



娄底幼儿师范高等专科学校
三年制早期教育专业（专科）
（人才培养方案）

目 录

一、湖南省早期教育专业人才需求调研报告	1
二、娄底幼儿师范高等专科学校关于申报三年制早期教育专业的论证报告	21
三、娄底幼儿师范高等专科学校三年制早期教育专业（专科）人才培养方案	33
附 1、娄底幼儿师范高等专科学校三年制早期教育专业（专科）（课程描述）	62
附 2、娄底幼儿师范高等专科学校三年制早期教育专业（专科）（核心课程标准）	142
附 3、专家论证意见书	228

湖南省早期教育专业 人才需求调研报告

一、调研背景

（一）新托育政策背景下需要大量的早期教育专业人才

随着社会经济的发展，全面三孩政策的实施，婴幼儿早教、托育服务已成为党和国家重点关注的民生任务，社会各界对于婴幼儿的照护需求与日俱增。目前，我国婴幼儿照护主要由家庭承担，婴幼儿早教、托育服务体系发展较为滞后，早教、托育机构数量短缺、缺乏师资等问题较为突出。

党的十九大报告把“幼有所育”作为保障和改善民生的一项重要内容。2019年4月，国务院办公厅下发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）。指导意见指出，到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到2025年，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成。2019年9月，教育部办公厅等七部门颁布《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》聚焦早期教育托育人才供给，提出加快建立健全育幼等紧缺领域人才培养培训体系，更加确定了对于早期教育托育人才的政策需求。2019年10月，国家卫健委制定并发布了《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》。至此，我国婴幼儿照护服务政策体系初步构建，开启了早教、托育事业的新时代。

随后，各省、自治区、直辖市相继出台相关托育服务的地方

政策。如《湖南省健康儿童行动计划（2018-2020）》实施方案中强调“规范儿童早期发展服务。加强儿童早期发展示范基地建设和管理，创新服务模式，充分发挥基地引领带动作用，推进和规范儿童早期发展服务。开展儿童早期发展适宜技术培训，推广儿童早期发展服务理念，提高基层专业技术人员儿童早期发展服务能力和技术水平。”2020年8月，湖南省卫健委发布《湖南省卫健委关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》中的指引和要求指出，到2025年，全省基本形成“覆盖城乡、主体多元、设施完善、管理规范、保障有力”的婴幼儿照护服务体系，婴幼儿照护服务水平明显提高，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。2022年6月，湖南省发展与改革委员会印发《湖南省推动生活性服务业补短板上水平提高人民生活品质行动方案（2022-2025年）》，其中强调，到2025年，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数4.53个以上，乡镇托育机构、城市社区托育服务机构全覆盖。随着国家和地方相关政策不断出台，0-3岁婴幼儿的早期教育问题逐渐成为社会热点，早期教育专业迎来了战略机遇期。

（二）社会经济和人口发展提升市场对早教、托育服务的总体需求

随着我国社会经济的发展，大量青壮年劳动力进入市场，为了能够保证家庭生活水平和更好应对经济压力，女性就业率逐步提高，使传统男主外女主内的家庭模式被打破，以家庭为单位已经无法提供足够的婴幼儿照料资源，在这样的双职工背景下，孩子如何在白天照顾逐渐成为一个普遍的社会问题。此时，社会照

料成为替代家庭照料的普遍需求。

据第七次全国人口普查数据显示，目前全国 0~3 岁婴幼儿数量约 4 200 万，其中 30% 具有较为强烈的托育服务需求，但实际供给仅为 5.5% 左右，供给缺口超 1000 万以上。“婴幼儿无人照料”问题凸显，对人民群众的获得感和幸福感造成一定影响。同时，根据湖南统计年鉴，2020 年湖南省出生人口数为 56.64 万人，出生率占比 8.53‰。而以我省现有的早期教育专业开设情况来看，早期教育专业人才培养还不能满足社会经济市场早期教育机构对于早教专业人才的需求。

（三）早期教育专业发展对人才培养质量提出高规格要求

2021 年 3 月，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（以下简称《目录》），根据托育服务发展需求对高等职业教育专业目录进行调整，保留早期教育、学前教育专业，并将幼儿发展与健康管理调整更名为婴幼儿托育服务与管理。尽管从政策层面上，国家对于婴幼儿的早期教育发展更加以重视，但实际上，早教专业发展还存在大量的问题，尤其是供需层面上的问题。目前为止，早期教育专业在我国还处于初步发展阶段，是我国教育体系中发展的短板。而早期教育专业是一门综合性较强的专业，依据国家卫健委发布的《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》文件表明，支持用人单位、有条件的幼儿园、各类婴幼儿照护服务机构提供多样化、多层次的婴幼儿照护服务。强调婴幼儿照护服务专业化、规范化建设，依法逐步实行工作人员职业资格准入制度。为此，早教机构、托育机构都需要提供多样化、多层次、专业化、规范化的婴幼儿照护服务，以

满足不同人民对于早期教育的不同需求。而当前早期教育专业教师缺口还比较大，要培养适应各种类型需求服务形式的人才，就需要提高早期教育师资队伍培养的规格和要求。

（四）“产教融合”理念对师范院校人才培养提出新挑战

0-3岁婴幼儿的身心发展特点极其特殊，对保教一体化的需求尤为显著，而早期教育从业人员是影响婴幼儿早期教育实施和发展的关键因素。因此，培养早期教育从业人员是办好婴幼儿早期教育的基础工作。此外，培养足够数量的合格从业人员是当前早期教育发展过程中亟待解决的核心问题。高等院校和职业院校需要根据当地需求开设早期教育相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，加快培养早期教育的专业人才。

而目前具有早期教育资质的专业教师还非常少，经过认证的专业教师则更加少。对比早期教育行业的快速发展，早教人才的培养与行业的准入门槛显著滞后。我校作为一所以培养学前教育师资为主的师范学校，承担着大规模培育学龄前儿童教育师资的重任，应该牢固树立新发展理念，为服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，在详细了解目前早期教育专业人才市场需求情况的基础上，深化办学体制改革和育人机制改革，确定早期教育专业定位、人才培养目标和教学改革思路，从而提出早期教育专业改革思路和建议。为了更好实现“产教融合”，更好地满足社会对早期教育的需求，落实“幼有所育”的政策，解决婴幼儿早期教育服务供需矛盾，为国家和社会输送大批高质量的早期教育专业人才，有必要对早期教育专业人才需求进行调研。此外，促进婴幼儿托育服务体系加快发展，不仅有助于促进婴

幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福,还有益于经济社会持续发展。

基于此,我校将调研湖南省早期教育需求相关数据和情况,科学探究早期教育专业人才培养体系、研制此专业的人才培养方案、申报此专业的开设,致力于培育品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿早期教育服务专业人才供给队伍。

二、调研目的

此次调研立足于湖南省早期教育事业发展状况,精准把握早期教育师资需求和教师岗位要求,以期为娄底师范高等专科学校三年制早期教育专业人才培养方案提供参考依据。

(一)了解以湖南省为主的早期教育发展现状,明确本专业对应行业发展现状及当前经济建设与社会发展对本专业人才的需求状况。

(二)了解以湖南省为主的早期教育专业的岗位设置情况、人才发展和人才需求情况,明确专业对应岗位对毕业生的职业素质和能力要求,进而改进和完善早期教育人才培养方案,促进专业发展。

三、调研方法、对象和内容

(一)调研方法

1.文献研究法

通过查阅国家、省、市相关统计年鉴、统计公报、政府政策文本等,了解当前我省、市的早教及托育机构数量、早教及托育机构专任教师数量、师幼比等。

2.问卷调查法

面向我省市部分早教机构教师和机构负责人,部分高中毕业

生以及家长的需求调查，了解目前早教机构教师队伍结构及人才需求状况、用人要求、高中毕业生对早期教育专业的就读意向、早教机构教师及负责人对早期教育专业人才培养的意见。

3. 访谈法

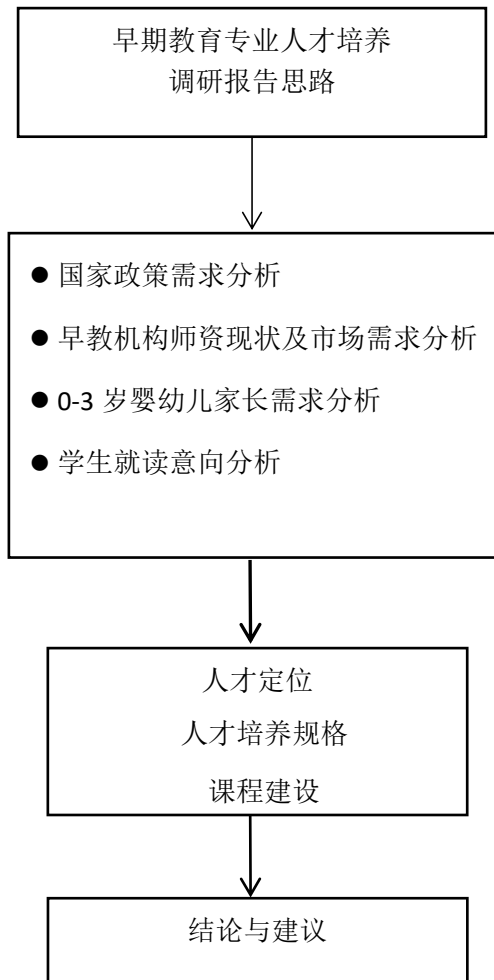
与各县（市）教育局相关负责人、早教机构负责人和早教机构教师进行访谈，目的在于了解我省和市区的早教机构数量、教师数量、聘用形式、所学专业、毕业院校、用人要求以及培养意见等，补充问卷当中不能详尽体现的一些问题。

（二）调研对象

本次调研的对象包括我省和娄底市区教育局相关负责人、部分早教机构负责人、早教机构教师，0-3岁婴幼儿家长，及我市普通高中毕业生。

（三）调研思路及内容

在调研思路方面，主要分别从相关国家和省级政策文件、市场需求、早期教育专业发展需求进行分析，从而明确当下早期教育人才的定位、此专业人才培养的规格及专业从业者的主要岗位要求，最终形成本调研报告。



四、调研内容分析

（一）各单位政府对婴幼儿早期教育日益重视

2018年，我国新生儿数量达1523万人，3岁以下婴幼儿（不含3岁）5000万左右，入托率只有5.5%，远低于发达经合组织国家33%左右的平均入托率，婴幼儿的照护服务是保障和改善民生的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户。根据湖南省2021年统计年鉴和统计公报显示，2020年，湖南省出生人口数量56.64万人，人口出生率8.53‰。根据湖南省卫健委统计，截至2021

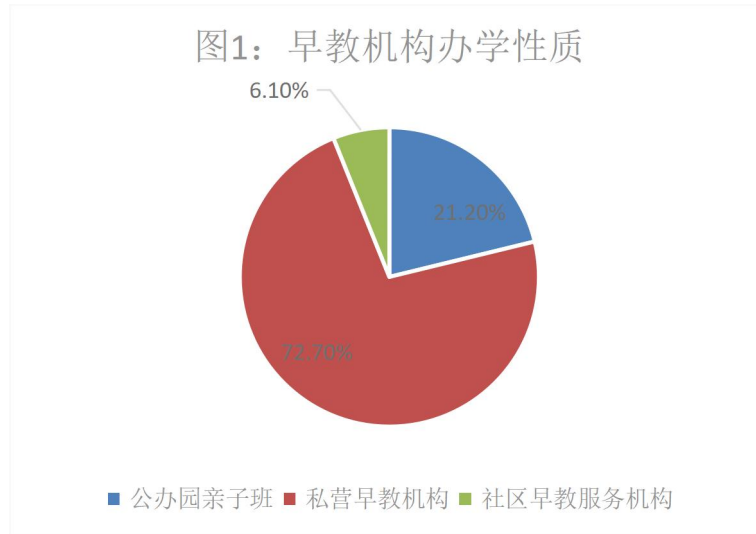
年底，我省现有各类托育机构 2116 个，通过积极争取中央预算内投资，共有 207 家托育机构获中央预算内资金 1.87 亿元，拉动社会投资 5.71 亿元，现有可用托位 10.45 万个，其中普惠托位 18710 个，实际收托 4.62 万人，与 2020 年末相比新增托位 3.06 万个。

根据《托育机构设置标准（试行）》，保育人员与婴幼儿配比应为乳儿班 1：3、托小班 1：5、托大班 1：7，按照最低师幼比例 1：7 计算，湖南省 2020、2021 年出生人口数分别为 56.65 万人和 47.3 万人，至 2023 年，2-3 岁婴幼儿约为 128.43 万人，需要早期教育教师约 18.34 万人。而我省现有开设早期教育专业的学校远远不能满足目前早教、托育机构市场所需的早期教育专业人才。想要实现“幼有所育”这一发展目标，缩小发展现状与发展目标之间的差距，改善和保障民生问题，需要增设早期教育专业，培养大量的高素质早期教育专业人才。

（二）托育机构现状分析

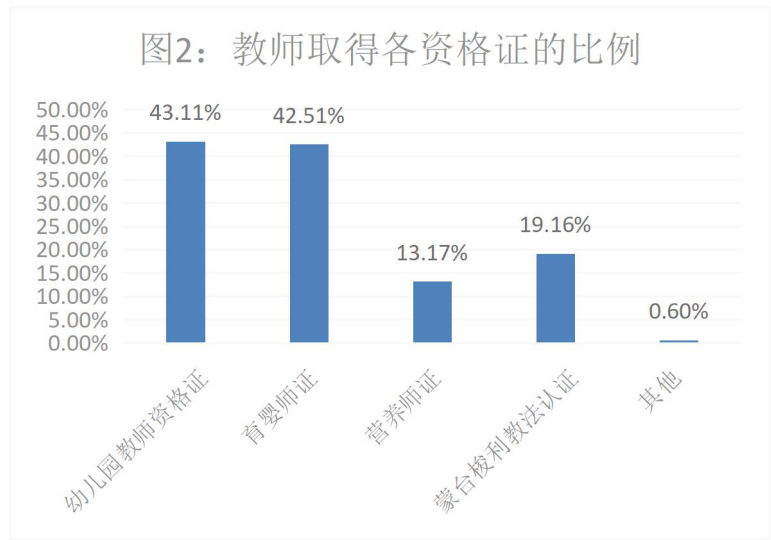
1. 早教、托育机构办学性质分析

如下图 1 所示，通过对 33 所早教、托育机构调研负责人调研发现，私营的早教机构共 24 所，占比为 72.7%，公办幼儿园亲子班 7 所，占比为 21.2%，社区早教服务机构 2 所，占比为 6.1%。由此可见私营早教机构较多，而公办托育机构的数量较少，还不能满足人名群众对于托育服务的总体需求。

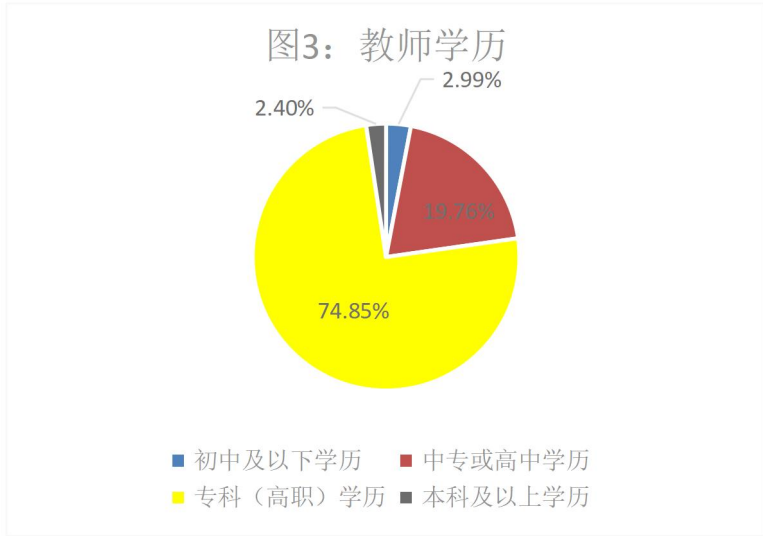


2. 早教机构师资情况分析

通过对 167 名早期教育教师进行调查，56 名教师所学专业是早期教育或学前教育，占比为 33.5%。111 名教师所学专业非早期或者学前教育的，占比为 66.5%。其中，获得幼儿园教师资格证的教师共 72 人，占比为 43.11%。获得育婴师证的教师共 71 人，占比为 42.51%。获得营养师证的教师共 22 人，占比为 13.17%。获得蒙氏资格证的教师共 32 人，占比为 19.16%。仅有一位教师获得其他资格证。尚未获得任何资格证的教师共有 30 人，占比为 17.96%。此外，对 167 名教师的工作年限进行调查，结果显示，167 名教师中，有 160 人工作年限在 1-3 年，占绝大多数，只有 7 名教师工作年限在 4-6 年，而所调查的教师中，没有教师工作 7-10 年及 10 年以上。



通过对 167 名教师的学历进行调查，结果如下图所见，初中及以下学历共 5 人，占比约 2.99%；中专或高中学历共 33 人，占比为 19.76%；专科（高职）学历共 125 人，占比为 74.85%；本科及以上学历共 4 人，占比为 2.4%。由下图可以清楚感知，早教机构教师整体学历水平较低，且大多数学历为专科（高职）学历，专科学历的教师占大多数，进一步对学历为专科的教师进行数据筛选分析可知，而在这大多数的专科教师中，只有少部分教师为早期或学前教育专业出生。为此，更有必要增加提升早教机构教师的学历和其专业程度。



由此可见，目前早教机构存在着早期教育专业师资不足，且师资质量不够高，工作年限较短，经验不足等问题。通过对早教机构负责人的问卷调查和访谈了解到，托育机构教师存在着流动性大、不稳定，且主要为刚毕业的学生为主，由于工作经验不足，且没有专业的理论知识和 0-3 岁婴幼儿教育相关的实践技能，往往在工作中会遇到许多困难，且 0-3 岁婴幼儿身心发展较为关键和特殊，对于保教一体化的需求极为显著，如若教师没有扎实的专业知识和较强的专业技能，将难以胜任婴幼儿托育工作，也直接制约着托育机构的发展。

（三）家长对托育机构的需求分析

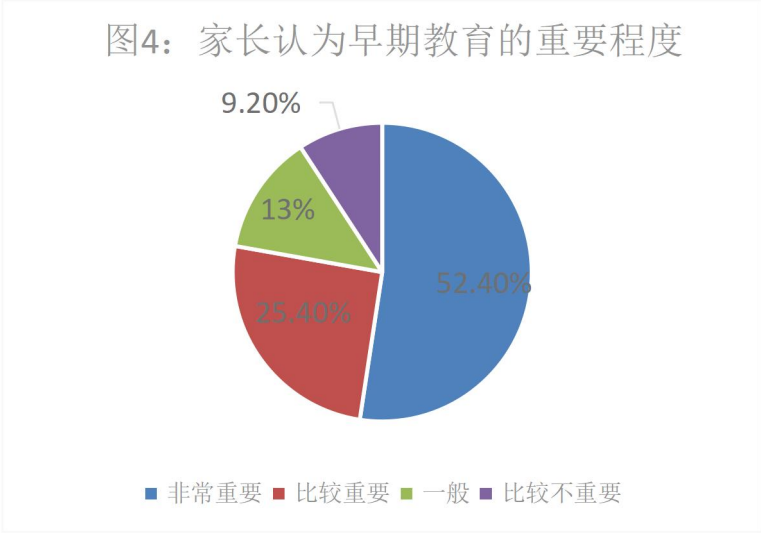
此次调查共发放 200 份家长调查问卷，其中回收 185 份有效问卷，通过对有效问卷进行数据分析，结果发现：

目前主要是由孩子父母自己以及祖辈一块照料孩子，有 11.59% 的家庭会聘用保姆或月嫂等家政人员帮忙照料，现选择专业托育机构的家庭占比为 3.62%，仍低于国家现平均入托率 4.1%。

当问及家长“接下来您希望您家 3 岁以下的孩子主要由谁照顾”时，原 3.62% 专业托育机构选项占比升至 35.23%。由此可见家长对于专业托育机构存在着显著的需求，但由于其它因素导致现入托率低的现象。

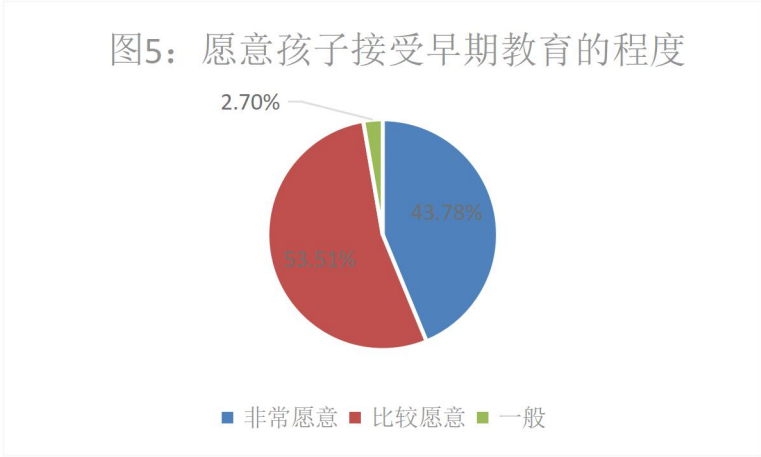
通过对 185 名家长进行调查，研究结果发现有 97 名的家长认为早期教育非常重要，占比约 52.4%。有 47 名的家长认为早期教育比较重要，占比约 25.4%。共有 24 名家长认为早期教育一般，占比约 13%，共有 17 名家长认为早期教育比较不重要，占比约为 9.2%。通过调查数据发现，超过一般以上的家长认为早期教育十

分重要，仅有 22.2%的家长认为早期教育一般或者比较不重要。综合分析，超半数的家长认为早期教育非常重要。



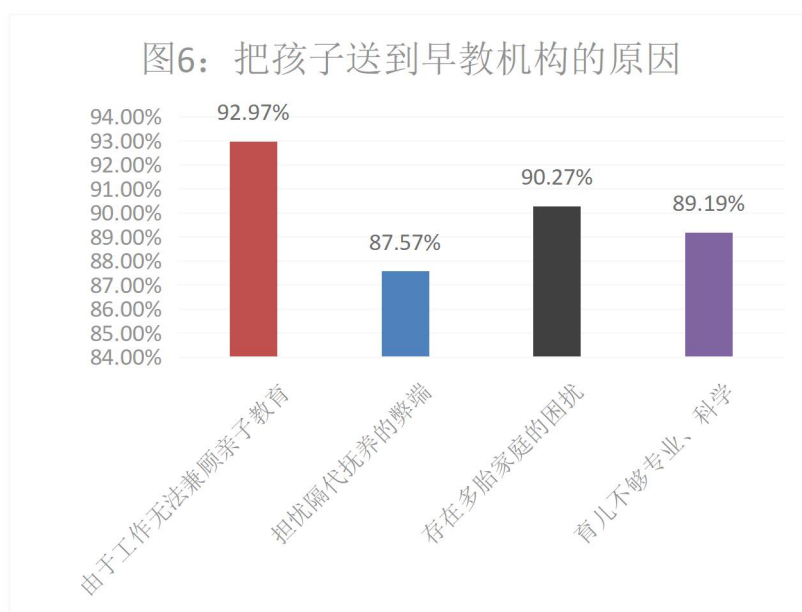
1. 家长对于将孩子送入托育机构的意愿

对 185 名家长进行调查，调查发现，有 81 名家长非常愿意孩子接受早期教育，占比为 43.78%。有 99 名家长比较愿意孩子接受早期教育的程度，占比为 53.51%。仅有 5 名家长对于将孩子送入托育机构的意愿一般，占比仅为 2.7%。综合数据调查发现，绝大多数的家长都愿意将孩子送入托育机构，且希望孩子在托育机构获得各方面的提升。



2. 家长将孩子送入早教、托育机构的主要目的

通过分析 185 名家长的关于将孩子送入早教、托育机构主要目的，结果发现，在 185 名家长中，172 名家长认为由于工作无法兼顾亲子教育，占比为 92.97%；在 185 名家长中，有 162 名家长担忧隔代抚养的弊端，占比为 87.57%；有 167 名家长存在多胎家庭家庭的困扰，占比为 90.27%，还有 165 名认为送孩子前往早教中心、托育机构的客观原因是育儿不够专业、科学，占比为 89.19%。综合数据分析可知，大多数家长将孩子送入早教、托育机构的主要目的是多方面的。通过对部分家长进一步访谈可以发现，大部分家长由于工作原因，不得不将孩子交由父母等长辈抚养，但由于教育观念，教养方式等理念的不同，导致父母担忧隔代抚养的弊端，同时，基于生育多胎的情况，个人抚养孩子的时间和精力不够。以及教育理念的变革，更加追求高质量的早期教育，认为自身教育孩子存在着不够专业和科学的问题，导致许多家长愿意选择把孩子送到早教机构。

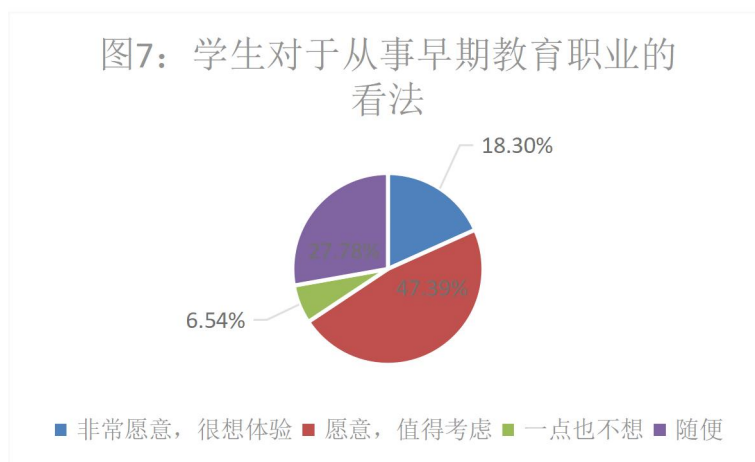


(四) 学生就读早期教育专业就读意向分析

1. 早期教育职业认可度比较高

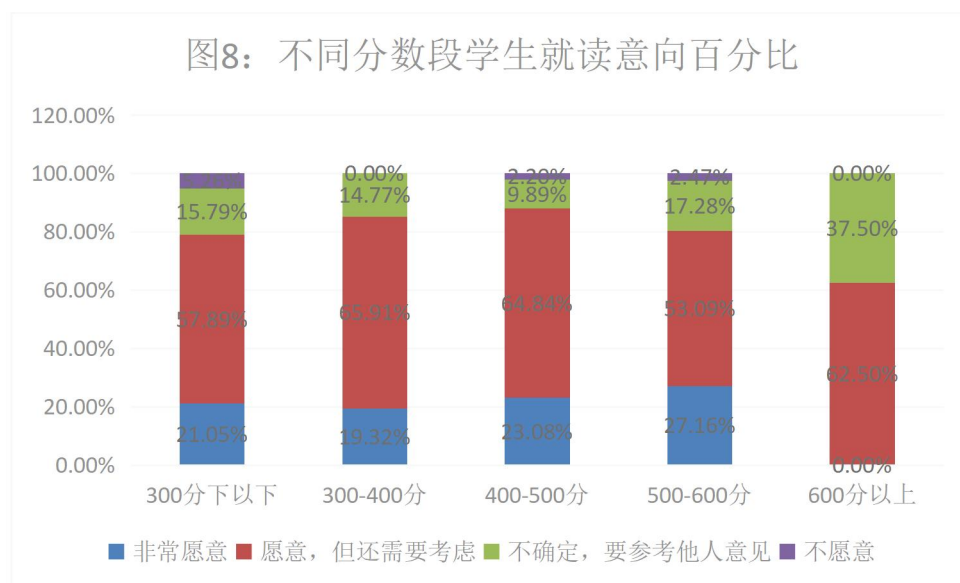
本研究设置早期教育专业就读意向问卷调查，共发放 350 份调查问卷对在读的高三年级学生进行问卷调查，最终收取有效问卷 306 份，通过对回收的有效问卷数据进行调查分析，结果发现：

在调查的 306 名高三学生中，共有 189 名学生，共计达到 61.76% 选择对早期教育专业比较认可的看法，认为早期教育专业“工作稳定，假期多，轻松”，“受人尊敬，社会地位高，有意义”，可见超过半数的学生都认可早期教育这一专业。而对于自己是否适合当早期教育教师，共有 18.3% 的学生“非常愿意，很想体验”早期教育专业，还有 47.39% 的学生表示“愿意，值得考虑”，还有共计 105 名学生对于早期教育专业持“一点儿也不想”或者“随便”的消极态度。综合上述数据分析可知，超过半数的学生愿意从事早期教育这一职业，且对于早期教育职业持积极的看法。整体上，学生对于早期教育这一职业的认可度比较高，这为我校开设早期教育专业奠定了基础。



2. 学生就读早期教育意愿比较高

通过对 306 份问卷中的学生对于自己高考成绩预估以及学生对于选择我校早期教育三年制大专的就读意向进行交叉分析，发现 306 名学生中分数在 300 分以下的学生一共 38 名，占比 12.42%。这批学生中有 56.91% 的学生愿意选择就读我校早期教育专业，还有的学生持不确定意向。在 300-400 分的学生一共有 88 名，占比 28.76%，在 400-500 分之间的学生一共有 81 名，占比 26.64%。有的学生表示比较愿意就读我校，44.14% 的学生表示不确定。而在 324 名调对象中，只有 25% 的学生表示不愿意大学毕业去早教、托育机构工作，16% 的学生持不确定意向。结果如下图：



五、调研结论及建议

(一) 结论

1. 早教机构师资严重不足，专业性不强，且流动性大，不够稳定

通过对早教机构教师和负责人进行问卷调查数据分析和访谈

内容进行分析，结果发现，目前我省和我市内的早期教育教师数量不足，教师缺口较大，教师年龄普遍偏低，结构不合理；专科层次的早期教育专业毕业生供不应求，专科层次以上的早期教育专业人才缺乏。早期教育是一个新兴行业，而 3-6 岁幼儿的发展与 0-3 岁婴幼儿的发展水平和速度也不相同，学前教育专业的人才培养形式和课程不足以满足早教机构和托育机构对于早期教育教师的需求，需要增设早期教育专业以满足目前早教机构对于专业的早期教育教师的需求。此外，调查也显示，当前早期教育教师年龄普遍偏低，教师流动性较强，且教师在早教机构从业的年限也较低，缺乏在该领域从业时间较长，经验丰富的专业教师。

目前，湖南省内专门培养早期教育专业人才的师范院校整体不多，娄底幼儿师范高等专科学校创办于 1952 年，是湖南省第三所培养学前教师的专业师范院校。作为娄底地区唯一的一所师范学校，承担着为整个娄底地区乃至湖南省大规模培养优质早期教育专业人才的重担，娄底幼儿师范高等专科学校需扩大专科层次早期教育专业的招生规模，不断补充湖南省乃至全国的早期教育师资队伍。

2. 家长对于 0-3 岁婴幼儿照护需求显著

根据调查数据发现，家长对于 0-3 岁婴幼儿照护需求显著，普遍表示愿意将自己的孩子交于专业的机构照护，在对于孩子的照护要求和早教及托育机构的选择考虑上，家长普遍强调机构的合规合法性、机构所提供早教、托育服务的质量以及托育师资的专业性。此外，通过调查还发现，相较于孩子技能和智力学习上的发展，0-3 岁婴幼儿家长更加关注的是孩子的身心健康、生活习

惯和自理能力的养成。在后续制定本校早期教育专业人才培养方案，进行课程设计时，前期调研反映的情况都将成为纳入人才培养方案设计的重要考量研讨因素。

目前湖南省对于 0-3 岁婴幼儿早教、托育服务数量供给不多，规模偏小，兴起时间比较短，且主要分布于较为繁华的市区和地段。大多数的早期教育机构都是私人自己出钱加盟的民办早期教育机构，以盈利为主，政府和社区办的具有服务性质的早教托育缺乏。从早教托育行业发展趋势来看，目前的早教还不能满足人民对于 0-3 岁婴幼儿托育服务的需要，早期教育专业人才缺口大，尤其是对高质量的早教人才的需求十分迫切。目前湖南省及娄底市专门培养早期教育专业人才的院校较少，这严重制约了整个行业的发展。必须要加快培养构建 0-3 岁婴幼儿早期教育服务体系所需的专业人才，才能满足人们日益增长的多元化服务需求。

3. 新设三年制早期教育专业人才培养符合政策需求和市场需求

在中共十九大报告中提到要落实“幼有所育、学有所教”，并将“幼有所育”放在民生进展的第一位。“幼有所育”是国家对于人民群众基本的政策保障，且就本次调查的数据发现，早教机构对于早期教育专业人才的需求非常高，而目前的早期教育专业人才培养数量和质量明显不能满足当前人民日益增长的对早期教育的需求。三年制早期教育专业面向的是普通高中毕业生，学生整体的理解能力、知识储备、知识运用能力水平都较高，经过三年系统的学习，其运用相关早教专业知识的能力、解决问题的能力、科研能力、创新能力及日常反思能力较强，经过专业院校

的专业培养，更能符合国家和市场对于早期教育教师的需求，对于早期教育整体的发展也更具有长远的意义。

（二）建议

1. 专业建设思路围绕“能力本位”，大力培养高素质，高技能的应用型早期教育人才

职业教育的主要任务是提高受教育者的从业能力，核心是如何使受教育者具备从事某一职业所必需的实际能力。当前，“能力本位教育”是我国职业教育的重要理念，其核心是从职业岗位的需要出发，按照岗位群的需要层层分解，确定从事行业所应具备的能力，明确受教育者的培养目标，以能力为教学的基础。

早期教育专业学生就业的主要岗位是：早教培训机构、幼儿园托班和专业托育园所的专业教师。合格的早教、托育师资应当是既有科学专业的早期教育领域的专业理论知识，也有从事托育行业的实践经验，属于复合型的早教、托育师资人才。为此，早教专业的建设思路应该以“能力本位”，通过职业分析确定能力标准，将能力标准转换为专业课程和学习项目，培养高素质、高技能的应用型早期教育人才。

2. 探索科学合理的早期教育课程体系，书证衔接，综合育人

根据调查发现，托育机构所要求的专业知识与专业能力与学前教育有一定的区别。因此，要设置早期教育专业课程，首先要明确早期教育和学前教育的区别。国家卫计委制定并发布的《托育机构管理规范》中强调要加强婴幼儿照护服务的专业化、规范化，要加强保育管理、健康管理、安全管理。为此，在早期教育专业课程建设中，应规范课程体系，强调课证结合，书证融通，

使课程内容于岗位要求相匹配，大力推进课程改革。让课程设置与早期教育教师相关的职业资格考试相匹配，在既定开设的课程中融入早期教育资格考试的相关知识，巩固和加深各理论和实践课程的教学，同时鼓励学生积极参加各项比赛，实现“书证衔接”，“课证岗赛”融通，这不仅与“1+X”制度的相关要求相吻合，也是今后学生职业技能水平的凭证。

3. 落实课程思政，推进早期教育的普适需求与专业人才培养的特色相结合

良好的专业知识与师德素养是从事早期教育工作的前提。因此，应该将课程思政落实在日常的专业学习中，将优秀的传统文化、中华民族的传统美德，良好的生活习惯渗透到专业技能的学习训练中，提升学生对婴幼儿养育的社会责任感、使命感和保护婴幼儿的安全意识。使学生在获得专业理论和专业技能的同时，提升其职业道德。把学生培养成为有良好的师德规范及教育情怀，具有科学的早期教育理念，掌握专业、牢固的基础知识，具有全面的艺术素养，文化底蕴深厚，口语功底扎实，能合作，有创新，能适应社会经济发展和早教岗位需求，兼具保育能力和教育能力的品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的高素质应用型早期教育人才，适应新托育政策下体育事业的发展需要。

4. 加强专业师资队伍建设，打造高水平师资结构

早期教育专业师资问题也是影响专业发展的核心问题之一，它直接决定着早期教育专业课程的实施和早期教育专业人才培养的质量。为打造一支“专业化、专门化”的高素质早期教育专业师资队伍，坚持“引育并举”，充实早期教育专业师资力量。一

是要引进早期教育相关专业领域的高学历高素质人才。二是聘请责任心强、保教经验丰富的托育机构保教实践专业技术人员担任专职或者兼职教师，采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式进行有效指导。三是要推动“双师型”教师队伍建设，加强学校早期教育专业带头人和骨干教师培养，充实专业教师队伍，更好促进学校人才培养对接企事业单位人才需求。

娄底幼儿师范高等专科学校

关于申报三年制早期教育专业的论证报告

为贯彻落实国家、湖南省有关早期教育的发展规划，根据娄底市经济社会发展趋势、我校办学传统与未来发展方向，现拟申办三年制早期教育专业。

（一）增设早期教育专业的必要性

政府部门推动 0-3 岁婴幼儿教育，鼓励社区早期教育、提高人口素质，早期教育逐步纳入公益普惠公共教育体系试点等政策措施促进了婴幼儿教育事业的发展。为了满足社会发展的需要，促进师范高等学校的发展，开设早期教育专业、培养高素质专业型早期教育教师已经成为学前教育事业发展的共识。

1. 顺应国家高质量早期教育人才培养的战略需要

近年来，随着经济社会的发展、全面三孩政策的实施，婴幼儿托育服务成为党和国家重点关注的民生任务。《中国儿童发展纲要（2011-2020 年）》里指出：积极开展 0-3 岁儿童科学育儿指导；积极发展公益性普惠性的儿童综合发展指导机构，以幼儿园和社区为依托，为 0-3 岁儿童及其家庭提供早期保育和教育指导；加快培养 0-3 岁儿童早期教育专业化人才。2019 年 4 月，国务院办公厅下发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）。《指导意见》提出，到 2025 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系要基本建立健全，形成完备的婴幼儿照护服务体系；明确政府和相关部门的职责，对

婴幼儿照护服务从家庭、社区、托育机构三个层面进行支持和完善，以逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，促进婴幼儿健康成长。而2019年9月，教育部办公厅等七部门颁布《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》聚焦早期教育托育人才供给，提出加快建立健全育幼等紧缺领域人才培养培训体系，更加确定了对于早期教育托育人才的政策需求。

《湖南省健康儿童行动计划(2018-2020)》实施方案强调“规范儿童早期发展服务。加强儿童早期发展示范基地建设和管理，创新服务模式，充分发挥基地引领带动作用，推进和规范儿童早期发展服务。开展儿童早期发展适宜技术培训，推广儿童早期发展服务理念，提高基层专业技术人员儿童早期发展服务能力和技术水平。”

国家、省、市政府的这些有关婴幼儿早期教育发展的一系列政策充分表明，发展婴幼儿早期教育，是党和政府首要的民生工程，是促进教育事业和经济社会发展的战略需求。因此，娄底幼儿师范高等专科学校设置早期教育专业顺应了国家战略需要，有利于促进婴幼儿照护服务事业发展。

2. 满足社会早期教育师资均衡发展的现实需要

(1) 早期教育师资缺口巨大，早期教育专业人才需求兴盛

我国3岁以下社会早教和托育供给缺口大。近年来，随着经济社会发展，人民群众对婴幼儿照护和早期教育的需求日益增长。但是，由于长期资源短缺，婴幼儿照护服务和普惠性幼儿园供给不足，学前教育公共服务体系不健全，不能很好地满足人民群众的需求。据第七次全国人口普查数据显示，目前全国0~3岁婴幼

儿数量约 4 200 万，其中 30%具有较为强烈的托育服务需求，但实际供给仅为 5.5%左右，供给缺口超 1000 万以上。我国各类托幼机构的入托率不足 6%，远远低于部分发达国家 50%的比例。“婴幼儿无人照料”问题凸显，对人民群众的获得感和幸福感造成一定影响。早教市场需求如此之大，早教、托育机构的教学质量成为了父母们关注的重点。而从事早教工作的教师，大多是学前教育专业背景而缺乏早期教育的系统学习经历，即使许多的早教、托育机构要求入职教师接受系统培训后再上岗，还是有很多教师从理论学习到实际操作的转换中感觉力不从心。

娄底地区的亲子机构数量不多，规模偏小，分布于市区较为繁华的地区。早教、托育机构以加盟品牌店为主，创办形式单一，缺乏独创，且都是私人自己出钱加盟的民办机构，都是营利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教、托育机构比较缺乏。从行业发展趋势来看，娄底地区早教、托育机构还不能满足我市 0-3 岁儿童接受早期教育的需要，早期教育人才需求缺口较大，特别是对高质量婴幼儿早期教育人才的需求十分迫切。我校设置早期教育专业，在很大程度上可缓解地方优秀早教人才的严重短缺，为娄底地区经济发展和社会发展提供有力保障。

(2) 早教、托育机构教师队伍专业素养偏低，婴幼儿教养知识缺乏

早教、托育机构人员培养培训不够。调研中各机构普遍反映，师资培训是当前遇到的最大困难。社会上对从业人员的岗前培训内容简单、针对性不强，没有形成常态化、规范化的入职培训、岗位培训等制度。各机构迫切需要早期教育专业人才，希望得到

相关的专业培训和指导。随着职业教育资格证考试改革，1+X证书的推行与试点，2020年9月30日以后人社部不再组织育婴师考试，改为参加教育部推行的市场需求导向的幼儿照护等级证书的考试，各类举办婴幼儿托育服务与管理、早期教育、学前教育专业的高职高专学校申请幼儿照护等级证书考评站点，培训院校学生参加考试。但试点初期，考试囊括人数有限，无证上岗的托育师资人数居高不下，早教、托育机构教师的个人专业能力及素质都无法满足婴幼儿托育服务的需求。

（3）早教、托育师资培训途径个体化，缺乏统一标准

在市场调研中发现，早教、托育师资普遍缺乏系统、科学的婴幼儿照护与养育知识的培训，绝大部分以内部培训为主，且职后培训机会较少，无法实现教师发展的专业化。据调研显示，早教机构获得外部培训机会匮乏，仅有13.38%照护人员参与外部专业机构或政府部门提供的相关培训，而培训内容以安全卫生方面为主，与婴幼儿教育和家庭教育指导相关的培训较少，并且专业培训多为短程的集中性教学，理论水平及实践能力提升方面作用有限，无法代替全日制教学。湖南省各级政府也非常重视婴幼儿教育，制定了相应的行动计划。但娄底市所属各县市早期教育的现状与蓬勃的市场需求显然是不相适应。

由此可知，目前娄底市早期教育师资培养体系不完善，对高学历早期教育师资培养严重不足，师资培养远远不能满足早教专业发展的需要，长此以往将影响娄底市婴幼儿的健康、可持续发展。

因此，依托娄底幼儿师范高等专科学校，有计划扩大专科层

次早期教育专业教师培养、培训规模，逐步提高培养质量，将有效缓解早教教师供不应求的状况，有效服务于幼托教师专业成长，促进娄底及全省婴幼儿早期教育的发展。

3. 符合我校未来可持续发展的迫切需要

我校升格为幼儿师范高等专科学校后，教育厅批准设置了学前教育三年制大专、学前教育五年制大专、美术教育三年制大专三个专业，小学教育专业因为国家的有关政策而未能获批，目前学校面临专业偏少的窘境。为了学校的后续发展，充分发挥学校的资源优势，完善“以学前教育和艺术教育为主体，其它相关专业为补充”的专业格局，今年学校申报了音乐教育、体育教育、早期教育、视觉传达设计、信息技术、舞蹈表演等六个专业。而早期教育专业的新设就是大力拓展学前教育的内涵和外延，也为今后组建学前教育专业群打下基础，进一步完善学校专业结构创造条件。

由此可见，作为一个有着几十年办学历史的老牌师范学校，作为湖南省早期教育教师培养基地，在“全面二孩”“全面三孩”政策带来的新“婴儿潮”这个关键时期，在婴幼儿托育依然“难且贵”的艰难时期，我们应责无旁贷地肩负着国家和社会交付的重任，发挥好娄底市“教师摇篮”的作用，培养更多、更优秀的早期教育教师，为国家的基础教育铺垫最坚实的路。

（二）增设早期教育专业的可行性

1. 学校具有良好的早期教育专业办学基础

（1）教学设施完备，教学资源充足

娄底幼儿师范高等专科学校坐落在世界锑都——冷水江市城

东生态新城中心地带，山环水抱，环境优美，是闻名全省的园林式单位、省级文明校园、湖南省语言文字规范化示范校、湖南省经典诵读示范校、湖南省共青团工作“红旗单位”、湖南省招生就业工作优秀单位、综合治理先进单位、目标管理考核先进单位。

学校原址扩建后，校园占地面积为 330.43 亩，生均占地 67.08 m²。建有教学楼、实训楼、办公楼、艺术楼、图书楼、体育馆、体育场、食堂、学生宿舍楼、教师用房、附属幼儿园等，建筑面积 104545.85 平方米，其中教学、实验、行政用房建筑面积 65782.66 m²，生均 20.03 m²；学生宿舍建筑面积 29338.16 m²，生均 8.93 m²，均达到高等专科学校设置标准。

学校教学设施设备齐全，教学手段现代化。现有纸质图书 332109 册，生均 101.13 册，超过高等专科学校图书配置标准，其中教育类专业图书 112129 册，生均 34.14 册，超过学前教育专业认证标准中的专业图书配置要求。此外，学校还建有超星数字图书馆，有电子图书 20 万册，配置歌德电子书借阅系统，形成了移动图书馆。

学校现有教学仪器设备总值 4370 万元，生均 13306.94 元，其中近三年添置的教学仪器设备总值 3286 万元。现有钢琴 130 台、电钢琴 136 台，教学用计算机 452 台，所有教室均配备了多媒体教学系统。学校努力提升信息化教育教学管理水平，互联网出口带宽为 10000 兆的智慧校园网已部分投入使用，数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台、共享型数字化教学资源平台等网络基础平台正在建设和调试。

早期教育专业拥有各类校内实训室，现有微格教室，语言技

能实训室，计算机实训室，舞蹈实训室，书写技能实训室，玩教具制作实训室，蒙台梭利实训室，奥尔夫音乐实训室，婴幼儿照护实训室，儿童心理与行为观察室，校外实习实训基地 8 个，确保早期教育实践实训教学开课率 100%，达到了高等专科学校设置在专业实训室、实习场地与基地建设上的要求。

附表 1 早期教育专业已建成实训设施设备一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
1	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	英语、大学英语、普通话训练与测试、教师口语	约 100 平方米，配备有多媒体、普通话学习软件 1 套、耳机和隔音桌椅 51 套，共 2 间	50 人	2 间
2	计算机实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础	约 100 平方米，计算机 51 台，电脑桌椅 51 套，服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各 1 台，应用软件 1 套	50 人	4 间
3	钢琴实训室	钢琴基础技能练习；婴幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、钢琴基础、婴幼儿歌曲弹唱	约 100 平方米，电子钢琴 51 台，椅子 51 套，多媒体设备 1 套、指法采集器 13 台、教师指法控制器 1 台，共 2 间	50 人	2 间
4	舞蹈实训室	婴幼儿舞蹈律动	舞蹈基础、婴幼儿舞蹈、婴幼儿舞蹈创编	约 200 平/间；多，音响、多媒体设备 1 套，地柜 1 组，鞋柜 1 组，把杆、镜子等舞蹈房标配，空调 2 台	30 人	4 间
5	书写技能实训室	教师书写技能实训	教师书写技能	约 80 平方米、黑板、多媒体、国画画桌 35 个、画凳 35 个，共 2 间	不多于 35 人	2 间
6	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、玩教具制作、婴幼儿游戏与指导	约 80 平方米，多媒体设备一套、专业桌凳 50 套，	50 人	1 间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
7	微格教室	五大能区教育活动、亲子活动的组织、婴幼儿游戏的组织	婴幼儿游戏与指导、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿情感与社会性发展与指导	约 20 平方米, 电脑 1 台, 黑板或电子板, 录播设备 1 个, 桌椅 8 套、空调	8 人	7 间
8	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教育方法与实践	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50 人	1 间
9	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	奥尔夫音乐活动	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50 人	1 间
10	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X 幼儿照护技能训练	约 80 平方米, 多媒体教学设备 1 套、感统教具 4-5 套、桌椅	50 人	1 间
11	婴幼儿照护实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿日常保健与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿健康评估、1+X 幼儿照护技能训练	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、常用消毒材料包	50 人	1 间
12	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价婴幼儿心理与行为实训	婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育原理、婴幼儿行为观察与指导	音响、多媒体设备 1 套、儿童远程录像与观测系统 1 套、单向玻璃 1 块、婴幼儿用玩具和图书	50 人	1 间

附表2 早期教育专业实习基地学校一览表

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目	所在县市区
1	东方爱婴早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
2	冷水江运动宝贝早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
3	冷水江翰岭幼稚园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
4	蒙台梭利国际早教中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
5	红黄蓝亲子园	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
6	恩吉拉国际早教托育中心	涟源市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	涟源市
7	金睿家早教中心	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
8	长沙市婴芬特托育中心	长沙市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

(2) 师资数量充足，队伍结构合理

学校坚持引培结合、重点培养的基本思路，大力引进“两高”即高职称、高学历人才和业内资深行业专家，重点培养专业带头人、学科带头人、骨干教师，建设了一支师德高尚、结构合理、业务精良的师资队伍。本专业专任教师15人（含客座教授2人、兼职教师1人，专职教师12人）。专职教师中副高以上职称5人，占比41.7%；讲师6人，占比50%；研究生学历5人，占比41.7%；双师型教师11人，占比91.7%。专职教师中，省青年骨干教师培

养对象 1 人，市县级骨干教师 3 人，市级优秀班主任 1 人。聘请一名早教机构负责人，两名有多年早期教育研究经验的客座教授，指导早期教育专业教师不断提升教育教学能力，不断提高全方位育人的综合素养。

专业带头人张威，高级讲师，高级育婴师，湖南省青年骨干教师培养对象，娄底市第一届、第二届骨干教师，湖南省中职精品课程《幼儿园班级管理》建设负责人；参与湖南省中职学前教育专业教学团队建设；在省级以上期刊发表论文 7 篇；主持（参与）省级课题（项目）7 项，主编、参编出版教材 2 本；参加全国中等职业学校德育课“创新杯”教师信息化教学说课大赛获一等奖；湖南省职业院校信息化教学大赛获三等奖，湖南省职业能力比赛课堂教学赛项获二等奖一次，三等奖一次，参加娄底市教师职业能力比赛获二等奖；指导学生获得娄底市首届大学生职业生涯规划大赛一等奖，指导学生获得娄底市学前专业教育技能比赛一等奖，指导学生参加第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”获得特等奖；多次在娄星区、新化、冷水江、涟源进行专业讲座；担任娄底市保育员考评员、育婴员考评员，幼儿园教师资格证面试考官等，在专业领域内有一定的影响力。

教师来源于华中师范大学、湖南师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、浙江师范大学、广西艺术学院、湖北师范大学、湘潭大学、湖南科技大学等不同地区、不同类型的院校，学缘结构、教师梯队结构合理。他们不仅有坚实的理论基础，而且还有很强的专业实践和科研能力，以及丰富的理论联系实际的教学实

践经验，能够担负起指导学生实际教学，培养学生综合能力及优秀品质的职责。

(3) 办学经验丰富，教育成果丰硕

学校从 1952 年开始办学以来一直以小学教育、学前教育为办学重点，在中师时代的教学综合考评中曾高居全省第七。2016 年，我校通过了湖南省中等职业教育改革发展示范校的验收，学前教育专业被认定为湖南省特色专业。为落实省市教师培养计划，满足学生求学需求，我校拓宽办学渠道，执行初中起点五年制大专挂靠培养计划，使学前教育专业中高职对接。2022 年我校招收三年制高中起点学前教育专业，正式开始我校专科层次自主办学。至今已有 13 年专科学历层次教师教育专业的办学经历，具有了大专层次办学条件和基础，积累了丰富的办学经验。

学校努力践行“一个中心，两个制度，三个结合，四级竞赛”制度。即以学生掌握熟练、过硬的教师核心保教技能为中心；抓好“教资参考过关率评比制度”和学生“专业技能考核”过关制度；做到课内与课外相结合，校内与校外相结合，集中与分散相结合；认真抓好校、市、省、国四级竞赛活动，形成了极具师范特色的教学管理制度和教学管理经验。

学校高度重视实习管理，始终坚持“六个统一”：统一实习基地、统一实习计划、统一实习管理、统一实习指导、统一实习检查、统一实习总结。在教育实习环节中，学生同时接受来自学校和实习基地的双重培养，确保学生的职业角色意识与教育教学能力迅速提升。

学校坚持以教学带科研、以科研促教学，实现了教学与科研

的双丰收。近年来，早期教育专业教师主持（参与）科研课题 23 项，发表论文 24 篇，获奖论文 22 篇，主（参）编教材 12 部，教师在各级各类比赛中获奖 36 项（其中全国获奖 5 项），学生获奖 274 项（集体奖 34 项，个人奖 240 项）。

2. 前期准备充分

为开设早期教育专业，学校积极开展了前期工作，主要有：

（1）多次前往省市发展规划部门、教育行政部门，听取有关领导、专家的意见，及时了解教育政策，努力开拓办学思路，在不断探究研讨中逐步形成了富有娄幼特色的早期教育专业建设发展思路。

（2）参观访问湖南民族职业技术学院、永州幼儿师范高等专科学校、衡阳幼儿师范高等专科学校、湘南幼儿师范高等专科学校、长沙幼儿师范高等专科学校等已经开设早期教育专业的部分高校，吸取他们在人才培养模式、专业培养方向、课程设置等方面的经验。

（3）成立由校内外专家组成的早期教育专业建设指导委员会，对开设该专业进行了严密论证，并围绕教材编写、课程设置、技能训练等对该专业的人才培养方案进行了多次修改和优化。

（4）根据相关领域专家的意见，制定了早期教育专业建设规划及人才培养方案，确定我们的专业定位是：抓好思想政治教育和劳动教育，落实专科层次理论文化教育，强化早期教育专业技能训练，适应早期教育改革和发展的需要，为娄底市及周边地区培养既有较高的早期教育专业理论素养，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质应用型人才。

娄底幼儿师范高等专科学校早期教育专业 人才培养方案

一、专业名称/专业代码

早期教育/570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制 3-6 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（P8310） 托儿所服务（8020）	幼儿教育教师（2-08-04-00） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 育婴员（4-10-01-02） 保育师（4-10-01-03）	早教机构教师、托育机构教师	1. 幼儿园教师资格证 2. 育婴员、母婴护理职业技能等级证 3. 保育师职业技能等级证 4. 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，立足娄底早期教育事业改革现状，面向湖南省早期教育事业发展的需求，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设

计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

根据早期教育专业的培养目标，结合保教从业人员应具备的职业能力，本专业所培养的人才应达到以下各方面的要求：

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵纪守法，崇德向善、诚实守信，具有较强的社会责任感和参与意识；

（2）具有良好的职业道德修养。认同早期教育教师的专业性和独特性；热爱早期教育事业，亲近与关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有爱岗敬业、艰苦奋斗、协作服务的集体主义精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神；

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱劳动、热爱生活、积极向上；拥有较为宽厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有一定的审美情趣和鉴赏能力；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯、自我管理能力和终身学习的意识；

（4）树立科学的儿童观、保教观。重视生活对婴幼儿健康成长的重要价值，尊重婴幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学习方式，具备婴幼儿为本的专业理念；尊重婴幼儿人格，

维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿；重视自身日常态度言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，重视早教机构、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握有关的早期教育法律法规、政策文件以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握婴幼儿身心发展的一般规律、发展的年龄阶段特点和个体差异、发展过程中的常见问题等婴幼儿发展知识；

(4) 具有相应的音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识；

(5) 掌握婴幼儿家庭教育的内容、原则和方法；

(6) 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法；

(7) 掌握婴幼儿卫生保健、日常照护、营养与喂养、疾病预防与护理、安全照护与教育等养育照护知识和基本方法；

(8) 掌握婴幼儿教养基本规律和观察婴幼儿行为、评估婴幼儿发展的方法，以及促进婴幼儿动作、认知、语言、情绪情感与社会性等全面发展的策略与方法；

(9) 掌握现代信息技术与教育技术应用的知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 能依据婴幼儿生长发育特点合理组织和安排一日生活，并做好日常生活照护、营养与喂养、身心疾病预防与护理等养育照

护工作；

(3) 具备良好的艺术欣赏与表现能力；

(4) 能依据婴幼儿身心发展特点做好生活、游戏、教育活动中的保育保健工作和安全事故应急救护等工作；

(5) 能根据婴幼儿身心发展规律和特点设计、实施婴幼儿游戏和教育活动，支持与引导婴幼儿在动作、认知、语言、情绪情感与社会性等全面发展；

(6) 能对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平；

(7) 具备婴幼儿游戏的组织与指导及亲子游戏的设计与指导的能力；

(8) 能关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

(9) 能运用现代信息技术辅助开展婴幼儿教育活动和家庭教育指导活动。

六、课程设置及要求

(一) 典型工作任务及课程设置

表 2 典型工作任务及课程设置

工作岗位	典型工作任务	应具备的职业素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	能力	知识	
早教机构教	早教机构的婴幼儿教育活动	1. 践行社会主义核心价值观，具有良好的职业态度和职业道德修养； 2. 热爱早教事业，具有科学的儿童观、教育观和活动观；	1. 掌握早期教育保育和教育方面的基本能力； 2. 具有设计早期教育教学活动的的能力； 3. 具有弹、唱、跳、画、表演等综合艺术教育的	1. 掌握不同年龄段婴幼儿身心发展特点和规律； 2. 掌握婴幼儿早期教育活动的特点； 3. 掌握早期教育活动设计与	1. 教师职业道德与政策法规 2. 0-3岁婴幼儿心理发展 3. 婴幼儿教育原理 4. 婴幼儿行为观察与分析 5. 婴幼儿游戏 6. 婴幼儿动作发展与指导

工作岗位	典型工作任务	应具备的职业素质、知识和能力			主要支撑课程
教师		<p>3. 具有主动合作意识和创新精神, 树立教育反思和终身学习的意识;</p> <p>4. 对工作富有爱心、耐心、细心和责任心。</p>	<p>能力;</p> <p>4. 具有科学指导家长进行婴幼儿教育的能力。</p>	<p>指导的基本知识;</p> <p>4. 掌握婴幼儿行为观察、记录和婴幼儿发展与评估等基本知识。</p>	<p>7. 婴幼儿认知发展与指导</p> <p>8. 婴幼儿语言发展与指导</p> <p>9. 婴幼儿情感与社会性发展与指导</p> <p>10. 蒙台梭利教育方法与实践</p> <p>11. 婴幼儿家庭教育指导</p>
	家长咨询与指导	<p>1. 树立科学的儿童观和家庭教育观;</p> <p>2. 具备社会责任感, 乐于指导家长科学育儿;</p> <p>3. 具有较强的团队合作精神, 重视早期教育机构, 家庭与社区资源的整合。</p>	<p>1. 具备良好的语言表达能力和沟通能力, 能与婴幼儿和婴幼儿家长进行有效沟通;</p> <p>2. 能指导家长对婴幼儿进行科学照护和喂养, 促进婴幼儿身心健康成长;</p> <p>3. 能充分整合早教机构、托育机构、家庭教育机构及社区的资源开展早期家庭教育指导。</p>	<p>1. 掌握婴幼儿家庭教育指导目标、内容、途径与方法;</p> <p>2. 掌握与婴幼儿家长沟通的常见方法、基本技巧与礼仪常识;</p> <p>3. 掌握婴幼儿身心发展特点和规律的基本理论;</p> <p>4. 具备科学的教养和照护知识。</p>	<p>1. 婴幼儿家庭教育指导</p> <p>2. 婴幼儿卫生与保健</p> <p>3. 0-3岁婴幼儿心理发展</p> <p>4. 婴幼儿教育原理</p> <p>5. 婴幼儿行为观察与分析</p> <p>6. 婴幼儿动作发展与指导</p> <p>7. 婴幼儿认知发展与指导</p> <p>8. 婴幼儿语言发展与指导</p> <p>9. 婴幼儿情感与社会性发展与指导</p> <p>10. 婴幼儿游戏</p> <p>11. 教师职业道德与政策法规</p> <p>12. 幼儿照护</p> <p>13. 母婴护理</p>
托育机构教师		<p>1. 重视一日生活对婴幼儿健康成长的重要价值, 树立正确的劳动观念, 热爱保教工作;</p> <p>2. 树立科学的保育观和教育观, 促进婴幼儿</p>	<p>1. 能根据婴幼儿身心发展特点, 合理安排和组织一日生活的各个环节, 教养结合, 对婴幼儿进行科学的照护;</p> <p>2. 能根据营养学知识合理调配婴幼儿的膳食, 进</p>	<p>1. 掌握婴幼儿身心发展的特点;</p> <p>2. 掌握婴幼儿生理保健的护理, 疾病的预防和急救技能;</p>	<p>1. 婴幼儿卫生与保健</p> <p>2. 婴幼儿家庭教育指导</p> <p>3. 0-3岁婴幼儿心理发展</p> <p>4. 婴幼儿行为观察与分析</p> <p>5. 婴幼儿营养与喂养</p>

工作岗位	典型工作任务	应具备的职业素质、知识和能力			主要支撑课程
	婴幼儿日常生活照护	<p>健康发展；</p> <p>3. 尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，尊重婴幼儿身心发展特点和个体差异，满足婴幼儿身心发展的不同需求；</p> <p>4. 具有高度的爱心、耐心和责任心。</p>	<p>行科学喂养；</p> <p>3. 能科学预防疾病和意外发生，及时处理婴幼儿的常见事故；</p> <p>4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力，综合利用家庭、社区等资源进行婴幼儿照护。</p>	<p>3. 掌握科学的婴幼儿营养学知识，熟悉婴幼儿的营养需求和喂养常识。</p> <p>4. 具有一定的环境创设能力及指导家庭教育保育能力。</p>	<p>6. 幼儿照护</p> <p>7. 母婴护理</p> <p>8. 教师职业道德与政策法规</p>
	婴幼儿游戏支持与指导	<p>1. 树立正确的劳动观念，具有良好的职业态度和职业素养；</p> <p>2. 具备科学的婴幼儿教育理念，尊重理解婴幼儿，形成良好的师幼观；树立科学的儿童观和教育观；</p> <p>3. 具备一定的审美素养，树立科学的环境观，具有主动创设婴幼儿早期教育和游戏环境的意识；</p> <p>4. 珍视游戏的独特价值，尊重婴幼儿的合法权益，树立科学的游戏观。</p>	<p>1. 能根据婴幼儿身心发展规律，合理利用资源，创设符合婴幼儿成长需要的环境；</p> <p>2. 能充分利用游戏活动空间和游戏材料，支持、指导婴幼儿开展游戏；</p> <p>3. 能根据婴幼儿游戏水平和表现调整 and 丰富游戏环境，适时指导、评价和激励婴幼儿游戏；</p> <p>4. 能指导家长开展家庭游戏。</p>	<p>1. 掌握婴幼儿身心发展的一般规律、发展的年龄阶段特点和个体差异、发展过程中的常见问题等知识；</p> <p>2. 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法；</p> <p>3. 掌握游戏的基本理论，理解婴幼儿游戏的教育作用；</p> <p>4. 掌握婴幼儿教养基本规律和观察婴幼儿行为、评估婴幼儿发展的方法。</p>	<p>1. 婴幼儿游戏</p> <p>2. 婴幼儿行为观察与分析</p> <p>3. 0-3岁婴幼儿心理发展</p> <p>4. 婴幼儿教育原理</p> <p>5. 婴幼儿卫生与保健</p> <p>6. 婴幼儿动作发展与指导</p> <p>7. 婴幼儿认知发展与指导</p> <p>8. 婴幼儿语言发展与指导</p> <p>9. 婴幼儿情感与社会性发展与指导</p> <p>10. 婴幼儿家庭教育指导</p> <p>11. 婴幼儿照护环境创设</p> <p>12. 美术欣赏</p> <p>13. 玩教具制作</p> <p>14. 教师职业道德与政策法规</p> <p>15. 蒙台梭利教育方法与实践</p> <p>16. 感觉统合训练</p>

（二）课程设置

本专业有公共基础课程和专业基础（技能）课程。公共基础课程包括必修和选修 2 类课程，专业基础（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程（方向选修和任选课）、集中实践教学课程等 4 类课程，总共 86 门课，2817 学时，156.5 学分。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

本专业开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国史党史教育》《形势与政策》《国家安全教育》《军事理论》《军事技能（军训）》《职业生涯规划与就业指导》、《大学生心理健康教育》《大学美育》《创新创业教育》《劳动教育》《信息技术基础》《大学体育》《大学英语》《大学语文》，共 17 门公共基础必修课程，共计 48 学分。

（2）公共基础选修课程

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类等三大公共基础选修课程模块，每个模块开设 3 门课程，学生在每类课程中至少选修 1 门，修满 6 学分。

人文社科类：《哲学常识》《名著导读》《楚怡文化》

自然科学类：《微课设计与高效制作》《科学与生活》《学习与技术》

体育健康类：《梅山武术》《体育舞蹈》《功能性身体训练》

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业开设《婴幼儿卫生与保健》《0-3岁婴幼儿心理发展》《婴幼儿教育原理》《婴幼儿游戏》《婴幼儿文学》《教师职业道德与政策法规》《音乐基础》《钢琴基础》《婴幼儿歌曲弹唱》《舞蹈基础》《婴幼儿舞蹈创编》《教师书写技能》《美术基础》《手工制作》《婴幼儿照护环境创设》《普通话训练与测试》《教师口语》，共17门专业基础课程，43学分。

(2) 专业核心课程

本专业开设《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿行为观察与分析》《婴幼儿动作发展与指导》《婴幼儿认知发展与指导》《婴幼儿语言发展与指导》《婴幼儿情感与社会性发展与指导》《婴幼儿家庭教育指导》，共7门专业核心课程，14学分。

(3) 专业选修课程

本专业开设的专业选修课程分专业方向选修课程和专业任选课程两部分，28门课程，共计14.5学分。

第一部分为专业方向选修课程，设有体能方向、音乐方向、美术方向及幼教方向，每个方向开设4门课程。学生根据其专业发展和个人志趣任选1个方向，共计7.5学分。

课程包括：

体能方向——《婴幼儿体操》《少儿趣味武术》《婴幼儿球类活动》《婴幼儿手指技能游戏》

音乐方向——《儿童音乐赏析与创编》《婴幼儿歌曲表演唱》《儿童戏剧创编与表演》《奥尔夫音乐活动》

美术方向——《美术欣赏》《婴幼儿绘本创作》《玩教具制作》《婴幼儿美术作品分析与创作》

幼儿教育方向——《中外学前教育史》《幼儿园班级管理》《幼儿园教育活动设计与指导》《幼儿游戏与指导》

第二部分为专业拓展选修课程，开设有《教育哲学》《中外教育名家思想》《早期教育政策法规》《特殊儿童发展与教育》《早教机构的运营与管理》《婴幼儿心理健康指导》《幼儿照护》《母婴护理》《感觉统合训练》《蒙台梭利教育方法与实践》《早期阅读与指导》《乐高教育》等12门课程，学生需在第四、五个学期各任选2门，共4门课程，修满7学分。

(4) 集中实践教学课程

《毕业设计》《认识实习》《校内模拟实训》《岗位实习（一）》《岗位实习（二）》《专业技能训练与考核》《乡村教育调查与实践》《社团与竞赛活动》等8门课程，共31学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

(二) 课程要求

1. 课程描述（见支撑材料）
2. 核心课程标准（见支撑材料）

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学进程表（见表3）

表3 课程设置与教学进程表

课程 大类	课程 模块	课程 编码	课程 名称	学 分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考 核 方 式	开 课 部 门
					小 计	理 论	实 践	一	二	三	四	五	六		
								20	20	20	20	20	20		
								16	18	17	17	14	0		
公共 基础 课程	公共 基础 必修 课	GB010001	思想道德修养与法律基础（一）	1	20	18	2	2						考试	思政教研室
		GB010002	思想道德修养与法律基础（二）	2	36	32	4		2					考试	思政教研室
		GB010003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	34	30	4				2			考试	思政教研室

GB010004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	34	30	4				2			考试	思政教研室
GB010065	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	34	24	10				2			考试	思政教研室
GB010005	国史党史教育	1	17	12	5			1				考试	思政教研室
GB010006	形势政策（一）	0.2	4	4	0	1*4						考试	思政教研室
GB010007	形势政策（二）	0.2	4	4	0		1*4					考试	思政教研室
GB010008	形势政策（三）	0.2	4	4	0			1*4				考试	思政教研室
GB010009	形势政策（四）	0.2	4	4	0				1*4			考试	思政教研室
GB010010	形势政策（五）	0.2	4	4	0					1*4		考试	思政教研室
GB120011	国家安全教育（一）	0.25	4	2	2	1*4						考查	保卫处
GB120012	国家安全教育（二）	0.25	4	2	2		1*4					考查	保卫处
GB120013	国家安全教育（三）	0.25	4	2	2			1*4				考查	保卫处
GB120014	国家安全教育（四）	0.25	4	2	2				1*4			考查	保卫处
GB010015	军事理论	2	36	36	0	线上						考试	思政教研室
GB140016	军事技能（军训）	2	112	0	112	2W						考查	学生处、各系部
GB010017	职业生涯规划与就业指导（一）	1	16	10	6	1						考查	思政教研室
GB010018	职业生涯规划与就业指导（二）	1	16	8	8				2			考查	思政教研室
GB090023	大学生心理健康教育	2	32	20	12	2						考试	教育心理教研室
GB010024	大学美育	1.5	26	16	10				2			考查	思政教研室
GB130025	创新创业基础	1.5	26	13	13				2			考查	教务处、各系部
GB140028	劳动教育（一）	0.2	4	1	3	1*4						考查	学生处、各系部
GB140029	劳动教育（二）	0.2	4	1	3		1*4					考查	学生处、各系部
GB140030	劳动教育（三）	0.2	4	1	3			1*4				考查	学生处、各系部
GB140031	劳动教育（四）	0.2	4	1	3				1*4			考查	学生处、各系部
GB140032	劳动教育（五）	0.2	4	1	3					1*4		考查	学生处、各系部
GB100033	信息技术基础（一）	2	32	16	16	2						考试	教育技术教研室

		GB100034	信息技术基础（二）	2	36	16	20		2					考试	教育技术教研室	
		GB050039	大学体育（一）	2	32	4	28	2							考试	体育教研室
		GB050040	大学体育（二）	2	36	4	32		2						考试	体育教研室
		GB050041	大学体育（三）	2	34	4	30			2					考试	体育教研室
		GB050042	大学体育（四）	2	34	4	30				2				考试	体育教研室
		GB040047	大学英语（一）	4	64	44	20	4							考试	英语教研室
		GB040048	大学英语（二）	4	72	48	24		4						考试	英语教研室
		GB020063	大学语文（一）	2	32	28	4	2							考试	语文教研室
		GB020064	大学语文（二）	2	36	32	4		2						考试	语文教研室
		公共基础必修课（17门）				48	903	482	421	15	12	5	4	6	0	
公共基础选修课程	人文社科类	GX010001	哲学常识	2	36	24	12		2*18					考试	思政教研室	
		GX020002	名著导读	2	36	24	12		2*18					考查	语文教研室	
		GX020003	楚怡文化	2	36	24	12		2*18					考查	语文教研室	
	自然科学类	GX110004	科学与生活	2	34	12	22			2*17				考查	教育技术教研室	
		GX110005	学习科学与技术	2	34	12	22			2*17				考查	科学教育教研室	
		GX100006	微课设计与高效制作	2	34	12	22			2*17				考查	科学教育教研室	
	体育健康类	GX050007	功能性身体训练	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室	
		GX050008	体育舞蹈	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室	
		GX050009	梅山武术	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室	
	公共基础选修课（9门）				6	104	48	56	0	2	2	2	0	0		
说明：公共基础选修课程分四类，每类课程各3门，学生需要在每类课程中任选一门，修满6学分																
公共基础课程合计（26门）				54	107	530	477	15	14	7	6	6	0			
专业（技能）课程	专业基础课程	ZJ090701	婴幼儿卫生与保健	2	32	20	12	2						考试	教育心理教研室	
		ZJ090702	0-3岁婴幼儿心理发展（一）	2	32	26	6	2						考试	教育心理教研室	
		ZJ090703	0-3岁婴幼儿心理发展（二）	2	32	26	6		2					考试	教育心理教研室	
		ZJ090704	婴幼儿教育原理	2	32	26	6			2				考试	教育心理教研室	
		ZJ090705	婴幼儿游戏	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室	
		ZJ020706	婴幼儿文学	2	32	18	14					2		考试	语文教研室	

		ZJ090707	教师职业道德与政策法规	2	32	26	6			2				考试	教育心理教研室
		ZJ060708	音乐基础(一)	2	32	16	16	2						考查	音乐教研室
		ZJ060709	音乐基础(二)	2	32	16	16		2					考查	音乐教研室
		ZJ060710	钢琴基础(一)	2	32	12	20	2						考查	音乐教研室
		ZJ060711	钢琴基础(二)	2	32	12	20		2					考查	音乐教研室
		ZJ060712	婴幼儿歌曲弹唱(一)	1	16	2	14			1				考查	音乐教研室
		ZJ060713	婴幼儿歌曲弹唱(二)	1	16	2	14				1			考查	音乐教研室
		ZJ080714	舞蹈基础(一)	2	32	12	20	2						考查	舞蹈教研室
		ZJ080715	舞蹈基础(二)	2	32	12	20		2					考查	舞蹈教研室
		ZJ080716	婴幼儿舞蹈创编	2	32	6	26			2				考查	舞蹈教研室
		ZJ070717	教师书写技能(一)	1	16	10	6	1						考查	美术教研室
		ZJ070718	教师书写技能(二)	1	16	6	10		1					考查	美术教研室
		ZJ070719	美术基础(一)	2	32	12	20	2						考查	美术教研室
		ZJ070720	美术基础(二)	2	32	12	20		2					考查	美术教研室
		ZJ070721	手工制作	2	32	10	22			2				考查	美术教研室
		ZJ070722	婴幼儿照护环境创设	2	32	16	16				2			考试	美术教研室
		ZJ020723	普通话训练与测试(一)	1	16	8	8	1						考查	语文教研室
		ZJ020724	普通话训练与测试(二)	1	16	8	8		1					考查	语文教研室
		ZJ020725	教师口语	1	16	8	8			1				考查	语文教研室
		专业基础课(17门)		43	688	338	350	14	12	12	5	0	0		
	专业 核心 课程	ZH090701	婴幼儿营养与喂养	2	32	16	16			2				考试	教育心理教研室
		ZH090702	婴幼儿行为观察与分析	2	32	16	16			2				考试	教育心理教研室
		ZH090703	婴幼儿动作发展与指导	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室
		ZH090704	婴幼儿认知发展与指导	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室
		ZH090705	婴幼儿语言发展与指导	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室
		ZH090706	婴幼儿情感与社会性发展与指导	2	32	16	16					2		考试	教育心理教研室
		ZH090707	婴幼儿家庭教育指导	2	32	16	16					2		考试	教育心理教研室
		专业核心课(7门)		14	224	112	112	0	0	4	6	4	0		
专业	专业	体能方向	ZX050701	婴幼儿体操	2	32	6	26		2				考查	体育教研室

选修课程	方向 选修课程	ZX050702	少儿趣味武术	2	32	6	26			2			考查	体育教研室		
		ZX050703	婴幼儿球类活动	2	32	6	26				2			考查	体育教研室	
		ZX090704	婴幼儿手指技能游戏	1.5	24	6	18					2			考查	教育心理教研室
	音乐方向	ZX060705	儿童音乐赏析与创编	2	32	6	26		2					考查	音乐教研室	
		ZX060706	婴幼儿歌曲表演演唱	2	32	6	26			2				考查	音乐教研室	
		ZX060707	儿童戏剧创编与表演	2	32	6	26				2			考查	音乐教研室	
		ZX060708	奥尔夫音乐活动	1.5	24	10	14					2			考查	音乐教研室
	美术方向	ZX070709	美术欣赏	2	32	6	26		2					考查	美术教研室	
		ZX070710	婴幼儿绘本创作	2	32	6	26			2				考查	美术教研室	
		ZX070711	玩教具制作	2	32	6	26				2			考查	美术教研室	
		ZX070712	婴幼儿美术作品分析与创作	1.5	24	6	18					2			考查	美术教研室
	幼儿教育方向	ZX090713	学前教育原理	2	32	16	16		2					考试	教育心理教研室	
		ZX090714	幼儿园班级管理	2	32	16	16			2				考试	教育心理教研室	
		ZX090715	幼儿园教育活动设计与指导	2	32	16	16				2			考试	教育心理教研室	
			ZX090716	幼儿游戏与指导	1.5	24	12	12					2		考试	教育心理教研室
			专业方向课程（16门四类）		7.5	130	46	84	0	2	2	2	2	0	0	
			说明：1. 此类课程共开设4个选修方向，每个选修方向由4门课程组成一个课程包，每个课程包均为7.5学分。2. 学生任选1个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励选修不同方向课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。													
	专业任选课程	ZX090717	教育哲学	2	32	32	0				2			考试	教育心理教研室	
		ZX090718	中外教育名家思想	2	32	28	4				2			考试	教育心理教研室	
		ZX090719	早期教育政策法规	2	32	28	4				2			考试	教育心理教研室	
		ZX090720	特殊儿童发展与教育	2	32	18	14				2			考试	教育心理教研室	
ZX090721		早教机构的运营与管理	2	32	20	12				2			考试	教育心理教研室		

	ZX090722	婴幼儿心理健康指导	2	32	20	12				2			考试	教育心理教研室
	ZX090723	幼儿照护	1.5	24	12	12					2		考试	教育心理教研室
	ZX090724	母婴护理	1.5	24	12	12					2		考试	教育心理教研室
	ZX090725	感觉统合训练	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
	ZX090726	蒙台梭利教育方法与实践	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
	ZX090727	早期阅读与指导	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
	ZX090728	乐高教育	1.5	24	12	12					2		考查	教育心理教研室
	专业任选课（12门）		7	120	66	54	0	0	0	4	4			
	说明：此类课程共12门，学生在第四学期、第五学期各任选2门，共4门，修满7学分													
专业选修课程（28门）			14.5	250	112	138	0	2	2	6	6	0		
集中实践教学课程	SJ130701	毕业设计	1				实习期间完成					考查	教务处、各系部	
	SJ130702	认识实习	1	24	0	24			1W				考查	教务处、各系部
集中实践教学课程	SJ130203	校内模拟实训	1	24	0	24				1W			考查	教务处、各系部
	SJ130704	岗位实习（一）	5	120	0	120					5W		考查	教务处、各系部
	SJ130705	岗位实习（二）	20	480	0	480						20W	考查	教务处、各系部
	SJ130706	专业技能训练考核	1				自修课与课余时间完成					考查	教务处、各系部	
	SJ130707	乡村教育调查与实践	1				假期与课余时间完成					考查	教务处、各系部	
	SJ130708	社团与竞赛活动	1				自修课与课余时间完成					考查	教务处、各系部	
集中实践教学课程（7门）			31	648	0	648								
专业（技能）课程（60门）			102.5	1810	562	1248	14	14	18	17	10			
总学分/总学时/周学时			166.5	2817	1092	1725	29	28	25	23	16			

(二) 学时与学分分配表

表 4 学时与学分分配表

课程类别		课程性质	学时				学分		
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	必修	482	421	903	32%	48	30.7%	
	公共选修课程	选修	48	56	104	3.7%	6	3.8%	
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	338	350	688	24.4%	43	27.5%	
	专业核心课程	必修	112	112	224	8.0%	14	8.9%	
	专业选修课程	专业方向选修课程	选修	46	84	130	4.6%	7.5	4.8%
		专业任选课程	选修	66	54	120	4.3%	7	4.5%
	集中实践教学课程	必修	0	648	648	23%	31	19.8%	
合计			1092	1725	2817	100%	156.5	100%	
<p>说明:</p> <p>1. 课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学环节以周为单位安排,每周计 24 学时和 1 学分。</p> <p>2. 本专业总学时为 2817 学时,总学分为 156.5 学分,其中公共基础课学时 1007,占比 35.7%;专业课程学时 1810,占比 64.3%;实践教学总学时 1725,占比 61.2%,选修课总学时 354,占比 12.6%,课时量分配科学合理,有利于本专业人才培养目标的达成。</p>									

(三) 教师教育课程数据表 (教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准) (三年制必修课 ≥ 40 学分,总学分 ≥ 60 学分)

表 5 教师教育课程数据表

课程类属	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	70	44.7%	330	11.7%	942	33.4%
	选修课程	16.5	10.6%	112	4.0%	154	5.5%
	合计	86.5	55.3%	442	15.7%	1096	38.9%
课程名称及学分	必修课程 (39 学分): 婴幼儿卫生与保健 (2)、0-3 岁婴幼儿心理发展 (4)、婴幼儿教育原理 (2)、婴幼儿游戏 (2)、婴幼儿文学 (2)、教师职业道德与政策法规 (2)、婴幼儿歌曲弹唱 (2)、婴幼儿舞蹈创编 (2)、教师书写技能 (2)、手工制作 (2)、婴幼儿照护环境创设 (2)、教师口语 (1)、婴幼儿行为观察与分析 (2)、婴幼儿动作发展与指导 (2)、婴幼儿认知发展与指导 (2)、婴幼儿语言发展与指导 (2)、婴幼儿营养与喂养 (2)、婴幼儿情感与社会性发展与指导 (2)、婴幼儿家庭教育						

	<p>指导（2）</p> <p>教育实践：（31 学分）</p> <p>毕业设计（1）、认识实习（1）、校内模拟实训（1）、岗位实习（一）（5）、岗位实习（二）（20）、专业技能训练考核（1）、乡村教育调查与实践（1）、社团与竞赛活动（1）</p> <p>选修课程（16.5 学分）：</p> <p>公共基础选修课：微课设计与高效制作（2）</p> <p>方向选修课：婴幼儿体操、少儿趣味武术、婴幼儿球类活动、婴幼儿手指技能游戏、儿童音乐赏析与创编、婴幼儿歌曲表演唱、儿童戏剧创编与表演、奥尔夫音乐活动、美术欣赏、婴幼儿绘本创作玩教具制作、玩教具制作、婴幼儿美术作品分析与创作、学前教育原理、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏与指导限选 4 门，共 7.5 学分；</p> <p>任选课：教育哲学、中外教育名家思想、早期教育政策法规、特殊儿童发展与教育、早教机构的运营与管理、婴幼儿心理健康指导、幼儿照护、母婴护理、感觉统合训练、蒙台梭利教育方法与实践、早期阅读与指导、乐高教育等 12 门课程，任选 4 门，共 7 学分。</p>
--	--

（四）教学周数分配表

表 6 教学周数分配表

学年	学期	总周数	入学教育 军事理论与训练	假日 与机动	毕业 设计	复习 与考 试	教育认 识实习	校内 模拟 实习	岗位 实习 (一)	岗位 实习 (二)	课内 教学
	1	20	2	1	0	1	0	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	0	18
	3	20	0	1	0	1	1	0	0	0	17
	4	20	0	1	0	1	0	1	0	0	17
	5	20	0	1	0	1	0	0	5	0	13
	6	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0
合计		200	2	5	0	5	1	1	5	20	81

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

2020 年，学校学前教育专业教学团队被评为省级教学团队。依托学前教育专业教学团队组建的早期教育专任师资队伍，共有专任教师 13.5 人（含客座教授 2 人、兼职教师 1 人，按 0.5 折算，下同）。专任教师中副高以上职称 6 人，占比 44.4%；讲师 6 人，占比 44.4%；研究生学历 6.5 人，占比 48.1%；双师型教师 11 人，

占比 81.5%。专职教师中，省青年骨干教师培养对象 1 人，市县级骨干教师 3 人，市级优秀班主任 1 人。聘请一名早教机构负责人，两名有多年早期教育研究经验的客座教授，指导早期教育专业教师不断提升教育教学能力，不断提高全方位育人的综合素养。

2. 专业带头人

(1) 具有副高以上职称，任教至少 1 门早期教育专业核心课；

(2) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，能带领本专业教学团队做好教研教改、科研与专业建设工作；

(3) 具有早期教育机构或相关企业工作经历，能广泛联系早教机构和托育机构，了解教育行政部门和用人单位对本专业人才的需求实际，在本区域行业领域内具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历。

(2) 素质能力：

①有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教，以生为本，依法执教；勤于思考，严谨治学，德能兼修，知行合一，所任课程的课程思政效果明显；

②具有高校教师资格和早期教育专业领域相关证书；具有学前教育、教育学、心理学、汉语言文学、数学、英语、信息技术学、美术学、声乐、舞蹈等相关专业本科及以上学历，具有扎实的早教专业相关理论功底和较高学术水平，能够较好的胜任相关课程的教育教学工作；

③具有一定的学术水平和研究能力，能够自主开展课程教学改革和教育科学研究工作；具有较强的职前养成与职后发展一体化等学习指导能力，能够有效指导本专业学生的大学生涯与职业发展规划；

(3) 实践经历：具有相关早教机构或托育机构进行服务指导的经历具有一定的科研服务能力和过硬的实践技能。

4. 兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库。兼职教师需具备以下条件：

(1) 具有良好的思想政治素质和道德修养。

(2) 具有5年以上早期教育工作经历，有丰富的行业实践经验。

(3) 具有扎实的专业知识和保教能力，有较强的教学组织能力，能承担早期教育专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业生涯规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

校内实训教学基地和校外实习实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分。

1. 专业教室基本条件

本专业有完备的教学设施，每个教室配有多媒体设备，有互联网接入，信息化技术覆盖早期教育专业学生学习的专业教室。教学场所安装了应急照明装置并保持良好状态，标志明显，符合紧急疏散要求，保持逃生通道畅通无阻。

表7 教学场地、设施配置及功能

教学场地	设施配置	功能
理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	婴幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务
报告厅	配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WIFI环境	合班教学、讲座及学术报告
综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
多功能图书馆	阅览室、借阅室等	课外阅读、资料查询等

2. 校内实训室基本要求

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（一起设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习。

表8 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
1	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	英语、大学英语、普通话训练与测试、教师口语	约100平方米，配备有多媒体、普通话学习软件1套、耳机和隔音桌椅51套，共2间	50人	2间
2	计算机实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础	约100平方米，计算机51台，电脑桌椅51套，服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各1台，应用软件1套	50人	4间
3	钢琴实训室	钢琴基础技能练习；婴幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、钢琴基础、婴幼儿歌曲弹唱	约100平方米，电子钢琴51台，椅子51套，多媒体设备1套、	50人	2间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
				指法采集器 13 台、教师指法控制器 1 台，共 2 间		
4	舞蹈实训室	婴幼儿舞蹈律动	舞蹈基础、婴幼儿舞蹈、婴幼儿舞蹈创编	约 200 平/间；多，音响、多媒体设备 1 套，地柜 1 组，鞋柜 1 组，把杆、镜子等舞蹈房标配，空调 2 台	30 人	4 间
5	书写技能实训室	教师书写技能实训	教师书写技能	约 80 平方米、黑板、多媒体、国画画桌 35 个、画凳 35 个，共 2 间	不多于 35 人	2 间
6	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、玩教具制作、婴幼儿游戏与指导	约 80 平方米，多媒体设备一套、专业桌凳 50 套，	50 人	1 间
7	微格教室	早期教育活动的组织、婴幼儿游戏的组织	婴幼儿游戏、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿社会性发展与指导	约 20 平方米，电脑 1 台，黑板或电子板，录播设备 1 个，桌椅 8 套、空调	8 人	7 间
8	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教育方法与实践	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、工作毯、蒙台梭利教育光碟及书籍	50 人	1 间
9	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	奥尔夫音乐活动	多媒体教学设备、奥尔夫教具及光碟、矮柜、桌椅	50 人	1 间
10	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X 幼儿照护技能训练	约 80 平方米，多媒体教学设备 1 套、感统教具 4-5 套、桌椅	50 人	1 间
11	婴幼儿照护实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿日常保健与膳食管理、婴幼儿疾病预防与护理	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿健康评估、1+X 幼儿照护技能训练	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、常用消毒材料包	50 人	1 间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
12	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价婴幼儿心理与行为实训	婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育原理、婴幼儿行为观察与指导	音响、多媒体设备1套、儿童远程录像与观测系统1套、单向玻璃1块、婴幼儿用玩具和图书	50人	1间

3. 校外实训基地基本要求

根据《职业学校学生学习实习管理制度》（教职成〔2021〕4号）、《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教发〔2016〕3号）等文件精神，要求本专业校外实训实习基地要推行校企双主体的人才培养模式。校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。能提供早教、托育机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干教师与学校指导教师共同制订实习方案，对学生实习进行指导、管理和考核；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

表9 校外实习实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目	所在县市区
1	东方爱婴早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
2	冷水江运动宝贝早教中心	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
3	冷水江翰岭幼稚园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
4	蒙台梭利国际早教中心	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
5	红黄蓝亲子园	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区

6	恩吉拉国际早教托育中心	涟源市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	涟源市
7	金睿家早教中心	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
8	长沙市婴芬特托育中心	长沙市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业学校已建成网络校园，能满足现代智慧化教育需要。以现代信息化教学理念为指导，强调学生自主学习、探究学习与协同发展，强调现代教育信息技术对教育教学的重要作用推进三教改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用早期教育专业教学资源库、早期教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用早期教育信息化教学资源、利用学习通、智慧职教、中国慕课等职业教育教学平台，改革教学方式、创新教学方法，完成由教师讲授为主向学生自主探究、协作学习、问题解决、任务驱动等为主及混合式教学等方式的转变，不断完善教师教学信息化条件，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用是高校教学工作的重要组成部分，必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材选用的有关规定，每3年修订1次教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，根据教学改革和人才培养需要，鼓励

本校教师和行业一线教师一起开发早期教育专业的活页教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发早期教育专业立体化教材。

2. 图书文献配备

学校建有图书馆和电子阅览室，图书馆原有纸质图书 122109 册，纸质期刊 347 种 11484 册，教育类专业图书 17129，古籍图书 2124 册。已采购正编目纸质图书 210000 册，其中教育类 95000 册，电子图书 200000 册。学校图书现有 33.2 万册，电子图书总数 200000 册。图书和数字资源能满足学生专业学习、教师专业教学与研究的需要。

3. 数字资源配备

(1) 内容要求：教学内容的设计应覆盖教学目标的基本要求，具有科学性、系统性、职业性和先进性，体现项目引导、任务驱动、产学研结合的教学理念；内容建设以学生为中心，利用各类教学资源支持学生自主学习。

(2) 技术要求：课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知需求。根据音频素材、视频素材、教学课件、文本素材等各类课程素材的特点选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

(四) 教学方法

1. 积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛运用，推广翻转课堂、线上线下混合式教学，打造优质课堂。

2. 鼓励教师创新教学方法和策略，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，探索任务驱动、项目导向的教学模式，

在教学过程中注重理论与实践有机融合，注重教与学的互动，真正做到“教、学、做”一体化。

3. 坚持以学生为中心，充分突出“学生主体”和“教师主导”地位，充分体现“学—教”融合的教学要求，采用项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，注重职业情景的创设，引导学生提高职业素养，努力提高学生的适岗能力和创新能力。

（五）学习评价

1. 健全多元化考核评价体系

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、素质、情感等方面；将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、模拟操作、顶岗操作、职业技能大赛、职业技能等级鉴定、幼儿园教师资格考试等评价方式。

2. 形成性评价与终结性评价相结合

突出学习过程评价，开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。

3. 科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向

密切关注对学生的职业道德、职业情感等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促学”的作用。

4. 积极推行“课证融通”制度

本专业实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时获取若干职业技能等级证书和幼儿园教师资格证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可计算学分，也可置换相关课程学分，具体规定见表10（根据国家1+X职业技能等级证书相关要求适时调整）。

表10 职业资格（技能）证书转换课程、学分表

序号	职业资格（技能等级）证书名称	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	合格	4	幼儿教育方向专业选修课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请，由系部集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业技能证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。
2	育婴员	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健、母婴护理	
3	保育员	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健	
4	幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	2	婴幼儿卫生与保健、幼儿照护	
5	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试 教师口语	
		一级乙等	2		
		二级甲等	1		
6	外语类等级证书	六级及以上	6	大学英语	
		四级	4		
		三级	2		
7	计算机等级证书	二级以上	2	信息技术基础	
		计算机程序员证书	2		
8	婴幼儿发展引导员	中级以上	2	婴幼儿卫生与保健	
9	母婴护理职业技能等级证书	中级以上	2	婴幼儿卫生与保健	
10	SIYB创业培训合格证书	合格	2	创新创业基础	

（六）质量管理

按照国家《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导方案（试行）启动相关工作的通知〉》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《职业教育专业简介》（2022年修订）等文件精神，立足区域教育发展特点，积极探索符合我校早期教育专业实际的教学质量监控办法，确保达成人才培养目标，确保人才培养质量稳步提升。

1. 加强专业建设质量管理

（1）建立早期教育专业建设和教学质量诊断、改进机制。健全早期教育专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，保证各主要教学环节有明确的质量要求。通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养目标。

（2）建立早期教育专业毕业生跟踪反馈机制。通过对毕业生的跟踪反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对早期教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人才培养方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

（3）完善实践教学课程体系。一是扎实加强专业技能课程、实习实训课程的考核与评价，帮助学生逐步提高教学实践能力；二是定期邀请市区教育行政部门专家和早教机构骨干教师组成专业团队，对早期教育专业的实践教学课程体系的合理性和课程目标达成度以及早期教育专业人才培养质量进行评价，同时动态了解早期教育专业岗位需求，不断完善实践课程的设置和管理，持

续提高人才培养质量。

2. 加强师生“教”“学”质量管理

(1) 建立教学质量保障和监控机制。坚决按专业人才培养方案、课程标准、教学指导方案等教学文件开展教学活动，做到目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，并及时在学校网站公示，供学生和社会查询监督。

(2) 完善常规教学管理机制，加强常规教学的规范与指导。定期开展巡课、听课、评学、评教等活动，严明教学纪律，保障课堂教学质量；定期开展公开课、示范课等教研活动，促进专任教师教学水平提升；定期督查学生教学基本功技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；定期开展早期教育专业课程建设水平和教学质量的诊断，强化教学督导与管理功能。

(3) 建立我校教师与优秀早教机构教师共同指导保教实践的“双导师”制度，制定学生保教实践导师的遴选、培训、评价和奖励制度与措施，以保障“双导师”数量充足且相对稳定，做到责权明确。与各县市教育行政部门和一线早教机构联动，开展实践教学环节的督导，促进“双导师”的有效履职。

3. 加强教师队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四有”好教师标准，以立德树人为根本任务，不断强化以德育人、以德治教的观念，突出早期教育专业特色优势，通过开展“青蓝结对”“岗位置换”“脱产送培”等活动，建立“引”“培”“聘”并举的工作机制，借助教师技能竞赛、精品课程建设和教学团队建设，不断优化教师职业能力结构，提升教师模块化与项目式教学

的设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化教学能力，增强教师技术创新服务能力和人才培养水平，尽力打造一支“高素质、专业化、实践型、创新型”的早期教育专业教师队伍，为实现专业办学目标与学校可持续发展提供人才支撑。

4. 加强教育教学经费管理

规范经费使用等财务制度，确保早期教育专业教学日常运行支出不低于生均拨款总额与学费收入之和的 13%；确保早期教育专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为早期教育专业的人才培养质量提供强有力的后勤保障。

九、毕业要求

本专业毕业生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康。
2. 修业年限：在规定修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 156.5 学分。

5. 专业技能：学生专业技能考核成绩合格。

6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展需要、行业企业人才需求、年度诊改结论以及其他情况适时进行调整，以确保本专业人才培养达到目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：张 威

主 审：颜治平、游 涛、王化确、潘伟峰

专业建设指导委员会：张威（专业带头人）、颜治平（校级领导）、潘伟峰（教务科长）、刘红花（教研组组长）、陈琚（专业教师）、金依恋（专业教师）、易小娟（专业教师）、吴丽（行业专家）

（三）附件

附件 1 早期教育专业课程描述

附件 2 早期教育专业核心课程标准

附件 3 娄底幼儿师范高等专科学校专业人培方案审核表

附件 1:

娄底幼儿师范高等专科学校

早期教育专业

(课程描述)

一、公共基础课程描述

(一) 公共基础必修课程描述

课程代码	GB010001/GB010002	课程名称	思想道德修养与法律基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	20+36=56
理论学时	18+32=50	实践学时	2+4=6
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。</p> <p>3. 能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。</p>		
主要内容	<p>本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，提高学生修养和素质、落实高校德育目标，是学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道，同时进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版），</p>		

	<p>并配套使用《“思想道德修养与法律基础”课教学建议》（高职高专版）、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>落实立德树人根本任务。利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。</p>
--	--

课程代码	GB010003/GB010004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	34+34=68
理论学时	30+30=60	实践学时	4+4=8
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述			
------	--	--	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位、科学内涵。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。</p>
------	--

主要内容	<p>本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p>
------	---

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通</p>
------	---

	<p>过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版），并配套使用学习强国app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。</p>
--	--

课程代码	GB010065	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	开设学期	第四学期
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 养成理论思维习惯；实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当；具有树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>2. 知识目标： 全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义；深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标 增进对习近平新时代中国特色社会主义思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。</p>		
主要内容	习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位。		

教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 教材选用高等教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2021年版），并配套使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（学习出版社）、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 利用教学平台开展信息化教学，本课程主要采用以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。</p>
------	---

课程代码	GB010005	课程名称	国史党史教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	17
理论学时	12	实践学时	5
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情。学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志。深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。</p> <p>2. 知识目标 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。</p> <p>3. 能力目标 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人身观、价值观。</p>		
主要内容	<p>本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想</p>		

	引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由人民出版社、中共党校出版社，《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>（1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。</p> <p>（2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。</p> <p>（3）大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。</p> <p>（4）举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。</p>

课程代码	GB010006/GB010007/ GB010008/GB010009/ GB010010	课程名称	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	4+4+4+4+4=20	实践学时	0
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地掌握、认识形势与政策问题的基本理论和基本方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。</p>
主要内容	<p>本课程围绕十二个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：科学发展观与创先争优、《六个“为什么”》、改革开放与经济发展、《七个“怎么看”》、中国巨变、教育改革与文化建设、我国的环保形势、民族团结与宗教信仰、两岸关系新局面、中国外交、国际形势、关注大学生。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。</p>

课程代码	GB120011/GB120012/ GB120013/GB120014	课程名称	国家安全教育（一）（二）（三） （四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4=16
理论学时	2+2+2+2=8	实践学时	2+2+2+2=8
课程学分	0.25+0.25+0.25+0.25=1	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 树立起安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。</p> <p>2. 知识目标 了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容；了解安全信息以及安全保障的基本知识；了解国家安全信息。</p> <p>3. 能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。</p>
主要内容	<p>本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：国家法律法规，校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。</p>
教学要求	<p>1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 (2) 建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 (3) 发挥教职员特别是班主任、辅导员的作用，充分利用学校各科室以及学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。</p> <p>3. 教法 (1) 采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 (2) 采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践性、科学性。 (3) 开展“国家网络安全教育”“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。</p>

课程代码	GB010015	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。</p>
主要内容	<p>本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。</p> <p>3. 教法</p> <p>思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终；专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识；答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解；体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。</p>

课程代码	GB140016	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。</p> <p>2. 知识目标 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点，并能独立地自如地运用。</p> <p>3. 能力目标 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。</p>
主要内容	<p>本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。</p>
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 (2) 能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。</p> <p>2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 (2) 示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要领。 (3) 分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>

课程代码	GB010017/GB010018	课程名称	职业生涯规划与就业指导（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	16+16=32
理论学时	10+8=18	实践学时	6+8=14
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生的社会责任感，增强学生职业自信心，树立职业生涯发展的自主意识，形成正确的人生观、价值观和职业观。提高学生主动求职意识和竞争能力，</p>		

	<p>把为个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合，并主动付出积极努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自身特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息、职业知识；了解就业形势与政策法规；掌握求职信息，就业技巧等基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力。帮助学生增强职业意识和处事能力；树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯规划技能客观认识自我，提高就业竞争力，顺利适应从学生向职业人的角色转变。</p>
主要内容	<p>本课程以新时代习近平总书记关于如何选才，敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指南，以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨，结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际，针对新时期大学生的特点和求职择业的需要，详细讲解大学生的职业发展规划，并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括：成功人士的职业生涯；职业生涯与发展规划；探索职业世界；职业素养训练；就业形势与政策法规；岗位求职策略与技巧；职业决策与就业心理调适；岗位职业适应；职业综合素质实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验，帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。</p> <p>(2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。</p> <p>(3) 根据教学需要，组织学生开展职业生涯规划比赛，以赛促学，以赛促教。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由现代教育出版社出版，李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践并举，并突出实践。</p> <p>(2) 按照“探究、合作、生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。</p> <p>(3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。</p>

课程代码	GB090023	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质和良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础；引导学生善待生命，加强对生命的认识，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质，发掘其生命潜能。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现的心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。</p> <p>3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。</p>
主要内容	<p>本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系以及大学生心理素质健康发展的规律和对策，并进行了有益的探讨。对指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，有助于大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。</p> <p>3. 教法 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。</p>

课程代码	GB010024	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>理解大学美育的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。</p>
主要内容	<p>本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与审美自觉，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然审美、社会审美、科技审美、艺术审美等部分构成。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。</p> <p>(2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由机械工业出版社出版，张文光主编的《大学美育》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对大学生审美综合素养的培养。</p> <p>(2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。</p> <p>(3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。</p> <p>(4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。</p>

课程代码	GB130025	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。</p>
主要内容	<p>本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下 11 个方面的内容：1. 创业与人生；2. 创业新时代；3. 管理思维与创业思维；4. 整合创业资源；5. 控制创业风险；6. 组建创业团队；7. 如何转化意外；8. 做好非预测性控制；9. 成为创业型学习者；10. 创造喜爱的人生；11. 创新创业能力综合实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。</p> <p>(2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力；</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) “线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。</p> <p>(2) 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和积极性。</p> <p>(3) 充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p>

课程代码	GB140028/GB140029/ GB140030/GB140031/ GB140032	课程名称	劳动教育 (一) (二) (三) (四) (五)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	1+1+1+1+1=5	实践学时	3+3+3+3+3=15
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。</p>
主要内容	<p>本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。</p> <p>(2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>(3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任（辅导员）的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。</p> <p>(2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。</p> <p>(3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。</p>

课程代码	GB100033/GB100034	课程名称	信息技术基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	16+16=32	实践学时	16+20=36
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p>
主要内容	<p>本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，密切结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。</p> <p>能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。</p> <p>(2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的內化。</p> <p>(3) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。</p> <p>(4) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。</p>

课程代码	GB050039/GB050040/ GB050041/GB050042	课程名称	大学体育（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+34+34=136
理论学时	4+4+4+4=16	实践学时	28+32+30+30=120
课程学分	2+2+2+2=8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度，正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，对人生观价值观的养成起到积极作用。</p>		

	<p>2. 知识目标 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。</p> <p>3. 能力目标 全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，具有一定的体育文化欣赏能力，能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。</p>
主要内容	<p>本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。</p> <p>具体内容可分为三个部分：一是理论部分阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响、体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二是实践部分主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三是欣赏部分介绍的是对运动美的一种欣赏，从而引导学生积极主动地参与到其中去。</p>
教学要求	<p>1. 教师 体育专业科班出身老师，且具有较精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；也应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材 建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。</p> <p>3. 教法 思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以立德树人为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。</p> <p>专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。</p> <p>实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运动的学习兴趣，能使随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学中，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练来达到相应的合格甚至优秀的标准。</p>

课程代码	GB040047/GB040048	课程名称	大学英语（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	64+72=136
理论学时	44+48=92	实践学时	20+24=44
课程学分	4+4=8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生</p>		

	<p>观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀，国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握 2500 左右的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。</p>
主要内容	<p>本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。</p> <p>(2) 能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、 职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用由上海外语教育出版社出版，王守仁主编的新标准高职公共英语系列教材中的《精编实用综合教程》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 融入课程思政，把立德树人贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。</p> <p>(2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。</p>

课程代码	GB020063/GB020064	课程名称	大学语文(一) (二)
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
1. 素质目标			

课程目标	<p>在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学；学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养，形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感，树立文化自信；教会学生独立思考，培养创新意识，提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品；掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法；进一步了解本民族优秀的传统文化，掌握一定的文学基本知识、应用文体写作知识和语言表达知识，夯实从业基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作；能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p>
主要内容	<p>以文学作品和实践活动为载体，主要教学内容包括文学作品、口语表达、应用写作和文学知识。文学作品汇聚古今中外名家名篇，覆盖诗歌、散文、小说、戏剧等多类文体。应用文写作以提升学生应对职场的能力为出发点，选择常用应用文体教学。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师具有较系统的汉语言文学知识，具备应用文书的写作能力，并具备一定的文学鉴赏和语言表达等知识，能根据现阶段各专业的学生特点，有针对性地开展教育教学活动。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用中国人民大学出版社出版，姚才来主编的《大学语文》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。</p> <p>(2) 采用“线上线下混合式教学”，充分发挥网络优势，采用线上与线下相结合的教学方式，使用云班课或学习通等，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。</p>

(二) 公共基础选修课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	哲学常识
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力。</p>
主要内容	<p>课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学；哲学的形态；哲学的性质；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第2版）》。</p> <p>3. 教法</p> <p>针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。</p>

课程代码	GX020002	课程名称	名著导读
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生主动阅读的习惯；了解中外文学的重要著作，增强文学积累；在阅读作品的过程中，形成正确的价值观，提升审美能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>加强对中外经典名著的了解，掌握一定的阅读方法；了解主要中外文学流派的相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过一些作家作品的讲解找到名著与经典阅读的方法；通过教师的导读指引，培养学生的文学鉴赏能力及较强的写作能力；能够运用从作品中学到的积极的态度对待人生。</p>		
主要内容	<p>本课程主要精选了中外文学中 50 余篇名篇佳作(或片段),进行重点讲解。</p> <p>其中，中国文学部分选取了《诗经（二首）》《橘颂》《论语（节选）》《孟子（节选）》《庄子（节选）》《史记（节选）》《兰亭集序》等等；外国文学部分选取了《伊利亚特（节选）》《变形记（节选）》《神曲（节选）》《哈姆雷特（节选）》《浮士德（节选）》《红与黑（节选）》《高老头（节选）》等等。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 具备专业的文学理论素养，在学生的读与写中作适当的点拨，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的，刘建军主编的《中外文学名著导读》。</p> <p>3. 教法 注重利用信息技术，注重实践教学，通过自主研讨和读书会形式，引导学生主动思考，形成有意义的互动学习环境。</p>
------	---

课程代码	GX020003	课程名称	楚怡文化
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解楚怡精神，培养学生的热爱家乡、热爱祖国的情怀；学习楚怡的职教精神，培养学生对职业教育的正确认识；了解楚怡发展的历史，传承楚怡精神，培养学生甘愿建设家乡的人生理想。</p> <p>2. 知识目标 了解陈润霖及楚怡学校的建设发展过程；了解以陈润霖为代表的湖湘教育学派“以教兴国”“以兴办教育为己任”的精神；了解楚怡文化在湖南及中国职业教育中的地位。</p> <p>3. 能力目标 能够以楚怡精神为指导，树立远大的人生理想；能将楚怡精神运用到学习、生活中去，用工匠精神指导自己的成长；发扬楚怡精神，学好专业知识和专业技能。</p>		
主要内容	<p>本课程以秉承“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神为基本遵循，激励学生求知好学，开拓奋进，为湖南经济建设，湖南改革开放，湖南高质量发展贡献智慧和才干，不断丰富和充实楚怡精神内涵，续写楚怡精神新篇章。主要内容包括：陈润霖与“楚怡”；楚怡文化的内涵与实质；楚怡文化与职业教育；楚怡文化的现代传承。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 在教学过程中，要对内容进行筛选，以教师讲解为辅，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。</p> <p>2. 教材 校本教材《楚怡文化》。</p> <p>3. 教法 根据学生的认知规律和职业教育的特点，结合教学内容，通过讲解、自主阅读、分享的形式进行教学，充分利用视频资源，加强学生的理解。</p>		

课程代码	GX110004	课程名称	科学与生活
------	----------	------	-------

课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，做高素质的师范生；树立正确的人生态度，关心生活、关爱生命，关注人类文明。</p> <p>2. 知识目标 了解社会对人才质量的评价，明确定位；了解爱情的相关心理知识，理性对待恋爱问题；了解化妆品的基础知识和皮肤的结构等，正确认识化妆品；了解一定的风水知识；了解重塑环境的意义。</p> <p>3. 能力目标 能够正确地定位人生，在实践中养成良好的职业道德素养；理性对待化妆、恋爱、物质等问题，形成正确的人生观、价值观和世界观。</p>		
主要内容	<p>本课程将化学知识、社科类知识与生活感悟进行整合，结合大学生的心理特点和人文素质教育的要求，按照情意中心课程的特点设计成“开宗明义”“爱情心理漫谈”“化妆品与化妆”“饮食与健康”“宝石以及风水”六个专题。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生正确地对待生活，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用由山东大学出版社出版，谢玉群主编的《科学与生活》。</p> <p>3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，结合生活实践进行教学。</p>		

课程代码	GX110005	课程名称	学习科学与技术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，更新学生的学习观念与学习模式；培养学生在信息时代的学习与生存能力；培养学生终身学习的观念，提升学生的信息素养。</p> <p>2. 知识目标 了解本课程学习的特点、要求，研究和评价历届同学的学习成果，制定个性化的学习计划；了解和初步掌握学习的基本技能；了解学习科学的新进展，理解</p>		

	<p>和掌握学习科学的基本概念和基本理论，掌握在大学课堂中研究学习科学的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>培养大学生“信息素养”，尤其是提高大学生在信息化、网络化环境中的创造性学习能力；提升学生对学习的研究能力，提升学习效率。</p>
主要内容	<p>本课程介绍了当前国内外学习科学与学习技术的新进展和新成果，并配以实践活动，组织和引导学生开展学习科学探究和学习技术实践，帮助学生体验信息文化环境下的新型学习模式，适应日新月异的数字化生存新环境，促进学生学习观、教育观、课程观、教学观、评价观和教育研究方法的更新，使学生真正理解信息时代学习和教学所发生的深刻变革，更新自身的学习观念，并学会运用科学的学习理论与学习技术指导自身的学习与发展。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生学习该课程，做到理论与实践相结合；采用教师指导下自主学习与团队协作学习以及各种形式的研讨与交流相结合的教学方式，实现教、学、做相统一。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用高等教育出版社出版，桑新民主编的《学习科学与技术——信息时代学习能力的培养》（第二版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，合理有效利用校内外的道德教育和法制教育资源，有计划地组织学生开展实践活动，实现理论与实践结合。</p>

课程代码	GX100006	课程名称	微课设计与高效制作
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生自主学习、终身学习的能力；全面提高学生对微课设计的认识；提升学生的审美能力，培养协作互助、开拓创新的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解课堂教学新模式“翻转课堂”的有关知识，了解微课的概念、特点和类型；掌握微课的设计与制作，Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备微课设计与制作的能力；具备信息技术与课程整合的意识；具备成为教师的基础职业技能。</p>		
主要内容	<p>本课程以微课设计和制作工具的运用为切入点，目的是使学习者掌握微课设计、制作、工具使用及素材整合的方法，强调工具的实用性和可操作性，通过典型案例制作过程的展示，让学习者快速理解和掌握微课的整体设计思路、工具的使用方法，有效帮助学生设计与制作微课。主要内容包括：了解微课和慕课；微课和慕课选题与设计；利用 PPT 课件制作微课；使用录屏软件录制微课；微课制</p>		

	作综合实例。
教学要求	<p>1. 教师 认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，杨上影主编的《微课设计与制作》。</p> <p>3. 教法 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。</p>

课程代码	GX050007	课程名称	功能性身体训练
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生重视体育锻炼，提高对健康的认识，提升学生身体素质；发展学生正确身体姿态，提高动作能力与基本运动能力，促进学生体质健康发展；培养学生坚强、勇敢、吃苦耐劳的精神品质，增强团队协作能力；形成正确的运动观，做社会主义的优秀劳动者，发扬民族精神。</p> <p>2. 知识目标 了解功能性身体训练的起源与发展现状，具备一定的功能性身体训练相关理论知识；掌握身体运动功能性动作筛查的方法；掌握矫正练习、运动损伤预防训练等练习方法及模式；掌握身体运动功能训练计划的制定方法。</p> <p>3. 能力目标 具备一定的功能性身体训练理论知识；能结合所学知识独立进行实践训练；具备运用所学知识进行课堂教学的能力；能够制定功能性身体运动训练的计划；能运用所学相关知识处理体育运动过程中的运动损伤事件。</p>		
主要内容	<p>学习本课程可帮助学生保证体育锻炼的时效性，矫正不良的身体姿态，充分锻炼心肺功能，强化神经肌肉的支配能力，提高跑、跳、投等运动功能。主要内容包括：功能性身体训练的概论；身体运动功能性动作筛查；矫正练习；运动损伤预防训练；快速伸缩复合力量练习；上下肢动作模式；躯干支柱动作模式；旋转爆发力训练；最大速度与多项加速训练；恢复与再生；身体运动功能训练计划制定。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，尹军、袁守龙主编的《身体运动功能训练》。</p>		

	<p>3. 教法</p> <p>学习身体运动功能训练理论，并将理论与实践相结合，通过“动作模式”训练来进行教学，将肌肉—神经系统激活、快速伸缩复合练习、躯干支柱力量、速度与多方向移动、力量与旋转爆发力、再生与恢复等丰富多彩的练习方法运用到教学中。</p>
--	--

课程代码	GX050008	课程名称	体育舞蹈
课程性质	公共基础选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
------	--	--	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>激发学生学习兴趣，发展学生身体素质，在增强学生心、肺机能的基础上，全面提高学生体能；提高学生的审美能力，培养学生高雅的情趣和良好的行为方式；增进学生间的友谊，增强团结，改善人际关系，克服不良心理，陶冶性情，保持心情愉快，促进身心全面发展；帮助学生养成良好的锻炼习惯，奠定终身体育的良好基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解体育舞蹈的起源、分类和艺术特点，懂得体育舞蹈的价值；了解体育舞蹈的竞赛规则与裁判方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好的职业道德素养；建立正确的体育观念，培育良好的审美观念，学会自我欣赏以及鉴赏他人体育舞蹈的能力。</p>
------	---

主要内容	<p>本课程在吸收其他体育舞蹈专业教材的经验基础上，根据高等体育院校体育舞蹈教学目标的要求，专门把体育舞蹈的美学特征、体能训练与营养指导、选手的心理训练、选手的选材、科研方法等过去较少涉及的内容作为独立讲授章节，体现了高等教育教学的基本特色与要求。具体主要内容包括：体育舞蹈概述；体育舞蹈的教学与竞赛；体育舞蹈健身处方设计；体育舞蹈基础练习；标准舞基本技术；拉丁舞基本技术。</p>
------	---

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>努力钻研大纲，严格按照教学大纲的要求完成所规定的教学内容；在教学形式上突出体育理论与实践技术教学相结合，课堂内外相结合；新授课和复习课都能够正确地讲解与示范舞蹈动作。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由高等教育出版社出版，姜桂萍主编的《体育舞蹈》（第二版）。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下，着重突出体育舞蹈的实用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能，作为教学的重点内容，要</p>
------	---

	<p>求学生牢固掌握并熟练运用。</p> <p>(2) 坚持理论密切联系实际, 教学时, 尽可能借助体育舞蹈科研中的一些典型例子, 深入浅出地阐明其基本思想, 积极引导将主要精力放在掌握基本动作和教学训练方法的具体应用上。</p> <p>(3) 课堂教学实行启发式, 力求做到精讲多练, 突出重点, 并注意将培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力放在重要位置。</p> <p>(4) 布置一定量的课后作业, 要求学生按时完成。</p>
--	--

课程代码	GX050009	课程名称	梅山武术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提升学生身体素质, 发扬梅山武术的现代价值; 学习梅山武术所体现的民族传统体育精神, 挖掘梅山文化精神内涵; 培养学生的武德修养, 促进其身心和谐发展; 增强学生对湘中地区武术的了解, 培养学生对地方民族文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标 了解梅山武术的历史渊源; 了解和熟悉梅山武术的套路和精髓; 掌握梅山武术的“练功十法”及梅山武术的特点; 了解梅山武术在民族交流过程中所作出的贡献。</p> <p>3. 能力目标 具备武术理论基础; 具备基本的攻防能力; 能运用所学知识进行教学; 具备梅山武术的表演能力。</p>		
主要内容	<p>本课程从武术礼仪文化开始, 帮助学生了解梅山武术理论基础与梅山武术基本攻防套路。具体介绍了刘柏坚学武六十余年, 长期挖掘、收集、整理、研究梅山各民族在生活中防抢防盗, 与歹徒搏斗, 与猛兽搏斗的经验, 以及湘中地区的武术特色、梅山武术的起源、梅山武术的基本招式、梅山武术表演艺术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育专业科班出身老师, 通过科学严谨的体育课堂教学, 培养学生武术学习的兴趣; 将运动与武术相结合, 让学生在快乐中运动, 在运动中学习梅山武术; 在教学过程中注重培养学生的团队精神、坚忍不拔和爱国主义等优良品质; 在教学中贯彻人本主义学习观, 培养学生的终身体育观。</p> <p>2. 教材 建议选用群言出版社出版, 刘柏坚主编的《梅山武学》。</p> <p>3. 教法 在坚持传统教学方法的同时, 结合新的教学方法。既有讲解示范法、分解完整法、纠正错误法, 又要对教学方法进行创新, 可以把多媒体教学引入武术课, 也可以采用情境教学法和情绪激励法进行教学激发学生的兴趣。</p>		

二、专业（技能）课程描述

（一）专业基础课程描述

课程代码	ZJ090701	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>本课程是以 0-3岁婴幼儿为研究对象，较系统地阐述了0-3岁婴幼儿生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、营养及喂养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能的一门学科。</p> <p>1. 素质目标</p> <p>具备科学的保育观和教育观；具备早期教育教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解人体的基本形态和结构；掌握0-3岁婴幼儿八大系统及感觉器官的生理解剖特点和保育要点；掌握0-3岁婴幼儿生长发育规律及影响因素；掌握0-3岁婴幼儿营养需求及喂养原则；掌握0-3岁婴幼儿常见疾病的防护；掌握托幼机构常见传染病的防护及卫生保健制度；掌握0-3岁婴幼儿常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育；掌握托幼机构一日生活的安排与保育措施；了解0-3岁婴幼儿常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能较好地根据0-3岁婴幼儿生理解剖特点，对不同的0-3岁婴幼儿进行科学地身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量0-3岁婴幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，能对0-3岁婴幼儿生长发育进行监测；能运用营养学基础知识及配膳原则制定托幼机构食谱，并进行食谱评价及膳食指导；能及时判断0-3岁婴幼儿常见病病情，并采取有效的措施进行防护；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等操作，具备初步的0-3岁婴幼儿护理技能。能采取有效措施对托幼机构常见传染病进行防护；有意外事故预防意识，能采取正确措施针对0-3岁婴幼儿常见意外事故进行急救；能对托幼机构一日生活进行科学保育；能对0-3岁婴幼儿常见心理问题进行分析并能采取科学的矫治措施，提高0-3岁婴幼儿心理保健能力。</p>		
主要内容	<p>本课程重在介绍0-3岁婴幼儿卫生和保健的基本原理、基本理论和基本技能，承担着培养学生职业核心能力的重任，对于后续课程具有指导性、基础性。因此，本课程的教和学必须注重各学科之间的相互联系、知识的融会贯通，避免和后续课程的简单重复。具体内容主要包括：0-3岁婴幼儿身心发展的特点和规律与保育；0-3岁婴幼儿营养与喂养；0-3岁婴幼儿常见疾病和传染病的防护；集体托幼机构的保育。课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性与岗位适应性。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用北京师范大学出版社《0-3岁婴幼儿卫生与保育》，赵青主编。</p> <p>3. 教法 通过本课程的学习，学生要掌握0-3岁婴幼儿的生长发育特点及保育要点、营养及喂养常识、常见疾病与传染病的防护、意外事故的预防与急救技术、托幼机构一日生活保育等知识与技能；能分析并解决0-3岁婴幼儿实际生活中的健康与卫生问题，并能采取正确的措施保证0-3岁婴幼儿的健康，做好0-3岁婴幼儿的卫生保健工作，提高0-3岁婴幼儿的健康水平；同时提高自身的健康常识与保育水平，为成为一名合格的早期教育教师做好准备。</p>
------	---

课程代码	ZJ090702/ZJ090703	课程名称	0-3岁婴幼儿心理发展（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+32=64
理论学时	26+26=52	实践学时	6+6=12
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备良好的职业道德，先进的教育教学理论；具有职业热情和爱心，能够在实践中反思和提升专业的早期教育工作者所需要具备的各项能力和态度。</p> <p>2. 知识目标 了解0-3岁婴幼儿心理发展的基本规律、各年龄阶段心理发展特征的基本知识；学会研究0-3岁婴幼儿心理的基本方法和操作技术；掌握0-3岁婴幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观，做好幼儿教育工作者；</p> <p>3. 能力目标 能运用理论知识指导实践分析0-3岁婴幼儿教育中遇到的实际问题；会综合运用观察、实验、调查等方法探索发现0-3岁婴幼儿心理发展规律和特点，初步获得0-3岁婴幼儿教育教学所必需的综合应用能力。</p>		
主要内容	<p>根据早期教育专业人才培养方案要求，本着“岗位适用、行为发展、理论适度、能力为主”的原则，本课程内容包括五个项目，分别为：项目一“0-3岁婴幼儿心理发展基本认识”、项目二“0-3岁婴幼儿动作和语言发展”、项目三“0-3岁婴幼儿认知过程发展”、项目四“0-3岁婴幼儿社会性的发展”、项目五“0-3岁婴幼儿个性（人格）发展”。每一个项目都设计了针对0-3岁婴幼儿各种心理发展的实训项目，紧密联系婴幼儿的实际生活和早教、托育机构教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性，为学生上岗和持续发展奠定良好的基础。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，</p>		

	<p>建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3岁婴幼儿心理发展的基础知识》，周念丽，岳爱主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作，让学生更直观的了解0-3岁婴幼儿的心理发展特点。</p> <p>充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p> <p>以教育见习和实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教、托育机构观察和实践，让学生更直观的了解0-3岁婴幼儿的心理发展特点。</p>
--	---

课程代码	ZJ090704	课程名称	婴幼儿教育原理
课程性质	专业基础课	总学时	26+6=32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有热爱婴幼儿、热爱早教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。对于设计与组织早期教育活动抱有积极的态度可以适应早期教育改革发展的需要，能从事早期教育教学与管理工作的。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握早期教育的基本概念、基本理论和基本观念。明确早期教育与婴幼儿、社会及教师的关系。对早期教育活动的目标、内容、设计及实施等相关内容有基础的认识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能结合早期教育基本知识与基本理论正确认识和分析各早期教育现象和早期教育问题能在科学的儿童观、教师观及教育观的指导下正确对待婴幼儿并能科学处理早期教育问题。具备设计与组织早期教育生活活动、教学活动及游戏活动的初步技能。</p>		
主要内容	<p>本课程通过早期教育基本知识的阐述，使学生掌握早期教育的基本理论，明确早期教育的目标及价值取向，形成科学的教育观，理解早期教育教师的职业特征，明确早期教育教师的师德要求，形成科学的教师观，了解早期教育的内容，熟练掌握早期教育活动的组织形式和方法，熟悉早期教育与家庭社区的合作方式的，逐步建立学生的专业理论素养，为学生将来从事早期教育工作打好理论基础，具体主要内容包括绪论，早期教育概述，早期教育理论，我国早期教育的特点，教育目标和原则，早期教育课程，早期教育活动，早期教育的合作与衔接。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科及以上学历，且具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，且具备6年以上幼儿园教育一</p>		

	<p>线的实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用上海科技教育出版社出版的《婴幼儿教育原理》，郑健成主编。</p> <p>3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展认识实习、岗位实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。</p>
--	---

课程代码	ZJ090705	课程名称	婴幼儿游戏
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
------	--	--	--

课程目标	<p>1. 素质目标 (1) 萌发对婴幼儿游戏的热情。(2) 认识到婴幼儿游戏的重要性，树立科学的游戏观。(3) 养成婴幼儿良好的行为习惯，促使婴幼儿心理健康成长。(4) 树立正确的早期教育游戏观念。</p> <p>2. 知识目标 (1) 理解游戏的本质特征；(2) 掌握不同年龄阶段婴幼儿游戏的特点；(3) 深刻认识游戏教育在早期教育中的重要意义。</p> <p>3. 能力目标 能根据各类游戏的特点、婴幼儿发展的实际水平指导婴幼儿游戏，提高婴幼儿游戏指导能力。能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p>
主要内容	<p>通过本课程的学习，学生需熟练运用婴幼儿游戏相关理论及指导策略，设计婴幼儿游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对婴幼儿游戏活动给予有效指导。</p>
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用北京师范大学出版社出版的《婴幼儿游戏与指导》，范明丽，朱学英主编。</p> <p>3. 教法 应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业</p>

	<p>情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。</p> <p>应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p> <p>教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p>
--	--

课程代码	ZJ020706	课程名称	婴幼儿文学
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观、文学观，领会婴幼儿文学的概念和内涵，养成良好的婴幼儿文学素养；陶冶学生的情操，培养学生美好的情感和健全的人格；激发学生的想象力和创造力，形成对婴幼儿文学的热爱，提升文学素养。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿文学的基本性质及特征，能根据婴幼儿文学的特征和作用鉴赏不同体裁的作品；能根据婴幼儿文学的基本理论创编创演不同体裁作品；拓展学生的婴幼儿文学视野，加强婴幼儿文学作品积累。</p> <p>3. 能力目标 在理论学习的基础上具备一定的婴幼儿文学鉴赏，创编创演的能力；具有组织婴幼儿文学教学活动的的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程的学习主要由基本理论学习到作品阅读鉴赏，再到婴幼儿文学作品的创作和改编，以理论基础为指导，以作品鉴赏为基础，以创编创演为提升。通过本课程的学习，学生可以树立正确的婴幼儿文学教育观念，端正婴幼儿文学态度，为以后顺利开展婴幼儿文学教育教学工作打下良好的基础。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科或硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，具有在幼儿园工作6年以上的丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《婴幼儿文学教程（第二版）》，陈世明主编。</p> <p>3. 教法 采取“线上与线下相结合”的教学方法，将理论学习和实践教学相结合、平时考核和期末总评结合起来，以任务驱动学习，构建真实的婴幼儿文学教学情境，帮助学生提升婴幼儿文学作品的鉴赏以及创编创演能力。注重过程性评价，引导学生传承和发扬优秀的婴幼儿文学之美，加强学生对婴幼儿文学内容的掌握程度和综合运用能力。</p>		

课程代码	ZJ090707	课程名称	教师职业道德与政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备正确的学生观、教师观、教育观；对待自己的教育事业，有着强烈的职业认同和从教信念，注重师德师风的培养；具备良好的教育情怀、法治精神与行为；</p> <p>2. 知识目标 了解我国教育的基本政策与法规；了解教师职业道德的概念、含义、功能、基本原则； 了解早期教育机构教师的法律地位，理解和掌握教师的权利和义务；理解和掌握婴幼儿的权利；</p> <p>3. 能力目标 具有终身学习、教书育人的综合能力；具有法治思维，具备依法治理教育的能力，有较强的防范校园法律风险能力；能初步运用法治思维方法，分析和解决教育教学问题，践行法律规范。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分通论部分和主体部分。通论部分主要涉及教育法律法规的基本理论，重点阐述教育法律、法规与政策的关系。主体部分由法与教育法概述、婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障、早期教育服务政策法规解读、早教机构人员职业道德养成等部分构成。课程主要包括教师职业道德和教育政策法规模块。</p> <p>1. 教育政策法规模块：教育政策法规概述、我国基本教育政策与法规、学前教育政策法规、教师职场中的政策法规。</p> <p>2. 教师职业道德模块：教师职业道德概述、教师职业道德基本原则、教师职业道德规范、教师职业道德范畴、教师职业道德要求、班主任工作中的道德。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议采用西南师范大学出版社出版的《教师职业道德与政策法规》，冉隆锋，高俊霞主编。</p> <p>3. 教法 教师教学应以学生的职业要求为导向，全面提高学生的专业素养和职业道德能力。主要概括为以下几点： (1) 培养学生正确的教师观、教育观与学生观。通过了解早教机构、早教教师、幼儿的权利与法律保障，做到道德自律法律自觉。 (2) 培养学生的法治思维，提高法律意识。学生通过了解教育法律法规的基本理论，具备依法治理教育的能力，懂得防范教育教学中的法律风险。</p>		

	(3) 理论与实际结合, 通过与早教机构联系, 结合早教机构的现实案例, 让学生深入情景进行问题的分析与解决, 实现对学生专业素养和职业道德能力培养的双重目标。
--	--

课程代码	ZJ060708/ZJ060709	课程名称	音乐基础(一)(二)
课程性质	公共基础课	总学时	32+32=64
理论学时	16+16=32	实践学时	16+16=32
课程学分	2+2=4	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识; 通过听觉训练, 获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲乐器片段中基本音乐要素; 通过视唱, 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>2. 知识目标 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识; 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句。</p> <p>3. 能力目标 通过学习, 认识音乐基础重要性, 了解多声音乐相关知识, 培养多声音乐的感知力; 理解音乐风格形成的因素, 培养多元音乐文化认同感以满足婴幼儿音乐教学的需要。</p>
------	--

主要内容	<p>音乐基础知识是实施美育的重要途径, 通过本课程的学习对陶冶学生情操, 培养创新精神, 提高文化素养与审美能力, 促进学生全面发展有不可替代的作用, 通过音乐实践活动丰富情感体验, 学生具有感受音乐, 表现音乐和欣赏音乐的能力, 具体内容包括认识音的体系, 音符, 音级和音的分组等音乐基础知识, 掌握音符, 音乐, 简谱和五线谱的基本知识理论, 能分析经典音乐的节奏节拍, 应用已学的相关理论鉴赏不同种类音乐。</p>
------	--

教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础, 认真钻研教学方法, 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则, 服务于学生的未来职业需要和社会需求, 精心选择教学内容、灵活运用教学方法, 培养学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教材 建议使用人民音乐出版社《音乐理论基础》李重光主编。</p> <p>3. 教法 实行理论与实践相结合, 按《音乐基础》理论修养, 《音乐基础》审美鉴赏, 《音乐基础》视唱实践等三个方面的有机结合。</p> <p>(1) 充分利用多媒体、乐器等教学辅助设备让学生更好掌握音乐基础知识, 让学生直观感受音乐的韵律感。</p> <p>(2) 注重音像资料的开放利用, 独立自主地完成《音乐基础》知识的学习和运用, 为学生工作能力的提高提供有效途径。</p>
------	---

课程代码	ZJ060710/ZJ060711	课程名称	钢琴基础（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+32=64
理论学时	12+12=24	实践学时	20+20=40
课程学分	2+2=4	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；指导学生掌握基本的钢琴弹奏技巧，在学习与实践练习中养成良好的学习习惯；在学习中引导学生感受音乐的魅力，培养良好的审美情趣。</p> <p>2. 知识目标 通过本课程的学习，使学习掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧，提高识谱能力，熟悉钢琴键盘，掌握常用调的音阶与琶音；能将音乐理论知识与钢琴弹奏技巧紧密结合，使学生的音乐素质与专业技能得到全面发展与提高；通过本课程的学习，培养学生创新能力及应用能力，扩大其艺术视野，丰富知识结构；提高理解力、欣赏力及表现力。</p> <p>3. 能力目标 通过课堂教学，使学生掌握钢琴弹奏的基本技能技巧，培养学生钢琴演奏能力；通过实践训练，注重音乐听觉的培养，提高学生音乐表达能力。以满足婴幼儿音乐教学需要。</p>		
主要内容	<p>本课程使学生基本掌握钢琴教学的基本内容，基本过程，基本规律，基本原则和基本方法，初步熟悉和了解不同类型的钢琴作品，并同时具备钢琴弹奏技能。本课融知识性，技能性，艺术性和实践为一体，对提高学生的全面素质，发展学生的音乐才能具有重要作用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 音乐专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。</p> <p>2. 教材 建议使用上海音乐出版社出版的《钢琴基础课程》（韩林申主编）。</p> <p>3. 教法 采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生键盘认知，弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢琴教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中发生的错误，有效的督促学生学习。</p>		

课程代码	ZJ060712/ZJ060713	课程名称	婴幼儿歌曲弹唱（一）（二）
课程性质	专业基础课程	总学时	16+16=32
理论学时	2+2=4	实践学时	14+14=28
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p>		

	<p>培养良好的音乐审美素质和人文艺术修养;对于婴幼儿歌曲弹唱活动抱有积极的态度;具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解早期教育歌曲弹唱要领,认识早期教育歌曲弹唱的教育作用;了解理解早期教育弹唱活动的基本特征和价值;了解及掌握弹唱的基础理论知识与系统、专业的训练方法;</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备一定的弹唱实践能力;掌握一定的弹唱技能能力及婴幼儿弹唱实践教学能力,从而提高早期教育教师的综合专业能力水平,达到全面整体综合性的艺术素养;具备成从事早期教育教师职业所需的综合应用能力及职业能力。</p>
主要内容	<p>本课程分为理论与实践两部分,理论部分,针对钢琴即兴伴奏与儿歌演唱所必需的理论知识进行讲解,便于学生学习与理解,实践部分选用大量经典儿歌,将理论知识运用于儿歌弹唱中。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>钢琴专业教师,具有学科背景和深厚的专业基础,认真钻研教学方法,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,服务于学生的未来职业需要和社会发展需求,精心选择教学内容、灵活运用教学方法,培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源,建立课程学习网络平台:提供课程的网络资源,课后作业评价实时互动平台。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用《幼儿歌曲弹唱教程(第二版)》是由李倩主编,高等教育出版社2019年出版的“十二五”职业教育国家规划立项教材配套教学用书,以及《键盘乐器演奏基础(第二版)》的配套教学用书。</p> <p>3. 教法</p> <p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。</p>

课程代码	ZJ080714/ZJ080715	课程名称	舞蹈基础(一)(二)
课程性质	专业基础课	总学时	32+32=64
理论学时	12+12=24	实践学时	20+20=40
课程学分	2+2=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>树立正确的儿童观;对于幼儿舞蹈活动抱有积极的态度;具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;</p> <p>2. 知识目标</p> <p>理解早期教育舞蹈,认识早期教育舞蹈的教育作用;了解理解早期教育舞蹈活动的基本特征和价值;了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法;</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备一定的舞蹈实践能力;掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力,从而提高早期教育教师的综合专业能力水平,达到全面整体综合性的艺术素养;具备成从事早期教育教师职业所需的综合应用能力及职业能力;</p>		

主要内容	<p>本课程坚持以科学发展观为指导引导学生形成正确的世界观人生观和价值观，把思想化，教育性放在突出位置，遵循职业教育规律，针对早期教育师范学生的学习特点，现阶段的认知水平，职业可持续发展目标和我国早期教育师范的培养目标全面，系统科学阐述了舞蹈艺术特点规律及舞蹈欣赏表演创作教学等基本理论，使学生掌握舞蹈技术能力技能教学方法训练方法及早期教育舞蹈教育活动组织形成的方法，逐步构建学科专业理论素养，为学生将来从事早期教育舞蹈工作打好理论基础，具体内容包括：早期教育教师专业舞蹈知识，舞蹈基础训练，民族民间舞，婴幼儿舞蹈教学，婴幼儿舞蹈创编，婴幼儿舞蹈欣赏。</p>
教学要求	<p>1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 本教材多方面突出幼教特色，贴近实际，着眼于学生终身发展，把教育改革新理念，新方法和新操作技能引入教材中，图文并茂，体例新颖，科学性，趣味性与养成性并重。</p> <p>3. 教法 运用信息化手段辅助教学，如网络学习平台、原创微课等，培养学生的自主学习能力。</p>

课程代码	ZJ080716	课程名称	婴幼儿舞蹈创编
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养立志扎根幼儿教育，具有振兴早期教育的社会责任感和参与意识；对于早期教育舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；</p> <p>2. 知识目标 理解婴幼儿舞蹈，认识婴幼儿舞蹈的教育作用；了解理解婴幼儿舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法；</p> <p>3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高早期教育教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备成从事早期教育教师职业所需的综合应用能力及职业能力；</p>		
主要内容	<p>本课程提供了与婴幼儿歌舞创编相关的系统知识，从理论知识到技法指导，帮助学生对于舞蹈创编的形式和内容进行深入理解和把握，使学生在舞蹈素材掌控力，分析能力，结合能力得到提高，书中丰富多彩的婴幼儿音乐知识创编练习，对学生的技能技巧都有一定的帮助和提高，具体内容囊括了创编基本理论知识创编方法，以及舞蹈创编的各种不同形式。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，因材施教适当降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 《幼儿歌舞创编实用教程》是2007年复旦大学出版社出版的图书，作者是贾任兰。本书中丰富多彩的幼儿音乐及少量儿童音乐，通过课例分析及创编练习对提高教学质量和学生的技能技巧都有一定的帮助和提高</p> <p>3. 教法 课程主要采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。</p>
-------------	---

课程代码	ZJ070717/ZJ070718	课程名称	教师书写技能（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	16+16=32
理论学时	10+6=16	实践学时	6+10=16
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有做事认真、专心致志、持之以恒的精神；树立规范意识，提升人文素养，热爱中国传统文化；适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作；立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；</p> <p>2. 知识目标 了解传统文化中的书法艺术，继承中华民族优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识和基本技能；字形规范美观，熟悉楷体字笔画的种类及各种笔画的形态特点，了解行书字笔画的种类及各种笔画的形态特点；</p> <p>3. 能力目标 学会良好的书写习惯，要求笔顺规范正确，提高理解、分析和运用汉字的能力，正确、规范地书写和运用现行汉字；熟悉粉笔字书写工具的性能，明确写好粉笔字的正确姿势和执笔方法并掌握其要领；熟悉毛笔字书写工具的性能，明确写好毛笔字的正确姿势和执笔方法并掌握其要领。</p>		
主要内容	<p>1. 介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准化相关的基本理论。</p> <p>2. 认识和了解钢笔、粉笔和毛笔的工具和使用、掌握身法、指法、腕法、笔法等基本技法，学会基本笔画的书写法则和结构造型方法。</p> <p>3. 对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用湖南师范大学出版社出版的《教师书写技能》（胡昌华主编）。</p> <p>3. 教法</p> <p>以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素养。以师范生的职业能力为导向，既要给予学生必要的有关书写或书法的理论知识，又要传授给学生必要的书写方法与技能。本课程的开设必须与学生的规范汉字书写技能考核和学生今后毕业以后的职业要求挂钩。本课程以教师示范与学生练习密切结合：理论与实践结合，讲评与训练相结合，先讲后练，讲练结合，以评促练。</p>
------	---

课程代码	ZJ070719/ZJ070720	课程名称	美术基础（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+32=64
理论学时	12+12=24	实践学时	20+20=40
课程学分	2+2=4	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生的协作互助、开拓创新等意识；</p> <p>培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终生学习的能力；</p> <p>具有深厚的职业导向与热爱早教事业的专业思想。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>具有一定的早期教育专业美术技能、艺术创意，提升美术核心素养。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能胜任未来早期教育教师的美术技能教学，具有扎实的早期教育专业美术基本功，能运用早期教育专业美术知识解决实际问题。</p>		
主要内容	<p>本教材从早期教育教师的实际需要出发，着重美术修养的提高和实用技能的训练，倡导以学生为中心，严格按照早期教育教师专业标准，给学生提供未来从事早期教育的需要的基本理论方法和规律，教材的前面两个章节作为美术欣赏部分，重在加强学生对美术常识的了解和获得审美启迪，而余下的章节则侧重于技能实战训练，并根据目前早期教育中常见的美术活动方式，主要分为对素描色彩中国画油画与设计几大领域的学习。课程内容充分考虑到教师的条件和初学者的基础，把艺术感觉培养和幼儿教师职业技能巧妙的进行了结合。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课</p>		

	<p>程学习网络平台，提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定，保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《美术基础》（刘大林主编）。</p> <p>3. 教法 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，充分借鉴他校优质在线开放课程资源辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。2. 美术基础课程具有较强的技能性与实践性，要提供学生相应的画室，指导学生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会例如各类美术活动让他们进行审美体验与造型表达，并结合学前教育专业特点学以致用。同时注重对学生作为一名幼师使命感的职业精神与良好品德的培养。</p>
--	--

课程代码	ZJ070721	课程名称	手工制作
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观； 对于婴幼儿手工制作活动抱有积极的态度； 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。</p> <p>2. 知识目标 了解手工制作的相关概念分类，作用及制作技法等相关知识，深刻认识首先制作对婴幼儿身心发展的重要意义，树立正确的手工制作观念，充分理解婴幼儿手工制作与各早期教育课程之间的关系。</p> <p>3. 能力目标 学生系统的了解和学习各种材料的性能。并掌握不同材料的造型规律和制作工艺，在各种材料的平面半立体和立体造型的实践过程中获得丰富的经验，提高审美能力的创作的想象力，培养学生的动手与综合运用材料的能力，空间意识和形象思维提高，学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程作为早期教育专业，一门重要的技能课程，注重手工制作基本理论和制作技法材料及优秀作品的欣赏，课程内容涵盖手工制作基础理论和手工制作实例介绍早期教育教师必须具备的各领域的手工制作教学内容，本课程兼具知识性和实用性，能够让学生的学习过程中迅速掌握时。实践方法和各项变式，并激发其创新精神和实践能力，形成积极互动的课堂。教学效果和主动探究的学习方式。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。</p>		

	<p>教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用航空工业出版社出版的《手工制作》（唐巧主编）。</p> <p>3. 教法 理论要求： 通过学习，让学生手工艺术了解产生和发展的过程，使学生初步认识手工艺术的内容和基本原理，了解手工艺术的主要流派，手工艺术的基本原理和规律，以及学习的目的及意义，指导学生掌握手工表现方法。通过学习，让学生明确学习手工艺术的基本制作过程和规律；让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能和实用功能。</p> <p>实践要求： 使学生理解手工艺术的概念，了解手艺术的构成解手艺术的特征以及手艺术的规律，为学生在今后的专业学习和具体综合运用手艺术规律的教学和创作奠定一定的基础知识。通过学习手艺术的表现技法，使学生掌握手艺术创作中的多种表现方法，把握手艺术语言的艺术性、多样性、趣味性、丰富性。</p> <p>学生学习要求： 使学生充分认识到手艺术创作中的价值和重要性，掌握手艺术造型中的艺术性原则。通过反复训练和强化训练加深学生对手艺术的技法表现力，熟练掌握手艺术的知识理论和实操技能掌握结构的概念，建立结构思维来表现手艺术的空间。</p> <p>教师教学要求： 指导学生掌握手艺术的基本制作过程和规律让学生全面了解手艺术的基本功能，审美功能合和实用功能。课堂训练中以短期作业为主，实践教学和理论教学相结合，使学生掌握实践操作又熟悉理论知识，培养学生的审美意识，全面提高对手艺术的认知水平和表现能力。</p>
--	---

课程代码	ZJ070722	课程名称	婴幼儿照护环境创设
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立学生对婴幼儿照护教育环境创设的意识；意识到自己是婴幼儿学习的支持者，合作者引导者，逐步形成高尚美好的师德风范。；具有热爱婴幼儿、热爱早教事业的精神；</p> <p>2. 知识目标 了解理解婴幼儿照护环境创设活动的基本特征和价值；理解主题墙饰的多种表现形式及类别，领会创设主题墙饰的注意事项及主题墙饰创设的原则；理解环境与早期教育课程的关系建立婴幼儿在环境的互动中获得主动发展的教育理念。；</p> <p>3. 能力目标 掌握婴幼儿照护环境创设的基本方法；学会恰当运用墙饰设计的基本要素，利用不同形式的材料制作，并依据不同主题不同年龄段进行墙饰的创设；举一反三，注重创新，触类旁通。</p>		

主要内容	<p>课程以早期教育人员在日常工作中所涉及到的婴幼儿照护环境创设为主线，涉及到环境创设的基本理论和方法，各种环境以及主题墙，区角，教玩具，设计创作等主要内容，基本方法和基本技能等工作任务。每个工作任务的学习以早教机构保教工作内容为载体，设计相应的教学活动，让学生形成婴幼儿照护环境创设的知识结构并发展职业能力同时根据。学生的认知特点采取单元式的结构来展示教学内容，以工作任务为中心，整合理论落到实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、或美术教育专业本科或研究生，具备2年以上指导学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；具备有效指导实训实践活动，切实提高学生学习环境创设的专业能力和教师。</p> <p>2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《婴幼儿日常教养环境创设与指导》，龚欣主编。</p> <p>3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以婴幼儿照护环境创设为重点，尽量结合本地早教机构实际，多介绍一些环境创设的实例；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣；在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。</p>

课程代码	ZJ020723/ZJ020724	课程名称	普通话训练与测试(一)(二)
课程性质	专业基础课	总学时	16+16=32
理论学时	8+8=16	实践学时	8+8=16
课程学分	1+1=2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生规范运用语言文字的意识，使学生具备教师教育教学的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标 了解和掌握普通话语音基础知识及普通话语音声母、韵母、声调的系统知识；掌握普通话的音变规律，掌握系统的语音发音技巧。</p> <p>3. 能力目标 掌握普通话水平测试流程和测试要求；具备较强的发音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。</p>		

主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：普通话的语音基础训练，含声母、韵母、声调及语流音变训练；一般口语表达技能训练，含朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事及演讲训练。其中声母、韵母、声调、语流音变朗读和命题说话是教学重点，是与普通话水平测试相关的内容。声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲是教学难点，通过基础教学及表达训练提高学生口语表达能力和观点输出能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。</p> <p>2. 教材 本教材建议选用湖南省普通话培训测试中心编写，湖南省语言文字工作委员会审定，湖南大学出版社出版，陈晖主编的《普通话测试与训练》。</p> <p>3. 教法 本课程以普通话水平测试的内容和要求为主线，注重实践训练，主要探讨普通话的概念、普通话语音系统及基础知识，以提高学生标准规范的普通话运用能力为核心。课程教学可采用课堂讲授、课堂发音训练、课外活动等形式。课堂教学以教材为主，采用讲练结合的方式指导学生进行学习。辅助使用多媒体、音频示范跟读等多种教学手段，提高学生的学习兴趣。课堂发音训练可以根据教学内容配以相关训练材料进行练习，教师巡堂指导，利用多媒体素材与学习者共同欣赏、模仿等。课外活动方面，可以组织学生开展语言运用和社会热点、国家时政相结合的活动，比如就某个有社会话题进行一场辩论赛或演讲比赛，在提高学生口语表达能力的同时，也能提高学生对国家时事的关注度。</p>

课程代码	ZJ020725	课程名称	教师口语
课程性质	专业基础课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱祖国语言，继承优良的传统文化，增强语言规范意识，使之具备教师教育的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标 了解科学发声的相关知识；掌握口语交际和幼儿教师职业口语表达的基本技巧和形式；熟悉幼儿教师教育教学语言的基本特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音技巧表情达意。</p> <p>3. 能力目标 能够运用标准和比较标准、规范、流畅的普通话进行口语表达和教育教学；掌握一般口语交际技能，有一定应变能力，语态自然大方；初步掌握教育、教学口语的基本技能，口语表达做到科学、严谨、简明、生动，具有启发性和感染力；能在校内外各种语言类活动中自信展现口头表达能力。</p>		

主要内容	<p>本课程包括普通话训练与教师口语训练两大模块。普通话训练包括普通话概述、普通话语音训练。教师口语训练包括：教师口语基础训练、教师口语基本技能训练、教师教学口语训练、教师教育口语训练。其中，教师教学口语训练与教育口语训练是教学的重难点，是为了提高学生教育教学能力而设置的。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底；以学生为主体，以职业为导向，注重能力提升。</p> <p>2. 教材 本课程建议选用高等教育出版社出版，许洁、苑望主编的《教师口语》。</p> <p>3. 教法 (1) 任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 (2) 翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 (3) 合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 (4) 案例教学：有针对性的播放优秀教师授课视频，组织课堂讨论，开展课堂实训，通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 (5) 情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深。</p>

(二) 专业核心课程描述

课程代码	ZH090701	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心；</p> <p>(2) 遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务；</p> <p>(3) 具有健康的心理素质与良好的身体素质；</p> <p>(4) 具有家园沟通和团队协作能力；</p> <p>(5) 具有良好的口头与书面表达能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解基本营养学知识；</p> <p>(2) 了解各类食物的营养价值与食品安全；</p> <p>(3) 了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系；</p> <p>(4) 理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排；</p> <p>(5) 理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要；</p> <p>(6) 掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法；</p> <p>(7) 掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则；</p>		

	<p>(8) 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点；</p> <p>(9) 掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准；</p> <p>(2) 学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放；</p> <p>(3) 学会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作；</p> <p>(4) 学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作；</p> <p>(5) 学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题；</p> <p>(6) 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价；</p> <p>(7) 能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。</p>
主要内容	<p>本课程将课程内容整合为 12 个学习单元，通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等内容的学习，采用理实结合的方式，使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托儿所和幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托儿所和幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用杨海河、游川主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《0-3岁婴幼儿营养与喂养》主编的高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 按照科学、简明、易懂、实用的原则，讲授婴幼儿营养与喂养的基础理论知识，使学生熟悉和了解有关营养与喂养的基本概念，树立科学的喂养观念，结合将来托育工作的具体实践，增加案例教学比重，让学生对婴幼儿营养与喂养的基本问题和注意事项有直观的熟悉和理解，进而能有效掌握具体的顺应喂养方法，获得开展托育工作的必要营养与喂养的知识与技能储备。</p> <p>(2) 加强课程的实践教学环节，结合母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书中的实训要求，采用真实情境，通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，利用实训室和实践教学基地，通过深入婴幼儿营养与喂养的真实情境观察或角色扮演等形式落实实践教学，培养学生具体的问题分析能力和实践动手能力。</p> <p>(3) 教学要结合教育专业学生的特点，基于能力培养为导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。课程教学采取多种形式进行，除了综合运用基本的讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法，还可运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。同时，课堂上还可积极运用小组合作学习、角色扮演等组织形式，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。</p> <p>(4) 充分利用和提高课前课后的学习效率。课前布置学习任务和课前测试，促进学生的自学和原有经验。每一章节上完后，应布置学生及时去看与本章节有关的文献或分析典型案例，及时完成作业和测试，并做好课堂笔记；适当布置实践任务，明确实践目标，并要求学生做好课程实践报告和案例分析。</p>

课程代码	ZH090702	课程名称	婴幼儿行为观察与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的教育观、儿童观和教师观；主动探究婴幼儿行为背后的原因，积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，积极获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息。</p> <p>2. 知识目标 了解及掌握婴幼儿行为观察的含义与类型，熟悉婴幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；掌握婴幼儿行为观察的基本方法，掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法；掌握婴幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。</p> <p>3. 能力目标 能熟练运用描述法、取样法、评定法等方法观察和记录幼儿行为；能借助专业理论与知识科学分析、解读儿童的行为；能根据婴幼儿行为观察的结果提出有效的指导意见和解决措施；能在一日生活与活动中发现问题、解决问题并进行自我反思。</p>		
主要内容	<p>本课程着眼于当下早期教育教师专业诉求，以高职教育的任务和学生的需求为前提，紧密结合早期教育学生专业发展需求为出发点，通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构。婴幼儿行为观察与+记录是一门实践性、操作性极强的学科，主要在于培养学生的观察能力及实际操作能力，在教学中主要采用任务驱动法和案例教学法为主，参观教学法为辅的教学。通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径充分开发学习资源，给学生提供丰富的观察实践机会。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教托育机构见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用上海科技教育出版社出版的《婴幼儿行为观察与分析》，韩映红主编。</p> <p>3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣。在教学模式上应突出学生的主体性，根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法等，由过程性评价和形成性评价为主。</p>		

课程代码	ZH090703	课程名称	婴幼儿动作发展与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备正确的婴幼儿动作发展观，理解婴幼儿托育服务工作的价值和意义，关爱、尊重婴幼儿；具备良好的托育服务行业职业道德、职业精神和职业品质，有较强的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿动作发展的意义，了解婴幼儿动作发展教育的基本原则；理解并掌握0-3岁婴幼儿动作发展的规律、顺序以及动作发展的因素；了解0-3岁婴幼儿各项粗大发展的水平、意义及指导训练方法；了解婴儿抓握动作发展的意义、抓握动作和操作动作的指导要点。</p> <p>3. 能力目标 能够运用相关知识分析婴幼儿动作发展的年龄特征及其学习策略；能根据婴幼儿动作发展的基本原则，对0-3岁婴幼儿动作进行科学训练；能辨识婴幼儿动作发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略。</p>		
主要内容	<p>通过本课程的学习，学生需熟练运用动作发展的相关理论及指导策略，设计促进动作发展教育活动，并能有效地组织与实施婴幼儿动作发展活动。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教机构、托育园所见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用复旦大学出版社出版的《0-3岁婴幼儿动作发展与教育》，唐敏、李国祥主编。</p> <p>3. 教法 应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p>		

课程代码	ZH090704	课程名称	婴幼儿认知发展与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，具有较强的奉献精神和较高的专业修养；树立婴幼儿认知发展常见问题的早期发现与早期干预意识。</p> <p>2. 知识目标 了解认知的概念和领域，理解婴幼儿认知发展的概括性特征；理解婴幼儿认知发展的理论观点和影响婴幼儿认知发展的因素；掌握0-6个月、7-12个月、13-18个月、19-24个月、25-36个月婴幼儿认知与发展特点；理解0-6个月婴幼儿认知的意义；理解0-6个月、7-12个月、13-18个月、19-24个月、25-36个月婴幼儿认知的意义；掌握0-6个月、7-12个月、13-18个月、19-24个月、25-36个月婴幼儿认知发展及家庭亲子活动的指导策略；了解婴幼儿认知发展中的常见问题，掌握婴幼儿认知发展常见问题的对策。</p> <p>3. 能力目标 能够运用相关知识分析婴幼儿认知发展的年龄特征及其学习策略；能有效运用促进0-6个月、7-12个月、13-18个月、19-24个月、25-36个月婴幼儿认知发展的策略并具有组织家庭亲子活动的能力；能辨识婴幼儿认知发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略。</p>		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用认知发展的相关理论及指导策略，设计认知发展教育活动，并能有效地组织与实施婴幼儿认知教育亲子活动。		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教机构、托育园所见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》，左志宏主编。</p> <p>3. 教法 应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p>		

课程代码	ZH090705	课程名称	婴幼儿语言发展与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
	<p>1. 素质目标 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，具备良好的职业素养；树立正确的儿童观和教育观，培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱；了解婴幼儿语言教育的价值与意义，激发学习婴幼儿语言教育的兴趣。</p> <p>2. 知识目标 丰富有关婴幼儿语言发展与教育的理论知识，掌握婴幼儿各年龄段语言发展的一般规律，理解 0-3 岁婴幼儿语言发生发展的影响因素和语言发生发展的机制，初步掌握 0-3 岁婴幼儿各年龄段语言发生发展的阶段和特点及教育策略；了解婴幼儿语言常见问题及形成原因，掌握婴幼儿语言常见问题的应对对策。</p> <p>3. 能力目标 能够准确把握婴幼儿语言发展规律，掌握符合婴幼儿语言发展水平的语言教育方法。尝试运用相关知识分析婴幼儿语言发展的年龄特征及其学习策略，并对生活中婴幼儿语言发展水平作出一定的解释。能有效运用所学知识，尝试设计促进 0-3 岁婴幼儿语言水平发展的教育活动。辨识婴幼儿语言发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略进行干预。</p>		
主要内容	<p>本课程着眼于从事婴幼儿早期语言教育工作所必需的基本理论，以及在实际早期语言教育中的运用能力。通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，理解婴幼儿语言教育的基本理论知识与基本原理；掌握“0-3 岁婴幼儿语言教育活动”的设计和实操能力及指导家长进行婴幼儿语言教育的基本原则、途径和方法；提高运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3 岁婴幼儿语言发展与教育》，张明红主编。</p> <p>3. 教法 本课程以学生为本，注重“教”与“学”的互动，采用“线上线下混合教学模式”。通过选用典型活动项目，加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力。</p>		

课程代码	ZH090706	课程名称	婴幼儿情感与社会性发展与指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的情感态度；树立正确的儿童观、教育观；具有诚信品质、敬业精神、团队精神。</p> <p>2. 知识目标 理解婴幼儿社会教育活动的内涵及意义，掌握婴幼儿社会教育活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法。了解婴幼儿社会教育活动设计与指导应注意的问题。</p> <p>3. 能力目标 能够根据学前社会教育相关理论独立设计婴幼儿社会教育活动。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施社会教育活动。能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。</p>		
主要内容	<p>通过学习使学生掌握婴幼儿教育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用华东师范大学出版社出版的《0-3岁儿童社会性发展与教育》，钱文主编。</p> <p>3. 教法 应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p>		

课程代码	ZH090707	课程名称	婴幼儿家庭教育指导
课程性质	专业核心课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p>		

	<p>热爱婴幼儿、关心婴幼儿、尊重婴幼儿；树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯和直面挑战的勇气；具有良好教育教学素养及教师职业素养，愿意为科学育儿做出努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>清楚地掌握婴幼儿家庭教育与指导的概念与特点，理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对婴幼儿发展的影响；明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的内容；熟悉婴幼儿家庭教育与指导的任务与方法；掌握婴幼儿家庭教育与指导的策略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备对婴幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；能独立撰写教学计划，并能够组织实施；能够分析并指导家长开展科学的家庭教育。具有与家长交往和开展相关工作的初步技能。</p>
主要内容	<p>通过本课程的学习，学生需熟练运用家庭教育、家庭教育指导的相关理论及策略，设计不同年龄段婴幼儿、不同类型家庭的婴幼儿的教育活动，并能有效地组织与实施。能有效开展婴幼儿家庭教育指导工作。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去早教机构、托育园所见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教机构、托育园所等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议采用上海科技教育出版社出版的《婴幼儿家庭教育》，张凤敏主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。</p> <p>应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p> <p>教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p>

(三) 专业选修课程描述

课程代码	ZX050701	课程名称	婴幼儿体操
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>具有科学的教育观、儿童观、教师观。尊重幼儿，关爱幼儿。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>掌握婴幼儿体操的基本知识及相关术语；掌握婴幼儿体操教学与训练的理论与方法：</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握较高的婴幼儿体操专业技术，具备从事婴幼儿体操教学工作的能力；具备婴幼儿体操理论运用能力、评价能力、适应能力。</p>
主要内容	<p>体操是指幼儿园在早晨开展的以基本体操为主要内容的一种形式，本课程包括以下内容，婴幼儿基本体操理论知识，婴幼儿基本体操的基本内容，婴幼儿基本体操教学的原则与方法，婴幼儿基本体操的编排，以及婴幼儿基本体操徒手套路组合。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用复旦大学出版社出版的《婴幼儿基本体操课程》，杨延秋主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>以练促教，帮助婴幼儿准确掌握技术动作，提高婴幼儿学习兴趣。</p>

课程代码	ZX050702	课程名称	少儿趣味武术
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>汲取中华武术的精髓，激发学生在学习武术的兴趣，渗透武德教育，使学生具有良好的身体、健全的人格；适应早期教育改革发展的需要，能从事早期教育教学与管理工作；立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解少儿的身心特点；知道基本的武术动作。知道武术礼仪。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握段前级基本技法；能将游戏与武术动作结合。</p>		
主要内容	<p>本课程从武术礼仪，武术精神，武术文化开始，如何将武术精神运用在活学习中，基本功腿法，步型，手法，身法等，中国武术段位制考核规定套路，我们所学的课程包括基本功组合以及套路的练习。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>体育类专业或科班出身老师通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习兴趣，具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和创新能力，在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生终身体育观。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用中山大学出版社出版的《少儿趣味武术》，陈媛主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>以立德树人为目标，增强学生体育意识，促进体育习惯养成以练助教，在坚持传统教学方法的同时，结合新教学方法，提倡师生的双边互动提高学生参与的</p>		

积极性，发挥学生的主体创造性。

课程代码	ZX050703	课程名称	婴幼儿球类活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 适应乡村学前教育改革发展需要，能从事早期教育教学与管理工。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解球类活动的概念和组织。理解婴幼儿球类活中常见的游戏形式以及对婴幼儿的发展作用。掌握各年龄段婴幼儿球类游戏活动的内容。</p> <p>3. 能力目标 基本具备婴幼儿球类活动教学的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含球类活动理论知识（球类教学活动，户外球类区域活动，室内球类区域游戏，婴幼儿球操活动，亲子球类活动。）。球类活动设计知识户外球类区域活动设计，室内球类区域游戏设计，婴幼儿球操设计，亲子球类游戏设计，以上要求基本掌握。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园、早教机构等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议按实际情况编写校本教材。</p> <p>3. 教法 以练促教，帮助婴幼儿准确掌握技术动作，提高婴幼儿学习兴趣。观摩早教机构球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流。</p>		

课程代码	ZX090704	课程名称	婴幼儿手指技能游戏
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	6	实践学时	18
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 尊重幼儿，关爱幼儿。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事早期教育教学与管理工。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握手的基本知识；掌握婴幼儿各种手指技能活动。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	基本具备婴幼儿手指技能游戏教学的能力。
主要内容	本课程主要包含的发展理论知识，了解手的发展意义，形态及基本动作，幼儿手的动作发展，早期教育中婴幼儿手的动作发展途径，手指技能基本掌握，手指技能中的力量发展。本体发展协调能力发展,灵活性发展,手腕灵活性发展,互动能力发展中的设计和教学，基本掌握手指技能的组织教法及创编,结合结合不同年龄的幼儿，借助不同器材进行游戏的辅助。
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《婴幼儿手指技能游戏》，汪超主编。</p> <p>3. 教法 以练促教，帮助婴幼儿准确掌握手指技能，提高婴幼儿学习兴趣。</p>

课程代码	ZX060705	课程名称	儿童音乐欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新敢于结合自身能力和条件创造新的艺术品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活是高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根幼儿教育，具有振兴幼儿教育的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿歌曲的特点，以及它们存在的必然性和实际意义：知道幼儿歌曲的各种题材、体裁以及它们的演唱或吟诵方式：学习认识幼儿歌曲词、曲创作规范化的基本要求。</p> <p>3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方式：具备独立或引导学前儿童创编各种题材、体裁幼儿歌曲的基本能力；具备独立操作一些制作软件基本功能应用的能力。</p>		
主要内容	课程综合运用幼儿学习歌曲的特点，从幼儿的心理与身体发展与当代幼儿的学习发育情况出发，对幼儿的音乐教育进行了赏析与创编。从而提高学生的身心健康发展，对幼儿的音乐启蒙有重要意义，其具体内容为幼儿歌曲的赏析，幼儿歌曲的题材体裁及演唱形式，童谣吟诵，吟唱幼儿歌曲，音乐主题，粤剧，幼儿歌曲的，曲式结构的赏析与创编中国民间传统旋律发展手法的赏析与借鉴等。		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有</p>		

	<p>6 年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用华中科技大学出版社出版的《婴幼儿歌曲赏析与创编》，熊承敏，劳丹主编。</p> <p>3. 教法 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为学前教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。</p>
--	--

课程代码	ZX060706	课程名称	婴幼儿歌曲表演唱
课程性质	专业方向课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 适应角色，学会站在婴幼儿的角度，用婴幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角；使学生提高音乐素养和音乐审美能力。</p> <p>2. 知识目标 了解婴幼儿歌曲词、实际意义；熟识简谱，能即兴视唱；</p> <p>3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方法；具备演唱和教唱儿歌的基本能力：能根据歌曲风格编配动作表演，能满足早教机构、幼儿园教学的需要；</p>
主要内容	<p>本课程教学内容分为理论与实践两部分，属于所以学习音乐的学生甚至音乐工作者所拥有的基本能力，是音乐学习的基础课程。通过学习儿歌演唱的姿势与呼吸，发声和咬字吐字在歌唱中的运用，使学生了解婴幼儿歌曲的演唱基础知识。培养他们将声乐演唱与音乐表演相结合的能力。</p>
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备 2 年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《婴幼儿歌曲演唱》，张华静主编。</p> <p>3. 教法 注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感。充分利用网络资源，建立课程网络平台。</p>

课程代码	ZX060707	课程名称	儿童戏剧欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 通过戏剧欣赏创编与表演的学习，能不断提升学生艺术修养丰富学生精神世界，认识儿童剧在儿童成长中的重要作用，促进其职业的发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握儿童戏剧创编，导演，表演，舞台美术设计等理论知识。</p> <p>3. 能力目标 了解儿童或戏剧艺术，提升学生在儿童舞台创作上的实践和创作性戏剧教育活动实践的能力。</p>
主要内容	<p>本课程运用儿童戏剧创编与表演的知识，从实际出发使学生认识到儿童剧在儿童成长中的作用，通过儿童或戏剧创编，导演，表演。舞台美术设计领域的学生，提升学生的艺术修养，丰富学生的精神世界，以满足音乐教学的需求。尊重儿童本位，借助大型舞台创作实践作品来提高学生实践能力，促进其职业的发展。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，保证内容质量。教学中多给与激励、肯定。提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用陕西师范大学出版社有限公司《儿童戏剧教育活动指导》，方先义主编。</p> <p>3. 教法 在教学设计中重视讲授双边与实践等教学方式的结合运用，让学生以小组的形式或进行双边与实践。同时采用现代教育技术应用，采用多媒体，引入主题。</p>

课程代码	ZX090708	课程名称	奥尔夫音乐活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	10	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强幼儿园教师应具备的音乐素质，对音乐产生浓厚的兴趣；体验奥尔夫音乐活动中积极向上的情绪、情感；发展对音乐、舞蹈、戏剧等艺术和对周围生活、自然界中事物的审美敏感性；树立正确的幼儿音乐教育观，注重幼儿原本性音乐潜能的发挥。</p> <p>2. 知识目标 掌握奥尔夫音乐教育原理；掌握奥尔夫嗓音造型的训练与实践；掌握奥尔夫动作造型的训练与实践；掌握奥尔夫器乐造型的训练与实践；掌握奥尔夫综合课程的训练与实践。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	能够形成良好的音乐感受和判断能力，发展良好的音乐理解与实践能力；能够引导幼儿感受、欣赏、表达和创造音乐美；能够培养幼儿演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐游戏和动作表演活动中人际沟通和合作能力。
主要内容	本课程是早期教育专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程。通过本课程的学习，学生可以树立正确的音乐教育观念，端正音乐教学态度，即把幼儿当作音乐活动的主体，关注幼儿的音乐情感，致力于激发幼儿的音乐潜能。学生在学习过程中能够不断提高自身音乐素养和音乐教学水平，如音乐感知、表现和创造能力，还有从事实际音乐教学的能力，为以后顺利开展音乐教学工作打下良好的基础。具体内容包括奥尔夫音乐教育原理；奥尔夫嗓音造型的训练与实践；奥尔夫动作造型的训练与实践；奥尔夫器乐造型的训练与实践；奥尔夫综合课程的训练与实践。
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科或硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，具有在幼儿园工作6年以上的丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用由方少萌主编的复旦大学出版社出版的《奥尔夫音乐教学法实用教程（第二版）》一书。</p> <p>3. 教法 采取“线上与线下相结合”的教学方法，将课内学习和课外实践、平时考核和期末总评结合起来，以任务驱动学习，构建真实的音乐教学情境帮助学生分析和解决音乐教学中存在的问题，开展模拟课堂检测学生对课程内容的掌握程度和综合运用能力。</p>

课程代码	ZX070709	课程名称	美术欣赏
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过学习美术理论、鉴赏美术作品，培养学生感受美，表现美，鉴赏美，创造美的能力；培养学生的教师职业能力；培养学生自主学习、终生学习能力。可以适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解美术鉴赏的基本概念，发展历程、理论基础等；了解中、西方美术各个历史时期美术风格演变风格发生和发展；了解师范生需要具备的美术鉴赏能力。</p> <p>3. 知识目标 熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及他的基本规律和基本原理；掌握美术作品的鉴赏方式，加强、加深对美术作品的理解，并具有一定的感悟。培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p>		

主要内容	<p>本课程向学生讲述了感受，领悟理解美术作品的必备知识，美术的起源，美术欣赏的意义，帮助学生在欣赏美术作品的基础，更加善于发现身边的美，关注生活，积极面对生活，美术欣赏过程则帮助学生了解美术欣赏的具体步骤，帮助学生欣赏美术抽象走向具体美术作品的形态了解建筑书法篆刻等具体艺术形式美的法则，艺术语言布局等方面，帮助学生领略作品的形式美，美术发展的多元化，则从美术作品的年代风格流派出发，帮助学生了解不同风格流派所带的美感，最后的价值与判断，则从美术作品的价值，艺术家，哲学家，文学家对美术作品的评价出发，编导作品的时代背景以及作者创作的初衷。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用中央广播电视大学出版社的《美术作品基础》，常悦伦主编。</p> <p>3. 教法 采取线上与线下教学相结合、课内与课外练习相结合，平时与期末检测相结合的方法切实提高学生审美能力与美术鉴赏能力；充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体、各种音像资料，如投影、录像、电视资料等及网络资源，使教学更加直接、生动、形象、便于学生学习和理解。美术作品的形态，则从雕塑，绘画，工艺美术，建筑，书法，篆刻等具体艺术形成。</p>

课程代码	ZX070710	课程名称	婴幼儿绘本创作
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；理论学习和实践相结合，培养学生自主学习、终生学习的能力。提升学生自身的审美素养。传承传统文化。培养学生爱国情操。可以适应乡村学前教育改革发展需要，，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解绘本的基本概念和基本分类，通过对中外优秀绘本欣赏编下不同种类绘本的特点，学习绘本的创作思路，版面设计以及创作过程理解在绘本中所包含的儿童观，掌握教育美儿童绘本趣味设计理论知识。</p> <p>3. 能力目标 培养学生的动手能力，沟通能力与行动能力，结合美术理论和实践创作，培养学生的职业能力提升创新力。</p>		

主要内容	<p>课程以早期教育专业，学生为学习绘本，德道设计从以主题和表现两个维度展开主题的维度内容选择，以认识自我为圆心向学习生活展开，并由此向社会学生的职业素养等方面拓展表现的主题内容，创编绘本创作的设计装帧艺术表现和人文内涵等并顺应学生教育需要与信息化教学手段帮助学生通过对绘本课程的学习为学生观察生活，体验生活，表达思想提供了广阔的空间，促进学生创作表现与审美能力的提升。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用由朱海琳主编，高等教育出版社2014年出版的五年制高职学前教育专业“十二五”职业教育国家规划教材。</p> <p>3. 教法 在教学中取以早教教师的职业需求为导向，运用信息化手段结合实践教学项目中项目教学，任务驱动，内容讲解等多样化的教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学效果。</p>

课程代码	ZX070711	课程名称	玩教具制作
课程性质	专业方向课	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有良好的职业道德、幼儿的环保意识，教师积极的科研开创意识。良好的心理素质和个性品质。具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观及评价观。具有较强的专业认同感。可以适应早期教育改革发展需要，能从事早期教育教学与管理工作，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握玩教具制作的基本概念、基本制作技能和基本操作方法。了解玩教具教学在早期教育中的意义。学会观察废旧物的纹理、造型、色彩等加以合理利用的技巧。理解并掌握玩教具的设计理念及具体操作方法、用途。了解并掌握玩教具的创新理念。</p> <p>3. 能力目标 设计及制作多种材料的玩教具及教学意义。掌握玩教具的趣味性、创新性、简易性、安全性、教育性和科学性。具备设计制作与组织婴幼儿参与游戏活动、教学活动等的技能。能运用玩教具引导婴幼儿认知事物，增长知识。能运用自制玩教具促进幼儿手眼脑的协调性发展。</p>		

主要内容	<p>本课程介绍完教具的基本概念指出，玩教具设计应秉持趣味性，创新性简单性，安全性，教育性和科学性的理念，玩教具可以分成教育类，活动类，游戏类，运动类，语言类，音乐类，益智类，综合类展示区和环境布置等类的制作材料，制作方法，表现形式以及玩法不同，产生的效果也有差异，本教程对上述各方面进行了详细的分析。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定，保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社出版的《学前儿童玩教具设计与制作》，谢保卫主编。</p> <p>3. 教法 教学过程中注重培养学生解决实际操作问题的能力；注意学生思维的创新性培养。 充分利用现代教学手段，采取课堂讲授、多媒体演示、课程观摩、现场示范、课后作业等实践和理论相结合的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣。渗透课程思政内容。教学过程中注重“爱心、细心、耐心、责任心”的培养，将“爱岗敬业”“热爱教育事业”等观念深入人心。采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核，注重动态性评价。</p>

课程代码	ZX070712	课程名称	婴幼儿美术作品分析与创作
课程性质	专业方向课	总学时	24
理论学时	6	实践学时	18
课程学分	1.5	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的教育观点，培养学生婴幼儿美术技能教学的实际操作能力。培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终生学习的能力。可以适应乡村学前教育改革发展需要，能从事早期教育教学与管理工作，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解婴幼儿美术的特点、审美价值及评价标准。</p> <p>3. 能力目标 掌握有关婴幼儿美术作品趣味性设计基础理论知识；掌握婴幼儿美术创作的形式及其指导方法，能根据婴幼儿身心特点运用多种手段、形式指导婴幼儿进行绘画创作。</p>		

主要内容	旨在帮助学生正确的认识和理解美术的特点，审美价值以及评价标准，帮助学生理解如何根据婴幼儿身心特点，运用多种手段形式指导婴幼儿进行独立创作，便于学生掌握正确的教育意义和多样化的教学方法，从而使一定的学前儿童美术教育技能的实践操作能力得到提高学生的专业职业能力素养，更好的顺应美术教育教学发展的新趋势。
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生的激励、肯定，保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《婴幼儿美术作品分析与创作》，王亚杰主编。</p> <p>3. 教法 教师在教学中采取以早期教育教师的职业需求为导向，运用在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟、示范讲解、实践操作等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。要求在桌面较大的工艺美术教室或手工教室授课，方便学生小组交流并及时操作反馈，课堂教学充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等，拓展学生视野，使教学更加直观。</p>

课程代码	ZX090713	课程名称	学前教育原理
课程性质	专业方向课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。对于设计与组织幼儿园教育活动抱有积极的态度可以适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念。明确学前教育与儿童、社会及教师的关系。对幼儿园教育活动的目标、内容、设计及实施等相关内容有基础的认识。</p> <p>3. 能力目标 能结合学前教育基本知识与理论正确认识和分析各种教育现象和教育问题在科学儿童观、教师观及教育观的指导下正确对待幼儿并能科学处理教育问题。具备设计与组织幼儿园生活活动、教学活动及游戏活动的初步技能。</p>		

主要内容	<p>本课程通过学前教育基本知识的阐述,使学生掌握学前教育的基本理论,明确学前教育的目标及价值取向,形成科学的教育观,理解幼儿园教师的职业特征,明确幼儿园教师、早期教育教师的师德要求,形成科学的教师观,了解幼儿园教育的内容,熟练掌握幼儿园教育活动的组织形状和方法,熟悉幼儿园与家庭社区的合作方式的,逐步建立学生的专业理论素养,为学生将来从事学前教育工作打好理论基础,具体主要内容包括绪论,学前教育概述,学前教育理论,我国学前教育的特点,任务学教育目标和原则,幼儿园课程,幼儿园教育活动,幼儿园教育的合作与衔接。</p>
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科及以上学历,且具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验;或者学前教育专业专科及以上学历,且具备6年以上幼儿园教育一线的经验。</p> <p>2. 教材 建议采用高等教育出版社出版的《学前教育原理》,郑传芹主编。</p> <p>3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学,鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学,如多媒体课件、音像视频资源,网络实时连接等,促进教学活动的开展,帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育见习、教育实习,强调知识的巩固与运用,鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究,将理论与实践相结合,将校内学习与校外未来岗位对接。</p>

课程代码	ZX090714	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观、养成主动学习、合作学习的习惯;具备先进的科学的班级管理理念;热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿园班级管理的目的、任务和原则的基本知识;掌握管理基础知识和方法,具备一定的管理理论知识;掌握进行幼儿园班级管理的基本方法与内容。</p> <p>3. 能力目标 能够运用幼儿园管理的理论解释和分析儿童发展的实例;能够对自己设计和组织的一日生活活动进行评价与反思,具备自我管理和教育的能力;能够科学管理幼儿园班级中的教育活动以及生活活动。</p>		
主要内容	<p>其课程设置应以《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师专业标准》《教师教育课程标准》《幼儿教师资格考试标准》等学前教育纲领性文件为本,结合幼儿园教师工作岗位的需求,与幼儿园合作,共同分析岗位职业能力和典型工作任务,构建本课程体系。主要采用“学习模块+学习情境+学习任务”来建构学习内容,按幼儿园班级管理具体工作构建了“班级日常工作管</p>		

	理、班级安全管理、班级沟通与合作管理”3个学习模块，每个学习单元下有对应的学习情境来支撑，共收编了“新生入园适应工作管理、班级工作计划管理、班级一日生活常规管理、班级日常安全管理”等16个学习情境的教学内容。每个学习情境下再呈现具体的学习任务，共设置了35个任务。每个任务均通过“任务概述—相关知识—指导要点—示例分析”4个教学环节呈现具体的教学内容。
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用人民教育出版社出版的《幼儿园班级管理》，张燕主编。</p> <p>3. 教法 教学过程中注重培养学生利用所学知识分析各种教育现象并提出合法合理的有效解决教育问题的能力；引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式。</p>

课程代码	ZX090715	课程名称	幼儿园教育活动设计与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立科学的教育观、教学观和儿童观；培养科学分析幼儿园教学活动设计的意识；明确幼儿园教师应该具备的各种素质，巩固专业思想，以高标准要求自己，不断提升自己的教育教学能力。</p> <p>2. 知识目标 熟悉幼儿园各年龄阶段幼儿的发展特点；明确幼儿园教育活动设计的目标和内容，掌握幼儿园教育各类型活动的设计与组织策略等专业知识。</p> <p>3. 能力目标 了解并掌握幼儿园活动设计与指导的方法；能运用所学理论知识对幼儿园教育活动设计方案进行评价，能自己制定设计幼儿园活动方案；能进行综合型的幼儿园教育活动的设计与实施，不断提升自己的综合素质。</p>		
主要内容	<p>本课程依据学前教育发展的动态及时更新教育内容，以幼儿园教育活动设计为主要研究对象，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师专业标准》等学前教育纲领性文件为本，结合实践过程中幼儿园教师的岗位需求。了解幼儿园教育活动的含义、特点和类型，掌握幼儿园活动设计的概念、原则、基本程序，了解各领域教育活动的目标，掌握基本的听课、评课和说课技能，切实提升学生的综合活动设计能力；通过本课程的学习培养学生的职业能力和职业精神，提升学生的幼儿园活动设计的理论和实践素养，掌握设计和实施幼儿园教育活动的基本理论和基本技能，为未来参与幼儿课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用华东师范大学出版社《幼儿园教育活动设计与指导》，倪志明主编。</p> <p>3. 教法 (1) 本课程是一门需要理论与实践相结合的课程，课程内容根据学前教育的一些纲领性文件以及本专业行业领域的需求而设置，通过本课程的学习，培养学生以理论指导实践的实际工作能力，更新学生的教育观念，促进学生综合能力的提升。 (2) 采用案例教学法，通过原理阐述和案例评析相结合，帮助学生初步掌握幼儿园教育活动设计与实施的规律和方法。 (3) 综合运用多种信息化技术手段，提供多种可视化的学习资料，向学生展示教育实践中的情况及经典的幼儿园教育活动实施视频，并让学生进行实践获得直接经验，充分利用“做中学，学中做”的教育方法达到直接经验与间接经验相结合的效果。</p>
------	--

课程代码	ZX090716	课程名称	幼儿游戏与指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 加深对幼儿游戏的认识；树立正确的儿童观、教育观、游戏观。</p> <p>2. 知识目标 理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义。深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。</p> <p>3. 能力目标 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力。能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p>		
主要内容	通过本课程的学习，学生需熟练运用学前儿童游戏相关理论及指导策略，设计幼儿园游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对幼儿游戏活动给予有效指导。		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p>		

	<p>建议采用北京师范大学出版社出版的《幼儿游戏与指导》，范明丽，朱学英主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。</p> <p>应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p> <p>教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p>
--	---

课程代码	ZX090717	课程名称	教育哲学
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	32	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过思考儿童，思考教育的目的与价值，思考教师的教育身份与人格，思考教育行动的伦理特点，形成正确的儿童观、知识观、教育观和教师观，形成以卓越的教育美德和教育智慧为基础的教师人格品质，形成对教育教学科学合理的理念和价值观，逐渐成长为具有哲学反思功底的理论研究者或具有自身独特风格的智慧型、研究型 and 专家型教师。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构主义观的教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法，学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，形成自己的教育信念或教育哲学思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能应用所学理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解；能应用所学的理论和方法解决教育理论和实践中的思想和观念等问题，并形成解决问题的思路和策略及形成教育研究的问题意识，锻炼和提高教育研究的理论思维能力，进一步增强教育研究的学术敏锐性，开拓教育研究的学术视野。</p>		
主要内容	<p>教育哲学是对教育的基本问题进行探本究源的思考。本课程以哲学理论与现实教育问题的结合为出发点，通过哲学的反思、对话、辩理、讨论、叙事分析等，引导师范生学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，帮助他们形成自己的教育信念或教育哲学思想。具体的内容主要包括：教育哲学学理；教育本质哲学；课程与教学哲学；德育哲学；学校与班级管理哲学；教育主体哲学。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师教学过程中要将较深奥的教育哲学理论与丰富多彩的教育教学实践结合起来，从日常所涉及的教育问题出发，注重情景解读和案例分析的方法，深入浅出地阐释教育的目的、过程、方法的基本原理。通过对话、辩理、分析等方式，</p>		

	<p>引导学生反思和形成自己的教育信念、教育理想，培养其教育哲学思考能力，发展自己的教育美德和教育智慧。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育哲学编写组主编的《教育哲学》。</p> <p>3. 教法 课堂教学主要采取小组学习、共同阅读和讨论教学法，充分发挥教学民主，尊重学生主体性，加强学生自主学习与合作学习，力求在梳理关于学校教育实践的基本理念的同时，唤起学生对于日常教育问题的教育哲学思考的敏感性与主动性。</p>
--	---

课程代码	ZX090718	课程名称	中外教育名家思想
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受中外教育名家人格风范，养成正确的教师个人观念及教育观念，为学生在未来职业生活中开展教育反思、实现专业自主发展奠定基础。</p> <p>2. 知识目标 了解中外教育史上对教育理论和实践产生了重大影响的教育名家及其教育思想；总结不同历史阶段教育的经验及其特点，并做出科学的评价；探求教育发展的客观规律。</p> <p>3. 能力目标 能够“以史为鉴”，吸收中外教育名家的教育智慧，切实把握教育问题，从而更科学地制定教育方案，解决教育问题，提升今后教育教学的实效。</p>		
主要内容	<p>本课程由中国教育名家思想和外国教育名家思想上下两卷构成，选取了孔子、朱熹、陶行知、苏格拉底、卢梭、杜威、苏霍姆林斯基等 20 位在中外教育史上对教育理论的创生和发展作出重要贡献的教育名家，对他们的教育思想作出了历史与逻辑相统一的全面的阐释。在对教育名家思想的深入论述，对理论特色进行概括总结以及对教育名家思想的评析方面，有创新突破，特色明显。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师熟悉中外教育名家思想，能够根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。</p> <p>2. 教材 建议选用由华东师范大学出版社出版，田景正，刘黎明主编的《中外教育名家思想》。</p> <p>3. 教法 (1) 灵活运用多种教学方法，采用讲授法、任务驱动、案例分析、课堂汇报等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生的主体性，启发诱导学生，激发学生的学习兴趣，落实各项能力的实践训练。 (2) 利用好线上教学平台，提前做好各项线上资源的建设工作。</p>		

课程代码	ZX090719	课程名称	早期教育政策法规
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强法律意识，树立科学的早期教育观。</p> <p>2. 知识目标 掌握早期教育相关政策与法律法规。</p> <p>3. 能力目标 利用早期教育相关政策与法律法规分析解决早期教育实践问题，提高依法执教能力。</p>		
主要内容	<p>通过学习使学生掌握早期各项教育政策与法规，运用所学的知识分析并解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有高校教师资格证。 (2) 具有早期教育专业或相近专业本科及以上学历。 (3) 政治素质好，特别是团结合作，能积极奉献。</p> <p>2. 教材 建议采用西南大学出版社出版的《婴幼儿照护服务政策法规》，张立红编写的教材。</p> <p>3. 教法 (1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 (2) 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 (3) 注重开展教育认识实习、教育岗位实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。</p>		

课程代码	ZX090720	课程名称	特殊儿童发展与教育
课程性质	专业任选课	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。做好特殊儿童教育工作和家庭教育指导，提高团队合作的意识与能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法。掌握主要类型特殊儿童的发展特点。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律。初步开展特殊儿童的学习方案设计各类特殊儿童的学习训练方法。</p>
主要内容	<p>本课程让学生初步掌握从事儿童发展与教育的基本理论和基本知识，初步形成运用所学的知识去分析和解决在教育过程中所遇到的实际问题的能力，理解和热爱特殊儿童。具体内容主要包括：特殊儿童发展与教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法；特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式；影响特殊儿童发展与教育的因素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用武汉大学出版社出版的《特殊儿童发展与学习》，朱楠、黄汉平主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。以教育见习和实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、幼儿园、特殊儿童学校观察和实践，让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。充分运用现代教育技术辅助教学，括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p>

课程代码	ZX090721	课程名称	早期教育机构的运营与管理
课程性质	专业任选课程	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养对职业有敬畏心、感恩之心，有教育情怀和使命，有良好个人修养，有综合管理能力和运营能力的人才。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解早教中心组织架构，日常管理流程及特点，熟悉早教中心各岗位职责与要求，掌握运营的标准和基本流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备早教中心日常管理的基本能力，能简单设计管理与运营流程并掌握基本的管理方法。</p>		

主要内容	通过学习使学生掌握早教机构前期策划与创办流程,明晰早教机构的人事、课程、安全、班级、经费与物资管理以及运营管理,运用所学的知识分析并解决实际问题的能力,力求使本课程的教学体现出高职教育的职业性和实践性特点,为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有高校教师资格证。</p> <p>(2) 具有早期教育专业或相近专业本科及以上学历。</p> <p>(3) 政治素质好,特别是团结合作,能积极奉献。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议采用西南师范大学出版社出版的《早教机构运营管理》,严仲连主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学,鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。</p> <p>(2) 充分运用现代教育技术辅助教学,如多媒体课件、音像视频资源,网络实时连接等,促进教学活动的开展,帮助学生进一步理解运用知识。</p> <p>(3) 注重开展教育认识实习、教育岗位实习,强调知识的巩固与运用,鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究,将理论与实践相结合,将校内学习与校外未来岗位对接。</p>

课程代码	ZX090722	课程名称	婴幼儿心理健康指导
课程性质	专业选修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①能够对婴幼儿开展心理健康教育,使婴幼儿不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力。②培养婴幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。③养成婴幼儿良好的行为习惯,促使婴幼儿心理健康成长。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①能够熟记和理解婴幼儿心理健康概述的目标、内容及任务,结合婴幼儿心理健康教育的理论进行学习。②掌握婴幼儿心理健康教育活动的设计、组织与指导。③了解婴幼儿常见的心理健康问题及教育策略,正确评价婴幼儿心理健康。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①能够设计、组织、指导婴幼儿心理健康教育活动。②能够简单的分析婴幼儿心理问题并能进行简单指导。③能够对婴幼儿心理健康教育进行简单评价。</p>		
主要内容	<p>本课程采用案例教学法,通过案例分析,了解和理解婴幼儿心理健康指导这门课程的理论知识,也通过课程教育活动实际与实践帮助学生深化课程实施理论的应用,提高学生的教育教学能力。具体内容主要包括:婴幼儿健康教育的目标、内容及任务;婴幼儿心理健康教育活动的设计、组织与指导;婴幼儿常见的心理健康问题及教育策略;婴幼儿心理健康评价。通过课程理论学习和案例分析相结合的方式,既保证了知识学习的系统性,又有利于技能操作的训练。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与​​学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用上海科学技术文献出版社出版的《0-6岁儿童心理健康保健》，张劲松、姚国英主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解婴幼儿心理健康的主要内容以及掌握婴幼儿心理健康指导的策略。</p> <p>(2) 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；采用“线上与线下相结合”的教学模式。</p> <p>(3) 以教育认识见习和岗位实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育中心、幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解婴幼儿心理健康发展特点。</p>
------	--

课程代码	ZX090723	课程名称	幼儿照护
课程性质	专业任选课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生团队协作精神，树立诚信意识；</p> <p>(2) 培养勤思多练，广泛学习，善于借鉴的学习习惯，提升专业素养；</p> <p>(3) 具有较强的语言表达能力和解决问题的能力；</p> <p>(4) 具有热爱劳动和热爱婴幼儿的意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉婴幼儿照护的基础知识，掌握 1+X 幼儿照护职业技能等级证书相关考核内容；</p> <p>(2) 知道婴幼儿早期发展活动的设计与实施技巧；</p> <p>(3) 熟知婴幼儿常见安全防护、各种意外伤害处理的注意事项、异物伤害的特点；</p> <p>(4) 能够说出婴幼儿生活照料各个环节的注意事项；</p> <p>(5) 知道婴幼儿日常保健的相关知识。</p>		

	<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过任务驱动教学, 根据婴幼儿年龄和个体特点, 设计并组织各种领域的活动;</p> <p>(2) 能正确开展婴幼儿安全教育、正确完成常见伤害情景和异物伤害的初步处理;</p> <p>(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿生活照料的专业技能;</p> <p>(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿日常保健的护理方法;</p> <p>(5) 在学习过程中锻炼沟通交流的能力, 并提高分析问题、解决问题的能力, 操作规范, 初步具备幼儿照护从业者的专业技能。</p>
<p>主要内容</p>	<p>根据课程内容特点与学生学习能力, 将整个课程划分为四个部分, 一是早期发展; 二是 安全防护; 三是生活照料; 四是日常保健。这四个部分循序渐进, 层层深入, 以引导开展 教学内容。</p> <p>教学内容紧密结合 1+X 证书幼儿照护职业技能标准与育婴早教服务领域人才需要和职业岗位需求, 重点介绍幼儿生活照料和活动组织相关知识与技能, 突出早期教育技能, 突出了应用性、实用性、创新性, 充分体现教学内容的新、实、特。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业, 具备 2 年以上带学生去早教机构、托育机构、幼儿园见习或实习的一线实践经验; 或者学前教育专业专科及以上学历, 在早教、托育机构、幼儿园等教育一线具有 6 年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议采用湖南科学技术出版社出版的《幼儿照护》, 潘建明, 成军, 文萍主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 本课程在教学的过程中要加强与早教机构、幼儿园对接, 加强与 1+X 幼儿照护证书内容对接, 采取模块式教学, 培养学生幼儿照护职业技能、自学能力、小组合作能力和岗位就业能力, 实现产教融合、课证融通。</p> <p>(2) 可以采用“先做后学”、“边学边做”的方式开展教学。老师要努力改变课堂上知识 单向传递的方式, 学生被动接收知识的局面。采用任务教学, 实现“以生为本”的课堂 教学, 把真实任务带到课堂, 让学生在完成任务的过程中锻炼能力、探索知识、总结经验, 在学习知识, 掌握技能的基础上, 注重培养学生发现问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 采用任务驱动法结合信息化手段, 让学生通过设计与实施早期动作发展活动, 完成早教机构负责人、幼儿园园长发布的任务, 提高婴幼儿保育专业技能水平, 培养幼儿照护者的职业素养, 得到幼儿、园长、教师、1+X 证书考评员的高度肯定。通过 Xmind 思维导图 APP、手绘图、PPT 课件、Kahoot 游戏测试, 梳理各年龄段婴幼儿粗大动作和精细动作发展 的规律和特点, 呈现小组活动设计方案; 应用 VR 技术“身临”早教环境, 更直观了解幼儿成长环境与玩教具的使用; 通过思政教育, 学生养成精益求精的工匠品质, 对爱岗 敬业、爱护幼儿的职业道德的理解更加深刻, 高效达成教学目标。</p>

课程代码	ZX090724	课程名称	母婴护理
课程性质	专业选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 建立救死扶伤、全心全意为母婴服务理念，具备热爱母婴护理事业的敬业精神、关爱孕产妇、呵护新生儿、理解孕产妇家属的责任感、求真务实、勤奋进取、不耻下问的学习态度、自主钻研、评判创新的学习方法、严谨认真、雷厉风行、不畏劳苦的工作作风、善于交流、尊重互助的团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标 (1) 掌握女性生殖器官的组成和功能；骨盆的组成和平面；卵巢功能；妊娠期监护、保健的基本知识；分娩三个过程的经过、处理和护理知识；高危妊娠的护理评估、护理诊断及护理措施内容；产褥期产妇的护理知识；新生儿的生理特点及护理要点；母婴同室的管理；产科常见急、危重病人的急救原则及护理措施；母婴常用护理操作技术，新生儿常见疾病的护理措施。 (2) 熟悉妊娠生理的基本知识；异常妊娠、分娩、产褥的处理原则；产科常用手术的护理配合；新生儿常见疾病的护理评估，处理原则。 (3) 了解异常妊娠、分娩、产褥的病因、病理；产科常用手术的适应症、禁忌症、步骤，新生儿常见疾病的病因、病理。</p> <p>3. 能力目标 能具备临床工作思维，灵活运用所学专业知 识；能对异常孕、产、产褥期的母儿的疾病进行初步判断、病情及治疗反应的观察；能运用人际沟通技巧对孕产妇及家属、为社区开展母婴健康教育宣传，保健咨询指导；能及时、快速做好母婴危急重病人的抢救工作；积极配合医生进行诊疗及与同事协助进行母婴护理；能主动参与母婴护理的管理；发现、研讨、分析、解决母婴护理工作中出现的问题等。</p>		
主要内容	<p>本课程是在生命周期理论指导下设置的一门临床护理实践性很强的护理专业的核心而必修的职业技术课程。是以母婴的健康为中心，研究女性的生命周期中在妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理、社会等方面的特点及常见健康问题；研究胎儿、新生儿的生理特点及病理改变；研究如何运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理。本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能；为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有医学护理学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发 展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与 学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升</p>		

	<p>学生自信心。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用高等教育出版社出版的《母婴护理》，济南阳光大姐服务有限责任公司组织编写。</p> <p>3. 教法</p> <p>本课程以学生就业为导向，根据临床母婴护理岗位所涵盖的工作任务的需要而设置且组织课程内容；以实际工作任务为引领，以母婴护理应具备的职业能力为主线 and 依据，充分考虑高等职业教育对理论知识学习的需要，融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求；主要按学生就业岗位的特点，采用工—学交替、校—院联动的深度递进式结构组合教学内容。在教学方法上注重学生能力培养和理论联系实际，综合应用多媒体展示、任务驱动、病案讨论、实验实训、临床见习、角色表演、操作演示、个别辅导等多种教学方法和手段，通过课堂学习、小组学习、技能训练、临床见习、岗位实习等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初步具备母婴护理的基本职业能力。</p>
--	---

课程代码	ZX090725	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>注重实践能力的培养，更新观念，走产学研相结合的道路，探索学生创新能力和发展的新路子，为学生创设更适合于他们发展的职业化的教学环境，让学生知道感觉统合训练是一门有用的、可操作性的技能。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因。②知道感觉统合训练的指导原则，能够根据特殊问题儿童的感觉统合进行训练。③了解儿童感觉统合治疗师的职业要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①能使用量表对特定人群进行感觉统合的测量与评估，并能对测量结果进行正确的分析。②运用所学理论为特殊问题儿童设计不同训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。</p>		
主要内容	<p>本课程以“社会福利事业管理的发展趋势与职业能力分析”为依据设置，专业方向和课程设置与社会的发展相适应，为今后的职业发展打下基础。具体内容主要包括：感觉统合能力训练和指导原则；感觉统合训练的测量评估；特殊问题儿童的感觉统合训练；儿童感觉统合治疗师的职业要求。课程每部分的学习都是采用理论学习和实际训练相结合，在教学过程中增强学生的体验，激发学生的兴趣，倡导学生在实践过程中增强对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好地投入到今后的工作当中去。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与​​学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用金盾出版社出版的《感觉统合训练》，陈飒英主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p>
------	---

课程代码	ZX090726	课程名称	蒙台梭利教育方法与实践
课程性质	专业选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。②关注每位幼儿，促进幼儿养成规则意识，使幼儿在快乐健康中成长。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①掌握蒙台梭利教育的基本概念及蒙台梭利教育方法基本理论和基本观念。②掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。③掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①在实际操作中会操作蒙台梭利五大领域的教具。②会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。③灵活运用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</p>		
主要内容	<p>本课程以蒙台梭利教育理论为基础学习蒙氏教育法，通过本课程的开设将开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事学前教育打下坚实的实践基础。具体内容主要包括：蒙氏教育理论；蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育。通过课程内容的学习使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用安徽人民出版社出版的《蒙台梭利早教方法与中国的早教实践》，晨曦主编。</p>		

	<p>3. 教法</p> <p>应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p>
--	--

课程代码	ZX090727	课程名称	早期阅读与指导
课程性质	专业任选课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>引导学生树立正确的早期阅读教育观，课程观，具备全语言教育思想，积累专业素养；激发学生从事早教机构、幼儿园教育活动的热情，提高学生从事早教机构、幼儿园早期阅读教育实践的专业知识和专业技能；树立正确的儿童观，具有一定的文学素养、良好的阅读习惯，愿意为幼儿创设良好的早期阅读环境。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解幼儿早期阅读发展特征和早期阅读教育的特点；了解早期阅读活动的教育功能；掌握早期阅读指导的基本理念和方法；熟悉幼儿园常见早期阅读活动类型的设计步骤和组织实施的原则和要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>正确认识各年龄段学前儿童早期阅读的学习与发展目标；掌握早期阅读的方式，引导学生运用所学知识进行绘本阅读指导，具备专业知识和实践能力，适应新时代背景下早期阅读指导的职业要求。</p>
主要内容	<p>本课程以培养早期儿童系统的早期阅读理论知识和丰富的早期阅读实践指导知识为主要目的，系统阐明早期阅读的基本原理和指导方式，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观。紧密结合现代教师需具备的早期阅读理论知识和实践能力的培养，使学生具备充足绘本鉴赏能力专业知识，丰富幼儿的早期阅读指导实践能力；能用较为标准的普通话指导婴幼儿进行早期阅读，适应新时代对婴幼儿教育工作者的要求。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用复旦大学出版社出版的《0-3岁婴幼儿早期阅读指导》，瞿云主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>本课程以素质教育为基础，采用“线上线下相结合”的混合式教学形式，以学生为主体，以能力为本位，主要采用分组教学、模拟训练以及案例教学方法，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，培养学生学习的积极性和主动性，提升学生的早期阅读理论素养和综合实践能力。</p>

课程代码	ZX090728	课程名称	乐高教育
课程性质	专业任选课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想；提升跨学科素养，发展学生的好奇心、激发学生的想象力、扩展思维、改善合作和交往能力。</p> <p>2. 知识目标 了解乐高教育的来源及发展历程；理解乐高教育的意义；掌握乐高教育的典型方法。</p> <p>3. 能力目标 科学设计基本的乐高教育案例；能够在教育教学过程中发展学生自己的想象力和创造力，提升乐高相应器材的使用水平；能将我国传统的文化和地方特色融入到乐高教育中。</p>		
主要内容	<p>本课程以乐高教育理论为基础学习乐高教育的经典案例，通过本课程的开设将开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事早期教育工作打下坚实的实践基础。同时，通过课程内容的学习使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用人民邮电出版社出版的《乐高搭建指南》，Allan Bedford 著，王睿译。</p> <p>3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，采用“线上线下”混合式你教学，通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，以任务驱动方式组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力的培养，让学生动手实行活动方案设计、活动组织等实践活动。任务完成之后采取自评和他评的方式进行评价，促进学生教学反思能力的提升。</p>		

(四) 集中实践教学课程描述

课程代码	SJ130701	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批评性思维分析教育教学。</p> <p>(2) 养成精益求精的的工匠精神和一定的公益精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 进一步掌握新课程教学改革的基本理念，掌握早期教育各领域亲子活动的组织与实施方法。</p> <p>(2) 能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高学生职业能力。</p> <p>(3) 培养教学创新能力及综合实际能力。</p>		
主要内容	<p>学生根据选定的课题进行教学方案设计，主要包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有活动方案设计及相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>《毕业设计》课程根据相关要求，授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或校外早教、托育机构优秀教师担任。</p> <p>2. 教材</p> <p>毕业设计内容以活动方案设计为主，结合当前早期教育专业教材和早教、托育机构各领域活动所使用的材料。</p> <p>3. 教法</p> <p>采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。</p>		

课程代码	SJ130702	课程名称	认识实习
课程性质	实践教学	总学时	一周
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过深度融入早教机构、课堂教学观摩等环节，增强对早期教育教学工作的了解，陶冶其对早期教育事业的热爱情怀。</p>		

	<p>2. 知识目标 了解早教、托育机构保教工作内容与要求，掌握婴幼儿一日活动的组织与实施。</p> <p>3. 能力目标 能够认识早教、托育机构保教工作的基本特点，初步形成与时俱进的早期教育理念。</p>
主要内容	认识实习的主要内容有观摩婴幼儿一日活动、观摩婴幼儿亲子活动、观摩幼儿户外活动、观摩教师教研活动、撰写观察日记与总结；学生分小组集体备课，完成活动方案设计；小组成员进行模拟活动试讲，并相互评价，提出整改意见；修改后再次组织活动；指导老师进行点评。
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教、托育机构见习或实习的实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教、托育机构等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 校本教材《婴幼儿保教工作手册》，结合当前早期教育专业所使用的教材及早教、托育机构相关材料。</p> <p>3. 教法 认识实习主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开，学生在教师的指导下自主探索，开展实践教学、体验教学。“双师”共同指导。</p>

课程代码	SJ130703	课程名称	校内模拟实训
课程性质	实践教学	总学时	一周
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德打下坚实的基础；坚定学生从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，牢固树立以素质教育为核心的教育观和以人为本的学生观以及教师转变与专业发展的教师观；</p> <p>2. 知识目标 知道婴幼儿保教实习工作内容和要求；掌握早教托育机构保育操作常规；掌握早教托育机构一日活动组织与实施策略；掌握婴幼儿游戏活动指导策略。掌握婴幼儿亲子活动内容与组织策略。</p> <p>3. 能力目标 能熟练操作婴幼儿生活、日常保健等所需的各项技能；能实施意外伤害的事故和自然灾害的现场救护；能组织早教、托育机构一日活动；能进行托育班级管理。</p>		
主要内容	校内模拟实训内容主要包括早教托育机构生活活动组织、亲子活动的设计与组织；婴幼儿游戏活动的组织与指导；早教托育环境创设等。		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教、托育</p>		

	<p>机构见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教、托育机构等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 校本教材《婴幼儿保教工作手册》。</p> <p>3. 教法 理实一体化。学生在教师的指导下自主探索，开展实践教学、体验教学。</p>
--	--

课程代码	SJ130704	课程名称	岗位实习（一）
课程性质	实践教学课	总学时	五周
理论学时	0	实践学时	120
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养独立从事早期教育和托育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想；</p> <p>2. 知识目标 了解早教、托育机构一日生活常规，熟悉适应早教、托育工作；了解早教机构教育和保育工作的一般特点，熟悉早教教师工作，培养初步的早教实际工作能力。</p> <p>3. 能力目标 通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能技巧，综合运用于保教实践中。</p>		
主要内容	<p>第一周为见习期：熟悉早教机构环境、班级环境；了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况；熟悉婴幼儿一日活动安排；观察教师组织教育活动，学习经验。</p> <p>第二、三、四、五周：观察分析婴幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动，设计与组织五大能区活动及亲子活动，组织婴幼儿游戏，实习托育班级管理管理工作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教、托育机构见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教、托育机构等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 校本教材《婴幼儿保教工作手册》，结合当前早期教育专业所使用的教材及早教、托育机构相关材料。</p> <p>3. 教法 在早教、托育机构实践中完成，学生在教师的指导下自主探索，开展实践教学、体验教学。“双师”共同指导。</p>		

课程代码	SJ130705	课程名称	岗位实习（二）
课程性质	实践教学	总学时	20周
理论学时	0	实践学时	480
课程学分	20	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p>		

	<p>认同早期教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重婴幼儿的独立人格和个体差异，尊重教育规律和婴幼儿心理发展规律，关注婴幼儿的可持续发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握所组织活动的目标、基本思想和方法、教学过程原则等活动的组织方法；能与家长及婴幼儿进行良好沟通，共同促进发展。</p> <p>3. 能力目标 全面提升早期教育教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。</p>
主要内容	<p>岗位实习（二）的主要内容有全面跟进早教、托育机构指导老师的一日活动；独立完成某一能区活动或亲子活动的设计与组织，并撰写实习指导手册；开展托育班级管理工作；以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课。</p>
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去早教、托育机构见习或实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在早教、托育机构等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 早期教育专业所使用的教材及早教、托育机构相关材料。</p> <p>3. 教法 在早教、托育机构实践中完成，学生在教师的指导下自主探索，开展实践教学、体验教学。“双师”共同指导。</p>

课程代码	SJ130706	课程名称	专业技能训练考核
课程性质	实践教学课	总学时	业余及自修时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养良好的职业素养，为将来从事的早期教育职业奠定良好基础。</p> <p>2. 知识目标 掌握所组织活动的目标、基本思想和方法、教学过程原则等活动的组织方法；能与家长及婴幼儿进行良好沟通，共同促进发展。</p> <p>3. 能力目标 能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。提高婴幼儿综合水平，增强学生对早期教育各项技能的掌握程度。</p>		
主要内容	<p>1. 表达技能模块包括：故事讲述技能。</p> <p>2. 艺术技能模块包括：钢琴弹唱技能、儿歌表演唱技能、简笔画技能。</p> <p>3. 保教技能模块包括：婴幼儿保健技能，婴幼儿亲子活动设计技能。</p> <p>4. 观察与分析技能模块包括：婴幼儿行为观察与分析技能。</p>		
教学要求	教师利用业余和自修时间来辅导学生完成，学校组织统一抽考。		

课程代码	SJ130707	课程名称	乡村教育调查与实践
课程性质	实践教学	总学时	假期和课余时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过乡村教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对乡村教育事业的热爱，养成扎根乡村教育的教育情怀。</p> <p>2. 知识目标 学生积极深入乡村开展教育考察，了解乡村早期教育现状，分析乡村教育存在问题，积极寻找解决策略。</p> <p>3. 能力目标 通过开展乡村教育调查，提高实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。</p>		
主要内容	1. 学生分组进行乡村教育考察，撰写教育考察日记；2. 老师指导学生完成乡村教育考察报告。		
教学要求	<p>1. 教师 教师需具备指导学生参加乡村考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教师事业，扎根乡村的品质。</p> <p>2. 教材 乡村考察，参照学院乡村考察实践管理条例及活动方案。</p> <p>3. 教法 学生在教师的指导下自主完成，教师利用业余和自修时间指导。</p>		

课程代码	SJ130708	课程名称	社团与竞赛活动
课程性质	实践教学课	总学时	业余及自修时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认同早期教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重婴幼儿的独立人格和个体差异，尊重教育规律和婴幼儿心理发展规律，关注学生的可持续发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；共同促进发展。</p> <p>3. 能力目标 以赛促学，增强学生对早期教育相关知识的掌握理解能力和实践应用能力。</p>		
主要内容	1. 社团活动 2. 竞赛活动 3. 亲子游戏活动设计大赛、婴幼儿教育活动设计大赛、早期教育保教知识竞赛，婴幼儿玩教具设计与制作大赛，早期教育政策法规知识竞赛、婴幼儿心理学思维导图设计大赛等。		
教学要求	教师利用业余和自修时间来组织竞赛，提前设计方案并执行。		

附件 2:

娄底幼儿师范高等专科学校

早期教育专业

(核心课程标准)

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿营养与喂养》

课程标准

课程代码：ZH090701

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第三学期

编制人：陈珺

审核人：张威

《婴幼儿营养与喂养》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿营养与喂养》	课程代码	ZH090701	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《婴幼儿行为观察与分析》 《幼儿照护》 《母婴护理》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年9月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿营养与喂养》是师范院校早期教育专业学生的一门专业核心课程，共2学分，32学时，其中理论课时16个学时，实践课时16个学时。通过该课程的开设，帮助学生正确认识和理解婴幼儿营养与喂养的基本理论，引导学生学会科学地安排婴幼儿饮食，提高学生从事婴幼儿保健实际工作的专业素养和能力。后续课程是《婴幼儿行为观察与分析》、《幼儿照护》、《母婴护理》。

本课程参照婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼

儿消化系统发育的一般特点，探讨影响婴幼儿饮食营养健康的各种因素，提出相应的饮食卫生要求和喂养措施，为婴幼儿创造良好的饮食环境，为促进婴幼儿健康成长奠定基础。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和学生应达到的具体职业能力目标：

1. 素质目标

- （1）具有良好的师德品质和对婴幼儿幼儿的关爱与耐心；
- （2）遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务；
- （3）具有健康的心理素质与良好的身体素质；
- （4）具有家园沟通和团队协作能力；
- （5）具有良好的口头与书面表达能力。

2. 知识目标

- （1）了解基本营养学知识；
- （2）了解各类食物的营养价值与食品安全；
- （3）了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系；

- (4) 理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排；
- (5) 理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要；
- (6) 掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法；
- (7) 掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则；
- (8) 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点；
- (9) 掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施。

3. 能力目标

- (1) 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准；
- (2) 学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放；
- (3) 学会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作；
- (4) 学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作；
- (5) 学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题；
- (6) 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价；
- (7) 能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。

四、课程内容与教学设计

根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，课程通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等，将课程内容整合为 12 个学习单元，采用理实结合的方式，让学生学习相关内容。

模块一：婴幼儿行为观察概述			
项目 1：绪论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、踏实的职业态度,萌发主动与坚持的职业意识,拥有职业基本素养。	1. 了解营养与喂养的基本概念。 2. 熟悉营养与喂养的内容。	分辨基本概念之间的联系与区别
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：营养学基础			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养职业基本素养,做“有情怀,更有方法”的专业早教人,树立观察意识,培养学习兴趣。	1. 熟悉 0-3 岁婴幼儿能量消耗及能量需要量。 2. 掌握机体所需营养素的种类、生理功能和良好食物来源。	1. 能正确理解食物中所含营养素与婴幼儿生长发育的关系。 2. 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：食物的营养价值与食品安全			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	乐于钻研营养与食品安全教育知识	1. 熟悉各类食物的营养价值及影响因素。 2. 了解食物营养价值的评价及常用指标。 3. 了解食物污染的种类、转基因食品的分类、食物中毒的分类。	1. 学会评价某一具体食物的营养价值。 2. 学会在选购、存储、加工、烹饪等方面避免食物营养素的流失。 3. 学会在日常生活中运用正确的方法,判断食品安全及科学管理食品、食品添加剂。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 4：婴幼儿身心发展与营养喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、踏实的职业态度，树立主动、沟通、坚持的职业意识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿生理发育与营养喂养关系。 2. 了解婴幼儿认知发育与营养喂养关系。 3. 了解婴幼儿情绪发展与营养喂养关系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会根据婴幼儿的身心发展，判断进食的相应能力。 2. 能根据婴幼儿的饮食行为判断出需要的身心发展水平。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 5：婴幼儿科学喂养指导的原则			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重生命，尊重幼儿，支持和引导婴幼儿按照科学喂养原则发展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉0-2岁第一阶段的指导原则。 2. 理解2岁以上第二阶段的指导原则。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据0-2岁的喂养指导原则，对相应婴幼儿的喂养进行原则性指导。 2. 能根据2岁以上的喂养指导原则，对相应婴幼儿的喂养进行具体性指导。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：1个课时		
模块二：不同月龄婴幼儿营养与膳食的指导			
项目 1：孕期与哺乳期的营养与膳食			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一	1. 熟悉孕期的生理特点、营养需要和膳食原则。	1. 能根据不同阶段孕期和哺乳期制定合理的饮食方案。

	些有针对性的教育建议	2.掌握哺乳期的生理特点、营养需要和膳食原则。	2.能对孕期和哺乳期饮食的常见问题提出有效的处理建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 2：0-6 月龄婴儿的营养需要与合理喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立爱岗、敬业、踏实的职业态度，尊重生命，尊重婴儿，支持和引导婴儿科学喂养促进健康发展。	1.熟悉0-6月龄婴儿的营养需要、进食特点、食物的选择。 2.掌握母乳喂养的好处和基本喂养原则、基本方法和常见问题的处理。 3.掌握人工喂养的基本原则、基本方法和常见问题的处理。	1.学会制订婴儿合理喂养母乳喂养与人工喂养方案。 2.能熟练指导母乳喂养。 3.能规范地进行人工喂养。 能对母乳喂养和人工喂养中的常见问题能提出合理的解决方案。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：7-12 月龄婴儿的营养需要与合理喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	爱岗、敬业、踏实的职业态度；沟通、协作的职业意识；学习、创新的职业行为。	1.熟悉7-12月龄婴儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量。 2.掌握辅食添加和制作方法。 3.熟悉婴儿进食技能训练的基本方法。	1.学会制订不同月龄婴儿的合理喂养方案。 2.能选择适合的制作方法，制作相应月龄的婴儿辅食。

教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 4：1-2 岁学步儿的营养与科学喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	有敬业、踏实的职业态度，尊重生命，尊重幼儿，支持和引导幼儿科学喂养促进健康发展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 1-2 岁学步儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量。 2. 掌握顺应喂养的原则、内容和基本方法。 3. 掌握学步儿自主进食训练和进食习惯培养的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合理安排学步儿的膳食安排。 2. 能有效鼓励学步儿的自主进食。 3. 能根据具体情境落实顺应喂养。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 5：2 岁及以上幼儿的营养与科学喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	尊重生命，尊重幼儿，支持和引导 2 岁以上幼儿科学喂养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 2 岁以上幼儿的营养需要、进食特点、食物品种和进食量。 2. 掌握家庭喂养的实施要点。 3. 理解托育机构的膳食管理内容、过程和制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对幼儿的饮食习惯进行针对性调整和强化。 2. 能对班级进餐进行有效管理。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 6：特殊婴幼儿喂养			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	尊重生命，尊重幼儿，支持和引导特殊婴幼儿科学喂养。	熟悉不同特殊婴幼儿喂养的要点。	能针对婴幼儿相关疾病给予婴幼儿家长或教师提供科学预防的建议或措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 7：婴幼儿膳食调查与营养状况评估			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高自身与家人的营养健康的意识	1. 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点。 2. 熟悉婴幼儿营养评价常用指标。	1. 会根据实际情况正确选择膳食调查的方法。 2. 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 院内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 院外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1. 教材选用应体现高职教育的特点，既要保持课程体系的完

整性，又要紧扣学前教育之需，且着眼于学生的实际应用，具有综合性、针对性和实用性强等特点。综合考虑选用杨海河、游川主编的婴幼儿保育与教育指导丛书《0-3岁婴幼儿营养与喂养》主编的高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材。

另外，以下可作为参考教材：

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《0-3岁婴幼儿营养与喂养》	蒋一方	复旦大学出版社
《婴幼儿营养与科学喂养》	谢宏、储小军	浙江工商大学出版社
《婴幼儿营养与喂养》	康松玲、贺永琴	上海科技教育出版社
《婴幼儿营养与配餐》	丁春锁	复旦大学出版社
《母婴照护常识及拓展》	母婴照护标准化丛书课题组	中山大学出版社
《婴幼儿照护手册》	母婴照护标准化丛书课题组	中山大学出版社
《孕产妇照护手册》	母婴照护标准化丛书课题组	中山大学出版社

2. 根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观，夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1. 校企合作办学充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势，

为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣和。

3. 教师需要为学生提供一定数目的参考书目及有关文章。

4. 教师需要制定课程实践手册。

相关的网络教学资源有：

儿童保健网：<http://www.ertongbaojian.com/>

中国学前教育网：<http://www.06edu.net/>

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1. 教学方法建议

（1）按照科学、简明、易懂、实用的原则，讲授婴幼儿营养与喂养的基础理论知识，使学生熟悉和了解有关营养与喂养的基本概念，树立科学的喂养观念，结合将来托育工作的具体实践，增加案例教学比重，让学生对婴幼儿营养与喂养的基本问题和注意事项有直观的熟悉和理解，进而能有效掌握具体的顺应喂养方法，获得开展托育工作的必要营养与喂养的知识与技能储备。

（2）加强课程的实践教学环节，结合母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书中的实训要求，采用真实情境，通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，利用实训室和实践教学基地，通过

深入婴幼儿营养与喂养的真实情境观察或角色扮演等形式落实实践教学，培养学生具体的问题分析能力和实践动手能力。

(3) 教学要结合早期教育专业学生的特点，基于能力培养为导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。课程教学采取多种形式进行，除了综合运用基本的讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法，还可运用任务驱动教学法、问题讨论法和案例法密切结合案例，以便于学生理解和掌握。同时，课堂上还可积极运用小组合作学习、角色扮演等组织形式，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

(4) 充分利用和提高课前课后的学习效率。课前布置学习任务和课前测试，促进学生的自学和原有经验。每一章节上完后，应布置学生及时去看与本章节有关的文献或分析典型案例，及时完成作业和测试，并做好课堂笔记；适当布置实践任务，明确实践目标，并要求学生做好课程实践报告和案例分析。

2. 教学手段建议

采取“文字教材 +PPT 课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。在学生自主阅读教材的基础上，接受面授辅导，观摩 PPT 课件，参加网络自主学习、小组讨论与答疑，并完成形成性考核作业。

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以教育见习或实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本课程按考试大纲与课程考核方案执行。评价突出过程评价、阶段评价以及理论与应用一体化评价，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。

1. 学习成果呈现方式：平时作业和卷面考试。

2. 课程绩效主要观察点：到课率，学生到课情况；上课互动情况，回答和提问的质量；分组讨论交流，语言表达和观点见解情况；平时作业的质量，学生是否能按照要求完成作业；卷面考试，全面考察学生知识掌握和运用的能力。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。	10%		
课程目标 2	1. 是否掌握婴幼儿营养与喂养的基本方法。	20%		精品课程在线学习、实践任

	2. 是否掌握不同月龄婴幼儿营养与喂养的指导要点。	20%	平时考核、 期末考核	务、课堂表现、 期末考核
课程目标 3	1. 是否能合理安排不同月龄婴幼儿的膳食。	20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、期 末考核
	2. 能选择适合的制作方法，制作相应月龄的婴儿辅食。	20%		
合计		100%		
形成性 考核	考核形式	内容	要求	分值 比例
	线上学习	课件学习	云课堂资源的浏览	10%
	线下学习	考勤	按时到课，不迟到与早退	10%
		作业	及时完成课后作业，至少 4 次	10%
		考试	按时完成相应单元测试，至少 4 次	10%
终结性考核	闭卷考试	期末考试	按试卷评分标准评分	60%
<p>评分标准：</p> <p>1. 线上学习：根据课件资源浏览情况、评价次数和笔记情况，通过系统自动记录给分。</p> <p>2. 线下学习的考核标准</p> <p>(1) 课堂活动：根据每次课堂的考勤、参与度及课堂表现给分；</p> <p>(2) 作业：按照准确、次数、质量情况方面进行评分，学期取平均分；</p> <p>(3) 考试：根据单元测试成绩，学期取平均分。</p> <p>3. 终结性考核：根据评分标准进行打分和计算。</p>				

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (10%) + 精品课程在线学习 B (20%) + APP 作业、讨论 C (50%) + 课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及案例分析题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿行为观察与分析》

课程标准

课程代码：ZH090702

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第三学期

编制人：张威

审核人：刘红花

《婴幼儿行为观察与分析》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿行为观察与分析》	课程代码	ZH090702	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《0-3岁婴幼儿心理发展》 《婴幼儿营养与喂养》	
后续课程	《岗位实习（一）》 《岗位实习（二）》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年6月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿行为观察与分析》是早期教育专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的课程。开设本课程的目的是提高学生对婴幼儿行为表现的倾听、发现、尊重的意识；了解婴幼儿行为观察与分析的理论基础，全面掌握婴幼儿行为观察与分析的基本过程及主要方法等专业知识；引导学生结合当前相关工作的现状，思考和分析问题，能够在婴幼儿相关工作实践中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要给予适宜的指导。

本课程全面系统、科学地探讨了对婴幼儿进行行为观察的基本理论与实践案例，全面具体地介绍了观察婴幼儿行为的知识以及记录方法，并提供实践的案例来引导学生分析。根据早期教育专业人才培养方案要求，本着“岗位适用、行为发展、理论适度、

能力为主”的原则，将课程内容分成了四个项目，每一个项目都设计针对婴幼儿行为观察与分析的实训项目，紧密联系婴幼儿的实际生活和教育教学活动，增强课程教学的针对性与适用性，为学生上岗和持续发展奠定良好的基础。

本课程一共 32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 16 个学时，实践学时为 16 个学时。

三、课程目标

（一）总目标

本课程旨在帮助学生结合婴幼儿发展心理学、早期教育概论的理论和原则、教育科学研究方法，掌握婴幼儿行为观察与分析的基本过程及主要方法，学会分析婴幼儿行为，为早期教育专业教师调整保教活动提供依据。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和具体目标。

1. 素质目标

（1）掌握婴幼儿行为观察记录与分析的重要意义，树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。

（2）主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。

（3）具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。

2. 知识目标

（1）掌握婴幼儿行为观察的理论知识，理解“行为观察”的内涵。

(2) 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。

(3) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。

(5) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和分析角度。

3. 能力目标

(1) 能熟练运用描述法、取样法、评定法等方法观察和记录婴幼儿行为

(2) 尝试对婴幼儿进行观察、访谈，学会撰写婴幼儿行为观察报告。

(3) 能对已观察到的婴幼儿行为进行科学分析，并提出有针对性的建议。

(4) 自主学习新知识，在实际教学中具有教育改革和创新的能力。

四、课程内容与教学设计

模块一：婴幼儿行为观察概述			
项目 1：婴幼儿与婴幼儿行为概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	理解婴幼儿行为观察学习的意义，树立观察意识，培养学习兴趣。	1. 了解婴幼儿的概念界定。 2. 掌握不同阶段婴幼儿行为的特点。 3. 了解婴幼儿行为的心理意义。	1. 增强专业认识，提高对婴幼儿行为的了解。 2. 能根据婴幼儿生理与心理发展特点分析婴幼儿的发展水平。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：婴幼儿行为观察概述			
	素质目标	知识目标	能力目标

教学目标	理解婴幼儿行为观察学习的意义，树立观察意识，培养学习兴趣。	1. 了解婴幼儿行为观察的意义及分类。 2. 理解婴幼儿行为观察过程。 3. 掌握不同的观察方法。	1 熟悉婴幼儿行为观察实施的一般程序。 2. 能选择合适的观察方法对婴幼儿进行观察。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块二：婴幼儿观察行为的实施			
项目 1：婴幼儿行为观察记录			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高学生对幼儿行为观察与记录的兴趣	1. 了解不同记录方法的种类。 2. 理解不同记录方法的特点及含义。 3. 知道行为观察与记录的准备工作。	1. 熟悉婴幼儿行为观察实施的一般程序。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：行为观察的具体实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	逐渐提高观察与记录的意识与专业能力。	了解观察记录的方式、原则和技巧。	能制定观察计划表。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：行为观察记录法运用与案例分析			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能够将观察后的发现与教育实践相结合，提高对婴幼儿行为的理解与分析能力，为改进教学活动提供参考。	理解描述观察法、取样观察法、评价观察法以及图表观察法的含义，理解观察记录的构成要素。	掌握几种观察法的具体运用过程：学会运用其撰写客观、实的幼儿行为观察记录。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
模块三：行为观察在婴幼儿能力发展、日常生活、游戏活动、社会性发展的案例分析			
项目1：婴幼儿能力发展观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿认知发展案例的记录方法。 2. 掌握婴幼儿语言发展观察案例的记录方法。 3. 掌握婴幼儿动作发展观察案例的记录方法。 4. 掌握婴幼儿情绪发展观察案例的记录方法。 	能选择合适的观察记录方法对婴幼儿不同能力发展进行观察与记录；巩固观察记录及儿童发展理论的相关知识。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目2：婴幼儿日常生活观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿进餐行为观察案例的记录方法。 2. 掌握婴幼儿如厕行为观察案例的记录方法。 3. 掌握婴幼儿穿脱衣服行为观察案例的记录方法。 4. 掌握婴幼儿睡眠行为观察案例的记录方法。 	能选择合适的观察记录方法对婴幼儿不同情景中的行为进行观察与记录；巩固观察记录及儿童发展理论的相关知识。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目3：婴幼儿游戏活动观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴	1. 掌握婴幼儿感觉运动游戏的案例记录方法。	撰写观察报告，在多次的观察实践中

	幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议。	2.掌握婴幼儿象征性游戏的案例记录方法。 3.掌握婴幼儿建构游戏的案例记录方法。	逐步学会科学分析幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践操作法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 4：婴幼儿社会性发展观察案例			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	在多次的案例实践中逐步学会科学记录、分析婴幼儿行为表现并提出一些有针对性的教育建议。	1.掌握婴幼儿亲子互动行为观察案例的记录方法。 2.掌握师幼互动行为观察案例的记录方法。 3.掌握婴幼儿同伴交往观察案例的记录方法。	能选择合适的观察记录方法对婴幼儿不同情景中的行为进行观察与记录。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践操作法、视频观摩法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 院内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 院外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1. 建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难

点突出，目标明确。

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《婴幼儿行为观察与分析》	韩映红	上海科技教育出版社
《儿童行为观察与指导》	罗秋英	复旦大学出版社
《0-3岁婴幼儿观察与评估》	周念丽	华东师范大学出版社

2. 根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观，夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1. 校企合作办学 充分利用早教集团、托育中心的场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

相关的网络教学资源有：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1. 教学方法建议

在教学方法上，本着“理论必需、满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点，通过案例分析、情境教学、项目学习、实践操作、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2. 教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否具有科学的教育观、儿童观、教师观。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否具备对实际问题的处理应对能力素质。	10%		
课程目标 2	1. 是否掌握婴幼儿行为观察的基本方法。	20%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握婴幼儿能力发展、日常生活、游戏活动、社会性发展中各类行为的观察要点。	20%		
课程目标 3	1. 是否能熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录婴幼儿行为。	20%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 能根据婴幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施。	20%		
合 计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (10%) + 精品课程在线学习 B (20%) + APP 作业、讨论 C (50%) + 课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1

个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、案例分析题、论述题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿动作发展与教育》

课程标准

课程代码：ZH090703

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第四学期

编制人：张威

审核人：刘红花

《婴幼儿动作发展与教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿动作发展与教育》	课程代码	ZH090703	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《0-3岁婴幼儿心理发展》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《婴幼儿家庭教育指导》 《岗位实习（二）》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年6月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿动作发展与教育》是一门早期教育专业学生的必修课程，是专门研究0-3岁婴幼儿的动作发展和教育教学活动的一门学科，它拥有较为系统的动作教育理论知识和丰富的动作教学实践指导知识具有较强的理论性，实践性和应用性。通过本课程的学习，使学生学习掌握婴幼儿动作发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段动作发展特征的基本知识；学习掌握研究婴幼儿动作的基本方法和操作技术，形成运用科学的理论知识，知道幼教实践，分析解决婴幼儿教育中实际问题的能力，运用观察、实验、测验、社会调查等方法，探索发现婴幼儿动作发展规律和特点的能力及创新的能力，充分体现本课程的基础性、指导性和应

用性。本课程大纲要求在教学时要做到理论与实践两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性，把学生培养成高素质强技能的应用型人才。先修课程为《0-3岁婴幼儿心理发展》《婴幼儿教育原理》，与之相关的课程还有《婴幼儿情感与社会性发展与指导》、《婴幼儿认知发展与指导》、《婴幼儿语言发展与指导》等课程。

三、课程目标

（一）总目标

本课程增加教育实践，走向开放的课程教学，着重学生实际能力的培养，突显互教互学，走向互动的课程教学，着重教与学的互动交流，积极地形成师生的“学习共同体”。本课程关注学生的情感需要，满足学生的情感需要，来使学生的实际操作能力得到一个提升。通过理论与实践相结合，重点培养了学生的职业能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和具体目标。

1. 素质目标

（1）具备正确的婴幼儿动作发展观，理解婴幼儿托育服务工作的价值和意义，关爱、尊重婴幼儿；

（2）具备良好的早教托育服务行业职业道德、职业精神和职业品质，有较强的社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有良好的沟通交流能力以及发现问题并解决问题的能力。

2. 知识目标

1. 掌握婴幼儿动作发展的意义，了解婴幼儿动作发展教育的基本原则。

2. 理解并掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的规律、顺序以及动作发展的因素。

3. 了解 0-3 岁婴幼儿各项粗大发展的水平、意义及指导训练方法。

4. 了解婴儿抓握动作发展的意义、抓握动作和操作动作的指导要点。

5. 在理解基础上记忆儿童动作障碍的表现及其影响因素。

3. 能力目标

1. 能根据婴幼儿动作发展的基本原则，对 0-3 岁婴幼儿动作进行科学训练。

2. 能用较为科学的方法设计和组织实施早期教育机构动作教育教学活动。

3. 能根据实际对婴幼儿的粗大动作发展进行科学的指导和有效的训练。

4. 能自己设计和实施促进婴儿精细动作发展的活动。

5. 能根据所学知识对婴幼儿精细动作进行指导和设计亲子活动方案。

6. 能测验、诊断儿童动作障碍与动作迟缓。

四、课程内容与教学设计

模块一：婴幼儿动作发展基础理论			
项目 1：婴幼儿动作发展概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 具备科学的婴幼儿动作发展观； 2. 萌发对本课程的学习热情。	1. 明确婴幼儿动作发展的特点与重要性。 2. 理解婴幼儿动作发展的含义与规律、价值及其影响因素 3. 掌握婴幼儿动作教育的内容和方法。	1. 增强专业认识，提高对婴幼儿动作发展的理解和分析能力。 2. 能够对婴幼儿进行科学训练，从而实现动作发展。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：婴幼儿动作发展规律及其影响因素			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高学生对婴幼儿的动作发展进行观察和判断的水平以及较高的专业修养精神。	1. 理解并掌握婴幼儿动作发展的规律。 2. 理解并掌握婴幼儿动作发展的顺序。 3. 了解影响婴幼儿动作发展的主要因素。	能够对婴幼儿的动作发展进行观察和判断。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块二：各阶段婴幼儿动作发展与教育			
项目 1：0-1 岁婴幼儿动作发展与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 0-1 岁婴幼儿动作的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 了解 0-1 岁婴幼儿动作发展的特点及指导要点； 2. 掌握 0-1 岁婴幼儿粗大动作发展与精细动作发展的意义。	1. 能有效运用促进 0-1 岁婴幼儿动作发展的策略； 2. 能根据实际对婴幼儿粗大动作发展进行有针对性的指

		3.掌握抬头、翻身、坐立、爬行等大动作和抓握精细动作发展的指导与训练方法	导和训练。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：3个课时		
项目 2：1-2 岁婴幼儿动作发展与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 1-2 岁婴幼儿动作发展特点； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 了解 1-2 岁婴幼儿动作发展的特点及指导要点； 2. 掌握 1-2 岁婴幼儿粗大动作发展与精细动作发展的意义。 掌握独走和攀爬、跑和上下楼梯等大动作及五指分化、双手对捏等精细动作发展的指导与训练方法。	1. 能根据实际对 1-2 岁婴幼儿粗大动作发展进行有针对性的指导和训练。 2. 能根据所学知识对 1-2 岁婴幼儿精细动作进行指导和设计亲子活动方案。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：3个课时		
项目 3：2-3 岁婴幼儿动作发展与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 2-3 岁婴幼儿的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 了解 1-2 岁婴幼儿动作发展的特点及指导要点； 2. 掌握 1-2 岁婴幼儿粗大动作发展与精细动作发展的意义。 3. 掌握跳和平衡、投掷和骑车等大动作及手指协调、使用工具等精细动作发展的指导与训练方法	1. 能根据实际对 1-2 岁婴幼儿粗大动作发展进行有针对性的指导和训练。 2. 能根据所学知识对 1-2 岁婴幼儿精细动作进行指导和设计亲子活动方案。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：3个课时		
模块三：婴幼儿动作发展的观察与评价			
项目1：婴幼儿动作发展的观察与评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心,能理解婴幼儿动作发展的特点; 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 初步理解婴幼儿动作发展观察评价的意义; 2. 掌握婴幼儿动作发展观察与评价的原则及方法;	能够对婴幼儿大动作和精细动作的发展进行科学的观察与记录。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、视频观看		
学时安排	理论课时：3个课时		
	实践课时：2个课时		
模块四：婴幼儿动作发展障碍与调试			
项目5：25-36个月婴幼儿认知发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具有爱心,能正确看待动作障碍与动作迟缓,具有较高的专业修养精神。	1. 了解婴幼儿动作障碍的表现及其影响因素。 2. 掌握婴幼儿动作发展障碍的诊断原则与方法;	能够针对婴幼儿动作发展障碍提出科学的干预措施并进行科学的调适。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：3个课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

1. 校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践

的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

（二）教材选用及编写建议

1. 建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难点突出，目标明确。

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《0-3岁婴幼儿动作发展与教育》	唐敏、李国祥	复旦大学出版社
《0-3岁儿童动作发展与训练》	陈雅芳、陈春梅	复旦大学出版社出版
《婴儿动作指导活动设计与组织》	唐大章、唐爽	科学出版社

2. 根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观、知识观和婴幼儿观，夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1. 校企合作办学 充分利用早教集团、托育中心的场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源 充分发挥社会与网络的优势资源、为

学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

相关的网络教学资源有：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1. 教学方法建议

在教学方法上，本着“理论必需、满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点，通过案例分析、情境教学、项目学习、角色扮演（情境模拟）、活动设计、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2. 教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所

涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿语言领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解婴幼儿不同年龄阶段动作发展特点。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计婴幼儿动作发展与教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计婴幼儿动作与发展教育活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 是否具备实施婴幼儿动作发展与教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习

B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D(20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿认知发展与指导》

课程标准

课程代码：ZH090704

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第四学期

编制人：刘红花

审核人：张威

《婴幼儿认知发展与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿认知发展与教育》	课程代码	ZH090704	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《0-3岁婴幼儿心理发展》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《岗位实习（一）》 《岗位实习（二）》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年6月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿认知发展与指导》是专门研究0-3岁婴幼儿认知发展和教育教学活动的一门学科，它拥有较为系统的认知教育理论知识和丰富的认知教学实践指导知识，具有较强的理论性、实践性和应用性。本课程重点阐述0-3岁婴幼儿认知发展的相关理论、认知发展的过程和特点，同时将教养教育活动与认知发展特点紧密结合起来，要求在教学时要做到理论与实践两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生能够快速适应岗位要求，实现“零距离”上岗。本课程既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性，把学生培养成高素质强技能的应用型人才，以此更好地适应我国教育改革对新时代早期教育工作者的职业要求。与其同步的课程有《婴幼儿语言发展与指导》、

《婴幼儿动作发展与指导》等。本课程为学习者提供整体的婴幼儿专业入门知识和能力训练，也为后续课程的学习与发展奠定基础。

本课程一共 32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 16 个学时，实践学时为 16 个学时。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。通过学习使学生掌握婴幼儿教育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和具体目标。

1. 素质目标

（1）具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，具有较强的奉献精神 and 较高的专业修养。

（2）树立以婴幼儿为本的教育理念，愿意为婴幼儿的认知发展创设良好的环境。

（3）树立婴幼儿认知发展常见问题的早期发现与早期干预意

识。

2. 知识目标

(1) 了解认知的概念和领域，理解婴幼儿认知发展的概括性特征。

(2) 理解婴幼儿认知发展的理论观点和影响婴幼儿认知发展的因素。

(3) 掌握 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴儿认知与发展特点；理解 0-6 个月婴儿认知教育的意义。

(4) 理解 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴儿认知的教育意义。

(5) 掌握早期教育各活动中 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴幼儿认知发展及家庭亲子活动的指导策略。

(6) 了解婴幼儿认知发展中的常见问题，掌握婴幼儿认知发展常见问题的对策。

3. 能力目标

(1) 能够运用相关知识分析婴幼儿认知发展的年龄特征及其学习策略。

(2) 能有效运用促进 0-6 个月、7-12 个月 13-18 个月、19-24 个月、25-36 个月婴幼儿认知发展及家庭亲子活动的策略。

(3) 能辨识婴幼儿认知发展的常见问题，能有效运用早期干预的策略。

四、课程内容与教学设计

模块一：0-3岁婴幼儿的认知发展与教育概述			
项目1：认知概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 懂得0-3岁婴幼儿认知发展与教育的意义，树立正确的教育观念。 2. 萌发对本课程的学习热情。	1. 了解认知的概念和领域。 2. 理解婴幼儿认知发展的概括性特征。 3. 了解影响认知发展的因素。	1. 增强专业认识，提高对婴幼儿认知发展的理解和分析能力。 2. 能准确分析婴幼儿认知发展的一般观察特征所对应的月龄。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
项目2：认知发展的理论观点			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	辩证地借鉴前人的理论观点，树立全面地、辩证地看待事物的意识。	1. 掌握皮亚杰的认知发展阶段理论和维果茨基的社会文化理论。 2. 理解认知发展的信息加工观点中的几种代表性理论。	1. 能简要概括皮亚杰的认知发展阶段理论； 2. 能分析维果茨基的社会文化理论与皮亚杰的认知发展阶段理论的区别与联系。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
模块二：不同月龄段婴幼儿认知发展与教育			
项目1：0-6个月婴幼儿认知发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解0-6个月婴儿的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解0-6个月婴儿认知的意义； 2. 掌握0-6个月婴儿认知发展的特点及规律； 3. 掌握0-6个月婴儿认知的策略。	1. 能有效运用促进0-6个月婴儿认知发展的策略； 2. 能设计训练0-6个月婴儿认知发展的教育活动和亲子活动。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目2：7-12个月婴儿认知发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解7-12个月婴儿的行为；	1. 理解7-12个月婴儿认知的意义；	1. 能有效运用促进7-12个月婴儿认知

	2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	2. 掌握 7-12 个月婴儿认知发展的特点及规律; 3. 掌握 7-12 个月婴儿认知发展的策略。	发展的策略; 2. 能设计训练 7-12 个月婴儿认知发展的教育活动及亲子活动。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 1 个课时		
	实践课时: 3 个课时		
项目 3: 13-18 个月婴幼儿认知发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心, 能理解 13-18 个月婴幼儿的行为; 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 13-18 个月婴幼儿认知教育的意义; 2. 掌握 13-18 个月婴幼儿认知发展的特点及规律; 3. 掌握 13-18 个月婴幼儿认知发展的策略。	1. 能有效运用促进 13-18 个月婴幼儿认知发展的策略; 2. 能设计训练 13-18 个月婴幼儿认知发展的教育活动及亲子活动。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 4: 19-24 个月婴幼儿认知发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心, 能理解 19-24 个月婴幼儿的行为; 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 19-24 个月婴幼儿认知教育的意义; 2. 掌握 19-24 个月婴幼儿认知发展的特点及规律; 3. 掌握 19-24 个月婴幼儿认知发展的策略。	1. 能有效运用促进 19-24 个月婴幼儿认知发展的策略; 2. 能设计训练 19-24 个月婴幼儿认知发展的教育活动及亲子活动。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 5: 25-36 个月婴幼儿认知发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心, 能理解 25-36 个月婴幼儿的行为; 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 25-36 个月婴幼儿认知教育的意义; 2. 掌握 25-36 个月婴幼儿认知发展的特点及规律; 3. 掌握 25-36 个月婴幼儿认知发展的策略。	1. 能有效运用促进 25-36 个月婴幼儿认知发展的策略; 2. 能设计训练 25-36 个月婴幼儿认知发展的教育活动及亲子活动。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		

学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：4个课时		
模块三：婴幼儿认知发展常见问题与对策			
项目1：认知发展迟缓			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心婴幼儿的发展； 2. 树立认知发展迟缓问题的早期发现和早期干预的意识。	1. 掌握认知发展迟缓的概念及常见表现； 2. 理解认知发展迟缓的原因； 3. 掌握认知发展迟缓的早期干预的策略。	1. 能识别认知发展迟缓的早期表现； 2. 能对不同年龄段婴幼儿的认知迟缓问题进行有效的早期干预。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目2：感觉统合失调			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心婴幼儿的发展； 2. 树立感觉统合失调问题的早期发现和早期干预的意识。	1. 掌握感觉统合失调的主要表现及日常生活中的观察评量； 2. 知道感觉统合失调问题的成因； 3. 掌握感觉统合失调的预防和感觉统合功能训练策略。	1. 能识别感觉统合失调的早期表现； 2. 能熟练开展前庭功能失调、触觉过分敏感、本体感失调的练习和游戏。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目3：注意缺陷			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心婴幼儿的发展； 2. 树立注意缺陷问题的早期发现和早期干预的意识。	1. 掌握注意缺陷的临床表现及诊断标准； 2. 知道注意缺陷与多动障碍的分类； 3. 了解注意缺陷的原因； 4. 掌握注意缺陷的早期干预原则和策略。	1. 能识别注意缺陷的早期表现； 2. 能有效运用注意缺陷的干预辅导策略和护理措施。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用校内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学资源。

（二）教材选用及编写建议

1. 建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难点突出，目标明确。

主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》	左志宏	华东师范大学出版社出版
《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》	王明辉	复旦大学出版社出版
《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》	左志宏	上海科技教育出版社出版

2. 根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观和幼儿观，夯实婴幼儿教育的基本原理、基本方法和基本

技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1. 校企合作办学

充分利用早教集团、托育园所的场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源

充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣和。

相关的网络教学资源有：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1. 教学方法建议

在教学方法上，本着“理论必需满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点，通过案例分析、情境教学、项目学习、角色扮演（情境模拟）、活动设计、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2. 教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资

源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以教育见习实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索婴幼儿认知领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解不同年龄阶段婴幼儿认知发展的特点。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计婴幼儿认知发展与教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计认知领域婴幼儿亲子活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否具备实施认知领域婴幼儿亲子活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (10%) + 精品课程在线学习 B (20%) + APP 作业、讨论 C (50%) + 课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答以及活动设计题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿语言发展与指导》

课程标准

课程代码：ZH090705

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第四学期

编制人：金依恋

审核人：张威

《婴幼儿语言发展与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿语言发展与指导》	课程代码	ZH090705	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《0-3岁婴幼儿心理发展》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《岗位实习（一）》 《岗位实习（二）》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年6月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿语言发展与指导》是专门研究0-3岁婴幼儿语言发展和教育教学活动的一门学科，它拥有较为系统的语言教育理论知识和丰富的认知语言教学实践指导知识，具有较强的理论性、实践性和应用性。本课程通过梳理0-3岁婴幼儿语言发展的相关理论、阐述了0-3岁婴幼儿语言发展规律，同时将婴幼儿语言发展活动与语言发展规律紧密结合起来，给学生理论上的指导和实践上的引领，既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性。把学生培养成高素质强技能的应用型人才，以此更好地适应我国教育改革对新时代早期教育工作者的职业要求。与其同步的课程有《婴幼儿认知发展与教育》、《婴幼儿动作发展与指导》等。本课程为学习者提供整体的婴幼儿专业入门知识和能力训练，

为早教专业的学生毕业后从事早期教育工作直接奠定基础的一门运用学科，也为后续课程的学习与发展打好知识、能力和价值基础。

本课程一共 32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 16 个学时，实践学时为 16 个学时。

三、课程目标

（一）总目标

本课程总目标着眼于从事婴幼儿早期语言教育工作所必需的基本理论以及在实际早期语言教育中的运用能力。通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。同时帮助学生理解和掌握婴幼儿语言教育的基本理论知识与基本原理；掌握“0-3 岁婴幼儿语言教育活动”的设计和实践能力及指导家长进行婴幼儿语言教育的基本原则、途径和方法；提高运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和具体目标。

1. 素质目标

（1）具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，具有较强的奉献精神 and 较高的专业修养。

(2) 树立正确的儿童观和教育观，培养对教师职业的正确认知和热爱。

(3) 了解婴幼儿语言教育的价值与意义，激发学习婴幼儿语言教育的兴趣。

2. 知识目标

(1) 丰富有关婴幼儿语言发展与教育的理论知识，掌握婴幼儿各年龄段语言发展的一般规律。

(2) 了解语言的本质与内涵，理解婴幼儿语言教育的含义。

(3) 理解 0-3 岁婴幼儿语言发生发展的影响因素和语言发生发展的机制。

(4) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿各年龄段语言发生发展的阶段和特点及教育策略。

(5) 了解早教机构及家庭亲子语言活动的具体内容与组织方式，理解与掌握早教指导活动中教师指导的内容与方法。

(6) 了解婴幼儿语言常见问题及形成原因，掌握婴幼儿语言常见问题的应对对策。

3. 能力目标

(1) 能够准确把握婴幼儿语言发展规律，掌握符合婴幼儿语言发展水平的语言教育方法。

(2) 能够运用相关知识分析婴幼儿语言发展的年龄特征及其学习策略，并对生活中婴幼儿语言发展水平作出一定的解释。

(3) 能有效运用所学知识，尝试设计促进 0-3 岁婴幼儿语言水平发展的教育活动。

(4) 能辨识婴幼儿语言发展的常见问题，能有效运用早期干预策略进行干预。

四、课程内容与教学设计

模块一：0-3岁婴幼儿的语言发展与教育概述			
项目1：婴幼儿语言发展与教育的概念			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 懂得0-3岁婴幼儿语言发展与教育的意义，树立正确的教育观念。 2. 萌发对本课程的学习热情。	1. 了解语言的本质与内涵。 2. 理解婴幼儿语言发展的一般特征。 3. 了解影响婴幼儿语言发展的因素。	1. 增强专业认识，提高对婴幼儿语言发展的理解和分析能力。 2. 能准确分析婴幼儿语言发展的一般观察特征所对应的月龄。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目2：婴幼儿语言发生发展的基础			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	辩证地借鉴前人的理论观点，树立科学的语言发展观。	1. 了解婴幼儿语言发生发展的理论假说。 2. 理解婴幼儿语言发生发展的生物基础和社会基础。	1. 能结合具体的语言教育活动分析婴幼儿语言发生的条件，对生活中婴幼儿语言发展水平作出一定解释。 2. 学会科学地制定学前儿童语言教育具体活动目标。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
模块二：各年龄段婴幼儿语言发展与教育			
项目1：0-1岁婴幼儿语言发展与教育			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据 0-1 岁婴幼儿年龄特点组织开展语言教育活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	1. 理解 0-1 岁婴幼儿语言发生发展的阶段，明确其教育目标和主要类型。 2. 初步掌握婴幼儿语言发展的教育策略，设计要点与组织指导方法。	1. 通过案例分析归纳总结 0-1 岁婴幼儿语言教育活动设计的基本思路。 2. 能运用所学知识，尝试设计促进婴幼儿语言水平发展的教育活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：1-2 岁婴幼儿语言发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据 1-2 岁婴幼儿年龄特点组织开展语言教育活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	1. 理解 1-2 岁婴幼儿语言发生发展的阶段，明确 1-2 岁婴幼儿语言教育活动的规律。 2. 初步掌握婴幼儿语言发展的教育策略，设计要点与组织指导方法。	1. 通过案例分析归纳总结 1-2 岁婴幼儿语言教育活动设计的基本思路 2. 能运用所学知识，尝试设计促进婴幼儿语言水平发展的教育活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：2-3 岁婴幼儿语言发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据 2-3 岁婴幼儿年龄特点组织开展语言教育活动。	1. 理解 2-3 岁婴幼儿语言发生发展的阶段，明确 1-2 岁婴幼儿语言教	1. 通过案例分析归纳总结 2-3 岁婴幼儿语言教育活动设

	2. 大胆地在集体面前展示自己。	育活动的基本规律。 2. 初步掌握婴幼儿语言发展的教育策略, 设计要点与组织指导方法。	计的基本思路。 2. 能运用所学知识, 尝试设计促进婴幼儿语言水平发展的教育活动, 锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
模块三: 婴幼儿语言指导与婴幼儿语言常见问题及对策			
项目 1: 早教机构中婴幼儿的语言指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能感受到婴幼儿语言教育的趣味性, 对早教教师的工作产生认同感。	1. 了解早教机构中语言活动的具体内容与组织方式。 2. 理解与掌握早教指导活动中教师指导的内容与方法。	能设计婴幼儿语言活动活动方案并进行模拟教学, 锻炼理解和实际组织活动的的能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 2: 婴幼儿语言领域亲子活动设计与实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	富有爱心, 尊重家长和婴幼儿, 领会婴幼儿家庭语言教育的重要性。	1. 了解婴幼儿语言领域亲子活动的具体内容与组织方式。 2. 理解与掌握不同年龄阶段的婴幼儿语言领域亲子活动中的指导要点与方法。	1. 能设计不同年龄阶段的婴幼儿语言亲子活动并能组织与实施, 锻炼理解和实际组织活动的的能力。 2. 能初步评价和分析家庭亲子活动案例。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		

项目 3：婴幼儿语言常见问题及对策			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	形成正确的婴幼儿语言教育观,愿意对有语言问题的幼儿进行干预。	1. 了解婴幼儿语言常见问题及形成原因。 2. 掌握婴幼儿语言常见问题的应对对策。	能够结合所学知识发现实际生活中常见的婴幼儿语言问题,并初步设计出相应的干预策略。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 1 个课时		
	实践课时: 1 个课时		
模块四：专业技能提高训练			
项目 1：故事讲述技巧及训练			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	感受讲故事的愉悦,增强开展婴幼儿文学作品教学活动的兴趣。	1. 掌握故事活动的设计与组织方法以及编写故事的基本思路。 2. 了解围绕故事开展的系列创造性语言活动的形式。 3. 了解 0-3 岁不同年龄段婴幼儿故事活动的组织要点。	能运用不同故事讲述技巧设计并组织故事讲述活动。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 2：朗诵技巧及训练			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	乐意将不同的朗诵技巧融于婴幼儿语言教育活动中。	1. 了解朗诵技巧在一些特定作品中的融合情况。 2. 学习句调、重音、停顿这三种技巧在文学作品中的体现。	1. 通过示例分析一些特例句子后,能照例进行分析,从而指导自身正确的练读作品。 2. 提升学生语言教育活动的组织与实施能力。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 1 个课时		
	实践课时: 2 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 院内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 院外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学资源。

（二）教材选用及编写建议

1. 建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难点突出，目标明确。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《0-3岁婴幼儿语言发展与教育》	王静 冉超	北京师范大学出版社出版
《0-3岁婴幼儿语言发展与教育》	张明红	华东师范大学出版社出版
《0-3岁婴幼儿语言发展与教育》	袁萍 祝泽舟	复旦大学出版社出版
《0-3岁婴幼儿认知与语言发展及教育》	李营 刘馨	北京师范大学出版社出版

2. 根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在婴幼儿教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、

教育观、知识观和幼儿观，夯实婴幼儿教育基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程开发与利用建议

1. 校企合作办学

充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源

充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

相关的网络教学资源有：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1. 教学方法建议

在教学方法上，本着“理论必需、满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点，通过案例分析、情境教学、项目学习、角色扮演（情境模拟）、活动设计、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2. 教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资

源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索婴幼儿语言领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解 0-3 岁不同年龄段语言发展特点。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、 期末考核
	2. 是否掌握设计婴幼儿语言教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计婴幼儿语言教育活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否具备实施婴幼儿语言教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿情感与社会性发展 与指导》

课程标准

课程代码：ZH090706

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第五学期

编制人：易小娟

审核人：刘红花

《婴幼儿情感与社会性发展与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿情感与社会性发展与指导》	课程代码	ZH090706	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《0-3岁婴幼儿心理发展》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《岗位实习（一）》 《岗位实习（二）》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年6月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿情感与社会性发展与指导》是幼儿发展与健康管理专业一门应用性、实践性很强的专业必修课程，是幼儿园五大领域教育活动指导类课程之一。本课程旨在使学生掌握婴幼儿社会教育的基本理论知识和婴幼儿社会教育活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担在婴幼儿教育机构社会领域进行教育活动的工作任务。本课程上承《0-3岁婴幼儿心理发展》、《婴幼儿教育原理》等课程，与之相关的还有《婴幼儿语言发展与教育》、《婴幼儿艺术启蒙教育》、《婴幼儿认知发展与教育》、《婴幼儿动作发展与教育》等课程。本课程以素质教育观和建构主义教学观为指导，秉持“能力本位、就业导向”的高职教育理念，以早期教育机构社会领域教育活动任务要求为依据，以婴幼儿社会教育活动设计及组织方法为课程内容。

本课程以能力培养为主线，充分关注《0-3岁儿童早期教育

指南》与《3-6岁儿童学习与发展指南》组织实施教学，教学方法与手段的选择以科学高效、灵活丰富为原则，课程评价采用过程评价，最终实现提高学生学前社会教育活动设计与组织能力的培养目标。本课程一共32个学时，2个学分，其中理论学时为16个学时，实践学时为16个学时。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。通过学习使学生掌握婴幼儿教育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和具体目标。

1. 素质目标

- （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的情感态度。
- （2）树立正确的儿童观、教育观。
- （3）具有诚信品质、敬业精神、团队精神

2. 知识目标

- （1）理解婴幼儿社会教育活动的内涵及意义。

(2) 掌握婴幼儿社会教育活动的目标、内容及设计与组织实施的基本方法。

(3) 了解婴幼儿社会教育活动设计与指导应注意的问题。

3. 能力目标

(1) 能够根据学前社会教育相关理论独立设计婴幼儿社会教育活动。

(2) 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施社会教育活动。

(3) 能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出活动反思。

四、课程内容与教学设计

模块一：绪论			
项目 1：0-3 岁婴幼儿社会性发展概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 懂得 0-3 岁婴幼儿社会性发展与教育的意义，树立正确的教育观念。 2. 萌发对本课程的学习热情。	1. 了解社会性的概念和领域。 2. 理解婴幼儿社会性发展的概括性特征。	1. 增强专业认识，提高对婴幼儿社会性发展的理解和分析能力。 2. 能准确分析婴幼儿社会性发展的一般观察特征所对应的月龄。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
项目 2：0-3 岁婴幼儿社会性发展的理论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	辩证地借鉴前人的理论观点，树立全面地、辩证地看待事物的意识。	1. 掌握相关的婴幼儿社会性发展理论。 2. 理解社会性发展的几种代表性理论。	1. 能结合具体的社会性教育活动进行目标分析 2. 学会科学地制定

			婴幼儿社会性教育 具体活动目标
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 3：0-3 岁婴幼儿社会性教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	明确对婴幼儿进行社会教育的意义。	掌握婴幼儿社会性发展的特点，为进一步学习如何进行婴幼儿社会教育打下基础。	具有分析幼儿社会性发展特点的能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
模块二：社会认知篇			
项目 1：社会认知概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	热爱幼儿、关心幼儿的社会认知发展。	理解社会认知的概念与内涵，明确自我意识、心理理论与责任意识。	3. 通过案例分析归纳总结社会认知活动设计的基本思路。 4. 能初步设计与实施婴幼儿社会认知活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 2：0-3 岁婴幼儿社会认知发展的特征			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特点组织开展相关活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	理解与掌握婴幼儿自我意识发展、心理理论发展和规则意识发展的基本特征。	能初步设计与实施相关活动，锻炼理解能力和实际组织能力。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：0-3 岁婴幼儿社会认知教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特点组织开展社会认知教育活动。 2. 树立正确的儿童观、教育观。	掌握婴幼儿社会认知教育的内容，明确设计与组织实施的基本方法。	1. 根据婴幼儿社会认知教育相关理论独立设计婴幼儿社会认知教育活动。 2. 能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出社会认知教育活动反思
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块三：社会情绪情感篇			
项目 1：社会性情绪情感概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	热爱幼儿、热爱幼儿教育事业，尊重幼儿的情感态度。	理解社会性情绪情感的概念与内涵，掌握情绪、气质与归属感的基本含义。	1. 通过案例分析归纳总结社会性情绪情感活动设计的基本思路。 2. 能初步设计与实施婴幼儿社会性情绪情感活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：0-3 岁婴幼儿社会性情绪情感发展的特征			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特	理解与掌握婴幼儿情绪	能初步设计与实施

	点组织开展相关活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	发展、气质发展和归属感发展的基本特征。	相关活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：0-3 岁婴幼儿社会性情绪情感教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特点组织开展社会性情绪情感教育活动。 2. 树立正确的儿童观、教育观。	掌握婴幼儿社会性情绪情感教育的内容，明确设计与组织实施的基本方法。	1. 根据婴幼儿社会性情绪情感教育相关理论独立设计婴幼儿社会性情绪情感教育活动。 2. 能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出社会性情绪情感教育活动反思。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块四：社会性行为篇			
项目 1：0-3 岁婴幼儿社会性行为概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	关心幼儿，合理且宽容对待婴幼儿的各种社会性行为。	理解社会性行为的概念，掌握亲社会行为、攻击性行为和人际交往行为的基本含义。	1. 通过案例分析归纳总结社会性行为活动设计的基本思路。 2. 能初步设计与实施婴幼儿社会性行为活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		

学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：0-3 岁婴幼儿社会性行为的特征			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特点组织开展相关活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	理解与掌握婴幼儿亲社会行为、攻击性行为和人际交往行为发展的基本特征。	能初步设计与实施相关活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 3：0-3 岁婴幼儿社会性行为教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 愿意根据各年龄班特点组织开展社会性行为教育活动。 2. 树立正确的儿童观、教育观。	掌握婴幼儿社会性行为教育的内容，明确设计与组织实施的基本方法。	1. 根据婴幼儿社会性行为教育相关理论独立设计婴幼儿社会性行为教育活动。 2. 能够根据所学教法和组织实施情况正确进行评课并写出社会性行为教育活动反思。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
模块五：婴幼儿情感与社会性发展指导与亲子活动设计			
项目 1：早教机构中婴幼儿情感与社会性发展指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立正确的儿童观、教育观。	1. 了解早教机构中情感与社会性活动的具体内容与组织方式。 2. 理解与掌握早教指导活动中教师指导的内容与方法。	能设计婴幼儿情感与社会性发展活动方案并进行模拟教学，锻炼理解和实际组织活动的的能力。

教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、模拟教学法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：婴幼儿情感与社会性亲子活动设计与实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	富有爱心, 尊重家长和婴幼儿, 领会婴幼儿家庭教育的重要性。	1. 了解婴幼儿社会性发展领域亲子活动的具体内容与组织方式。 2. 理解与掌握不同年龄阶段的婴幼儿社会性发展领域亲子活动中的指导要点与方法。	1. 能设计不同年龄阶段的婴幼儿社会性亲子活动并能组织与实施, 锻炼理解和实际组织活动的的能力。 2. 能初步评价和分析家庭亲子活动案例。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提, 本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材, 以学生职业生涯发展为落脚点, 注重学生职业素质的培养, 内容丰富, 重难点突出, 目标明确。合理选择和优化组合教学资源, 利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台, 充分调动学生的积极性和主动性, 以增强学生的学习兴趣, 让教学的表现形式更加直观、形象、多元。教学场所应安

静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《0-3岁儿童社会性发展与教育》	钱文	华东师范大学出版社
《婴幼儿社会性发展与教育》	钱文 俞晖	上海科技教育出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼师口袋

微信公众号：幼教乐园 123

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践能力的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园语言教

育活动设计的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园语言教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

(3) 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源的开发与利用

(1) 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

(2) 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

(3) 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

(4) 结合学生的技能大赛与职业资格证书考试，对学生进行专项训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到早教、托育机构观察和实践，让

学生更直观的了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿社会教育领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解婴幼儿不同年龄阶段社会性发展特点。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计婴幼儿社会教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计婴幼儿社会教育活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 是否具备实施婴幼儿社会教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习

B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D(20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

娄底幼儿师范高等专科学校

《婴幼儿家庭教育指导》

课程标准

课程代码：ZH090707

适用专业：早期教育专业

课程类型：专业核心课程

课程学时：32

课程学分：2

开设学期：第五学期

编制人：刘红花

审核人：张威

《婴幼儿家庭教育指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿家庭教育指导》	课程代码	ZH090707	
课程类型	专业核心课程	开设系部	早期教育专业	
适用专业对象	早期教育专业学生	先修课程	《0-3岁婴幼儿心理发展》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿教育原理》	
后续课程	《岗位实习（一）》 《岗位实习（二）》	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022年6月			

二、课程性质与定位

《婴幼儿家庭教育指导》是早期教育专业学生的核心课程。本课程的先修课程为《0-3岁婴幼儿心理发展》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿教育原理》，后续课程为《岗位实习（一）》和《岗位实习（二）》。这门课程以0~3岁婴幼儿的家庭教育与指导为核心，理论联系实际，详细阐述了如何做好婴幼儿的家庭教育与指导工作，理论讲解深入浅出，实际案例贴近生活，体现了实用性原则。

本课程分五个模块，分别从家庭教育、婴幼儿家庭教育、不同年龄段婴幼儿家庭教育、不同类型家庭的婴幼儿教育以及婴幼儿家庭教育指导等五个方面介绍了婴幼儿家庭教育与指导工作。每章都配有案例分析模块，贴近实际生活，并且容易掌握，使学

生能够有针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及其解决方法，掌握与家长沟通、合作的技巧，提高专业素养，培养基本职业能力，为其在今后工作中获得支持家长的育儿工作、吸引家庭力量参与婴幼儿发展与教育的工作策略，形成有利于婴幼儿成长的家庭环境。

本课程一共 32 个学时，2 个学分，其中理论学时为 16 个学时，实践学时为 16 个学时。

三、课程目标

（一）总目标

本课程以辩证唯物主义为指导，以国家颁布的学前教育法律、法规为依据，贯彻理论联系实际的教学原则，通过婴幼儿家庭教育有关理论知识的学习和家庭教育指导能力的训练，引导学生掌握婴幼儿家庭教育指导的内容与原则，掌握不同年龄段、不同类型的家庭教育指导的方法与策略，并将所学的原理和方法在家庭教育实践中加以运用，为他们将来从事早教、托育机构工作以及贯彻祖国婴幼儿教育的政策方针，促进婴幼儿健康和谐发展打下坚实的基础。

（二）具体目标

本课程标准从素质、知识、能力三个方面明确课程的具体目标。

1. 素质目标

- (1) 热爱婴幼儿、关心婴幼儿、尊重婴幼儿；
- (2) 树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯；
- (3) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪

守法意识；有直面挑战的勇气。

(4) 具有良好教育教学素养及教师职业素养，愿意为科学育儿做出努力。

2. 知识目标

(1) 清楚地掌握婴幼儿家庭教育与指导的概念与特点，理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对婴幼儿发展的影响；

(2) 明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的内容；熟悉婴幼儿家庭教育与指导的任务与方法。

(3) 掌握婴幼儿家庭教育与指导的策略。

3. 能力目标

(1) 具备对婴幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；

(2) 能独立撰写指导计划，并能够组织实施；能够分析并指导家长开展科学的家庭教育。

(3) 具有与家长交往和开展相关工作的初步技能。

四、课程内容与教学设计

模块一：认识家庭教育			
项目：认识家庭教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 明白现代家庭教育的挑战，有直面挑战的勇气。 2. 萌发对本课程的学习热情。	1. 理解家庭教育的内涵和特点。 2. 了解现代家庭教育面临的挑战。	1. 增强专业认识，提高对家庭教育的理解和分析能力。 2. 能准确分析家庭教育面临的挑战。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：0 个课时		

模块二：婴幼儿家庭教育概述			
项目 1：婴幼儿家庭教育的意义和特点			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 主动学习并领悟 0-3 岁家庭教育的重要性。 2. 愿意为婴幼儿的健康成长付出努力。	1. 理解婴幼儿家庭教育的意义,知道家庭教育奠定人生发展的基础。 2. 掌握婴幼儿家庭教育的特点。	1. 能结合案例分析婴幼儿家庭教育的基础性、浸润性、及时性和高效性等四大特点。 2. 能绘制思维导图,归纳概括婴幼儿家庭教育的意义和特点。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法,实践练习法		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 0 个课时		
项目 2：婴幼儿家庭教育的任务与原则			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心,尊重家长和婴幼儿,领会婴幼儿家庭教育的重要性; 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解婴幼儿家庭教育的任务。 2. 领会婴幼儿家庭教育的原则。	1. 能根据任务自主学习; 2. 能在小组内讲述对婴幼儿家庭教育原则的理解。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 1 个课时		
	实践课时: 1 个课时		
模块三：不同年龄段婴幼儿的家庭教育			
项目 1：优孕优生			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心,树立优孕优生的意识; 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解优孕优生的含义和意义; 2. 掌握优孕优生的常识;	1. 能分析案例,归纳概括材料的内容; 2. 能向婴幼儿家长讲解优孕优生优育的措施。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		

学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：1 个课时		
项目 2：0-1 岁婴儿家庭教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 0-1 岁婴儿的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 0-1 岁婴儿家庭教育的内容和任务； 2. 掌握 0-1 岁婴儿家庭教育的特点及规律； 3. 掌握 0-1 岁婴儿家庭教育的策略。	1. 能有效运用 0-1 岁婴儿家庭教育的策略； 2. 能设计 0-1 岁婴儿家庭教育指导的方案。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：1-3 岁幼儿家庭教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，能理解 1-3 岁幼儿的行为； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解 1-3 岁幼儿家庭教育的内容和任务； 2. 掌握 1-3 岁幼儿家庭教育的特点及规律； 3. 掌握 1-3 岁幼儿家庭教育的策略。	1. 能有效运用 1-3 岁幼儿家庭教育的策略； 2. 能设计 1-3 岁幼儿家庭教育指导的方案。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：2 个课时		
模块四：不同类型家庭的婴幼儿教育			
项目 1：隔代教养家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心隔代教养婴幼儿的发展； 2. 理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 领会隔代教养家庭的婴幼儿教育的含义和特点，认识隔代教育的弊端； 2. 掌握隔代教养家庭的婴幼儿养育的重点和策略。	1. 能理解隔代教养家庭的婴幼儿的心理发展特点； 2. 能设计活动，对隔代教养家庭的婴幼儿进行有效的指导。

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
项目 2：二胎家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心婴幼儿的发展。 2. 懂政策，理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 理解二胎家庭的婴幼儿教育的特点和任务。 2. 掌握二胎家庭的婴幼儿的重点和策略。	1. 能理解二胎家庭的婴幼儿心理发展的特点； 2. 能设计活动，对二胎家庭的婴幼儿进行有效的指导。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：离异家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心离异家庭婴幼儿的发展。 2. 理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 理解离异家庭的婴幼儿教育的特点和任务。 2. 掌握离异家庭的婴幼儿养育的重点和策略。	1. 能理解离异家庭的婴幼儿的心理发展特点； 2. 能设计活动，对离异家庭的婴幼儿进行有效的教育指导。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 4：重组家庭的婴幼儿教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 关心重组家庭婴幼儿的发展。 2. 理解家长和婴幼儿，愿意为家庭教育工作付出努力。	1. 理解重组家庭的婴幼儿教育的特点和任务。 2. 掌握重组家庭的婴幼儿养育重点和策略。	1. 能理解重组家庭的婴幼儿的心理发展特点； 2. 能设计活动，对重组家庭的婴幼儿进行有效的指导。

教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
模块五：婴幼儿家庭教育指导			
项目1：婴幼儿家庭教育指导概述、指导的内容与原则			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，尊重家长和婴幼儿，领会婴幼儿家庭教育指导的重要性和必要性； 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。	1. 理解婴幼儿家庭教育指导的内涵； 2. 领会婴幼儿家庭教育指导的内容和原则；	1. 能根据任务自主学习； 2. 能根据情景分辨家长主体原则、多向互动原则、分层指导原则、统整性原则和联系实际原则等婴幼儿家庭教育的原则。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目2：婴幼儿家庭教育指导在托育机构中的开展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 富有爱心，尊重家长和婴幼儿 2. 具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心，主动在托幼机构开展家庭教育指导工作。	1. 领会婴幼儿家庭教育指导的注意事项； 2. 知道在托育机构开展婴幼儿家庭教育指导工作的策略；	1. 能设计婴幼儿家庭教育指导方案。 2. 能在托育机构开展一次家庭教育指导工作。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1. 校内教学条件：提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、

实物及教学物品，利用校内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 校外实训条件：充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学资源。

（二）教材选用及编写建议

1. 建议选用规划教材。教材编写以学生为主体，以学生职业生涯发展为落脚点，注重学生职业素质的培养，内容丰富，重难点突出，目标明确。

课程主要参考资料一览表：

书 名	主 编	出版社
《婴幼儿家庭教育》	张凤敏	上海科技教育出版社
《婴幼儿家庭教育与指导》	刘晓东、杨洋	中国人口出版社
《0-3岁婴幼儿家庭教育指导》	张家琼、李丹	科学出版社
《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》	王红	华东师范大学出版社

2. 根据教学能力目标的确定，对教材进行再加工、再创作。本教材在早期教育岗位需求的基础上，以培养“高素质技术技能人才”为目标，培养学生的动手操作能力、组织设计能力、创新能力、团结协作能力等综合能力，帮助学生树立正确的教师观、教育观和儿童观，夯实婴幼儿教育的基本原理、基本方法和基本技能。

（三）课程资源开发与利用建议

1. 校企合作办学

充分利用早教集团、托育园所的场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源

充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

相关的网络教学资源有：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

（四）组织实施建议

1. 教学方法建议

在教学方法上，本着“理论必需满足实践需要”的原则。本课程根据学生的学习基础和特点，通过案例分析、情境教学、项目学习、角色扮演（情境模拟）、活动设计、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的学习知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

2. 教学手段建议

充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平

台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

3. 实践教学建议

以实习实训巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到早教机构、托育园所观察和实践，让学生更直观地了解婴幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索婴幼儿家庭教育指导方面的问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解不同年龄阶段婴幼儿的家庭教育和不同类型家庭的婴幼儿的教育。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计婴幼儿家庭教育指导活动的要素。	15%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 3	1. 是否具备设计婴幼儿家庭教育指导活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、期 末考核
	2. 是否具备实施婴幼儿家庭教育指导活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) = 课堂表现 A (10%) + 精品课程在线学习 B (20%) + APP 作业、讨论 C (50%) + 课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定


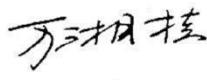
期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、论述、以及案例分析题等。

附件 3

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	早期教育	专业代码	570101K
培养对象	全体早期教育专业	修业年限	三
所在院系	娄底幼儿师范高等专科学校	制/修订时间	2022.9
制(修)订人(签字):	张威	联系方式	18773803596
校学术委员会 审核意见	  签字(章)  年 月 日		
教务科 审核 意见	审核同意 签字(章)  年 月 日		
分管教学 领导审批 意见	同意 签字(章)  年 月 日		
校党委 审定 意见	同意  签字(章)  年 月 日		

拟新设三年制早期教育专科专业专家论证意见书

材料名称	<p>1. <u>三年制早期教育专科专业</u>人才需求调研报告；</p> <p>2. 拟新设<u>三年制早期教育专业</u>必要性和可行性论证；</p> <p>3. <u>三年制早期教育专科专业</u>人才培养方案；</p> <p>4. 普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） 三年制早期教育专业申请表</p>
论证意见：	<p style="font-size: 1.2em;">该校办学经验丰富，专业定位准确，培养应用型早期教育专业教师的方向适宜，专业师资力量较强，年龄层次和结构布局较为合理，人才培养方案制定科学合理，有前瞻性，支持该校设置早期教育专业。</p> <p style="text-align: right;">论证人： </p> <p style="text-align: right;">2022年11月23日</p>
论证意见：	<p style="font-size: 1.2em;">该校针对早期人才需求开展了广泛调研，对开设早期教育专业的必要性和可行性进行了充分论证。结合娄底当地实际制定了较为完整的人才培养方案，培养目标定位准确，课程设置合理，师资力量、实训条件、图书资料能满足学习需要。支持该校开设早期教育专业。</p> <p style="text-align: right;">论证人： </p> <p style="text-align: right;">2022年11月21日</p>

材料 名称	<p>1. <u>三年制早期教育</u>专科专业人才需求调研报告；</p> <p>2. 拟新设<u>三年制早期教育</u>专业必要性和可行性论证；</p> <p>3. <u>三年制早期教育</u>专科专业人才培养方案；</p> <p>4. 普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） <u>三年制早期教育专业申请表</u></p>			
<p>论证意见：</p> <p>该校调研报告切合实际，论证报告详尽有理，制定的人才培养方案和专业定位能准确体现早期教育专业特色。</p> <p>该校师资充足，相关功能室配备齐全，经费保障充足，师资设备条件能满足专业办学需要。</p> <p style="text-align: right;">论证人：吴丽</p> <p style="text-align: right;">2022年11月5日</p>				
论证专家姓名	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
范伟	湖南师范大学	心理学	教授	
方湘桂	湖南第一师范学院	学前教育	副教授	系主任
吴丽	长沙市婴幼特托育中心	早期教育		负责人