评价》
《学前教育研究方法》《学前融合教育》《幼儿心理健康指导》
《感觉统合训练》《蒙台梭利教育方法与实践》《幼儿园区域活动的组织与实施》
《幼儿文学》等 12 门课程，学生需在第四、五个学期各任选 2 门，共 4 门课程，修满 7 学分。

④集中实践教学课程

《毕业设计》《认识实习》《校内模拟实训》《跟岗实习》
《顶岗实习》《社会实践》等 6 门课程，共 29 学分。此类课程按
学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

（二）课程要求

1. 课程描述（见附件 1）
2. 核心课程标准（见附件 2）

七、教学进程总体安排

（一）课程设置与教学进程表（见表 6）

表 6 课程设置与教学进程表

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/教学周/周学时						考核方式	教学承担部门
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	0		
公共基础课程	公共基础必修课程	GB010001	思想道德与法治	3	48	42	6	1*16	2*16					考试	思政教研室
		GB010002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2*16				考试	思政教研室
		GB010003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12			1*16	2*16			考试	思政教研室
		GB010004	党史国史教育	1	16	10	6					1*16		考试	思政教研室
		GB010005	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		考查	思政教研室
		GB010006	军事理论	2	36	36	0	线上						考查	思政教研室
		GB140007	军事技能（军训）	2	112	0	112	2W						考查	学生处、各系部
		GB120008	安全教育	1	16	8	8	2*2	2*2	2*2	2*2			考查	保卫处
		GB010009	职业生涯规划与就业指导	1	16	10	6	2*4				2*4		考查	思政教研室
		GB090010	大学生心理健康教育	2	32	20	12	2*16						考查	教育心理教研室
		GB130011	创新创业基础	1	16	10	6					1*16		考查	教务处、各系部
		GB140012	劳动教育	1	16	4	12	1*4	1*4	1*4	1*4			考查	学生处、各系部
		GB100013	信息技术基础	3	48	24	24	2*16	1*16					考试	教育技术教研室
		GB050014	大学体育	6	108	14	94	2*12	2*16	2*16	2*10			考试	体育教研室
		GB020015	大学语文	4	64	56	8	2*16	2*16					考试	语文教研室
		GB040016	大学英语	8	128	88	40	4*16	4*16					考试	英语教研室
				小计	公共基础必修课程（共16门）	41	776	426	350	13	11	5	4	2	0

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/教学周/周学时						考核方式	教学承担部门
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	0		
公共基础限选课程	公共基础限选课程	GX010001	马克思主义哲学通识	1	16	12	4	备注： 公共基础限选课程开设 3 个学期，每生每学期限选 2 门，不得重复，修满 6 学分。						考查	思政教研室
		GX020002	中华优秀传统文化	1	16	10	6							考查	语文教研室
		GX110003	健康教育	1	16	8	8							考查	科学教育教研室
		GX070004	大学美育	1	16	8	8							考查	美术教研室
		GX010005	职业素养	1	16	10	6							考查	思政教研室
		GX030006	数学	1	16	10	6							考查	数学教研室
		小计	公共基础限选课程（共 6 门）	6	96	58	38	0	2	2	2	0			
	公共基础任选课程	GR010001	法律通识	1	16	8	8					2*8		考试	思政教研室
		GR110002	化学与生活	1	16	8	8					2*8		考查	科学教育教研室
		GR010003	中华民族共同体概论	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室
		GR020004	演讲与口才	1	16	8	8					2*8		考查	语文教研室
		GR010006	社交与礼仪	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室
		小计	公共基础任选课程（共 5 门）（说明：任选一门，修 1 学分）	1	16	8	8	0	0	0	0	2	0		
	公共基础课程合计(27 门)		学分/学时/周学时	48	888	492	396	13	13	7	6	4	0		
专业（技能）课程	专业基础课程	ZJ090201	学前儿童卫生与保育	3	48	30	18	2*16	1*16					考试	教育心理教研室
		ZJ090203	学前儿童发展心理学	4	64	48	16	2*16	2*16					考试	教育心理教研室
		ZJ090205	学前教育原理	3	48	40	8		3*16					考试	教育心理教研室
		ZJ090207	幼儿园课程	2	32	16	16			2*16				考试	教育心理教研室
		ZJ090208	幼儿行为观察与指导	2	32	16	16				2*16			考试	教育心理教研室

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/教学周/周学时						考核方式	教学承担部门
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	0		
		ZJ090210	幼儿园家庭与社区教育	2	32	16	16					2*16		考试	教育心理教研室
		ZJ090211	教师职业道德与政策法规	2	32	28	4					2*16		考试	教育心理教研室
		ZJ060212	音乐基础	4	64	32	32	2*16	2*16					考查	音乐教研室
		ZJ060214	钢琴基础	4	64	24	40	2*16	2*16					考查	音乐教研室
		ZJ060216	幼儿歌曲弹唱	2	32	6	26			2*8	2*8			考查	音乐教研室
		ZJ080219	舞蹈基础	4	64	24	40	2*16	2*16					考查	舞蹈教研室
		ZJ080222	幼儿舞蹈创编	2	32	6	26			2*8	2*8			考查	舞蹈教研室
		ZJ070223	幼儿教师书写技能	2	32	16	16	1*16						考查	美术教研室
		ZJ070227	美术基础	2	32	12	20	2*16						考查	美术教研室
		ZJ070228	儿童画创编	2	32	12	20		2*16					考查	美术教研室
		ZJ070230	手工制作	2	32	8	24			2*16				考查	美术教研室
		ZJ020232	普通话训练与测试	2	32	12	20	1*16	1*16					考查	语文教研室
		ZJ020234	教师口语	2	32	16	16			2*16				考查	语文教研室
		ZJ100236	多媒体课件设计与制作	2	32	16	16			2*16				考查	教育技术教研室
		专业基础课（19 门）			48	768	378	390	14	15	10	4	4	0	
	专业核心课程	ZH090201	幼儿游戏与指导	2	32	16	16				2*16			考试	教育心理教研室
		ZH090203	幼儿园健康教育活动设计与指导	2	32	16	16			2*16				考试	教育心理教研室
		ZH090204	幼儿园语言教育活动设计与指导	2	32	16	16			2*16				考试	教育心理教研室
		ZH090205	幼儿园科学教育活动设计与指导	2	32	16	16				2*16			考试	教育心理教研室
		ZH090206	幼儿园社会教育活动设计与指导	2	32	16	16				2*16			考试	教育心理教研室

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/教学周/周学时						考核方式	教学承担部门
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	0		
		ZH090207	幼儿园艺术教育活动设计与指导	2	32	16	16					2*16		考试	教育心理教研室
		ZH090208	幼儿园班级管理	2	32	20	12				2*16			考试	教育心理教研室
		ZH090209	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16					2*16		考试	美术教研室
		专业核心课（8 门）			16	256	132	124	0	0	4	8	4	0	
专业选修课程	体能方向	ZX050201	幼儿体操	2	32	4	28		2*16					考查	体育教研室
		ZX050202	少儿趣味武术	2	32	4	28			2*16				考查	体育教研室
		ZX050203	幼儿球类活动	2	32	4	28				2*16			考查	体育教研室
		ZX090204	幼儿手指技能游戏	1.5	26	10	16					2*13		考查	教育心理教研室
	音乐方向	ZX060205	儿童音乐赏析与创编	2	32	12	20		2*16					考查	音乐教研室
		ZX060206	幼儿歌曲表演唱	2	32	12	20			2*16				考查	音乐教研室
		ZX060207	儿童戏剧创编与表演	2	32	16	16				2*16			考查	音乐教研室
		ZX090208	奥尔夫音乐活动	1.5	26	10	16					2*13		考查	教育心理教研室
	美术方向	ZX070209	美术欣赏	2	32	12	20		2*16					考查	美术教研室
		ZX070210	幼儿绘本创作	2	32	12	20			2*16				考查	美术教研室
		ZX070211	玩教具制作	2	32	12	20				2*16			考查	美术教研室
		ZX070212	幼儿美术作品分析与创作	1.5	26	10	16					2*13		考查	美术教研室
	托育方向	ZX090214	婴幼儿营养与喂养	2	32	12	20		2*16					考查	教育心理教研室
		ZX090217	婴幼儿照护与安全防护	2	32	12	20			2*16				考查	教育心理教研室
		ZX090215	婴幼儿亲子教育活动设计与指导	2	32	12	20				2*16			考查	教育心理教研室
		ZX090218	婴幼儿健康评估与管理	1.5	26	10	16					2*13		考查	教育心理教研室

课程类别与性质				课程代码	课程名称	学分	学时分配			学年/学期/教学周/周学时						考核方式	教学承担部门			
							总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年						
										1	2	3	4	5	6					
										20	20	20	20	20	0					
				专业方向课程（16 门 四类）		7.5	122	46	76	0	2	2	2	2	0	0				
				说明：1. 此类课程共开设 4 个选修方向，每个选修方向由 4 门课程组成一个课程包，每个课程包均为 7.5 学分。2. 学生任选 1 个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励选修不同方向课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。																
			专业 任选 课程	ZX090217	教育哲学	2	32	30	2				2*16			考查	教育心理教 研室			
				ZX090218	教育心理学	2	32	30	2				2*16			考查	教育心理教 研室			
				ZX090228	中外学前教育史	2	32	30	2				2*16			考查	教育心理教 研室			
				ZX090219	幼儿园组织与管理	2	32	20	12				2*16			考查	教育心理教 研室			
				ZX090220	学前教育评价	2	32	20	12				2*16			考查	教育心理教 研室			
				ZX090221	学前教育研究方法	2	32	20	12				2*16			考查	教育心理教 研室			
				ZX090229	学前融合教育	1.5	26	16	10					2*13		考查	教育心理教 研室			
				ZX090230	幼儿心理健康指导	1.5	26	13	13					2*13		考查	教育心理教 研室			
				ZX090223	感觉统合训练	1.5	26	13	13					2*13		考查	教育心理教 研室			
				ZX090224	蒙台梭利教育方法与实 践	1.5	26	13	13					2*13		考查	教育心理教 研室			
				ZX090226	幼儿园区域活动的组织 与实施	1.5	26	13	13					2*13		考查	教育心理教 研室			
				ZX090227	幼儿文学	1.5	26	13	13					2*13		考查	语文教研室			
				专业任选课（12 门）		7	116	79	37	0	0	0	4	4	0					
				说明：此类课程共 12 门，学生在第四学期、第五学期各任选 2 门，共 4 门，修满 7 学分																
				专业选修课程（28 门）					14.5	238	125	113	0	2	2	6	6	0		
集中实践	SJ130201	毕业设计	2	48		48							2W	考查	教务处、各系					

课程类别与性质		课程代码	课程名称	学分	学时分配		学年/学期/教学周/周学时						考核方式	教学承担部门	
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5			6
								20	20	20	20	20			0
教学课程														部	
	SJ130202	认识实习	1	24	0	24			1W				考查	教务处、各系部	
	SJ130203	校内模拟实训	1	24	0	24				1W			考查	教务处、各系部	
	SJ130204	跟岗实习	5	120	0	120					5W		考查	教务处、各系部	
	SJ130205	顶岗实习	18	432	0	432						18W	考查	教务处、各系部	
	SJ130207	社会实践	2				第二学期末暑假时间进行						考查	教务处、各系部	
	集中实践教学课程（6 门）			29	648	0	648								
专业（技能）课程（57 门）			107.5	1910	635	1275	14	17	16	18	14				
总学分/总学时/周学时			155. 5	2798	1127	1671	27	30	23	24	18	0			

(二) 学时与学分分配表

表 5 学时与学分分配表

课程类别		课程性质	学时				学分	
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程	公共必修课程	必修	426	359	776	27.7%	41	26.4%
	公共选修课程	选修	66	46	112	4.0%	7	4.5%
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	378	390	768	27.4%	44	28.2%
	专业核心课程	必修	132	124	256	9.1%	20	12.9%
	专业选修课程	专业方向选修课程	46	76	122	4.4%	7.5	4.8%
		专业任选课程	79	37	116	4.2%	7	4.5%
	集中实践教学课程	必修	0	648	648	23.2%	29	18.7%
合计			1127	1671	2798	100%	162.5	100%
说明： 1. 课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学环节以周为单位安排，每周计 24 学时和 1 学分。 2. 本专业总学时为 2798 学时，总学分为 155.5 学分，其中公共基础课学时 888，占比 31.7%；专业课程学时 1910，占比 68.3%；实践教学总学时 1671，占比 59.7%，选修课总学时 350，占比 12.5%，课时量分配科学合理，有利于本专业人才培养目标的达成。								

(三) 教师教育课程数据表（教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准）（三年制必修课 ≥ 40 学分，总学分 ≥ 60 学分）

表 6 教师教育课程数据表

课程类属	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	79	50.8%	418	14.9%	1030	36.8%
	选修课程	14.5	9.3%	125	4.5%	113	4.0%
	合计	93.5	60.1%	509	18.2%	1143	40.8%

课程名称及学分	必修课程（79 学分）： 学前儿童卫生与保育（3）、学前儿童发展心理学（4）、学前教育原理（3）、幼儿园课程（2）、教师职业道德与教育政策法规（2）、学前儿童行为观察与指导（2）、幼儿园教育环境创设（2）、教师口语（2）、多媒体课件设计与制作（2）、幼儿游戏与指导（2）、幼儿园教育活动设计与指导（10）（五大领域）、幼儿园班级管理（2）幼儿园家庭与社区教育（2）、幼儿舞蹈创编（2）、幼儿歌曲弹唱（2）儿童画创编（2）毕业设计（2）、认识实习（1）、校内模拟实训（1）、跟岗实习（5）、顶岗实习（18）、社会实践（1）选修课程（16.5 学分）： 方向选修课：幼儿体操、幼儿趣味武术、幼儿球类活动、幼儿手指技能游戏、儿童音乐赏析与创编、儿童歌曲表演唱、儿童戏剧创编与表演、奥尔夫音乐活动、美术欣赏、幼儿绘本创作玩教具制作、玩教具制作、幼儿美术作品分析与创作、婴幼儿照护与安全防护、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子教育活动设计与指导、婴幼儿健康与评估管理，限选 4 门，共 7.5 学分； 任选课：教育哲学、教育心理学、中外学前教育史、幼儿园组织与管理、学前教育评价、学前教育研究方法、学前融合教育、幼儿心理健康指导、感觉统合训练、蒙台梭利教育方法与实践、幼儿园区域活动的组织与实施、幼儿园家庭与社区教育等 12 门课程与实践、幼儿园区域活动的组织与实施、幼儿文学，在开课学期每期任选 2 门，共 7 学分。
---------	--

（四）教学周数分配表

表 7 教学周数分配表

学年	学期	总周数	入学教育 军事理论与训练	假日 与机动	毕业 设计	复习 与考试	认识实 习	校内 模拟实训	跟岗 实习	顶岗 实习	课内 教学
	1	20	2	1	0	1	0	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	0	18
	3	20	0	1	0	1	1	0	0	0	17
	4	20	0	1	0	1	0	1	0	0	17
	5	20	0	1	0	1	0	0	5	0	13
	6	20	0	0	2	0	0	0	0	18	0
合计		120	2	5	2	5	1	1	5	18	81

八、实施保障

（一）师资队伍

为了进一步深化职业教育的产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的建设，学前教育专业在“新双高”战略领导下，以“红色文化”为引领，加强师德师风建设，

以“四大能力”（教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力）提升为抓手，以“八项活动”（教学研究、培训进修、企业锻炼、项目研究、校企互聘、以老带新、业务比武、典型引路）为载体，促进教师综合能力提升；以“五级递进”（合格教师、双师素质教师、骨干教师、带头人、教学名师）为导向，逐步建立起一支学历结构、职称结构、年龄结构比较合理的、专业基础扎实、热爱学前教育事业、有创新精神的专任教师队伍。

1. 队伍结构

专业教师数量满足专业教学需要，师生比不小于 1: 18，专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ ，幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。具有高级职称教师占专任教师比例高于学校平均水平，具有硕博学位教师占专任教师比例 $\geq 30\%$ ，专业课教师具有双师素质的比例 $\geq 60\%$ 。专任教师队伍结构考虑专业、职称、年龄和学缘结构，建设一支由专业带头人、教学名师、青年骨干教师及校外导师组成的专业教学团队。具体见表8。

表 8 专业师资队伍结构表

专任教师 (78人)	学历结构			
	学 历		人 数	占 比
	研 究 生	博 士	1	1. 3%
		硕 士	25	33%
	本 科		50	65. 7%
	职称结构			
	职 称		人 数	占 比
	高 级		30	38. 4%
	中 级		36	40. 3%
	年龄结构			
	年 龄 段		人 数	占 比
	≤ 35 岁		40	51. 2%
	36-45 岁		22	28. 2%
	46-55 岁		16	20. 5%

兼职教师 (15人)	职称结构		
	职称	人数	占比
	高级	6	40%
	中级	9	60%

2. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质能力：

①有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教，以生为本，依法执教；勤于思考，严谨治学，德能兼修，知行合一，所任课程的课程思政效果明显；

②具有高校教师资格和学前教育专业领域相关证书；具有学前教育、教育学、心理学、汉语言文学、数学、英语、信息技术学、美术学、声乐、舞蹈等相关专业本科及以上学历，具有扎实的学前教育专业相关理论功底和较高学术水平，能够较好的胜任相关课程的教育教学工作；

③具有一定的学术水平和研究能力，能够自主开展课程教学改革和教育科学研究工作；其中担任支撑幼儿园五大领域教育活动课程的教师需具有指导、分析、解决幼儿园保教工作实际问题的能力，并有一定的学前教育研究成果；具有较强的职前养成与职后发展一体化等学习指导能力，能够有效指导本专业学生的大学生涯与职业发展规划；

(3) 实践经历：专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园保教工作，每年不少于1个月的一线幼儿园实践经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力。

3. 专业带头人

(1) 本专业带头人具有副高及以上职称，本科及以上学历，具有 10 年以上学前教育专业工作经历；

(2) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，爱岗敬业，严谨治学；

(3) 能主持或参与省部级科研课题研究，并带领本专业教学团队做好教研教改、科研与专业建设工作，任教至少 1 门学前教育专业核心课程；

(4) 每 2 年累计不少于 2 个月的学前教育机构实践经历，每 5 年不少于 2 个月培训时长；

(5) 能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展的情况，具有幼儿园或相关企业工作经历，能广泛联系学前教育行业，了解教育行政部门和幼儿园对本专业人才的需求实际，在湖南省学前教育领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库。兼职教师需具备以下条件：

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养；

(2) 具有 8 年以上学前教育实践经验且具有中级以上职称或本科及以上学历或为省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；

(3) 具有扎实的专业知识和保教能力，有较强的教学组织能力，能承担学前教育专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业生涯规划指导等教学任务；

(4) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

（二）教学设施

专业教室、校内实训室、校外实训基地是本专业实践教学场地的重要组成部分。

1. 专业教室

本专业有完备的教学设施，每个教室配有智能讲台、可移动式教室桌椅、超大屏幕液晶显示器、音响设备等多媒体设备，有互联网接入，信息化技术覆盖学前教育专业学生学习的专业教室。教学场所安装了应急照明装置并保持良好状态，标志明显，符合紧急疏散要求，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

按照教育部办公厅公布的《高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准》等32项职业教育教学标准通知（教职成厅函【2021】12号）中关于职业院校专业实训教学条件建设标准的要求，已建设校内实训室，配备专业基础技能实训室、专业核心技能实训室、专业拓展技能等校内实训室。生均仪器设备值大于3500元，实训项目开出率100%，设备完好率大于96%，实训场所能满足55人/班同时开展实训教学的要求。具体配置与要求见表9。

表9 学前教育专业校内实训室设施设备一览表

序号	实验实训 基地(室) 名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量 (一次 容纳)	数量
----	---------------------	------------	------	--------	------------------	----

序号	实验实训 基地(室) 名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量 (一次 容纳)	数量
1	微格教室	五大领域教育活动的组织、幼儿游戏的组织	幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	约 20 平方米, 电脑 1 台, 黑板(白板)、智能讲台、可移动式教室桌椅、超大屏幕液晶显示器、音响设备等一套, 录播系统设备 1 套, 桌椅 12 套、空调	12 人	20 间
2	幼儿科学实验室	科学实验与制作	物理、化学、生物、科学与生活	物理、化学、生物各 1 间, 每间约 80 平方米、黑板、多媒体、科学实验台、学科实验设施及桌椅(55 套)等	55 人	1 间
3	幼儿园仿真模拟室	幼儿园各类活动的模拟组织与实施	幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	约 80 平方米, 多媒体教学设备 1 套、钢琴 1 架、幼儿桌椅、教学实物展示台、陈列柜	58 人	1 间
4	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童行为观察与指导	120 平方米, 音响、多媒体设备 1 套、儿童远程录像与观测系统 1 套、单向玻璃 1 块、幼儿用玩具和图书	58 人	1 间
5	幼儿园游戏实训室(仿真)	幼儿游戏实训	幼儿园游戏、幼儿园、教育环境创设	幼儿园游戏活动实训系列设备、多媒体设备, 实现全真实环境的教学功能。	58 人	1 间
6	智慧教室	幼儿园各类活动的虚拟组织与评价	学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿语言教育与活动指导、幼儿健康教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育与活动指导、幼儿园班级管理	交互式白板、音箱、多媒体设备、话筒、摄像机、桌椅 55 套	55 人	1 间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
7	婴幼儿保育(幼儿照护)实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、婴幼儿急救措施训练(1+X 幼儿照护技能等级证书实训与考试)	学前儿童卫生与保育、早教课程、婴幼儿健康评估、1+X 幼儿照护技能训练	80 平, 教具柜 3 套, 仿真硅胶婴儿 10 个, 实训用桌椅 8 套, 操作台 6 张, 存储柜 2 个, 常态互动录播系统 1 套。(其余实训与考试所需物料另行采购)	58 人	1 间
8	奥尔夫音乐教育活动实训室	幼儿各类音乐活动的组织实施与评价、奥尔夫音乐实训	学前儿童艺术教育(音乐部分)、奥尔夫音乐活动	约 80 平方米, 多媒体教学设备、钢琴、五线谱电教板、奥尔夫乐器、陈列柜、座椅	58 人	1 间
9	蒙台梭利教育活动室	蒙氏教学法实训	蒙台梭利教育、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导	多媒体设备、几何嵌板橱、立体珠链等蒙台梭利教育实训室设备	55 人	1 间
10	美术教育活动实训室	幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动的组织实施与评价	学前儿童艺术教育(美术部分)、幼儿园环境创设、幼儿园区域活动的设计与指导	约 80 平方米, 工作台、椅、多媒体、软布墙	58 人	1 间
11	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、玩教具制作、幼儿游戏与指导	约 80 平方米, 多媒体设备一套、专业桌凳 50 套,	58 人	1 间
12	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X 幼儿照护技能训练	约 80 平方米, 多媒体教学设备 1 套、感统教具 4-5 套、桌椅	55 人	1 间
13	形体与舞蹈实训室	形体训练及礼仪、舞蹈训练	舞蹈基础、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编	约 200 平/间; 多, 音响、多媒体设备 1 套, 地柜 1 组, 鞋柜 1 组, 把杆、镜子等舞蹈房标配, 空调 2 台	60 人	6 间
14	美术实训室	美术课程	美术基础、简笔画	约 80 平方米、黑板、多媒体设备、画架、美术实训桌椅(套)等	55 人	2 间
15	琴房	弹唱训练	音乐基础、钢琴基础、儿童歌曲弹唱	一房一人一钢琴, 约 4 平方米	1 人	123 间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
16	电脑实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础、现代教育技术	约 100 平方米, 计算机 70 台, 电脑桌椅 70 套, 服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各 1 台, 应用软件 1 套	70 人	4 间
17	音乐技能实训室	声乐、练嗓	音乐基础、幼儿歌曲弹唱	约 80 平方米, 钢琴 1 台, 五线谱电教板 1 块、合唱台、交互式电子白板、音乐软件, 多媒体设备一套, 共 2 间	55 人	2 间
18	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习; 幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱	约 100 平方米, 电子钢琴 51 台, 椅子 51 套, 多媒体设备 1 套、指法采集器 13 台、教师指法控制器 1 台, 共 2 间	55 人	2 间
19	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	英语、大学英语、普通话训练与测试、教师口语	约 100 平方米, 配备有多媒体、普通话学习软件 1 套、耳机和隔音桌椅 51 套, 共 2 间	55 人	2 间
20	书写技能实训室	教师书写技能实训	教师书写技能	约 80 平方米、黑板、多媒体、国画画桌 35 个、画凳 35 个, 共 2 间	55 人	2 间
21	艺体馆	体育、艺术教学表演、展示汇演、大型德育活动等	入学与安全教育, 实习动员与汇报, 毕业展演, 艺术、体育竞赛活动等	乒乓球馆场 1 个: 室内面积 185 平方米、座位 50 个; 健美操、武术馆 1 个: 室内面积 470 平方米, 座位 50 个; 训练馆 1 个: 室内面积 385 平方米, 座位 50; 篮球比赛场馆 1 个: 室内面积 2860 平方米, 座位 1680 个; 体操馆 1 个: 室内面积 610 平方米, 座位 50 个	约 2000 人	1 栋
22	心理咨询室	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实训	大学生心理健康教育、幼儿心理健康教育指导	电脑、打印机、空调及相应测试仪器、量表和软件	约 30 人	3 间

3. 校外实训基地

遵循每 20 个实习学生不少于 1 个实习基地，认识实习学生人数不超过实习单位在岗职工总数的 10%，岗位实习学生人数不高于同类岗位在岗职工总人数的 20%的基本要求。结合学校发展需求，学前教育专业有稳定的校外实习基地 70 家以上，包括公办园、普惠园、高端民办园、其他类型幼儿园，能同时容纳 800 余名学前教育专业学生的开展认识实习和岗位实习工作。具体单位如表 9 所示。

基地支持院校实施现代师徒制，推行校企双主体的人才培养模式。校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。能提供早教、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干教师与学校指导教师共同制订实习方案，对学生实习进行指导、管理和考核；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

表 10 学前教育专业校外实训基地一览表

序号	实习基地名称	实习项目	实习内容	容纳 学生人数	合作年月
1	冷水江市大风车幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2020. 9
2	冷水江市翰林幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2020. 9
3	冷水江市佳泰家幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2018. 12
4	冷水江市人之初幼稚园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6
5	冷水江市施塘小天使幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2023. 8
6	冷水江市市委机关幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	16	2016. 9
7	冷水江市小天使幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2018. 12
8	冷水江市蓝天幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 9
9	冷水江市希望幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2019. 7
10	冷水江市海虹幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2017. 5
11	冷水江市爱弥儿幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2018. 6
12	冷水江市花园宝宝幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	7	2017. 8
13	冷水江市小海鸥幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2019. 9

序号	实习基地名称	实习项目	实习内容	容纳 学生人数	合作年月
14	娄底市娄星区乐蓓幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 8
15	娄星区宁邦托育服务中心	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2024. 1
16	娄星区爱尚学托育服务中心	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 10
17	娄星区常青藤幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2023. 8
18	娄星区迪斯尼昱雅轩幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	11	2020. 9
19	娄星区菲米力幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	13	2018. 1
20	娄星区花圃幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	16	2020. 9
21	娄星区晖恩幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2017. 9
22	娄星区小博士幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2020. 9
23	娄星区尚美幼稚园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	18	2019. 9
24	娄星区树人幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	14	2016. 9
25	娄星区远大幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2020. 9
26	娄星区长郡怡和幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2023. 8
27	娄星区兰若幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	14	2020. 6
28	娄星区思雅幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2017. 5
29	娄星区清华宝贝幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2019. 3
30	娄星区雅礼幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2016. 6
31	娄星区亿林幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2018. 10
32	娄星区五江快乐宝贝幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	7	2018. 4
33	娄星区杰安幼教集团(七所园区)	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	30	2014. 7
34	娄星区育正幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2021. 6
35	双峰县爱尚幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 12
36	双峰县厚德幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	7	2021. 6
37	双峰县机关幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2019. 9
38	双峰县爱启乐生态幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2024. 9
39	双峰县金色梯田幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2020. 9
40	双峰县龙廷幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 8
41	双峰县小太阳幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	20	2023. 11
42	双峰县印田神童幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6
43	双峰县丰茂新城幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6
44	双峰县永丰街道红杏幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2023. 9
45	新化县阿童木幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6
46	新化县爱贝尔幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	7	2023. 12
47	新化县步步高幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	9	2021. 6
48	新化县东方娃娃幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2018. 6
49	新化县东方之珠幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 12
50	新化县和平苑幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2023. 9
51	新化县慧凡佳苑幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2024. 9
52	新化县金睿家国际早教中心	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2021. 6
53	新化县金太阳幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6

序号	实习基地名称	实习项目	实习内容	容纳 学生人数	合作年月
54	新化县梅苑中心幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2020. 9
55	新化县南楚幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2024. 9
56	新化县桑梓镇中心幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2017. 12
57	新化县上梅幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6
58	新化县思才幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2021. 6
59	新化县铁牛幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	7	2020. 3
60	新化县洋溪镇志峰幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	13	2023. 9
61	湖南省农业科学院幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2021. 6
62	长沙市常青藤幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	24	2020. 9
63	长沙市芙蓉区小哈博幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2023. 9
64	长沙市高新区鹿林谷幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2022. 6
65	长沙市金富娃爵士湘幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2023. 9
66	长沙市小新星米地亚幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	14	2020. 9
67	长沙市贝拉德同升湖幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	8	2021. 6
68	长沙市雨花区瑞恩堡幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	18	2019. 9
69	长沙市雨花区新世纪幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	16	2020. 9
70	长沙市厚永洋湖幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2020. 9
71	长沙市蓝天璞和洲幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	14	2021. 6
72	长沙市立思恩雅幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2022. 11
73	长沙市岳麓区洋湖幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2022. 9
74	长沙县星沙街道朗皓幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	12	2019. 6
75	株洲市荷塘区东湖幼稚园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	16	2018. 11
76	株洲市云海幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	9	2017. 9
77	株洲市芦淞区六一幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	20	2023. 9
78	株洲市金龟子建宁幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	10	2020. 9
79	株洲市天元区贝美乐幼儿园	幼儿园保教活动	认识实习、岗位实习	6	2019. 9

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）质量第一

教材选用是高校教学工作的重要组成部分，本专业严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材选用的有关文件规定，禁止不合格的教材进入课堂，每 3 年修订 1 次教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。所选用的教材应符合

学前教育专业人才培养目标和有关课程标准的要求,体现学前教育专业思政育人、理实结合、岗课赛证合一等特色,满足教学改革需要。

(2) 鼓励创新

本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材,根据教学改革和人才培养需要,鼓励本校教师和幼儿园优秀的一线教师一起开发学前教育专业的活页教材,支持教师结合在线精品课程的建设开发学前教育专业立体化教材。专业课程参考选用教材见表 11。

表 11 专业课程教材选用一览表(部分)

课程名称	教材名称	ISBN 号	主编	出版社	出版年月	备注
学前儿童卫生与保育	学前儿童卫生与保育	9787566730763	李君俐	湖南大学出版社	2023-08	学前教育专业“岗课赛证”融通教材
学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	9787564828271	陈福红	湖南师范大学出版社	2023-07	“十四五”职业教育国家规划教材
幼儿体操	幼儿体操	9787564828271	陈福红	湖南师范大学出版社	2017-07	“十四五”职业教育国家规划教材
学前教育原理	学前教育原理	9787566730701	李来清	湖南大学出版社	2023-08	学前教育专业“岗课赛证”融通教材
幼儿园班级管理	幼儿园班级管理	9787309089738	张富洪	复旦大学出版社	2023-01	“十四五”职业教育国家规划教材
创新创业基础	大学生创新与创业基础教程	9787548744702	谢梅成	中南大学出版社	2022-01	新形态教材

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸质图书 332109 册，其中教育类专业图书 112129 册，电子图书 20 万册。学前教育专业类纸质图书共有 555129 万余册，生均超过 30 册，专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。图书馆订阅了《学前教育研究》《幼儿教育·教育教学》《学前教育》《幼儿教育研究》《幼儿教育导读》《早期教育（教育教学）》《教师教育研究》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊等。

3. 数字资源配备

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，对接国家专业教学标准，引入新方法、新技术、新工艺、新标准，本专业积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，同时选用课程资源丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、数字化资源如：幼儿教师网（<http://www.yejs.com.cn/>），中国学前教育研究会（<http://www.cnsece.com/>），幼教网（<http://www.youjiao.com/>）等满足教学。本专业相关数字教学资源见表 12。

表 12 数字教学资源一览表

数字资源名称	数量	主要内容（含资源网址）
幼儿园语言教育	1	教案、课件、视频、题库等

活动设计与指导 (省级在线精品课程)		https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000076691#teachTeam
幼儿园班级管理 (省级在线精品课程)	1	教案、课件、视频、题库等 https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245232574.html
学前儿童发展心理学(教学资源库)	1	教案、课件、视频、题库等 http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227481857.html
大学生心理健康 (教学资源库)	1	教案、课件、视频、题库等 http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245203682.html
幼儿卫生学(一) (二)(教学资源库)	3	教案、课件、视频、题库等 http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/229470427.html http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/232666070.html https://mooc1-2.chaoxing.com/course-ans/ps/245130713
幼儿园环境创设 (教学资源库)	1	教案、课件、视频、题库等 http://mooc1.chaoxing.com/course/236334958.html

(四) 教学方法

根据教学内容与学生特点综合运用项目教学法、“做、学、教”一体化、任务驱动等多种教学方法。

1. 项目导向、任务驱动教学法

根据本专业课程及岗位人才需求特点,应加强对学生实际职业能力的培养,强化项目教学,注重以项目引领诱发学生兴趣。以真实企业项目作为教学案例,项目教学则完全按照企业项目制作过程和企业项目制作标准进行教学。应以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中增强相互合作的意识。应注重职业情景的创设,以多媒体、案例分析等方法提高学生解

决和处理实际问题的职业能力，能跟踪和学习本专业的新知识和新技术。学生随着各项目的学习，了解并把握整个过程及每一环节中的基本要求，使学生具备较强的实践能力、就业能力和职业素养。

2. 行动导向一体化教学法

在一个新项目或新任务开始时，根据学生前期理论知识与专业技能的积累，激励学生先自己动手进行项目实施，让学生在行动中发现问题，以小组讨论、头脑风暴等方法探求解决问题的方法，教师作为课堂主导者，调动学生学习积极性。

3. 任务分解教学法

在课程学习过程中，根据知识点把具体内容分解为小的任务，通过任务分解，一方面把知识的学习变得更为具体，另一方面学生学习的目的性也更为明确，既有利于教师的讲授，也提高了学生的学习效率，同时为每一个任务精心制作碎片化教学资源如PPT、文档、教学视频等，便于学生课后学习。

4. 小组协作教学法

在教学过程中对上课班级进行分组，每个小组选择一名组长。在课堂学习中以小组为单位组织讨论，在课下小组成员之间可以互帮互学，项目任务的实现以小组为单位进行。组长负责组织、实施和协调整个学习过程，以此重点培养学生的职业素质及职业习惯。

5. 翻转课堂教学法

将课程的有关学习资源、学习任务以网络或其他形式分发给 学生，学生上课前需要学习相关内容、完成学习任务，并提交学

习结果，培养学生自主学习能力。学生带着问题进课堂，教师根据学生学习的情况进行反馈与纠正，真正起到辅助者的作用。

专业理论课程主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。以学生为主体，将原本枯燥的理论知识点趣味化、生动化、形象化，注重教与学的互动。

专业技能课程主要采用模拟教学、体验教学、情境教学、任务驱动、项目教学等方法。在教学过程中注重幼儿教师职业情景的创设，以岗位任务为载体，逐步提高学生职业技能。

公共课程主要采用集体讲授、案例教学、讨论交流、小组合作等方法，课内课外、线上线下相结合。

（五）学习评价

1. 健全多元化考核评价体系

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、素质、情感等方面；将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、模拟操作、顶岗操作、职业技能大赛、职业技能等级鉴定、幼儿园教师资格考试等评价方式。科学制订专业技能考核标准和题库，并进行动态调整与更新。

2. 形成“过程性评价+结果性评价+增值性评价”体系

突出学习过程评价，开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。同时，利用平台对在校学生的学习情况、学习质量和成长体验进行记录与统计，逐步追踪学生的成长轨迹，

通过前后数据对比，凸显学生在校期间学习和发展的变化，完成对学生的增值评价。

3. 科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向

密切关注对学生的职业道德、职业情感等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促学”的作用。

4. 积极推行“课证融通”制度

本专业实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时获取若干职业技能等级证书和幼儿园教师资格证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可计算学分，也可置换相关课程学分，具体规定见表 13（根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整）。

表 13 职业资格（技能）证书转换课程、学分表

序号	职业资格（技能等级）证书名称	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	合格	4	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业选修课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请，由系部集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得 3 学分
2	育婴师/保育师/幼儿照护	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、托育方向课程	
5	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试 教师口语	
		一级乙等	2		
		二级甲等	1		
6	外语类等级证书	六级及以上	6	大学英语	
		四级	4		
		三级	2		

序号	职业资格（技能等级）证书名称	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
7	计算机等级证书	二级以上	2	信息技术基础 多媒体课件设计与制作	以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业技能证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。
		计算机程序员证书	2		

（六）质量管理

按照国家《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导方案（试行）启动相关工作的通知〉》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《学前教育专业认证标准》和《幼儿园教师专业标准》等文件精神，立足区域教育发展特点，积极探索符合我校学前教育专业实际的教学质量监控办法，确保达成人才培养目标，确保人才培养质量稳步提升。

1. 加强专业建设质量管理

（1）建立学前教育专业建设和教学质量诊断、改进机制。健全学前教育专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，保证各主要教学环节有明确的质量要求。通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养目标。

（2）建立学前教育专业毕业生跟踪反馈机制。依据学院建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。专业教研室充分利用评价分析结果有效

改进专业教学，做好人才培养方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

(3) 完善实践教学课程体系。一是切实加强专业技能课程、实习实训课程的考核与评价，帮助学生逐步提高教学实践能力；二是定期邀请市区教育行政部门专家和幼儿园骨干教师组成专业团队，对学前教育专业的实践教学课程体系的合理性和课程目标达成度以及学前教育专业人才培养质量进行评价，同时动态了解学前教育专业岗位需求，不断完善实践课程的设置和管理，持续提高人才培养质量。

2. 加强师生“教”“学”质量管理

(1) 建立教学质量保障和监控机制。坚决按专业人才培养方案、课程标准、教学指导方案等教学文件开展教学活动，做到目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，并及时在学校网站公示，供学生和社会查询监督。

(2) 完善常规教学管理机制，加强常规教学的规范与指导。定期开展巡课、听课、评学、评教等活动，严明教学纪律，保障课堂教学质量；定期开展公开课、示范课等教研活动，促进专任教师教学水平提升；定期督查学生教学基本功技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；定期开展学前教育专业课程建设水平和教学质量的诊断，强化教学督导与管理功能。

(3) 建立我校教师与优秀幼儿园教师共同指导保教实践的“双导师”制度，制定学生保教实践导师的遴选、培训、评价和奖励制度与措施，以保障“双导师”数量充足且相对稳定，做到责权明确。与各县市教育行政部门和一线幼儿园联动，开展实践教学环节的督导，促进“双导师”的有效履职。

3. 加强教师队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四有”

好教师标准，以立德树人为根本任务，不断强化以德育人、以德治教的观念，突出学前教育专业特色优势，通过开展“青蓝结对”“岗位置换”“脱产送培”等活动，建立“引”“培”“聘”并举的工作机制，借助教师技能竞赛、精品课程建设和教学团队建设，不断优化教师职业能力结构，提升教师模块化与项目式教学的设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化教学能力，增强教师技术创新服务能力和人才培养水平，尽力打造一支“高素质、专业化、实践型、创新型”的学前教育专业教师队伍，为实现专业办学目标与学校可持续发展提供人才支撑。

4. 加强教育教学经费管理

规范经费使用等财务制度，确保学前教育专业教学日常运行支出不低于生均拨款总额与学费收入之和的 13%；确保学前教育专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为学前教育专业的人才培养质量提供强有力的后勤保障。

九、毕业要求

本专业毕业生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康。
2. 修业年限：在规定修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 155.5 学分。
5. 专业技能：学生专业技能考核成绩合格。

6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。
7. 毕业达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

十、附录

（一）附件 1 课程描述

（二）附件 2 专业核心课程标准

（三）附件 3 专业人才培养方案专家论证表

（四）附件 4 专业人才培养方案变更审批表

附件 1:

娄底幼儿师范高等专科学校
学前教育专业
(课程描述)

三年制学前教育公共基础必修课课程描述

课程代码	GB010001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。 3. 能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规并运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。		
主要内容	本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，培养学生良好的思想道德素质、法律素质和职业素养，使学生增强使命担当，学会学习，学会做事，学会做人，使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。		
教学要求	1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德与法治》（2023年版），并结合使用中国大学MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP 等数字化教学资源。 3. 教法 落实“立德树人”根本任务，利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学。主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。		

课程代码	GB010002	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。 2. 知识目标 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的主要内容、历史地位、科学内涵。 3. 能力目标 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的丰富内涵。		
教学要求	1. 教师 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立“四个自信”，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用高等教育出版社的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023年版），并配套使用学习强国app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。		

课程代码	GB010003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，进一步坚定对马克思主义和中国特色社会主义的信仰，形成对中国特色社会主义的政治认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，开启新征程。 2. 知识目标 深刻领悟新时代应坚持和发展什么样的中国特色社会主义、应怎样坚持和发展中国特色社会主义的价值内涵，掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。 3. 能力目标 能正确运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点与方法认识分析问题，提升正确分析、评价各类社会现象并科学解决各类社会问题的能力。		
主要内容	课程由理论和实践两部分组成，理论教学内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景和历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性；习近平强军思想；习近平外交思想；习近平生态文明思想；习近平法治思想；习近平经济思想；习近平文化思想；习近平总书记关于网络强国的重要思想；习近平总书记关于平安中国建设的重要思想；习近平总书记关于青年工作的重要思想；习近平总书记关于党的建设的重要思想；习近平总书记关于党的自我革命的重要思想等。实践部分结合学校和学生实际，聚焦理论与实践的前沿问题采用研究性学习与主题实践教学相结合的方式。		
教学要求	1. 教师 教师必须具备扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力，在教学中能始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，用充分的学理阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，不断推进教学改革。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立“四个自信”，让学生真懂、真信、真用，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》2023年版。 3. 教法 坚持问题导向，以学生关切的现实问题为切入点，以学生成长成才为着力点，根据教学内容、目标、学情采用专题研讨、启发式、案例式、讨论式等教学方法，突出教学重点，突破教学难点，增强教学针对性和亲和力。充分利用在线精品课程及网络资源，课前组织学生线上自学，课中利用超星平台开展理论教学，课后引导学生拓展实践，巩固学习成果，提升教学实效。		

课程代码	GB010004	课程名称	党史国史教育
课程性质	公共基础必修课	总 学 时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情；学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志；深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。 2. 知识目标 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。 3. 能力目标 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人生观、价值观。		
主要内容	本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。		
教学要求	1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2. 教材 建议选用人民出版社、中共党校出版社的《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 (4) 举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。		

课程代码	GB010005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础必修课	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地认识并掌握形势与政策问题的基本理论和基本方法。 3. 能力目标 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。		
主要内容	本课程围绕十个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：中国化时代化的马克思主义、进一步全面深化改革、深刻认识和发展新质生产力、深入学习贯彻习近平文化思想、加快建设科技强国、我国新能源高质量发展、全面推进美丽中国建设、党的伟大自我革命、下好区域协调发展这盘棋、推动构建新时代的大国关系格局。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。		
教学要求	1. 教师 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。 2. 教材 建议选用中国出版集团出版的《时代之窗形势与政策简明教程》、杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 3. 教法 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。		

课程代码	GB010006	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 2. 知识目标 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。 3. 能力目标 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	1. 教师 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终； 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解； 案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识； 答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解； 体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。		

课程代码	GB140007	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。 2. 知识目标 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点并能独立自如地运用。 3. 能力目标 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。		
教学要求	1. 教师 （1）具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 3. 教法 （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想及新时代军事战略方针，贯彻国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		

课程代码	GB120008	课程名称	安全教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展、国家需要及社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2. 知识目标 了解安全基本常识，认识安全问题所包含的基本内容，掌握与安全问题相关的校纪校规和法律法规，了解安全信息以及安全保障的基本知识。 3. 能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。		
主要内容	本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：法律法规、校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。		
教学要求	1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 (2) 建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 (3) 发挥教职员工特别是辅导员的作用，充分利用学校各科室以及学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。 2. 教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。 3. 教法 (1) 采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 (2) 采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践性、科学性。 (3) 开展“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。		

课程代码	GB010009	课程名称	职业生涯规划与就业指导
------	----------	------	-------------

课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生对自我有较为准确的认识和定位, 形成对个人职业生涯发展的责任意识; 培养良好的职业素质, 具备职业需要的相关能力; 掌握职业生涯规划的基本方法和步骤, 能制订适合本人的职业生涯规划; 形成初步的职业目标构想, 进行求职技能的培养, 把个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合, 增强就业竞争力。 2. 知识目标 了解职业概况、选择原则, 明确职业发展阶段, 认识专业与职业环境的关系, 掌握职业分类、能力素养和规划流程。提升自我探索、独立思考、创新能力, 以及沟通、问题解决、自我管理、生涯规划、人际交往和团队合作技能。 3. 能力目标 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力, 帮助学生增强职业意识和处事能力; 树立信心, 掌握信息获取与自我职业生涯规划管理技能; 客观认识自我, 提高就业竞争力, 顺利适应从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程以新时代习近平总书记关于如何选才、敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指南, 以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨, 结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际, 针对新时期大学生的特点和求职择业的需要, 详细讲解大学生的职业发展规划, 并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括: 成功人士的职业生涯; 职业生涯与发展规划; 探索职业世界; 职业素养训练; 就业形势与政策法规; 岗位求职策略与技巧; 职业决策与就业心理调适; 岗位职业适应; 职业综合素质实践。		
教学要求	1. 教师 (1) 热心职业规划和就业指导教育, 关注大学生职业成长与人生发展, 具有一定的职业规划和就业指导实践经验, 帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力, 掌握先进的教学方法, 具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 (3) 根据教学需要, 组织学生开展职业生涯规划比赛, 以赛促学, 以赛促教。 2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版, 李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。 3. 教法 (1) 以提升职业素质为基础, 以强化职业能力为本位, 课堂教学与个性化就业指导相结合, 理论和实践并举, 并突出实践。 (2) 按照“探究、合作、生成性”教学理念, 努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。 (3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法, 激发学生学习的主动性和参与性。		

课程代码	GB090010	课程名称	大学生心理健康教育
------	----------	------	-----------

课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度、顽强的意志品质及良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好基础；引导学生加强对生命的认识，善待生命，发掘其生命潜能。 2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现的心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。 3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。		
主要内容	本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系，并对大学生心理素质健康发展的规律和对策进行了有益的探讨；指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，帮助大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2. 教材 建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。 3. 教法 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。		

课程代码	GB130011	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	16

理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 2. 知识目标 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。 3. 能力目标 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共赢等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
主要内容	本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下16个方面的内容：1. 创新与创意的概述（区别与联系）；2. 创新意识的内涵、作用、类型和培养方法；3. 创新思维的概念、特征与形式，创新思维的障碍，创新思维的培养；4. 创新思维方法概述（大脑风暴法、奥斯车检察法、属性列举法、综摄法、形态分析法）；5. TRI2理论概述（体系、应用）；6. 创业者的自我认识，大学生创业的政策与现状，大学生创业风险，大学生创业途径和流程，创业案例剖析；7. 创业团队的组建、管理，创业团队人力资源管理，组建创业团队应避免的误区；8. 创业项目选择的基本原则，选择创业项目的策略，对创业项目进行评估，规避选择创业项目的误区；9. 商业模式的设计，商业模式演变与创新；10. 创业营销概述（初创企业市场调查、初创企业目标营销、互联网背景下的创业营销策略）；11. 融资概述（大学生创业融资渠道、创业企业融资的十大误区、融资风险规避）；12. 商业计划书概述（撰写内容、撰写技巧、撰写步骤）；13. 路演概述（五大要素）；14. 资本运作概述（模式分析、企业上市）；15. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛；16. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛案例分析——“果鲜行”项目，“创青春”全国大学生创业大赛——“快递驿家”项目。		
教学要求	1. 教师 (1) 热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2. 教材 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。 3. 教法 (1) “线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 (2) 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和积极性。 (3) 充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，“立德树人”贯穿课程始终。		
课程代码	GB140012	课程名称	劳动教育

课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2. 知识目标 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。 3. 能力目标 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。		
教学要求	1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 (2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 (3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员特别是辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 (2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 (3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。		

课程代码	GB100013	课程名称	信息技术基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	48

理论学时	24	实践学时	24
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强信息意识、提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。 2. 知识目标 了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。 3. 能力目标 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。		
主要内容	本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，紧密结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 (2) 能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 2. 教材 建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 (3) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 (4) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		

课程代码	GB050014	课程名称	大学体育
课程性质	公共基础必修课	总学时	108
理论学时	14	实践学时	94

课程学分	6	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度；培养爱国主义精神、顽强拼搏精神；正确处理竞争与合作的关系，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，树立正确的人生观与价值观。 2. 知识目标 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。 3. 能力目标 全面发展体能素质，养成自觉参与锻炼的行为习惯；具有一定的体育文化欣赏能力；能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。		
主要内容	本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。 具体内容可分为三个部分：一、理论部分，阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响及体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二、实践部分，主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三、欣赏部分，介绍如何欣赏运动美，从而引导学生积极主动地参与其中。		
教学要求	1. 教师 教师应具有较精湛的运动技能、运动能力和技术控制能力，同时还应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论，且具备较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 2. 教材 建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。 3. 教法 思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以“立德树人”为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。 实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运动的学习兴趣，能使随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学中，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练以达到相应的合格甚至优秀的标准。		

课程代码	GB020015	课程名称	大学语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	64
理论学时	56	实践学时	8

课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 提升学生的思想境界，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确人生观与价值观，提升人文素养；了解文化的多样性与丰富性，了解并继承中华民族优秀的传统文化。 2. 知识目标 了解中国文学基本的发展脉络，熟悉各时代的文学发展特点及代表作家作品；熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识。 3. 能力目标 进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评价分析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。		
主要内容	本课程采用理论阐述与作品鉴赏相结合的方式安排教学内容，按照文学史的发展顺序从各个阶段选取经典篇目进行赏析，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面，体裁主要有诗歌、散文、戏剧、小说，包括中国古代文学、中国现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的写作能力和口语表达能力。重视语文课程“立德树人”的育人功能，有机融入劳动精神、劳模精神等育人新要求，重视情感态度与价值观的正确引导。 (2) 了解学生特点，能根据现阶段各专业的学生特点，有针对性地开展教育教学活动。 2. 教材 建议选用由中国言实出版社出版、薛海燕主编的“互联网+课程思政”立体化教材《大学语文》， 3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 (2) 采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同专业的特点，适当选取不同的教学内容，实现整合； (3) 线上与线下学习相结合，合理整合超星学习通、智慧树、知网等多种学习平台的资源。		

课程代码	GB040016	课程名称	大学英语
课程性质	公共基础必修课	总学时	128
理论学时	88	实践学时	40
课程学分	8	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀、国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。 2. 知识目标 掌握2700-3000的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。 3. 能力目标 使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。
主要内容	本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。
教学要求	1. 教师 (1) 有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。 2. 教材 建议选用“十四五”职业教育国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版。 3. 教法 (1) 融入课程思政，把“立德树人”贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 (2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语APP等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。

三年制学前教育公共基础限选课课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	马克思主义哲学通识
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考,从而提升学生的理论境界和哲学修养;培养学生乐观向上的精神。 2. 知识目标 本着“以史立论、以论辨史,史论结合”原则,以“东、西、马”三大传统体系为主;学习中西哲学常识及其特点,并了解二者的区别;了解中西哲学史上的重大问题;了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法;从宏观上了解哲学的面目,体味哲学的精神。 3. 能力目标 具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识;建立一套认识世界的坐标系,能够独立运用所学知识,分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题;具备哲学思维的能力,在生活实践中时时用哲学来调整自己的精神状态和思维观念,增强学生的适应能力和理性分析问题的能力。		
主要内容	本课程从区分“学科”与“学说”入手,首先将哲学作为人类共有的一个思想文化平台(学科)来加以考察,阐明其公共性的本质和特征,然后以“东、西、马”三大传统体系为主,通过对现实各大体系(学说)源说的简要考察,进一步展现哲学所特有的博大深邃、生动活泼的历史面貌。 课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果,而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看,本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括:什么是哲学?哲学的形态;哲学的特性、方法;哲学的价值;西方哲学;中国哲学;马克思主义哲学。		
教学要求	1. 教师 本课程的理论性较强,教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发,避免空洞说教;坚持理论联系实际的根本方法,对教学内容进行有针对性的专题讲座设计,利用问题式、研讨式课堂教学模式,把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来;要具备良好的政治素质和职业道德,要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识;能把国内国际、最新研究成果和科研经验融入课堂教学;能积极开展启发式、讨论式、参与式教学,培养学生的批判性和创造性思维。 2. 教材 建议使用由中国人民大学出版社出版,李德顺主编的《哲学概论(第2版)》。 3. 教法 针对大专生的特点,充分运用信息化教学手段,采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式,合理利用信息资源,引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习,有效达成课程目标,提高教学实效。		

课程代码	GX020002	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养;培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观;培养学生形成良好的个性、健全的人格,促进其职业生涯的发展。 2. 知识目标 了解中华优秀传统文化的类型;掌握中国传统哲学、文学、艺术等方面的文化精髓,熟知中华优秀传统文化的基本精神。 3. 能力目标 能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧,能感悟传统文化的精神内涵;能掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯;能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
主要内容	本课程的主要内容包括熟知并传承中国传统文化的基本精神,领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓;熟知中国传统道德规范和传统美德;熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果;熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。		
教学要求	1. 教师 (1)具由深厚的中国传统文化理论功底,深入了解中华民族文化的主要精神,理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,能引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心和自豪感。 (2)能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况,有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 2. 教材 本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。教材选取教学内容与学生在生活、工作、学习中所需要的、所使用的相适应,与学生实际传统文化水平相衔接。多选用学生感兴趣、易于理解接受的教学内容。 3. 教法 本课程教学中遵循“注重传承、充实底蕴”的原则,在教学过程中采用“教与学一体化”教学模式,教学中要充分调动学生的学习主动性和创造性,精讲多读,采用体验教学、经典导读、思想引领、案例讨论等多种教学方法,将教与学融为一体。		

课程代码	GX110003	课程名称	健康教育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强健康理念，增强人们的自我保健能力，理解、支持和倡导健康政策，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式。 2. 知识目标 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法。掌握健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。 3. 能力目标 通过本课程的学习，使学生具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。		
主要内容	健康教育内容主要包括心理卫生、营养与饮食卫生、常见疾病和传染性疾病、急救处理等核心内容，以帮助学生认识到健康行为和生活方式对健康的影响，从而促进学生形成健康的生活习惯，提高自我保健和预防疾病的能力。主要内容包括心理卫生，教育学生如何维护心理健康，包括青春期性心理卫生、心理疾病预防等；营养与饮食卫生，教授学生如何合理饮食，包括营养知识、饮食习惯的培养等；常见疾病和传染性疾病，提供关于常见疾病和传染性疾病的基本知识和预防措施；急救处理，培训学生基本的急救技能，以提高在紧急情况下的自救互救能力。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据大学生的学情实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2. 教材 建议选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 3. 教法 (1) 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。 (2) 注重大学生健康发展和案例学习，与大学生职业发展相融合，探索课堂教学与专业发展相融合的教学模式，主要案例探讨，学生研讨学习等。		

课程代码	GX070004	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。 2. 知识目标 理解大学美育中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。 3. 能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。		
主要内容	本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然美、生活美、艺术美、辞章美、技术美等部分构成。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。 (2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，张建主编的高等职业教育新形态一体化教材《大学美育》（第一版）。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生审美综合素养的培养。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。		

课程代码	GX010005	课程名称	职业素养
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生以一个准职业人的身份要求自己，成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；引导学生自觉成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；帮助学生努力成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀人才。 2. 知识目标 了解职场、了解职业，提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。 3. 能力目标 培养哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升理论境界和哲学修养；培养乐观向上的精神。		
主要内容	本课程主要阐述对大学生在校学习和未来职业发展有重要影响的十项职业素养，通过自我管理、情绪管理、创新能力、时间管理的学习，达到对自我有效的管理；通过有效沟通、自信演讲、职业礼仪的学习，达到对人际有效的沟通；通过会议管理、团队合作、项目管理的学习，达到团队高效的协作；通过系统学习，促进学生从“校园人”向“职业人”的转变。		
教学要求	1. 教师 (1) 要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的职业素养。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例、研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 2. 教材 建议采用2016年2月高等教育出版社出版的《大学生职业素养提升》，庄明、谢伟主编。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GX030006	课程名称	数学
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 激发学生学习的兴趣和求知欲；提高学生的数学文化素质，为将来从事小学教师开展教学工作奠定基础。 2. 知识目标 掌握数的整除性、同余、数论函数、不定方程、连分数；健全自身的数学知识结构和能力结构，掌握数学学科的基础知识和基本原理。 3. 能力目标 启发学生如何思考，提高学生的数学思维能力；提高理解和运用符号语言的能力；注重体现师范性，培养探索能力，能够探究规律并解决实际问题；能够组织开展教学和教研。		
主要内容	本课程主要包括以下几个模块： 模块一：整数的整除性与同余； 模块二：数论函数； 模块三：不定方程； 模块四：连分数。		
教学要求	1. 教师 对初等数论的基本内容有系统理解，能联系数论与其他数学分支的联系与应用；对小学数学教材理解透彻；对一些数论的近代成就及我国数学家在数论方面的贡献有所了解。 2. 教材 建议选用北京大学出版社出版，潘承洞，潘承彪主编的《初等数论》（第三版）。 3. 教法 (1) 讲授法与练习法。 (2) 案例分析法。 (3) 问题探究法。		

三年制学前教育公共基础任选课课程描述

课程代码	GR010001	课程名称	法律通识
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生尊重法律、信仰法律的观念；引导学生提高法律意识，提升法律素养。增强法治观念，成为具有社会责任感和法治意识的社会主义公民。 知识目标 了解法律原理、法律体系，掌握法律的基础知识并把握法律的现实意义。 3. 能力目标 能运用所学知识观察生活与社会，用法治思维去分析处理问题，成为法治精神的弘扬者。		
主要内容	本课程运用法律的基础原理，通过法学启蒙课，系统介绍法律相关的基础知识体系，建构法律学习的底层逻辑。每个章节融合经典判例，将抽象的法律条文与鲜活的生活事件相互结合，展现法律的现实意义，旨在通过法理、情理深入分析，引发思考与感动，不仅让学生了解法律知识，也能对法治精神更加认同。		
教学要求	1. 教师 （1）教师要具备良好的法律素养，要有广博深厚的法律知识、扎实的职业知识。 （2）在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例、研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来，能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的职业素养。 2. 教材 建议采用2023年云南人民出版社出版的《法律通识》，李红勃主编。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，紧密联系实际，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GR11002	课程名称	化学与生活
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题，感受化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；增强热爱祖国的情感，树立为中华民族复兴和社会进步学习化学的志向。 2. 知识目标 能依据物质的组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 3. 能力目标 提高观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，能综合应用化学和其他科学知识、技能解释和解决一些简单的实际问题；学会使用科学的方法，充分挖掘潜能，形成创新精神，发展他们的个性和特长。		
主要内容	本课程的主要包括认识化学学科，化学物质与化学反应，金属与卤族元素，原子结构和元素周期律，铝、铁及其化合物，碳、氮、硫及其化合物和常见的有机化合物（甲烷、乙烯、乙醇、苯）的结构及其性质等内容。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的化学专业知识及结构，能帮助学生掌握事物变化的规律，解决生产、生活中简单的实际问题。 (2) 能根据各专业学生的化学基础，以学生为主体，有针对性地开展化学学科的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教材 建议选用由电子工业出版社出版，刘翠等主编的《化学与生活》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业的特点，体现化学的科学性和应用性。 (2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。 (4) 在教学中，教师要注重运用实验事实、数据等证据素材，帮助学生转变认		

	识；注重组织学生开展概括关联、比较说明、推论预测、设计论证等活动。
--	-----------------------------------

课程代码	GR010003	课程名称	中华民族共同体概论
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生国际视野和全局观，提高学生的文化自觉和自信，激发学生的民族团结意识与责任感。 3. 知识目标 了解中华民族共同体的基本概念、内涵及特点，掌握中华民族的历史、文化传统和精神核心，理解中国特色社会主义道路对中华民族共同体建设的重要意义。 3. 能力目标 提升学生的分析判断能力、解释阐述能力、理论应用能力和创新思维能力。		
主要内容	本课程从史出、史论结合，宣传阐释了正确的中华民族历史观，共十六讲。区别传统王朝断代史与族别关系互动史，课程从中华民族整体视角出发，展现各民族融聚成多元一体中华民族的历史进程。其中，第一讲中华民族共同体理论基础，重点阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述。第二讲树立正确的中华民族历史观，上承第一讲民族理论，下启“三交史”概要。第三讲至第十五讲从史前讲到新时代，以大量史实讲清中华民族共同体在每个历史阶段“三交”演进脉络与内容特征，批驳错误史观，回应理论难点。第十六讲阐释中华民族共同体建设与推动构建人类命运共同体的关系，通过中西比较诠释中华民族共同体的世界意义。这一系列历史书写展示出中华民族从起源、扩大、发展、进步，到最终形成牢不可破的民族实体的基本逻辑，体现了中华文明五个突出特性，谈清了理论、历史和实践逻辑，用具体史实来告诉学生符合历史规律的立场观点方法。		
教学要求	1. 教师 (1) 要具备良好的职业素养，要有广博深厚的专业知识、扎实的职业知识；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，切实提升学生的民族共同体意识。 (2) 在实际教学过程中要注意从学生实际出发，对教学内容进行有针对性设计，选取合适的案例进行研讨式课堂教学，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。 2. 教材 建议采用高等教育出版社、民族出版社2023年12月联合出版的《中华民族共同体概论》。 3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的讲授和案例分析、小组讨论和个人研究等多种教学手段，合理利用信息资源，紧密联系生活实际，有效达成课程目标，提高教学实效。		

课程代码	GR020004	课程名称	演讲与口才
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生乐观积极的人生态度及正确的逻辑思辨素质，培养学生具备公众演讲的素质及良好的与人交往素质。 2. 知识目标 系统地了解并掌握演讲的种类和仪态、演讲前的准备、演讲稿的准备、演讲中的注意事项等知识。 3. 能力目标 能独立完成演讲稿的撰写任务；能恰当的运用演讲技法表述个人观点，能完成一定规模的公众演讲任务；能自觉运用说话原则实现有效的沟通、聆听与反馈；能巧妙的运用口才艺术避免尴尬；学会赞美他人，懂得批评艺术，回避职场交谈禁忌；能恰当运用辩论技巧，运用辩证思维。		
主要内容	本课程的主要内容包括掌握演讲稿撰写的相关知识；掌握公众演讲的知识与方法；掌握说话原则；掌握有效沟通的相关知识；掌握避免尴尬的相关知识；掌握赞美与批评艺术；掌握职场交谈禁忌；掌握辩论技巧。		
教学要求	1. 教师 (1) 教师必须有明确的政治导向性、扎实的普通话表达能力和较强的教育教学能力。 (2) 教师要求采用理实一体化教学模式，不仅要掌握相关技能的理论知识，更需具备较强的情境设计和组织能力，能采用多种方式交互实施。 2. 教材 建议选用中央广播电视大学出版社的《演讲与口才》（第二版），张宇平主编，并配套使用演讲类节目等数字化资源。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 (2) 学生通过教师的指导，运用任务驱动、项目导向案例教学、工学结合等学习方法，对课程内容进行吸收和消化。 (3) 充分利用传统教室以及网络资源和多媒体等工具相辅相成的教学条件，以激发学生的学习兴趣 and 训练热情，实现本课程的目标。		

课程代码	GR010006	课程名称	社交与礼仪
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的礼仪修养，提升学生的个人素质，树立良好的职业形象，以便能够更好地适应职业岗位工作的需要。 2. 知识目标 掌握社交礼仪实务的基本理论和知识，具备礼仪的理念和意识，认识礼仪活动的规律，了解礼仪活动的规程。 3. 能力目标 帮助学生开阔知识视野，培养高尚情操，增强交际能力，提高文明水平；学会在日常生活及交往中以礼仪待人、约束自己的言行。		
主要内容	本课程主要介绍的是人们在其社会交往中，尤其是跨文化交往中应掌握的礼仪规范。它从个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪、通联礼仪、餐饮礼仪等方面，具体明确了一名重交际、勤沟通、讲教养、树形象的当代人应当如何“有所为”与“有所不为”。		
教学要求	1. 教师 (1) 具有深厚的专业知识及结构，能帮助学生掌握社交与礼仪的基础知识。 (2) 以学生为主体，有针对性地开展社交与礼仪的教育教学活动。 (3) 具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教材 建议选用由中国人民大学出版社出版，金正昆主编的《社交礼仪教程》。 3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业的特点，体现社交与礼仪的重要性和应用性。 (2) 以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 (3) 任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施。 (4) 在教学中，教师要注重运用实例素材，帮助学生提升能力。		

三年制学前教育专业基础（技能）课课程描述

课程代码	ZH090201	课程名称	学前儿童卫生与保育
课程性质	专业基础课	总学时	48
理论学时	30	实践学时	18
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	本课程是以 0-6 岁学前儿童为研究对象，较系统地阐述了学前儿童生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、营养及喂养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能的一门学科。 1. 素质目标 具备科学的保育观和教育观；具备幼儿教师职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 2. 知识目标 了解人体的基本形态和结构；掌握学前儿童八大系统及感觉器官的生理解剖特点和保育要点；掌握学前儿童生长发育规律及影响因素；掌握学前儿童营养需求及喂养原则；掌握学前儿童常见疾病的防护；掌握托幼机构常见传染病的防护及卫生保健制度；掌握学前儿童常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育；掌握托幼机构一日生活的安排与保育措施；了解学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。 3. 能力目标 能较好地根据学前儿童生理解剖特点，对不同的学前儿童进行不同的身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量学前儿童的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，能对学前儿童生长发育进行监测；能运用营养学基础知识及配膳原则制定托幼机构食谱，并进行食谱评价及膳食指导；能及时判断学前儿童常见病病情，并采取有效的措施进行防护；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等操作，具备初步的学前儿童护理技能。能采取有效措施对托幼机构常见传染病进行防护；有意外事故预防意识，能采取正确措施针对学前儿童常见意外事故进行急救；能对托幼机构一日生活进行科学保育；能对学前儿童常见心理问题进行分析并能采取科学的矫治措施，提高学前儿童心理保健能力。		
主要内容	本课程重在介绍儿童卫生和保健的基本原理、基本理论和基本技能，承担着培养学生职业核心能力的重任，对于后续课程具有指导性、基础性。因此，本课程的教和学必须注重各学科之间的相互联系、知识的融会贯通，避免和后续课程的简单重复。具体内容主要包括：学前儿童身心发展的特点和规律与保育；学前儿童营养与喂养；学前儿童常见疾病和传染病的防护；集体托幼机构的保育。课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性与岗位适应性。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社《幼儿卫生学》，吉喆、姜玉华、李海秋主编。 3. 教法 通过本课程的学习，学生要掌握学前儿童的生长发育特点及保育要点、营养及喂养常识、常见疾病与传染病的防护、意外事故的预防与急救技术、托幼机构一日生活保育等知识与技能；能分析并解决学前儿童实际生活中的健康与卫生问题，		

	并能采取正确的措施保证学前儿童的健康，做好学前儿童的卫生保健工作，提高学前儿童的健康水平；同时提高自身的健康常识与保育水平，为成为一名合格的幼儿教师做好准备。
--	---

课程代码	ZJ090203	课程名称	学前儿童发展心理学
课程性质	专业基础课	总学时	64
理论学时	48	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备良好的职业道德，先进的教育教学理论；具有职业热情和爱心，能够在实践中反思和提升专业的学前教育工作者所需要具备的各项能力和态度。 2. 知识目标 了解学前儿童心理发展的基本规律、各年龄阶段心理发展特征的基本知识；学会研究学前儿童心理的基本方法和操作技术；掌握幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观，做好幼儿教育； 3. 能力目标 能运用理论知识指导实践分析儿童教育中遇到的实际问题；会综合运用观察、实验、调查等方法探索发现学前儿童心理发展规律和特点，初步获得学前儿童教育教学所必需的综合应用能力。		
主要内容	根据学前教育专业人才培养方案要求，本着“岗位适用、行为发展、理论适度、能力为主”的原则，本课程内容包括五个项目，分别为： 项目一“学前儿童心理发展基本认识”、项目二“学前儿童动作和语言发展”、项目三“学前儿童认知过程发展”、项目四“学前儿童社会性的发展”、项目五“学前儿童个性（人格）发展”。每一个项目都设计了针对学前儿童各种心理发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性，为学生上岗和持续发展奠定良好的基础。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议采用北京师范大学出版社出版的《学前儿童发展心理学》，陈帼眉，冯晓霞，庞丽娟主编。 3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。		

课程代码	ZJ090205	课程名称	学前教育原理
课程性质	专业基础课	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。对于设计与组织幼儿园教育活动抱有积极的态度可以适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。 2. 知识目标 掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念。明确学前教育与儿童、社会及教师的关系。对幼儿园教育活动的目标、内容、设计及实施等相关内容有基础的认识。 3. 能力目标 能结合学前教育基本知识与基本理论正确认识和分析各学前教育现象和学前教育问题能在科学的儿童观、教师观及教育观的指导下正确对待幼儿并能科学处理学前教育问题。具备设计与组织幼儿园生活活动、教学活动及游戏活动的初步技能。		
主要内容	本课程通过学前教育基本知识的阐述，使学生掌握学前教育的基本理论，明确学前教育的目标及价值取向，形成科学的教育观，理解幼儿园教师的职业特征，明确幼儿园教师的师德要求，形成科学的教师观，了解幼儿园教育的内容，熟练掌握幼儿园教育活动的组织形式和方法，熟悉幼儿园与家庭社区的合作方式的，逐步建立学生的专业理论素养，为学生将来从事学前教育工作打好理论基础，具体主要内容包括绪论，学前教育概述，学前教育理论，我国学前教育的特点，任务学教育目标和原则，幼儿园课程，幼儿园教育活动，幼儿园教育的合作与衔接。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科及以上学历，且具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，且具备6年以上幼儿园教育一线的实践经验。 2. 教材 建议采用高等教育出版社出版的《学前教育原理》，郑传芹主编。 3. 教法 1. 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 2. 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 3. 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。		

课程代码	ZH090207	课程名称	幼儿园课程
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 具备科学的幼儿园课程观。 (2) 具有善于观察、勤于思考、热爱幼儿，热爱学前教育事业的良好职业素养。 (3) 树立正确的儿童观、保教观、教师观，形成职业认同感。 2. 知识目标 (1) 理解幼儿园课程的概念、类型、特点、理念、目标、内容、实施与评价。 (2) 知道幼儿园课程与游戏、幼儿园课程的五大领域以及幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系；知道幼儿园常见课程类型的设计。 (3) 熟悉国外经典幼儿园课程模式及国外主要国家的幼儿园课程，并能够结合我国实际状况，灵活运用到幼儿园工作中。 3. 能力目标 (1) 能运用幼儿园课程编制的基本理论，对幼儿园课程编制方案进行初步评价。 (2) 能够把国内外经典的幼儿园课程理念运用于幼儿园教育实践活动。 (3) 能运用核心课程的理论，初步进行幼儿园主题活动的设计，能开发幼儿园教育活动方案。 (4) 能运用领域课程的理论，初步进行幼儿园五大领域活动的设计。 (5) 能运用经验课程的理论，初步进行幼儿园区域活动的设计。		
主要内容	本课程依据学前教育发展的动态及时更新课程内容，以幼儿园课程为主要研究对象，具体分析幼儿园课程的定义、特点、要素、编制、历史变革等理论，介绍我国当前课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过对幼儿园课程基本理论、幼儿园课程编制、常见幼儿园课程类型和中外典型的幼儿园课程方案等知识的学习，学生树立科学、多元的幼儿园课程观，萌发课程专业意识，具有教育情怀和专业精神，并且能初步进行幼儿园常见课程类型的设计，运用所学理论对幼儿园课程编制方案进行初步评价，为后续幼儿园五大领域教育与活动指导等课程学习奠定理论基础，同时，为未来参与幼儿课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版的《幼儿园课程概论》，赵艳红，雷雨，彭妹主编。 3. 教法 (1) 在教学中，结合国内外先进的课程理念和教育思想等幼儿园课程的基本理论和学生的实际情况，不断拓展学生的视野。将幼儿园课程与幼儿园的教育教学的实际相联系，使学生既对幼儿园的教育教学有着指导的作用，又对课程内容有着更为深刻的理解和把握。 (2) 采用案例教学法，通过原理阐述和案例评析相结合，帮助学生初步掌握幼儿园教育活动设计和实施的规律和方法。 (3) 综合运用多种信息化技术手段，提供多种可视化的学习资料，向学生展示教育实践中的情况及国外经典幼儿园课程实施中呈现出的状态，并让学生进行实践获得直接经验，充分利用“做中学，学中做”的教育方法达到直接经验与间接经验想结合的效果。在教学评价上，基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,完成教学。		

课程代码	ZJ090208	课程名称	幼儿行为观察与指导
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立科学的教育观、儿童观和教师观；能够积极关注幼儿行为，观察并记录幼儿发展现状及预测行为发展趋势，形成主动探寻幼儿行为背后原因的意识；培养关爱幼儿、尊重幼儿、擅于观察与记录、友善沟通与指导的专业素养。 2. 知识目标 了解及掌握幼儿行为观察的含义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；掌握幼儿行为观察的基本方法，理解描述观察法、图表观察法、取样观察法、评价观察法的含义及应用；掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动及社会交往中各类行为的观察要点；掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。 3. 能力目标 能熟练运用描述法、图表法、取样法、评定法等方法观察和记录幼儿行为；能借助专业理论与知识科学分析、解读儿童的行为；能根据幼儿行为观察的结果提出有效的指导意见和解决措施；能在一日生活与活动中发现问题、解决问题并进行自我反思。		
主要内容	本课程以《学前儿童发展心理学》《学前儿童教育学》《学前儿童卫生与保健》等课程为理论基础，帮助学生树立正确的教育观念，遵循儿童心理发展规律，注重培养儿童全面发展。课程内容注重理论与实践相结合，让学生在掌握相关理论知识的基础上，培养实际操作能力。通过本课程的学习，旨在培养学生观察、记录、分析和解读儿童行为的能力，以及根据儿童行为特点制定针对性的教育策略和干预措施的能力。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用湖南师范大学出版社出版的《学前儿童行为观察与指导》，夏宇虹、胡婷婷主编。 3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣。在教学模式上应突出学生的主体性，根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、自主探究、实地考察等教学方法，由过程性评价和形成性评价为主。		

课程代码	ZJ0902010	课程名称	幼儿园家庭与社区教育
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；树立正确的儿童观、教育观、科学的家庭教育指导观；立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响；理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响；理解幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径；掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。 3. 能力目标 具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；具有与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能；能指导家长设计出科学的育儿方案；能指导学前儿童家长提高其教育素质及教育能力。		
主要内容	本课程在介绍幼儿园家庭教育与社区教育基本原理的基础上，紧扣本专业学生岗位需求，以系统论的理念和协同教育观念为统领，旨在帮助学生掌握幼儿园家庭教育与社区教育的基本原则和方法，提升整合、利用教育资源的能力，提高专业素养，为今后工作中指导家长科学育儿和吸引家庭、社区力量共同参与幼儿教育打下坚实的基础。具体内容包括家庭与儿童早期社会关系的发展；幼儿园与家庭、社区的关系；幼儿园与家庭、社区合作的基础、益处、障碍和途径；家庭与社区教育资源的利用等。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用《幼儿园家庭与社区教育》，常瑞芳主编，高等教育出版社2014年出版的“十二五”职业教育国家规划教材，可作为高职学前教育专业的教材，也可作为中等职业学校学前教育专业学生的教材及在职幼儿教师的培训教材。 3. 教法 课堂教学要与课外活动，教育实习等活动结合起来，以培养学生具备从事幼儿园家庭与社区教育指导的初步技能和能力。本课程将采取课堂基础知识+实训练习+模拟教学情境的结构完成教学任务，以学生为主体突出职业能力培养，坚持工学结合，融教、学、做于一体，基于情景化教学开发利用教学资源。		

课程代码	ZJ090211	课程名称	教师职业道德与政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备正确的学生观、教师观、教育观；对待自己的教育事业，有着强烈的职业认同和从教信念，注重师德师风的培养；具备良好的教育情怀、法治精神与行为； 2. 知识目标 了解我国教育的基本政策与法规；了解教师职业道德的概念、含义、功能、基本原则；了解幼教机构 教师的法律地位，理解和掌握教师的权利和义务；理解和掌握幼儿的权利； 3. 能力目标 具有终身学习、教书育人的综合能力；具有法治思维，具备依法治理教育的能力，有较强的防范校园法律风险能力；能初步运用法治思维方法，分析和解决教育教学问题，践行法律规范。		
主要内容	本课程主要分通论部分和主体部分。通论部分主要涉及教育法律法规的基本理论，重点阐述教育法律、法规与政策的关系。主体部分由学前教育机构的法律地位、幼儿园教师的权利与义务、儿童权利及其法律保障等部分构成。主要包括教师职业道德和教育政策法规模块。 1. 教育政策法规模块：教育政策法规概述、我国基本教育政策与法规、学前教育法规政策、教师职场中的政策法规。 2. 教师职业道德模块：教师职业道德概述、教师职业道德基本原则、教师职业道德规范、教师职业道德范畴、教师职业道德要求、班主任工作中的道德。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议采用西南师范大学出版社出版的《教师职业道德与政策法规》，冉隆锋，高俊霞主编。 3. 教法 教师教学应以学生的职业要求为导向，全面提高学生的专业素养和职业道德能力。主要概括为以下几点： 1. 培养学生正确的教师观、教育观与学生观。通过了解幼儿园、幼儿园教师、幼儿的权利与法律保障，做到道德自律法律自觉。2. 培养学生的法治思维，提高法律意识。学生通过了解教育法律法规的基本理论，具备依法治理教育的能力，懂得防范教育教学中的法律风险。3. 理论与实际结合，通过与幼儿园联系，结合幼儿园的现实案例，让学生深入情景进行问题的分析与解决, 实现对学生专业素养和职业道德能力培养的双重目标。		

课程代码	ZJ060212	课程名称	音乐基础
课程性质	公共基础课	总学时	64
理论学时	32	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲乐器片段中基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。 2. 知识目标 熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦等基础理论知识，培养学生视唱练耳的能力，建立声音审美，以及各个范围之间的联系形成连续教育和终生学习在音乐素养方面所要求的自学意识、自学习惯和自学能力，为学习乐器铺平道路。 3. 能力目标 掌握从事一般音乐活动和音乐教育工作具备一定的基本乐理、基本知识与能力；在音乐基础各环节知识的学习过程中，形成在内部思想和外面交流中的相关音乐基本看法的能力；经过广泛地解析实例作品，增强对音乐的感性认识，以累积音乐经验，开辟艺术视线。		
主要内容	本课程包括三个模块： 1. 基础乐理（认字）：调号、拍号、音符、节奏、五线谱、标记、音程、和弦。 2. 视唱（说话）：音高、节奏、速度、音程、和弦、旋律等的主观把握力。 3. 练耳（听懂话）：音高、节奏、音程、和弦、旋律等的听辨能力。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。 2. 教材 建议使用人民音乐出版社《音乐理论基础》李重光主编。 3. 教法 实行理论与实践相结合，按《音乐基础》理论修养，《音乐基础》审美鉴赏，《音乐基础》视唱实践等三个方面的有机结合。 （1）充分利用多媒体、乐器等教学辅助设备让学生更好掌握音乐基础知识，让学生直观感受音乐的韵律感。 （2）注重音像资料的开放利用，积极自主地完成《音乐基础》知识的学习和运用，为学生工作能力的提高提供有效途径。		

课程代码	ZJ060214	课程名称	钢琴基础
课程性质	专业基础课	总学时	64
理论学时	24	实践学时	40
课程学分	4	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识；指导学生掌握基本的钢琴弹奏技巧，在学习与实践练习中养成良好的学习习惯；在学习中引导学生感受音乐的魅力，培养良好的审美情趣。 2. 知识目标 通过本课程的学习，使学习掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧，提高识谱能力，熟悉钢琴键盘，掌握常用调的音阶与琶音；能将音乐理论知识与钢琴弹奏技巧紧密结合，使学生的音乐素质与专业技能得到全面发展与提高；通过本课程的学习，培养学生创新能力及应用能力，扩大其艺术视野，丰富知识结构；提高理解力、欣赏力及表现力。 3. 能力目标 通过课堂教学，使学生掌握钢琴弹奏的基本技能技巧，培养学生钢琴演奏能力；通过实践训练，注重音乐听觉的培养，提高学生音乐表达能力。以满足幼儿音乐教学需要。		
主要内容	1. 认识和熟悉键盘，钢琴弹奏姿势，指法设计，力的方向，踏板的运用； 2. 非连音、连音、跳音奏法，乐句弹奏，同音反复，速度、力度、表情术语弹奏技巧； 3. 双音、和弦； 4. C、D、G、F、降 E、降 B 大调两个八度音阶、琶音、正三和弦； 5. a 自然小调音阶、琶音、正三和弦； 6. 小型乐曲和儿童趣味钢琴曲。		
教学要求	1. 教师 音乐专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 2. 教材 建议使用上海音乐出版社出版的《钢琴基础课程》（韩林申主编）。 3. 教法 采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生键盘认知，弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢琴教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中发生的错误，有效的督促学生学习。		

课程代码	ZJ060216	课程名称	幼儿歌曲弹唱
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养良好的音乐审美素质和人文艺术修养;对于幼儿歌曲弹唱活动抱有积极的态度;具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神; 2. 知识目标 了解幼儿歌曲弹唱要领,认识幼儿歌曲弹唱的教育作用;了解理解幼儿歌曲弹唱活动的基本特征和价值;了解及掌握弹唱的基础理论知识与系统、专业的训练方法; 3. 能力目标 具备一定的弹唱实践能力;掌握一定的弹唱技能能力及幼儿弹唱实践教学能力,从而提高幼儿教师的专业能力水平,达到全面整体综合性的艺术素养;具备从事幼儿教师职业所需的综合应用能力及职业能力。		
主要内容	融入全国学前教育专业技能比赛项目“幼儿园教师综合技能评”中“片断教学”比赛要求以及幼儿园教师资格证面试考试中“技能技巧”的要求,本课程内容如下: 1. 伴奏音型 2. 歌曲伴奏技巧 3. 幼儿歌曲演唱 4. 幼儿歌曲活动教学		
教学要求	1. 教师 钢琴专业教师,具有学科背景和深厚的专业基础,认真钻研教学方法,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,服务于学生的未来职业需要和社会需求,精心选择教学内容、灵活运用教学方法,培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源,建立课程学习网络平台:提供课程的网络资源,课后作业评价实时互动平台。 2. 教材 建议使用幼儿歌曲弹唱教程(第二版)》是由李倩主编,高等教育出版社2019年出版的“十二五”职业教育国家规划立项教材配套教学用书,以及《键盘乐器演奏基础》(第二版)的配套教学用书。 3. 教法 课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。		

课程代码	ZJ080219	课程名称	舞蹈基础
课程性质	专业基础课	总学时	64
理论学时	24	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观；对于幼儿园环舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神； 2. 知识目标 理解幼儿园舞蹈，认识幼儿园舞蹈的教育作用；了解理解幼儿园舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法； 3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高幼儿教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力；		
主要内容	本课程坚持以科学发展观为指导引导学生形成正确的世界观人生观和价值观，把思想化，教育性放在突出位置，遵循职业教育规律，针对幼儿师范学生的学习特点，现阶段的认知水平，职业可持续发展目标和我国幼儿师范的培养目标全面，系统科学阐述了舞蹈艺术特点规律及舞蹈欣赏表演创作教学等基本理论，使学生掌握舞蹈技术能力技能教学方法训练方法及幼儿园舞蹈教育活动组织形成的方法，逐步构建学科专业理论素养，为学生将来从事学前教育舞蹈工作打好理论基础，具体内容包括：幼师专业舞蹈知识，舞蹈基础训练，民族民间舞，幼儿舞蹈教学，幼儿舞蹈创编，幼儿舞蹈欣赏。		
教学要求	1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 本教材多方面突出幼教特色，贴近实际，着眼于学生终身发展，把教育改革创新理念，新方法和新操作技能引入教材中，图文并茂，体例新颖，科学性，趣味性与养成性并重。 3. 教法 运用信息化手段辅助教学，如网络学习平台、原创微课等，培养学生的自主学习能力。		

课程代码	ZJ080222	课程名称	幼儿舞蹈创编
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识；对于幼儿园环舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神； 2. 知识目标 理解幼儿园舞蹈，认识幼儿园舞蹈的教育作用；了解理解幼儿园舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法； 3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高幼儿教师综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力；		
主要内容	本课程提供了与幼儿歌舞创编相关的系统知识，从理论知识到技法指导，帮助学生对于舞蹈创编的形式和内容进行深入理解和把握，使学生在舞蹈素材掌控力，分析能力，结合能力得到提高，书中丰富多彩的幼儿音乐知识创编练习，对学生的技能技巧都有一定的帮助和提高，具体内容囊括了创编基本理论知识创编方法，以及舞蹈创编的各种不同形式。		
教学要求	1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，因材施教适当降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 《幼儿歌舞创编实用教程》是2007年复旦大学出版社出版的图书，作者是贾任兰。本书中丰富多彩的幼儿音乐及少量儿童音乐，通过课例分析及创编练习对提高教学质量和学生的技能技巧都有一定的帮助和提高 3. 教法 课程主要采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。		

课程代码	ZJ070223	课程名称	幼儿教师书写技能
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有做事认真、专心致志、持之以恒的精神；树立规范意识，提升人文素养，热爱中国传统文化；适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作；立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识； 2. 知识目标 了解传统文化中的书法艺术，继承中华民族优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识和基本技能；字形规范美观，熟悉楷体字笔画的种类及各种笔画的形态特点，了解行书字笔画的种类及各种笔画的形态特点； 3. 能力目标 学会良好的书写习惯，要求笔顺规范正确，提高理解、分析和运用汉字的能力，正确、规范地书写和运用现行汉字；熟悉粉笔字书写工具的性能，明确写好粉笔字的正确姿势和执笔方法并掌握其要领；熟悉毛笔字书写工具的性能，明确写好毛笔字的正确姿势和执笔方法并掌握其要领。		
主要内容	1. 介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准化相关的基本理论。 2. 认识和了解钢笔、粉笔和毛笔的工具和使用、掌握身法、指法、腕法、笔法等基本技法，学会基本笔画的书写法则和结构造型方法。 3. 对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练。		
教学要求	1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。 2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社出版的《教师书写技能》（胡昌华主编）。 3. 教法 以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面识、读、写、用的基本理论水平 and 实践能力，提升学生的综合人文素养。以师范生的职业能力为导向，既要给予学生必要的有关书写或书法的理论知识，又要传授给学生必要的书写方法与技能。本课程的开设必须与学生的规范汉字书写技能考核和学生今后毕业以后的职业要求挂钩。本课程以教师示范与学生练习密切结合：理论与实践结合，讲评与训练相结合，先讲后练，讲练结合，以评促练。		

课程代码	ZJ070227	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识； 培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终生学习的能力。 具有深厚的职业导向与热爱幼教事业的专业思想。 2. 知识目标 具有一定的学前教育专业美术技能、艺术创意，提升美术核心素养。 3. 能力目标 能胜任未来幼儿园教师的美术技能教学，具有扎实的学前教育专业美术基本功，能运用学前教育专业美术知识解决实际问题。		
主要内容	本教材从幼儿教师的实际需要出发，着重美术修养的提高和实用技能的训练，倡导以学生为中心，严格按照幼儿教师专业标准，给学生提供未来从事学前教育的需要的基本理论方法和规律，教材的前面两个章节作为美术欣赏部分，重在加强学生对美术常识的了解和获得审美启迪，而余下的章节则侧重于技能实战训练，并根据目前学前教育中常见的美术活动方式，主要分为对素描色彩中国画油画与设计几大领域的学习。课程内容：充分考虑到教师的条件和初学者的基础，把艺术感觉培养和幼儿教师职业技能巧妙的进行了结合。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《美术基础》（刘大林主编）。 3. 教法 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，充分借鉴他校优质在线开放课程资源辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。 2. 美术基础课程具有较强的技能性与实践性，要提供学生相应的画室，指导学生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会例如各类美术活动让他们进行审美体验与造型表达，并结合学前教育专业特点学以致用。同时注重对学生作为一名幼师使命感的职业精神与良好品德的培养。		

课程代码	ZJ070228	课程名称	儿童画创编
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 形成良好的美术习惯； 养成运用科学的研究方法了解儿童学习简笔画意识； 养成并树立崇尚科学的态度与价值观； 2. 知识目标 了解简笔画的美学特征，感受笔画的独特魅力， 理解透视素描与简笔画的表现手法， 理解透视素描与简笔画的表现手法。 3. 能力目标 掌握点线面与简笔画的关系， 掌握简笔画的表现手法，能运用静物简笔画法，动物简笔画法，人物简笔画法，山水简笔画法， 能根据简笔画创编基本要素。		
主要内容	了解简笔画的美学特征，感受笔画的独特魅力，掌握点线面与简笔画的关系，理解透视素描与简笔画的表现手法掌握简笔画的表现手法，能运用静物简笔画法，动物简笔画法，人物简笔画法，山水简笔画法，能根据简笔画创编基本要素了解简笔画在教学中的应用，了解简笔画在其他美术形式中的运用，了解简笔画在其他美术形式中的运用，了解简笔画与儿童绘画。本课程包括二个模块：1. 简笔画基础造型与训练 2. 主题儿童画临摹与创编		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教法 以传统教学和多媒体教学相结合的方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题，充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件，音像视频，资源网络，实时连接等促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识，简笔画课程具有较强的技能性与实践性，帮助学生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会，例如各类美术活动，让他们进行审美体验与造型表达，并结合学前教育专业特点，学以致用。		

课程代码	ZJ070230	课程名称	手工制作
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观； 对于幼儿手工制作活动抱有积极的态度； 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神； 2. 知识目标 了解手工制作的相关概念分类，作用及制作技法等相关知识，深刻认识首先制作对学前儿童身心发展的重要意义，树立正确的手工制作观念，充分理解学前儿童手工制作与各学前教育课程之间的关系。 3. 能力目标 学生系统的了解和学习各种材料的性能。并掌握不同材料的造型规律和制作工艺，在各种材料的平面半立体和立体造型的实践过程中获得丰富的经验，提高审美能力的创作的想象力，培养学生的动手与综合运用材料的能力，空间意识和形象思维提高，学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。		
主要内容	本课程作为学前教育专业，一门重要的技能课程，注重手工制作基本理论和制作技法材料及优秀作品的欣赏，课程内容涵盖手工制作基础理论和手工制作实例介绍幼儿教师必须具备的各领域的手工制作教学内容，本课程兼具知识性和实用性，能够让学生在学习过程中迅速掌握时。实践方法和各项变式，并激发其创新精神和实践能力，形成积极互动的课堂。教学效果和主动探究的学习方式。		
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用航空工业出版社出版的《手工制作》（唐巧主编）。 3. 教法 理论要求：通过学习，让学生手工艺术了解产生和发展的过程，使学生初步认识手工艺术的内容和基本原理，了解手工艺术的主要流派，手工艺术的基本原理和规律，以及学习的目的及意义，指导学生掌握手工表现方法。通过学习，让学生明确学习手工艺术的基本制作过程和规律：让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能和实用功能。 实践要求：使学生理解手工艺术的概念，了解手艺术的构成解手工艺术的特征以及手工艺术的规律，为学生在今后的专业学习和具体综合运用手工艺术规律的教学和创作奠定一定的基础知识。通过学习手工艺术的的表现技法，使学生掌握手工艺术创作中的多种表现方法，把握手工艺术语言的艺术性、多样性、趣味性、丰富性。 学生学习要求：使学生充分认识到手工艺术创作中的价值和重要性，掌握手工艺术造型中的艺术性原则。通过反复训练和强化训练加深学生对手工艺术的技法表现力，熟练掌握手工艺术的知识理论和实操技能掌握结构的概念，建立结构思维来表现手工艺术的空间。 教师教学要求：指导学生掌握手工艺术的基本制作过程和规律让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能合和实用功能。课堂训练中以短期作业为主，实践教学和理论教学相结合，使学生掌握实践操作又熟悉理论知识，培养学生的审美意识，全面提高对手工艺术的认知水平和表现能力。		

课程代码	ZJ020232	课程名称	普通话训练与测试
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生规范运用语言文字的意识，使学生具备幼儿教师教育教学的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。 2. 知识目标 了解和掌握普通话语音基础知识及普通话语音声母、韵母、声调的系统知识；掌握普通话的音变规律，掌握系统的语音发音技巧。 3. 能力目标 掌握普通话水平测试流程和测试要求；具备较强的发音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：普通话的语音基础训练，含声母、韵母、声调及语流音变训练；一般口语表达技能训练，含朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事及演讲训练。其中声母、韵母、声调、语流音变朗读和命题说话是教学重点，是与普通话水平测试相关的内容。声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲是教学难点，是为了提高学生口语表达能力和观点输出能力而设置的。		
教学要求	1. 教师 具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 2. 教材 本教材建议选用湖南省普通话培训测试中心编写，湖南省语言文字工作委员会审定，湖南大学出版社出版，陈晖主编的《普通话测试与训练》。 3. 教法 本课程以普通话水平测试的内容和要求为主线，注重实践训练，主要探讨普通话的概念、普通话语音系统及基础知识，以提高学生标准规范的普通话运用能力为核心。课程教学可采用课堂讲授、课堂发音训练、课外活动等形式。课堂教学以教材为主，采用讲练结合的方式指导学生进行学习。辅助使用多媒体、音频示范跟读等多种教学手段，提高学生的学习兴趣。课堂发音训练可以根据教学内容配以相关训练材料进行练习，教师巡堂指导，利用多媒体素材与学习者共同欣赏、模仿等。课外活动方面，可以组织学生开展语言运用和社会热点、国家时政相结合的活动，比如就某个有社会话题进行一场辩论赛或演讲比赛，提高学生口语表达能力的同时，也能提高学生对国家时事的关注度。		

课程代码	ZJ020234	课程名称	教师口语
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 热爱祖国语言，继承优良的传统文化，增强语言规范意识，使之具备幼儿教师教育教学的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。 2. 知识目标 了解科学发声的相关知识；掌握口语交际和幼儿教师职业口语表达的基本技巧和形式；熟悉幼儿教师教育教学语言的基本特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音技巧表情达意。 3. 能力目标 能够运用标准和比较标准、规范、流畅的普通话进行口语表达和教育教学；掌握一般口语交际技能，有一定应变能力，语态自然大方；初步掌握教育、教学口语的基本技能，口语表达做到科学、严谨、简明、生动，具有启发性和感染力；能在校内外各种语言类活动中自信展现口头表达能力。		
主要内容	本课程包括普通话训练与幼儿教师口语训练两大模块。普通话训练包括普通话概述、普通话语音训练。幼儿教师口语训练包括幼儿教师口语基础训练、幼儿教师口语基本技能训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。其中，幼儿教师教学口语训练与教育口语训练是教学的重难点，是为了提高学生教育教学能力而设置的。		
教学要求	1. 教师 具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底；以学生为主体，以职业为导向，注重能力提升。 2. 教材 本课程建议选用高等教育出版社出版，许洁、苑望主编的《教师口语》。 3. 教法 （1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 （2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 （3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 （4）案例教学：有针对性的播放优秀教师授课视频，组织课堂讨论，开展课堂实训，通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 （5）情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深。		

课程代码	ZJ100236	课程名称	多媒体课件设计与制作
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养理想信念坚定的专业人才；提高信息素养和信息技能；培养自主学习、终身学习的能力。 2. 知识目标 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具备的现代教育技术能力。 3. 能力目标 熟悉现代教育技术环境；掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握PPT课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。		
主要内容	1. 现代教育技术概述 3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价 5. 认识PowerPoint 7. 课件放映与发布 2. 现代教育技术环境 4. 多媒体课件设计与制作 6. 制作PPT基础案例 8. 制作PPT学科课件实例		
教学要求	1. 教师 （1）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强 学生的信息素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 2. 教材 建议采用电子工业出版社出版的《现代教育技术》，刘湘滨主编。 3. 教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体 验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务 实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示 文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。		

三年制学前教育专业核心课课程描述

课程代码	ZH090201	课程名称	幼儿游戏与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 理解教师职业道德规范内涵与要求，树立“尊重儿童、热爱儿童”的儿童观和“游戏是幼儿基本活动、游戏精神贯穿幼儿一日生活各环节”的游戏观；在游戏活动实践中体验合作的重要性，提高从事幼儿教育工作的素质和能力。 2. 知识目标 理解幼儿游戏的含义、特征；认识到游戏对幼儿身心全面发展的独特价值；熟悉幼儿园游戏环境创设的基本条件和要求；掌握各类游戏现场指导的策略与方法；掌握游戏活动观察与评价的方法。 3. 能力目标 能够根据幼儿年龄特点设计适合该年龄段幼儿开展的游戏，并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏；能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求及预设的游戏方案创设各年龄阶段的室内、外游戏场地。能够引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展；能够对幼儿游戏活动进行观察记录与评价，并能够对不同类型游戏活动进行支持与引导。		
主要内容	本课程贯彻“以工作过程为导向”的职业教育理念，将知识融于岗位工作过程中，以幼儿园常见游戏的具体工作任务为核心，整合教学资源，将幼儿教师岗位要求、幼儿教师资格证考试和幼儿园支持与引导幼儿游戏实际要求融入教学中。本课程全面、科学、系统地阐述了幼儿游戏的基本理论、游戏环境的创设、各类型游戏的组织和指导、幼儿游戏的观察与评价等内容，内容丰富、目标明确、实践性强，旨在通过系统的学习和训练，使学生成为具备扎实理论基础和实践能力的学前教育专业人才。		
教学要求	1. 教师 根据本课程教学实施需要，建立一支学历、职称、年龄等结构合理、专兼结合、相对稳定的师资队伍。副高职称教师1名，聘请企业兼职教师一名，专任专业教师3-4名。 2. 教材 建议采用湖南大学出版社出版的《幼儿游戏与指导》，吴婷婷、刘静、梁娟主编。 3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。		

课程代码	ZH090203	课程名称	幼儿园健康教育设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 体会幼儿园健康教育活动的意义。 (2) 树立科学的幼儿健康观念，关注幼儿心理健康。 (3) 在教学活动的设计过程中体会合作学习的重要性，并树立初步教研意识。 (4) 树立家园合作的意识，感受家庭和社区在幼儿健康教育中的重要地位。 2. 知识目标 (1) 掌握幼儿园健康教育领域的总目标、年龄目标。 (2) 掌握幼儿园健康教育领域不同内容的教育特点、教育原则与方法。 (3) 掌握幼儿园健康教育领域活动设计的思路与方法。 (4) 了解幼儿园健康教育评价的目的和方法。 3. 能力目标 (1) 能够根据幼儿兴趣与年龄特点设计健康教育领域活动方案。 (2) 具备灵活运用教学方法组织健康教育领域活动的能力。 (3) 能够对自己的教育教学实践活动进行诊断评价，并提出改进思路。 (4) 能够对幼儿进行评价并改进调整教学，具备初步的反思研究能力。		
主要内容	本课程从生存哲学角度阐明有关健康的基本理念，探讨学前儿童健康对于个体及人类的价值，并作归因分析，其中着重论述尚未引起人们足够重视的儿童生活方式问题，展示科学的儿童健康观，引导学生树立正确的学前儿童健康观。具体内容主要包括：学前儿童健康教育概述；学前儿童健康教育活动的目标与内容；学前儿童健康教育的实施途径；学前儿童健康教育专项活动设计。课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业硕士研究生及以上学历，具备2年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验；或者学前教育专业本科及以上学历，具备5年以上幼儿园教育教学经验，擅长设计与组织幼儿园健康教育。 2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版的《幼儿园健康教育设计与实施》，贾蓉，郑青，邓艳华主编。 3. 教法 本课程的教学注重理论与实践相结合，旨在培养学生的专业能力和职业素养。在教学过程中应注重学生的主动参与和实践操作，采用线上线下融合教学法、互动式教学法、案例研讨法、情景模拟教学法等；在教学评价上，基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，完成教学。		

课程代码	ZT090204	课程名称	幼儿园语言教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	2
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 引导学生树立正确的语言教育观，课程观，具备全语言教育思想，积累专业素养；激发学生从事幼儿园教育活动的热情，提高学生从事幼儿园语言教育实践的专业知识和专业技能；培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱，愿意为幼儿创设良好的语言交往环境。 2. 知识目标 使学生了解幼儿语言发展特征和语言教育的特点；掌握幼儿语言教育的基本理念；了解幼儿语言教育活动的教育功能；熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。 3. 能力目标 让学生掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力，正确认识各年龄段幼儿语言教育的学习与发展目标；引导学生运用所学知识进行幼儿园语言教育活动设计并对幼儿园语言教育活动的设计与组织进行客观、准确的评价；能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对幼儿语言发展中的问题；具备专业知识和实践能力，适应新时代对幼儿教师的职业要求。		
主要内容	本课程以培养幼儿系统的语言教育理论知识和丰富的语言教学实践指导知识为主要目的，系统阐明幼儿教育的基本原理、教育过程、教育方法，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观。紧密结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中的幼儿语言教育活动的相关内容，紧密结合幼儿园教师需具备的理论知识和实践能力的培养，使学生具备具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力；能用较为标准的普通话指导幼儿，适应新时代对幼儿教师职业的要求。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版的《幼儿园语言教育活动设计与实施》，刘红花，谢君，唐飞云主编 3. 教法 本课程以素质教育为基础，以学生为主体，以能力为本位，主要采用分组教学、模拟训练以及案例教学方法，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，培养学生学习的积极性和主动性，变知识学科本位为职业能力本位。		

课程代码	ZH090205	课程名称	幼儿园科学教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 对学前儿童科学教育工作感兴趣, 树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神, 有良好的心理品质, 有较强的人际交往能力和团队合作精神; (2) 更新科学教育观念, 拓宽科学教育教学与科研的视野, 提高科学素养, 增强从事本学科教育的信心和能力; 激发终身学习的好奇心和求知欲, 自我激励, 培养职业素养, 树立专业理想; 2. 知识目标 (1) 理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点, 掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径, 增进对学前儿童科学教育教学的认识; (2) 了解儿童学习科学的规律, 全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识; (3) 掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象, 注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合, 注重理论联系实际; 3. 能力目标 (1) 能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写, 并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施; (2) 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估; (3) 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案; (4) 能够根据幼儿园科学教育与教学的标准, 选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法; (5) 能够依据所学知识和活动实施情况, 开展客观、正确的教育活动评价; (6) 能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题, 并形成全新的学前教育理论素养。		
主要内容	该课程的主要任务是让高职高专学前教育专业学生熟悉学前儿童科学探究教育、数学教育的基本内容及目标, 基本了解幼儿科学探究、数学认知学习与发展的基本特点并能根据这些特点科学设计、实施、评价幼儿园科学探究、数学活动, 评估幼儿科学及数学发展水平。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业硕士研究生及以上学历, 具备 2 年以上的教育教学经验, 熟悉幼儿园教育教学工作, 具有教育实习及见习指导经验; 或者学前教育专业本科及以上学历, 具备 5 年以上幼儿园教育教学经验, 擅长设计与组织幼儿园科学教育活动。 2. 教材 建议使用北京大学出版社出版的《学前儿童科学教育》, 洪秀敏主编。 3. 教法 讲授法: 对基本知识点如幼儿园科学教育发展进行描述性讲解, 联系学生教育见习实习的真实体验对重难点问题进行讨论分析。 案例教学法: 通过多种渠道(见习、实习、书上、网上)搜集筛选幼儿园实践教学生活案例。将以上所有内容穿插到本课程相关的训练模块中, 让学生根据典型案例, 结合课本知识进行分析、总结, 加深对深理论知识的印象, 提高理论联系实际能力和知识迁移能力, 为今后踏上工作岗位奠定基础。 任务驱动法: 根据课程教学内容设置试教任务, 以任务激发学生学习兴趣, 促使学生主动思考、分析和解决问题, 开展小组合作, 通过完成结果来检验和总结学习过程。		

	合作探究法：从教学过程的集体性出发，针对传统教学忽视同伴作用的弊端，以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，对接岗位，培养学生合作意识。		
课程代码	ZH090206	课程名称	幼儿园社会教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 (1) 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童； (2) 积极参与交流、展示，在学习过程中更新观念，树立创新意识； (3) 塑造良好的教师职业形象； (4) 成良好的教师职业道德品质； (5) 具备一定的探究精神和问题意识，善于从生活中发现教育契机。 2. 知识目标 (1) 理解幼儿园社会教育的内涵和意义； (2) 明确幼儿园社会教育的目标和内容； (3) 掌握幼儿园社会教育活动的设计、实施与评价的方法； (4) 了解渗透性幼儿园社会教育活动的实施途径与方法。 3. 能力目标 (1) 具备观察、分析幼儿的基本技能； (2) 能根据不同年龄班幼儿发展特点独立设计社会教育活动； (3) 初步具备活动目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织与实施学前儿童社会教育活动的的能力； (4) 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价； (5) 能够条理清晰地分析和思考问题，做出反思与改进。		
主要内容	本课程以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活，遵循儿童社会性发展的规律与特点的基础上，在应用性的基础上，由教育者通过多种途径，创设实践性的环境和活动，培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。具体内容主要包括：幼儿园社会教育概述、幼儿社会性发展概述、幼儿园社会教育的目标与内容、幼儿园社会教育的方法与途径，自我意识教育活动、人际交往教育活动、社会环境认知教育活动、社会规范认知教育活动、社会文化认知教育活动、幼儿园社会教育关键经与评价。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业硕士研究生及以上学历，具备 2 年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验；或者学前教育专业本科及以上学历，具备 5 年以上幼儿园教育教学经验，擅长设计与组织幼儿园社会教育活动。 2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版的《幼儿园社会教育活动设计与实施》，阳艳波、汪华明、刘映含主编。 3. 教法 本课程采用幼儿生活情境教学模式与问题情境教学模式相结合的方式开展教学。 幼儿生活情境教学模式：是教师创设幼儿生活情境，即呈现幼儿生活事件，由此引发学生对幼儿生活事件的思考和探索。结合教材掌握学前儿童社会教育基本理论知识，尝试运用所学理论知识解释和解决幼儿社会生活问题。在关注、分析、解决幼儿社会生活问题的过程中达到学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德的		

	目的。 问题情境教学模式:是教师根据幼儿教师工作需要从幼儿园教育实践中存在的问题入手,创设教学情境激发学生思考,产生疑问、提出问题并根据已有知识经验借助教材和相关资料,通过教师讲解和学生自主探究、合作学习来解决问题,从中获取专业知识形成职业能力。 在具体教学实践中主要采用讲授法、案例分析法、任务驱动法、自主探究法、阅读指导法、实践练习法。		
课程代码	ZH090207	课程名称	幼儿园艺术教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	2*16
理论学时	5+5=10	实践学时	11+11=22
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观;热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿;主动探索幼儿艺术教育的有效方法和具体措施;形成对幼儿园艺术教育活动的专业意识。 2. 知识目标 了解幼儿园艺术教育活动的概念及意义;理解幼儿艺术教育目标的含义,掌握幼儿园艺术教育目标制定的依据;了解幼儿园艺术教育活动的内容和类型;掌握各类型艺术教育活动的组织与实施的方法及策略; 3. 能力目标 能根据不同年龄段幼儿特点选择艺术教育活动的内容;能初步设计与组织不同类型的艺术教育活动;具备运用所学知识对幼儿园艺术教育活动的实施与评价的能力。		
主要内容	通过本课程的学习内容包括:了解幼儿歌唱、韵律、打击乐器、音乐欣赏、绘画、手工、美术欣赏活动等各方面能力发展的水平和特点;理解学前儿童艺术教育的内容以及对各年龄班的不同要求,掌握一定的幼儿园艺术教学理论知识,树立正确的幼儿艺术教育观点,形成多样化的艺术教学方法;提高从事幼儿园艺术教育活动的专业技能,能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园艺术活动的材料,并能够设计幼儿园艺术活动方案和组织艺术活动。		
教学要求	1. 教师 音乐教育、美术教育专业本科、硕士研究生毕业,具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验;或者学前教育专业专科及以上学历,在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版的《幼儿园艺术教育活动设计与实施》,李邵军等主编。 3. 教法 基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段,在幼儿园开展实践教学;基于情景化教学开发利用教学资源;基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价,采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法。		

课程代码	ZH090208	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观、养成主动学习、合作学习的习惯；具备先进的科学的班级管理理念；热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。 2. 知识目标 了解幼儿园班级管理的目的、任务和原则的基本知识；掌握管理基础知识和方法，具备一定的管理理论知识；掌握进行幼儿园班级管理的基本方法与内容。 3. 能力目标 能够运用幼儿园管理的理论解释和分析儿童发展的实例；能够对自己设计和组织的一日生活活动进行评价与反思，具备自我管理和教育的能力；能够科学管理幼儿园班级中的教育活动以及生活活动。		
主要内容	作为我校学前教育专业的一门专业基础课程，其课程设置应以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《幼儿教师资格考试标准》等学前教育纲领性文件为本，结合幼儿园教师工作岗位的需求，与幼儿园合作，共同分析学前教育专业的岗位职业能力和典型工作任务，构建本课程体系。主要采用“学习模块+学习情境+学习任务”来建构学习内容，按幼儿园班级管理具体工作构建了“班级日常工作管理、班级安全管理、班级沟通与合作管理”3个学习模块，每个学习单元下有对应的学习情境来支撑，共收编了“新生入园适应工作管理、班级工作计划管理、班级一日生活常规管理、班级日常安全管理”等16个学习情境的教学内容。每个学习情境下再呈现具体的学习任务，共设置了35个任务。每个任务均通过“任务概述—相关知识—指导要点—示例分析”4个教学环节呈现具体的教学内容。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议采用人民教育出版社出版的《幼儿园班级管理》，张燕主编。 3. 教法 教学过程中注重培养学生利用所学知识分析各种教育现象并提出合法合理的有效解决教育问题的能力；引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式。		

课程代码	ZH090209	课程名称	幼儿园教育环境创设
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 理论教学培养目标（知识、能力、素质） （1）知识目标：熟悉幼儿园教育环境创设的原则和基本方法；了解幼儿园环境创设的主要内容；认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性，理解环境创设与幼儿园课程的关系，明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。 （2）能力目标：根据幼儿园各类教育环境创设的要求，具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力，举一反三，注重创新，触类旁通。 （3）素质目标：对幼儿园环境创设产生兴趣和热情，意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者，逐步形成高尚、美好的“师德”风范，热爱学前教育事业。 2. 实践教学培养目标 （1）环境创设基本技能：掌握环境创设的基本技能，能完成幼儿园环境、墙饰、区域环境、玩教具的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高实践能力。 （2）观察分析环境创设能力：通过课堂与幼儿园实地观察，对幼儿园室内外环境创设、区域环境创设、各年龄段主题墙、家园联系栏、玩教具等幼儿园环境创设进行分析，提高理论联系实际的运用能力。 （3）合作完成幼儿园环境创设与评价技能：利用见实习机会，大量收集环创资料，和幼儿园指导老师共同制定各种环境设计方案，配合幼儿园进行实地环境创设，且相互进行观摩评价，写出完善措施以及总结反思，进一步培养幼儿园环境创设的实际工作能力。		
主要内容	本课程要以《学前心理学》、《儿童画创编》、《手工制作》等课程的学习为基础，后续课程为学前儿童语言、社会、科学、艺术等领域教育与活动设计课程。本课程全面、系统、科学地阐述了幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等内容，具有育人导向、能力导向、实践导向和专业达标导向。		
教学要求	1. 教师 根据本课程教学实施需要，建立一支学历、职称、年龄等结构合理、专兼结合、相对稳定的师资队伍。副高职称教师1名，聘请企业兼职教师一名，专任专业教师的双师素质比例达到60%以上。推荐专业教师参加新技术、新方法、新理论的培训和企业实践，每2年不少于2个月的实践经历，打造一支结构合理的“双师型”课程团队。 2. 教材 建议采用湖南大学出版社出版的《幼儿园环境创设语利用》，梁英主编。 3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际，多介绍一些环境创设的实例；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣；在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。		

三年制学前教育专业选修课课程描述

课程代码	ZX050201	课程名称	幼儿体操
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具有科学的教育观、儿童观、教师观。尊重幼儿，关爱幼儿。适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 掌握幼儿体操的基本知识及相关术语；掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法； 3. 能力目标 掌握较高的幼儿体操专业技术，具备从事幼儿体操教学工作的能力；具备幼儿体操理论运用能力、评价能力、适应能力。		
主要内容	体操是指幼儿园在早晨开展的以基本体操为主要内容的一种形式，本课程包括以下内容，幼儿基本体操理论知识，幼儿基本体操的基本内容，幼儿基本体操教学的原则与方法，幼儿基本体操的编排，以及幼儿基本体操徒手套路组合。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿基本体操课程》，杨延秋主编。 3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握技术动作，提高幼儿学习兴趣。		

课程代码	ZX050202	课程名称	少儿趣味武术
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 汲取中华武术的精髓，激发学生学习武术的兴趣，渗透武德教育，使学生具有良好的身体、健全的人格；适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作；立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解少儿的身心特点；知道基本的武术动作。知道武术礼仪。 3. 能力目标 掌握段前级基本技法；能将游戏与武术动作结合。		
主要内容	本课程从武术礼仪，武术精神，武术文化开始，如何将武术精神运用在活学习中，基本功腿法，步型，手法，身法等，中国武术段位制考核规定套路，我们所学的课程包括基本功组合以及套路的练习。		
教学要求	1. 教师 体育类专业或科班出身老师通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习兴趣，具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和创新能力，在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生终身体育观。 2. 教材 建议使用中山大学出版社出版的《少儿趣味武术》，陈媛主编。 3. 教法 以立德树人为目标，增强学生体育意识，促进体育习惯养成以练助教，在坚持传统教学方法的同时，结合新教学方法，提倡师生的双边互动提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。		
课程代码	ZX050203	课程名称	幼儿球类活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	4	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解球类活动的概念和组织，理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对幼儿的发展作用。掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容。 3. 能力目标 基本具备幼儿球类活动教学的能力。		
主要内容	本课程主要包含球类活动理论知识（球类教学活动，户外球类区域活动，室内球类区域游戏，幼儿球操活动，亲子球类活动。）。球类活动设计知识户外球类区域活动设计，室内球类区域游戏设计，幼儿球操设计，亲子球类游戏设计，以上要求基本掌握。		

教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议按实际情况编写校本教材。 3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握技术动作，提高幼儿学习兴趣。观摩幼儿园球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流。
------	--

课程代码	ZX090204	课程名称	幼儿手指技能游戏
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查

课程描述

课程目标	1. 素质目标 尊重幼儿，关爱幼儿。适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 掌握手的基本知识。掌握幼儿园各种手指技能活动。 3. 能力目标 基本具备幼儿手指技能游戏教学的能力。
主要内容	本课程主要包含的发展理论知识，了解手的发展意义，形态及基本动作，幼儿手的动作发展，幼儿园教育中幼儿手的动作发展途径，手指技能基本掌握，手指技能中的力量发展。本体觉发展协调能力发展，灵活性发展，手腕灵活性发展，互动能力发展中的设计和教学，基本掌握手指技能的组织教法及创编，结合结合不同年龄的学生，借助不同器材进行游戏的辅助。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿手指技能游戏》，汪超主编。 3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握手指技能，提高幼儿学习兴趣。

课程代码	ZX060205	课程名称	儿童音乐欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考试形式	考查

课程描述	
课程目标	1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新敢于结合自身能力和条件创造新的艺术品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活是高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根幼儿教育，具有振兴幼儿教育的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解幼儿歌曲的特点，以及它们存在的必然性和实际意义；知道幼儿歌曲的各种题材、体裁以及它们的演唱或吟诵方式；学习认识幼儿歌曲词、曲创作规范化的基本要求。 3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方式；具备独立或引导学前儿童创编各种题材、体裁幼儿歌曲的基本能力；具备独立操作一些制作软件基本功能应用的能力。
主要内容	课程综合运用幼儿学习歌曲的特点，从幼儿的心理与身体发展与当代幼儿的学习发育情况出发，对幼儿的音乐教育进行了赏析与创编。从而提高学生的身心健康发展，对幼儿的音乐启蒙有重要意义，其具体内容为幼儿歌曲的赏析，幼儿歌曲的题材体裁及演唱形式，童谣吟诵，吟唱幼儿歌曲，音乐主题，粤剧，幼儿歌曲的，曲式结构的赏析与创编中国民间传统旋律发展手法的赏析与借鉴等。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用华中科技大学出版社出版的《幼儿歌曲赏析与创编》，熊承敏，劳丹主编。 3. 教法 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为学前教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。

课程代码	ZX060206	课程名称	幼儿歌曲表演唱
课程性质	专业方向课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角；使学生提高音乐素养和音乐审美能力。 2. 知识目标 了解幼儿歌曲词、实际意义；熟识简谱，能即兴视唱； 3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方法；具备演唱和教唱儿歌的基本能力；能根据歌曲风格编配动作表演，能满足幼儿园教学的需要；		

主要内容	本课程教学内容分为理论与实践两部分，属于所以学习音乐的学生甚至音乐工作者所拥有的基本能力，是音乐学习的基础课程。通过学习儿歌演唱的姿势与呼吸，发声和咬字吐字在歌唱中的运用，使学生了解幼儿歌曲的演唱基础知识。培养他们将声乐演唱与音乐表演相结合的能力。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《幼儿歌曲演唱》，张华静主编。 3. 教法 注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感。充分利用网络资源，建立课程网络平台，

课程代码	ZX060207	课程名称	儿童戏剧欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过戏剧欣赏创编与表演的学习，能不断提升学生艺术修养丰富学生精神世界，认识儿童剧在儿童成长中的重要作用，促进其职业的发展。 2. 知识目标 掌握儿童戏剧创编，导演，表演，舞台美术设计等理论知识。 3. 能力目标 了解儿童或戏剧艺术，提升学生在儿童舞台创作上的实践和创作性戏剧教育活动实践的能力。		
主要内容	本课程运用儿童戏剧创编与表演的知识，从实际出发使学生认识到儿童剧在儿童成长中的作用，通过儿童或戏剧创编，导演，表演。舞台美术设计领域的学生，提升学生的艺术修养，丰富学生的精神世界，以满足音乐教学的需求。尊重儿童本位，借助大型舞台创作实践作品来提高学生实践能力，促进其职业的发展。		

教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，保证内容质量。教学中多给与学生激励、肯定。提升学生自信心。 2. 教材 建议使用陕西师范大学出版社有限公司《儿童戏剧教育活动指导》，方先义主编。 3. 教法 在教学设计中重视讲授双边与实践等教学方式的结合运用，让学生以小组的形式或进行双边与实践。同时采用现代教育技术应用，采用多媒体，引入主题。
------	--

课程代码	ZX090208	课程名称	奥尔夫音乐活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强幼儿园教师应具备的音乐素质，对音乐产生浓厚的兴趣；体验奥尔夫音乐活动中积极向上的情绪、情感；发展对音乐、舞蹈、戏剧等艺术和对周围生活、自然界中事物的审美敏感性；树立正确的学前音乐教育观，注重幼儿原本性音乐潜能的发挥。 2. 知识目标 掌握奥尔夫音乐教育原理；掌握奥尔夫嗓音造型的训练与实践；掌握奥尔夫动作造型的训练与实践；掌握奥尔夫器乐造型的训练与实践；掌握奥尔夫综合课程的训练与实践。 3. 能力目标 能够形成良好的音乐感受和判断能力，发展良好的音乐理解与实践能力；能够引导幼儿感受、欣赏、表达和创造音乐美；能够培养幼儿演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐游戏和动作表演活动中人际沟通和合作能力。		
主要内容	本课程是学前教育专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程。通过本课程的学习，学生可以树立正确的音乐教育观念，端正音乐教学态度，即把幼儿当作音乐活动的主体，关注幼儿的音乐情感，致力于激发幼儿的音乐潜能。学生在学习过程中能够不断提高自身音乐素养和音乐教学水平，如音乐感知、表现和创造能力，还有从事实际音乐教学的能力，为以后顺利开展音乐教学工作打下良好的基础。具体内容包括奥尔夫音乐教育原理；奥尔夫嗓音造型的训练与实践；奥尔夫动作造型的训练与实践；奥尔夫器乐造型的训练与实践；奥尔夫综合课程的训练与实践。		

教学要求	1. 教师 学前教育专业本科或硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，具有在幼儿园工作6年以上的丰富实践经验。 2. 教材 建议使用由方少萌主编的复旦大学出版社出版的《奥尔夫音乐教学法实用教程（第二版）》一书。 3. 教法 采取“线上与线下相结合”的教学方法，将课内学习和课外实践、平时考核和期末总评结合起来，以任务驱动学习，构建真实的音乐教学情境帮助学生分析和解决音乐教学中存在的问题，开展模拟课堂检测学生对课程内容的掌握程度和综合运用能力。
------	---

课程代码	ZX070213	课程名称	美术欣赏
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过学习美术理论、鉴赏美术作品，培养学生感受美，表现美，鉴赏美，创造美的能力；培养学生的教师职业能力；培养学生自主学习、终生学习能力。可以适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解美术鉴赏的基本概念，发展历程、理论基础等；了解中、西方美术各个历史时期美术风格演变风格发生和发展；了解师范生需要具备的美术鉴赏能力。 3. 知识目标 熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及他的基本规律和基本原理；掌握美术作品的鉴赏方式，加强、加深对美术作品的理解，并具有一定的感悟。培养立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。		
主要内容	本课程向学生讲述了感受，领悟理解美术作品的必备知识，美术的起源，美术欣赏的意义，帮助学生在欣赏美术作品的基础，更加善于发现身边的美，关注生活，积极面对生活，美术欣赏过程则帮助学生了解美术欣赏的具体步骤，帮助学生欣赏美术抽象走向具体美术作品的形态the款款建筑书法篆刻等具体艺术形式美的法则，艺术语言布局等方面，帮助学生领略作品的形式美，美术发展的多元化，则从美术作品的年代风格流派出发，帮助学生了解不同风格流派所带的美感，最后的价值与判断，则从美术作品的价值，艺术家，哲学家，文学家对美术作品的评价出发，编导作品的时代背景以及作者创作的初衷。		

教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给予学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用中央广播电视大学出版社的《美术作品基础》，常悦伦主编。 3. 教法 采取线上与线下教学相结合、课内与课外练习相结合，平时与期末检测相结合的方法切实提高学生审美能力与美术鉴赏能力；充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体、各种音像资料，如投影、录像、电视资料等及网络资源，使教学更加直接、生动、形象、便于学生学习和理解。美术作品的形态，则从雕塑，绘画，工艺美术，建筑，书法，篆刻等具体艺术形成。
------	--

课程代码	ZX070214	课程名称	幼儿绘本创作
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；理论学习和实践相结合，培养学生自主学习、终生学习的能力。提升学生自身的审美素养。传承传统文化。培养学生爱国情操。可以适应学前教育改革发展需要，，培养学生立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解绘本的基本概念和基本分类，通过对中外优秀绘本欣赏编下不同种类绘本的特点，学习绘本的创作思路，版面设计以及创作过程理解在绘本中所包含的儿童观掌握，育美儿童绘本趣味设计理论知识。 3. 能力目标 培养学生的动手能力，沟通能力与行动能力，结合美术理论和实践创作，培养学生的职业能力提升创新力。		
主要内容	课程以学前教育专业，学生为学习绘本，德道设计从以主题和表现两个维度展开主题的维度内容选择，以认识自我为圆心向学习生活展开，并由此向社会学生的职业素养等方面拓展表现的主题内容，创编绘本创作的设计装帧艺术表现和人文内涵等并顺应学生教育需要与信息化教学手段帮助学生通过对绘本课程的学习为学生观察生活，体验生活，表达思想提供了广阔的空间，促进学生创作表现与审美能力的提升。		

教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用由朱海琳主编，高等教育出版社2014年出版的五年制高职学前教育专业“十二五”职业教育国家规划教材。 3. 教法 在教学中取以幼儿教师的职业需求为导向，运用信息化手段结合实践教学中心项目教学，任务驱动，内容讲解等多样化的教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学效果。
------	--

课程代码	ZX070215	课程名称	玩教具制作
课程性质	专业方向课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 具有良好的职业道德、幼儿的环保意识，教师积极的科研开创意识。良好的心理素质和个性品质。具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观及评价观。具有较强的专业认同感。可以适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标： 掌握幼儿园玩教具制作的基本概念、基本制作技能和基本操作方法。了解玩教具教学在幼儿教育中的意义。学会观察废旧物的纹理、造型、色彩等加以合理利用的技巧。理解并掌握幼儿园玩教具的设计理念及具体操作方法、用途。了解并掌握玩教具的创新理念。 3. 能力目标： 设计及制作多种材料的玩教具及教学意义。掌握玩教具的趣味性、创新性、简易性、安全性、教育性和科学性。具备设计制作与组织幼儿参与游戏活动、教学活动等的技能。能运用玩教具引导幼儿认知事物，增长知识。能运用自制玩教具促进幼儿手眼脑的协调性发展。		
主要内容	本课程介绍完教具的基本概念指出，玩教具设计应秉持趣味性，创新性简单性，安全性，教育性和科学性的理念，玩教具可以分成教育类，活动类，游戏类，运动类，语言类，音乐类，益智类，综合类展示区和环境布置等类的制作材料，制作方法，表现形式以及玩法不同，产生的效果也有差异，本教程对上述各方面进行了详细的分析。		

教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发 2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社出版的《学前儿童玩教具设计与制作》，谢保卫主编。 3. 教法 教学过程中注重培养学生解决实际操作问题的能力；注意学生思维的创新性培养。 充分利用现代教学手段，采取课堂讲授、多媒体演示、课程观摩、现场示范、课后作业等实践和理论相结合的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣。渗透课程思政内容。教学过程中注重“爱心、细心、耐心、责任心”的培养，将“爱岗敬业”“热爱教育事业”等观念深入人心。采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核，注重动态性评价。		
课程代码	ZX070216	课程名称	幼儿美术作品分析与创作
课程性质	专业方向课	总学时	2
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立正确的教育观点，培养学生幼儿美术技能教学的实际操作能力。培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终生学习的能力。可以适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准。 3. 能力目标 掌握有关幼儿美术作品趣味性设计基础理论知识，。掌握幼儿美术创作的形式及其指导方法，能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼进行绘画创作。		
主要内容	旨在帮助学生正确的认识和理解美术的特点，审美价值以及评价标准，帮助学生理解如何根据幼儿身心特点，运用多种手段形式指导幼儿进行独立创作，便于学生掌握正确的教育意义和多样化的教学方法，从而使一定的学前儿童美术教育技能的实践操作能力得到提高学生的专业职业能力素养，更好的顺应美术教育教学发展的新趋势。		

教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发 2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《幼儿美术作品分析与创作》，王亚杰主编。 3. 教法 教师在教学中采取以幼儿教师的职业需求为导向，运用在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟、示范讲解、实践操作等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。要求在桌面较大的工艺美术教室或手工教室授课，方便学生小组交流并及时操作反馈，课堂教学充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等，拓展学生视野，使教学更加直观。
------	---

课程代码	ZX090214	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立科学的保育观和教育观，热爱早教事业；具备早教教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健、心理调适能力。 2. 知识目标 了解婴幼儿营养的需求，知道婴幼儿科学喂养对于婴幼儿生长发育的重要性；理解婴幼儿消化系统生长发育特点；掌握婴幼儿科学喂养的基础知识。 3. 能力目标 具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议；能够胜任婴幼儿照护的岗位要求。		
主要内容	1. 营养学基础营养素概述；各类食物营养价值及选择。 2. 婴幼儿消化系统特点及营养需求婴幼儿消化系统生长发育特点；婴幼儿营养需求。 3. 婴幼儿各阶段喂养 0-1 岁婴儿喂养；1-3 岁幼儿喂养。 4. 婴幼儿膳食调查与评价婴幼儿膳食调查；婴幼儿膳食评价。 5. 婴幼儿食品安全管理食品安全；托幼机构食品安全管理。 6. 婴幼儿家庭膳食管理良好饮食习惯的培养；偏食挑食的纠正。		

教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用中国人口出版社出版的《婴幼儿营养与喂养》李红主编。 3. 教法 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。
------	---

课程代码	ZX090217	课程名称	婴幼儿照护与安全防护
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备良好的职业道德规范，关爱婴幼儿，热爱婴幼儿发展与健康管理事业，养成先进的儿童观、保育观和专业认同感；积极参与课堂教学，具有敬业精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的社会责任感和合作精神。 2. 知识目标 掌握婴幼儿安全照护的基本理论、知识和技能，包括室内外环境安全评估、意外伤害预防、疾病应急处理等；掌握婴幼儿安全照护相关法律法规，了解托育机构安全管理条例，能秉承预防为先的教育理念； 3. 能力目标 能够完成对婴幼儿及家长的安全教育；学会识别婴幼儿安全风险，能够对婴幼儿能对婴幼儿烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害进行初步处理；具备应对突发事件的急救能力。		
主要内容	1. 托幼儿园所的安全照护工作管理规范。 2. 托幼儿园所的安全教育。 3. 托幼儿园所常见伤害的应急处理。 4. 托幼儿园所常见伤害急救。 5. 托幼儿园所突发事件应对。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用华东师范大学出版社出版的《婴幼儿安全照护与伤害预防和紧急处理》，关宏岩主编。 3. 教法 本课程基于高校学前教育专业学生职前培养，既通过讲授婴幼儿照护与安全防护理论部分，又通过案例分析和实践操作等方法去探讨婴幼儿照护与安全防护的基本问题，课后利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，进行知识分享与交流。		

课程代码	ZX090215	课程名称	婴幼儿亲子教育活动设计与指导
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 树立科学的保育观和教育观；具备良好的职业道德规范；树立全面健康服务、一日生活皆课程的理念；积极参与课堂教学，具有勇于奋斗、乐观向上的敬业精神；为家长科学育儿提供有效指导，具备能与家长进行有效沟通的素质。 2. 知识目标 熟知婴幼儿活动设计与组织五大领域（动作、语言、认知、社会性、艺术）发展的概述；系统掌握婴幼儿活动设计与组织五大领域发展的原则、意义、目标与内容；熟练掌握婴幼儿活动设计与组织五大领域发展的方法。 3. 能力目标 能够根据0-3岁婴幼儿不同年龄特点、个体发展水平，设计具体方案，尝试组织活动方案根据0-3岁婴幼儿发展特点，针对不同孩子的发展水平，指导家长与孩子在家庭里组织实施活动。		
主要内容	1. 婴幼儿亲子教育活动概述。 2. 婴幼儿亲子教育活动方案的设计 3. 婴幼儿动作亲子教育活动的实施。 4. 婴幼儿语言亲子教育活动的实施。 5. 婴幼儿认知亲子教育活动的实施。 6. 婴幼儿情感与社会性亲子教育活动的实施。 7. 婴幼儿艺术亲子教育活动的实施。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选》，王明晖主编。 3. 教法 本课程基于高校学前教育专业学生职前培养，既通过讲授婴幼儿亲子教育活动设计理论部分，又通过案例分析和实践操作等方法去探讨亲子活动设计的基本问题，课后利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，进行知识分享与交流。		

课程代码	ZX090218	课程名称	婴幼儿健康评估与管理
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划 与就业指导的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；养成爱岗敬业、服务于婴幼儿健康的使命感、责任感和爱心，养成献身幼儿健康事业的高尚情操。 2. 知识目标 知道健康教育的主要技能与方法；掌握健康管理的基本过程包括健康信息的采集与档案建立、健康体检、健康风险评估、健康干预方案与评价；掌握婴幼儿人群的健康特征；掌握婴幼儿的常见健康风险；掌握肥胖症患儿健康管理。 3. 能力目标 具有分析和解决婴幼儿健康管理问题的能力；能够根据婴幼儿生理与心理特点开展健康教育；能够对婴幼儿健康成长进行科学指导；具备基本的婴幼儿健康服务技能及健康管理技能。
主要内容	1. 了解健康管理与健康管理学的相关知识、健康管理的理论基 础、基本步骤、常用服务流程以及我国健康管理发展存在的 问题与前景展望。 2. 能掌握健康管理的基本理论、基础知识和基本技能方法。 3. 能进行健康管理的营养干预、中医养生、心理干预、运动干预 等方面； 4. 能在社区、学校以及职业场所应用健康管理； 5. 能了解与健康管理相关的法律法规和医学伦理知识。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用人民出版社出版的《婴幼儿健康评估与指导》，王宁主编。 3. 教法 本课程基于高校学前教育专业学生职前培养，既通过讲授健康评估与管理理论部分，又通过案例分析和实践操作等方法学习对婴幼儿健康进行评估和管理，课后利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，进行知识分享与交流。

课程代码	ZX090217	课程名称	教育哲学
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过思考儿童，思考教育的目的与价值，思考教师的教育身份与人格，思考教育行动的伦理特点，形成正确的儿童观、知识观、教育观和教师观，形成以卓越的教育美德和教育智慧为基础的教师人格品质，形成对教育教学科学合理的理念和价值观，逐渐成长为具有哲学反思功底的理论研究者或具有自身独特风格的智慧型、研究型 and 专家型教师。 2. 知识目标 全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构主义观的教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法，学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，形成自己的教育信念或教育哲学思想。 3. 能力目标		

	能应用所学理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解；能应用所学的理论和解决方法解决教育理论和实践中的思想和观念等问题，并形成解决问题的思路和策略及形成教育研究的问题意识，锻炼和提高教育研究的理论思维能力，进一步增强教育研究的学术敏锐性，开拓教育研究的学术视野。
主要内容	教育哲学是对教育的基本问题进行探本究源的思考。本课程以哲学理论与现实教育问题的结合为出发点，通过哲学的反思、对话、辩理、讨论、叙事分析等，引导师范生学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，帮助他们形成自己的教育信念或教育哲学思想。具体的内容主要包括：教育哲学学理；教育本质哲学；课程与教学哲学；德育哲学；学校与班级管理哲学；教育主体哲学。
教学要求	1. 教师 教师教学过程中要将较深奥的教育哲学理论与丰富多彩的教育教学实践结合起来，从日常所涉及的教育问题出发，注重情景解读和案例分析的方法，深入浅出地阐释教育的目的、过程、方法的基本原理。通过对话、辩理、分析等方式，引导学生反思和形成自己的教育信念、教育理想，培养其教育哲学思考能力，发展自己的教育美德和教育智慧。 2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育哲学编写组主编的《教育哲学》。 3. 教法 课堂教学主要采取小组学习、共同阅读和讨论教学法，充分发挥教学民主，尊重学生主体性，加强学生自主学习与合作学习，力求在梳理关于学校教育实践的基本理念的同时，唤起学生对于日常教育问题的教育哲学思考的敏感性与主动性。

课程代码	ZX090218	课程名称	教育心理学
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 能够认识到教育工作的价值，尊重学生个体差异，富有爱心和责任心，逐步形成对中学心理健康教师的职业认同。 2. 知识目标 理解并掌握教育心理学的基本概念和理论，主要包括学生心理发展的规律、学习理论、教学设计的方法及教师心理特征。 3. 能力目标 能够从学生需要出发，将教育心理学知识应用于教育实践，分析和指导学生的学习行为、教师的教学行为。		
主要内容	本课程包含以下内容：心理学导论、学生心理发展理论、学习及学习理论、学习动机、知识的获得、学习策略、问题解决及创造性思维		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科毕业，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用清华大学出版社出版的《教育心理学》，夏凤琴、姜淑梅主编。		

	3. 教法 教育心理学作为一门理论与实践相结合的交叉学科，为落实培养目标、体现教学原则，建议授课教师结合教学内容及授课班级学生特点灵活采用讲授法、演示法、探究法、讨论法、课堂观察与案例分析等多种教学方法。探究既可以个体独立进行，但最好采用小组合作学习的方式进行，以促进相互的提高和培养合作的精神。在学习过程中，可让学生观摩幼儿园教师的教育活动视频，或带领学生深入幼儿园课堂教学实际听课，并运用所学理论分析所观摩活动的优劣。
--	---

课程代码	ZX090228	课程名称	中外学前教育史
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 具备良好的职业道德和先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心。具有科学的儿童观、教育观和教师观，具有较强的专业认同感。构建对学前教育发展研究领域视野，初步养成积极思考问题的方法和意识。 2. 知识目标 了解中外学前教育形成和发展的历史，掌握各历史阶段学前教育的特点及教育思想、教育制度的发展。了解国内外著名教育家基本理论和思想。了解各个历史阶段有重大影响的学前教育实践活动和理论主张。 3. 能力目标 能运用一定的历史研究方法，独立探求学前教育的历史问题，能用历史的眼光看待和评价教育家的主张。。会分析和比较研究学前教育问题，主动探索 and 了解国内外的学前教育发展情况，初步形成具有历史感的教育眼光。		
主要内容	本课程讲述了中外学前教育发生发展及演变的历史进程，总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验，阐明了古代，近代和现代的有名教育家，在理论和实践两方面为学前教育发展所作出的杰出贡献，分为中国卷和外国卷两大部分，有利于学生全面理解和把握学前教育发展的整体趋势和基本规律，具体内容主要包括中国古代学前教育史，中外近代学前教育史，中外现代学前教育史。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科毕业，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《中外学前教育史》，田景正主编。 3. 教法 本课程教学采用教师课堂讲授、师生课堂讨论与教师指导下学生自学的教学方法。在教学中提高相关知识的掌握能力与培养学生分主动析问题的能力。引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力。		
课程代码	ZX090219	课程名称	幼儿园组织与管理
课程性质	专业选修课	总学时	32

理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 ①树立有效管理、科学育人观念，同时提高对本课程学习的自觉性。②适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 ①掌握幼儿园管理的任务、内容、原则、方法，大致了解我国幼教管理的方针、政策和法律、法规。②比较全面地熟悉幼儿园各项管理的工作安排、规律、运行的程序与环节。 3. 能力目标 能够初步地运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策，即具备初步的组织与管理园所（或幼儿班级）的技能与能力，包括执行班级生活管理能力、实施班级保教工作能力、年段保教质量管理能力、保教前勤和后勤质量管理能力、行政决策指挥等能力、行政监管和园所评价等能力。		
主要内容	本课程引导学习者系统地掌握管理学知识，并将管理职能等一般理论与幼儿园管理实践活动结合起来，提高学习者综合运用管理学知识的能力，树立正确的管理理论，培养其问题意识与管理能力。主要内容包括：幼儿园组织与管理方面的基本理论知识，即幼儿园管理的含义、任务、原则、方法；幼儿园管理体制、管理过程；幼儿园各项管理工作；幼儿园工作评价。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿园组织与管理》，秦明华、张欣主编。 3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。		

课程代码	ZX090220	课程名称	学前教育评价
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 在学习过程中树立科学的评价观。养成运用科学评价的方法了解儿童发展状况。养成并树立崇尚科学的态度与价值观。培养立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识。 2. 知识目标 了解学前教育评价的发展历程。理解学前儿童评价的基本理论。知道学前儿童科学评价对儿童发展的重要性。 3. 能力目标 掌握学前教育评价的基本理论与方法，学会运用于教学实践。学会评价方案的编制与运用。
主要内容	《学前教育评价》是为学前教育专业本专科学生开设的一门专业拓展选修课。它是依据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标，运用教育评价的理论和方法，对幼儿身体、认知、品德、与社会性等方面的发展进行价值判断的过程。它的研究范围是所有的学前教育现象，包括其它社会现象对它的影响和制约，也包括它对其它社会想象的作用和贡献等。它的意义在于：有助于保证学前教育目标的实现；有助于保证学前教育改革的顺利进行；有助于使学前教育中许多组成部分处于令人满意的协同活动状态；有助于选择适宜的学前教育模式或方案。通过对本课程的学习，能够帮助教师借助科学的工具、手段、和方法，深入、客观、全面地了解本班幼儿的发展现状；能够帮助教师了解本班的每一个幼儿，为因人施教提供依据；能够帮助家长了解幼儿的发展状况，并为改进教育过程提供依据；能用发展的眼光看待幼儿。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用2010年2月1日高等教育出版社出版的《学前教育评价》，鄢超云主编。 3. 教法 运用横向分析和纵向分析两种维度，对学前教育评价内容做概括性介绍；要求学生掌握搜集评价资料的常用方法；了解学前教育中搜集资料方法使用的特殊性；充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。

课程代码	ZX090221	课程名称	学前教育研究方法
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 形成良好的科研习惯；养成运用科学学研究方法了解儿童生长学习规律的意识；养成并树立崇尚科学的态度与价值观；可以适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作；培养学生立志扎根教育，具有振兴的社会责任感和参与意识； 2. 知识目标 理解学前教育研究方法的基本理论和基本规律；知道学前教育研究中常使用的研究方法；知道教育科学研究对正确科学儿童发展的重要性； 3. 能力目标 熟悉学前教育研究方法的设计与实施的基本程序；具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、行动研究能力、实验研究能力；能在具体教育教学实践中选择适宜的教育研究方法开展教育研究。
主要内容	本课程先从整体上把握学前教育研究的全貌，帮助学生理解和掌握各种具体研究方法的原理性知识和实用的操作技术，最后完成从研究方法知识到研究操作技能的转化。具体内容如下：学前教育研究的内涵、特征、意义、类型；从选题到成果表述的基本过程；学前教育研究各种具体方法对的含义与特点、优点与局限、具体类型、适用范围，操作步骤；研究方案设计、文献检索、园本教研、各种研究方法的模拟操作。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用人民教育出版社出版的《学前教育研究方法》，刘晶波主编。 3. 教法 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。

课程代码	ZX090229	课程名称	学前融合教育
课程性质	专业任选课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 关爱特殊幼儿的成长，树立正确的教育观和儿童观，培养良好的职业道德和职业理念；重视学前融合教育的意义与价值，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，尊重幼儿在发展中的个体差异；富有爱心、耐心、责任心和细心，具有从教意愿、教育情怀和敬业精神。 2. 知识目标 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法；了解学前融合教育的理论基础和管理框架，掌握学前融合教育的组织模式、指导模式和教学模式；了解不同障别的类型及特征，掌握不同障别幼儿的融合教育策略；理解学前融合教育的课程模式和实施要点。		

	3. 能力目标 能够根据学前融合教育理念初步制定特殊幼儿的个别化融合教育计划， 并进行实施；能够结合幼儿园现有课程特点与特殊幼儿的融合教育发展需求初步设计学前融合教育课程并进行实施；能够根据学前融合教育的评价标准对特殊幼儿进行评估；有获取其他机构支持开展融合教育的能力。
主要内容	本课程分为六大模块。 1. 学前融合教育综述； 2. 国际视野下的融合教育模式； 3. 特殊幼儿立场的学前融合教育； 4. 渗透活动中的学前融合教育； 5. 促进五大领域发展的学前融合教育； 6. 与机构合作实施学前融合教育。
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；要求将“立德树人”融入教学各环节，旨在让学生了解特殊幼儿的教育要点，能够在今后的工作中开展特殊幼儿的融合教育工作。 2. 教材 建议使用中国人民大学出版社出版的《学前融合教育》，周念丽主编。 3. 教法 本课程采用理论讲解和实践操作相结合的方式进行讲授,通过文字材料或视频资源， 组织学生分析和讨论幼教机构和家庭教育等实际案例中特殊幼儿的融合教育情况，进行初步的情况分析和教育建议，巩固所学的特殊幼儿融合教育管理。 考核形式采用以理论考核与实践能力考核相结合的方式,将过程性评价和终结性评价相结合。

课程代码	ZX090230	课程名称	幼儿心理健康指导
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 ①能够对3-6岁幼儿开展心理健康教育，使幼儿不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力。②培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。③养成幼儿良好的行为习惯，促使幼儿心理健康成长。 2. 知识目标 ①能够熟记和理解幼儿心理健康概述的目标、内容及任务，结合幼儿心理健康教育的理论进行学习。②掌握幼儿心理健康教育活动的设计、组织与指导。③了解幼儿常见的心理健康问题及教育策略，正确评价幼儿心理健康。 3. 能力目标 ①能够设计、组织、指导幼儿心理健康教育活动。②能够简单的分析幼儿心理问题并能进行简单指导。③能够对幼儿心理健康教育进行简单评价。		

主要内容	本课程采用案例教学法，通过案例分析，了解和理解幼儿心理健康指导这门课程的理论知识，也通过课程教育活动实际与实践帮助学生深化课程实施理论的应用，提高学生的教育教学能力。具体内容主要包括：幼儿健康教育的目标、内容及任务；幼儿心理健康教育活动的组织与指导；幼儿常见的心理健康问题及教育策略；幼儿心理健康评价。通过课程理论学习和案例分析相结合的方式，既保证了知识学习的系统性，又有利于技能操作的训练。
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用中国妇女出版社出版的《儿童心理健康指导》，戴耀华主编。 3. 教法 (1) 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；采用“线上与线下相结合”的教学模式。 (3) 以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。

课程代码	ZX090223	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 注重实践能力的培养，更新观念，走产学研相结合的道路，探索学生创新能力培养和新路子，为学生创设更适于他们发展的职业化的教学环境，让学生知道感觉统合训练是一门有用的、可操作性的技能。 2. 知识目标 ①了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因。②知道感觉统合训练的指导原则，能够根据特殊问题儿童的感觉统合进行训练。③了解儿童感觉统合治疗师的职业要求。 3. 能力目标 ①能使用量表对特定人群进行感觉统合的测量与评估，并能对测量结果进行正确的分析。②运用所学理论为特殊问题儿童设计不同训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。		
主要内容	本课程以“社会福利事业管理的发展趋势与职业能力分析”为依据设置，专业方向和课程设置与社会的发展相适应，为今后的职业发展打下基础。具体内容主要包括：感觉统合能力训练和指导原则；感觉统合训练的测量评估；特殊问题儿童的感觉统合训练；儿童感觉统合治疗师的职业要求。课程每部分的学习都是采用理论学习和实际训练相结合，在教学过程中增强学生的体验，激发学生的兴趣，倡导学		

	生在实践过程中增强对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好地投入到今后的工作当中去。
教学要求	1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发 展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的 学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与 学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。 2. 教材 建议使用金盾出版社出版的《感觉统合训练》，陈飒英主编。 3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。

课程代码	ZX090224	课程名称	蒙台梭利教育方法与实践
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 ①树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。②关注每位幼儿，促进幼儿养成规则意识，使幼儿在快乐健康中 成长。 2. 知识目标 ①掌握蒙台梭利教育的基本概念及蒙台梭利教育方法基本理论和基本观念。②掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。③掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。 3. 能力目标 ①在实际操作中会操作蒙台梭利五大领域的教具。②会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。③灵活运用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。		
主要内容	本课程以蒙台梭利教育理论为基础学习蒙氏教育法，通过本课程的开设将开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事学前教育打下坚实的实践基础。具体内容主要包括：蒙氏教育理论；蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育。通过课程内容的学习使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用安徽人民出版社出版的《蒙台梭利早教方法与中国的早教实践》，晨曦主编。 3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。		

	重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。
--	---

课程代码	ZX090226	课程名称	幼儿园区域活动组织与实施
课程性质	专业选修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 ①树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。②明确区域活动中教师角色定位。③创设良好的区域活动环境，让科学的区域活动促进幼儿健康快乐地成长。 2. 知识目标 ①了解幼儿园区域活动的基本内涵、意义与价值。②掌握幼儿园区域活动的组织与实施，知道设置活动区域时要遵循的基本原则。③知道尊重幼儿，科学评价幼儿在区域活动中的表现。 3. 能力目标 ①能正确投放活动区材料，并按不同年龄班幼儿的需要投放；②能积极参与区域活动并正确指导幼儿活动。③能有效组织与实施区域活动，并对幼儿进行科学评价。		
主要内容	本课程在《纲要》的指导下通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。具体内容主要包括：幼儿园区域活动的基本内涵；区域活动的形式和种类；各类区域活动的组织与实施；区域活动的评价。通过课程内容的学习使学生深刻认识到区域活动是幼儿园一种十分重要的教育方式，是以满足幼儿的游戏兴趣为前提条件而主动学习的过程，帮助学生树立良好的儿童观和教育观，使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。		
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。 2. 教材 建议使用机械工业出版社出版的《幼儿园区域与主题活动创设及组织》，张文慧主编。 3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动；通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。		

课程代码	ZX090227	课程名称	幼儿文学
课程性质	专业任选课程	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 喜欢阅读幼儿文学作品，感受阅读的乐趣，有良好的阅读习惯，具有幼儿文学艺术审美素养； 自觉学习与传承中华优秀传统文化，增强文化自信。 2. 知识目标： 了解幼儿文学七种文体的主要内涵与特点，理解各文体的作用。 3. 能力目标： 能对幼儿文学作品进行准确的赏读与简单的创编，能够感受、鉴赏、创造 幼儿文学的美；能运用技巧和方法讲述、朗诵、表演幼儿文学作品。		
主要内容	1. 幼儿文学基本理论； 2. 朗诵类文体（儿歌、幼儿诗） 的理论知识、朗诵与欣赏、改编与创作； 3. 讲述类文体（幼儿童话故事、幼儿图画故事）的理论知识、讲述与欣赏、改编与创作； 4. 表演类文体（幼儿戏剧）的理论知识、表演与欣赏、改编与创作。		
教学要求	1. 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应 具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 通过理论讲授，阅读与欣赏国内外优秀的幼儿文学作品，以及幼儿文学课程与其他相 关课程融合教学，运用“三课堂融合”模式，提升学生幼儿文学素养； 3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		

三年制学前教育集中实践教学课课程描述

课程代码	SJ130201	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	48
理论学时	0	实践学时	48
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 （1）在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批评性思维分析教育教学。 （2）树立教与学的新理念，做一个能适应当代学前教育发展形势要求的具有工匠精神的教师。 2. 知识目标 （1）进一步掌握新课程教学改革的基本理念，掌握课堂教学的组织与实施方法。 （2）能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计的程序和方法。 3. 能力目标 （1）提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。 （2）运用现代教育理论和教学设计方法与手段，紧密联系学前教育工作的实际，设计并实施一个主题活动教学方案。		
主要内容	学生根据选定的课题进行教学方案设计，主要包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。		
教学要求	1. 教师 《毕业设计》课程根据相关学科要求，授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。 2. 教材 毕业设计内容以教学方案设计为主，无指定教材，可查阅当前学前教育的各类资料。 3. 教法 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。采用集中辅导和个别指导，线上线下相结合的方式。		

课程代码	SJ130202	课程名称	认识实习
课程性质	实践教学	总学时	24

理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过深度融入幼儿园、课堂教学观摩等环节，增强对学前教育教学工作的了解，陶冶其对学前教育事业的热爱情怀。 2. 知识目标 了解幼儿园教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施。 3. 能力目标 能够认识学前教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的学前教育教学理念。		
主要内容	1. 识岗实习（观摩幼儿一日活动、观摩幼儿教学活动、观摩幼儿户外活动、观摩教师教研活动、撰写观察日记与总结）； 2. 模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。		
教学要求	1. 教师 校外指导教师，指导学生的识岗实习工作，布置学生观摩任务及撰写识岗心得体会；校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。 2. 教材 结合当前幼儿园各领域教学所使用的教科书及教师用书。了解当前幼儿园各领域的教学内容与知识体系。 3. 教法 识岗实习主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开；模拟实习主要是学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学。		

课程代码	SJ130203	课程名称	校内模拟实训
课程性质	实践教学	总学时	一周
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德打下扎实的基础；坚定学生从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，牢固树立以素质教育为核心的教育观和以人为本的学生观以及教师转变与专业发展的教师观；		

	2. 知识目标 知道幼儿园保教实习工作内容和要求；掌握幼儿园保育操作常规；掌握幼儿园教育活动组织与实施策略；掌握幼儿游戏指导策略。掌握幼儿园班级管理内容与组织策略。 3. 能力目标 能熟练操作幼儿生活、日常保健等所需的各项技能；能实施意外伤害的事故和自然灾害的现场救护；能组织幼儿园教育活动；能进行幼儿园班级管理。
主要内容	1. 幼儿园保教实习工作指导。 2. 幼儿园保育工作的指导。 3. 幼儿园教育活动的组织与实施。 4. 幼儿游戏活动的指导。 5. 幼儿园班级管理工作的指导。
教学要求	1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。 2. 教材 校本教材《幼儿园保教工作指导》。 3. 教法 理实一体化

课程代码	SJ130204	课程名称	跟岗实习
课程性质	实践教学课	总学时	五周
理论学时	0	实践学时	120
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想； 2. 知识目标 了解幼儿园一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作；了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工作，培养初步的幼教实际工作能力。 3. 能力目标 通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能技巧，综合运用与教育和教学实践中。		
主要内容	1. 教师 第一周为见习期：熟悉幼儿园环境、班级环境；了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况；熟悉幼儿一日活动安排；观察教师组织教育活动，学习经验。 第二、三、四、五周：实施教育活动，组织幼儿游戏与运动，整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动，组织的活动设计包括音乐、语言、社会、自然、健康五大领域。 2. 教材		

	当前学前教育各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 3. 教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。
教学要求	在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。

课程代码	SJ130205	课程名称	教育顶岗实习
课程性质	实践教学	总学时	18 周
理论学时	0	实践学时	432
课程学分	18	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 认同学前教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重幼儿的独立人格和个体差异，尊重教育规律和学前儿童心理发展规律，关注学生的可持续发展。 2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进发展。 3. 能力目标 全面提升学前教育教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。		
主要内容	1. 全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册； 2. 以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课； 3. 学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。		
教学要求	1. 教师 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升； 2. 教材 当前学前教育各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 3. 教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。		

课程代码	SJ130207	课程名称	社会实践
课程性质	实践教学	总学时	假期和课余时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标 通过社会实践考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对学前教育事业的热爱，养成扎根地方学前教育的教育情怀。 2. 知识目标 引导学生积极深入地方开展教育考察，了解学前教育现状，分析学前教育存在问题，积极寻找解决策略。 3. 能力目标 通过开展社会实践调查，提高学生的实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。		
主要内容	1. 学生分组进行社会考察，撰写教育考察日记；2. 老师指导学生完成社会实践考察报告。		
教学要求	1. 教师 教师需具备指导学生参加社会实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教师事业，扎根地方学前教育的教育情怀。 2. 教材 参照学院社会实践管理条例及活动方案。 3. 教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。 （1）组长提前组织组员一起讨论，确定社会实践的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案。 （2）每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；指导老师指导学生至少完成一个社会实践考察报告。		

附件 2:

娄底幼儿师范高等专科学校
学前教育专业
(核心课程标准)

《幼儿游戏与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿游戏与指导》	课程代码	ZH090201		
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育		
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》		
后续课程	《幼儿园班级管理》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
			学分	2	
开设学期	第四学期				
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试		
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质和定位

《幼儿游戏与指导》课程是学前教育专业的专业必修课，是一门重要的专业核心课程，是幼儿教师和幼儿园管理者必备的基础性强、应用范围广的教学和实践指导性课程。该门课程知识是构成幼儿教师完整知识结构的一个重要组成部分，并与幼儿行为观察与分析及幼儿园各领域的教育活动这些相关学科相互渗透、相互融合、相互促进。课程全面、系统、科学地阐述了幼儿游戏的基本理论及其对幼儿发展的重要价值和教育作用、幼儿园游戏活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等内容，并

针对性地提出技能实训方略。课程的任务是通过对幼儿游戏基本理论知识的学习，使学生掌握幼儿游戏的特点与规律。通过理论联系实际，使学生学会观察幼儿游戏，学会创设游戏及游戏环境，学会根据幼儿年龄特点有针对性地设计、指导幼儿游戏，既为学生进一步学习幼儿教育活动设计等专业课程打下基础，又使学生对幼儿园的游戏活动有了全面的认识，为后续的跟岗实习和顶岗实习奠定基础，帮助学生更快地适应幼教工作岗位。

本课程一共 32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 16 个学时，实践学时为 16 个学时。通过学习该课程，学生将形成正确的儿童观和游戏观，具备对幼儿游戏的观察、设计、组织与评价等各方面能力。

三、课程目标

(一)总目标

通过学习，使学生形成对学前教育中游戏核心地位的基本观念，了解幼儿游戏的基础理论学说，理解游戏的特征及游戏在教育教学和儿童发展中的作用，掌握如何对幼儿游戏进行设计、指导和评价等相关知识。能把学到的理论知识与实践相结合，在幼儿一日生活各环节渗透游戏精神，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。逐渐形成尊重、平等、专业的价值观念，养成耐心、细致、包容的性格，能为幼儿创设良好的游戏环境，成为幼儿游戏的支持者、合作者、引导者等。

(二) 具体目标

1. 素质目标

(1) 有坚定的理想信念，形成立德树人的理念，理解教师职业道德规范内涵与要求，有教育情怀。

(2) 在游戏活动组织中树立尊重儿童、热爱儿童的儿童观和游戏是幼儿基本活动，游戏精神贯穿幼儿一日生活各环节的游戏观。

(3) 在游戏活动设计中体会创造性带给人的快乐。

(4) 在游戏活动实践中体验合作的重要性，培养学生的合作意识以及分享意识。

2. 知识目标

(1) 理解幼儿游戏的含义、特征。

(2) 认识到游戏对幼儿身心全面发展的独特价值。

(3) 熟悉幼儿园游戏环境创设的基本条件和要求。

(4) 掌握各类游戏现场指导的策略与方法。

(5) 掌握游戏活动观察的方法与评价方法。

3. 能力目标

(1) 能够根据幼儿年龄特点设计适合该年龄段幼儿开展的游戏，并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏；

(2) 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求及预设的游戏方案创设各年龄阶段的室内、外游戏场地。

(3) 能够引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展；

(4) 能够对幼儿游戏活动进行观察记录与评价，并能够对不同类型游戏活动进行支持与引导。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A4. 能够通过音乐、舞蹈、美术、文学、书法等多种形式感受美、表现美、鉴赏美、创造美。 A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。

四、课程结构与内容

（一）设计思路

新课程改革以来，幼儿园游戏已成为一日活动的重要组成部分。根据新的人才培养方案，本课程设计遵循以学生职业能力为中心，以职业能力培养为主线，兼顾幼儿园教师资格考证要求，采用工作任务驱动模式，将“教、学、做”穿成一线，构建在“做中教、做中学”的一体化模式。学生通过了解游戏理论，掌握游戏指导、游戏设计与游戏教学、观察与评价游戏的技能，通过工

作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究等方法让学生全面掌握组织、支持与设计幼儿游戏的知识与技能，培养正确的儿童游戏观和游戏教学观。

（二）课程内容

模块一：幼儿游戏概述			
项目 1：游戏的基本理论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 具备尊重幼儿游戏权利的基本意识。 2. 尊重游戏的自主性。 3. 树立正确的游戏观。	1. 理解幼儿游戏的含义。 2. 掌握幼儿游戏的主要特征。 3. 掌握幼儿游戏的分类。	1. 能从行为意向的角度解释游戏。 2. 能根据幼儿的游戏行为分析游戏特征。 3. 能根据幼儿的表现判断游戏类型。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
项目 2：游戏与儿童发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望。 2. 愿意用游戏的理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。	认识游戏在促进幼儿身体、认知、社会性、情绪情感方面的多元价值。	能分析出游戏对幼儿全面发展所起的重要作用
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
模块二：幼儿游戏环境创设			
项目 3：幼儿游戏的室内外环境创设			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立正确的幼儿游戏环境创设观。 2. 增强在实践中开展幼儿园环境创设的积极性与主动性。	1. 了解幼儿园室内环境设置和创设的原则。 2. 了解幼儿园室内外游戏环境设置和	1. 能够对各年龄班室内游戏环境进行创设。 2. 能够对幼儿园室外环境进行创设。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
项目 4：游戏材料的选择与投放			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立正确的游戏材料投放观。 2. 增强在实践中开展游戏材料与投放的科学性。	1.掌握游戏材料选择的原则。 2. 学会正确投放游戏材料的方法。	能科学投放游戏材料。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
模块三：创造性游戏的组织与指导			
项目 5：角色游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 对幼儿角色游戏有正确的认识和积极的学习态度。 2. 喜欢各种角色活动，积极参加角色游戏教学活动实践。 3. 具备组织、指导和评价角色游戏的基本素质。	1. 了解角色游戏的概念和特点。 2. 掌握角色游戏的组织和指导要点。	1. 能够根据不同年龄段幼儿的身心发展情况创设角色游戏的环境。 2. 能根据学前儿童身心发展特点预设角色游戏方案。
教学方法：讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法			
学时安排	理论课时 2 个课时		

	实践课时 4 个课时		
项目 6：建构游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 对建构游戏有正确的认识和积极的学习态度。 2. 喜欢各种建构活动，积极参加建构游戏教学活动实践。 3. 具备组织、指导和评价建构游戏的基本素质。	1. 了解建构游戏的特点和教育作用。 2. 了解建构游戏的分类。 3. 掌握组织和指导建构游戏活动常用的方法。	1. 能根据学前儿童身心发展特点预设建构游戏方案。 2. 能用积木和积塑材料建构一定建构物并进行主题建构活动。 3. 掌握组织与指导建构游戏活动的基本技能。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 7：表演游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 能够积极学习表演游戏的相关理论知识。 2. 积极参加表演游戏的实践活动。 3. 积极主动地把表演游戏的理论知识与实践结合。	1. 掌握表演游戏的概念、类型和特点。 2. 了解表演游戏对幼儿的发展价值； 3. 掌握组织和指导表演游戏活动常用的方法。	1. 掌握表演游戏的组织过程。 2. 把握表演游戏的指导要点。 3. 能根据学前儿童身心发展特点预设表演游戏方案。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		
模块四：规则性游戏的组织与指导			
项目 8：智力游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1. 对幼儿智力游戏有正确的认识。 2. 喜欢幼儿智力游戏并乐于参加幼儿智力游戏的教育教学实践活动。 3. 具有设计、组织、指导和评价幼儿智力活动的基本素质。	1. 了解幼儿智力游戏的概念、特点和教育价值。 2. 掌握不同年龄段幼儿智力游戏的特点与组织指导方法。	1. 能根据幼儿身心发展特点预设、组织幼儿智力游戏。 2. 具有正确指导幼儿智力游戏的基本技能。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 9：体育游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 对幼儿体育游戏有正确的认识和积极的学习态度。 2. 能够积极地与幼儿一起参与到体育游戏活动中。 3. 具备从事幼儿体育游戏教学的基本素质。	1. 了解体育游戏的含义和特点，领会体育游戏对幼儿的价值。 2. 掌握体育游戏活动的目标和内容。 3. 掌握指导幼儿开展体育游戏的常用方法。	1. 能掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能。 2. 能根据幼儿的身心发展特点设计与组织体育游戏活动，并做相应的指导。 3. 能编写规范的体育游戏方案。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 10：音乐游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 对音乐游戏有正确的认识、喜欢音乐游戏并乐于参加音乐游戏的教育教学实践活动。 2. 具有设计、组织、指导和评价音乐活动的基本素质。	1. 了解音乐游戏的概念、特点和教育价值。 2. 掌握不同年龄段音乐游戏的特点与组织指导方法。	1. 能根据幼儿身心发展特点设计、组织幼儿音乐游戏。 2. 具有正确指导幼儿音乐游戏的基本技能。

教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
	实践课时 2 个课时		
模块五：游戏的观察与评价			
项目 11：游戏的观察与评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 具备幼儿游戏观察与评价的基本素质。 2. 树立科学的幼儿游戏评价观。	1. 了解幼儿游戏观察与评价的意义。 2. 掌握幼儿游戏观察、记录与评价的内容和方法。	1. 能够对各年龄段幼儿游戏行为进行观察与记录。 2. 能够对各年龄段幼儿游戏行为进行科学评价。
教学方法	讲授法、工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、现场双线双师教学法、自主探究法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
	实践课时 1 个课时		
模块六：非游戏活动游戏化			
项目 12：非游戏活动游戏化			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 感受非游戏活动游戏化的乐趣。 2. 增强在非游戏活动中开展游戏的积极性与主动性。	1. 了解教学活动游戏化的概念、类型与基本指导方法。 2. 了解教学游戏的性质，以及编制、实施方法。 3. 了解过渡环节的游戏意义、组织方法以及适用于过渡环节的游戏。 4. 了解生活活动游戏化的意义、特点、组织方法以及适用于生活活动的游戏。	1. 能根据不同类型的非游戏活动的特点编制和实施游戏。 2. 能选择适用于生活活动、过渡环节的游戏。

教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法
教学课时	理论课时 1 个课时
	实践课时 1 个课时

（三）课程思政设计

课程思政设计是一个将思想政治教育融入课程的过程，旨在通过游戏的方式潜移默化地提升学生的思政素养，课程思政设计是一个综合性的过程，需要明确目标、设计富含思政元素的游戏内容、创新游戏化教学方式、注重评价与反馈以及持续改进与创新才能实现思政教育与游戏课程的有机融合，达到育德、育心相结合的最终目的。

具体内容见图 1。

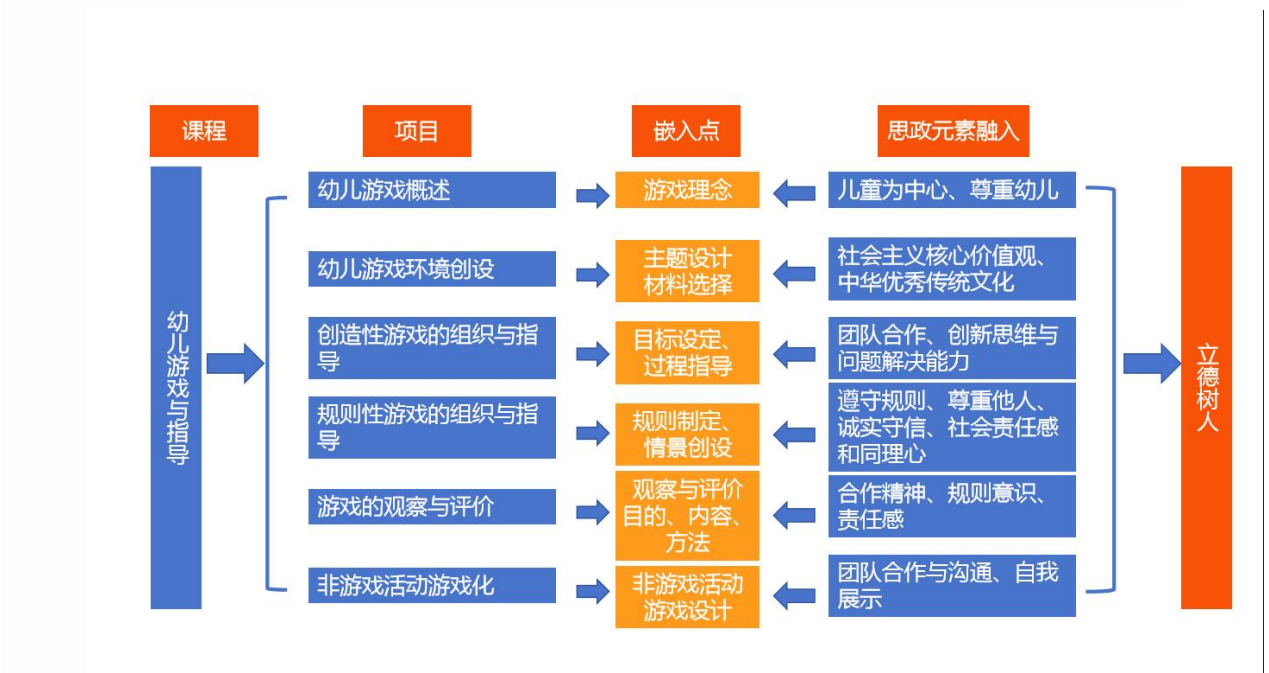


图 1 《幼儿游戏与指导》课程思政融入点

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

任教本课程教师应该具备强烈的教育情怀，较强的专业背景

和一线幼儿园游戏组织和指导能力。

1. 专职教师：3-4 名

本课程专职教师需师德师风高尚，具备学前教育专业背景，有半年以上的相关行业实践经验，具有硕士学位或者中、高级职称。

2. 兼职教师：1-2 名

本课程兼职教师需师德师风高尚，具备学前教育专业背景，五年以上的相关行业实践经验，幼儿园教师职业资格，有全日制专科或本科学历，是幼儿园在职市级以上骨干教师、园长或者具有中、高级职称。

（二）教学方法

（1）工作过程导向法

以幼儿园游戏指导的要求为导向选取几个具有连贯性的典型工作任务来组织教学，在提出工作任务后，让学生依次完成理论讲述、室内外环境的创设、游戏观察记录和指导、评价方案。

（2）任务驱动教学法

每一阶段完成的任务有所不同，由于涉及到不同年龄阶段的不同要求，无法一气呵成形成一个任务，但会根据教学内容的安排，设定相应的任务，以任务驱动学生积极主动地进行实践操作。

（3）角色体验法

如在游戏观察的过程中让学生扮演幼儿或教师等角色，通过互动模拟游戏场景，让学生掌握对于一些游戏行为应如何进行观察和指导。

（4）案例教学法

对于理论知识部分内容的讲述中，应充分考虑同学的特点，

推行案例教学方法，通过幼儿园的真实案例进行分析，尽可能让学生掌握更多幼儿园教学的真实情况。

（5）现场双线双师教学法

对于教学中较难理解和掌握的难点，采取线上与幼儿园教学实践进行课堂连线，对相应活动进行线上观摩，与一线教师进行在线讨论，通过预习、听讲、观摩、讨论、答辩、总结突破教学难点。

（6）讲授法

包括游戏概念、基本理论、各类游戏设计与组织原则等基本知识点的描述性讲解、重难点问题联系学生实际生活讲解、观点演绎等方式。

（7）自主探究法

包括自主探究、小组合作探究和师生合作探究，根据问题难度选择恰当的探究方法引导学生自主学习。

（三）教学条件

1. 教室

- ①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。
- ②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	400	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟组织开展幼儿园各类游戏活动

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学

前教育学院开展实习工作,按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境,保证接纳学生进入幼儿园班级,并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求,指导教师要有指导实习生的经验,并具备良好的师德师风,并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理,完成游戏活动教育实习相关任务。

(四) 教学资源

1. 参考教材

书名	主编	出版社
《幼儿园游戏与指导》	刘焱	高等教育出版社
《学前儿童游戏教程》	翟理红	复旦大学出版社
《学前儿童游戏理论与实务》	林小芬	中国时代经济出版社
《幼儿游戏与指导》	梁周全	北京师范大学出版社
《学前儿童游戏》	杨枫	高等教育出版社
《幼儿园游戏精编》	周世华	复旦大学出版社
《幼儿园游戏指导》	曹中平	北京理工大学出版社
《给幼儿教师的 101 条游戏建议》	邱学青	南京师范大学出版社
《幼儿游戏与指导》	范明丽	北京师范大学出版社

2. 网络教学资源

- (1) 智慧树: <http://zhihuishu.com/>
- (2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>
- (3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>
- (4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>
- (5) 微信公众号: 幼学汇

(6) 微信公众号：幼师口袋

(7) 微信公众号：幼教乐园 123

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行，过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况，占总成绩 30%。终结性考核指向期末闭卷考试，重点考核学生对理论知识的理解、运用、设计及分析游戏活动的能力，占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否对幼儿游戏有正确的认识，有职业信念和热情。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否大胆的进行自我展示	10%		
课程目标 2	1. 是否掌握幼儿游戏的分类、特点和价值。	15%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、模拟组织、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握各类游戏指导的策略与方法。	20%		
课程目标 3	1. 是否能够对幼儿游戏进行观察、记录与评价	20%	平时考核、期末考核	模拟组织、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否能够根据幼儿年龄特点设计适合该年龄幼儿开展的游戏，并能够运用各种策略对游戏活动进行支持和引导。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 幼儿游戏模拟组织：以小组为单位模拟不同类型幼儿游戏的组织与指导，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、案例分析、及论述题等。

《幼儿园健康教育活动的指导与实施》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园健康教育活 动设计与指导》	课程代码		ZH090203	
课程类型	专业核心课程	开设系部		学前教育	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程		《学前儿童发展 心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》	
后续课程	《幼儿园社会教育活 动设计与指导》 《幼儿园科学教育活 动设计与指导》 《幼儿园艺术教育活 动设计与指导》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
			学分	2	
开设学期	第三学期				
编制团队	教育心理教研室	考核方式		考试	
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质与定位

《幼儿园健康教育活动的指导与实施》是学前教育专业师范生的专业核心必修课程。该课程不仅包括理论知识的学习，更注重实践技能的培养。课程旨在让学生系统学习和掌握幼儿园健康教育的概念、目标、内容和组织实施方法，灵活运用理论知识设计、组织、实施幼儿园健康领域活动。通过系统的学习和实践，使学生能够全面掌握幼儿园健康教育的专业知识和实践技能，为将来在幼儿园教育领域内成为一名合格的教育工作者做好准备。

本课程根据《幼儿园教师专业标准（试行）》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》对幼儿园教师保教实践

能力的具体要求，并在前继课程《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》的基础上，着重阐释学前儿童健康教育的概念、教育目标、教育内容、教案设计与组织实施的方法，并给予学生充分实践的机会，让学生能够将书本的、外显的、公共性的知识通过“实践”的平台转化为内在的、经验化的个人知识，让学生在拥有学前教育专业理论素养的同时，也具备扎实的保教实践能力，并在学习的过程中让学生乐于反思、善于反思，提升教育教学创新意识和教研潜质，为步入一线和今后的长期发展打下良好的教育实践基础。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，树立正确、科学的学前儿童健康观，进一步明确幼儿园健康教育活动的特殊意义，熟悉幼儿园健康教育领域的教学内容、活动目标，熟练掌握幼儿园健康教育领域活动实施的基本原则、途径及基本教学方法，并能运用理论知识独立撰写符合幼儿兴趣与年龄特点的健康领域教育活动方案以及相应的说课稿，通过微型课或者说课的形式进行活动展示。同时了解幼儿园健康教育评价的目的与方法，对幼儿进行评价并改进调整教学，形成初步的反思研究能力，认识到家园合作在幼儿园健康教育中的重要性，培养其与家长沟通和合作的能力，共同促进幼儿的健康。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）体会幼儿园健康教育活动的意义。
- （2）树立科学的幼儿健康观念，关注幼儿心理健康。
- （3）在教学活动的设计过程中体会合作学习的重要性，并树立初步教研意识。

(4) 树立家园合作的意识，感受家庭和社区在幼儿健康教育中的重要地位。

2. 知识目标

(1) 掌握幼儿园健康教育领域的总目标、年龄目标。

(2) 掌握幼儿园健康教育领域不同内容的教育特点、教育原则与方法。

(3) 掌握幼儿园健康教育领域活动设计的思路与方法。

(4) 了解幼儿园健康教育评价的目的和方法。

3. 能力目标

(1) 能够根据幼儿兴趣与年龄特点设计健康教育领域活动方案。

(2) 具备灵活运用教学方法组织健康教育领域活动的的能力。

(3) 能够对自己的教育教学实践活动进行诊断评价，并提出改进思路。

(4) 能够对幼儿进行评价并改进调整教学，具备初步的反思研究能力。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。 K8. 了解幼儿园教育评价、教研和科研等方面的知识与方法。

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A3. 能够运用现代信息技术辅助幼儿教育教学活动。 A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。 A10. 能适应新时代幼儿教师行业新规范、新要求，能实施融合教育及开展家庭教育指导。

四、课程内容与教学设计

（一）设计思路

本课程对标三年制学前教育专业人才培养方案中的培养目标与职业面向，根据《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中对幼儿园教师保教实践能力的具体要求以及幼儿园教师资格证考试、全国职业院校技能大赛对学前教育专业学生适岗综合能力的考核要求，根据学生的认知规律与学科知识逻辑，把本课程内容与结构进行了重新调整，划分成“基础理论模块”“实践技能模块”“试讲评价模块”三大模块。

（二）课程内容

模块一：幼儿园健康教育活动设计与指导理论			
项目 1：幼儿园健康教育活动设计与指导概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索学前儿童健康问题现状及影响因素，培养积极思考问题的意识。	1. 掌握健康的内涵及学前儿童健康的标志。 2. 理解幼儿园健康教育活动的含义和特点。	能结合现实分析学前儿童健康状况。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：0 课时		
项目 2：幼儿园健康教育活动设计与指导目标与内容			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养科学精神和科学态度，学会科学地制定幼儿园健康教育活动的具体活动目标。	1. 掌握幼儿园健康教育活动的总目标及价值取向，正确表述活动目标。 2. 能合理地选择幼儿园健康教育活动的內容。	能结合幼儿园健康教育活动的目标要求评价活动目标。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：0 课时		
项目 3：幼儿园健康教育活动设计与指导的实施途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	初步具备幼儿园健康教育活动的实施素质。	1. 了解幼儿园健康教育活动的原则、途径和方法。 2. 掌握幼儿园健康教育活动设计与实施的步骤。	1. 能科学地选择合适的幼儿园健康教育的内容和方法。2. 能结合相关理论指导初步设计与组织幼儿园健康教育活动。
教学方法	讲授法、讨论法、练习法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：0 课时		
模块二：幼儿园健康教育活动设计与指导活动设计与实施			
项目 1：幼儿园身体认识与保护教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	热爱幼儿，尊重幼儿身体的个别差异；积极探索，找到适合幼儿身体认识与保护教育的方式和方法。	1. 熟悉幼儿园身体认识与保护教育的目标、内容。 2. 掌握幼儿园身体认识与保护活动教育的原则、途径、方法和指导策略。	能够初步设计与实施幼儿园身体认识与保护教育活动。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：2 课时		
项目 2：幼儿园生活习惯与能力教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1. 关心热爱幼儿, 能够正确引导幼儿养成良好的生活习惯, 掌握生活能力。 2. 熟悉幼儿园生活习惯与能力教育活动的设计步骤和教学方法。	1. 了解幼儿园生活习惯与能力教育的概念及价值, 熟悉其目标和内容。 2. 掌握幼儿园生活习惯与能力教育活动的原则、途径、方法和指导策略。	能为不同年龄段幼儿选择适当的生活习惯与能力教育活动的内 容。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 1 课时		
	实践课: 2 课时		
项目 3: 幼儿园安全自护教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动学习幼儿园安全自护教育活动的设计, 大胆在集体面前展示活动设计成果。	1. 熟悉幼儿园安全教育的内容。 2. 掌握幼儿园安全教育的原则和方法。	能够初步设计与实施幼儿园安全教育活 动。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 2 课时		
	实践课: 2 课时		
项目 4: 幼儿园饮食习惯教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重幼儿, 正确看待幼儿在饮食营养方面的问题。 2. 积极探索, 找到适合幼儿饮食营养教育的方式和方法。	1. 了解幼儿园饮食营养教育的概念及价值, 熟悉其目标和内容。 2. 熟悉幼儿园饮食营养教育活动的步骤和教学方法。 3. 了解幼儿园饮食营养教育活动在实施过程中应注意的问题。	1. 能独立设计幼儿园饮食营养教育活动的活动方案。 2. 能科学有序组织幼儿园饮食营养教育活 动。 3. 能从不同角度简要评价幼儿园饮食营养教育活动。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 1 课时		
	实践课: 2 课时		
项目 5: 幼儿园心理健康教育活动			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动学习幼儿园心理健康教育活动的內容,大胆在集体面前展示活动设计成果。	1. 理解幼儿园心理健康的概念,能够根据心理健康标准识别个别有心理卫生问题的学前儿童,了解幼儿主要心理卫生问题及对策。 2. 领会幼儿园心理健康教育活动的目标,熟知幼儿园心理健康教育內容。	1. 能够初步设计与实施幼儿园心理健康教育活动。 2. 根据幼儿园心理健康教育活动设计的主要要求,在实训中尝试多种指导方法。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 2 课时		
	实践课: 2 课时		
项目 6: 幼儿园体育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	喜欢设计和实施幼儿园体育活动;培养团队合作意识和积极思考问题的意识;具备良好的职业道德,先进的教育教学理论,具有职业热情和爱心。	掌握组织幼儿园体育活动的要求。	能综合运用所学知识,组织一个体育的活动;提高教学实施能力,在教学实施过程中提高教学语言组织、师幼互动、应变和调控的能力。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 2 课时		
	实践课: 2 课时		
模块三: 试讲评价模块			
项目 1: 幼儿园健康教育活动试讲与评价(一)			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意在同伴面前展示自我 2. 虚心接受他人评价 3. 在小组合作中体验到愉快	1. 知道试教的基本流程 2. 知道评课的基本內容 3. 知道自评反思基本內容	1. 能较完整地开展模拟试教 2. 能按照评课模板要求对他人进行评价 3. 具备基本的自我反思能力
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课: 0 课时		
	实践课: 2 课时		

项目 2：幼儿园健康教育试讲与评价（二）			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 乐意大方在同伴面前展示自我 2. 愿意大胆尝试多种心理健康活动组织方法与开展形式 3. 虚心接受他人评价	1. 较好掌握评课的基本内容 2. 较熟悉自评反思基本内容	1. 能完整地开展模拟试教 2. 能较灵活对试教片段进行合理评价 3. 具备自我反思能力
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课：0 课时		
	实践课：2 课时		

（三）课程思政设计

为落实《高等学校课程思政建设指导纲要》中的相关要求，本课程以项目学习为载体，以“立德树人”为根本的任务，深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识有机融合，培养全面发展的合格人才。

具体内容见图 1。

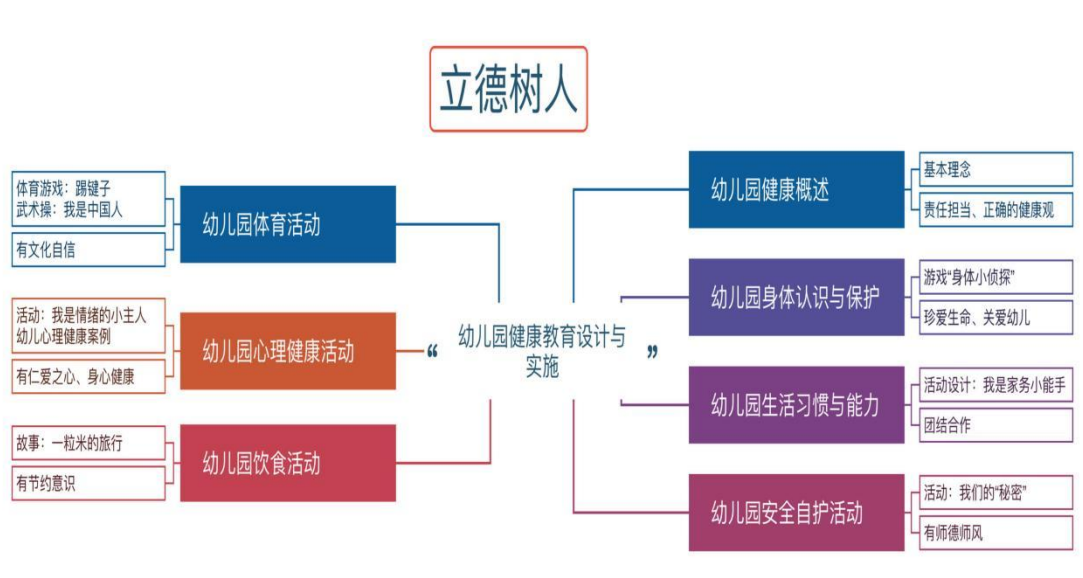


图 1 《幼儿园健康教育设计与指导》课程思政融入点

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

1. 专职教师：2-3 名

主讲教师应具备学前教育专业硕士研究生学历或学前教育专业讲师及以上职称，并且拥有至少两年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验。

2. 兼职教师：1-2 名

学前教育专业本科及以上学历，具备 5 年以上幼儿园教育教学经验，擅长设计与组织幼儿园健康教育活动。

（二）教学方法

1. 讲授法：包括描述性讲解、要点抽象式讲解、案例分析、观点演绎等方式；

2. 案例教学法：教师通过多种渠道（见习、实习、书上、网上）搜集筛选幼儿园健康活动教案实践教学生活案例。将以上所有内容穿插到本课程相关的训练模块中，让学生根据典型案例，结合课本知识进行分析、总结，不仅能在导入环节将学生迅速带入课堂中，而且能加深学生对理论知识的印象，提高理论联系实际能力和知识迁移能力，为今后踏上工作岗位奠定基础。如在《健康教育的目标与内容》的学习中，教师用一个健康活动教案的活动目标作为导入，让学生分析讨论目标的合理性，思考的过程就是融入课堂的过程，并且为后续目标制定原则的学习奠定了基础；在学习完幼儿园体育活动的基本内容和活动目标制定原则后，教师出示“欢乐跳皮筋”活动教案，学生通过前面所学知识，分析这篇教案是否合理，并尝试修改不合理的部分。

3. 直观教学法：直观教学即利用教具作为感官传递物，通过一定的方式、方法向学生展示，达到提高学习的效率或效果的一种教学方式，比如图片、视频等。因此在《幼儿园身体健康与保护教育》的学习任务中，为了让学生更直观感受良好身体对孩子成长的重要意义，教师出示了大量研究资料对比图片；在《幼儿园心理健康教育》的学习中，为了帮助学生更好的理解幼儿常见的心理健康疾病，教师播放描述自闭症患者的电影《海洋天堂》的部分片段，让学生在“观看—回顾—总结”的过程中更深入理解该心理疾病的特点。

4. 小组合作法：小组合作法针对传统教学忽视同伴作用的弊端，以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，对接岗位，理解合作的重要意义，培养学生合作意识。因此教师在“试讲演练模块”充分运用此方法，将学生分成若干小组，每次试讲之前只确定主题，具体的活动名称与活动班级都由小组成员自行商讨决定，小组需要共同完成教案的书写，教具的制作以及提前磨课再次修改教案，最后，推选一名成员作为试讲者。

5. 练习法：学生在教师的指导下有针对性的练习写活动目标、选择活动内容、书写教案、组织活动及撰写活动反思和活动评价，通过反复的练习从而掌握技能的方法。

（三）教学条件

1. 教室

①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。

②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	400	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟幼儿园健康教育活动授课

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学前教育学院开展实习工作，按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境，保证接纳学生进入幼儿园班级，并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求，指导教师要有指导实习生的经验，并具备良好的师德师风，并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理，完成健康领域教育实习相关任务。

（四）教学资源

1. 参考教材

书名	主编	出版社
《幼儿园健康教育设计与指导》	李君	科学出版社
《幼儿园健康教育设计与指导》	庞建萍 柳倩	华东师范大学出版社
《幼儿园健康教育设计与指导指导》	麦少美 孙树珍	复旦大学出版社
《发现与支持幼儿的学习》	彭琦凡	福建教育出版社

2. 网络教学资源

(1) 智慧树: <http://zhihuishu.com/>

(2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

(3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

(4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

(5) 微信公众号: 幼学汇

(6) 微信公众号: 幼教乐园 123

(7) 中国学前教育研究会 <http://www.cnsece.com/>

(8) 中国幼儿教师网 <http://www.yejs.com.cn/>

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指向期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及设计健康教育活动的的能力,分析与评价健康教学案例的方法,占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿健康领域发展特点的相关问题。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解学前教育发展历史和未来发展趋势。	20%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿健康教育活动的要素。	20%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园健康教育活动方案的能力。	20%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园健康教育活动方案的能力。	20%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂出勤 A（30%）+精品课程在线学习与课堂表现 B（30%）+作业 C（30%）+教学实践 D（10%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂出勤：到课情况。缺课 1 次，扣 5 分；病假一次扣 1 分；事假一次扣 2 分，丧假、公假除外。

B. 精品课程在线学习与课堂表现：完成教师发布的微课视频观看、讨论、测试，该项得 20 分，少看 1 个视频或测试，扣本项成绩的 5%。举手回答问题每次加 2 分，玩手机、接听电话每次 2-5 分。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 教学实践：按照小组依次完成课堂实践任务，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园语言教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	课程代码		ZH090204	
课程类型	专业核心课程	开设系部		学前教育	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程		《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》	
后续课程	《幼儿园社会教育活动设计与指导》 《幼儿园科学教育活动设计与指导》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
开设学期	第三学期		学分	2	
编制团队	教育心理教研室	考核方式		考试	
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质与定位

《幼儿园语言教育活动设计与指导》是提升学前教育专业学生专业能力，从事幼儿教师岗位工作的一门必修课程，其主要功能是使学前教育专业的学生拥有较为系统的教育语言理论知识和丰富的语言教学实践指导知识。

本课程以《学前儿童发展心理学》《学前教育原理》《幼儿园课程》等课程为理论基础，系统阐明幼儿教育的基本原理、教育过程和教学方法，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观，为后续的跟岗实习和顶岗实习打下理论和观念的基础，同

时也是学前教育专业学生的职业能力和职业素养养成的主要支撑。本课程一共 32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 16 个学时，实践学时为 16 个学时。通过本课程的学习，旨在帮助学生了解幼儿语言发展及其教育的前沿理论，树立正确的儿童观、语言教育观，掌握幼儿语言教育的基本原理，能较熟练地运用语言教育的基本方法对幼儿进行语言教育。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生了解幼儿语言教育的相关理论知识，掌握幼儿语言的学习与发展特点，树立正确的幼儿语言教育观，提升学生相关的语言教育技能如普通话、讲故事以及朗诵技能技巧。掌握幼儿谈话、讲述、听说游戏、文学作品，早期阅读等活动的设计与组织，提高学生从事幼儿语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园语言活动目标和内容，能够独自设计并运用多种教学方式组织实施语言教育活动。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）树立正确的幼儿语言教育观，课程观，具备全语言教育思想，积累专业素养；

（2）激发从事幼儿园教育活动的热情，养成良好的心理素质，塑造良好的教师职业形象；

（3）提高从事幼儿园语言教育实践的专业知识和专业技能；

（4）培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱，愿意为幼儿

创设良好的语言交往环境。

2. 知识目标

- (1) 知道各年龄段幼儿的语言发展水平和学习特点；
- (2) 掌握幼儿语言教育的基本理念；
- (3) 了解幼儿语言教育活动的教育功能；
- (4) 熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。

3. 能力目标

- (1) 掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力，正确认识各年龄段幼儿语言教育的学习与发展目标；
- (2) 能运用科学的方法设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动；并能对幼儿园语言教育活动的设计与组织进行客观、准确的评价；
- (3) 能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对幼儿语言发展中的问题；
- (4) 具备“能说会写、能讲会教”等专业知识和实践能力；能用较为标准的普通话指导幼儿，适应新时代对幼儿教师职业的要求。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
	幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。 K8. 了解幼儿园教育评价、教研和科研等方面的知识与方法。
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A3. 能够运用现代信息技术辅助幼儿教育教学活动。 A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。 A10. 能适应新时代幼儿教师行业新规范、新要求，能实施融合教育及开展家庭教育指导。

四、课程结构与内容

（一）设计思路

本课程标准依据“立德树人”根本任务和“岗课赛证”融通的要求，以《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《幼儿园教师专业标准》中对师德修养、教学能力、育人能力、自我发展能力的要求为导向，对接全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能比赛技术规范 and 《幼儿园教师资格考试大纲》内容，以培养理论与实践技能兼修的幼儿园教师为指导思想，结合人才培养方案要求、学生的认知规律及岗位所需的职业能力分析，课程结构以幼儿教师岗位进行不同类型幼儿园环境布置的典型工作任务为主线，将内容整合为由简到繁、循序渐进的三大模块——初识幼儿语言发展特点与幼儿园语言教育基础理论、设计与组织五种不同类型语言活动、训练态势语、讲故事、朗诵等基本技能。

（二）课程内容

模块一：幼儿园语言教育概述			
项目 1：幼儿语言发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 理解幼儿，尊重幼儿，树立正确的语言教育观和儿童观。 2. 主动探索幼儿语言领域发展特点的相关问题，培养积极思考问题的意识。	1. 掌握3-6岁幼儿语言发展的特点及促进其语言发展的教育要领。 2. 理解幼儿语言教育的价值。 3. 掌握幼儿园语言教育的基本理念。	1. 增强专业认识，提高对知识的理解与综合概括的能力。 2. 能运用幼儿园语言教育的理念分析典型案例。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
项目 2：幼儿园语言教育的目标与内容			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	了解幼儿语言教育活动的性质，产生学习兴趣。	1. 掌握幼儿语言教育的总目标及价值取向，正确表述活动目标。 2. 能合理地选择幼儿语言教育内容。	1. 能结合具体的语言教育活动进行目标分析 2. 学会科学地制定幼儿语言教育具体活动目标
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
项目 3：幼儿园语言教育评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养科学精神和科学态度，树立正确的幼儿语言评价观。	1. 了解幼儿语言教育评价的原则。 2. 掌握幼儿语言教育评价的内容和放法。	1. 能根据幼儿语言教育评价的不同内容选择不同的评价方法。 2. 能运用科学的方法对幼儿语言教育活动进行评价。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		

模块二：不同类型的语言教育活动			
项目 1：幼儿园谈话活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 感受交流的快乐。 2. 愿意根据各年龄班特点设计并组织谈话活动。	1. 理解谈话活动的基本特征，明确其教育目标和主要类型。 2. 初步掌握幼儿园日常谈话活动和集体谈话活动的设计要点与组织指导方法。	1. 通过案例分析归纳总结谈话活动设计的基本思路。 2. 能初步设计与实施幼儿谈话活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：幼儿园讲述活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特点设计并组织讲述活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	1. 了解讲述活动的基本特征，明确其主要类型和教育目标。 2. 理解各类型幼儿讲述活动的特点。 3. 初步掌握各类型幼儿讲述活动的设计要点与组织指导方法。	1. 学会运用提问法开展讲述活动。 2. 能初步设计与实施幼儿讲述活动，提升实践能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：幼儿园听说游戏活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 感受游戏的快乐，愿意根据各年龄班特点组织开展听说游戏活动。 2. 大胆地在集体面前模拟试讲。	1. 了解听说游戏活动的特征及各年龄阶段幼儿语言游戏的阶段性目标。 2. 理解各类幼儿语言游戏特点及适用范围。 3. 初步掌握听说游戏活动的组织结构要求及具体指导方法。	能比较科学地设计与实施幼儿听说游戏活动。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 4：幼儿园文学作品学习活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能感受到文学作品的愉悦快乐的特点，增强开展幼儿文学作品学习活动的兴趣。	1. 把握文学作品的概念、种类和特点，了解文学作品活动的特点、主要类型和教育目标。 2. 初步掌握幼儿故事、诗歌及散文活动的设计要点与组织指导方法。	能设计幼儿文学活动方案并进行模拟教学，提升实践能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 5：幼儿园早期阅读活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 形成正确的儿童早期阅读教育观，愿意开展各种形式的早期阅读活动。 2. 体验绘本阅读的快乐。	1. 了解早期阅读含义和早期阅读教育的基本特征。 2. 理解早期阅读教育的目标、形式和内容。 3. 掌握幼儿园早期阅读教育活动设计的基本环节与指导要点。	1. 能用正确的方法阅读绘本。 2. 能设计早期阅读教育活动方案并组织实施，提升实践能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
模块三：专业技能提高训练			
项目 1：态势语训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	愿意巧用态势语开展保教活动，感受态势语的魅力。	1. 知道态势语的组成要素。 2. 掌握态势语运用的基本原则和注意事项。	掌握态势语的运用技能，在幼儿园保教活动中能较好地运用态势语。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：0 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：故事讲述技巧及训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	感受讲故事的愉悦，增强开展幼儿文学作品学习活动的兴趣。	1. 掌握故事活动的设计与组织方法以及编写故事的基本思路。 2. 了解围绕故事开展的系列创造性语言活动的形式。 3. 了解不同年龄幼儿故事活动的组织要点。	能运用不同故事讲述技巧设计并组织故事讲述活动。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：0 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：诗歌朗诵技巧及训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	乐意将不同的朗诵技巧融于幼儿语言教育活动中。	1. 了解朗诵技巧在一些特定作品中的融合情况。 2. 学习句调、重音、停顿这三种技巧在文学作品中的体现。	1. 通过示例分析一些特例句子后，能照例进行分析，从而指导自身正确的朗读作品。 2. 提升语言教育活动的组织与实施能力。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：0 个课时		
	实践课时：2 个课时		

（三）课程思政设计

为落实《高等学校课程思政建设指导纲要》中的相关要求，本课程以项目学习为载体，以“立德树人”为根本的任务，深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识有机融合，培养全面发展的合格人才。

具体内容见图 1。



图 1 《幼儿园语言教育活动设计与指导》课程思政融入点

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

1. 专职教师：2-3 名

主讲教师均为学前教育专业硕士研究生及以上学历，具备 2 年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验。

2. 兼职教师：1-2 名

学前教育专业本科及以上学历，具备 5 年以上幼儿园教育教

学经验，擅长设计与组织幼儿园语言教育活动。

（二）教学方法

1. 讲授法：对基本知识点如幼儿语言发展进行描述性讲解，联系学生教育见习实习的真实体验对重难点问题进行讨论分析。

2. 案例分析法：提供幼儿园真实情境或国考材料分析真题，运用理论知识就案例的具体情况和存在的问题进行专业分析，切实在“真题演练”过程中收获成长。

3. 任务驱动法：根据课程教学内容设置试教任务，围绕任务开展幼儿园谈话活动、讲述活动、文学活动等板块的教学，以任务激发学生学习兴趣，促使学生主动思考、分析和解决问题，开展小组“素材风暴”，通过“实践课堂”中的完成结果来检验和总结学习过程。

4. 自主探究法：引导学生进行自主探究、小组合作探究和师生合作探究，根据问题难度选择恰当的探究方法引导学生自主学习。

5. 阅读指导法：指导学生独立阅读教科书和参考书以获取知识，从而为认识、设计、组织、评价幼儿园语言教育活动做好充足的理论储备。

（三）教学条件

1. 教室

- ①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。
- ②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	200	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟幼儿园语言教育活动授课
幼儿园仿真模拟实训室	55	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟幼儿园语言教育活动

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学前教育学院开展实习工作，按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境，保证接纳学生进入幼儿园班级，并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求，指导教师要有指导实习生的经验，并具备良好的师德师风，并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理，完成语言领域教育实习相关任务。

（四）教学资源

1. 参考教材

书名	主编	出版社
《幼儿语言教育活动设计与指导》	廖贵英 邓娇娇	复旦大学出版社出版
《幼儿园语言教育活动设计与指导》	唐广勇 李勤敏 刘红花	湖南大学出版社出版
《学前儿童语言教育》	张明红	华东师范大学出版社出版
《学前儿童语言教育》	祝士媛	北京师范大学出版社出版

2. 网络教学资源

（1）智慧树：

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000076691#>

[teachTeam](#)

- (2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>
- (3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>
- (4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>
- (5) 微信公众号: 幼学汇
- (6) 微信公众号: 幼师口袋
- (7) 微信公众号: 幼教乐园 123
- (8) 上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指向期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及设计语言教育活动的的能力,分析与评价语言教学案例的方法,占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿语言领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解幼儿不同年龄阶段语言发展特点。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿语言教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园语言教育活动方案的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否具备实施幼儿园语言教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(50%)+课前分享 C（20%）+作业 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成教师发布的微课视频观看、讨论、测试等任务记满分，少一次扣本项成绩的 2%。

C. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

D. 作业：作业缺交一次，该项扣成绩 10%。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、活动设计题等。

《幼儿园科学教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	课程代码		ZH090205	
课程类型	专业核心课程	开设系部		学前教育	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程		《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》	
后续课程	《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
开设学期	第四学期		学分	2	
编制团队	教育心理教研室	考核方式		考试	
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质与定位

《幼儿园科学教育活动设计与指导》是学前教育专业的专业核心课程，是一门以培养学生具有从事学前儿童科学领域教育教学专业素养和教学能力为核心的理论性为基、实践性为主的专业技能课程。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学领域的教育教学途径与方法。它属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程，为后续学习教育见习、教育实习等课程打下理论和观念的基础，同时也是学前教育专业学生的

职业能力和职业素养的养成的主要支撑。

三、课程目标

（一）总目标

熟练掌握幼儿园科学教育活动的实施基本原则、途径及基本教学方法，熟悉幼儿园科学教育活动的教学内容、活动目标，并能运用理论知识独立撰写符合幼儿兴趣与年龄特点的教育活动方案以及相应的说课稿，通过微型课或者说课的形式进行活动展示，并能通过对幼儿进行评价改进调整教学，形成初步的反思研究能力，并具备实践能力和创新精神，形成从事幼儿园工作的职业素养。

（二）具体目标

本课程从知识、能力、素质三个方面明确课程的总目标和各章节的具体目标。素质目标注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念；知识目标着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事学前教育工作所必需的基本教育理论；能力目标是锻炼学生理论联系实践的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力。

1. 素质目标

（1）对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；

（2）更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想；

2. 知识目标

(1) 理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对学前儿童科学教育教学的认识；

(2) 了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；

(3) 掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象，注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际；

3. 能力目标

(1) 能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；

(2) 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估；

(3) 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案；

(4) 能够根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；

(5) 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价；

(6) 能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。 K8. 了解幼儿园教育评价、教研和科研等方面的知识与方法。
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A3. 能够运用现代信息技术辅助幼儿教育教学活动。 A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。

四、课程结构与内容

（一）设计思路

本课程标准依据“立德树人”根本任务和“岗课赛证”融通的要求，以《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《幼儿园教师专业标准》中对师德修养、教学能力、育人能力、自我发展能力的要求为导向，对接全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能比赛技术规范 and 《幼儿园教师资格考试大纲》内容，以培养理论与实践技能兼修的幼儿园教师为指导思想，结合人才培养方案要求、学生的认知规律及岗位所需的职业能力分析，将课程内容按照幼儿园教师组织教学活动的工作内容和学生认知规律，

划分为三大模块（理论教学、实践教学、评价与反思），四项核心工作任务（幼儿园教育活动特点分析、教案及说课的设计、教育活动的组织与实施、教育活动的评价与反思），旨在让学生在设计教学活动方案、实施教学活动方案，反思教学活动方案的过程中意识到幼儿园教学活动的重要意义，形成“设”（设计活动方案）、“授”（教育活动的实施）、“说”（说课）、“评”（教育活动的评价与反思）的综合育人能力，真正成为知幼乐教、理实兼通、能思善研的新时代幼儿教师。在具体教学设计上：课前，每个模块下的主题任务教师都为学生设置了“知识导航”，在线上学习平台以学习清单的方式发送，让学生明确每一堂课的学习目标，并构建自身知识框架；课中，“基础理论模块”“实践理论模块”的教学把“实例导入”“小组讨论”“知识梳理”“真题演练”作为主题任务学习的逻辑主线，既增加了现场教育实践感，也有利于发挥学生在课堂中的主体作用，在分析问题解决问题的过程中理解理论知识；而“试讲演练模块”则以“模拟试讲”“多元评价”“合作修改”“再次绽放”作为教学逻辑主线，增加学生实训机会，让学生将理论知识与实践知识相融合，并通过自评、他评与师评相结合的方式，让学生学会找差距、抓落实，及时巩固提高自己的课堂实践功力，为将来步入幼儿园的实际教学工作打下基础。

（二）课程内容

模块一：学前儿童科学教育的基本理论			
项目 1：学前儿童科学教育的概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1. 萌发对本课程的学习热情	1. 掌握学前儿童科学教育活动基本的理论知识	能清晰准确地总结学前儿童科学教育活动的发展特点
	2. 树立正确的教育观	2. 对本课程的开设背景与学习、考核方法有清晰认知	
教学方法	集体讲授法、分组讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
项目 2：学前儿童科学教育的方法与途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 初步养成积极查阅资料，主动思考、解决问题的习惯。	1. 通过自主学习了解关于科学教育活动的理论知识。	能思路清晰地总结出学前儿童科学教育的方法与途径。
	2. 树立正确的教育观、儿童观。	2. 通过案例分析，掌握学前儿童科学教育的方法与途径。	
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
项目 3：解读《3-6 岁儿童学习与发展指南》——科学领域部分			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索幼儿科学领域发展特点的相关问题，培养积极思考问题的意识。	掌握设计幼儿园科学活动的活动名称、活动目标的要点。	1. 能较准确使用专业术语、关键词设计活动目标。 2. 能客观评价幼儿园科学活动目标。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块二：学前儿童科学教育各类活动的组织与实施			
项目 1：幼儿园集体科学教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿集体科学活动的特点与需求。	1. 了解学前儿童集体科学教育活动的定义、目标、内容和意义。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己；

	2. 大胆自信地展示自己	2. 明确学前儿童集体科学教育活动的实施要点。	2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动；
			3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：3 个课时		
项目 2：数学认知活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段学前儿童数学认知活动的特点与需求。 2. 大胆自信地展示自己。	1. 了解幼儿园数学认知活动的含义、特点、类型。 2. 掌握学前儿童数学认知活动组织的步骤、方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：幼儿园区域科学活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿园区域科学活动的特点与需求。	1. 了解幼儿园区域科学活动环境创设的意义、特点以及心理环境的创设。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。
	2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。	2. 了解幼儿园区域科学活动的含义、价值、特点、类型。	2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动。
			3. 能进行全面、客观、准确的教学评价。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		

	实践课时：2 个课时		
项目 3：游戏与生活中的科学教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段学前儿童科学活动的特点与需求。	1. 掌握学前儿童科学游戏的设计的原则、要素及方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。
	2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。	2. 掌握学前儿童科学游戏组织的步骤、方法。	2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动。
			3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 4：学前儿童社会文化教育指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段学前儿童社会文化活动的特点与需求。	1. 了解科学主题、项目活动的生成及设计思路、步骤。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。
	2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。	2. 掌握科学主题、项目活动的设计方法和技能。	2. 提高综合运用所学知识设计科学活动的能力。
			3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 5：实践活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 萌发对本课程的学习热情。	1. 了解科学主题、项目活动的生成及设计思路、步骤。	1. 提高综合运用所学知识设计科学活动的能力。 2. 能依据活动设计，开展

	2. 树立正确的教育观。	2. 掌握科学主题、项目活动的设计方法和技能。	有效的模拟教学活动。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：5 个课时		

（三）课程思政设计

为落实高校立德树人根本任务，提升人才培养质量，本课程以《幼儿园教师专业标准（试行）》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中对幼儿教师的要求为出发点，结合学前教育师范生实际特点和需求，以幼儿园科学活动设计课程为载体，构建“德能兼修，筑爱育人”的课程思政体系。依托三大模块、四项核心任务，以“厚植情怀、塑造人格、精进技能、德能兼修”为主线，层层深入的引导学生在教育活动设计与指导的学习中达成乐幼知幼、具有辩证观发展观的目标，并在渗透中华优秀传统文化精神的同时，将科学探究精神、工匠精神、师德铸人精神内化为精神追求、外化为自觉行动，使学生从“学会教学”到“学会育人”再到“学会发展”，总体提升学生的综合素养。

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

1. 课程团队

根据本课程团队成员隶属于《幼儿园活动设计与指导》课程团队，根据教学实施需要，团队要求有副高职称教师 1 名，聘请企业兼职教师 4-5 名，专任专业教师 5-6 名且双师素质比例达到 60%以上。专业教师需参加新技术、新方法、新理论的培训和

企业实践，每2年不少于2个月的实践经历，打造一支结构合理的“双师型”课程团队。

2. 课程负责人

有3年以上的活动设计教学经验，具有中级及以上职称，同时具有2年以上幼儿园教育实习指导经验。年龄40岁以下，具备扎实的理论基础，良好的专业技能。有指导学生参加省级及以上技能大赛的经验，能广泛联系学前教育行业，较好的把握专业发展趋势和最新教育教学理念，具备课程开发和教学改革的能力，具有一定的科学研究和教学研究能力。个性开朗、热情阳光，有团队协作能力，能充分发挥传帮带的作用。

3. 专任教师：2-3名

本科及以上学历，第一学历为学前教育专业，具备2年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，每年保证不少于一个月的幼儿园实习实践指导或教育教学实践经历，能主动对接幼儿园教师岗位需求，有建设性的开展幼儿园活动设计课程教学。具备较好的教学教研能力，能胜任课程建设和教学资源开发等任务。

4. 兼职教师：1-2名

学前教育专业大专以上学历，具备5年以上幼儿园教育教学经验，中级及以上教育行业相关专业技术资格；擅长设计与组织幼儿园教育活动，能参与幼儿园活动设计课程的教学资源开发，提供幼儿园活动设计教学案例，并为学生提供幼儿园教学活动实践活动的机会，并能对实践活动进行评价、指导。

（二）教学方法

1. 讲授法：对基本知识点如幼儿园科学教育发展进行描述性

讲解,联系学生教育见习实习的真实体验对重难点问题进行讨论分析。

2. 案例教学法:通过多种渠道(见习、实习、书上、网上)搜集筛选幼儿园实践教育生活案例。将以上所有内容穿插到本课程相关的训练模块中,让学生根据典型案例,结合课本知识进行分析、总结,加深对深理论知识的印象,提高理论联系实际能力和知识迁移能力,为今后踏上工作岗位奠定基础。

3. 任务驱动法:根据课程教学内容设置试教任务,以任务激发学生兴趣,促使学生主动思考、分析和解决问题,开展小组合作,通过完成结果来检验和总结学习过程。

4. 合作探究法:从教学过程的集体性出发,针对传统教学忽视同伴作用的弊端,以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础,追求学生的个性和群体性的协同发展,并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习,对接岗位,培养学生合作意识。

(三) 教学条件

1. 教室

- ①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。
- ②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

表《幼儿园活动设计与指导》课程校内实训室使用需求表

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	50	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子	对幼儿园教学活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能进行练习、反思、评价与改进

幼儿园活动模拟室	50	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子	幼儿园教学活动的模拟组织与实施
智慧教室	50	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子	幼儿园教育活动的虚拟组织与评价
幼儿科学发现室	50	操作台、交互式电子白板、水槽、科学小实验材料包、物理、化学生物、操作材料包、玩具机器人搭建材料包、地球模型材料包	科学小实验的探索、科学小游戏的设计、科学现象观摩、幼儿科技玩教具的设计与制作、幼儿园各类科学活动的组织实施与评价

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学前教育学院开展实习工作，按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境，保证接纳学生进入幼儿园班级，并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求，指导教师要有指导实习生的经验，并具备良好的师德师风，并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理，完成科学领域教育实习相关任务。

（四）教学资源

1. 参考教材

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《学前儿童科学教育(第二版)》	酆燕君	高等教育出版社
《学前儿童科学教育》	洪秀敏	北京师范大学出版社
《幼儿科学教育与活动指导》	施燕	华东师范大学出版社
《幼儿教师教育教学技能全解》	曹宇	华东师范大学出版社

2. 网络教学资源

- (1) 智慧树: <http://zhihuishu.com/>
- (2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>
- (3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>
- (4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>
- (5) 微信公众号: 幼学汇
- (6) 微信公众号: 幼师口袋
- (7) 微信公众号: 幼教乐园 123
- (8) 上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指向期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及设计科学教育活动的的能力,分析与评价科学教学案例的方法,占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿科学领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解学前儿童不同年龄阶段科学教育发展特点。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿科学教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园科学教育活动方案的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核

	2. 是否具备实施幼儿园科学教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园社会教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园社会教育活动设计与指导》	课程代码		ZH090206	
课程类型	专业核心课程	开设系部		学前教育	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程		《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》	
后续课程	《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
			学分	2	
开设学期	第四学期				
编制团队	教育心理教研室	考核方式		考试	
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质与定位

《幼儿园社会教育活动设计与指导》属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程，是提升学前教育专业学生专业能力，从事幼儿教师岗位工作的一门必修课程。其主要功能是使学生能根据 3—6 岁幼儿社会性发展的规律和特点有效地设计、组织、实施社会教育活动，从而尽快适应未来工作岗位。

本课程以《学前儿童发展心理学》《学前教育原理》《幼儿园课程》等课程为理论基础，在前续幼儿园健康领域和语言领域指导课程的基础上进一步培养学生的活动设计能力，为后续课程打下组织活动能力、动手操作能力、分析问题与解决问题能力方

面的基础,同时也为后续的跟岗实习和顶岗实习打下理论和观念基础。

本课程一共 32 个学时,2 个学分,其中理论学时为 16 个学时,实践学时为 16 个学时。通过本课程的学习,旨在帮助学前教育工作者了解儿童社会性发展的重大意义,树立正确的儿童观和价值观,掌握幼儿园社会教育的基本原理,能较熟练地运用幼儿园社会教育的基本方法对幼儿进行社会教育活动,从而能有效的促进学前儿童的全面发展。

三、课程目标

(一) 总目标

通过幼儿园社会教育的有关理论知识的学习和学生实际组织教育活动能力的训练,提高学生从事幼儿园社会教育实践和研究的专业素养和教育教学能力,使学生能够独自设计并组织实施幼儿园社会教育教学活动。

(二) 具体目标

1. 素质目标

- (1) 树立正确的儿童观和教育观,关爱和尊重学前儿童;
- (2) 积极参与交流、展示,在学习过程中更新观念,树立创新意识;
- (3) 塑造良好的教师职业形象;
- (4) 成良好的教师职业道德品质;
- (5) 具备一定的探究精神和问题意识,善于从生活中发现教育契机。

2. 知识目标

- (1) 理解幼儿园社会教育的内涵和意义；
- (2) 明确幼儿园社会教育的目标和内容；
- (3) 掌握幼儿园社会教育活动的设计、实施与评价的方法；
- (4) 了解渗透性幼儿园社会教育活动的实施途径与方法。

3. 能力目标

- (1) 具备观察、分析幼儿的基本技能；
- (2) 能根据不同年龄班幼儿发展特点独立设计社会教育活动；
- (3) 初步具备活动目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织与实施学前儿童社会教育活动的的能力；
- (4) 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价；
- (5) 能够条理清晰地分析和思考问题，做出反思与改进。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。 K8. 了解幼儿园教育评价、教研和科研等方面的知识与方法。

能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A3. 能够运用现代信息技术辅助幼儿教育教学活动。 A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。 A10. 能适应新时代幼儿教师行业新规范、新要求，能实施融合教育及开展家庭教育指导。
------	---

四、课程结构与内容

（一）设计思路

本课程依据“立德树人”根本任务和“岗课赛证”融通的要求，秉持“能力本位、就业导向”的高职教育理念，对接全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能比赛技术规范 and 《幼儿园教师资格考试大纲》内容，以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，结合人才培养方案要求、学生的认知规律及岗位所需的职业能力分析，以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为培养重点，依据幼儿社会性发展特点，以及由浅入深、先主后次、先理论后实践的顺序，序化课程教学内容。

本课程设计思路：社会调研→确定课程目标与课程内容→序化教学内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式。

（二）课程内容

模块一：幼儿园社会教育的基本认识			
项目 1：幼儿园社会教育概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	领会幼儿园开展社会教育活动的意义。	1. 理解幼儿园社会教育的含义与特点； 2. 知道幼儿园社会教育的价值与原则。	能够运用幼儿园社会教育的原则组织与评价幼儿园社会活动。

教学方法	任务驱动法、集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 2：幼儿社会性发展概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重幼儿社会性发展的特点。	1. 了解幼儿社会性发展的内涵； 2. 掌握幼儿社会性发展的影响因素。	能够依据所学知识分析幼儿社会性发展的特点。
教学方法	任务驱动法、讲授法、分组讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 3：幼儿园社会教育的目标与内容			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具备科学的幼儿园社会教育的观念。	1. 了解幼儿园社会教育的总目标与各年龄阶段目标； 知道幼儿园社会教育的内容。	1. 能思路清晰地总结出幼儿园社会教育的内容； 2. 能根据各年龄阶段特点选择社会教育活动的内 容。
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 4：幼儿园社会教育的方法与途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	重视专门性社会教育与渗透性社会教育的结合。	1. 掌握幼儿园社会教育的方法； 2. 了解幼儿园社会教育的途径。	能够选用科学的方法与途径开展社会教育活动。
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		

模块二：各类社会教育活动的组织与实施			
项目 1：自我意识教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立尊重儿童身心发展规律、个体差异性的科学教育观、儿童观； 2. 具有团队合作意识和精神，积极发挥个人力量促进团队发展； 3. 认识自我意识、个人人格，成为具有积极意义的社会公民。	1. 了解自我意识的含义，理解幼儿园自我意识教育活动的内涵； 2. 熟悉幼儿园自我意识教育活动的主要内容，熟悉幼儿自我意识教育发展的年龄特点； 3. 了解幼儿园教育活动的主要教学方法、手段； 3. 理解幼儿园自我意识教育活动设计与实施的基本思路和要求。	1. 能结合幼儿自我意识教育的目标，分析幼儿自我意识教育活动教案； 2. 能根据幼儿自我意识发展特点，设计适宜的幼儿园自我意识教育活动； 3. 能运用学前儿童社会教育的基本方法，促进幼儿自我意识的发展。
教学方法	任务驱动法、讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：人际交往教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 涵养幼儿为本的理念，反思自身人际交往行为、改善自身的生活方式，获得人际交往带来的正能量和积极情绪； 2. 建构科学的教育观，培养创新精神、探索精神。	1. 全面了解幼儿人际交往的概念、意义、特点和教育策略，积累丰富的理论知识，提升认知水平； 2. 掌握幼儿人际交往的年龄特点及培养幼儿人际交往能力的教育策略和建议； 3 掌握社会领域人际交往教育活动的设计与组织基本步骤和方法； 4巩固并运用人际交往相关理论知识。	1. 能运用所学到的幼儿人际交往理论知识，对幼儿园实际案例进行分析和解读； 2. 能规范撰写人际交往教育活动案例。
教学方法	任务驱动法、阅读指导法、集体讲授法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：社会环境认知教育活动			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立科学的教育活动设计与实施理念； 2. 重视幼儿园社会教育，逐步确立正确的社会教育观。	1. 了解幼儿社会环境认知的内涵； 2. 熟悉幼儿园社会环境认知教育的基本类型； 3. 理解幼儿园社会环境认知教育活动设计与实施的流程。	1. 能初步运用相关理论分析幼儿园社会环境认知教育活动的案例； 2. 能初步运用相关理论与方法设计与实施幼儿园社会环境认知教育活动。
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 4：社会规范认知教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 提高对社会规范的认识，逐步树立科学的规范意识； 2. 确立科学的社会教育观，提升对规范认知教育与幼儿全面发展价值的认识； 3. 愿意参与讨论引导幼儿理解社会规范的适宜方法，提升学习的主动性； 4. 愿意根据设计方案尝试模拟社会规范认知教育活动的部分环节，提升设计与组织幼儿园社会规范认知教育活动的能力。	1. 了解幼儿对各类规范认知的发展过程，知道社会规范认知发展的主要特点； 2. 了解社会规范认知与社会化的关系，理解社会规范认知对幼儿社会化的意义； 3. 理解幼儿园社会规范认知教育活动的含义与特点，熟悉幼儿园社会规范认知教育活动的的主要内容； 4. 了解幼儿社会规范学习的培养目标，知道社会规范认知教育活动的两大类型； 5. 掌握幼儿园社会规范认知教育活动设计的基本思路，理解设计社会规范认知教育活动的要求；	1. 能结合幼儿社会规范认知发展的基本知识分析具体案例； 2. 能结合具体案例分析社会规范认知对幼儿社会性发展的价值； 3. 能结合具体案例分析幼儿园社会规范认知教育活动的特点； 4. 能运用相关理论与方法科学设计幼儿园社会规范认知教育活动； 5. 能运用本项目内容对实践中社会规范的适宜性进行分析。
教学方法	任务驱动法、讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 5：社会文化认知教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1. 树立正确的社会文化认知教育理念； 2. 尊重幼儿的发展，改变对幼儿社会文化认知教育的认识； 3. 以幼儿为本，遵循幼儿的身心发展规律开展相关教育活动。	1. 知道幼儿社会文化认知的含义，了解幼儿社会文化认知过程的三个阶段，理解多元文化视野下的社会文化认知教育； 2. 掌握社会文化认知教育活动设计的基本思路； 3. 知道社会文化认知教育活动设计的相关要求。	1. 能够分析多元文化视野下幼儿社会认知教育的内涵； 2. 能够运用幼儿社会认知过程的三个阶段去分析幼儿社会文化认知的发展； 3. 能够根据基本思路和要求设计社会文化认知教育活动。
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
模块三：幼儿园社会教育关键经验与评价			
项目 1：幼儿园社会教育关键经验			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 自觉养成依据幼儿发展关键经验设计幼儿园社会教育活动的习惯，增强幼儿园社会教育关键经验的价值观念； 2. 坚定幼教理想信念，争做优秀的幼儿教师。 3. 培养根据关键经验组织与实施幼儿园社会教育活动的责任感和科学精神； 4. 树立科学从教和团队协作的意识。	1. 理解幼儿园社会领域关键经验的基本内容； 2. 明确指向关键经验的幼儿园社会教育活动的设计策略； 3. 了解并比较小、中、大班幼儿园社会教育关键经验的异同。	能够根据关键经验设计幼儿园社会教育活动并能够分析出案例中的关键经验所在。
教学方法	阅读指导法、集体讲授法、案例分析法、情景模拟		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：幼儿园社会教育评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 增强自我评价和反思能力； 2. 加强合作能力与协	1. 掌握幼儿园社会教育评价的概念、意义和目的； 2. 了解评价对教师和家长的指	1. 能够运用评价的概念、意义和目的进行分析和判断；

	作完成任务的能力； 3. 增强反思与评价的意识，树立正确科学的评价观； 4. 坚持理论联系实际，自觉践行科学从教理念。	导作用； 3. 掌握幼儿园社会教育的评价内容与标准。； 4. 了解幼儿社会性发展评价和幼儿园社会教育活动评价的内容。	2. 能够结合幼儿园社会教育评价的内容与标准正确开展幼儿园社会教育评价工作。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		

（三）课程思政设计

为落实《高等学校课程思政建设指导纲要》中的相关要求，本课程以项目学习为载体，以“立德树人”为根本的任务，坚持价值引领，注重厚植爱国情怀、涵养师德素养，深入挖掘课程中的思政元素，引导学生潜移默化中萌发爱祖国、爱家乡、爱集体的情感，树立文化自信，养成自尊、自信、自主的品格，关心他人，适应社会，遵守行为规范，树立正确的“三观”，以培养全面发展的合格人才。

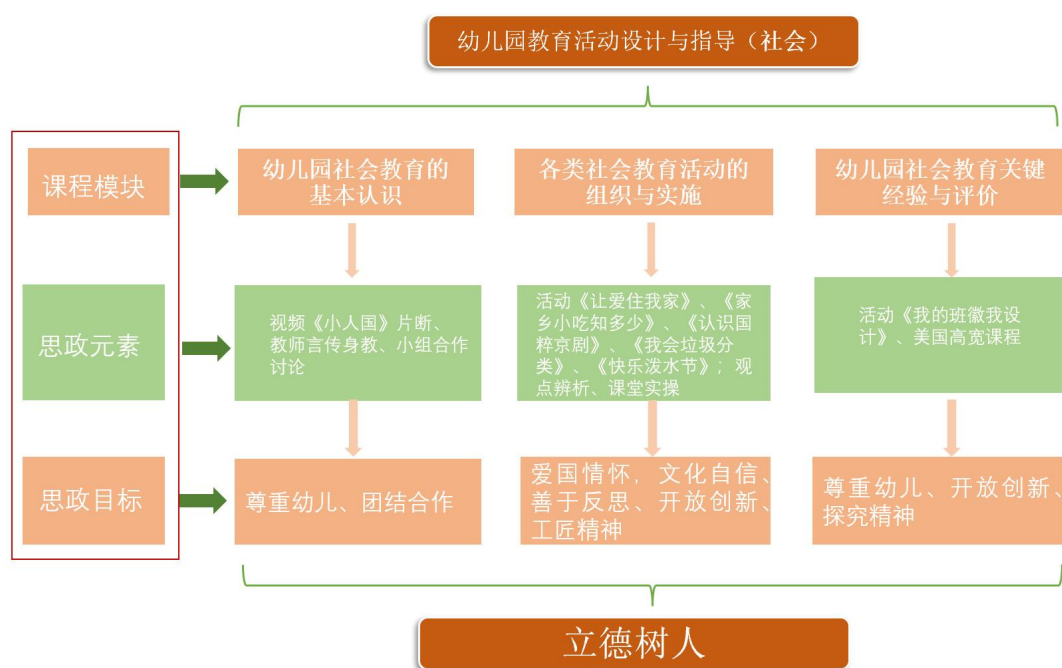


图1 《幼儿园教育活动设计与指导（社会）》课程思政设计图

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

1. 专职教师：2-3 名

主讲教师均为学前教育专业硕士研究生及以上学历，具备 2 年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验。

2. 兼职教师：1-2 名

学前教育专业本科及以上学历，具备 5 年以上幼儿园教育教学经验，擅长设计与组织幼儿园社会教育活动。

（二）教学方法

本课程采用幼儿生活情境教学模式与问题情境教学模式相结合的方式开展教学。

幼儿生活情境教学模式：是教师创设幼儿生活情境，即呈现幼儿生活事件，由此引发学生对幼儿生活事件的思考和探索。结合教材掌握学前儿童社会教育基本理论知识，尝试运用所学理论知识解释和解决幼儿社会生活问题。在关注、分析、解决幼儿社会生活问题的过程中达到学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德的目的。

问题情境教学模式：是教师根据幼儿教师工作需要从幼儿园教育实践中存在的问题入手，创设教学情境激发学生思考，产生疑问、提出问题并根据已有知识经验借助教材和相关资料，通过教师讲解和学生自主探究、合作学习来解决问题，从中获取专业知识形成职业能力。

在具体教学实践中主要采用如下几种方法：

1. 讲授法：对基本知识点如幼儿社会性发展进行描述性讲解，联系学生教育见习实习的真实体验对重难点问题进行讨论分析。

2. 案例分析法：提供幼儿园真实情境、教师资格证考试真题或职业院校技能大赛真题，运用理论知识就案例的具体情况和存在的问题进行专业分析，切实在“真题演练”过程中收获成长。

3. 任务驱动法：根据课程教学内容设置试教任务，以任务激发学生学习兴趣，促使学生主动思考、分析和解决问题。开展小组“素材风暴”，通过“实践课堂”中的完成结果来检验和总结学习过程。

4. 自主探究法：引导学生进行自主探究、小组合作探究和师生合作探究，根据问题难度选择恰当的探究方法引导学生自主学习。

5. 阅读指导法：指导学生独立阅读教科书和参考书以获取知识，从而为认识、设计、组织、评价幼儿园社会教育活动做好充足的理论储备。

6. 实践练习法：将抽象的学前儿童社会教育的理论知识转化成学生直观可触的真实场景和实际的活动任务，在仿真模拟实训室或微格教室中开展教学活动，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

（三）教学条件

1. 教室

- ①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。
- ②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	400	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟幼儿园社会教育活动授课

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学前教育学院开展实习工作，按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境，保证接纳学生进入幼儿园班级，并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求，指导教师要有指导实习生的经验，并具备良好的师德师风，并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理，完成社会领域教育实习相关任务。

（四）教学资源

1. 参考教材

书 名	主 编	出版社
《幼儿园社会教育活动设计与实施》	阳艳波 汪华明 刘映含	湖南大学出版社
《幼儿社会教育》	李洪亮	陕西师范大学出版总社
《学前儿童社会教育》	甘剑梅	中央广播电视大学出版社
《学前儿童社会教育活动指导》	周梅林	复旦大学出版社出版

2. 网络教学资源

(1) 智慧树: <http://zhihuishu.com/>

(2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

- (3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>
- (4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>
- (5) 微信公众号: 幼学汇
- (6) 微信公众号: 幼师口袋
- (7) 微信公众号: 幼教乐园 123
- (8) 上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及设计社会教育活动的的能力,分析与评价社会教学案例的能力,占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿社会领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解学前儿童不同年龄阶段社会性发展特点。	10%	平时考核、 期末考核	线上网络资源学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿社会教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园社会教育活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课后作业、实践任务、期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园社会教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+网络教学资源学习 B（10%）+APP 作业、讨论 C（50%）+实践任务 D（30%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 网络教学资源学习：完成教师布置的网络资源学习任务，该项得满分。少完成 1 次，扣本项成绩的 10%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 实践任务：根据试讲、模拟等任务完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园社会教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园社会教育活动设计与指导》	课程代码	ZH090206		
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育		
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》		
后续课程	《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
			学分	2	
开设学期	第四学期				
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试		
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质与定位

《幼儿园社会教育活动设计与指导》属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程，是提升学前教育专业学生专业能力，从事幼儿教师岗位工作的一门必修课程。其主要功能是使学生能根据 3—6 岁幼儿社会性发展的规律和特点有效地设计、组织、实施社会教育活动，从而尽快适应未来工作岗位。

本课程以《学前儿童发展心理学》《学前教育原理》《幼儿园课程》等课程为理论基础，在前续幼儿园健康领域和语言领域指导课程的基础上进一步培养学生的活动设计能力，为后续课程打下组织活动能力、动手操作能力、分析问题与解决问题能力方

面的基础,同时也为后续的跟岗实习和顶岗实习打下理论和观念基础。

本课程一共 32 个学时,2 个学分,其中理论学时为 16 个学时,实践学时为 16 个学时。通过本课程的学习,旨在帮助学前教育工作者了解儿童社会性发展的重大意义,树立正确的儿童观和价值观,掌握幼儿园社会教育的基本原理,能较熟练地运用幼儿园社会教育的基本方法对幼儿进行社会教育活动,从而能有效的促进学前儿童的全面发展。

三、课程目标

(一) 总目标

通过幼儿园社会教育的有关理论知识的学习和学生实际组织教育活动能力的训练,提高学生从事幼儿园社会教育实践和研究的专业素养和教育教学能力,使学生能够独自设计并组织实施幼儿园社会教育教学活动。

(二) 具体目标

1. 素质目标

- (1) 树立正确的儿童观和教育观,关爱和尊重学前儿童;
- (2) 积极参与交流、展示,在学习过程中更新观念,树立创新意识;
- (3) 塑造良好的教师职业形象;
- (4) 成良好的教师职业道德品质;
- (5) 具备一定的探究精神和问题意识,善于从生活中发现教育契机。

2. 知识目标

- (1) 理解幼儿园社会教育的内涵和意义；
- (2) 明确幼儿园社会教育的目标和内容；
- (3) 掌握幼儿园社会教育活动的设计、实施与评价的方法；
- (4) 了解渗透性幼儿园社会教育活动的实施途径与方法。

3. 能力目标

- (1) 具备观察、分析幼儿的基本技能；
- (2) 能根据不同年龄班幼儿发展特点独立设计社会教育活动；
- (3) 初步具备活动目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织与实施学前儿童社会教育活动的的能力；
- (4) 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价；
- (5) 能够条理清晰地分析和思考问题，做出反思与改进。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。 K8. 了解幼儿园教育评价、教研和科研等方面的知识与方法。

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力,沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A3. 能够运用现代信息技术辅助幼儿教育教学活动。 A8. 能够根据幼儿的身心发展规律支持与引导游戏活动、计划与实施教育活动等。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿;能够在实践中反思、改进保教工作。 A10. 能适应新时代幼儿教师行业新规范、新要求,能实施融合教育及开展家庭教育指导。

四、课程结构与内容

(一) 设计思路

本课程依据“立德树人”根本任务和“岗课赛证”融通的要求,秉持“能力本位、就业导向”的高职教育理念,对接全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能比赛技术规范 and 《幼儿园教师资格考试大纲》内容,以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据,结合人才培养方案要求、学生的认知规律及岗位所需的职业能力分析,以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为培养重点,依据幼儿社会性发展特点,以及由浅入深、先主后次、先理论后实践的顺序,序化课程教学内容。

本课程设计思路:社会调研→确定课程目标与课程内容→序化教学内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式。

(二) 课程内容

模块一: 幼儿园社会教育的基本认识			
项目 1: 幼儿园社会教育概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	领会幼儿园开展社会教育活动的意义。	1. 理解幼儿园社会教育的含义与特点; 2. 知道幼儿园社会教育的价值与原则。	能够运用幼儿园社会教育的原则组织与评价幼儿园社会活动。

教学方法	任务驱动法、集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 2：幼儿社会性发展概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重幼儿社会性发展的特点。	1. 了解幼儿社会性发展的内涵； 2. 掌握幼儿社会性发展的影响因素。	能够依据所学知识分析幼儿社会性发展的特点。
教学方法	任务驱动法、讲授法、分组讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 3：幼儿园社会教育的目标与内容			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具备科学的幼儿园社会教育的观念。	1. 了解幼儿园社会教育的总目标与各年龄阶段目标； 2. 知道幼儿园社会教育的内容。	3. 能思路清晰地总结出幼儿园社会教育的内容； 4. 能根据各年龄阶段特点选择社会教育活动的內容。
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 4：幼儿园社会教育的方法与途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	重视专门性社会教育与渗透性社会教育的结合。	1. 掌握幼儿园社会教育的方法； 2. 了解幼儿园社会教育的途径。	能够选用科学的方法与途径开展社会教育活动。
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
模块二：各类社会教育活动的组织与实施			
项目 1：自我意识教育活动			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 树立尊重儿童身心发展规律、个体差异性的科学教育观、儿童观； 2. 具有团队合作意识和精神，积极发挥个人力量促进团队发展； 3. 认识自我意识、个人人格，成为具有积极意义的社会公民。	1. 了解自我意识的含义，理解幼儿园自我意识教育活动的内涵； 2. 熟悉幼儿园自我意识教育活动的主要内容，熟悉幼儿自我意识教育发展的年龄特点； 3. 了解幼儿园教育活动的主要教学方法、手段； 3. 理解幼儿园自我意识教育活动设计与实施的基本思路和要求。	1. 能结合幼儿自我意识教育的目标，分析幼儿自我意识教育活动教案； 2. 能根据幼儿自我意识发展特点，设计适宜的幼儿园自我意识教育活动； 3. 能运用学前儿童社会教育的基本方法，促进幼儿自我意识的发展。
教学方法	任务驱动法、讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：人际交往教育活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	3. 涵养幼儿为本的理念，反思自身人际交往行为、改善自身的生活方式，获得人际交往带来的正能量和积极情绪； 4. 建构科学的教育观，培养创新精神、探索精神。	1. 全面了解幼儿人际交往的概念、意义、特点和教育策略，积累丰富的理论知识，提升认知水平； 2. 掌握幼儿人际交往的年龄特点及培养幼儿人际交往能力的教育策略和建议； 3 掌握社会领域人际交往教育活动的设计与组织基本步骤和方法； 4巩固并运用人际交往相关理论知识。	2. 能运用所学到的幼儿人际交往理论知识，对幼儿园实际案例进行分析和解读； 2. 能规范撰写人际交往教育活动案例。
教学方法	任务驱动法、阅读指导法、集体讲授法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：社会环境认知教育活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 树立科学的教育活动设计与实施理念； 2. 重视幼儿园社会教育，逐步确立正确的社会教育观。	1. 了解幼儿社会环境认知的内涵； 2. 熟悉幼儿园社会环境认知教育的基本类型； 3. 理解幼儿园社会环境认知教	1. 能初步运用相关理论分析幼儿园社会环境认知教育活动的案例； 2. 能初步运用相关理论与方法设计与实施幼儿

		育活动设计与实施的流程。	园社会环境认知教育活动。
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 4：社会规范认知教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 提高对社会规范的认识，逐步树立科学的规范意识； 2. 确立科学的社会教育观，提升对规范认知教育与幼儿全面发展价值的认识； 3. 愿意参与讨论引导幼儿理解社会规范的适宜方法，提升学习的主动性； 4. 愿意根据设计方案尝试模拟社会规范认知教育活动的部分环节，提升设计与组织幼儿园社会规范认知教育活动的的能力。	1. 了解幼儿对各类规范认知的发展过程，知道社会规范认知发展的主要特点； 2. 了解社会规范认知与社会化的关系，理解社会规范认知对幼儿社会化的意义； 3. 理解幼儿园社会规范认知教育活动的含义与特点，熟悉幼儿园社会规范认知教育活动的的主要内容； 4. 了解幼儿社会规范学习的培养目标，知道社会规范认知教育活动的两大类型； 5. 掌握幼儿园社会规范认知教育活动设计的基本思路，理解设计社会规范认知教育活动的要求；	1. 能结合幼儿社会规范认知发展的基本知识分析具体案例； 2. 能结合具体案例分析社会规范认知对幼儿社会性发展的价值； 3. 能结合具体案例分析幼儿园社会规范认知教育活动的特点； 4. 能运用相关理论与方法科学设计幼儿园社会规范认知教育活动； 5. 能运用本项目内容对实践中社会规范的适宜性进行分析。
教学方法	任务驱动法、讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 5：社会文化认知教育活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立正确的社会文化认知教育理念； 2. 尊重幼儿的发展，改变对幼儿社会文化认知教育的认识； 3. 以幼儿为本，遵循幼儿的身心发展规律开展相关教育活动。	1. 知道幼儿社会文化认知的含义，了解幼儿社会文化认知过程的三个阶段，理解多元文化视野下的社会文化认知教育； 2. 掌握社会文化认知教育活动的活动设计的基本思路； 3. 知道社会文化认知教育活动的活动设计的相关要求。	1. 能够分析多元文化视野下幼儿社会认知教育的内涵； 2. 能够运用幼儿社会认知过程的三个阶段去分析幼儿社会文化认知的发展； 3. 能够根据基本思路和要求设计社会文化认知教育活动。

教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
模块三：幼儿园社会教育关键经验与评价			
项目 1：幼儿园社会教育关键经验			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 自觉养成依据幼儿发展关键经验设计幼儿园社会教育活动的习惯，增强幼儿园社会教育关键经验的价值观念； 2. 坚定幼教理想信念，争做优秀的幼儿教师。 3. 培养根据关键经验组织与实施幼儿园社会教育活动的责任感和科学精神； 4. 树立科学从教和团队协作的意识。	1. 理解幼儿园社会领域关键经验的基本内容； 2. . 明确指向关键经验的幼儿园社会教育活动的设计策略； 3. 了解并比较小、中、大班幼儿园社会教育关键经验的异同。	能够根据关键经验设计幼儿园社会教育活动并能够分析出案例中的关键经验所在。
教学方法	阅读指导法、集体讲授法、案例分析法、情景模拟		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：幼儿园社会教育评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 增强自我评价和反思能力； 2. 加强合作能力与协作完成任务的能力； 3. 增强反思与评价的意识，树立正确科学的评价观； 4. 坚持理论联系实际，自觉践行科学从教理念。	1. 掌握幼儿园社会教育评价的概念、意义和目的； 2. 了解评价对教师和家长的指导作用； 3. 掌握幼儿园社会教育的评价内容与标准。； 4. 了解幼儿社会性发展评价和幼儿园社会教育活动评价的内容。	1. 能够运用评价的概念、意义和目的进行分析和判断； 2. 能够结合幼儿园社会教育评价的内容与标准正确开展幼儿园社会教育评价工作。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作		

学时安排	理论课时：1个课时
	实践课时：2个课时

（三）课程思政设计

为落实《高等学校课程思政建设指导纲要》中的相关要求，本课程以项目学习为载体，以“立德树人”为根本的任务，坚持价值引领，注重厚植爱国情怀、涵养师德素养，深入挖掘课程中的思政元素，引导学生潜移默化中萌发爱祖国、爱家乡、爱集体的情感，树立文化自信，养成自尊、自信、自主的品格，关心他人，适应社会，遵守行为规范，树立正确的“三观”，以培养全面发展的合格人才。

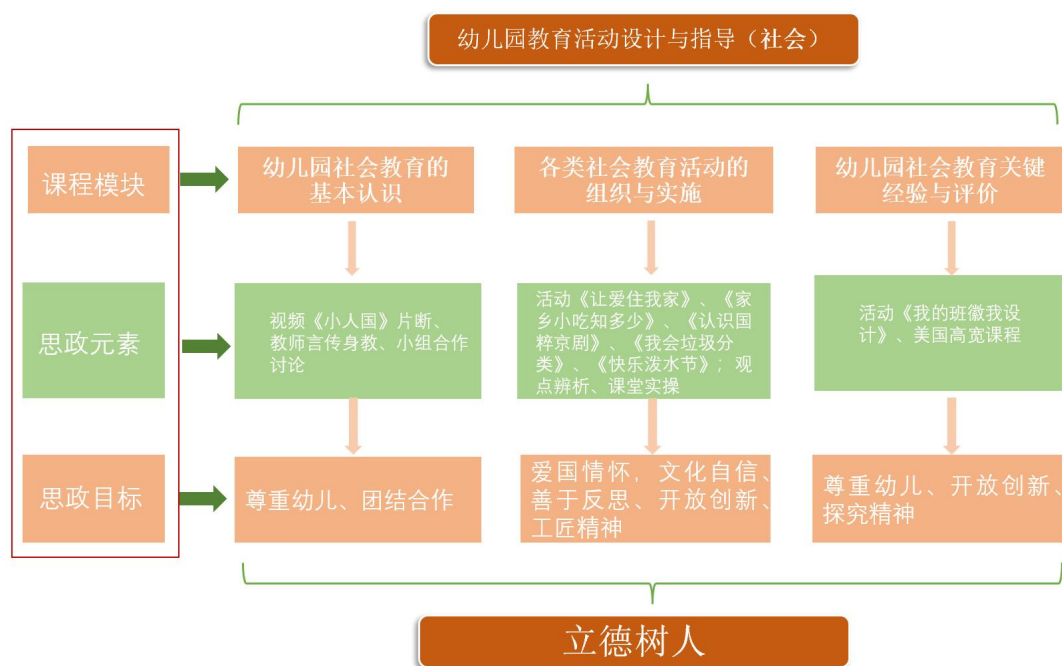


图1 《幼儿园教育活动设计与指导（社会）》课程思政设计图

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

1. 专职教师：2-3 名

主讲教师均为学前教育专业硕士研究生及以上学历，具备 2 年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验。

2. 兼职教师：1-2 名

学前教育专业本科及以上学历，具备 5 年以上幼儿园教育教学经验，擅长设计与组织幼儿园社会教育活动。

(二) 教学方法

本课程采用幼儿生活情境教学模式与问题情境教学模式相结合的方式开展教学。

幼儿生活情境教学模式：是教师创设幼儿生活情境，即呈现幼儿生活事件，由此引发学生对幼儿生活事件的思考和探索。结合教材掌握学前儿童社会教育基本理论知识，尝试运用所学理论知识解释和解决幼儿社会生活问题。在关注、分析、解决幼儿社会生活问题的过程中达到学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德的目的。

问题情境教学模式：是教师根据幼儿教师工作需要从幼儿园教育实践中存在的问题入手，创设教学情境激发学生思考，产生疑问、提出问题并根据已有知识经验借助教材和相关资料，通过教师讲解和学生自主探究、合作学习来解决问题，从中获取专业知识形成职业能力。

在具体教学实践中主要采用如下几种方法：

1. 讲授法：对基本知识点如幼儿社会性发展进行描述性讲解，联系学生教育见习实习的真实体验对重难点问题进行讨论分析。

2. 案例分析法：提供幼儿园真实情境、教师资格证考试真题

或职业院校技能大赛真题,运用理论知识就案例的具体情况和存在的问题进行专业分析,切实在“真题演练”过程中收获成长。

3. 任务驱动法:根据课程教学内容设置试教任务,以任务激发学生学习兴趣,促使学生主动思考、分析和解决问题。开展小组“素材风暴”,通过“实践课堂”中的完成结果来检验和总结学习过程。

4. 自主探究法:引导学生进行自主探究、小组合作探究和师生合作探究,根据问题难度选择恰当的探究方法引导学生自主学习。

5. 阅读指导法:指导学生独立阅读教科书和参考书以获取知识,从而为认识、设计、组织、评价幼儿园社会教育活动做好充足的理论储备。

6. 实践练习法:将抽象的学前儿童社会教育的理论知识转化成学生直观可触的真实场景和实际的活动任务,在仿真模拟实训室或微格教室中开展教学活动,达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

(三) 教学条件

1. 教室

- ①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。
- ②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	400	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟幼儿园社会教育活动授课

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学前教育学院开展实习工作，按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境，保证接纳学生进入幼儿园班级，并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求，指导教师要有指导实习生的经验，并具备良好的师德师风，并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理，完成社会领域教育实习相关任务。

（四）教学资源

1. 参考教材

书 名	主 编	出版社
《幼儿园社会教育活动设计与实施》	阳艳波 汪华明 刘映含	湖南大学出版社
《幼儿社会教育》	李洪亮	陕西师范大学出版总社
《学前儿童社会教育》	甘剑梅	中央广播电视大学出版社
《学前儿童社会教育活动指导》	周梅林	复旦大学出版社出版

2. 网络教学资源

- (1) 智慧树: <http://zhihuishu.com/>
- (2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>
- (3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>
- (4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>
- (5) 微信公众号: 幼学汇

(6) 微信公众号: 幼师口袋

(7) 微信公众号: 幼教乐园 123

(8) 上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及设计社会教育活动的的能力,分析与评价社会教学案例的能力,占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿社会领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	实践任务、课堂表现、 期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解学前儿童不同年龄阶段社会性发展特点。	10%	平时考核、 期末考核	线上网络资源学习、 实践任务、课堂表现、 期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿社会教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园社会教育活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课后作业、实践任务、 期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园社会教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+网络教学资源学习 B（10%）+APP 作业、讨论 C（50%）+实践任务 D（30%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 网络教学资源学习：完成教师布置的网络资源学习任务，该项得满分。少完成 1 次，扣本项成绩的 10%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 实践任务：根据试讲、模拟等任务完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园班级管理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	幼儿园班级管理	课程代码	ZH090208			
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育			
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前教育原理》 《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保健》 《幼儿园课程》 《幼儿园教育活动设计与指导》			
后续课程	《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 《幼儿园教育环境创设》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	20	
				实践	12	
			学分	2		
开设学期	第四学期					
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试			
制订时间	2024 年 6 月					

二、课程性质与定位

《幼儿园班级管理》是学前教育专业核心课程，是提升学前教育专业学生专业能力，从事幼儿教师岗位工作的一门必修课程。其主要功能是着重提升学生基本的班级组织管理能力，为毕业实习和岗位工作打下基础。

本课程是在学习了学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育活动设计与指导等相关知识，具备了观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及科学地对幼儿实施保育和教育技能的基础上开设的课程。一共

32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 20 个学时，实践学时为 12 个学时。

通过本课程的学习，旨在帮助学前教育工作者了解班级管理的意义，树立正确的儿童观和教育观，掌握幼儿园班级管理的基本内容和工作流程，能较熟练地运用幼儿园班级管理的基本方法进行科学的班级管理。

三、课程目标

（一）总目标

通过幼儿园班级管理的有关理论知识的学习和班级管理实践，提高学生幼儿园班级的知识、能力和素质，培养学生具备良好的幼儿教育职业道德和综合素养，成长为一名善于管理、勤于反思、有创造性的幼儿教师。

（二）具体目标

1. 素质目标

- （1）树立正确的儿童观、教育观、管理观，养成主动学习、合作学习的习惯；
- （2）主动探索幼儿园班级管理的前沿幼教动态，更新自己的教育和管理理念；
- （3）富有针对性、创造性地进行幼儿园班级管理，积极促进幼儿身心全面发展；
- （4）具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质。

2. 知识目标

- （1）了解幼儿园班级的目的、任务和管理原则；
- （2）知道幼儿园班级管理工作的基本内容和管理要点；

(3) 掌握幼儿园班级管理工作的基本流程和管理策略。

3. 能力目标

(1) 能够运用幼儿园管理有关理论分析幼儿园班级管理案例；

(2) 能够结合幼儿园班级情况设计和规划管理班级；

(3) 能够熟练地运用班级管理的有关理论做好班级日常工作管理。

(4) 能有技巧和有方法地与班级其他保教人员、家长、其他人员进行沟通合作。

(三) 课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。
知识目标	K3. 熟悉有关的学前教育法律法规及政策文件以及安全消防等相关知识。 K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A6. 能合理的组织和安排幼儿园一日生活。并能比较有效地处理幼儿疾病和意外事故，开展初级救护。 A7. 能根据幼儿的生长发育特点做好一日生活的保育保健工作。 A9. 能够在活动中观察、了解、激励与评价幼儿；能够在实践中反思、改进保教工作。 A11. 具有班级管理与综合育人的能力。

四、课程结构与内容

（一）设计思路

本课程在对学前教育专业学生就业工作岗位典型工作任务分析的基础上，围绕幼儿园班主任的任职要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选取教学内容。通过学前教育专业教师与幼儿园园长、教师反复论证后，确定课程内容主线，力求做到“以就业为导向，以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托，以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，以学生为主体”，并根据学生在幼儿园的实习、实习任务来确定学习模块。课程内容设计力求涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，体现“教学做一体化”，注重突出应用性和创新性。

（二）课程内容

模块一：幼儿园班级管理概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立科学管理的观念； 2. 形成科学的幼儿园班级管理理念。	1. 了解幼儿园班级的结构、特征和功能； 2. 理解幼儿园班级管理的含义、意义、要素、原则、方法和内容。	1. 能够将幼儿园班级管理理论与班级管理的实践相结合； 2. 具备对班级管理进行总结与评价的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法		
学时安排	理论课：4 课时		
	实践课：0 课时		
模块二：幼儿园新生入园工作管理			
项目 1：新生入园适应工作管理			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 具有理解幼儿、关爱幼儿,以幼儿为中心的 职业情怀; 2. 富有针对性、创造性地进行幼儿园班级管理,积极促进幼儿身心 全面发展。	1. 通过各种调查与谈话掌握实习基地幼儿园新生的 基本状况。 2. 了解 3 岁幼儿心理发展 特点,熟悉幼儿入园不适 应现象及其原因。	1. 能够模拟新生家访; 2. 能够设计新生家长会及 开学亲子活动方案。
教学方法	讲授法、讨论法、任务驱动法、情景模拟法、案例分析法		
学时安排	理论课: 2 课时		
	实践课: 2 课时		
项目 2: 班级工作计划管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 主动探索幼儿园班 级管理的前沿幼教动 态,更新自己的教育 和管理理念; 2. 查阅资料,主动思考 和解决问题。	1. 知道幼儿园班级管理工 作的基本内容和管理要 点; 2. 掌握班级工作计划的特 点和制订的依据。	1. 能够科学合理地制订班 级工作计划、班级教学月 计划、周计划,以及班级一日 生活管理计划。 2. 能建立一份简易的幼儿 档案。
教学方法	讨论法、任务驱动法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课: 2 课时		
	实践课: 2 课时		
模块三: 幼儿园班级常规管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.树立正确的儿童观、 教育观、养成主动学 习、合作学习的习惯主 动; 2. 探索幼儿园班级一 日活动常规管理的相 关问题;具有积极思考 问题的意识。	1. 掌握一日教育活动常规 的工作内容与流程、管理 技巧; 2. 掌握一日生活常规的工 作内容与流程、管理技巧。	1. 能够运用幼儿园管理有 关理论分析幼儿园班级管 理案例; 2. 能初步根据所学知识指 导不同年龄阶段幼儿的一 日活动。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课: 4 课时		
	理论课: 2 课时		

模块四：幼儿园班级安全管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立正确的保教观、安全观； 2. 树立防范在前、应对在后，安全第一的观念。	1. 了解并掌握幼儿园一日生活中安全管理的内容及措施； 2. 了解幼儿园突发事件的类型、预防和应急处理。	1. 能够指导幼儿养成一日生活的安全意识和自我安全防范的能力； 2. 能够制定幼儿园班级突发事件登记表及突发事件应急预案； 3. 能够预防和紧急处理幼儿园突发事件。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：2 课时		
模块五：幼儿园班级环境管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 增强立德树人意识，形成文化育人、环境育人的观念； 2. 积极为幼儿创设良好的物质环境和精神环境。	1 了解幼儿园班级环境管理的核心概念，能重述幼儿园班级环境管理的主要内容； 2. 知道合理利用空间和资源管理活动室环境； 3. 掌握大厅、楼道、走廊、户外等公共区域环境布置与管理重点。	1. 能归纳幼儿园班级环境管理的常见问题和解决对策； 2. 能够处理班级环境管理中常见的问题。 3. 学会规划与设计班级活动区域空间，有效投放活动区材料，灵活创设活动区规则 环境。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：2 课时		
模块六： 幼儿园班级与家庭、社区共育管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 主动探索幼儿园班级沟通与家庭、社区合作共育管理的相关问题； 2. 树立文化育人、环境育人的观念。	1. 掌握家园共育的影响因素，基本内容和基本途径；班级家委会职责、分工、权力和义务； 2. 掌握家园、社区共育活动应遵循的原则和形式。	1. 能够指导家委会工作； 2. 利用和协调社区教育资源组织家园、社区共育活动。

教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		
模块七：班级幼小衔接工作管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立科学的幼小衔接观念；树立以人为本、统筹规划的意识； 2. 养成团结互助的集体观念和积极乐观的心理品质。。	1. 了解幼小衔接工作管理的概念内容、主要问题与对策； 2. 熟练掌握幼小衔接工作中幼儿的准备、教师的准备和家长的准备；了解一日生活和家园共育中幼小衔接工作的基本做法。	1. 能够在岗位中运用所学幼小衔接工作管理的知识开展幼小衔接工作； 2. 能够设计幼小衔接主题活动方案，能够根据方案开展幼小衔接主题活动
教学方法	讨论法、实践练习法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		

（三）课程思政设计

立足于《幼儿园班级管理》的课程自然属性和知识体系，结合保育教育工作者的职业道德要求，从课程思政目标、思政元素、思政案例入手，加强专业教育与思政教育的有机融合。构建以“爱幼护幼 科学管理”为核心的课程思政教学体系，使学生采用科学理念、专业素养和敬业精神做好幼儿园班级管理，引导学生树立安全意识、责任意识和科学管理意识，认真细致恪尽职守，整合各类资源，积极承担社会责任，为幼儿成长营造良好的精神物质环境。

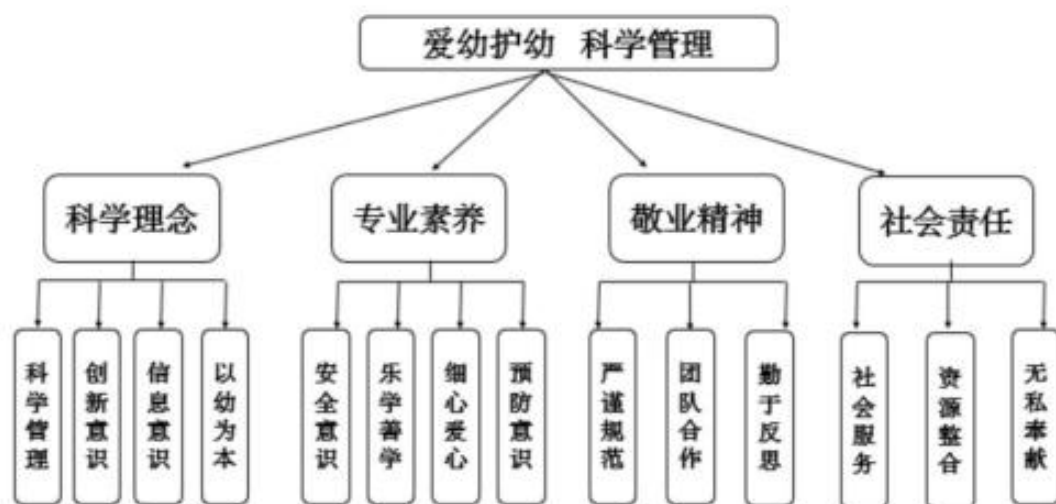


图1 《幼儿园班级管理》课程思政设计图

五、课程实施与保障

（一）师资队伍

1. 专职教师：2-3 名

主讲教师均为学前教育专业硕士研究生及以上学历，具备 2 年以上的教育教学经验，熟悉幼儿园教育教学工作，具有教育实习及见习指导经验。

2. 兼职教师：1-2 名

学前教育专业本科及以上学历，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的幼儿园保教实践工作经验；熟悉学前教育领域实际工作情况，具备 5 年以上幼儿园班级管理经验。

（二）教学方法

1. 教学模式

模式 1：线上线下相结合。利用网络平台的课程资源引导学生自主学习，通过课堂教学答疑、解疑等，突破教学重难点。

模式 2：模块化教学。将学习内容整合，优化成模块，进行模块化教学。

2. 教学方法

方法 1：讲授法，对幼儿园班级管理的相关理论知识进行讲授。

方法 2：项目教学法，以幼儿园班级管理的要求为导向，选取典型项目来组织教学，在提出项目任务后，让学生依次完成小组成员分工、信息收集、理论讲述、方案设计、项目实施、展示与交流和最终评价，培养学生信息收集与处理的能力、小组合作能力、逻辑思维能力、实践创新能力和自我展示能力。

方法 3：任务驱动教学法，为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，通过学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，使学生主动构建探究、实践、思考、运用的能力，激发学生的学习欲望。

方法 4：情境教学法，通过教师有目的地创设生动具体的场景，通过课内游戏、角色扮演等形式，引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材。如在班级管理的理论学习过程中，让学生扮演幼儿或教师等角色，通过互动模拟班级管理场景，让学生掌握如何科学、高效地进行班级各项管理工作。

3. 教学手段

教学手段多样化。在传统教学手段的基础上，创建超星学习通课程，使用人工智能、实时交互、移动学习等现代化信息技术教学手段辅助教学。

（三）教学条件

1. 教室

①具备教学视频、教案、课件等教学资源播放的多功能设备。

②携带物像投影、手机投屏、实时网络互动功能的智能讲台。

2. 校内实训室

实训室名称	工位数	主要设备	主要开设实训项目
微格教室	400	液晶显示屏、电脑、音响、黑板、桌子、椅子。	模拟幼儿园班级活动授课
智慧教室	80	服务器、投影设备、音响设备、交互式电子白板、计算机、网络覆盖，配备常见的柜子、桌椅等	幼儿园班级管理活动的虚拟组织与评价

3. 校外实训基地

实习基地应涵盖公办园、特级普惠园、高端民办园等各级各类幼儿园。实习基地单位领导重视教育教学工作，并积极配合学前教育学院开展实习工作，按照学校实习实训规章制度对学生实习进行指导和管理。能根据实习要求提供真实的岗位训练环境，保证接纳学生进入幼儿园班级，并主动配备相应数量的指导教师。基于本门课程对实践的要求，指导教师要有指导实习生的经验，并具备良好的师德师风，并按照学校实习实训规章制度对学生进行指导和管理，完成社会领域教育实习相关任务。

4. 教学资源：

（1）选用教材

胡玲燕. 幼儿园班级管理[M]. 湖南大学出版社. 2024

（2）参考教材

李慧英. 幼儿园班级管理（第二版）[M]. 高等教育出版社. 2019.

张元奎. 幼儿园班级管理[M]. 北京：首都师范大学出版

社. 2019.

赵西敏. 幼儿园班级管理[M]. 上海: 同济大学出版社. 2019.

(3) 图书资料

[1] 张富洪. 幼儿园班级管理[M]. 上海: 复旦大学出版社. 2020.

[2] (美) 斯蒂芬·塞菲尔、曹宇译. 幼儿园班级管理问题预防与应对[M]. 北京: 中国轻工业出版社. 2018.

[3] 谷瑞勉. 幼儿园班级管理: 反思性教师的思考与行动[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2016.

从《学前教育研究》《当代学前教育》《学前教育》《幼儿教育》《幼儿教育研究》《教育导刊》《早期教育(教育教学)》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊上, 获取最新的学前教育信息和优质的教育案例, 以树立先进的教育理念和丰富教育实践经验。

(4) 网络教学资源

(1) 智慧树: <http://zhihuishu.com/>

(2) 中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

(3) 智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

(4) 学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

(5) 微信公众号: 幼学汇

(6) 微信公众号: 幼师口袋

(7) 微信公众号: 幼教乐园 123

(8) 上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

六、课程考核

（一）考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及设计社会教育活动的的能力,分析与评价社会教学案例的能力,占总成绩的 70%。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿班级管理的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆表达自己的看法。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解幼儿园班级管理的内容。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握幼儿园班级管理的策略。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备班级管理的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备解决班级管理问题的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+网络教学资源学习 B（10%）+APP 作业、讨论 C（50%）+实践任务 D（30%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 网络教学资源学习：完成教师布置的网络资源学习任务，该项得满分。少完成 1 次，扣本项成绩的 10%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 实践任务：根据情景模拟等任务完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及案例分析题等。

《幼儿园教育环境创设》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园教育环境创设》	课程代码		ZH090209	
课程类型	专业核心课程	开设系部		学前教育	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程		《学前儿童发展心理学》 《儿童画创编》 《手工制作》	
后续课程	《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 跟岗实习 顶岗实习	课程学时 学分	学时	理论	16
				实践	16
			开设学期	第五学期	学分
编制团队	教育心理教研室	考核方式		考试	
制订时间	2024 年 6 月				

二、课程性质和定位

（一）课程性质

《幼儿园教育环境创设》是学前教育专业核心课程。《幼儿园专业标准》中明确指出“环境的创设与利用”是幼儿园教师专业能力的基本要求。它科学地阐述幼儿园环境创设的基本理论，幼儿园各种环境以及玩教具设计的主要内容，基本方法和基本技能，包括室内外空间环境和区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作，幼儿园心理氛围营造、人际关系的发展和幼儿园文化的创设等专业知识，但必须落实到幼儿园实际环境中，才能发挥其应有的作用，更强调学生的动手表现能力和解决问题的能力，突出学生经验的获得以及方法的学习。

（二）课程定位

本课程要以《学前儿童发展心理学》、《儿童画创编》、《手工制作》等课程的学习为基础,后续课程为学前儿童语言、社会、科学、艺术等领域教育与活动设计课程。本课程全面、系统、科学地阐述了幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等内容,具有育人导向、能力导向、实践导向和专业达标导向。本课程一共 32 个学时,2 个学分,其中理论学时为 16 个学时,实践学时为 16 个学时。通过本课程的学习,学生系统掌握幼儿园各种环境创设以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能,能科学地创设各种教育环境,从而提高从事幼儿教育工作的素质和能力。

三、课程目标

(一) 总目标

本课程基于幼儿园对学前大专毕业生的需求,以培养善于运用幼儿园环创基础理论、幼儿园墙饰设计制作技能,依据幼儿园五大领域区域环创和幼儿园主题环创要求,独立承担幼儿园环境设计工作的应用型幼儿园教师为课程总目标。通过学习幼儿园环创的基本理论,理解环境创设与幼儿园课程的关系,说出环境对幼儿发展的重要意义及幼儿园环境创设的意义,分析目前幼儿园环境创设存在的问题,并提出解决策略,树立正确的学前教育观。掌握幼儿园墙饰设计制作方法,针对幼儿园五大领域活动区域进行合理分区布置,结合特定主题开展幼儿园环境创设,形成丰富的幼儿园环创理论和实践素养。

(二) 具体目标

1. 理论教学培养目标（知识、能力、素质）

（1）知识目标：熟悉幼儿园教育环境创设的原则和基本方法；了解幼儿园环境创设的主要内容；认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性，理解环境创设与幼儿园课程的关系，明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。

（2）能力目标：根据幼儿园各类教育环境创设的要求，具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力，举一反三，注重创新，触类旁通。

（3）素质目标：对幼儿园环境创设产生兴趣和热情，意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者，逐步形成高尚、美好的“师德”风范，热爱学前教育事业。

2. 实践教学培养目标

（1）环境创设基本技能：掌握环境创设的基本技能，能完成幼儿园环境、墙饰、区域环境、玩教具的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高实践能力。

（2）观察分析环境创设能力：通过课堂与幼儿园实地观察，对幼儿园室内外环境创设、区域环境创设、各年龄段主题墙、家园联系栏、玩教具等幼儿园环境创设进行分析，提高理论联系实际的能力。

（3）合作完成幼儿园环境创设与评价技能：利用见实习机会，大量收集环创资料，和幼儿园指导老师共同制定各种环境设计方案，配合幼儿园进行实地环境创设，且相互进行观摩评价，写出完善措施以及总结反思，进一步培养幼儿园环境创设的实际

工作能力。

（三）课程要求

1. 对标《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》对幼儿教师职业素养的要求，将师德修养、工匠精神、美育素养的培养，融入教育教学全过程。

2. 对接幼儿园教师岗位对环境创设技能的要求，将培养“知理论、精技能、善创新”的新时代幼儿教师贯穿课内外教学活动全过程。

3. 依据幼儿教师教学活动中开展幼儿园五大领域活动的工作任务，强调典型性、实用性、趣味性、思想性相结合，做到环创素养、审美素养、道德修养、师德涵养同步提升。

4. 利用教学团队在超星教学平台建设的课程，开展线上线下混合式教学。在教学方法上强调“知”与“行”的有机结合，开展情境化教学，注重学生的自主学习能力、合作探究能力、评价反思能力的培养。

（四）课程目标与人才培养规格的关系

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
素质目标	Q2. 具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有从教意愿、教育情怀和敬业精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神； Q3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱生活、积极向上；拥有较为深厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养；养成良好的生活习惯、行为习惯；具有职业发展规划和终身学习的意识。具有团队合作精神； Q4. 树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。

课程目标	主要支撑的培养规格指标点
知识目标	K4. 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的信息技术、大学语文等文化基础知识，相应的音乐、美术、舞蹈、书法、文学等美育知识。 K5. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识方面的专业基础理论知识。
能力目标	A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，沟通合作能力和一定的心理调适能力。 A4. 能够通过音乐、舞蹈、美术、文学、书法等多种形式感受美、表现美、鉴赏美、创造美。 A5. 能够根据教育需求创设适宜的幼儿园教育环境创设。 A12. 具有必备的劳动能力。

四、课程结构与内容

（一）设计思路

1. 总体设计原则

课程设计通过课堂讲授、观察分析、参与讨论、实践模拟、幼儿园实地演练等教学策略的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、能力、情感的三位一体。采用单元化的能力训练方式，将能力训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。

2. 课程设计依据

依据“湖南省高等职业教育学前教育专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质、职业能力要求，从知识、能力、情感态度与价值观三个维度，围绕幼儿园教师岗位要求，结合学生身心发展特点，确定课程目标、内容标准、评价体系。

3. 课程内容结构

课程结构以幼教人员在日常工作中所涉及到的幼儿园环境布置为主线，涉及到幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园各种环境以及主题墙、区角、教玩具设计制作等主要内容、基本方法和

基本技能等工作任务。每个工作任务的学习都以幼儿园保教工作为载体，设计相应的教学活动，让学生形成幼儿园环境创设的知识结构并发展职业能力。同时根据学生的认知特点，采取单元式的结构来展示教学内容，以工作任务为中心整合理论落到实践，引导学生更好地掌握与幼儿园环境创设有关的多种技能。

（二）课程内容与教学设计

1. 总体课程内容与要求

根据《幼儿园指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师环境创设的要求，结合《幼儿园教师专业标准》中幼儿教师专业理念与师德中“幼儿保育和教育的态度与行为”、专业知识中“教育环境的创设与利用”的基本要求，教学内容共设计为三大模块7个项目，总计32课时，其中包括16课时实践任务（包括模拟实践和幼儿园实践）及考核项目、16课时理论学习。

2. 课程内容

模块	能力项目	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求 (★课程思政)	课时	教学评价
模块一： 了解幼儿园环境创设	项目1：幼儿园空间环境创设	任务1：概述幼儿园环境创设 任务2：幼儿园环境创设目前存在的问题及对策。	1. 幼儿园环境的基本概念与分类。 2. 幼儿园环境创设的意义。 3. 幼儿园环境创设的原则。 4. 幼儿园环境创设的基本方法。 5. 幼儿园环境创设的材料。 6. 幼儿园环境创设目前存在的问题及对策。	多媒体教学 任务驱动 案例分析	1. 能根据幼儿园环境创设的基本方法，进行模拟的环境创设。 2. 能根据幼儿园环境创设的基本原则分析幼儿园的环境创设案例。★渗透思政教育 内容：和谐之美、文化自信、绿色理念、创新进取。	2	描述性评价
	项目2：幼儿园空间	任务1：户外空间环境的创设 任务2：室内空间	1. 认识幼儿园环境与环境创设； 2. 室外园门围墙、园区绿化环境、户	多媒体教学 任务	1. 掌握幼儿园空环境创设的原则和基本要求； 2. 能制定幼儿园空间环境创	4	

模块	能力项目	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求 (★课程思政)	课时	教学评价
	环境创设	环境创设	外游戏活动场、建筑外外墙面设计； 3. 室内门厅、走廊、楼梯、悬挂物、活动室、生活区环境设计。	驱动案例分析	设方案； 3. 通过实践操作来掌握空间环境创设的基本技能；★渗透思政教育内容：新时代幼儿教师行为准则、安全有序、和谐包容。		
模块二：幼儿园主题环境创设	项目3：幼儿园墙面环境创设	任务 1：幼儿园常规墙饰环境创设与评价 任务 2：幼儿园主题教育墙饰环境创设与评价； 任务 3：幼儿园主题互动墙饰设计与评价。	幼儿园墙饰设计要点，基本方法和步骤； 幼儿园主题教育墙饰和主题互动墙饰的设计方案； 师幼共同创设班级环境。 对墙面环境创设进行反思与评价。	项目教学任务驱动模拟教学现场教学	1. 掌握墙饰设计要点和基本方法； 2. 能制定不同年龄班主题教育墙饰方案； 3. 能根据教学内容利用废旧材料来创设墙面环境； 4. 师幼共同创设墙面环境； ★渗透思政内容：爱国情怀、环保意识、传承文化。	8	过程性评价 多元化评价
	项目4：幼儿园区域环境的创设	任务 1：不同年龄班区域环境的创设；任务 2：区域活动的组织与指导； 任务 3：区域环境创设的反思与评价。	幼儿园区域环境创设的意义、基本原则，活动区材料的投放要点与原则； 区域活动的指导要点； 主题活动与区域环境创设； 户外区域环境创设的特点和种类； 区域环境创设的评价要点。	项目教学任务驱动模拟教学现场教学	1. 根据不同年龄班合理规划班级活动区； 2. 区域材料的投放与主题活动的开展紧密结合； 3. 通过区域环境的创设支持幼儿的学习，鼓励幼儿探索与实践。 ★渗透思政内容：规则意识、创新思维、劳动教育	6	
	项目5：玩教具的设计与制作	任务 1：健康活动玩教具制作与评价；任务 2：语言活动玩教具制作与评价；任务 3：社会活动玩教具制作与评价； 任务 4：科学活动玩教具制作及与评价； 任务 5：艺术活动玩教具制作与评价。	幼儿园常见玩教具种类和基本制作方法； 各领域教育活动中的玩教具制作与运用； 利用废旧材料制作玩教具； 对自制玩教具的反思与评价。	项目教学任务驱动模拟教学现场教学	1. 掌握幼儿园常见玩教具的种类与基本制作方法； 2. 利用废旧材料来设计制作玩教具； 3. 要根据幼儿年龄特点与教学活动要求来设计制作玩教具； 4. 能熟练操作各种自制玩教具；★渗透思政内容：环保意识、创新精神、团队合作、文化传承。	6	

模块	能力项目	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求 (★课程思政)	课时	教学评价
模块二：幼儿园精神环境和园外环境创设	项目6：幼儿园精神环境创设	任务1：幼儿园心理氛围创设； 任务2：幼儿园人际关系的发展； 任务3：幼儿园文化的营造；	精神环境创设的内涵、原则和方法； 心理氛围、人际关系、幼儿园文化的内涵和创设。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1. 在教学活动中注重建立民主平等的师幼互动关系； ★渗透思政内容：爱与尊重、合作与分享、诚实与守信。	2	
	项目7：园外环境资源的开发与利用	任务1：列举特点鲜明具代表性的本土资源和社区资源； 任务2：设计一个家庭环境的主题教育活动；	本土资源、社区教育资源；家庭教育资源的开发与利用	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	根据幼儿园特色选择利用本土资源与社区资源； 2. 理解家庭合作是幼儿教育提出的客观要求，又是幼儿自身发展的内部需要。 ★渗透思政内容：爱国爱家、合作共享、责任担当。	4	过程性评价 多元化评价

五、课程实施与保障

(一) 教学实施

1. 教学模式

基于 OBE 教育理论“以成果为目标导向，以学生为中心”的理念，根据学生适应幼儿教师岗位的能力需求，融合幼儿园五大领域活动环境创设要求，综合运用任务驱动法、情境教学法，实施线上线下混合式教学。在教学过程以“课前导引、课中解析、课中体验、课中展评、课后拓展”五步教学环节，结合过程性与终结性考核评价方式，对学生采用多维度评价，引导学生在自主学习、合作学习、自我反思中，提升幼儿园环境创设的分析能力、规划能力、制作能力、创新能力，提高学生在未来工作岗位开展环境创设相关活动，为学生终身学习发展奠定良好的基础。

2. 教学方法

本课程倡导“以境育人、以生为本”的宗旨，以提高学生在

幼儿教师岗位开展区域环创、主题环创活动的能力为导向，凸显做中学、学中做的职业教育特色。

(1) 任务驱动法：重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性的采取工学交替、任务驱动、项目导向、教学做一体化、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。例如在模块二幼儿园墙饰设计与制作的教学中，以幼儿园实际环创任务为导向，设置作品案例招投标的方式，激发学生创作热情。

(2) 讲授法：包括描述性讲解、要点抽象式讲解、案例分析、观点演绎等方式。

(3) 案例分析法：通过案例的描述，让学生运用相关的知识对案例进行多角度的分析。比如，在“幼儿园区角环境创设”中，教师提供存在问题的区角创设案例，学生运用区角创设的原则分析出案例中存在的问题，提出改进的建议。

(二) 教学保障

1. 师资保障

(1) 课程团队

根据本课程教学实施需要，建立一支学历、职称、年龄等结构合理、专兼结合、相对稳定的师资队伍。副高级职称教师 1 名，聘请企业兼职教师一名，专任专业教师的双师素质比例达到 60% 以上。推荐专业教师参加新技术、新方法、新理论的培训和企业实践，每 2 年不少于 2 个月的实践经历，打造一支结构合理的“双师型”课程团队。

(2) 课程负责人

有 5 年以上的美术、手工相关课程教学经验，具有中级以上

职称，同时具有 2 年以上幼儿园教育实习指导经验。年龄 40 以下，具备扎实的理论基础，良好的专业技能。有指导学生参加省级及以上技能大赛的经验，能广泛联系学前教育行业，较好的把握专业发展趋势和最新教育教学理念，具备课程开发和教学改革的能力，具有一定的科学研究和教学研究能力。个性开朗、热情阳光，有团队协作能力，能充分发挥传帮带的作用。

（3）专任教师

本科及以上学历，第一学历为艺术学、美术学专业。热爱学前教育事业，具备良好的美术素养和教育教学素养，每年保证不少于一个月的幼儿园实习实践指导或教育教学实践经历。能主动对接幼儿园教师岗位需求，有建设性的开展幼儿环创课程教学。具备较好的教学教研能力，能胜任课程建设和教学资源开发等任务。

（4）兼职教师

大专以上学历，副高职称，从幼儿园聘任具备良好的思想政治素质和职业道德，具有较好的艺术设计专业功底及丰富的幼儿园教学活动组织与实施经验。获得本行业幼儿教师技能比武省级一等奖，能胜任学前教育专业的幼儿园环境创设教学工作，能参与幼儿园环境创设课程的教学资源开发，提供幼儿园环境创设教学案例，并为学生提供幼儿园环境创设教学实践活动的机会，对实践活动进行评价、指导。

2. 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设

备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

3. 课程资源开发与应用建议

(1) 充分利用学校老师到幼儿园跟岗时所拍摄的幼儿园环境图片、视频；学校图书馆的各类资源；网络资源及其他学科老师的教学资源；同时引导、鼓励学生拍摄用于幼儿园环境观察分析的视频、照片；校园合作中的幼儿园教学资源。

(2) 教师应不断接受新知识、新方法和新理念，积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，获得有关环境创设的最新教学资源，同时积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

课程主要参考资料一览表:

书名	主编	出版社
《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》	杨枫	高等教育出版社
《幼儿园环境创设与利用》	梁英、李振家	湖南大学出版社
《幼儿园环境创设》	葛作然	陕西师范大学出版社
《幼儿园环境创设》	陈桂平	华东师范大学出版社
《幼儿园环境创设》	杨彦	北京师范大学出版社

书名	主编	出版社
《幼儿园生态环境教育探析》	彭蝶飞	学前教育研究, 2007 (07-08)
《幼儿园环境创设:为幼儿营造会说话的环境》	秦旭芳	北京: 科学出版社
《谈谈幼儿园生态环境教育》	吴建成	早期教育. 1999 (11)

中国教师成长网: <http://teacher.cersp.com/>

智慧职教: <https://www.icve.com.cn/>

学银在线: <https://www.xueyinonline.com/>

上海学前教育网 <http://www.age06.com/age06web3>

微信公众号: 幼教乐园 123 公众号、幼师口袋公众号、布莱特幼教公众号、幼学汇公众号、新多元公众号

4. 课程管理

(1) 建立课程诊断与改进机制, 健全课程教学质量监控管理制度, 完善课堂教学、教学评价、课程资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成课程目标。

(2) 构建完善的课程实施管理机制, 加强日常教学管理, 建立线上巡课+评教, 线下听课+评学的制度, 每月听课、评课不少于 1 次, 每月开展课程建设水平和教学质量诊断与改进分析研讨, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 关注幼儿教育行业岗位群新业态、新技术、新工艺, 定期开展行业调研, 分析本课程对应的岗位群及职业能力, 动态调整课程任务, 更新课程资源。

六、课程考核

(一) 考核方式

本课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、模拟教学、平时作业完成情况,占总成绩 30%,终结性考核指向期末闭卷考试,重点考核学生对理论知识的理解,运用及主题环境设计的能力,分析与评价幼儿园环境的方法,占总成绩的 70%。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标	课堂表现及作业完成情况(质与量) 课堂出勤情况 学习态度是否端正	30%	平时考核、期末考试	1. 课程线上学习、课程分享、学习讨论 2. 课程阶段实操环节、课堂表现、期末考核
	1. 幼儿园空间环境创设 2. 幼儿园主题教育墙饰环境创设 3. 幼儿园互动墙面环境创设 4. 幼儿园区域活动环境创设 5. 幼儿园玩教具设计与制作 6. 本土资源、社区教育资源和家庭教育资源的开发与利用	70%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩(100%)=课堂表现 A(10%)+精品课程在线学习 B(20%)+实操作业(50%)+课前分享 D(20%)。

各项得分的具体评定依据为:

A. 课堂表现: 到课、发言与提问情况。缺课 1 次, 该项扣掉 50%。发言与提问情况, 特别积极者(约占班级学生数的 1/5), 如无缺课, 该项得满分; 其他同学, 如无缺课, 得本项成绩的

70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看1个视频，扣本项成绩的5%。

C. 实操作业：完成所有作业记满分，少一次扣本项成绩的5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为幼儿园环境创设实操40%，笔试30%。重点考查学生对幼儿园环境的设计与实施的能力。

附件 3

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	学前教育	专业代码	570102K
培养对象	学前教育专业学生	修业年限	3
所在院系	学前教育学院	制/修订时间	2024 年 8 月
制（修）订人（签字）：	刘红艳	联系方式	13873875985
校学术委员会 审核意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 23 日 		
教务科 审核意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 23 日 		
分管教学 领导审批 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 24 日		
学校 审定 意见	同意  签字（章） 2024 年 8 月 26 日 		

娄底幼儿师范高等专科学校
专业人才培养方案专家论证表

专业代码	570102K	专业名称	学前教育	
适用年级	2024 级	专业所在学院	学前教育学院	
论证专家(专业建设指导委员会成员)				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	唐旭	长沙市教育局	副教授、书记	唐旭
2	万湘桂	湖南第一师范学院	副教授、书记	万湘桂
3	李欣	娄底市教育科学研究院	高级教师	李欣
4	陈兰玉	冷水江市小天鹅幼儿园	园长	陈兰玉
5	周桑	娄底市直属机关幼儿园	高级教师	周桑
专家论证意见				
1.职业面向准确对应国家要求。有明确、具体的入学要求，所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别、职业技能等级证书填写正确，职业面向与职业发展未偏离 2022 年版《职业教育专业简介》。 2.人才培养目标的定位基本准确。开展了人才培养需求调研，培养目标的定位基本准确，培养规格体现了对人才培养的素质、知识、能力要求，表述准确、相互关联、可评可测，均有课程支撑。 3.基于典型工作任务和赛证需要构建课程体系。课程体系设计思路清晰，适应学前教育未来发展趋势要求，体现岗课赛证融通综合育人。提供了 8 门专业核心课程的课程标准，包含课程性质与任务、目标与要求、结构与内容、实施与保障、考核与评价、进程与安排等基本要素，描述各门课程的课程目标、教学内容和教学要求基本准确。 4.课程教学时量和课程安排基本合理。各门课程之间、各模块之间的课时比例分配科学合理，公共基础课程与专业技能课程，必修课程与选修课程安排科学合理，突出				

价、进程与安排等基本要素，描述各门课程的课程目标、教学内容和教学要求基本准确。

4.课程教学时量和课程安排基本合理。各门课程之间、各模块之间的课时比例分配科学合理，公共基础课程与专业技能课程，必修课程与选修课程安排科学合理，突出学生的全面发展和个性化发展。

5.重视教学实习实训等实践条件建设。科学、合理提出校内外实习实训条件配置要求，实习实训基地有效支撑课程实施。

评审组长签字: 唐纪 年 月 日

专家论证结论

☒ 论证通过

☐ 修改后通过

☐ 不通过