



娄底幼儿师范高等专科学校
三年制学前教育专业（专科）
（人才培养方案）

目 录

一、娄底市学前教育专业（三年制专科）人才需求调研报告···	1
二、娄底幼儿师范高等专科学校关于申报三年制学前教育专业的论证报告·····	19
三、娄底幼儿师范高等专科学校三年制学前教育专业人才培养方案·····	44
附件 1 三年制专科学前教育专业课程描述·····	78
附件 2 三年制专科学前教育专业核心课程标准·····	166
附件 3 三年制专科学前教育专业分学期教学进度安排表	250
附件 4 娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表·····	257
四、娄底幼儿师范高等专科学校三年制学前教育专业建设（2021-2026）发展规划·····	258
五、娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业实习实训材料	272
六、娄底幼儿师范高等专科学校三年制学前教育专业部分办学成果·····	305
七、专家论证意见书·····	338

娄底市学前教育专业（三年制专科） 人才需求调研报告

一、调研背景分析

（一）政策的持续跟进，将高质量学前教育事业的发展提上了新日程

发展学前教育事关亿万儿童的健康成长，事关千家万户的切身利益，事关国家和民族的未来。作为国民教育体系的重要组成部分，近年来我国学前教育取得了长足发展。

2018年11月，中共中央国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，进一步完善了学前教育公共服务体系，开启了新时代学前教育普及普惠安全优质发展的新征程。2020年9月7日《学前教育法草案（征求意见稿）》的发布和意见征求，既是对学前教育发展现实需求的积极回应，也是对科学立法的积极回应，是学前教育深化改革规范发展意见的具体落实。2021年3月11日，十三届全国人大四次会议表决通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提到要完善普惠性学前教育保障机制，学前教育毛入园率提高到90%以上。

2021年3月21日，娄底市教育局在深入研究和广泛征求意见基础上，制定了《娄底市教育事业发展第十四个五年规划（征求意见稿）》，面向社会公开征求意见，为构建高质量教育体系，科学规划娄底市教育事业发展。

（二）社会发展使得人们对高质量师资队伍的需求达到新高度

近几年来，随着人口生育政策的调整和教育消费的升级，人们对优质学前教育的刚性需求不断增加。培养高层次学前教育师资，能够满足人民群众对优质学前教育资源的渴望，推动学前教育高质量发展。

（三）学前教育事业发展对高质量师资队伍提出新要求

党的十九大报告强调“幼有所育”，将高质量学前教育提升到十分重要的位置。但目前为止，学前教育仍是我国教育体系中的短板，发展不平衡不充分的状况仍没得到根本改变，幼儿教师数量不足、结构不优、水平不高等问题突出。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，要想提高学前教育的质量，补足学前教育资源，那么扩大教师培养规模、提升幼儿教师队伍素质就是其中关键一环。为了加强教师队伍专业素质培养，《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》中对幼儿园教师资质做出相关要求：“幼儿园教师应当取得幼儿园教师资格；已取得其他教师资格的，经省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门组织的专业培训并取得合格证书后，方可在幼儿园任教。”对幼儿教师实行了严格的准入机制。

（四）“产教融合”理念对师范院校人才培养提出新挑战

目前为止，中职（含中师）招生已占每年学前教育招生的60%，但2021年，教育部在印发的《职业教育专业目录（2021年）》中撤销了中等职业教育层次的学期教育专业，显然中职的培养水平已经难以适应时代发展的需求。《娄底市教育事业发展第十四个五年规划（征求意见稿）》中提到幼儿园管理模式、保教质量、师资结构等多方面的短板已经成为制约我市教育高水平发展的瓶颈。我校作为一所服务娄底市学前教师教育为主的幼儿师范学校，承担着大规

模培育学前教育师资的重任，应该牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，在详细了解目前学前教育专业人才市场需求情况的基础上，深化办学体制改革和育人机制改革，确定学前教育专业定位、人才培养目标和教学改革思路，从而提出学前教育专业改革思路和建议，为更好实现“产教融合”，促进娄底地区学前教育事业得到进一步的发展做出应有的努力。

二、调研目的

此次调研立足于娄底市教育事业发展状况，精准把握学前教育师资需求和教师岗位要求，以期为娄底师范高等专科学校三年制学前教育专业人才培养方案提供参考依据。

（一）了解以娄底地区为主的学前教育发展现状，明确本专业对应行业发展现状及当前经济建设与社会发展对本专业人才的需求状况。

（二）了解娄底地区为主的学前教育专业的岗位设置情况、人才发展和人才需求情况，明确专业对应岗位对毕业生的职业素质和能力要求，进而改进和完善学前教育人才培养方案，促进专业发展。

三、调研方法、对象和内容

（一）调研方法

1. 文献研究法

通过查阅国家、省、市相关统计年鉴、统计公报、政府政策文本等，了解当前我省、市在幼儿园数量、幼儿园专任教师数量、师幼比等。

2. 问卷调查法

面向我市部分幼儿园教师和园长，部分高中毕业生、我校学前教育专业在校生和毕业生发放问卷，了解目前幼儿园教师队伍结构及人才需求状况、用人要求、对我校学前教育专业学生的评价、毕业生满意度、对学前教育专业人才培养的意见、高中生的就读意向等。

3. 访谈法

与各县（市）教育局相关负责人、幼儿园园长和幼儿教师进行面对面的访谈，目的在于了解我市幼儿园数量、教师数量、聘用形式、所学专业、毕业院校、用人要求等，补充问卷当中不能详尽体现的一些问题。

（二）调研对象

本次调研的对象包括娄底各县市区教育局相关负责人、部分幼儿园园长、骨干教师、专任教师、我校在读的学前教育专业学生、我校毕业的学前教育专业学生及我市普高毕业生。

（三）调研内容

1. 了解娄底市学前教育专业发展的现状与发展趋势。包括现有幼儿园数量和幼儿园师生数量，幼儿园教师的年龄结构、性别结构、学历结构和职称结构等。未来几年内预计投入使用的幼儿园数量及教师配置需求。近几年幼儿园教师的流动情况、招聘情况等。

2. 了解娄底市对本专业人才的需求状况及本专业主要就业岗位及其工作职责与任务、任职要求；

3. 分析本行业对本专业（群）人才的知识、能力、素质、职业任职资格以及对课程体系及实践教学体系建设的要求；

4. 了解本校学前教育专业在读生和毕业生关于自身师范专业学

习的评价，搜集本校学前教育专业在校生和毕业生对本专业人才培养的建议；

5. 了解行业在本专业（群）人才使用过程中发现的问题、不足以及有关建议；

6. 了解娄底市高中生对我校三年制学前教育专业的就读意向。

四、调研内容分析

（一）娄底市政府为加快学前教育事业发展提供强劲的政策保障

2018年11月，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出要“完善教师培养体系。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立并办好学前教育专业。”

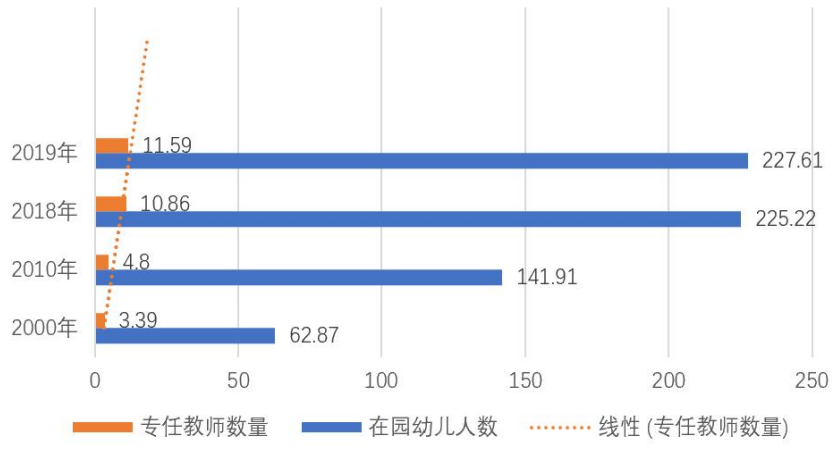
娄底市政府也高度重视学前教育发展，相继出台三期“娄底市学前教育三年行动计划”。《娄底市教育事业发展第十四个五年规划（征求意见稿）》中提出在“十四五”期间将加大财政投入，整合现有教育资源，规划建设用地，积极引进专业人才，推进职业教育特色发展，完善职业教育发展体系，设立娄底师范高等专科学校。

（二）学前教育发展现状与发展趋势分析

1. 娄底地区学前教育师资需求分析

根据湖南省2020年统计年鉴和统计公报显示，2019年，湖南省出生人口数量71.78万人，人口出生率10.39%。幼儿园总数15717所，增长率为3.6%。在园幼儿数为227.61万人，职工共24.44万人，专任教师共11.59万人。

图1: 2000年-2019年湖南省在园幼儿数和专任教师数量 (单位: 万人)



根据近五年在园幼儿的增长率，综合考虑区域经济发展水平和人口政策影响，预测未来五年（2022-2026年）湖南省在园幼儿数量平均每年264.08万人，按照师生比1:7配备师资，则平均每年师资需求量37.73万人，师资缺口26.14万人；按照1:9配备师资，则平均每年师资需求量29.34万人，缺口17.75万人。

据表1所示，截止2020年底，娄底市幼儿园共852个，在园人数12.85万人，教师总数1.52万人。按照全日制幼儿园配备“2教1保”或“3教”，保教人员与幼儿比达到1:7测算，我市当前幼儿教师的缺口达3100人左右。

表1 2020年娄底市幼儿园阶段学校、教师、学生数量一览表

区域	幼儿园(所)	教师数量(人)	幼儿数量(人)
娄星区	189	3612	27294
双峰县	137	2111	20213
新化县	240	4661	40694
冷水江市	73	1659	11156
涟源市	184	2483	23493
经济开发区	24	464	3829
市本级	5	215	1862
总计	852	15205	128451

通过对33所幼儿园园长和各县市区教育局相关负责人进行访

谈，发现我市幼儿园教师流动非常大，未来急需增加专任教师数量。33 所幼儿园园长分别对未来五年需要招聘的教师数量进行了预测，预测结果如表 2。预计未来五年内各幼儿园平均每年需增加的教师数量达 4.8 人，约为 5 人。而按目前娄底市幼儿园总数来算，则平均每年需要增加 4260 位教师。如果未来五年幼儿园数量也持续递增，那师资缺口将更大。

表 2 预计未来 5 年招聘教师数量

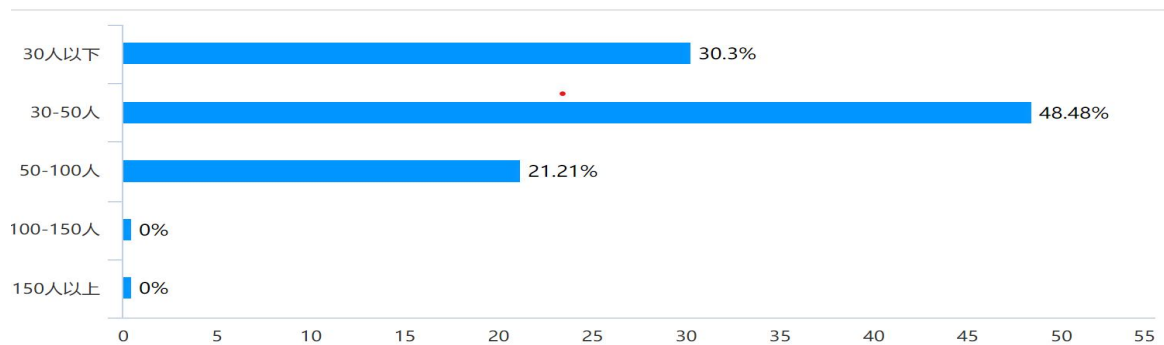
招聘人数（人）	10	15	20	25	30	40	总园数（所）
园所数（所）	2	5	2	16	6	2	33
百分比（%）	6.06	24.24	36.36	18.18	9.1	6.06	100

由此可见，我市甚至我省学前教育的发展现状与发展目标之间仍然存在着较大的差距，要想缩短这一差距，关键在于培育大量高素质的学前教育师资。

2. 娄底地区幼儿园规模和教师结构分析

通过问卷调查，发现我市幼儿园规模普遍较小，优质资源少。据图 2 显示，员工数量在 30-50 人之间的幼儿园占比 48.48%，还有 30.3% 的幼儿园员工数量在 30 人以下。在走访调查中，我们发现娄底城区幼儿园教师趋多，农村教师趋少，城乡教师结构失衡。受地理环境和经济效益的影响，部分教师不能安心长期在农村任教，想方设法进城发展，导致乡镇、村幼儿园优质资源匮乏，保教质量有待提高。

图 2 幼儿园员工总数



3. 学前教育专业人才学历状况分析

社会对学前教育专业人才需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。根据表 3 和表 4 可知，目前大多数幼儿教师年龄集中在 35 岁以下，占比达 68.25%。

本次调研的 33 名园长全部为大专及以上学历。在 187 名主班中，中专学历占比 20.32%，大专学历占比 72.72%，本科学历占比 6.4%，研究生学历仅有 1 名。在 131 名助教中，中专学历占 41.98%，大专学历占 58.01%，本科学历和研究生学历人数为 0。其中大专学历的主班和助教中有将近 60% 为非全日制大专生。在 33 名园长中，25 人希望招聘师范大专层次的毕业生，3 人希望招聘本科及以上学历的毕业生，5 人认为学历不重要，能胜任工作就行。

综上所述，目前幼儿园教师年龄普遍偏低，且多为中专毕业生和非全日制大专毕业生，专业水平不高，全日制大专层次及以上学历学前教育专业人才缺乏，难以满足现实行业发展需求，中专培养向大专培养转型是必然发展趋势。

表 3 幼儿园调研对象年龄分布情况

年 龄	25 岁以下	25-35 岁	35-45 岁	45 岁以上	总人数 (人)
总人数 (人)	134	139	85	42	400
百分比 (%)	33.5	34.75	21.25	10.5	100

表4 幼儿园调研对象学历分布情况

学 历	中专	大专	本科	研究生及以上	总人数（人）
园长（人）	0	18	14	1	33
主班（人）	38	136	12	1	187
助教（人）	55	76	0	0	131
保育员（人）	36	13	0	0	49
总人数（人）	129	243	26	2	400
百分比（%）	32.25	60.75	6.5	0.5	100

4. 毕业生从业的职业岗位分析

对 239 名学前教育专业毕业生进行调查，发现 211 名毕业生在幼儿园工作，占比 88.29%。8 名毕业生在早教机构工作，占比 3.35%，还有 20 人在小学和其他岗位工作，占比 8.36%。说明目前所在的工作单位与我校培养的方向（幼儿园教师）高度吻合。结合调研结果，突出专业特色，我们将幼儿园教师作为我校学前教育专业的主要就业岗位。

表5 毕业生岗位分布情况

岗 位	幼儿园 领导	幼儿园 行政	幼儿园 主班	幼儿园 助教	幼儿园 保育员	早教 机构	其他	总人数（人）
总人数 （人）	2	5	131	62	11	8	20	239
百分比 （%）	0.84	2.09	54.82	25.93	4.6	3.35	8.37	100

5. 相关职业岗位对学前教育专业毕业生任职要求分析

根据问卷结果来看，目前娄底市幼儿园最需要的是专任教师和保育员，其中幼儿园男教师仍然是稀缺资源。对 33 名幼儿园园长进

行访谈，有 29 名园长认为应该加大力度吸引男教师加入幼教队伍。部分私立幼儿园表示在招聘教师时同等条件下会优先考虑男教师。

目前我市公立幼儿园仅招聘同时具有幼儿园教师资格证和具备国家承认的专科及以上学历的专任教师，私立幼儿园优先招收具有幼儿园教师资格证的毕业生，但都要求在转正之前获取幼儿园教师资格证，如未获取幼儿园教师资格证则始终只能从事助教或保育员工作。在教师招聘时除了相应的学历和教师资格证要求外，还会综合考虑教师的个人的修养、职业道德、知识与技能，个人工作经验和创新精神等。这个也给我校学前教育专业人才培养提出了高要求，即如何将幼儿园教师资格证考试内容与其他课程相结合。

6. 对课程学习体系需求分析

(1) 在校生和毕业生对我校课程设置的意见分析

在 352 名在读生中，有 86 名学生表示非常满意我们学校的课程设置，189 名表示比较满意，74 名表示一般满意，只有 3 名学生表示比较不满意。239 名毕业生中只有 7 人对我校课程设置不满意。大部分学生认为通过我校的学习，能够对儿童观、教师观有充分的认识，能够理解幼儿各方面的特点，具有良好的教育教学能力和活动组织能力，具有科学研究、论文撰写的能力，与教师、家长交流沟通的能力等。不满意的原因是缺少选修课，认为有的课程可有可无以及要学习很多技能课。总体而言，学生对我校专业课程设置的认可度较高，能较为全面的培养学生的综合素质。

图 3 在校生对学前教育专业课程设置满意程度


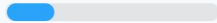

选项	小计	比例
A.非常满意	86	 24.43%
B.比较满意	189	 53.69%
C.一般满意	74	 21.02%
D.比较不满意	3	 0.85%
本题有效填写人次	352	

图 4 毕业生对学前教育专业课程设置满意程度

选项	小计	比例
非常满意	84	 35.15%
比较满意	98	 41%
一般满意	50	 20.92%
比较不满意	4	 1.67%
非常不满意	2	 0.84%
您不满意的原因 (请填写) [详细]	1	 0.42%
本题有效填写人次	239	

(2) 幼儿园园长和教师对我校课程设置的意见和建议分析

随着学前教育事业的发展，人们的教育观、教师观都发生了巨大的转变。结合访谈与问卷调查，发现不管是园长还是教师都认为合格的幼儿园教师应该具备正确的儿童观与教师观，具有教育、支持、指导幼儿活动的知识，具有反思实践能力、科研能力和园本开发能力，能与教师、社区和家长进行良好的沟通。

虽然学生认为能够从我校的学习中获得较为全面的发展，幼儿园园长以及幼儿园其他老师对我校学前教育专业培养的教师的认可度也比较高，认为他们在专业技能方面非常优秀，甚至比本科生更加突出；认为他们富有童心，富有爱心，热爱教育事业，能够虚心学习。但是在幼儿园教育教学实际中却发现大部分的新教师分析和解

决问题的能力欠缺，基本的学前教育知识面狭窄，文化知识较弱，运用理论的能力薄弱、独立解决问题的能力不够、与家长和孩子的沟通能力较差，科研能力、创新能力和反思能力较差等。出现这样的问题很大程度是受到三个方面的影响：一是学历层次所限，这一教师群体自我学习能力和自我管理能力较弱，在校期间轻理论，轻实践，重技能。二是职前教育的课程中没有针对性地设置培养学生科研能力和创新能力的课程。三是职前实践过程中是否有效指导学生、培养学生的沟通能力。

因此，以上情况也给我校课程设置提供了参考建议，既要注重理论与实践相结合，注重艺术技能的培养，又要注重文化知识的学习，发展学生独立解决问题的能力、科研能力和创新能力、有效的培养学生的沟通能力等。当然，高招三年大专生文化基础相对较好，综合素质高，经过系统课程的学习相信能够达到在掌握组织基本教育教学活动的同时具备良好的沟通能力，具备一定的科研意识、科研能力和具备一定的创新精神、创新能力，满足市场的需求。

7. 高中毕业生就读意向分析

(1) 职业认可度比较高

问卷中设置“你对幼儿园教师这个职业的看法是？”，“如果你有机会尝试一下幼儿园教师这个职业，你会？”和“你认为自己是否适合当幼儿园老师”这三个问题来了解学生对于教师职业的态度，发现调查的324名学生中选择对教师职业的正面看法“工作稳定，假期多，轻松”以及“受人尊敬，社会地位高，有意义”这两项比例达60.89%，选择消极看法的原因也是因为“幼师经济收入比较低”。有62%的学生认为自己适合当幼儿园老师，只有81人表示

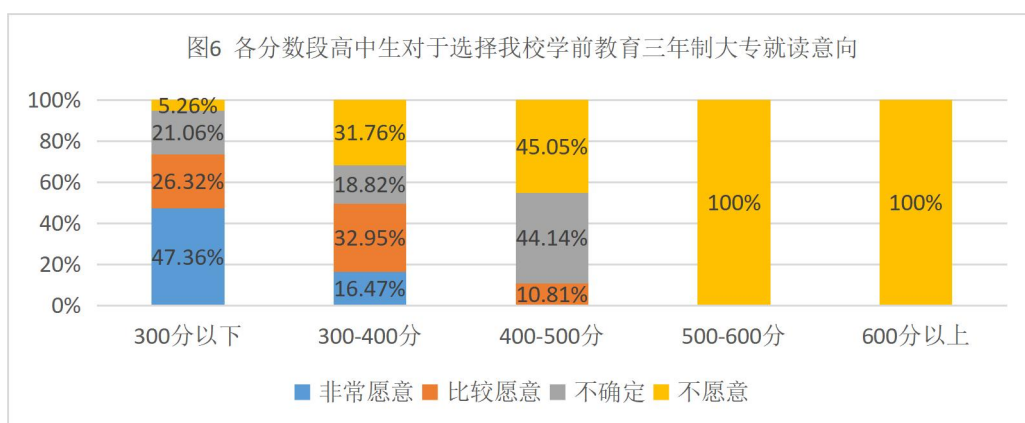
出拒绝尝试体验教师职业，大部分学生都持想要尝试的积极心态，且有 14.2% 的同学表现出非常乐意的观点。综上，整体来看，我市高中生对于教师职业的接受和认可程度比较高，为学前教育专业的招生奠定了有利的思想条件。

图 5 高中生对体验幼儿园教师的态度

选项	小计	比例
非常愿意，很想体验	46	14.2%
愿意，值得考虑	144	44.44%
一点也不想	81	25%
随便	53	16.36%
本题有效填写人次	324	

(2) 学生就读倾向比较乐观

问卷中设置了两个问题，一是学生依据平时成绩对高考分数的预估；二是学生对选择我校学前教育三年制大专就读的意向。对这两个问题的回答数据进行交叉分析，发现 324 名学生中分数在 400 分以下的学生一共 123 名，占比 37.96%。而且这 123 名学生中有 56.91% 的学生愿意选择就读我校学前教育专业，还有 19.51% 的学生持不确定意向。在 400-500 分之间的学生有 10.81% 的学生表示比较愿意就读我校，44.14% 的学生表示不确定。而在 324 名调对象中，只有 25% 的学生表示不愿意大学毕业去幼儿园工作，16% 的学生持不确定意向。



我们相信通过家长和教师对这部分持不确定意向的学生的引导，也可转化为学前教育专业的潜在生源，而生源充足为三年制学前教育专业的设置和发展提供了前提条件和保证。

五、调研结论及建议

(一) 结论

1. 娄底地区幼儿园教师数量严重不足，教师流动性强，年龄结构不合理，学历层次偏低，质量不高

根据对调研内容的分析，我们发现娄底地区幼儿园教师数量严重不足，教师缺口非常大；年龄普遍偏低，结构不合理；专科层次学前教育专业毕业生供不应求，全日制大专层次及以上学前教育专业人才缺乏，教师队伍整体质量不高；教师队伍流动性强。说明教师队伍需要不断补充新生力量，急需加大大专层次以上的学前教育专业人才培养。湖南省内专门培养学前教育专业人才的师范院校整体不多，娄底幼儿师范学校创办于1952年，是湖南省第三所培养幼儿教师的专业师范院校。作为娄底地区唯一的一所师范学校，承担着为整个娄底地区大规模培养优质学前教育专业人才的重担。综上所述，娄底市急需新建娄底师范高等专科学校，扩大大专层次学前教育专业的招生规模，不断补充娄底地区尤其是广大农村地区的幼

儿园教师队伍。

2. 新建娄底师范高等专科学校，开设三年制学前教育专业已具备相应的条件和能力

7 娄底师范高等专科学校创办于 1952 年，是湖南省第三所培养幼儿教师的专业师范院校。上述调研结果显示，本校学前教育毕业的学生专业对口就业率高，各县市区教育局负责人以及各幼儿园的园长及教师对本校毕业生给予了较高评价，认为我校学前教育专业毕业的教师在亲和力以及专业技能方面更具优势。同时，绝大部分毕业生对自身工作持满意态度，并表示本校的人才培养模式提升了他们的专业知识和技能，能帮助他们更好更快地适应工作岗位。我校在师范生的培养上积累了较多成功的办学经验，并且在不断引进优秀人才，提高办学条件，具备了培养学前教育专业人才的条件和能力。

3. 三年制学前教育专业人才培养符合市场需求，对服务娄底地区幼教发展具有重要意义

三年制面向的是普高毕业生，经过三年的高中阶段学习，文化基础比初中毕业生要好，且接受能力更强，思想更成熟，个人综合素质更高。因此，他们经过三年的学习，运用理论的能力、独立解决问题的能力、与家长和孩子的沟通能力、科研能力、创新能力和反思能力等都将比初中起点的学生更强。他们能够较好的对自己今后的职业有准确的定位，为自己制定适宜的专业发展与职业成长规划。这类学生的培养，对服务娄底地区幼教发展具有重要意义

(二) 建议

1. 加强职业道德培养，提高职业道德水准，办好思政课

接受调研的幼儿园无一例外地对学生的职业道德提出了明确的要求。职业学校要引导学生养成良好的职业习惯，加强学生的心理健康、思想道德、职业道德和责任意识等方面的教育引导。同时，善用“大思政课”，把“大思政课”与党史学习教育结合起来，教育引导学生坚定信仰信念，把好政治方向，提高思想境界，汲取奋进力量，做到更加明理、增信、崇德、力行，立志长成参天大树，争做时代栋梁之材。把“大思政课”与社会大课堂结合起来，帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。把“大思政课”与“十四五”规划结合起来，教育引导学生正确认识了解国家新发展阶段的前进方向和奋斗目标，准确把握新阶段、新机遇和新挑战，做到站得高、看得远、想得深，观大势、明大局、担大任。教育引导学生在积极响应国家号召，把握发展方向，找准角色定位，让学生在勤奋学习、刻苦钻研、茁壮成长中不断完善素质、淬炼品格、提升能力、增强本领，早日成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，

2. 调整课程结构，“岗课赛证”综合育人

根据上述调查，公立幼儿园在招聘教师时都需要毕业生持有幼儿教师资格证，私立幼儿园也需要毕业生在转正前获得幼儿园教师资格证。那么我校学前教育专业应该做好相关准备来培养学生在毕业前获得资格证书。因此，我们要坚持“以人为本”的科学发展观，以就业为导向，以能力为本位，以培养学生的综合职业素养和服务能力为宗旨，大力推进课程改革。在课程设置上，应将幼儿教师资格考试大纲要求、考试科目与学前教育专业人才培养方案进行匹配，让课程设置与教师资格证考试相匹配，在既定开设的课程中融入教

教师资格证的相关知识，巩固和加深各理论和实践课程的教学，同时鼓励学生积极参加各项比赛，实现“课证岗赛”融通，这不仅与“1+X”制度的相关要求相吻合，也是今后学生职业技能水平的凭证，在提升学生的学习能力与业务能力的同时，反映了其职业能力与个人职业生涯发展所需的综合能力，让教师资格证考试不仅只是作为一门考核项目，也能成为促进人才培养的重要利器，真正发挥双刃剑的作用。

3. 增设方向选修课，拓宽学生的发展渠道

首先，公共基础必修课和专业必修课中，既涉及到思政课，文化课程，教育学、心理学等教育理论课程，又涉及到音体美等专业技能课程，这些是学生必须掌握的知识和技能。但在此基础上，应当增设不同方向的选修课程。例如在公共基础课选修课中，可以结合本地特色增设不同类型的课程，比如曾国藩家书、梅山武术等，也可以增加科学技术类的课程，如微课设计等，提高学生的信息技术能力。在专业选修课中可以增加感觉统合训练、蒙台梭利教育法等课程，拓宽学生的发展渠道，在全面发展的同时也做到“术业有专攻”，为学生的职业规划打下基础。

4. 加大基础能力建设，打造高水平双师结构团队

为打造一支学历、职称、年级、性别等结构合理的学前教育专业师资队伍，可以引进一批学前教育专业的博士、硕士来校任教。同时聘任（聘用）具有实践经验的专业技术人员和高技能人才担任专兼职教师，聘请幼儿园园长和一线骨干教师加入到我校专业教学团队，充实教师队伍。可以聘请幼教行业专家到我校对专业教师开展专题培训、组织教师参加专业知识学习与专业技能培训。在提升

教师队伍理论水平的基础上，把教师送到幼儿园接受实践学习，使教师构建实实在在的能力结构。采用这种“走出去请进来”的办法，提高师资队伍水平。只有通过推动“双师型”教师队伍建设，我们才能更好促进学校人才培养对接企事业单位人才需求。

同时，也应强化实验实训基地建设，积极开展校企合作，工学结合、教育顶岗实习的工作，加大课程与实践场所的匹配性，为课程改革提供基础的保障。

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。通过本次调研，我们深深感到，娄底市学前教育专业的建设迫在眉睫，在本地区拥有一所适应新时代学前教育发展的师范专科学校是娄底地区的迫切需求。同时学前教育专业建设工作也任重而道远，我们需要改进管理，创新措施，提高决策水平，以进一步调动广大教师的工作积极性，全面提高教育质量。

学前教育专业建设指导委员会

2021年4月

娄底幼儿师范高等专科学校

关于申报三年制学前教育专业的论证报告

为贯彻落实国家及湖南省有关学前教育的发展规划，根据娄底市经济社会发展趋势，并结合我校办学传统与未来发展方向，现拟申办三年制学前教育专业。

一、开设学前教育专业的必要性

随着社会的发展，“全面二孩”“全面三孩”政策的实施，人们对于高质量学前教育教师的需求日益强烈，为了满足社会发展的需要，促进师范高等学校的发展，开设学前教育专业、培养高素质专业型学前教育教师已经成为学前教育事业发展的共识。

（一）国家高质量学前教育人才培养的战略需要

2018年11月，中共中央国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，文件指出“到2035年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。”“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立并办好学前教育专业。中等职业学校相关专业重点培养保育员。根据基本普及学前教育目标，制定学前教育专业培养规划，扩大本专科层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模。前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师。引导学前教育专业毕业生从事幼教工作，鼓励师范院校在校生辅修或转入学前教育专

业，扩大有质量教师供给。创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，健全学前教育法规及规章制度，加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平。”

2019年11月，中共湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅印发了《加快推进湖南教育现代化实施方案(2019-2022年)》，方案强调“实施学前教育行动计划，构建学前教育普及普惠发展政策支撑体系。坚持公民办并举，以县市区为单位制定幼儿园布局规划，大力发展公办园，鼓励社会力量举办普惠园，多渠道增加普惠性学前教育资源供给。”“健全学前教育管理机构和专业化管理队伍，强化对幼儿园教职工资质和配备、收费行为、安全防护、卫生保健、保教质量等方面的动态监管，推进幼儿园规范化建设。规范化办园行为。”方案还指出，要大力提高教师教育质量，分类推进全省幼儿园教师培养模式改革，完善幼儿师范教育发展规划等。

2021年3月11日，十三届全国人大四次会议表决通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提到“完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到90%以上”。

由此可见，培养大批高质量的幼教师资已成为学前教育改革与发展战略需要的必经之路。

(二) 学前教育师资均衡发展的社会现实问题

1. 全国学前教育事业稳步发展但区域发展仍不均衡

2019年8月22日，教育部部长陈宝生在第十三届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议上发布了《国务院关于学前教育事业改革和发展情况的报告》(以下简称《报告》)。《报告》显示，

近年来特别是党的十九大以来，我国学前教育事业快速发展，取得了显著成绩。一是**学前教育规模快速扩大**。2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》颁布实施以来，各地加大了促进学前教育发展的工作力度。截至2018年底，全国共有幼儿园26.7万所，在园幼儿4656万人，教职工453万人，与2010年相比，幼儿园数量增加了77.3%，在园规模增加了56.4%，教职工数量增加了145%。二是**普及水平稳步提升**。2018年，全国学前三年毛入园率为81.7%，比2010年提高25.1个百分点，年均增长超过3个百分点，有效缓解了“入园难”问题，其中西藏、甘肃、青海、云南、内蒙古等5个省份学前三年毛入园率比2010年提高了40多个百分点；安徽、新疆、海南、河南、宁夏、湖北、贵州、广西、吉林、湖南等10个省份提高了30多个百分点。三是**普惠程度不断提高**。2018年，全国共有公办园（含企事业单位办园、军队办园、街道办园和村集体办园）10万所，占37.8%，公办园在园幼儿2016.6万人，占43.3%；共有普惠性民办园8.2万所，占民办园总数的49.5%，普惠性民办园在园幼儿1386万人，占民办园在园幼儿总数的52.5%；全国普惠性幼儿园覆盖率为73.1%，比2016年增长了5.8个百分点（从2016年才开始统计普惠性幼儿园覆盖率）。四是**加强了教师队伍建设**。努力办好一批中等幼儿师范学校和高等师范院校学前教育专业，建设一批幼儿师范专科学校，积极探索初中毕业起点五年制学前教育专科学历教师培养模式，不断扩大学前教育专业公费师范生招生规模。到2018年底，全国共有幼儿园园长和专任教师287万人，大专以上学历占82%。教育部出台了《幼儿园教职工配备标准（暂行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园园长专业标准》等一系列文件，

以规范幼儿教师队伍建设，提高幼儿教师队伍整体素质。各地通过公开招考、小学富余教师转岗、特岗计划、公费师范生、核定编制、政府购买服务等多种方式补充幼儿园教师。五是推进了科学保教。各地学前教育机构在《幼儿园工作规程》的指导下，在《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》的引领下，锐意改革探索，学前教育得到快速发展。

2020年《全国教育事业统计结果》显示，全国共有幼儿园29.17万所，入园儿童1791.40万人，在园幼儿4818.26万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿4082.83万人，普惠性幼儿园覆盖率达到84.74%。幼儿园共有专任教师291.34万人，学前教育毛入学率85.2%。不难看出，在学前教育规模不断扩大，普及普惠水平不断提升的今天，幼儿教师的缺乏依然是制约学前教育发展的重要因素。“全面二孩”政策的实施为我国每年带来300~500万新增人口，截止到2021年，因“全面二孩”政策所产生的新增人口需增加幼儿园专任教师达49.59万名。针对“二孩”的冲击，庞丽娟教授指出幼儿教师是学前教育短板中的短板，目前我国学前教育师资严重不足。2021年“全面三孩”政策实施，人民对学前教育配套资源的需求继续增长。因此，学前教育仍是我国教育体系的薄弱环节，发展不平衡不充分的矛盾在学前教育领域表现还比较突出，“入园难”和“入园贵”的问题在一定程度上仍然存在，学前教育的现状与人民群众的期待还有一定差距，学前教育仍处于爬坡过坎的关键期。

2. 湖南省学前教育发展举措与师资现状发展不均衡

湖南省人民政府在《关于报送〈湖南省高等学校设置“十三五”规划〉的函》（湘政函[2017]126号）中指出，到2020年我省学前教

育在园人数将达到 260 万人，按照教职工 1:8 的配备标准，幼儿教师缺口预计 8.66 万人，而目前的培养能力只有 0.8 万人。为此，我省明确支持“在怀化、益阳、永州、衡阳、长沙、娄底各新建 1 所师范（幼儿师范）高等专科学校”。

根据湖南省 2020 年统计年鉴中发布的数据显示，截至 2019 年，湖南省出生人口数量为 71.78 万人，人口出生率 10.39%。幼儿园总数 15717 所，增长率为 3.6%。在园幼儿数为 227.61 万人，职工共 24.44 万人，专任教师共 11.59 万人。根据每年公布的数据进行推测，预测未来五年（2022-2026 年）湖南省在园幼儿数量平均每年约为 264.08 万人，按照师生比 1:7 配备师资，则平均每年师资需求量达 37.73 万人，师资缺口 26.14 万人；按照 1:9 配备师资，则平均每年师资需求量 29.34 万人，缺口 17.75 万人。虽然学前教育“入园难”问题得到缓解，但湖南省学前教育领域的师资现状与发展需求之间还存在着较大的差距。从目前毕业生就业供不应求状况来看，学前教育专业教师缺口较大，学前教育专业在未来相当长的时间内将是热门专业之一，前景广阔。纵观幼儿教育现状，我们可以发现，幼教行业实情与纸面规划目标相差甚远，不仅存在缺乏师资的问题，而且现有师资的质量也亟待提升。所以，向幼儿教育行业输入大量高素质幼师已是迫在眉睫。如何提供数量充足、质量合格的幼师，已经成为摆在学前教育发展道路上不能回避的关键问题。

3. 娄底市学前教育发展师资培养体系亟待完善

我市学前教育发展不充分，不平衡，乡村幼儿园教师数量缺口尤其大，质量也不高，形势严峻。我市现有幼儿园 852 所，目前幼儿园教师缺额 3100 人左右。幼儿教师流动性大，年均需补员 1000

人左右。然而，娄底市专门培养幼教师资的专科层次学校是空缺的，娄底人文科技学院每年招收少量的本科层次学前教育专业学生，这些学生来自全国各地，学成后很少留在娄底工作。为此，《2021年娄底市政府工作报告》中提出“推动各类教育优质均衡发展，加快产教融合，办好新时代人民满意教育”“抓好中小学幼儿园配套建设，加强农村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，推进娄底幼儿师范学校成功升专”“公办幼儿园占比达到50%以上”“基本实现幼儿教师、乡村护理、现代农艺、旅游服务等专业人才本地培养”。

综上所述，我校开办大专层次学前教育专业，加大对学前教育专业人才的培养，既是响应国家提出的学前教育发展战略需求，也能在一定程度上缓和湖南省学前教育事业区域发展不均衡不充分的现实矛盾，同时我校建成和完善学前教育办学体系也是补全我市现有学前教育师资培养体系的有利举措，以保障我市学前教育事业顺利发展。

（三）我校未来可持续发展的需要

1. 职业教育政策调整对我校未来可持续发展的挑战

我校创办于1952年，前身是新化师范，有近70年的师范教育办学经验，中师办学时期曾位列全省中师十强，2000年艰难转型之后仍执着坚守师范教育主阵地，做大做强学前教育，2008年，顺利通过了省教育厅的大专层次农村小学、幼儿园教师定向培养基地资质评估，开办初等教育、学前教育大专专业至今，招生计划先后挂靠湖南民族职业技术学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校，而且20多年来一直与湖南师大、华东师大、湖南人文科技学院、湖南一师等合作开展专、本科自考、函授教育，积累了比较丰

富的高校教育管理经验，锻炼和培养了一支熟悉高等教育的师资队伍。因此，构建以小学教育、学前教育为主体，其它教育类专业和艺术类专业为支撑的可持续发展的专业体系，不但能彻底解决我校小学、幼儿园师资培养机构培养培训一体化的问题，也是我校内涵发展的迫切需要。职业教育目录调整后，中专层次的学前教育专业已经删除，从2021年开始，中职专业目录在教育大类里面只保留了幼儿保育专业，这就意味着，我校如果不升专，就不能再培养幼儿教师，这对我校的发展非常不利，对我市学前教育的发展也极为不利。新建成师范高等专科学校后，扩大学前教育专业大专招生规模，培养幼儿园急需的高素质幼儿园教师，这必然加快我校学前教育专业建设的步伐，促进学校的发展。

由此可见，作为一个有着几十年办学历史的老牌师范学校，作为湖南省幼儿园教师培养基地，在“全面二孩”“全面三孩”政策带来的新“婴儿潮”这个关键时期，在幼儿入园依然“难且贵”的艰难时期，我们应责无旁贷地肩负着国家和社会交付的重任，发挥好娄底市“教师摇篮”的作用，培养更多、更优秀的幼儿园教师，为国家的基础教育铺垫最坚实的路。

2. 满足我校学生自身发展和提升学校内涵的需要

据学校实习就业科统计，近年来我校学前教育专业毕业生对口就业率一直保持在95%以上。

我校培养的五年制学前教育专业学生有比较扎实的文化基础，且舞蹈、钢琴、书法、普通话等技能过硬，在全市乃至全省有较大的影响力。三年制学前教育专业学生在毕业季被省内外幼儿园所聘用的学生高达95%，且呈现扩大趋势。有不少毕业生甚至自己开设幼

儿园，为当地幼教事业的发展做出了一定的贡献。可以肯定，学前教育专业在未来十年将有良好的就业市场。

随着社会的发展，我国高等教育已然进入普及化时代，教师岗位更需要高学历、高质量的人才对下一代进行教育，以确保各年龄段的学生获得更有效地发展和提升。早在上个世纪，发达国家从事学前教育工作的人员已经达到全日制本科学历。虽然我国《教师法》规定取得幼儿园教师资格证只需具备幼儿师范学校毕业及其以上学历，非师范类毕业生应当具备大专毕业及其以上学历。但是娄底市现在所有县区的公办幼儿园教师招聘考试，其报名资格都要求具备大专以上的文凭，同等条件下民办幼儿园更是优先招收大专生。

2021年，我校人才需求调研报告显示，娄底市高中生对于教师职业的接受和认可程度比较高，对于想从事幼教行业的高中学生来说，能够进入有悠久办学历史的大专层次的师范学校学习学前教育专业相关知识，已成为他们日益强烈的需求。因此，在我校开设学前教育专业不但可以为在校学生赢得较好的就业前景，缓解本市的就业压力，而且还能为当地幼教事业的健康发展提供师资保障。

近年来，学校招生规模稳定，办学方向应从数量规模型向提升质量型转变。因此，设置大专层次的学前教育专业，也是学校内涵发展的需要。

（四）是扶贫扶智，振兴乡村的政治需要

《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》（教师〔2018〕2号）指出，要大力“加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障”。《湖南省深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018—2020年）》（湘教通〔2018〕

148号)中要求“到2020年,深度贫困地区教育事业发展水平显著提升,学前三年毛入园率、义务教育巩固率、高中阶段毛入学率和视力、听力、智力三类残疾儿童义务教育普及率等主要指标接近全省平均水平。”

娄底地处湖南中部地区,辖两县两市一区,2020年全市常住人口394.13万人,其中国家级贫困县新化县和省级贫困县(市)涟源市的常住人口分别为115.52万人、99.4万人,占全市人口的54.53%。2020年,在国家扶贫攻坚政策的大力支持下,两个贫困县市终于成功脱贫摘帽,但经济基础仍相对薄弱。“治贫先治愚”,教育才是拔掉穷根、阻断代际贫困的“良药”,对于有着深厚文化底蕴的娄底而言,人民对日益增长的美好教育的向往与教育不平衡不充分发展之间的矛盾、师资短缺与开放“二孩”“三孩”增长之间的矛盾十分突出。

二、开办学前教育专业的可行性

(一) 学校具有良好的学前教育专业办学基础

1. 教学设施完备,教学资源充足

娄底幼儿师范高等专科学校坐落在世界锑都——冷水江市城东生态新城中心地带,山环水抱,环境优美,是闻名全省的园林式单位、省级文明校园、湖南省语言文字规范化示范校、湖南省经典诵读示范校、湖南省共青团工作“红旗单位”、湖南省招生就业工作先进单位、综合治理先进单位、目标管理考核先进单位。

学校原址扩建后,校园占地面积为330.43亩,生均占地67.08m²。建有教学楼、实训楼、办公楼、艺术楼、图书楼、体育馆、体育场、食堂、学生宿舍楼、教师用房、附属幼儿园等,建筑面积

104545.85 平方米，其中教学、实验、行政用房建筑面积 65782.66 m²，生均 20.03 m²；学生宿舍建筑面积 29338.16 m²，生均 8.93 m²，均达到高等专科学校设置标准。

学校教学设施设备齐全，教学手段现代化。现有纸质图书 332109 册，生均 101 册，超过高等专科学校图书配置标准，其中教育类专业图书 112129 册，生均 34.14 册，超过学前教育专业认证标准中的专业图书配置要求。此外，学校还建有超星数字图书馆，有电子图书 20 万册，配置歌德电子书借阅系统，形成了移动图书馆。

学校现有教学仪器设备总值 4370 万元，生均 13306.94 元，其中近三年添置的教学仪器设备总值 3286 万元。现有钢琴 130 台、电钢琴 136 台，教学用计算机 452 台，所有教室均配备了多媒体教学系统。学校努力提升信息化教育教学管理水平，互联网出口带宽为 10000 兆的智慧校园网已部分投入使用，数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台、共享型数字化教学资源平台等网络基础平台正在建设和调试。

微格教室 7 间，琴房 123 间，婴幼儿保育实训室 1 间，幼儿园活动模拟室 1 间，儿童心理与行为观察室 1 间，幼儿音乐教育活动实训室 1 间，美术教育活动实训室 1 间，玩教具制作实训室 1 间，感觉统合实训室 1 间，形体与舞蹈实训室 4 间，美术实训室 2 间，科学实验室 3 间，电脑实训室 4 间，音乐技能实训室 2 间，钢琴教学实训室 2 间，语言技能实训室 2 间，书写技能实训室 2 间，艺体馆 1 栋，心理咨询室 3 间，校内实习基地幼儿园 1 所、校外实习实训基地 62 个，确保学前教育实践实训教学开课率 100%，达到了高等专科学校设置在专业实训室、实习场地与基地建设上的要求。

娄底幼儿师范学校是娄底市人民政府直管的公办中等师范学校，是湖南省第三所专门的幼儿师范学校，是湖南省 12 个定向培养大专层次农村小学、幼儿园教师的基地之一。学校座落在湖南省工业新城——闻名遐迩的世界锑都冷水江市，地理位置优越，交通便利，沪昆高铁、湘黔铁路、娄新高速和省道 S312 线在此交汇。学校有近 70 年的师范教育办学历史，已累计为国家培养了 3 万多名中小学、幼儿园教师和社会各类中坚，不愧是娄底市名副其实的人才摇篮。

围绕学前教育专业人才培养目标，根据学前教育专业建设的要求，新校区一期工程已建成及未来三年内拟建的教学实训基地，见表 1。

表 1 学前教育专业已建成和拟建实训设施设备一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
1	微格教室	五大领域教育活动的组织、幼儿游戏的组织	幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	约 20 平方米, 电脑 1 台, 黑板或电子板, 录播设备 1 个, 桌椅 8 套、空调	8 人	7 间
2	琴房	弹唱训练	音乐基础、钢琴基础、儿童歌曲弹唱	一房一人一钢琴, 约 4 平方米	1 人	123 间
3	婴幼儿保育(幼儿照护)实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、婴幼儿急救措施训练(1+X 幼儿照护技能等级证书实训与考试)	学前儿童卫生与保育、早教课程、婴幼儿健康评估、1+X 幼儿照护技能训练	160 平, 教具柜 3 套, 仿真硅胶婴儿 10 个, 实训用桌椅 8 套, 操作台 11 张, 存储柜 2 个, 常态互动录播系统 1 套。(其余实训与考试所需物料另行采购)	50 人	1 间
4	幼儿园活动模拟室	幼儿园各类活动的模拟组织与实施	幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	约 80 平方米, 多媒体教学设备 1 套、钢琴 1 架、幼儿桌椅、教学实物展示台、陈列柜	50 人	1 间
5	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童行为观察与指导	120 平方米, 音响、多媒体设备 1 套、儿童远程录像与观测系统 1 套、单向玻璃 1 块、幼儿用玩具和图书	50 人	1 间
6	幼儿音乐教育活动实训室	幼儿各类音乐活动的组织实施与评价、奥尔夫音乐实训	学前儿童艺术教育(音乐部分)、奥尔夫音乐活动	约 80 平方米, 多媒体教学设备、钢琴、五线谱电教板、奥尔夫乐器、陈列柜、座椅	50 人	1 间
7	美术教育活动实训室	幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动的组织实施与评价	学前儿童艺术教育(美术部分)、幼儿园环境创设、幼儿园区域活动的设计与指导	约 80 平方米, 工作台、椅、多媒体、软布墙	50 人	1 间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
8	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、玩教具制作、幼儿游戏与指导	约 80 平方米, 多媒体设备一套、专业桌凳 50 套,	50 人	1 间
9	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X 幼儿照护技能训练	约 80 平方米, 多媒体教学设备 1 套、感统教具 4-5 套、桌椅	50 人	1 间
10	形体与舞蹈实训室	形体训练及礼仪、舞蹈训练	舞蹈基础、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编	约 200 平/间; 多, 音响、多媒体设备 1 套, 地柜 1 组, 鞋柜 1 组, 把杆、镜子等舞蹈房标配, 空调 2 台	30 人	4 间
11	美术实训室	美术课程	美术基础、简笔画	约 80 平方米、黑板、多媒体设备、画架、美术实训桌椅(套)等	30 人	2 间
12	科学实验室	科学实验与制作	物理、化学、生物、科学与生活	物理、化学、生物各 1 间, 每间约 80 平方米、黑板、多媒体、科学实验台、学科实验设施及桌椅(50 套)等	50 人	3 间
13	电脑实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础、现代教育技术	约 100 平方米, 计算机 51 台, 电脑桌椅 51 套, 服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各 1 台, 应用软件 1 套	50 人	4 间
14	音乐技能实训室	声乐、练嗓	音乐基础、幼儿歌曲弹唱	约 80 平方米, 钢琴 1 台, 五线谱电教板 1 块、合唱台、交互式电子白板、音乐软件, 多媒体设备一套, 共 2 间	50 人	2 间
15	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习; 幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱	约 100 平方米, 电子钢琴 51 台, 椅子 51 套, 多媒体设备 1 套、指法采集器 13 台、教师指法控制器 1 台, 共 2 间	50 人	2 间
16	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	英语、大学英语、普通话训练与测试、教师口语	约 100 平方米, 配备有多媒体、普通话学习软件 1 套、耳机和隔音桌椅 51 套, 共 2 间	50 人	2 间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
17	书写技能实训室	教师书写技能实训	教师书写技能	约 80 平方米、黑板、多媒体、国画画桌 35 个、画凳 35 个, 共 2 间	不多于 35 人	2 间
18	艺体馆	体育、艺术教学表演、展示汇演、大型德育活动等	入学与安全教育, 实习动员与汇报, 毕业展演, 艺术、体育竞赛活动等	乒乓球馆场 1 个: 室内面积 185 平方米、座位 50 个; 健美操、武术馆 1 个: 室内面积 470 平方米, 座位 50 个; 训练馆 1 个: 室内面积 385 平方米, 座位 50; 篮球比赛场馆 1 个: 室内面积 2860 平方米, 座位 1680 个; 体操馆 1 个: 室内面积 610 平方米, 座位 50 个	约 2000 人	1 栋
19	心理咨询室	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实训	大学生心理健康教育、幼儿心理健康教育指导	电脑、打印机、空调及相应测试仪器、量表和软件	约 30 人	3 间
20	娄底幼儿师范高等专科学校附属幼儿园	教育见习、实习、专项技能训练以及学前教育研究	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习、专项技能训练	按幼儿园建设新标准建设, 主体工程已完工	50 人	1 所

2. 师资数量充足, 队伍结构合理

学校坚持引培结合、重点培养的基本思路, 大力引进“两高”即高职称、高学历人才和业内资深行业专家, 重点培养专业带头人、学科带头人、骨干教师, 建设了一支师德高尚、结构合理、业务精良的师资队伍。本专业现有专任教师 18.5 人(客座教授、兼职教师按 0.5 个编计算, 下同), 其中专任教师 17 人, 客座教授 1 人、兼职教师 2 人。专任教师中副高以上职称 6 人, 占比 32.4%; 讲师 7 人, 占比 37.8%; 研究生学历 6.5 人, 占比 35.1%; 双师型教师 14 人, 占比 75.6%。专

职教师中，市县级骨干教师 2 人，市级优秀班主任 1 人。

专业带头人刘红花，正高级教师，娄底市优秀人大代表，娄底市优秀教师，娄底市“最美教师”提名奖获得者；娄底市第一届、第二届骨干教师，学前教育专业带头人，湖南省中职学前教育专业教学团队建设负责人，湖南省中职精品课程《学前儿童语言教育》建设负责人；荣获省教育教学改革发展优秀成果三等奖 1 个，市职业教育教学成果奖三等奖 1 个，在省级以上期刊发表论文 6 篇；主持（参与）省级课题（项目）8 项，主编、参编出版教材 2 本；参加湖南省职业院校信息化教学大赛获三等奖，参加娄底市教师职业能力比赛获一等奖；指导学生获得湖南省文明风采大赛演讲、征文、职业生涯规划等赛项的二、三等奖，指导学生参加第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”获得高职、中职组两个一等奖；多次担任娄底市民办骨干园的验收专家、保育员考评员、幼儿园教师资格证面试考官等，在专业领域内有一定的影响力。

专业带头人戴扬辉毕业于湖南师范大学学前教育专业，教育硕士，有丰富的学前教育工作经验，多篇论文在市级以上论文评比中获奖。

教师来源于华中师范大学、湖南师范大学、陕西师范大学、浙江师范大学、广西艺术学院、湖北师范大学、湘潭大学、湖南科技大学等不同地区、不同类型的院校，学科结构、教师梯队结构合理。他们不仅有坚实的理论基础，而且还有很强的专业实践和科研能力，以及丰富的理论联系实际的教学实践经验，能够担负起指导学生实际教学，培养学生综合能力及优秀品质的职责。

3. 办学经验丰富，教育成果丰硕

学校从 1952 年开始办学以来一直以小学教育、学前教育为办学重点，在中师时代的教学综合考评中曾高居全省第七。2016 年，我校通过了湖南省中等职业教育改革发展示范校的验收，学前教育专业被认定为湖南省特色专业。为落实省市教师培养计划，满足学生求学需求，我校拓宽办学渠道，执行初中起点五年制大专挂靠培养计划，使学前教育专业中高职对接。至今已有 12 年专科学历层次教师教育专业的办学经历，具有了大专层次办学条件和基础，积累了丰富的办学经验，学前教育专业特色正在形成。

学校努力践行“一个中心，两个制度，三个结合、四级竞赛”制度。即以学生掌握熟练、过硬的幼儿园教师核心保教技能为中心；抓好“教资参考过关率评比制度”和学生“专业技能考核”过关制度；做到课内与课外相结合，校内与校外相结合，集中与分散相结合；认真抓好校、市、省、国四级竞赛活动，形成了极具师范特色的教学管理制度和教学管理经验，培养出了一大批适应幼儿园、托育机构需要应用型教师，得到了社会各界的一致好评。

学校不断深化“学教一体化”教学模式改革并与信息化教学不断融合，坚持“翻转课堂、自主学习”，以导学案引导学生课前充分自主学习；“合作探究、学教合一”，确保 45 分钟课堂的活泼高效；以“剖析案例，学以致用”，促进专业知识的深入理解和技能提升，较好地解决理论教学与实践教学的脱节问题，充分体现了学生的主体性，强化了课堂教学的师范性，有助于教学质量的提高和专业人才的培养。

学校高度重视实习管理，始终坚持“六个统一”：统一实习基地、统一实习计划、统一实习管理、统一实习指导、统一实习检查、统一

实习总结。在教育实习环节中，学生同时接受来自学校和实习基地的双重培养，确保学生的职业角色意识与教育教学能力迅速提升。

学校坚持以教学带科研、以科研促教学，实现了教学与科研的双丰收。三年制学前教育专业教师主持、参与科研课题 14 项，发表论文 20 篇，获奖论文 13 篇，主参编教材 10 部，教师在各级各类比赛中获奖 45 项（其中获全国奖 10 项），学生获奖 274 项（其中集体奖 34 项，个人奖 240 项）。

4. 专业规模稳定，市场需求旺盛

目前，学校学前教育专业有普通专科和普通中专两个办学层次，全日制在校学生总人数达 1754 人，其中普通专科生 669 人，普通中专生 1085 人（近三年招生规模见表 2）

表 2 娄底幼儿师范学校学前教育专业近三年招生统计（单位：人）

专业	2019 年 招生数	2020 年 招生数	2021 年 招生数	合计	备注
幼儿保育专业 (三年制中专)			60	60	
学前教育 (三年制中专)	502	523		1025	湖南省示范性特色专业
学前教育专业 (五年制大专)	115	228	326	669	
总计	671	751	386	1754	

表 1 显示，从学校办学规模来看，学前教育专业有三年制中专和五年制大专两个层次，学生人数达到 1754 人，是我校的优势专业。根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，我校三年制学前教育专业招生的渠道有三：一是通过对口高考或单招招收中职生，中职毕业生参加文化基础与职业技能相结合的测试；二是通过单招招收普通高中毕业生，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高

中学业水平考试成绩，参考综合素质评价；三是高考统招，即学生参加普通高考进入我校。

湖南 2020 年普通高考高职专科批在湘招生院校 629 所，招生计划为 136268 人。分数在本科控制线之下、专科控制线之上的湖南普通高考生为 174559 人，其中有近四万人的招生富余。同时，在职业教育改革不断深化的背景下，中职学生毕业时的升学愿望越来越强烈，同样为我校的学前教育专业提供了充足的生源，仅以娄底市为例，2020 年在校中职生共 46377 人，师范学校（中专）在校生达 5213 人，他们都可以通过对口高考来我校进一步深造。

近几年来，随着人们生活水平的提高和对教育投资的关注，尤其是“二孩”“三孩”政策的全面实施，人们对学前教育越来越重视。目前，娄底市现有幼儿园的数量和质量与家长的需求之间存在较大的差距，这个差距为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场。2019 年和 2020 年学前教育专业的毕业生就业率均达 100%。学前教育人才奇缺，社会对具有专科以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业市场前景广阔。

5. 培养体系完善，专业特色鲜明

(1) 培养体系完善

①以市场需求为导向，优化了专业人才培养方案

学校按照国家对学前教育人才培养的要求，充分吸收了全国各地学前教育专业的办学经验，结合社会的需求和我校的实际，构建了工学交替和两段渐进式（“2.5+0.5”）人才培养模式。

工学交替人才培养模式是指全面开放校内专业实训室、仿真实训室、实训基地，学生在教师指导下，加强各类专业技能训练，从活动

设计方案开始，模拟完成幼儿园教育活动过程；通过各类活动培养学生的实践能力，利用见习、实习机会到幼儿园学习观摩，进行实践锻炼，培养学生职业岗位意识和专业技能。

“2.5+0.5”人才培养模式：“2.5”是指三年制大专学前教育前两年半的教学时段。在此期间，学生学习文化知识、专业能力、教学基本技能等。同时，学校扩大选修课的范围，培养其专业特色，并组织学生学习教师资格证等各种职业考试；“0.5”对应的是学生在校外教育顶岗实习的时段，时间为半年，目的是获得初步的职业体验，培养学生的实践能力。

②以“工学结合”为导向，构建了“四三二一”课程体系

“四三二一”课程体系：“四”指课程结构由四个模块构成，分别是着力于“全面发展人”培养的公共基础课；着力于“专长人才”培养的艺术教育课；着力于“学前教师”培养的教师教育课；着力于学生实践能力和职业能力培养和训练的教育实践课。“三”指课程设置具有三个特性：体现课程设置的共性——公共基础性；体现教师教育培养目标的个性——双专业性；体现学前教师教育课程特性——儿童为本、实践取向、终身学习。“二”指课程效果的载体“双证书”甚至“多证书”。“一”指课程体系和内容整合呈现一体化趋势，即按照幼儿教师专业化要求与职业特色，在课程体系中融传授知识、培养能力、提高素质于一体；在人才培养上融职前培养、入职辅导和职后培训为一体；在教学场地上融教室、实训室和幼儿园于一体。

③以职业需求为导向，形成了“校·园合作共同体”全程实践教学体系

实践教学是人才培养方案中十分重要的环节。学校历来重视学前

教育专业的实践教学环节，始终把实践教学环节作为提高学生综合素质，培养学生专业技能、创新精神和实践能力，开发学生非智力潜能，强化学生个性发展的重要途径，形成了以培养学生专业技能为主体的课程结构，专业实践教学课时达 50%以上。实践教学体系包括课程内的实践教学、校内集中实训、校外实践教学三个模块，每个模块分三个环节实施。

课程内实践教学包括实施能力为本位的课程改革、加大课程内实践教学比例、改革考试方式三个实施环节。教育活动设计、声乐、键盘、舞蹈、绘画、手工、写字、礼仪、课件制作、普通话等专业技能课，采取课时连排的方式。每节理论课后都会有一节实操课，要求任课教师当堂检查训练的效果，并布置学生自主练习的作业。学校推行“小先生制”实践教育活动，加强平时基本功自主训练的管理力度，真正提升学生教师职业技能与素养。学校规定每天早读课是普通话或英语口语训练时间，下午第一节课是 20 分钟的书法美术训练时间，晚自习第一节课 30 分钟是说、唱训练时间。此外，每天中午和傍晚开放琴房、语音实训室和舞蹈室等供学生自主练功。在课堂教学改革中遵循理论教学适应实践教学，以实践教学为主的原则，突出了对学生实践能力的培养，从而使其基本能力与社会需求能紧密结合。专业课的考试以学校组织的基本功过关考核为主。

校内集中实训主要针对学生保教能力和 1+X（幼儿照护）职业技能开展的，按照线上观摩学习、分组模拟实践、现场观摩评价等三个环节有序进行。

校外实践教学依次包括教育认识实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习三个实施环节。一二年级，教育认识实习全程贯穿，教师根据课

程需要带领学生到校内幼儿园见习，第三学期还安排了一周的集中认识实习时间，重在丰富学生对幼儿园的感性经验。教育跟岗实习由学校指派指导教师带队，到实习基地幼儿园集中实习，时间安排在第五学期，共5周。教育顶岗实习主要选择在62所挂牌的实习基地幼儿园进行。教育顶岗实习期间，实习学生可以获取一定的工资，时间安排在第六学期，为期20周，重在专业素养的整体提升，逐步达到毕业生与用人单位的近距离接轨。

此外，学校还开展各种类型的创新与社会实践活动，主要包括：大学生职业生涯规划与就业指导、文艺汇报演出、书画展览、社团活动、乡村教育调查等。

为了更好的落实人才培养方案中的学生见习与实习环节，我校一直十分重视学生校外实习实训基地的建设，2019年校企合作、校园合作单位已达179个，其中挂牌基地62个（部分基地见表3）。新校区投入使用后，在注重继续巩固原有校外实习、见习基地，以及校内的教学实训基地建设的同时，根据就近、便捷、高标准的建设原则，学校五年内在每个县市（区）新开辟2-3个新基地并授牌，涵盖公办民办幼儿园，从市内到市外直至沿海发达地区，建成以娄底市区为中心向各县市（区）幼儿园及长株潭、东南沿海幼教集团辐射的实习基地网络体系，满足学生多轮循环及不同层面见习与实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

表3 校外实习实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/ 外	实训项目	所在县 市区
1	娄星区兰若教育集团	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/ 外	实训项目	所在县 市区
2	娄星区菲米力幼稚园	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
3	娄星区花圃幼儿园	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
4	娄星区龙泉花园小博士幼儿园	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
5	娄星区三之三幼儿园 (青沐光华幼儿园)	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
6	娄星区长郡怡河幼儿园	娄星区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
7	冷水江市市委机关幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
8	冷水江市翰林幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
9	冷水江市小天使幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
10	冷水江市海虹幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
11	冷水江市万盛幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
12	冷水江市大风车幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
13	冷水江市佳泰家幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
14	冷水江市金贝幼儿园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
15	冷水江市人之初幼稚园	冷水江市教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
16	新化县梅苑中心幼儿园	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
17	新化县铁牛幼儿园	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县

序号	实习实训基地名称	合作单位	校内/ 外	实训项目	所在县 市区
18	新化县东方娃娃幼儿园	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
19	新化县桑梓镇中心幼儿园	新化县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
20	双峰县爱尚幼儿园	双峰县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
21	双峰县印田神童幼儿园	双峰县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
22	双峰县厚德幼儿园	双峰县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
23	双峰县丰茂新城幼儿园	双峰县教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
24	长沙市常青藤幼儿园	天心区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
25	长沙市岳麓区厚永洋湖幼儿园	岳麓区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
26	长沙市岳麓区蓝天璞和洲幼儿园	岳麓区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
27	长沙市小新星米地亚幼儿园	望城区教育局	校外	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

(2) 专业特色鲜明

学校自创办以来按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则办学，坚持以学生为主体，以能力为本位，以就业为导向，以质量为核心，办学效果突出，学校先后被评为湖南省示范性（特色）中等职业学校，湖南省幼儿教师培养基地，娄底市大专层次农村小学、幼儿教师培养基地，是“娄底市语言文字规范化示范学校”“娄底市学前教育研究中心”，学校学前教育专业是湖南省特色示范性专业，多次承办幼师国培、娄底市幼儿园骨干教师培训、幼儿园转岗教师培

训，广受好评。

（二）前期准备充分

为开设学前教育专业，学校积极开展了前期工作，主要有：

（1）多次前往省市发展规划部门、教育行政部门，听取有关领导、专家的意见，及时了解教育政策，努力开拓办学思路，在不断探究研讨中逐步形成了富有娄幼特色的学前教育专业建设发展思路。

（2）参观访问湖南民族职业技术学院、永州幼儿师范高等专科学校、衡阳幼儿师范高等专科学校、湘南幼儿师范高等专科学校、株洲幼儿师范高等专科学校等已经开设学前教育专业的部分高校，吸取他们在人才培养模式、专业培养方向、课程设置等方面的经验。

（3）成立由校内外专家组成的学前教育专业建设指导委员会，对开设该专业进行了严密论证，并围绕教材编写、课程设置、技能训练等对该专业的人才培养方案进行了多次修改和优化。

（4）根据相关领域专家的意见，制定了学前教育专业建设规划及人才培养方案，确定我们的专业定位是：抓好思想政治教育和劳动教育，落实专科层次理论文化教育，强化学前教育专业技能训练，适应学前教育改革和发展的需要，为娄底市及周边地区培养既有较高的幼儿教育专业理论素养又具有比较扎实的保教技能的优秀幼儿教师。

（三）市委政府高度重视

《娄底市“十三·五”教育事业发展规划》提出，“逐步构建更加符合人民需求、更加适应娄底区域发展进程的高品质、均衡发展的现代化教育体系”，到2020年“全市幼儿教师专科及以上学历的达到90%以上”“自2016年起设立市级学前教育专项经费600万元，并逐年递增”“整合教育资源，原址新建娄底幼儿师范高等专科学校”。

为此，《2020年娄底市政府工作报告》中要求“切实加强学前教育，强化城镇小区中小学幼儿园配建要求，实现公办幼儿园在园幼儿占比、普惠性幼儿园覆盖率分别达到50%、80%”，要加强教师队伍建设，“积极支持娄底幼儿师范学校升专”，建成娄底幼儿师范高等专科学校，建好学前教育、小学教育等师范类教育专业，承担起为全省特别是我市培养培训合格小学、幼儿教师的任务，满足社会对小学教育专业、学前教育专业人才的迫切需求。

三、结论

综上所述，我校开设学前教育专业符合国家及社会对高质量幼儿教师的迫切需要。纵观我校已有教学设施设备、师资力量、实践实训基地等，均已具备开设学前教育专业的基本办学条件。该专业申报成功后，我们将以专业建设规划为抓手，紧扣国家、社会及市场的需求，科学合理设置课程，搭建学校人才培养与幼儿园人才市场零距离对接的桥梁，针对师资队伍、教学研究、教育改革、教学管理、科研管理、学生管理等方面采取有效、有力举措，力争办好高质量的学前教育人才培养教育，为培养出更多高质量幼儿教师，惠及娄底市及其它地区学前教育事业发展，为我国幼教事业持续助力。

娄底幼儿师范高等专科学校

三年制学前教育专业（专科）人才培养方案

一、专业名称/专业代码

学前教育/570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准学制3年；弹性学制3-6年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技 能等级)证书举例
教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	学前教育 (P8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师、学 前教育其它相 关工作	幼儿园教师资格证 和育婴师、保育员、 幼儿照护职业技能 等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足娄底学前教育事业改革现状，面向湖南省学前教育事业发展的需求，培养道德情操高尚、职业信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的，能自觉践行社会主义核心价值观，具有儿童意识、比较全面的人文科学素养和扎实的幼儿园保教知识与能力，能在幼儿园从事保育教育、班级管理以及社会服务等工作的应用型专业人才，毕

业 3-5 年能成长为幼儿园骨干教师。

（二）培养规格

根据学前教育专业的培养目标，结合保教从业人员应具备的职业能力，本专业所培养的人才应达到以下各方面的要求：

1. 素质要求

幼儿园教师应热爱学前教育事业，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，为人师表、教书育人、自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，具体要求包括：

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵纪守法，崇德向善、诚实守信，具有较强的社会责任感和参与意识；

（2）具有良好的职业道德修养。认同幼儿园教师的专业性和独特性；热爱学前教育事业，亲近与关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；具有爱岗敬业、艰苦奋斗、协作服务的集体主义精神；具有笃行务实、敢于创新、精益求精的工匠精神；

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，善于自我调节情绪；尊重生命、热爱劳动、热爱生活、积极向上；拥有较为宽厚的人文底蕴和勇于探究的科学精神，具有一定的审美情趣和鉴赏能力；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯、自我管理能力和终身学习的意识；

（4）树立科学的儿童观、保教观。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，尊重幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的学

习方式，具备幼儿为本的专业理念；尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，不体罚或变相体罚幼儿；重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，重视幼儿园、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。

2. 知识要求

幼儿园教师应学习先进的学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。具体要求包括：

(1) 掌握必备的思想政理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系；

(2) 掌握一定的科学文化基础知识、现代信息技术和中华优秀传统文化，了解中国教育的基本情况；

(3) 熟悉有关的学前教育法律法规及政策文件以及环境保护、安全消防等相关知识；

(4) 了解不同年龄幼儿身心发展规律、学习特点，掌握促进幼儿全面发展及个体差异对应的策略与方法；掌握有特殊需要的幼儿身心发展特点及教育策略；

(5) 具有相应的音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识；

(6) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(7) 熟悉幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

(8) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

(9) 掌握观察、谈话、家园联系、作品分析等了解和研究幼儿的基本知识和方法；

(10) 掌握较系统的幼儿教育专业知识，基本掌握幼儿语言教育、健康教育、科学教育、社会教育和艺术教育等领域教育的特点和理论、实践知识；

(11) 了解家园共育的内容和形式，掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法；

(12) 了解 0-3 婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法；

(13) 了解幼儿园教育评价的目的与方法，掌握幼儿园教研和科研的知识与方法。

3. 能力要求

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要掌握系统的专业知识和专业技能。《幼儿园教师专业标准（试行）》是引领幼儿园教师专业能力发展的基本准则，具体要求包括：

(1) 了解幼儿的能力。能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求，制定出相关的教育措施和补救方法；

(2) 沟通表达与合作的能力。善于倾听，能使用适合幼儿年龄特点的语言与其进行有效沟通；能与同事、家长及相关人员进行有效沟通，共同引导和促进幼儿健康发展；喜欢参与团队活动，在团队活动中能充分发挥其作用；

(3) 一日活动组织与科学保育能力。能比较合理地安排和组织幼儿园一日生活的各个环节，有意识地将教育渗透到一日生活中，能正确处理幼儿常见疾病、突发事件以及幼儿的常见心理行为问题；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展；能指导家长对幼儿的心理行为问题进行合理干预，科学育儿；

(4) 科学设计与实施教育活动的的能力。能根据教育目标、幼儿年龄特点和兴趣需要选择内容，确定活动目标，设计幼儿园五大领域教育活动方案，能用较合适的组织形式和教育方法组织幼儿园各领域的教育活动；能根据幼儿的发展需要，创设游戏条件，支持和引导幼儿顺利开展各种类型的游戏活动和相应的家园共育活动；

(5) 环境创设能力。能为幼儿提供和制作适合的玩教具、学习材料，能结合主题需要、班级特点、自然和社会等因素，通过绘画、手工、舞蹈、音乐等形式为幼儿营造良好的班级环境，创设有利于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；

(6) 反思与评价能力。不断反思并改进保教工作，具有评价幼儿发展和保教工作的初步能力，有较强的专业发展自我规划能力。

(7) 游戏活动的支持与引导能力。提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展，鼓励幼儿自主选材，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，体验游戏的快乐。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业有公共基础课程和专业基础（技能）课程。公共基础课程包括必修和选修 2 类课程，专业基础（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程（方向选修和任选课）、集中实践教学课程等 4 类课程，总共 88 门课，2978 学时，162.5 学分。

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

本专业开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《国史党史教育》《形势与政策》《国家安全教育》《军事理论》《军事技能（军训）》《职业生涯规划与就业指导》、《大学生心理健康教育》《大学美育》《创新创业教育》《劳动教育》《信息技术基础》《大学体育》《大学英语》《大学语文》，共 16 门公共基础必修课程，共计 46.5 学分。

（2）公共基础选修课程

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类等三大公共基础选修课程模块，每个模块开设 3 门课程，学生在每类课程中至少选修 1 门，修满 6 学分。

人文社科类：《哲学常识》《名著导读》《楚怡文化》

自然科学类：《微课设计与高效制作》《科学与生活》《学习与技术》

体育健康类：《梅山武术》《体育舞蹈》《功能性身体训练》

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业开设《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》《学前教育原理》《幼儿园课程》《幼儿行为观察与指导》《教师职业道德与政策法规》《音乐基础》《钢琴基础》《幼儿歌曲弹唱》《舞蹈基础》《幼儿舞蹈创编》《幼儿教师书写技能》《美术基础》《手工制作》《幼儿园教育环境创设》《普通话训练与测试》《教师口语》《现代教育技术》，共 18 门专业基础课程，50 学分。

（2）专业核心课程

本专业开设《幼儿游戏与指导》《幼儿园健康教育设计与指

导》《幼儿园语言教育活动设计与指导》《幼儿园社会教育活动设计与指导》《幼儿园科学教育活动设计与指导》《幼儿园艺术教育活动设计与指导》《幼儿园班级管理》，共7门专业核心课程，14.5学分。

（3）专业选修课程

本专业开设的专业选修课程分专业方向选修课程和专业任选课程两部分，28门课程，共计14.5学分。

第一部分为专业方向选修课程，设有体能方向、音乐方向、美术方向及早教方向，每个方向开设4门课程。学生根据其专业发展和个人志趣任选1个方向，共计7.5学分。

课程包括：

体能方向——《幼儿体操》《少儿趣味武术》《幼儿球类活动》
《幼儿手指技能游戏》

音乐方向——《儿童音乐赏析与创编》《幼儿歌曲表演唱》《儿童戏剧创编与表演》《奥尔夫音乐活动》

美术方向——《美术欣赏》《幼儿绘本创作》《玩教具制作》《幼儿美术作品分析与创作》

早教方向——《婴幼儿卫生与保育》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿亲子教育活动设计与指导》《婴幼儿家庭与社区教育指导》

第二部分为专业拓展选修课程，开设有《教育哲学》《中外教育名家思想》《中外学前教育史》《幼儿园组织与管理》《学前教育评价》《学前教育研究方法》《特殊儿童发展与教育》《幼儿心理健康指导》《感觉统合训练》《蒙台梭利教育方法与实践》《幼儿园区域活动的组织与实施》《幼儿园家庭与社区教育》等12门课程，学生需在第四、五个学期各任选2门，共4门课程，修满7学分。

(4) 集中实践教学课程

《毕业设计》《教育认知实习》《校内模拟实训》《教育跟岗实习》《教育顶岗实习》《专业技能训练与考核》《乡村教育调查与实践》《社团与竞赛活动》等 8 门课程，共 31 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

(二) 课程要求

1. 课程描述（见附件 1）
2. 核心课程标准（见附件 2）

七、教学进程总体安排

- (一) 课程设置与教学进程表（见表 2）

表 2 课程设置与教学进程表

课程 大类	课程模块	课程编码	课程名称	学分	学时分配			学期/课内教学周/周学时						考核 方式	开课部门	
					小计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								20	20	20	20	20	20			
								16	18	17	17	14	0			
公共 基础 课程	公共基础必 修课	GB010001	思想道德修养与法律基础（一）	1	20	18	2	2*10							考试	思政教研室
		GB010002	思想道德修养与法律基础（二）	2	36	32	4		2*18						考试	思政教研室
		GB010003	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论（一）	2	34	30	4			2*17					考试	思政教研室
		GB010004	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论（二）	2	34	30	4				2*17				考试	思政教研室
		GB010005	国史党史教育	1.5	26	22	4			2*13					考试	思政教研室
		GB010006	形势政策（一）	0.2	4	4	0	1*4							考试	思政教研室
		GB010007	形势政策（二）	0.2	4	4	0		1*4						考试	思政教研室
		GB010008	形势政策（三）	0.2	4	4	0			1*4					考试	思政教研室
		GB010009	形势政策（四）	0.2	4	4	0				1*4				考试	思政教研室
		GB010010	形势政策（五）	0.2	4	4	0					1*4			考试	思政教研室

		GB120011	国家安全教育（一）	0.25	4	2	2	1*4						考查	保卫处
		GB120012	国家安全教育（二）	0.25	4	2	2		1*4					考查	保卫处
		GB120013	国家安全教育（三）	0.25	4	2	2			1*4				考查	保卫处
		GB120014	国家安全教育（四）	0.25	4	2	2				1*4			考查	保卫处
		GB010015	军事理论	2	36	36	0	线上						考试	思政教研室
		GB140016	军事技能（军训）	2	112	0	112	2W						考查	学生处、各系部
		GB010017	职业生涯规划与就业指导（一）	1	16	10	6	1*16						考查	思政教研室
		GB010018	职业生涯规划与就业指导（二）	1	16	8	8					2*8		考查	思政教研室
		GB090023	大学生心理健康教育	2	32	20	12	2*16						考试	教育心理教研室
		GB010024	大学美育	1.5	26	16	10					2		考查	思政教研室
		GB130025	创新创业基础	1.5	26	13	13					2		考查	教务处、各系部
		GB140028	劳动教育（一）	0.2	4	1	3	1*4						考查	学生处、各系部
		GB140029	劳动教育（二）	0.2	4	1	3		1*4					考查	学生处、各系部
		GB140030	劳动教育（三）	0.2	4	1	3			1*4				考查	学生处、各系部
		GB140031	劳动教育（四）	0.2	4	1	3				1*4			考查	学生处、各系部
		GB140032	劳动教育（五）	0.2	4	1	3					1*4		考查	学生处、各系部

		GB100033	信息技术基础（一）	2	32	16	16	2*16					考试	教育技术教研室		
		GB100034	信息技术基础（二）	2	36	16	20		2*18					考试	教育技术教研室	
		GB050039	大学体育（一）	2	32	4	28	2*16						考试	体育教研室	
		GB050040	大学体育（二）	2	36	4	32		2*18					考试	体育教研室	
		GB050041	大学体育（三）	2	34	4	30			2*17				考试	体育教研室	
		GB050042	大学体育（四）	2	34	4	30				2*17			考试	体育教研室	
		GB040047	大学英语（一）	4	64	44	20	4*16						考试	英语教研室	
		GB040048	大学英语（二）	4	72	48	24		4*18					考试	英语教研室	
		GB020063	大学语文（一）	2	32	28	4	2*16						考试	语文教研室	
		GB020064	大学语文（二）	2	36	32	4		2*18					考试	语文教研室	
		公共基础必修课（16门）				46.5	878	468	410	15	12	6	5	6	0	
		公共基础选修课程	人文社科类	GX010001	哲学常识	2	36	24	12		2*18				考试	思政教研室
GX020002	名著导读			2	36	24	12		2*18				考查	语文教研室		
GX020003	楚怡文化			2	36	24	12		2*18				考查	思政教研室		
自然科学	GX110004		科学与生活	2	34	12	22			2*17			考查	教育技术教研室		
	GX110005		学习科学与技术	2	34	12	22			2*17			考查	科学教育教研室		

	类	GX100006	微课设计与高效制作	2	34	12	22			2*17				考查	科学教育教研室
	体育健康类	GX050007	功能性身体训练	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室
		GX050008	体育舞蹈	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室
		GX050009	梅山武术	2	34	12	22				2*17			考查	体育教研室
		公共基础选修课（9门）			6	104	48	56	0	2	2	2	0	0	
	说明：公共基础选修课程分四类，每类课程各3门，学生需要在每类课程中任选一门，修满6学分														
公共基础课程合计（25门）				52.5	982	516	466	15	14	8	7	6	0		
专业（技能）课程	专业基础课程	ZJ090201	学前儿童卫生与保育（一）	2	32	20	12	2						考试	教育心理教研室
		ZJ090202	学前儿童卫生与保育（二）	2	36	24	12		2					考试	教育心理教研室
		ZJ090203	学前儿童发展心理学（一）	2	32	24	8	2						考试	教育心理教研室
		ZJ090204	学前儿童发展心理学（二）	2	36	28	8		2					考试	教育心理教研室
		ZJ090205	学前教育原理（一）	2	34	26	8			2				考试	教育心理教研室
		ZJ090206	学前教育原理（二）	2	34	26	8				2			考试	教育心理教研室
		ZJ090207	幼儿园课程	2	34	24	10			2				考试	教育心理教研室
		ZJ090208	幼儿行为观察与指导	2	34	17	17				2			考查	教育心理教研室
		ZJ090211	教师职业道德与政策法规	2	34	28	6			2				考试	教育心理教研室

ZJ060212	音乐基础（一）	2	32	16	16	2							考查	音乐教研室
ZJ060213	音乐基础（二）	2	36	18	18		2						考查	音乐教研室
ZJ060214	钢琴基础（一）	2	32	12	20	2							考查	音乐教研室
ZJ060215	钢琴基础（二）	2	36	12	24		2						考查	音乐教研室
ZJ060216	幼儿歌曲弹唱（一）	1	17	3	14			1					考查	音乐教研室
ZJ060217	幼儿歌曲弹唱（二）	1	17	3	14				1				考查	音乐教研室
ZJ080219	舞蹈基础（一）	2	32	12	20	2							考查	舞蹈教研室
ZJ080220	舞蹈基础（二）	2	36	12	24		2						考查	舞蹈教研室
ZJ080222	幼儿舞蹈创编	2	34	6	28			2					考查	舞蹈教研室
ZJ070223	幼儿教师书写技能（一）	1	16	10	6	1							考查	美术教研室
ZJ070224	幼儿教师书写技能（二）	1	18	8	10		1						考查	美术教研室
ZJ070227	美术基础（一）	2	32	12	20	2							考查	美术教研室
ZJ070228	美术基础（二）	2	36	12	24		2						考查	美术教研室
ZJ070230	手工制作	2	34	10	24			2					考查	美术教研室
ZJ090231	幼儿园教育环境创设	2	34	17	17				2				考查	美术教研室
ZJ020232	普通话训练与测试（一）	1	16	6	10	1							考试	语文教研室

		ZJ020233	普通话训练与测试（二）	1	18	8	10		1				考试	语文教研室	
		ZJ020234	教师口语	2	34	17	17			2			考查	语文教研室	
		ZJ100236	现代教育技术	2	34	17	17			2			考查	教育技术教研室	
		专业基础课（18门）		50	850	428	422	14	14	15	7	0	0		
	专业核心课程	ZH090201	幼儿游戏与指导（一）	2	32	16	16			2			考试	教育心理教研室	
		ZH090202	幼儿游戏与指导（二）	2	32	16	16				2		考查	教育心理教研室	
		ZH090203	幼儿园健康教育活动设计与指导	2	32	16	16				2		考试	教育心理教研室	
		ZH090204	幼儿园语言教育活动设计与指导	2	32	16	16				2		考试	教育心理教研室	
		ZH090205	幼儿园科学教育活动设计与指导	2	32	16	16				2		考试	教育心理教研室	
		ZH090206	幼儿园社会教育活动设计与指导	1.5	26	13	13					2		考试	教育心理教研室
		ZH090207	幼儿园艺术教育活动设计与指导	1.5	26	13	13					2		考试	教育心理教研室
		ZH090208	幼儿园班级管理	1.5	26	18	8					2		考试	教育心理教研室
			专业核心课（7门）		14.5	238	124	114	0	0	2	8	6	0	
专业选修课	专业方向选	体能方向	ZX050201	幼儿体操	2	36	6	30		2				考查	体育教研室
			ZX050202	少儿趣味武术	2	34	6	28			2			考查	体育教研室
			ZX050203	幼儿球类活动	2	34	6	28				2		考查	体育教研室

程	修课程		ZX090204	幼儿手指技能游戏	1.5	26	10	16					2		考查	教育心理教研室		
		音乐方向	ZX060205	儿童音乐赏析与创编	2	36	24	12			2					考查	音乐教研室	
			ZX060206	幼儿歌曲表演唱	2	34	24	10				2				考查	音乐教研室	
			ZX060207	儿童戏剧创编与表演	2	34	17	17					2			考查	音乐教研室	
			ZX090208	奥尔夫音乐活动	1.5	26	12	14						2		考查	教育心理教研室	
			ZX070209	美术欣赏	2	36	12	24			2					考查	美术教研室	
		美术方向	ZX070210	幼儿绘本创作	2	34	12	22				2				考查	美术教研室	
			ZX070211	玩教具制作	2	34	12	22					2			考查	美术教研室	
			ZX070212	幼儿美术作品分析与创作	1.5	26	10	16						2		考查	美术教研室	
			ZX090213	婴幼儿卫生与保育	2	36	18	18			2					考试	教育心理教研室	
		早教方向	ZX090214	婴幼儿营养与喂养	2	34	17	17				2				考试	教育心理教研室	
			ZX090215	婴幼儿亲子教育活动设计与指导	2	34	17	17					2			考试	教育心理教研室	
			ZX090216	婴幼儿家庭与社区教育指导	1.5	26	20	6						2		考试	教育心理教研室	
			专业方向课程（16门 四类）			7.5	130	46	84	0	2	2	2	2	0	0		
		说明：1. 此类课程共开设4个选修方向，每个选修方向由4门课程组成一个课程包，每个课程包均为7.5学分。2. 学生任选1个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励选修不同方向课程，但原则上不同课程包中的学分不予互认。																

		ZX090217	教育哲学	2	34	34	0				2			考试	教育心理教研室
		ZX090218	中外教育名家思想	2	34	30	4				2				
		ZX090228	中外学前教育史	2	34	30	4				2			考试	教育心理教研室
		ZX090219	幼儿园组织与管理	2	34	20	14				2			考试	教育心理教研室
		ZX090220	学前教育评价	2	34	20	14				2			考试	教育心理教研室
		ZX090221	学前教育研究方法	2	34	20	14				2			考试	教育心理教研室
		ZX090229	特殊儿童发展与教育	1.5	26	18	8					2		考试	教育心理教研室
		ZX090230	幼儿心理健康指导	1.5	26	13	13					2		考试	教育心理教研室
		ZX090223	感觉统合训练	1.5	26	13	13					2		考查	教育心理教研室
		ZX090224	蒙台梭利教育方法与实践	1.5	26	13	13					2		考查	教育心理教研室
		ZX090226	幼儿园区域活动的组织与实施	1.5	26	13	13					2		考查	教育心理教研室
		ZX090227	幼儿园家庭与社区教育	1.5	26	13	13					2		考查	教育心理教研室
		专业任选课（12门）		7	120	66	54	0	0	0	4	4	0		
		说明：此类课程共12门，学生在第四学期、第五学期各任选2门，共4门，修满7学分													
		专业选修课程（28门）		14.5	250	112	138	0	2	2	6	6	0		
	集中实践教	SJ130201	毕业设计	1				实习期间完成					考查	教务处、各系部	

学课程	SJ130202	教育认知实习	1	24	0	24			1W				考查	教务处、各系部
	SJ130203	校内模拟实训	1	24	0	24				1W			考查	教务处、各系部
	SJ130204	教育跟岗实习	5	120	0	120					5W		考查	教务处、各系部
	SJ130205	教育顶岗实习	20	480	0	480						20W	考查	教务处、各系部
	SJ130206	专业技能训练考核	1				自修课与课余时间完成					考查	教务处、各系部	
	SJ130207	乡村教育调查与实践	1				假期与课余时间完成					考查	教务处、各系部	
	SJ130208	社团与竞赛活动	1				自修课与课余时间完成					考查	教务处、各系部	
	集中实践教学课程（8 门）			31	648	0	648							
专业（技能）课程（63 门）			110	1986	664	1324	14	16	19	21	12			
总学分/总学时/周学时			162.5	2978	1185	1793	29	30	27	28	18			

(二) 学时与学分分配表

表 3 学时与学分分配表

课程类别		课程性质	学时				学分		
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	必修	468	410	878	29.5%	46.5	28.6%	
	公共选修课程	选修	48	56	104	3.5%	6	3.7%	
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	428	422	850	28.5%	50	30.8%	
	专业核心课程	必修	129	119	248	8.3%	14.5	8.9%	
	专业选修课程	专业方向选修课程	选修	46	84	130	4.4%	7.5	4.6%
		专业任选课程	选修	66	54	120	4.0%	7	4.3%
	集中实践教学课程	必修	0	648	648	21.8%	31	19.1%	
合计			1185	1793	2978	100%	162.5	100%	
说明: 1. 课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调),集中实践教学环节以周为单位安排,每周计 24 学时和 1 学分。 2. 本专业总学时为 2978 学时,总学分为 162.5 学分,其中公共基础课学时 982,占比 33.0%;专业课程学时 1996,占比 67.0%;实践教学总学时 1793,占比 60.2%,选修课总学时 354,占比 11.9%,课时量分配科学合理,有利于本专业人才培养目标的达成。									

(三) 教师教育课程数据表 (教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准) (三年制必修课 ≥ 40 学分,总学分 ≥ 60 学分)

表 4 教师教育课程数据表

课程类属	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	69.5	42.8%	397	13.3%	907	30.5%
	选修课程	16.5	10.2%	112	3.8%	138	4.6%

	合计	86	53.0%	509	17.1%	1045	35.1%
课程名称及学分	<p>必修课程（38.5 学分）： 学前儿童卫生与保育（4）、学前儿童发展心理学（4）、学前教育原理（4）、幼儿园课程（2）、教师职业道德与教育政策法规（2）、学前儿童行为观察与指导（2）、幼儿园教育环境创设（2）、教师口语（2）、现代教育技术（2）、幼儿游戏与指导（4）、幼儿园健康教育设计与指导（2）、幼儿园语言教育活动设计与指导（2）、幼儿园社会教育活动设计与指导（1.5）、幼儿园科学教育活动设计与指导（2）、幼儿园艺术教育活动设计与指导（1.5）、幼儿园班级管理（1.5）</p> <p>教育实践：（31 学分） 毕业设计（1）、教育认识实习（1）、校内模拟实训（1）、教育跟岗实习（5）、教育顶岗实习（20）、专业技能训练考核（1）、乡村教育调查与实践（1）、社团与竞赛活动（1）</p> <p>选修课程（16.5 学分）： 公共基础选修课：微课设计与高效制作（2） 方向选修课：幼儿体操、幼儿趣味武术、幼儿球类活动、幼儿手指技能游戏、儿童音乐赏析与创编、儿童歌曲表演唱、儿童戏剧创编与表演、奥尔夫音乐活动、美术欣赏、幼儿绘本创作玩教具制作、玩教具制作、幼儿美术作品分析与创作、婴幼儿卫生与保育、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子教育活动设计与指导、婴幼儿家庭与社区教育指导，限选 4 门，共 7.5 学分； 任选课：教育哲学、中外教育名家思想、中外学前教育史、幼儿园组织与管理、学前教育评价、学前教育研究方法、特殊儿童发展与教育、幼儿心理健康指导、感觉统合训练、蒙台梭利教育方法与实践、幼儿园区域活动的组织与实施、幼儿园家庭与社区教育等 12 门课程与实践、幼儿园区域活动的组织与实施、幼儿园家庭与社区教育、中外学前教育史，任选 4 门，共 7 学分。</p>						

（四）教学周数分配表

表 5 教学周数分配表

学年	学期	总周数	入学教育 军事理论与 训练	假日 与机动	毕业 设计	复习 与考 试	教育认 知实习	校内 模拟 实习	教育 跟岗 实习	教育 顶岗 实习	课内 教学
	1	20	2	1	0	1	0	0	0	0	16
	2	20	0	1	0	1	0	0	0	0	18
	3	20	0	1	0	1	1	0	0	0	17
	4	20	0	1	0	1	0	1	0	0	17
	5	20	0	1	0	1	0	0	5	0	13
	6	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0
合计		200	2	5	0	5	1	1	5	20	81

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业通过引进、培养等方式，逐步建立起一支学历结构、职称结构、年龄结构比较合理的、专业基础扎实、热爱学前教育事业、有创新精神的专任教师队伍。本专业现有专任教师 18.5 人（客座教授、兼职教师按 0.5 个编计算，下同），其中专职教师 17 人，客座教授 1 人、兼职教师 2 人。专任教师中副高以上职称 6 人，占比 32.4%；讲师 7 人，占比 37.8%；研究生学历 6.5 人，占比 35.1%；双师型教师 14 人，占比 75.6%。专职教师中，市县级骨干教师 2 人，市级优秀班主任 1 人。聘请的幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。良好的教师结构为开展教学工作提供了人才保障。

2. 专业带头人

（1）具有副高以上职称，任教至少 1 门学前教育专业核心课；

（2）具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验，能带领本专业教学团队做好教研教改、科研与专业建设工作；

（3）具有幼儿园或相关企业工作经历，能广泛联系学前教育行业，了解教育行政部门和幼儿园对本专业人才的需求实际，在本区域行业领域内具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

（1）学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

（2）素质能力：

①有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教，以生为本，依法执教；勤于思考，严谨治学，德能兼修，知行合一，所任课程的课程思政效果明显；

②具有高校教师资格和学前教育专业领域相关证书；具有学前教育、教育学、心理学、汉语言文学、数学、英语、信息技术学、美术学、声乐、舞蹈等相关专业本科及以上学历，具有扎实的学前教育专业相关理论功底和较高学术水平，能够较好的胜任相关课程的教育教学工作；

③具有一定的学术水平和研究能力，能够自主开展课程教学改革和教育科学研究工作；其中担任支撑幼儿园五大领域教育活动课程的教师需具有指导、分析、解决幼儿园保教工作实际问题的能力，并有一定的学前教育研究成果；具有较强的职前养成与职后发展一体化等学习指导能力，能够有效指导本专业学生的大学生涯与职业发展规划；

（3）实践经历：专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园保教工作，每年不少于1个月的一线幼儿园实践经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力。

4. 兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库。兼职教师需具备以下条件：

- （1）具有良好的思想政治素质和道德修养；
- （2）具有5年以上幼儿园工作经历，有丰富的行业实践经验；
- （3）具有扎实的专业知识和保教能力，有较强的教学组织能力，

能承担学前教育专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业生涯规划指导等教学任务。

（二）教学设施

校内实训教学基地和校外实习实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分。

1. 专业教室

本专业有完备的教学设施，每个教室配有多媒体设备，有互联网接入，信息化技术覆盖学前教育专业学生学习的专业教室。教学场所安装了应急照明装置并保持良好状态，标志明显，符合紧急疏散要求，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

我校有三年制学前教育中专和五年制学前教育的办学历史，相应的实训设施比较完备，尤其是2011年开设初中起点五年制学前教育大专挂靠办学之后，根据教学需要不断升级和新建校内实训室，确保实践教学活动的正常开展。目前，本专业已有录播室、微格教室、幼儿保育实训室、幼儿园活动模拟室、感觉统合实训室、蒙台梭利教学法实训室、音乐教育活动实训室、玩教具制作室、琴房等校内实训室150多间。2021年7月，教育部办公厅关于公布《高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准》等32项职业教育教学标准的通知（教职成厅函【2021】12号）明确了学前教育专业实训教学条件建设标准，我校根据专业建设与发展规划，严格按照标准建设规范的专业实训室。

3. 校外实训基地

我校学前教育专业具有长期稳定合作的校外实习基地，每20个

实习生不少于1个教育实习基地。基地支持院校实施现代师徒制，推行校企双主体的人才培养模式。校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。能提供早教、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干教师与学校指导教师共同制订实习方案，对学生实习进行指导、管理和考核；有保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用是高校教学工作的重要组成部分，必须严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材选用的有关规定，每3年修订1次教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师和幼儿园优秀的一线教师一起开发学前教育专业的活页教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发学前教育专业立体化教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸质图书332109册，其中教育类专业图书112129册，电子图书20万册。学前教育专业类纸质图书共有555129万余册，生均超过30册，包括学前教育理论、技术、方法和思想以及实

务操作类图书和文献。

表6 本专业图书列表（部分）

序号	图书名称	书号	出版社
1	【盒装教师书】教育智慧点亮幼儿教师丛书（全11册不单发）--陈鹤琴与活教育（单色）	9787568144179	福建教育出版社
2	【盒装教师书】幼儿园安全ABC（全12册不单发）--学前教育政策与法律（四色）	9787519266493	世界图书
3	【教师用书】今天这样做幼儿园教师（全10册）--如何了解幼儿	9787530137284	北京少年儿童
4	【教师用书】新时代教师发展系列丛书（全10册不单发）--教师怎样进行教育评价（单色）	9787568170031	东北师大
5	【教师用书】新视界幼儿园管理--生态视角下的幼儿园环境创设	9787798629385	北京少年儿童
6	【教师用书】幼儿幼儿教师必备丛书--教师如何观察和评价幼儿（单色）	9787542768865	上海科学
7	【教师用书】幼儿园家长学校工作指南--家庭教育学幼儿家长篇	9787798638462	中国轻工业
8	【教师用书】幼儿园教师必备丛书--提高教学质量有效策略（单色）	9787542771681	上海科学
9	【教师用书】幼儿园自主游戏观察指导（全22册不单发）--大班·皇后的结婚纪念日（光盘）	9787798647655	中国科学文化
10	【精装绘本】袋鼠跳跳的职业体验记绘本系列--小小教师的一天（美绘）	9787559359926	黑龙江美术
11	【精装绘本】幼儿认识职业绘本--教师（美绘）	9787510163913	中国人口
12	【幼儿教师用书】婴幼儿健康营养食谱（全6册不单发）--婴儿健康营养食谱（美绘）	9787542769169	上海科学
13	幼儿园教师必备丛书--家园沟通实用手册	9787542758897	上海科普
14	成人教育的课程理论	9787010141817	人民出版社
15	教育生理学的建构:方法.范畴.实践	9787010143873	人民出版社
16	任鸿隽谈教育（名家谈教育丛书）（2016教育部指定目录）	9787205080990	辽宁人民出版社
17	舒新城论教育（名家谈教育丛书）（2016教育部指定目录）	9787205081041	辽宁人民出版社

序号	图书名称	书号	出版社
18	园丁书系：我的教育故事（中学卷）	9787206091001	吉林人民出版社
19	最新学校与教育系列丛书-学校怎样培养学生科学发现能力	9787212049782	安徽人民出版社
20	教育家成长丛书-李元昌与乡土教育	9787303191376	北京师范大学出版社
21	D 中小学教育新探索丛书：教师多元化成长平台建设	9787510039614	世界图书出版广东有限公司
22	Y “四特”教育系列丛书--学生科学素质教育	9787546387451	吉林出版集团
23	Y “四特”教育系列丛书--教师心理健康指南	9787546387550	吉林出版集团
24	学校安全教育丛书-校园安全制度手册	9787546923536	新疆美术摄影
25	中小学生核心素养系列丛书--中小学防性骚扰性侵犯教育知识读本	9787547052327	万卷出版社
26	引航家庭教育：提高成绩 从“心”开始·中高考心理辅导	9787547206690	吉林文史
27	班主任必备丛书 以小见大 话说教育：小学生班主任成功案例集萃	9787547213360	吉林文史出版社
28	生态高效教育研究	9787554805084	广东教育
29	名师在线系列：中小学教育管理与课堂提问的有效性	9787558048975	江苏凤凰美术出版社
30	教师用书系列：美德教育心得	9787570403905	北京教育
31	现代职业教育若干问题研究	9787504495013	中国商业
32	卡尔·威特的教育（塑封）	9787511373250	中国华侨出版社

3. 数字资源配备

（1）内容要求：教学内容的设计应覆盖教学目标的基本要求，具有科学性、系统性、职业性和先进性，体现项目引导、任务驱动、产学研结合的教学理念；内容建设以学生为中心，利用割裂教学资源支持学生自主学习。

(2) 技术要求：课程导航设计清晰、简单，界面整体风格统一，布局合理，符合学生视觉心理和认知需求。根据音频素材、视频素材、教学课件、文本素材等各类课程素材的特点选择合适的技术手段，符合相应的技术指标。

(四) 教学方法

1. 积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛运用，推广翻转课堂、线上线下混合式教学，打造优质课堂。

2. 鼓励教师创新教学方法和策略，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，探索任务驱动、项目导向的教学模式，在教学过程中注重理论与实践有机融合，注重教与学的互动，真正做到“教、学、做”一体化。

3. 坚持以学生为中心，充分突出“学生主体”和“教师主导”地位，充分体现“学—教”融合的教学要求，采用项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，注重职业情景的创设，引导学生提高职业素养，努力提高学生的适岗能力和创新能力。

(五) 学习评价

1. 健全多元化考核评价体系

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、素质、情感等方面；将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、模拟操作、顶岗操作、职业技能大赛、职业技能等级鉴定、幼儿园教师资格考试等评价方式。

2. 形成性评价与终结性评价相结合

突出学习过程评价，开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。

3. 科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向

密切关注对学生的职业道德、职业情感等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促学”的作用。

4. 积极推行“课证融通”制度

本专业实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时获取若干职业技能等级证书和幼儿园教师资格证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可计算学分，也可置换相关课程学分，具体规定见表7（根据国家1+X职业技能等级证书相关要求适时调整）。

表7 职业资格（技能）证书转换课程、学分表

序号	职业资格（技能等级）证书名称	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	合格	4	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业选修课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向系部提出申请，由系部集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间
2	育婴员	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、早教方向课程	
3	保育员	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、早教方向课程	

序号	职业资格(技能等级)证书名称	职业资格(技能等级)证书及可转换的学分		职业资格(技能等级)证书可置换的课程	备注
		等级	可计算的学分		
4	幼儿照护	中级及以上	2	学前儿童卫生与保育、早教方向课程	考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分,则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零,不能累加。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换,但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业技能证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。
5	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试教师口语	
		一级乙等	2		
		二级甲等	1		
6	外语类等级证书	六级及以上	6	大学英语	
		四级	4		
		三级	2		
7	计算机等级证书	二级以上	2	信息技术基础 现代教育技术	
		计算机程序员证书	2		
8	心理咨询师	合格	2	心理健康教育相关课程	
9	软笔书法证书	十级	2	教师书写技能	
		八级	1		
		六级	0.5		
10	舞蹈证书	八级	2	形体与舞蹈等相关课程	
		六级	1		
12	SIYB创业培训合格证书	合格	2	创新创业基础	

(六) 质量管理

按照国家《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导方案(试行)启动相关工作的通知〉》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《学前教育专业认证标准》和《幼儿园教师专业标准》等文件精神,立足区域教育发展特点,积极探索符合我校学前教育专业实际的教学质量监控办法,确保达成人才培养目标,确保人才培养质量稳步提升。

1. 加强专业建设质量管理

(1) 建立学前教育专业建设和教学质量诊断、改进机制。健全学前教育专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，保证各主要教学环节有明确的质量要求。通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养目标。

(2) 建立学前教育专业毕业生跟踪反馈机制。通过对毕业生的跟踪反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对学前教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人才培养方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

(3) 完善实践教学课程体系。一是扎实加强专业技能课程、实习实训课程的考核与评价，帮助学生逐步提高教学实践能力；二是定期邀请市区教育行政部门专家和幼儿园骨干教师组成专业团队，对学前教育专业的实践教学课程体系的合理性和课程目标达成度以及学前教育专业人才培养质量进行评价，同时动态了解学前教育专业岗位需求，不断完善实践课程的设置和管理，持续提高人才培养质量。

2. 加强师生“教”“学”质量管理

(1) 建立教学质量保障和监控机制。坚决按专业人才培养方案、课程标准、教学指导方案等教学文件开展教学活动，做到目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，并及时在学校网站公示，供学生和社会查询监督。

(2) 完善常规教学管理机制，加强常规教学的规范与指导。定期开展巡课、听课、评学、评教等活动，严明教学纪律，保障课堂教学质量；定期开展公开课、示范课等教研活动，促进专任教师教学水平提升；定期督查学生教学基本功技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；定期开展学前教育专业课程建设水平和教学质量的诊断，强化教学督导与管理功能。

(3) 建立我校教师与优秀幼儿园教师共同指导保教实践的“双导师”制度，制定学生保教实践导师的遴选、培训、评价和奖励制度与措施，以保障“双导师”数量充足且相对稳定，做到责权明确。与各县市教育行政部门和一线幼儿园联动，开展实践教学环节的督导，促进“双导师”的有效履职。

3. 加强教师队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四有”好教师标准，以立德树人为根本任务，不断强化以德育人、以德治教的观念，突出学前教育专业特色优势，通过开展“青蓝结对”“岗位置换”“脱产送培”等活动，建立“引”“培”“聘”并举的工作机制，借助教师技能竞赛、精品课程建设和教学团队建设，不断优化教师职业能力结构，提升教师模块化与项目式教学的设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化教学能力，增强教师技术创新服务能力和人才培养水平，尽力打造一支“高素质、专业化、实践型、创新型”的学前教育专业教师队伍，为实现专业办学目标与学校可持续发展提供人才支撑。

4. 加强教育教学经费管理

规范经费使用等财务制度，确保学前教育专业教学日常运行支

出不低于生均拨款总额与学费收入之和的 13%；确保学前教育专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为学前教育专业的人才培养质量提供强有力的后勤保障。

九、毕业要求

本专业毕业生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康。
2. 修业年限：在规定修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 162.5 学分。
5. 专业技能：学生专业技能考核成绩合格。
6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

除上述要求外，本专业依据幼儿园教师专业标准和学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行），制定如下明确的毕业要求（见表 8）。

表 8 毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
1. 师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1-2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与学前教育专业相关的法律法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益。
2. 教育情怀	2-1 清晰地认识幼儿教师职业的性质与职责，认同幼儿教师工作的意义，立志成为一名专业化的幼儿教师。了解乡村学前教育工作的现状及问题，理解乡村教育对促进乡村幼儿健康成长、改变乡村面貌的重要价值，愿意投身乡村学前教育。

毕业要求	对应具体指标点
	2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和 维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位幼儿，尊重幼儿的个体差异，关心和帮助幼儿全 面发展。
	2-3 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠 精神和一定的公益精神。
	2-4 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；语言规范 健康，有亲和力，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
3. 专业知识	<p>3-1 了解儿童发展的主要理论和儿童研究的最新成果，了解学前儿童身心发展的一 般规律和影响因素，掌握幼儿认知、情感、社会性发展的过程及规律，熟悉幼儿年龄阶 段特征和个体发展的差异性。</p> <p>3-2 了解教育及学前教育的基本理论，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求 和基本原则；熟悉各领域教育的特点、实施要点与整合策略；具备制定、撰写教育活 动计划和方案，实施和指导教育活动过程的基本知识。</p> <p>3-3 具有一定的人文社会科学、自然科学知识，了解信息时代对人才培养的新要求， 掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。</p> <p>3-4 具备创设游戏条件、提供活动空间、制作和投放游戏材料、指导游戏活动开展 的相关知识。</p> <p>3-5 掌握幼儿园一日生活的组织与保育知识，具备照顾幼儿健康地、安全地生活的 基本方法和知识。具备有关幼儿期常见疾病、发展障碍、学习障碍、行为问题的基础知 识和应对方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护 与救助的基本方法。（认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特 点及教育策略。）</p> <p>3-6 了解教育评价的相关理论，掌握激励和评价幼儿的方法。具备观察幼儿的基 础知识，掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。</p>
4. 保教能力	<p>4-1 能够合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，创设有助于 促进幼儿成长、学习、游戏的物质和心理环境，引发和支持幼儿的主动活动。</p> <p>4-2 能够科学安排和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育灵 活地渗透到一日生活中，能够及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿，能够 与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。</p> <p>4-3 能够合理设计与充分利用游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、 引发和促进幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足，支持幼儿在 游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p> <p>4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的 要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活 动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，独立开展各种教学活动；能够 在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。</p>

毕业要求	对应具体指标点
	4-5 能够关注幼儿日常表现和心理健康，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，根据幼儿的表现和需要，灵活调整教育活动，并给予适宜的指导。能够有效运用观察、访谈、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解、分析和评价幼儿；并依据结果指导开展后续教育活动，促进幼儿发展。
5. 班级管理	5-1 熟悉校园安全、应急管理相关规定，能够依据各年龄段幼儿的发展特点和需要，建立班级秩序与规则，以身作则，引导幼儿主动遵守和维持班级规则，让幼儿感受到安全、舒适。
	5-2 能够尊重和关爱幼儿，主动建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感到温暖和愉悦。
6. 综合育人	6-1 理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值，能够创设适宜儿童发展的良好教育环境，寓教育于一日生活，挖掘生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。
	6-2 了解幼儿情感、社会性发展的特点，能够熟悉幼儿品德和行为习惯形成的过程和规律，在一日生活中对幼儿进行随机教育，保持家园教育行为一致，培育幼儿良好意志品质和行为习惯，做好幼小衔接工作。
	6-3 了解家园共育的意义及实施策略，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流，指导家长科学育儿，引导家长参与幼儿的成长过程，给予家长科学的幼小衔接指导。能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系，开发教育资源，实现教育合力。
7. 学会反思	7-1 具有终身学习与自主发展的意识，能够根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划；理解与分享优秀教师的成功经验，能在信息技术环境下开展自主学习；关注国内外学前教育改革发展的热点问题，更新专业知识和理念，不断提高自身专业素质。
	7-2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法 and 技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。
8. 沟通合作	8-1 善于倾听，能够与同事、同行、专家有效沟通交流，分享经验和资源，互助合作，共同发展。能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。
	8-2 理解学习共同体的内涵及意义，愿意与同事共建学习共同体。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展需要、行业企业人才需求、年度诊改结论以及其他情况适时进行调整，以确保本专业人才培养达到目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：刘红花、李勇晖、张威、陈珺、赵平息

主 审：潘瑞祥、游 涛、王化确、潘伟峰

主要编写人员：郭思嘉、唐二、王颂梅、杨玥瑜、吴小燕、刘嫣媛、陈思晴、王敏、李文苑、金依恋、易小娟、杨慧玲

（三）附件

附件 1 三年制学前教育专业课程描述

附件 2 三年制学前教育专业核心课程标准

附件 3 娄底幼儿师范高等专科学校专业人培方案审核表

附件 1

三年制专科学前教育专业课程描述

一、公共基础课程描述

(一) 公共基础必修课程描述

课程代码	GB010001/GB010002	课程名称	思想道德修养与法律基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	20+36=56
理论学时	18+32=50	实践学时	2+4=6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。</p> <p>3. 能力目标 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。</p>		
主要内容	<p>本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，提高学生修养和素质、落实高校德育目标，是学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道，同时进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版），并配套使用《“思想道德修养与法律基础”课教学建议》（高职高专版）、中国大学MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP 等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 落实立德树人根本任务。利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。</p>
------	---

课程代码	GB010003/GB010004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	34+34=68
理论学时	30+30=60	实践学时	4+4=8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。</p> <p>2. 知识目标 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位、科学内涵。</p> <p>3. 能力目标 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p>		

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版），并配套使用学习强国app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。</p>
------	--

课程代码	GB010013	课程名称	国史党史教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	18	实践学时	8
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情。学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志。深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人身观、价值观。</p>		
主要内容	<p>本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想</p>		

	引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。
教学要求	<p>1. 教师 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。</p> <p>2. 教材 建议选用由人民出版社、中共党校出版社，《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 (4) 举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。</p>

课程代码	GB010005/GB010006/ GB010007/GB010008/ GB010009	课程名称	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	4+4+4+4+4=20	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社</p>		

	<p>社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地掌握、认识形势与政策问题的基本理论和基本方法。</p> <p>3. 能力目标 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。</p>
主要内容	<p>本课程围绕十二个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：科学发展观与创先争优、《六个“为什么”》、改革开放与经济发展、《七个“怎么看”》、中国巨变、教育改革与文化建设、我国的环保形势、民族团结与宗教信仰、两岸关系新局面、中国外交、国际形势、关注大学生。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。</p>
教学要求	<p>1. 教师 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。</p> <p>2. 教材 建议选用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息技术教学手段，提高教学实效。</p>

课程代码	GB010019	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。</p> <p>2. 知识目标 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。</p> <p>3. 能力目标 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。</p>
主要内容	<p>本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。</p>
教学要求	<p>1. 教师 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。</p> <p>2. 教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。</p> <p>3. 教法 思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终；专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识；答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解；体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。</p>

课程代码	GB140020	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 1. 素质目标</p> <p>2. 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。</p> <p>3. 2. 知识目标</p> <p>4. 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点，并能独立地自如地运用。</p> <p>5. 3. 能力目标</p> <p>6. 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。</p>
主要内容	<p>本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>（1）具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。</p> <p>（2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。</p> <p>3. 教法</p> <p>（1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。</p> <p>（2）示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要领。</p> <p>（3）分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>

课程代码	GB010010/GB010011	课程名称	职业生涯规划与就业指导（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	16+16=32
理论学时	10+8=18	实践学时	6+8=14
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生的社会责任感，增强学生职业自信心，树立职业生涯发展的自主意识，形成正确的人生观、价值观和职业观。提高学生主动求职意识和竞争能力，把为个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合，并主动付出积极努力。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自身特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息、职业知识；了解就业形势与政策法规；掌握求职信息，就业技巧等基本知识。</p> <p>3. 能力目标 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力。帮助学生增强职业意识和处事能力；树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯规划技能客观认识自我，提高就业竞争力，顺利适应从学生向职业人的角色转变。</p>
主要内容	<p>本课程以新时代习近平总书记关于如何选才，敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指南，以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨，结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际，针对新时期大学生的特点和求职择业的需要，详细讲解大学生的职业发展规划，并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括：成功人士的职业生涯；职业生涯与发展规划；探索职业世界；职业素养训练；就业形势与政策法规；岗位求职策略与技巧；职业决策与就业心理调适；岗位职业适应；职业综合素质实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验，帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。</p> <p>(2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。</p> <p>(3) 根据教学需要，组织学生开展职业生涯规划比赛，以赛促学，以赛促教。</p> <p>2. 教材 建议选用由现代教育出版社出版，李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践并举，并突出实践。</p> <p>(2) 按照“探究、合作、生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。</p> <p>(3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。</p>

课程代码	GB090018	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质和良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础；引导学生善待生命，加强对生命的认识，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质，发掘其生命潜能。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解心理健康基本知识，领会心理健康的标准，了解学生容易出现的心理问题，加强和改进大学生思想政治教育。</p> <p>3. 能力目标 使学生掌握基本的心理调适方法，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力及心理调适能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系以及大学生心理素质健康发展的规律和对策，并进行了有益的探讨。对指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，有助于大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。主要内容包括：大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由湖南人民出版社出版，胡凯主编《大学生心理健康教育教程》。</p> <p>3. 教法 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，注重学生心理发展和案例学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式。</p>		

课程代码	GB010012	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 帮助学生树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养学生的综合艺术修养和审美素质。</p> <p>2. 知识目标 理解大学美育-中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。</p> <p>3. 能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，有较高的感受、理解、鉴赏能力，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要任务是通过知识学习、作品赏析、艺术实践等方法 and 手段，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与审美自觉，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，拓展其心灵视界，充实其精神生活，提高其文化品位和审美素质，从而达成美育目标，培养高素质人才。内容主要包括两大模块：一是美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；二是美育主体模块，由自然审美、社会审美、科技审美、艺术审美等部分构成。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。 (2) 能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由机械工业出版社出版，张文光主编的《大学美育》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对大学生审美综合素养的培养。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 (3) 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (4) 案例教学：通过一些具体案例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。</p>		

课程代码	GB140033	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程			
描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p> <p>2. 知识目标 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。</p> <p>3. 能力目标 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。</p>		
主要内容	<p>本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下11个方面的内容：1. 创业与人生；2. 创业新时代；3. 管理思维与创业思维；4. 整合创业资源；5. 控制创业风险；6. 组建创业团队；7. 如何转化意外；8. 做好非预测性控制；9. 成为创业型学习者；10. 创造喜爱的人生；11. 创新创业能力综合实践。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 (2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力；</p> <p>2. 教材 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。</p> <p>3. 教法 (1) “线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 (2) 课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和积极性。 (3) 充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p>		

课程代码	GB150029/GB150030/ GB150031/GB150032	课程名称	国家安全教育（一）（二）（三） （四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4=16
理论学时	2+2+2+2=8	实践学时	2+2+2+2=8
课程学分	0.25+0.25+0.25+0.25= 1	考核方式	考查
课程 描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立起安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。</p> <p>2. 知识目标 了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容；了解安全信息以及安全保障的基本知识；了解国家安全信息。</p> <p>3. 能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。</p>		
主要内容	<p>本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：国家法律法规，校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 (2) 建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 (3) 发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，充分利用学校各科室以及学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。</p> <p>3. 教法 (1) 采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 (2) 采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践性、科学性。 (3) 开展“国家网络安全教育”“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。</p>		

课程代码	GB140040/GB140041/ GB140042/GB140043/ GB140032	课程名称	劳动教育 (一) (二) (三) (四) (五)
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	1+1+1+1+1=5	实践学时	3+3+3+3+3=15
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>2. 知识目标 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。</p> <p>3. 能力目标 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要内容包括四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 (2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 (3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任（辅导员）的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。</p> <p>3. 教法 (1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生的劳动态度和劳动精神的培养。 (2) 将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 (3) 要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。</p>		

课程代码	GB100047/GB100048	课程名称	信息技术基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	16+16=32	实践学时	16+20=36
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。</p> <p>2. 知识目标 了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。</p> <p>3. 能力目标 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p>		
主要内容	<p>本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，密切结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。</p> <p>2. 教材 建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。</p> <p>3. 教法 (1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 (2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 (3) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 (4) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。</p>		

课程代码	GB050025/GB050026/ GB050027/GB050028	课程名称	大学体育（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+34+17=119
理论学时	4+4+4+2=14	实践学时	28+32+30+15=105
课程学分	2+2+2+1=7	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度，正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，对人生观价值观的养成起到积极作用。</p> <p>2. 知识目标 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。</p> <p>3. 能力目标 全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，具有一定的体育文化欣赏能力，能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。</p>		
主要内容	<p>本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。</p> <p>具体内容可分为三个部分：一是理论部分阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响、体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二是实践部分主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三是欣赏部分介绍的是对运动美的一种欣赏，从而引导学生积极主动地参与到其中去。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育专业科班出身老师，且具有较精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；也应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材 建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。</p> <p>3. 教法 思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以立德树人为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。 专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。 实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运</p>		

	动的学习兴趣，能使学生随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学中，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练来达到相应的合格甚至优秀的标准。
--	---

课程代码	GB040038/GB040039	课程名称	大学英语（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	64+72=136
理论学时	44+48=92	实践学时	20+24=44
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀，国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。</p> <p>2. 知识目标 掌握2500左右的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。</p> <p>3. 能力目标 使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。</p>		
主要内容	<p>本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。</p> <p>2. 教材 建议使用由上海外语教育出版社出版，王守仁主编的新标准高职公共英语系</p>		

	<p>列教材中的《精编实用综合教程》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 融入课程思政, 把立德树人贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合, 突出职业特色, 加强语言实践能力培养, 提升学生的英语基本技能和英语综合能力。</p> <p>(2) 采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法, 把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合, 利用网络学习空间、英语APP等课程资源提高教学效率, 增强课堂教学的吸引力和感染力, 完成教学目标。</p>
--	---

课程代码	GB020067/GB020068	课程名称	大学语文(一) (二)
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=48	实践学时	4+4=8
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学; 学习古今中外的名家名作, 了解文化的多样性、丰富性; 了解并继承中华民族的优秀文化传统, 培养高尚的思想品质和道德情操, 帮助学生提升人文素养, 形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感, 树立文化自信; 教会学生独立思考, 培养创新意识, 提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解中国文学基本的发展脉络, 熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品; 掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法; 进一步了解本民族优秀传统文化, 掌握一定的文学基本知识、应用文体写作知识和语言表达知识, 夯实从业基础。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>在中学语文学习的基础上, 进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力; 能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作; 能够流畅的用语进行进行的日常的交流和工作; 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p>
主要内容	<p>以文学作品和实践活动为载体, 主要教学内容包括文学作品、 口语表达、应用写作和文学知识。文学作品汇聚古今中外名家名篇, 覆盖诗歌、散文、小说、戏剧等多类文体。应用文写作以提升学生应对职场的能力为出发点, 选择常用应用文体教学。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教师具有较系统的汉语言文学知识, 具备应用文书的写作能力, 并具备一定的文学鉴赏和语言表达等知识, 能根据现阶段各专业的学生特点, 有针对性地开展教育教学活动。</p> <p>2. 教材</p>

	<p>建议选用中国人民大学出版社出版，姚才来主编的《大学语文》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。</p> <p>(2) 采用“线上线下混合式教学”，充分发挥网络优势，采用线上与线下相结合的教学方式，使用云班课或学习通等，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。</p>
--	--

(二) 公共基础选修课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	哲学概论
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养。</p> <p>2. 知识目标 学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法。</p> <p>3. 能力目标 具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力。</p>		
主要内容	<p>课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学；哲学的形态；哲学的性质；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来。</p> <p>2. 教材 建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第2版）》。</p> <p>3. 教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。</p>		

课程代码	GX020002	课程名称	名著导读
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过本课程的学习，培养学生主动阅读的习惯；了解中外文学的重要著作，增强文学积累；在阅读作品的过程中，形成正确的价值观，提升审美能力。</p> <p>2. 知识目标 加强对中外经典名著的了解，掌握一定的阅读方法；了解主要中外文学流派的相关知识。</p> <p>3. 能力目标 通过一些作家作品的讲解找到名著与经典阅读的方法；通过教师的导读指引，培养学生的文学鉴赏能力及较强的写作能力；能够运用从作品中学到的积极的态度对待人生。</p>		
主要内容	<p>本课程主要精选了中外文学中 50 余篇名篇佳作(或片段), 进行重点讲解。</p> <p>其中，中国文学部分选取了《诗经（二首）》《橘颂》《论语（节选）》《孟子（节选）》《庄子（节选）》《史记（节选）》《兰亭集序》等等；外国文学部分选取了《伊利亚特（节选）》《变形记（节选）》《神曲（节选）》《哈姆雷特（节选）》《浮士德（节选）》《红与黑（节选）》《高老头（节选）》等等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备专业的文学理论素养，在学生的读与写中作适当的点拨，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版的，刘建军主编的《中外文学名著导读》。</p> <p>3. 教法 注重利用信息技术，注重实践教学，通过自主研讨和读书会形式，引导学生主动思考，形成有意义的互动学习环境。</p>		

课程代码	GX010003	课程名称	楚怡文化
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解楚怡精神，培养学生的热爱家乡、热爱祖国的情怀；学习楚怡的职教精神，培养学生对职业教育的正确认识；了解楚怡发展的历史，传承楚怡精神，培养学生甘愿建设家乡的人生理想。</p> <p>2. 知识目标 了解陈润霖及楚怡学校的建设发展过程；了解以陈润霖为代表的湖湘教育学派“以教兴国”“以兴办教育为己任”的精神；了解楚怡文化在湖南及中国职业教育中的地位。</p> <p>3. 能力目标 能够以楚怡精神为指导，树立远大的人生理想；能将楚怡精神运用到学习、生活中去，用工匠精神指导自己的成长；发扬楚怡精神，学好专业知识和专业技能。</p>		
主要内容	<p>本课程以秉承“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神为基本遵循，激励学生求知好学，开拓奋进，为湖南经济建设，湖南改革开放，湖南高质量发展贡献智慧和才干，不断丰富和充实楚怡精神内涵，续写楚怡精神新篇章。主要内容包 括：陈润霖与“楚怡”；楚怡文化的内涵与实质；楚怡文化与职业教育；楚怡文化的现代传承。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 在教学过程中，要对内容进行筛选，以教师讲解为辅，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。</p> <p>2. 教材 校本教材《楚怡文化》。</p> <p>3. 教法 根据学生的认知规律和职业教育的特点，结合教学内容，通过讲解、自主阅读、分享的形式进行教学，充分利用视频资源，加强学生的理解。</p>		

课程代码	GX100004	课程名称	微课设计与高效制作
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生自主学习、终身学习的能力；全面提高学生对微课设计的认识；提升学生的审美能力，培养协作互助、开拓创新的精神。</p> <p>2. 知识目标 了解课堂教学新模式“翻转课堂”的有关知识，了解微课的概念、特点和类型；掌握微课的设计与制作，Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。</p> <p>3. 能力目标 具备微课设计与制作的能力；具备信息技术与课程整合的意识；具备成为教师的基础职业技能。</p>		
主要内容	<p>本课程以微课设计和制作工具的运用为切入点，目的是使学习者掌握微课设计、制作、工具使用及素材整合的方法，强调工具的实用性和可操作性，通过典型案例制作过程的展示，让学习者快速理解和掌握微课的整体设计思路、工具的使用方法，有效帮助学生设计与制作微课。主要内容包括：了解微课和慕课；微课和慕课选题与设计；利用 PPT 课件制作微课；使用录屏软件录制微课；微课制作综合实例。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，杨上影主编的《微课设计与制作》。</p> <p>3. 教法 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。</p>		

课程代码	GX110005	课程名称	科学与生活
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，做高素质的师范生；树立正确的人生态度，关心生活、关爱生命，关注人类文明。</p> <p>2. 知识目标 了解社会对人才质量的评价，明确定位；了解爱情的相关心理知识，理性对待恋爱问题；了解化妆品的基础知识和皮肤的结构等，正确认识化妆品；了解一定的风水知识；了解重塑环境的意义。</p> <p>3. 能力目标 能够正确地定位人生，在实践中养成良好的职业道德素养；理性对待化妆、恋爱、物质等问题，形成正确的人生观、价值观和世界观。</p>		
主要内容	<p>本课程将化学知识、社科类知识与生活感悟进行整合，结合大学生的心理特点和人文素质教育的要求，按照情意中心课程的特点设计成“开宗明义”“爱情心理漫谈”“化妆品与化妆”“饮食与健康”“宝石以及风水”六个专题。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生正确地对待生活，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用由山东大学出版社出版，谢玉群主编的《科学与生活》。</p> <p>3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，结合生活实践进行教学。</p>		

课程代码	GX110006	课程名称	学习科学与技术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的职业态度和科学的职业观念，更新学生的学习观念与学习模式；培养学生在信息时代的学习与生存能力；培养学生终身学习的观念，提升学生的信息素养。</p> <p>2. 知识目标 了解本课程学习的特点、要求，研究和评价历届同学的学习成果，制定个性化的学习计划；了解和初步掌握学习的基本技能；了解学习科学的新进展，理解和掌握学习科学的基本概念和基本理论，掌握在大学课堂中研究学习科学的方法。</p> <p>3. 能力目标 培养大学生“信息素养”，尤其是提高大学生在信息化、网络化环境中的创造性学习能力；提升学生对学习的研究能力，提升学习效率。</p>		
主要内容	<p>本课程介绍了当前国内外学习科学与学习技术的新进展和新成果，并配以实践活动，组织和引导学生开展学习科学探究和学习技术实践，帮助学生体验信息文化环境下的新型学习模式，适应日新月异的数字化生存新环境，促进学生学习观、教育观、课程观、教学观、评价观和教育研究方法的更新，使学生真正理解信息时代学习和教学所发生的深刻变革，更新自身的学习观念，并学会运用科学的学习理论与学习技术指导自身的学习与发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生学习该课程，做到理论与实践相结合；采用教师指导下自主学习与团队协作学习以及各种形式的研讨与交流相结合的教学方式，实现教、学、做相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，桑新民主编的《学习科学与技术——信息时代学习能力的培养》（第二版）。</p> <p>3. 教法 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，合理有效利用校内外的道德教育和法制教育资源，有计划地组织学生开展实践活动，实现理论与实践结合。</p>		

课程代码	GX050007	课程名称	梅山武术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 提升学生身体素质，发扬梅山武术的现代价值；学习梅山武术所体现的民族传统体育精神，挖掘梅山文化精神内涵；培养学生的武德修养，促进其身心和谐发展；增强学生对湘中地区武术的了解，培养学生对地方民族文化的热爱之情。</p> <p>2. 知识目标 了解梅山武术的历史渊源；了解和熟悉梅山武术的套路和精髓；掌握梅山武术的“练功十法”及梅山武术的特点；了解梅山武术在民族交流过程中所作出的贡献。</p> <p>3. 能力目标 具备武术理论基础；具备基本的攻防能力；能运用所学知识进行教学；具备梅山武术的表演能力。</p>		
主要内容	<p>本课程从武术礼仪文化开始，帮助学生了解梅山武术理论基础与梅山武术基本攻防套路。具体介绍了刘柏坚学武六十余年，长期挖掘、收集、整理、研究梅山各民族在生活中防抢防盗，与歹徒搏斗，与猛兽搏斗的经验，以及湘中地区的武术特色、梅山武术的起源、梅山武术的基本招式、梅山武术表演艺术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育专业科班出身老师，通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习的兴趣；将运动与武术相结合，让学生在快乐中运动，在运动中学习梅山武术；在教学过程中注重培养学生的团队精神、坚忍不拔和爱国主义等优良品质；在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生的终身体育观。</p> <p>2. 教材 建议选用群言出版社出版，刘柏坚主编的《梅山武学》。</p> <p>3. 教法 在坚持传统教学方法的同时，结合新的教学方法。既有讲解示范法、分解完整法、纠正错误法，又要对教学方法进行创新，可以把多媒体教学引入武术课，也可以采用情境教学法和情绪激励法进行教学激发学生的兴趣。</p>		

课程代码	GX050008	课程名称	体育舞蹈
课程性质	公共基础选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 激发学生在学习兴趣，发展学生身体素质，在增强学生心、肺机能的基础上，全面提高学生体能；提高学生的审美能力，培养学生高雅的情趣和良好的行为方式；增进学生间的友谊，增强团结，改善人际关系，克服不良心理，陶冶性情，保持心情愉快，促进身心全面发展；帮助学生养成良好的锻炼习惯，奠定终身体育的良好基础。</p> <p>2. 知识目标 了解体育舞蹈的起源、分类和艺术特点，懂得体育舞蹈的价值；了解体育舞蹈的竞赛规则与裁判方法。</p> <p>3. 能力目标 能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好的职业道德素养；建立正确的体育观念，培育良好的审美观念，学会自我欣赏以及鉴赏他人体育舞蹈的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程在吸收其他体育舞蹈专业教材的经验基础上，根据高等体育院校体育舞蹈教学目标的要求，专门把体育舞蹈的美学特征、体能训练与营养指导、选手的心理训练、选手的选材、科研方法等过去较少涉及的内容作为独立讲授章节，体现了高等教育教学的基本特色与要求。具体主要内容包括：体育舞蹈概述；体育舞蹈的教学与竞赛；体育舞蹈健身处方设计；体育舞蹈基础练习；标准舞基本技术；拉丁舞基本技术。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 努力钻研大纲，严格按照教学大纲的要求完成所规定的教学内容；在教学形式上突出体育理论与实践技术教学相结合，课堂内外相结合；新授课和复习课都能够正确地讲解与示范舞蹈动作。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，姜桂萍主编的《体育舞蹈》（第二版）。</p> <p>3. 教法 (1) 在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下，着重突出体育舞蹈的实用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能，作为教学的重点内容，要求学生牢固掌握并熟练运用。 (2) 坚持理论密切联系实际，教学时，尽可能借助体育舞蹈科研中的一些典型例子，深入浅出地阐明其基本思想，积极引导将主要精力放在掌握基本动作和教学训练方法的具体应用上。 (3) 课堂教学实行启发式，力求做到精讲多练，突出重点，并注意将培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力放在重要位置。 (4) 布置一定量的课后作业，要求学生按时完成。</p>		

课程代码	GX050009	课程名称	功能性身体训练
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生重视体育锻炼，提高对健康的认识，提升学生身体素质；发展学生正确身体姿态，提高动作能力与基本运动能力，促进学生体质健康发展；培养学生坚强、勇敢、吃苦耐劳的精神品质，增强团队协作能力；形成正确的运动观，做社会主义的优秀劳动者，发扬民族精神。</p> <p>2. 知识目标 了解功能性身体训练的起源与发展现状，具备一定的功能性身体训练相关理论知识；掌握身体运动功能性动作筛查的方法；掌握矫正练习、运动损伤预防训练等练习方法及模式；掌握身体运动功能训练计划的制定方法。</p> <p>3. 能力目标 具备一定的功能性身体训练理论知识；能结合所学知识独立进行实践训练；具备运用所学知识进行课堂教学的能力；能够制定功能性身体运动训练的计划；能运用所学相关知识处理体育运动过程中的运动损伤事件。</p>		
主要内容	<p>学习本课程可帮助学生保证体育锻炼的时效性，矫正不良的身体姿态，充分锻炼心肺功能，强化神经肌肉的支配能力，提高跑、跳、投等运动功能。主要内容包括：功能性身体训练的概论；身体运动功能性动作筛查；矫正练习；运动损伤预防训练；快速伸缩复合力量练习；上下肢动作模式；躯干支柱动作模式；旋转爆发力训练；最大速度与多项加速训练；恢复与再生；身体运动功能训练计划制定。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议选用高等教育出版社出版，尹军、袁守龙主编的《身体运动功能训练》。</p> <p>3. 教法 学习身体运动功能训练理论，并将理论与实践相结合，通过“动作模式”训练来进行教学，将肌肉—神经系统激活、快速伸缩复合练习、躯干支柱力量、速度与多方向移动、力量与旋转爆发力、再生与恢复等丰富多彩的练习方法运用到教学中。</p>		

二、专业（技能）课程描述

（一）专业基础课程描述

课程代码	ZH090201	课程名称	学前儿童卫生与保育
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>本课程是以 0-6 岁学前儿童为研究对象，较系统地阐述了学前儿童生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、营养及喂养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能的一门学科。</p> <p>1. 素质目标</p> <p>具备科学的保育观和教育观；具备幼儿教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解人体的基本形态和结构；掌握学前儿童八大系统及感觉器官的生理解剖特点和保育要点；掌握学前儿童生长发育规律及影响因素；掌握学前儿童营养需求及喂养原则；掌握学前儿童常见疾病的防护；掌握托幼机构常见传染病的防护及卫生保健制度；掌握学前儿童常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育；掌握托幼机构一日生活的安排与保育措施；了解学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能较好地根据学前儿童生理解剖特点，对不同的学前儿童进行不同的身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量学前儿童的身高、头围，会看身高发育标准曲线图，能对学前儿童生长发育进行监测；能运用营养学基础知识及配膳原则制定托幼机构食谱，并进行食谱评价及膳食指导；能及时判断学前儿童常见病病情，并采取有效的措施进行防护；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等操作，具备初步的学前儿童护理技能。能采取有效措施对托幼机构常见传染病进行防护；有意外事故预防意识，能采取正确措施针对学前儿童常见意外事故进行急救；能对托幼机构一日生活进行科学保育；能对学前儿童常见心理问题进行正确分析并能采取科学的矫治措施，提高学前儿童心理保健能力。</p>		
主要内容	<p>本课程重在介绍儿童卫生和保健的基本原理、基本理论和基本技能，承担着培养学生职业核心能力的重任，对于后续课程具有指导性、基础性。因此，本课程的教和学必须注重各学科之间的相互联系、知识的融会贯通，避免和后续课程的简单重复。具体内容主要包括：学前儿童身心发展的特点和规律与保育；学前儿童营养与喂养；学前儿童常见疾病和传染病的防护；集体托幼机构</p>		

	的保育。课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性与岗位适应性。
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社《幼儿卫生学》，吉喆、姜玉华、李海秋主编。</p> <p>3. 教法 通过本课程的学习，学生要掌握学前儿童的生长发育特点及保育要点、营养及喂养常识、常见疾病与传染病的防护、意外事故的预防与急救技术、托幼机构一日生活保育等知识与技能；能分析并解决学前儿童实际生活中的健康与卫生问题，并能采取正确的措施保证学前儿童的健康，做好学前儿童的卫生保健工作，提高学前儿童的健康水平；同时提高自身的健康常识与保育水平，为成为一名合格的幼儿教师做好准备。</p>

课程代码	ZJ090202/ZJ090203	课程名称	学前儿童发展心理学（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	2+2=4
理论学时	26+26=52	实践学时	10+10=20
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备良好的职业道德，先进的教育教学理论；具有职业热情和爱心，能够在实践中反思和提升专业的学前教育工作者所需要具备的各项能力和态度。</p> <p>2. 知识目标 了解学前儿童心理发展的基本规律、各年龄阶段心理发展特征的基本知识；学会研究学前儿童心理的基本方法和操作技术；掌握幼儿心理特点和规律，树立幼儿发展整体观，做好幼儿教育工作者；</p> <p>3. 能力目标 能运用理论知识指导实践分析儿童教育中遇到的实际问题；会综合运用观察、实验、调查等方法探索发现学前儿童心理发展规律和特点，初步获得学前儿童教育教学所必需的综合应用能力。</p>		
主要内容	<p>根据学前教育专业人才培养方案要求，本着“岗位适用、行为发展、理论适度、能力为主”的原则，本课程内容包括五个项目，分别为： 项目一“学前儿童心理发展基本认识”、项目二“学前儿童动作和语言发展”、项目三“学前儿童认知过程发展”、项目四“学前儿童社会性的发展”、项目五“学前儿童个性（人格）发展”。每一个项目都设计了针对学前儿童各种心理发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性，为学生上岗和持续发展奠定良好的基础。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与​​学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议采用北京师范大学出版社出版的《学前儿童发展心理学》，陈帼眉，冯晓霞，庞丽娟主编。</p> <p>3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。</p>
------	--

课程代码	ZJ090204/ZJ0902305	课程名称	学前教育原理（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	2+2=4
理论学时	26+26=52	实践学时	8+8=16
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观和评价观。具有较强的专业认同感。对于设计与组织幼儿园教育活动抱有积极的态度可以适应学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工​​作。</p> <p>2. 知识目标 掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念。明确学前教育与儿童、社会及教师的关系。对幼儿园教育活动的目标、内容、设计及实施等相关内容有基础的认识。</p> <p>3. 能力目标 能结合学前教育基本知识与基本理论正确认识和分析各学前教育现象和学前教育问题能在科学的儿童观、教师观及教育观的指导下正确对待幼儿并能科学处理学前教育问题。具备设计与组织幼儿园生活活动、教学活动及游戏活动的初步技能。</p>		
主要内容	<p>本课程通过学前教育基本知识的阐述，使学生掌握学前教育的基本理论，明确学前教育的目标及价值取向，形成科学的教育观，理解幼儿园教师的职业特征，明确幼儿园教师的师德要求，形成科学的教师观，了解幼儿园教育的内容，熟练掌握幼儿园教育活动的组织形状和方法，熟悉幼儿园与家庭社区的合作方式的，逐步建立学生的专业理论素养，为学生将来从事学前教育工​​作打好理论基础，具体主要内容包括绪论，学前教育概述，学前教育理论，我国学前教育的特点，任务学教育目标和原则，幼儿园课程，幼儿园教育活动，幼儿园教育的合作与衔接。</p>		

教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科及以上学历，且具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，且具备6年以上幼儿园教育一线的实践经验。。</p> <p>2. 教材 建议采用高等教育出版社出版的《学前教育原理》，郑传芹主编。</p> <p>3. 教法 1. 以丰富的案例和多样的教学方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题。 2. 充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件、音像视频资源，网络实时连接等，促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识。 3. 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。</p>
------	---

课程代码	ZJ090206	课程名称	幼儿园课程
课程性质	专业基础课	总学时	2+2=4
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立科学的教育观、教学观和课程观；培养科学分析幼儿园课程的意识；学习幼儿园课程设置与幼儿发展的意义。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解幼儿园课程的理论基础、西方当代早起教育课程及其发展趋向；熟悉幼儿园课程的本质；掌握幼儿园课程的编制理论和方法、幼儿园教育活动的设计与实施的知识。</p> <p>3. 能力目标 让学生掌握课程评价的方法和技能；能运用所学理论对幼儿园课程的编制方案进行评价，能自己制定幼儿园课程方案；能进行综合型课程教学活动的设计与实施。</p>		
主要内容	<p>本课程依据学前教育发展的动态及时更新课程内容，以幼儿园课程为主要研究对象，具体分析幼儿园课程的定义、特点、要素、编制、历史变革等理论，介绍我国当前课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过本课程的学习培养学生的职业能力和职业精神，提升学生的课程理论素养，掌握编制和实施幼儿园课程的基本理论和基本技能，为未来参与幼儿课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用华东师范大学出版社《幼儿园课程》，朱家雄主编。</p>		

	<p>3. 教法</p> <p>(1) 在教学中, 结合国内外先进的课程理念和教育思想等幼儿园课程的基本理论和学生的实际情况, 不断拓展学生的视野。将幼儿园课程与幼儿园的教育教学的实际相联系, 使学生既对幼儿园的教育教学有着指导的作用, 又对课程内容有着更为深刻的理解和把握。</p> <p>(2) 采用案例教学法, 通过原理阐述和案例评析相结合, 帮助学生初步掌握幼儿园教育活动设计和实施的规律和方法。</p> <p>(3) 综合运用多种运信息化技术手段, 提供多种可视化的学习资料, 向学生展示教育实践中的情况及国外经典幼儿园课程实施中呈现出的状态, 并让学生进行实践获得直接经验, 充分利用“做中学, 学中做”的教育方法达到直接经验与间接经验相结合的效果。</p>
--	--

课程代码	ZH090209	课程名称	幼儿行为观察与指导
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
------	--	--	--

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>引导学生树立科学的教育观、儿童观和教师观; 主动探究幼儿行为背后的原因, 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势, 积极获取幼儿行为观察与记录的各种信息。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>使学生了解及掌握幼儿行为观察的含义与类型, 熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论。掌握幼儿行为观察的基本方法, 理解描述观察法、取样观察法、评价观察法、图表观察法的含义及应用; 掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动及社会交往中各类行为的观察要点; 掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>让学生能熟练运用描述法、取样法、评定法等方法观察和记录幼儿行为; 能借助专业理论与知识科学分析、解读儿童的行为; 能根据幼儿行为观察的结果提出有效的指导意见和解决措施; 能在一日生活与活动中发现问题、解决问题并进行自我反思。</p>
------	--

主要内容	<p>本课程着眼于当下幼儿园教师专业诉求, 以高职教育的任务和学生的需求为前提, 紧密结合学前教育学生专业发展需求为出发点, 通过学习理论知识并与实际技能操作相结合, 使学生具有较为合理的知识结构。幼儿行为观察与+记录是一门实践性、操作性极强的学科, 主要在于培养学生的观察能力及实际操作能力, 在教学中主要采用任务驱动法和案例教学法为主, 参观教学法为辅的教学。通过校企合作, 校内实训基地建设等多种途径充分开发学习资源, 给学生提供丰富的观察实践机会。结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师观察理念的要求, 紧密结合《幼儿园教师专业标准(试行)》专业知识、专业能力</p>
------	--

	维度幼儿保育和教育知识、激励与评领域中对幼儿园教师专业知识、专业能力的基本要求，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的的教学理论能力。
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用复旦大学出版社出版的《儿童行为观察与指导》，罗秋英主编。</p> <p>3. 教法 本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣。在教学模式上应突出学生的主体性，根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法等，由过程性评价和形成性评价为主。</p>

课程代码	ZJ090234	课程名称	教师职业道德与政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备正确的学生观、教师观、教育观；对待自己的教育事业，有着强烈的职业认同和从教信念，注重师德师风的培养；具备良好的教育情怀、法治精神与行为；</p> <p>2. 知识目标 了解我国教育的基本政策与法规；了解教师职业道德的概念、含义、功能、基本原则； 了解幼教机构 教师的法律地位，理解和掌握教师的权利和义务；理解和掌握幼儿的权利；</p> <p>3. 能力目标 具有终身学习、教书育人的综合能力；具有法治思维，具备依法治理教育的能力，有较强的防范校园法律风险能力；能初步运用法治思维方法，分析和解决教育教学问题，践行法律规范。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分通论部分和主体部分。通论部分主要涉及教育法律法规的基本理论，重点阐述教育法律、法规与政策的关系。主体部分由学前教育机构的法律地位、幼儿园教师的权利与义务、儿童权利及其法律保障等部分构成。主要包括教师职业道德和教育政策法规模块。</p> <p>1. 教育政策法规模块：教育政策法规概述、我国基本教育政策与法规、学前教育法规政策、教师职场中的政策法规。</p> <p>2. 教师职业道德模块：教师职业道德概述、教师职业道德基本原则、教师职业道德规范、教师职业道德范畴、教师职业道德要求、班主任工作中的道德。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要</p>		

	<p>多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议采用西南师范大学出版社出版的《教师职业道德与政策法规》，冉隆锋，高俊霞主编。</p> <p>3. 教法 教师教学应以学生的职业要求为导向，全面提高学生的专业素养和职业道德能力。主要概括为以下几点： 1. 培养学生正确的教师观、教育观与学生观。通过了解幼儿园、幼儿园教师、幼儿的权利与法律保障，做到道德自律法律自觉。2. 培养学生的法治思维，提高法律意识。学生通过了解教育法律法规的基本理论，具备依法治理教育的能力，懂得防范教育教学中的法律风险。3. 理论与实际结合，通过与幼儿园联系，结合幼儿园的现实案例，让学生深入情景进行问题的分析与解决，实现对学生专业素养和职业道德能力培养的双重目标。</p>
--	---

课程代码	ZJ060203	课程名称	音乐基础
课程性质	公共基础课	总学时	2
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲乐器片段中基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>3. 能力目标 通过学习，认识音乐基础重要性，了解多声音乐相关知识，培养多声音乐的感知力；理解音乐风格形成的因素，培养多元音乐文化认同感以满足幼儿音乐教学的需要。</p>		
主要内容	<p>音乐基础知识是实施美育的重要途径，通过本课程的学习对陶冶学生情操，培养创新精神，提高文化素养与审美能力，促进学生全面发展有不可替代的作用，通过音乐实践活动丰富情感体验，学生具有感受音乐，表现音乐和欣赏音乐的能力，具体内容包括认识音的体系，音符，音级和音的分组等音乐基础知识，掌握音符，音乐，简谱和五线谱的基本知识理论，能分析经典音乐的节奏节拍，应用已学的相关理论鉴赏不同种类音乐。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发​​展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教材 建议使用人民音乐出版社《音乐理论基础》李重光主编。</p> <p>3. 教法 实行理论与实践相结合，按《音乐基础》理论修养，《音乐基础》审美鉴赏，《音乐基础》视唱实践等三个方面的有机结合。 (1) 充分利用多媒体、乐器等教学辅助设备让学生更好掌握音乐基础知识，让</p>		

	<p>学生直观感受音乐的韵律感。</p> <p>(2) 注重音像资料的开放利用, 独立自主地完成《音乐基础》知识的学习和运用, 为学生工作能力的提高提供有效途径。</p>
--	---

课程代码	ZJ060206	课程名称	钢琴基础（一）
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养立志扎根乡村教育, 具有振兴乡村的社会责任感和参与意识; 指导学生掌握基本的钢琴弹奏技巧, 在学习与实践练习中养成良好的学习习惯; 在学习引导学生感受音乐的魅力, 培养良好的审美情趣。</p> <p>2. 知识目标 通过本课程的学习, 使学习掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧, 提高识谱能力, 熟悉钢琴键盘, 掌握常用调的音阶与琶音: 能将音乐理论知识与钢琴弹奏技巧紧密相结合, 使学生的音乐素质与专业技能得到全面发展与提高; 通过本课程的学习, 培养学生创新能力及应用能力, 扩大其艺术视野, 丰富知识结构: 提高理解力、欣赏力及表现力。</p> <p>3. 能力目标 通过课堂教学, 使学生掌握钢琴弹奏的基本技能技巧, 培养学生钢琴演奏能力; 通过实践训练, 注重音乐听觉的培养, 提高学生音乐表达能力。以满足幼儿音乐教学需要。</p>		
主要内容	<p>本课程使学生基本掌握钢琴教学的基本内容, 基本过程, 基本规律, 基本原则和基本方法, 初步熟悉和了解不同类型的钢琴作品, 并同时具备钢琴弹奏技能。本课融知识性, 技能性, 艺术性和实践为一体, 对提高学生的全面素质, 发展学生的音乐才能具有重要作用。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 音乐专业教师, 具有学科背景和深厚的专业基础, 认真钻研教学方法, 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则, 服务于学生的未来职业需要和社会发展需求, 精心选择教学内容、灵活运用教学方法, 培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源, 建立课程学习网络平台: 提供课程的网络资源, 课后作业评价实时互动平台。</p> <p>2. 教材 建议使用上海音乐出版社出版的《钢琴基础课程》(韩林申主编)。</p> <p>3. 教法 采用集体大课和小组课相结合的教学形式, 增加教学时效, 注重学生键盘认知, 弹奏能力的培养; 充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢琴教室视频互动, 示范、监听、呼叫、录音等功能齐全, 能及时发现学生课堂练习过程中发生的错误, 有效的督促学生学习。</p>		

课程代码	ZJ060210/ZJ060211/ZJ060212	课程名称	幼儿歌曲弹唱（一）（二）（三）
课程性质	专业基础课程	总学时	1+1+1=3
理论学时	4+3+3=10	实践学时	14+14+14=42
课程学分	1+1+1=3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养良好的音乐审美素质和人文艺术修养;对于幼儿歌曲弹唱活动抱有积极的态度;具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿园歌曲弹唱要领,认识幼儿园歌曲弹唱的教育作用;了解理解幼儿园弹唱活动的基本特征和价值;了解及掌握弹唱的基础理论知识与系统、专业的训练方法;</p> <p>3. 能力目标 具备一定的弹唱实践能力;掌握一定的弹唱技能能力及幼儿弹唱实践教学能力,从而提高幼儿教师综合专业能力水平,达到全面整体综合性的艺术素养;具备成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力。</p>		
主要内容	<p>本课程分为理论与实践两部分,理论部分,针对钢琴即兴伴奏与儿歌演唱所必需的理论知识进行讲解,便于学生学习与理解,实践部分选用大量经典儿歌,将理论知识运用于儿歌弹唱中。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 钢琴专业教师,具有学科背景和深厚的专业基础,认真钻研教学方法,坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则,服务于学生的未来职业需要和社会发展需求,精心选择教学内容、灵活运用教学方法,培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源,建立课程学习网络平台:提供课程的网络资源,课后作业评价实时互动平台。</p> <p>2. 教材 建议使用《幼儿歌曲弹唱教程(第二版)》是由李倩主编,高等教育出版社2019年出版的“十二五”职业教育国家规划立项教材配套教学用书,以及《键盘乐器演奏基础》(第二版)的配套教学用书。</p> <p>3. 教法 课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。</p>		

课程代码	ZJ0802013/ZJ0802014	课程名称	舞蹈基础（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	2+2=4
理论学时	12+12=24	实践学时	20+24=44
课程学分	2+2=4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观；对于幼儿园环舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；</p> <p>2. 知识目标 理解幼儿园舞蹈，认识幼儿园舞蹈的教育作用；了解理解幼儿园舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法；</p> <p>3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高幼儿教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力；</p>		
主要内容	<p>本课程坚持以科学发展观为指导引导学生形成正确的世界观人生观和价值观，把思想化，教育性放在突出位置，遵循职业教育规律，针对幼儿师范学生的学习特点，现阶段的认知水平，职业可持续发展目标和我国幼儿师范的培养目标全面，系统科学阐述了舞蹈艺术特点规律及舞蹈欣赏表演创作教学等基本理论，使学生掌握舞蹈技术能力技能教学方法训练方法及幼儿园舞蹈教育活动组织形成的方法，逐步构建学科专业理论素养，为学生将来从事学前教育舞蹈工作打好理论基础，具体内容包括：幼师专业舞蹈知识，舞蹈基础训练，民族民间舞，幼儿舞蹈教学，幼儿舞蹈创编，幼儿舞蹈欣赏。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 本教材多方面突出幼教特色，贴近实际，着眼于学生终身发展，把教育改革新理念，新方法和新操作技能引入教材中，图文并茂，体例新颖，科学性，趣味性与养成性并重。</p> <p>3. 教法 运用信息化手段辅助教学，如网络学习平台、原创微课等，培养学生的自主学习能力。</p>		

课程代码	ZJ0802016	课程名称	幼儿舞蹈创编
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	6	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；对于幼儿园环舞蹈活动抱有积极的态度；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；</p> <p>2. 知识目标 理解幼儿园舞蹈，认识幼儿园舞蹈的教育作用；了解理解幼儿园舞蹈活动的基本特征和价值；了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法；</p> <p>3. 能力目标 具备一定的舞蹈实践能力；掌握一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高幼儿教师的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养；具备成从事幼儿园教师职业所需的综合应用能力及职业能力；</p>		
主要内容	<p>本课程提供了与幼儿歌舞创编相关的系统知识，从理论知识到技法指导，帮助学生对于舞蹈创编的形式和内容进行深入理解和把握，使学生在舞蹈素材掌控力，分析能力，结合能力得到提高，书中丰富多彩的幼儿音乐知识创编练习，对学生的技能技巧都有一定的帮助和提高，具体内容囊括了创编基本理论知识创编方法，以及舞蹈创编的各种不同形式。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 舞蹈专业教师，具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，因材施教适当降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 《幼儿歌舞创编实用教程》是2007年复旦大学出版社出版的图书，作者是贾任兰。本书中丰富多彩的幼儿音乐及少量儿童音乐，通过课例分析及创编练习对提高教学质量和学生的技能技巧都有一定的帮助和提高</p> <p>3. 教法 课程主要采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。</p>		

课程代码	ZJ070221/ZJ070222	课程名称	幼儿教师书写技能（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	1+1=2
理论学时	16+8=24	实践学时	6+10=16
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有做事认真、专心致志、持之以恒的精神；树立规范意识，提升人文素养，热爱中国传统文化；适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工 作；立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；</p> <p>2. 知识目标 了解传统文化中的书法艺术，继承中华民族优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本 知识和基本技能；字形规范美观，熟悉楷体字笔画的种类及各种笔画的形态特点， 了解行书字笔画的种类及各种笔画的形态特点；</p> <p>3. 能力目标 学会良好的书写习惯，要求笔顺规范正确，提高理解、分析和运用汉字的能力， 正确、规范地书写和运用现行汉字；熟悉粉笔字书写工具的性能，明确写好粉笔字的 正确姿势和执笔方法并掌握其要领；熟悉毛笔字书写工具的性能，明确写好毛笔字的 正确姿势和执笔方法并掌握其要领。</p>		
主要内容	<p>1. 介绍汉字的演变、特点、构造等方面的基本知识，教授与汉字规范化、标准化 相关的基本理论。</p> <p>2. 认识和了解钢笔、粉笔和毛笔的工具和使用、掌握身法、指法、腕法、笔法等 基本技法，学会基本笔画的书写法则和结构造型方法。</p> <p>3. 对规范书写和运用汉字进行有针对性地学习训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则， 服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法， 引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。</p> <p>2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社出版的《教师书写技能》（胡昌华主编）。</p> <p>3. 教法 以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字 方面识、读、写、用的基本理论水平 and 实践能力，提升学生的综合人文素养。以师范 生的职业能力为导向，既要给予学生必要的有关书写或书法的理论知识，又要传授给 学生必要的书写方法与技能。本课程的开设必须与学生的规范汉字书写技能考核和学 生今后毕业以后的职业要求挂钩。本课程以教师示范与学生练习密切结合：理论与实 践结合，讲评与训练相结合，先讲后练，讲练结合，以评促练。</p>		

课程代码	ZJ070225	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识； 培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终生学习的能力。 具有深厚的职业导向与热爱幼教事业的专业思想。</p> <p>2. 知识目标 具有一定的学前教育专业美术技能、艺术创意，提升美术核心素养。</p> <p>3. 能力目标 能胜任未来幼儿园教师的美术技能教学，具有扎实的学前教育专业美术基本功，能运用学前教育专业美术知识解决实际问题。</p>		
主要内容	<p>本教材从幼儿教师的实际需要出发，着重美术修养的提高和实用技能的训练，倡导以学生为中心，严格按照幼儿教师专业标准，给学生提供未来从事学前教育的需要的基本理论方法和规律，教材的前面两个章节作为美术欣赏部分，重在加强学生对美术常识的了解和获得审美启迪，而余下的章节则侧重于技能实战训练，并根据目前学前教育中常见的美术活动方式，主要分为对素描色彩中国画油画与设计几大领域的学习。课程内容：充分考虑到教师的条件和初学者的基础，把艺术感觉培养和幼儿教师职业技能巧妙的进行了结合。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《美术基础》（刘大林主编）。</p> <p>3. 教法 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，充分借鉴他校优质在线开放课程资源辅助教学，激发学生兴趣，提高教学质量。2. 美术基础课程具有较强的技能性与实践性，要提供学生相应的画室，指导学生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会例如各类美术活动让他们进行审美体验与造型表达，并结合学前教育专业特点学以致用。同时注重对学生作为一名幼师使命感的职业精神与良好品德的培养。</p>		

课程代码	ZJ070227	课程名称	简笔画
课程性质	专业基础课	总学时	1
理论学时	3	实践学时	15
课程学分	1	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 形成的良好的美术习惯； 养成运用科学的研究方法了解儿童学习简笔画意识； 养成并树立崇尚科学的态度与价值观；</p> <p>2. 知识目标 了解简笔画的美学特征，感受笔画的独特魅力， 理解透视素描与简笔画的表现手法， 理解透视素描与简笔画的表现手法。</p> <p>3. 能力目标 掌握点线面与简笔画的关系， 掌握简笔画的表现手法，能运用静物简笔画法，动物简笔画法，人物简笔画法，山水简笔画法， 能根据简笔画创编基本要素。</p>		
主要内容	<p>了解简笔画的美学特征，感受笔画的独特魅力，掌握点线面与简笔画的关系，理解透视素描与简笔画的表现手法掌握简笔画的表现手法，能运用静物简笔画法，动物简笔画法，人物简笔画法，山水简笔画法，能根据简笔画创编基本要素了解基简笔画在教学中的应用，了解简笔画在其他美术形式中的运用，了解简笔画在其他美术形式中的运用，了解简笔画与儿童绘画。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。教学中要多给予学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用华东师范大学出版社出版的《幼儿教师简笔画教程》（郭建主编）。</p> <p>3. 教法 以传统教学和多媒体教学相结合的方法组织课堂教学，鼓励学生运用所学的各类教育研究方法分析研究教育实践中的各种现象和问题，充分运用现代教育技术辅助教学，如多媒体课件，音像视频，资源网络，实时连接等促进教学活动的开展，帮助学生进一步理解运用知识，简笔画课程具有较强的技能性与实践性，帮助学生深入练习与实践，同时给学生提供大量机会，例如各类美术活动，让他们进行审美体验与造型表达，并结合学前教育专业特点，学以致用。</p>		

课程代码	ZJ070228	课程名称	手工制作
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观； 对于幼儿手工制作活动抱有积极的态度； 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；</p> <p>2. 知识目标 了解手工制作的相关概念分类，作用及制作技法等相关知识，深刻认识首先制作对学前儿童身心发展的重要意义，树立正确的手工制作观念，充分理解学前儿童手工制作与各学前教育课程之间的关系。</p> <p>3. 能力目标 学生系统的了解和学习各种材料的性能。并掌握不同材料的造型规律和制作工艺，在各种材料的平面半立体和立体造型的实践过程中获得丰富的经验，提高审美能力的创作的想象力，培养学生的动手与综合运用材料的能力，空间意识和形象思维提高，学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程作为学前教育专业，一门重要的技能课程，注重手工制作基本理论和制作技法材料及优秀作品的欣赏，课程内容涵盖手工制作基础理论和手工制作实例介绍幼儿教师必须具备的各领域的手工制作教学内容，本课程兼具知识性和实用性，能够让学生在在学习过程中迅速掌握时。实践方法和各项变式，并激发其创新精神和实践能力，形成积极互动的课堂。教学效果和主动探究的学习方式。</p>		
教学要求	<p>1. 教师、 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用航空工业出版社出版的《手工制作》（唐巧主编）。</p> <p>3. 教法 理论要求： 通过学习，让学生手工艺术了解产生和发展的过程，使学生初步认识手工艺术的内容和基本原理，了解手工艺术的主要流派，手工艺术的基本原理和规律，以及学习的目的及意义，指导学生掌握手工表现方法。通过学习，让学生明确学习手工艺术的基本制作过程和规律：让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能和实用功能。</p> <p>实践要求： 使学生理解手工艺术的概念，了解手艺术的构成解手工艺术的特征以及手工艺术的规律，为学生在今后的专业学习和具体综合运用手工艺术规律的教学和创作奠定一定的基础知识。通过学习手工艺术的的表现技法，使学生掌握手工艺术创作中的多种表现方法，把握手工艺术语言的艺术性、多样性、</p>		

	<p>趣味性、丰富性。</p> <p>学生学习要求：</p> <p>使学生充分认识到手工艺术创作中的价值和重要性，掌握手工艺术造型中的艺术性原则。通过反复训练和强化训练加深学生对手工艺术的技法表现力，熟练掌握手工艺术的知识理论和实操技能掌握结构的概念，建立结构思维来表现手工艺术的空间。</p> <p>教师教学要求</p> <p>指导学生掌握手工艺术的基本制作过程和规律让学生全面了解手工艺术的基本功能，审美功能合和实用功能。课堂训练中以短期作业为主，实践教学和理论教学相结合，使学生掌握实践操作又熟悉理论知识，培养学生的审美意识，全面提高对手工艺术的认知水平和表现能力。</p>
--	--

课程代码	ZH090231	课程名称	幼儿园教育环境创设
课程性质	专业基础课	总学时	2
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>树立学生对幼儿园综合教育环境创设的意识；意识到自己是幼儿园学习的支持者，合作者引导者，逐步形成高尚美好的师德风范。；具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解理解幼儿园主题教育环境创设活动的基本特征和价值；理解主题墙饰的多种表现形式及类别，领会创设幼儿园主题墙饰的注意事项及主题墙饰创设的原则；理解幼儿园环境与幼儿园课程的关系建立幼儿在环境的互动中获得主动发展的教育理念。；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握幼儿园环境创设的基本方法；学会恰当运用墙饰设计的基本要素，利用不同形式的材料制作，并依据不同主题不同年龄段进行幼儿园墙饰的创设；举一反三，注重创新，触类旁通。</p>
主要内容	<p>课程以学前教育人员在日常工作中所涉及到的幼儿园环境创设为主线，涉及到幼儿园环境创设的基本理论和方法，幼儿园各种环境以及主题墙，区角，教玩具，设计创作等主要内容，基本方法和基本技能等工作任务。每每个工作任务的学习的幼儿园保教工作内容为载体，设计相应的教学活动，让学生形成幼儿园环境创设的知识结构并发展职业能力同时根据。学生的认知特点采取单元式的结构来展示教学内容，以工作任务为中心，整合理论落到实践。</p>
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、或美术教育专业本科或研究生。，具备2年以上指导学生去幼儿园见实习的一线实践经验；具备有效指导实训实践活动，切实提高学生学习环境创设的专业能力和教师。</p> <p>2. 教材</p>

	<p>建议采用北京师范大学出版社出版的《幼儿园环境创设》，李红雨主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用；教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际，多介绍一些环境创设的实例；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式，极大拓宽学生学习渠道，丰富教育内容，提升学生的学习兴趣；在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。</p>
--	--

课程代码	ZJ020229/ZJ020230	课程名称	普通话训练与测试(一)(二)
课程性质	专业基础课	总学时	1+1=2
理论学时	6+8=14	实践学时	10+10=20
课程学分	1+1=2	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生规范运用语言文字的意识，使学生具备幼儿教师教育教学的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解和掌握普通话语音基础知识及普通话语音声母、韵母、声调的系统知识；掌握普通话的音变规律，掌握系统的语音发音技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握普通话水平测试流程和测试要求；具备较强的发音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。</p>
-------------	--

主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：普通话的语音基础训练，含声母、韵母、声调及语流音变训练；一般口语表达技能训练，含朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事及演讲训练。其中声母、韵母、声调、语流音变朗读和命题说话是教学重点，是与普通话水平测试相关的内容。声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲是教学难点，是为了提高学生口语表达能力和观点输出能力而设置的。</p>
-------------	--

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。</p> <p>2. 教材</p> <p>本教材建议选用湖南省普通话培训测试中心编写，湖南省语言文字工作委员会</p>
-------------	--

审定，湖南大学出版社出版，陈晖主编的《普通话测试与训练》。

3. 教法

本课程以普通话水平测试的内容和要求为主线，注重实践训练，主要探讨普通话的概念、普通话语音系统及基础知识，以提高学生标准规范的普通话运用能力为核心。课程教学可采用课堂讲授、课堂发音训练、课外活动等形式。课堂教学以教材为主，采用讲练结合的方式指导学生进行学习。辅助使用多媒体、音频示范跟读等多种教学手段，提高学生的学习兴趣。课堂发音训练可以根据教学内容配以相关训练材料进行练习，教师巡堂指导，利用多媒体素材与学习者共同欣赏、模仿等。课外活动方面，可以组织学生开展语言运用和社会热点、国家时政相结合的活动，比如就某个有社会话题进行一场辩论赛或演讲比赛，提高学生口语表达能力的同时，也能提高学生对国家时事的关注度。

课程代码	ZJ020232	课程名称	教师口语
课程性质	专业基础课	总学时	1
理论学时	7	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱祖国语言，继承优良的传统文化，增强语言规范意识，使之具备幼儿教师教育的基本语言素养；引导学生体会普通话的韵律美，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标 了解科学发声的相关知识；掌握口语交际和幼儿教师职业口语表达的基本技巧和形式；熟悉幼儿教师教育语言的基本特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音技巧表情达意。</p> <p>3. 能力目标 能够运用标准和比较标准、规范、流畅的普通话进行口语表达和教育教学；掌握一般口语交际技能，有一定应变能力，语态自然大方；初步掌握教育、教学口语的基本技能，口语表达做到科学、严谨、简明、生动，具有启发性和感染力；能在校内外各种语言类活动中自信展现口头表达能力。</p>		
主要内容	<p>本课程包括普通话训练与幼儿教师口语训练两大模块。普通话训练包括普通话概述、普通话语音训练。幼儿教师口语训练包括幼儿教师口语基础训练、幼儿教师口语基本技能训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。其中，幼儿教师教学口语训练与教育口语训练是教学的重难点，是为了提高学生教育教学能力而设置的。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字</p>		

	<p>功底；以学生为主体，以职业为导向，注重能力提升。</p> <p>2. 教材 本课程建议选用高等教育出版社出版，许洁、苑望主编的《教师口语》。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。</p> <p>(2) 翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。</p> <p>(3) 合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。</p> <p>(4) 案例教学：有针对性的播放优秀教师授课视频，组织课堂讨论，开展课堂实训，通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。</p> <p>(5) 情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深。</p>
--	---

课程代码	ZJ100237	课程名称	现代教育技术								
课程性质	专业基础课	总学时	2								
理论学时	17	实践学时	17								
课程学分	2	考核方式	考查								
课程描述											
课程目标	<p>1. 素质目标 培养理想信念坚定的专业人才；提高信息素养和信息技能；培养自主学习、终身学习的能力。</p> <p>2. 知识目标 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具备的现代教育技术能力。</p> <p>3. 能力目标 熟悉现代教育技术环境；掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握PPT课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p>										
主要内容	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1. 现代教育技术概述</td> <td style="width: 50%; border: none;">2. 现代教育技术环境</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价</td> <td style="border: none;">4. 多媒体课件设计与制作</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5. 认识PowerPoint</td> <td style="border: none;">6. 制作PPT基础案例</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7. 课件放映与发布</td> <td style="border: none;">8. 制作PPT学科课件实例</td> </tr> </table>			1. 现代教育技术概述	2. 现代教育技术环境	3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价	4. 多媒体课件设计与制作	5. 认识PowerPoint	6. 制作PPT基础案例	7. 课件放映与发布	8. 制作PPT学科课件实例
1. 现代教育技术概述	2. 现代教育技术环境										
3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价	4. 多媒体课件设计与制作										
5. 认识PowerPoint	6. 制作PPT基础案例										
7. 课件放映与发布	8. 制作PPT学科课件实例										
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强 学生的信息素养。</p> <p>(2) 能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。</p> <p>(3) 能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。</p> <p>2. 教材 建议采用高等教育出版社出版的《现代教育技术》，张剑平主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，</p>										

	<p>通过体 验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。</p> <p>(2) 混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。</p> <p>(3) 任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务 实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。</p> <p>(4) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示 文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。</p>
--	--

(二) 专业核心课程描述

课程代码	ZH090206/ZH090207	课程名称	幼儿游戏与指导（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	2+2=4
理论学时	10+10=20	实践学时	24+24=48
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 加深对幼儿游戏的认识；树立正确的儿童观、教育观、游戏观。</p> <p>2. 知识目标 理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义。深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。</p> <p>3. 能力目标 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力。能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p>		
主要内容	<p>通过本课程的学习，学生需熟练运用学前儿童游戏相关理论及指导策略，设计幼儿园游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对幼儿游戏活动给予有效指导。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用北京师范大学出版社出版的《幼儿游戏与指导》，范明丽，朱学英主编。</p> <p>3. 教法 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p>		

教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

课程代码	ZT090201	课程名称	幼儿园健康教育设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①树立正确的儿童观、教育观，积极关注学前儿童健康教育的发展现状及趋势。②树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想，更新健康教育观念，增强从事本学科教育的信心和能力和具体措施。③培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①能够识记和理解学前儿童健康教育的主要概念、理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，增进对学前儿童健康教育的认识。②掌握学前儿童健康教育设计与实施的基本流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的实际问题。②能综合运用所学知识设计、实施、评价幼儿园健康教育活动，培养其动手实践能力、教学能力。③能结合实际开展学前儿童健康教育实践活动并进行评价。</p>
------	---

主要内容	<p>本课程从生存哲学角度阐明有关健康的基本理念，探讨学前儿童健康对于个体及人类的价值，并作归因分析，其中着重论述尚未引起人们足够重视的儿童生活方式问题，展示科学的儿童健康观，引导学生树立正确的学前儿童健康观。具体内容主要包括：学前儿童健康教育概述；学前儿童健康教育活动的目标与内容；学前儿童健康教育的实施途径；学前儿童健康教育专项活动设计。课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。</p>
------	---

教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用高等教育出版社出版社出版的《学前儿童健康教育》，顾荣芳主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>基于幼儿教师岗位需求分析，遴选课程内容。基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段；基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价；采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,完成教学。</p>
------	---

课程代码	ZT090202	课程名称	幼儿园语言教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 引导学生树立正确的语言教育观，课程观，具备全语言教育思想，积累专业素养；激发学生从事幼儿园教育活动的热情，提高学生从事幼儿园语言教育实践的专业知识和专业技能；培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱，愿意为幼儿创设良好的语言交往环境。</p> <p>2. 知识目标 使学生了解幼儿语言发展特征和语言教育的特点；掌握幼儿语言教育的基本理念；了解幼儿语言教育活动的教育功能；熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。</p> <p>3. 能力目标 让学生掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力，正确认识各年龄段幼儿语言教育的学习与发展目标；引导学生运用所学知识进行幼儿园语言教育活动设计并对幼儿园语言教育活动的设计与组织进行客观、准确的评价；能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对幼儿语言发展中的问题；具备专业知识和实践能力，适应新时代对幼儿教师的职业要求。</p>		
主要内容	<p>本课程以培养幼儿系统的语言教育理论知识和丰富的语言教学实践指导知识为主要目的，系统阐明幼儿教育的基本原理、教育过程、教育方法，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观。紧密结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中的幼儿语言教育活动的相关内容，紧密结合幼儿园教师需具备的理论知识和实践能力的培养，使学生具备具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力；能用较为标准的普通话指导幼儿，适应新时代对幼儿教师职业的要求。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用湖南大学出版社出版的《幼儿园语言教育活动设计与实施》，刘红花，谢君，唐飞云主编</p> <p>3. 教法 本课程以素质教育为基础，以学生为主体，以能力为本位，主要采用分组教学、模拟训练以及案例教学方法，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，培养学生学习的积极性和主动性，变知识学科本位为职业能力本位。</p>		

课程代码	ZT090206	课程名称	幼儿园科学教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课 程			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观；热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；主动探索幼儿园科学教育的有效方法和具体措施；培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；</p> <p>2. 知识目标 了解科学、科学教育、幼儿园科学教育活动的概念及意义；理解幼儿科学教育目标的含义，掌握幼儿园科学教育目标制定的依据；了解幼儿园科学教育活动的内容和类型；掌握各类型科学教育活动的设计、组织与实施的方法及一般步骤；</p> <p>3. 能力目标 能根据不同年龄段幼儿特点选择科学教育活动的內容；能初步设计与组织不同类型的科学教育活动；具备运用所学知识对幼儿园科学教育活动进行评价的能力。</p>		
主要内容	<p>该课程的主要任务是让高职高专学前教育专业学生熟悉学前儿童科学探究教育、数学教育的基本内容及目标，基本了解幼儿科学探究、数学认知学习与发展的基本特点并能根据这些特点科学设计、实施、评价幼儿园科学探究、数学活动，评估幼儿科学及数学发展水平。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用北京大学出版社出版的《学前儿童科学教育》，洪秀敏主编。</p> <p>3. 教法 基于幼儿教师职业能力导向确定课程的能力、知识、素质目标；基于幼儿教师岗位需求分析，遴选课程内容；基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段；基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，完成教学。</p>		

课程代码	ZT090203	课程名称	幼儿园社会教育活动设计与指导
课程性质	专业核心课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	23
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；塑造良好的教师职业形象；养成良好的教师职业道德品质。</p> <p>2. 知识目标 理解幼儿园社会教育的内涵和意义；明确幼儿园社会教育的目标和内容；掌握幼儿园社会教育活动的设计、实施与评价的方法；了解渗透性幼儿园社会教育活动的实施途径与方法。</p> <p>3. 能力目标 能正确认识各年龄段幼儿园的学习与发展目标；能够独立设计幼儿园社会教育活动；能正确分析幼儿社会性发展特点并采取相应方法应对幼儿社会性发展中的问题；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园社会教育活动；能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价；培养一定的自我学习的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活，遵循儿童社会性发展的规律与特点的基础上，在应用性的基础上，由教育者通过多种途径，创设实践性的环境和活动，培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。具体内容主要包括：幼儿园社会教育活动概述、幼儿园社会教育活动的目标与内容、幼儿园社会教育活动设计与组织、幼儿园社会教育活动的评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用高等教育出版社出版社出版的《学前儿童社会教育》，周世华，耿志涛主编。</p> <p>3. 教法 基于幼儿教师岗位需求分析，遴选课程内容；基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段；基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，完成教学。</p>		

课程代码	ZT090207/ZT090208	课程名称	幼儿园艺术教育设计与指导 (一) (二)
课程性质	专业核心课	总学时	1+1=2
理论学时	6+6=12	实践学时	11+11=22
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观；热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；主动探索幼儿园艺术教育的有效方法和具体措施；培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；</p> <p>2. 知识目标 了解艺术、艺术教育、幼儿园艺术教育活动的概念及意义；理解幼儿艺术教育目标的含义，掌握幼儿园艺术教育目标制定的依据；了解幼儿园艺术教育活动的内容和类型；掌握各类型艺术教育活动的设计、组织与实施的方法及一般步骤；</p> <p>3. 能力目标 能根据不同年龄段幼儿特点选择艺术教育活动的内容；能初步设计与组织不同类型的艺术教育活动；具备运用所学知识对幼儿园艺术教育活动进行评价的能力；</p>		
主要内容	<p>本课程按“过程导向”的课程观和“行动导向”的教学观，以幼儿园教师的能力、知识、素质要求为核心，确立“与幼教工作岗位能力衔接、与幼儿园教师资格考证内容衔接、与全国职业教育技能竞赛内容衔接”的“课岗证赛”融合课程衔接理念，开发“基于幼儿园工作过程”的项目化课程。每个项目实施过程中渗透思政教育内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用华东师范大学出版社出版的《学前儿童艺术教育》，许卓娅主编。</p> <p>3. 教法 基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段；基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法。</p>		

课程代码	ZH090236	课程名称	幼儿园班级管理
课程性质	专业核心课	总学时	2
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的儿童观、教育观、养成主动学习、合作学习的习惯；具备先进的科学的班级管理理念；热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿园班级管理的目的、任务和原则的基本知识；掌握管理基础知识和方法，具备一定的管理理论知识；掌握进行幼儿园班级管理的基本方法与内容。</p> <p>3. 能力目标 能够运用幼儿园管理的理论解释和分析儿童发展的实例；能够对自己设计和组织的一日生活活动进行评价与反思，具备自我管理和教育的能力；能够科学管理幼儿园班级中的教育活动以及生活活动。</p>		
主要内容	<p>作为我校学前教育专业的一门专业基础课程，其课程设置应以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《幼儿教师资格考试标准》等学前教育纲领性文件为本，结合幼儿园教师工作岗位的需求，与幼儿园合作，共同分析学前教育专业的岗位职业能力和典型工作任务，构建本课程体系。主要采用“学习模块+学习情境+学习任务”来建构学习内容，按幼儿园班级管理具体工作构建了“班级日常工作管理、班级安全管理、班级沟通与合作管理”3个学习模块，每个学习单元下有对应的学习情境来支撑，共收编了“新生入园适应工作管理、班级工作计划管理、班级一日生活常规管理、班级日常安全管理”等16个学习情境的教学内容。每个学习情境下再呈现具体的学习任务，共设置了35个任务。每个任务均通过“任务概述—相关知识—指导要点—示例分析”4个教学环节呈现具体的教学内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用人民教育出版社出版的《幼儿园班级管理》，张燕主编。</p> <p>3. 教法 教学过程中注重培养学生利用所学知识分析各种教育现象并提出合法合理的有效解决教育问题的能力；引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力；充分利用现代教学手段，采用“线上与线下相结合”的教学模式。</p>		

(三) 专业选修课程描述

课程代码	ZX050201	课程名称	幼儿体操
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	6	实践学时	30
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有科学的教育观、儿童观、教师观。尊重幼儿，关爱幼儿。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握幼儿体操的基本知识及相关术语；掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法。</p> <p>3. 能力目标 掌握较高的幼儿体操专业技术，具备从事幼儿体操教学工作的能力；具备幼儿体操理论运用能力、评价能力、适应能力。</p>		
主要内容	<p>体操是指幼儿园在早晨开展的以基本体操为主要内容的一种形式，本课程包括以下内容，幼儿基本体操理论知识，幼儿基本体操的基本内容，幼儿基本体操教学的原则与方法，幼儿基本体操的编排，以及幼儿基本体操徒手套路组合。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿基本体操课程》，杨延秋主编。</p> <p>3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握技术动作，提高幼儿学习兴趣。</p>		

课程代码	ZX050202	课程名称	少儿趣味武术
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	6	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 汲取中华武术的精髓，激发学生学习武术的兴趣，渗透武德教育，使学生具有良好的身体、健全的人格；适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿教育教学与管理工作的；立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解少儿的身心特点；知道基本的武术动作。知道武术礼仪。</p> <p>3. 能力目标 掌握段前级基本技法；能将游戏与武术动作结合。</p>		
主要内容	<p>本课程从武术礼仪，武术精神，武术文化开始，如何将武术精神运用在活学习中，基本功腿法，步型，手法，身法等，中国武术段位制考核规定套路，我们所学的课程包括基本功组合以及套路的练习。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 体育类专业或科班出身老师通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习兴趣，具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和创新能力，在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生终身体育观。</p> <p>2. 教材 建议使用中山大学出版社出版的《少儿趣味武术》，陈媛主编。</p> <p>3. 教法 以立德树人为目标，增强学生体育意识，促进体育习惯养成以练助教，在坚持传统教学方法的同时，结合新教学方法，提倡师生的双边互动提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。</p>		

课程代码	ZX050203	课程名称	幼儿球类活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	6	实践学时	28
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解球类活动的概念和组织。理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对幼儿的发展作用。掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容。</p> <p>3. 能力目标 基本具备幼儿球类活动教学的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含球类活动理论知识（球类教学活动，户外球类区域活动，室内球类区域游戏，幼儿球操活动，亲子球类活动。）。球类活动设计知识户外球类区域活动设计，室内球类区域游戏设计，幼儿球操设计，亲子球类游戏设计，以上要求基本掌握。没了</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议按实际情况编写校本教材。</p> <p>3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握技术动作，提高幼儿学习兴趣。观摩幼儿园球类活动特色课，利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流。</p>		

课程代码	ZX090204	课程名称	幼儿手指技能游戏
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 尊重幼儿，关爱幼儿。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握手的基本知识。掌握幼儿园各种手指技能活动。</p> <p>3. 能力目标 基本具备幼儿手指技能游戏教学的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含的发展理论知识，了解手的发展意义，形态及基本动作，幼儿手的动作发展，幼儿园教育中幼儿手的动作发展途径，手指技能基本掌握，手指技能中的力量发展。本体发展协调能力发展，灵活性发展，手腕灵活性发展，互动能力发展中的设计和教学，基本掌握手指技能的组织教法及创编，结合结合不同年龄的学生，借助不同器材进行游戏的辅助。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿手指技能游戏》，汪超主编。</p> <p>3. 教法 以练促教，帮助幼儿准确掌握手指技能，提高幼儿学习兴趣。</p>		

课程代码	ZX060205	课程名称	儿童音乐欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新敢于结合自身能力和条件创造新的艺术品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活是高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根幼儿教育，具有振兴幼儿教育的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿歌曲的特点，以及它们存在的必然性和实际意义；知道幼儿歌曲的各种题材、体裁以及它们的演唱或吟诵方式；学习认识幼儿歌曲词、曲创作规范化的基本要求。</p> <p>3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方式；具备独立或引导学前儿童创编各种题材、体裁幼儿歌曲的基本能力；具备独立操作一些制作软件基本功能应用的能力。</p>		
主要内容	<p>课程综合运用幼儿学习歌曲的特点，从幼儿的心理与身体发展与当代幼儿的学习发育情况出发，对幼儿的音乐教育进行了赏析与创编。从而提高学生的身心健康发展，对幼儿的音乐启蒙有重要意义，其具体内容为幼儿歌曲的赏析，幼儿歌曲的题材体裁及演唱形式，童谣吟诵，吟唱幼儿歌曲，音乐主题，粤剧，幼儿歌曲的，曲式结构的赏析与创编中国民间传统旋律发展手法的赏析与借鉴等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用华中科技大学出版社出版的《幼儿歌曲赏析与创编》，熊承敏，劳丹主编。</p> <p>3. 教法 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为学前教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。</p>		

课程代码	ZX060206	课程名称	幼儿歌曲表演唱
课程性质	专业方向课	总学时	2
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角；使学生提高音乐素养和音乐审美能力。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿歌曲词、实际意义；熟识简谱，能即兴视唱；</p> <p>3. 能力目标 具备、掌握鉴赏幼儿歌曲的能力和基本方法；具备演唱和教唱儿歌的基本能力；能根据歌曲风格编配动作表演，能满足幼儿园教学的需要；</p>		
主要内容	<p>本课程教学内容分为理论与实践两部分，属于所以学习音乐的学生甚至音乐工作者所拥有的基本能力，是音乐学习的基础课程。通过学习儿歌演唱的姿势与呼吸，发声和咬字吐字在歌唱中的运用，使学生了解幼儿歌曲的演唱基础知识。培养他们将声乐演唱与音乐表演相结合的能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《幼儿歌曲演唱》，张华静主编。</p> <p>3. 教法 注重音像资料的开发，利用多媒体、乐器等教学辅助设备，让学生直观感受音乐的韵律感。充分利用网络资源，建立课程网络平台，</p>		

课程代码	ZX060207	课程名称	儿童戏剧欣赏与创编
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考试形式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过戏剧欣赏创编与表演的学习，能不断提升学生艺术修养丰富学生精神世界，认识儿童剧在儿童成长中的重要作用，促进其职业的发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握儿童戏剧创编，导演，表演，舞台美术设计等理论知识。</p> <p>3. 能力目标 了解儿童或戏剧艺术，提升学生在儿童舞台创作上的实践和创作性戏剧教育活动实践的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程运用儿童戏剧创编与表演的知识，从实际出发使学生认识到儿童剧在儿童成长中的作用，通过儿童或戏剧创编，导演，表演。舞台美术设计领域的学生，提升学生的艺术修养，丰富学生的精神世界，以满足音乐教学的需求。尊重儿童本位，借助大型舞台创作实践作品来提高学生实践能力，促进其职业的发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，保证内容质量。教学中多给与学生激励、肯定。提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用陕西师范大学出版社有限公司《儿童戏剧教育活动指导》，方先义主编。</p> <p>3. 教法 在教学设计中重视讲授双边与实践等教学方式的结合运用，让学生以小组的形式或进行双边与实践。同时采用现代教育技术应用，采用多媒体，引入主题。</p>		

课程代码	ZX090208	课程名称	奥尔夫音乐活动
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	14
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强幼儿园教师应具备的音乐素质，对音乐产生浓厚的兴趣；体验奥尔夫音乐活动中积极向上的情绪、情感；发展对音乐、舞蹈、戏剧等艺术和对周围生活、自然界中事物的审美敏感性；树立正确的学前音乐教育观，注重幼儿原本性音乐潜能的发挥。</p> <p>2. 知识目标 掌握奥尔夫音乐教育原理；掌握奥尔夫嗓音造型的训练与实践；掌握奥尔夫动作造型的训练与实践；掌握奥尔夫器乐造型的训练与实践；掌握奥尔夫综合课程的训练与实践。</p> <p>3. 能力目标 能够形成良好的音乐感受和判断能力，发展良好的音乐理解与实践能力；能够引导幼儿感受、欣赏、表达和创造音乐美；能够培养幼儿演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐游戏和动作表演活动中人际沟通和合作能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是学前教育专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程。通过本课程的学习，学生可以树立正确的音乐教育观念，端正音乐教学态度，即把幼儿当作音乐活动的主体，关注幼儿的音乐情感，致力于激发幼儿的音乐潜能。学生在学习过程中能够不断提高自身音乐素养和音乐教学水平，如音乐感知、表现和创造能力，还有从事实际音乐教学的能力，为以后顺利开展音乐教学工作打下良好的基础。具体内容包括奥尔夫音乐教育原理；奥尔夫嗓音造型的训练与实践；奥尔夫动作造型的训练与实践；奥尔夫器乐造型的训练与实践；奥尔夫综合课程的训练与实践。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科或硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，具有在幼儿园工作6年以上的丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用由方少萌主编的复旦大学出版社出版的《奥尔夫音乐教学法实用教程（第二版）》一书。</p> <p>3. 教法 采取“线上与线下相结合”的教学方法，将课内学习和课外实践、平时考核和期末总评结合起来，以任务驱动学习，构建真实的音乐教学情境帮助学生分析和解决音乐教学中存在的问题，开展模拟课堂检测学生对课程内容的掌握程度和综合运用能力。</p>		

课程代码	ZX070213	课程名称	美术欣赏
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过学习美术理论、鉴赏美术作品，培养学生感受美，表现美，鉴赏美，创造美的能力；培养学生的教师职业能力；培养学生自主学习、终生学习能力。可以适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工</p> <p>2. 知识目标 了解美术鉴赏的基本概念，发展历程、理论基础等；了解中、西方美术各个历史时期美术风格演变风格发生和发展；了解师范生需要具备的美术鉴赏能力。</p> <p>3. 知识目标 熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及他的基本规律和基本原理；掌握美术作品的鉴赏方式，加强、加深对美术作品的理解，并具有一定的感悟。培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p>		
主要内容	<p>本课程向学生讲述了感受，领悟理解美术作品的必备知识，美术的起源，美术欣赏的意义，帮助学生在欣赏美术作品的基础，更加善于发现身边的美，关注生活，积极面对生活，美术欣赏过程则帮助学生了解美术欣赏的具体步骤，帮助学生欣赏美术抽象走向具体美术作品的形态the蕨蕨建筑书法篆刻等具体艺术形式美的法则，艺术语言布局等方面，帮助学生领略作品的形式美，美术发展的多元化，则从美术作品的年代风格流派出发，帮助学生了解不同风格流派所带的美感，最后的价值与判断，则从美术作品的价值，艺术家，哲学家，文学家对美术作品的评价出发，编导作品的时代背景以及作者创作的初衷。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发</p> <p>2. 教材 建议使用中央广播电视大学出版社的《美术作品基础》，常悦伦主编。</p> <p>3. 教法 采取线上与线下教学相结合、课内与课外练习相结合，平时与期末检测相结合的方法切实提高学生审美能力与美术鉴赏能力；充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体、各种音像资料，如投影、录像、电视资料等及网络资源，使教学更加直接、生动、形象、便于学生学习和理解。美术作品的形态，则从雕塑，绘画，工艺美术，建筑，书法，篆刻等具体艺术形成。</p>		

课程代码	ZX070214	课程名称	幼儿绘本创作
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；理论学习和实践相结合，培养学生自主学习、终生学习的能力。提升学生自身的审美素养。传承传统文化。培养学生爱国情操。可以适应乡村学前教育改革发展需要，，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解绘本的基本概念和基本分类，通过对中外优秀绘本欣赏编下不同类型绘本的特点，学习绘本的创作思路，版面设计以及创作过程理解在绘本中所包含的儿童观掌握，育美儿童绘本趣味设计理论知识。</p> <p>3. 能力目标 培养学生的动手能力，沟通能力与行动能力，结合美术理论和实践创作，培养学生的职业能力提升创新力。</p>		
主要内容	<p>课程以学前教育专业，学生为学习绘本，德道设计从以主题和表现两个维度展开主题的维度内容选择，以认识自我为圆心向学习生活展开，并由此向社会学生的职业素养等方面拓展表现的主题内容，创编绘本创作的设计装帧艺术表现和人文内涵等并顺应学生教育需要与信息化教学手段帮助学生通过对绘本课程的学习为学生观察生活，体验生活，表达思想提供了广阔的空间，促进学生创作表现与审美能力的提升。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用由朱海琳主编，高等教育出版社2014年出版的五年制高职学前教育专业“十二五”职业教育国家规划教材。</p> <p>3. 教法 在教学中取以幼儿教师的职业需求为导向，运用信息化手段结合实践教学中项目教学，任务驱动，内容讲解等多样化的教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学效果。</p>		

课程代码	ZX070215	课程名称	玩教具制作
课程性质	专业方向课	总学时	2
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 具有良好的职业道德、幼儿的环保意识, 教师积极的科研开创新意识。良好的心理素质和个性品质。具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神。具有科学的儿童观、教育观、教师观及评价观。具有较强的专业认同感。可以适应乡村学前教育改革发展需要, 能从事幼儿园教育教学与管理工, 培养学生立志扎根乡村教育, 具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握幼儿园玩教具制作的基本概念、基本制作技能和基本操作方法。了解玩教具教学在幼儿园教育中的意义。学会观察废旧物的纹理、造型、色彩等加以合理利用的技巧。理解并掌握幼儿园玩教具的设计理念及具体操作方法、用途。了解并掌握玩教具的创新理念。</p> <p>3. 能力目标: 设计及制作多种材料的玩教具及教学意义。掌握玩教具的趣味性、创新性、简易性、安全性、教育性和科学性。具备设计制作与组织幼儿参与游戏活动、教学活动等技能。能运用玩教具引导幼儿认知事物, 增长知识。能运用自制玩教具促进幼儿手眼脑的协调性发展。</p>		
主要内容	<p>本课程介绍完教具的基本概念指出, 玩教具设计应秉持趣味性, 创新性简单性, 安全性, 教育性和科学性的理念, 玩教具可以分成教育类, 活动类, 游戏类, 运动类, 语言类, 音乐类, 益智类, 综合类展示区和环境布置等类的制作材料, 制作方法, 表现形式以及玩法不同, 产生的效果也有差异, 本教程对上述各方面进行了详细的分析。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础, 认真钻研教学方法, 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则, 服务于学生的未来职业需要和社会发需求, 精心选择教学内容、灵活运用教学方法, 培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源, 建立课程学习网络平台: 提供课程的网络资源, 课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容, 降低动作难度, 注重基本动作正确、规范的完成, 保证动作质量。教学中要多给与学激励、肯定, 保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用湖南师范大学出版社出版的《学前儿童玩教具设计与制作》, 谢保卫主编。</p> <p>3. 教法 教学过程中注重培养学生解决实际操作问题的能力; 注意学生思维的创新性培养。 充分利用现代教学手段, 采取课堂讲授、多媒体演示、课程观摩、现场示范、课后作业等实践和理论相结合的教学模式, 极大拓宽学生学习渠道, 丰富教育内</p>		

	容，提升学生的学习兴趣。渗透课程思政内容。教学过程中注重“爱心、细心、耐心、责任心”的培养，将“爱岗敬业”“热爱教育事业”等观念深入人心。采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核，注重动态性评价。
--	---

课程代码	ZX070216	课程名称	幼儿美术作品分析与创作
课程性质	专业方向课	总学时	2
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考试方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的教育观点，培养学生幼儿美术技能教学的实际操作能力。培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；培养学生的动手能力、沟通能力与行动力；培养学生自主学习、终生学习的能力。可以适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准。</p> <p>3. 能力目标 掌握有关幼儿美术作品趣味性设计基础理论知识，。掌握幼儿美术创作的形式及其指导方法，能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼进行绘画创作。</p>		
主要内容	旨在帮助学生正确的认识和理解美术的特点，审美价值以及评价标准，帮助学生理解如何根据幼儿身心特点，运用多种手段形式指导幼儿进行独立创作，便于学生掌握正确的教育意义和多样化的教学方法，从而使一定的学前儿童美术教育技能的实践操作能力得到提高学生的专业职业能力素养，更好的顺应美术教育教学发展的新趋势。		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定，保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用高等教育出版社出版的《幼儿美术作品分析与创作》，王亚杰主编。</p> <p>3. 教法 教师在教学中采取以幼儿教师的职业需求为导向，运用在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟、示范讲解、实践操作等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。要求在桌面较大的工艺美术教室或手工教室授课，方便学生小组交流并及时操作反馈，课堂教学充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各类音像资料、投影投屏等，拓展学生视野，使教学更加直观。</p>		

课程代码	ZX090209	课程名称	婴幼儿卫生与保育
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的保育观和早期教育观，具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。对待自己的教育事业，有着强烈的职业认同和从教信念，注重师德师风的培养。理解学习共同体的作用，坚持团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标 掌握0-3岁婴幼儿的解剖生理特点，理解0-3岁婴幼儿生长发育规律。掌握0-3岁婴幼儿体格发育测量评价、日常生活护理、疾病护理、意外伤害急救等相关知识。</p> <p>3. 能力目标 熟练掌握基本的婴幼儿保育技能，能将所学知识和技能运用于教育教学实践之中。具有终身学习、教书育人的综合能力。</p>		
主要内容	<p>本课程为切实培养学生的职业能力，在教学中要加强学生的实训练习，积极探索理论与实践结合的有效方法。适应学生的年龄特点和专业特点，简明扼要、重点突出，便于学生理解和掌握。主要包括三个方面的内容：婴幼儿的生理特点及保健；婴幼儿生长发育及评价；婴幼儿心理健康与保育。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《0-3岁婴幼儿卫生与保育》，赵青主编。</p> <p>3. 教法 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。充分利用校内婴幼儿照护实训室来进行教学实践，实现工学结合，教学做一体化。</p>		

课程代码	ZX090210	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作。逐步树立热爱早教事业的素养和提高自身素养的自觉性。适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作。立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握营养学的基本知识。理解婴幼儿科学喂养对于婴幼儿生长发育的重要性。掌握婴幼儿喂养的基础知识。</p> <p>3. 能力目标 具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力。能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。能够胜任婴幼儿照护的岗位要求。</p>		
主要内容	<p>本课程遵循学生职业能力培养的基本规律，坚持科学性、思想性、系统性、实用性、时代性的原则，体现学前教育专业人才的培养目标和培养要求，全面指向学生幼儿教育岗位技能的强化提升。具体内容主要包括：营养学基础知识；各类食物的营养价值；婴幼儿的营养需要与合理喂养；婴幼儿饮食习惯培养；婴幼儿的膳食调查与营养状况评价；婴幼儿营养相关疾病。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用上海科技教育出版社出版的《婴幼儿营养与喂养》，康松玲，贺永琴主编。</p> <p>3. 教法 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。</p>		

课程代码	ZX090211	课程名称	婴幼儿亲子教育活动设计与指导
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	17	实践学时	17
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>①通过0-3岁婴幼儿活动设计与组织课程的学习，使学生在熟练掌握所学知识的同时，具备能与家长进行有效沟通的素质。②运用本学科的知识，具备为家长科学育儿提供有效指导的能力与素质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①熟知婴幼儿活动设计与组织五大领域（动作、语言、认知、社会性、艺术）发展的概述。②系统掌握婴幼儿活动设计与组织五大领域发展的原则、意义、目标与内容。③熟练掌握婴幼儿活动设计与组织五大领域发展的方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①能够根据0-3岁婴幼儿不同年龄特点、个体发展水平，设计具体方案，尝试组织活动方案。②根据0-3岁婴幼儿发展特点，针对不同孩子的发展水平，指导家长与孩子在家里组织实施活动。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容是使学生能够熟练运用理论与指导策略，设计与开发婴幼儿亲子教育教学活动，并针对不同的活动类型，对婴幼儿的活动水平给予有效的指导。通过该课程内容的学习树立正确的儿童观和教学观，致力于幼儿发展与亲子教育工作，具备高尚的职业道德和良好的职业素质，成为从事早期教育、学前教育、幼儿教育健康指导和亲子教育活动指导的高素质技术技能型专门人才。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材</p> <p>建议使用复旦大学出版社出版的《婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选》，王明晖主编。</p> <p>3. 教法</p> <p>本课程基于高校早期教育专业学生职前培养，既通过讲授婴幼儿亲子教育活动设计理论部分，又通过案例分析和实践操作等方法去探讨亲子活动设计的基本问题，课后利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，进行知识分享与交流。</p>		

课程代码	ZX090212	课程名称	婴幼儿家庭与社区教育指导
课程性质	专业方向选修课	总学时	2
理论学时	20	实践学时	6
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备正确的幼儿观和教育观,科学的婴幼儿家庭教育指导观,良好的职业道德,先进的教育教学理论和职业热。具有关爱幼儿的良好专业素养,进一步加强保育技能,丰富专业知识。</p> <p>2. 知识目标 领会婴幼儿家庭教育及其指导的重要性。掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。</p> <p>3. 能力目标 能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作,做好早期教育家庭指导工作。了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向,能够有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力,为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教育指导概述。 2. 婴幼儿家庭健康养护与指导。 3. 婴幼儿家庭运动教育与指导。 4. 婴幼儿家庭认知教育与指导。 5. 婴幼儿家庭语言教育与指导。 6. 婴幼儿家庭社会教育与指导。 7. 婴幼儿家庭艺术教育与指导。 8. 婴幼儿社区教育与指导。 		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业,具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验;或者学前教育专业专科及以上学历,在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 可使用华东师范大学出版社出版的《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》,王红主编。</p> <p>3. 教法 以丰富多样的主题实践模拟活动充实教学过程,鼓励学生通过观摩、走访调查、体验、分析讨论、合作探究等方式掌握婴幼儿家庭教育指导技巧。充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、各种音像资源,如投影、录像、电视资料等以及网络资源,使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。以学生的职业能力为导向,以教育见实习巩固理论学习,以早教专业实训基地群为依托,尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会,让学生亲身体会与家长进行沟通交流,尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导,在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况,提高学生的问题解决能力与临场应变技巧,帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育与社区教育指导水平。</p>		

课程代码	ZX090217	课程名称	教育哲学
课程性质	专业任选课程	总学时	2
理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过思考儿童，思考教育的目的与价值，思考教师的教育身份与人格，思考教育行动的伦理特点，形成正确的儿童观、知识观、教育观和教师观，形成以卓越的教育美德和教育智慧为基础的教师人格品质，形成对教育教学科学合理的理念和价值观，逐渐成长为具有哲学反思功底的理论研究者或具有自身独特风格的智慧型、研究型 and 专家型教师。</p> <p>2. 知识目标 全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构主义观的教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法，学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，形成自己的教育信念或教育哲学思想。</p> <p>3. 能力目标 能应用所学理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解；能应用所学的理论和方法解决教育理论和实践中的思想和观念等问题，并形成解决问题的思路和策略及形成教育研究的问题意识，锻炼和提高教育研究的理论思维能力，进一步增强教育研究的学术敏锐性，开拓教育研究的学术视野。</p>		
主要内容	<p>教育哲学是对教育的基本问题进行探本究源的思考。本课程以哲学理论与现实教育问题的结合为出发点，通过哲学的反思、对话、辩理、讨论、叙事分析等，引导师范生学会反思、审视、判断和评价各种教育现象和教育观念，帮助他们形成自己的教育信念或教育哲学思想。具体的内容主要包括：教育哲学学理；教育本质哲学；课程与教学哲学；德育哲学；学校与班级管理哲学；教育主体哲学。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师教学过程中要将较深奥的教育哲学理论与丰富多彩的教育教学实践结合起来，从日常所涉及的教育问题出发，注重情景解读和案例分析的方法，深入浅出地阐释教育的目的、过程、方法的基本原理。通过对话、辩理、分析等方式，引导学生反思和形成自己的教育信念、教育理想，培养其教育哲学思考能力，发展自己的教育美德和教育智慧。</p> <p>2. 教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育哲学编写组主编的《教育哲学》。</p> <p>3. 教法 课堂教学主要采取小组学习、共同阅读和讨论教学法，充分发挥教学民主，尊重学生主体性，加强学生自主学习与合作学习，力求在梳理关于学校教育实践的基本理念的同时，唤起学生对于日常教育问题的教育哲学思考的敏感性与主动性。</p>		

课程代码	ZX090218	课程名称	中外教育名家思想
课程性质	专业任选课程	总学时	2
理论学时	30	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 感受中外教育名家人格风范，养成正确的教师个人观念及教育观念，为学生在未来职业生活中开展教育反思、实现专业自主发展奠定基础。</p> <p>2. 知识目标 了解中外教育史上对教育理论和实践产生了重大影响的教育名家及其教育思想；总结不同历史阶段教育的经验及其特点，并做出科学的评价；探求教育发展的客观规律。</p> <p>3. 能力目标 能够“以史为鉴”，吸收中外教育名家的教育智慧，切实把握教育问题，从而更科学地制定教育方案，解决教育问题，提升今后教育教学的实效。</p>		
主要内容	<p>本课程由中国教育名家思想和外国教育名家思想上下两卷构成，选取了孔子、朱熹、陶行知、苏格拉底、卢梭、杜威、苏霍姆林斯基等 20 位在中外教育史上对教育理论的创生和发展作出重要贡献的教育名家，对他们的教育思想作出了历史与逻辑相统一的全面的阐释。在对教育名家思想的深入论述，对理论特色进行概括总结以及对教育名家思想的评析方面，有创新突破，特色明显。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师熟悉中外教育名家思想，能够根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。</p> <p>2. 教材 建议选用由华东师范大学出版社出版，田景正，刘黎明主编的《中外教育名家思想》。</p> <p>3. 教法 1. 灵活运用多种教学方法，采用讲授法、任务驱动、案例分析、课堂汇报等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生的主体性，启发诱导学生，激发学生的学习兴趣，落实各项能力的实践训练。 2. 利用好线上教学平台，提前做好各项线上资源的建设工作。</p>		

课程代码	ZX090228	课程名称	中外学前教育史
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	30	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备良好的职业道德和先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心。具有科学的儿童观、教育观和教师观，具有较强的专业认同感。构建对学前教育发展研究领域视野，初步养成积极思考问题的方法和意识。</p> <p>2. 知识目标 了解中外学前教育形成和发展的历史，掌握各历史阶段学前教育的特点及教育思想、教育制度的发展。了解国内外著名教育家基本理论和思想。了解各个历史阶段有重大影响的学前教育实践活动和理论主张。</p> <p>3. 能力目标 能运用一定的历史研究方法，独立探求学前教育的历史问题，能用历史的眼光看待和评价教育家的主张。。会分析和比较研究学前教育问题，主动探索和了解国内外的学前教育发展情况，初步形成具有历史感的教育眼光。</p>		
主要内容	<p>本课程讲述了中外学前教育发生发展及演变的历史进程，总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验，阐明了古代，近代和现代的名教育家，在理论和实践两方面为学前教育发展所作出的杰出贡献，分为中国卷和外国卷两大部分，有利于学生全面理解和把握学前教育发展的整体趋势和基本规律，具体内容主要包括中国古代学前教育史，中外近代学前教育史，中外现代学前教育史。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科毕业，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用北京师范大学出版社出版的《中外学前教育史》，田景正主编。</p> <p>3. 教法 本课程教学采用教师课堂讲授、师生课堂讨论与教师指导下学生自学的教学方法。在教学中提高相关知识的掌握能力与培养学生分主动析问题的能力。引导学生将学科知识与幼儿园的教育实际情况紧密联系，以提高学生的专业素养，按照职业岗位的实际需求培养学生的从事幼儿教育的能力。</p>		

课程代码	ZX090219	课程名称	幼儿园组织与管理
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 ①树立有效管理、科学育人观念，同时提高对本课程学习的自觉性。②适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工 作，培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 ①掌握幼儿园管理的任务、内容、原则、方法，大致了解我国幼教管理的方针、政策和法律、法规。②比较全面地熟悉幼儿园各项管理的工作安排、规律、运行的程序与环节。</p> <p>3. 能力目标 能够初步地运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题，并探讨有效的管理对策，即具备初步的组织与管理园所（或幼儿班级）的技能与能力，包括执行班级生活管理能力、实施班级保教工作能力、年段保教质量管理能力、保教前勤和后勤质量管理能力、行政决策指挥等能力、行政监管和园所评价等能力。</p>		
主要内容	<p>本课程引导学习者系统地掌握管理学的知识，并将管理职能等一般理论与幼儿园管理实践活动结合起来，提高学习者综合运用管理学知识的能力，树立正确的管理理论，培养其问题意识与管理能力。主要内容包括：幼儿园组织与管理方面的基本理论知识，即幼儿园管理的含义、任务、原则、方法；幼儿园管理体制、管理过程；幼儿园各项管理工作；幼儿园工作评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用复旦大学出版社出版的《幼儿园组织与管理》，秦明华、张欣主编。</p> <p>3. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p>		

课程代码	ZX090220	课程名称	学前教育评价
课程性质	专业任选课	总学时	2
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 在学习过程中树立科学的评价观。养成运用科学评价的方法了解儿童发展状况。养成并树立崇尚科学的态度与价值观。培养立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 了解学前教育评价的发展历程。理解学前儿童评价的基本理论。知道学前儿童科学评价对儿童发展的重要性。</p> <p>3. 能力目标 掌握学前教育评价的基本理论与方法，学会运用于教学实践。学会评价方案的编制与运用。</p>		
主要内容	<p>《学前教育评价》是为学前教育专业本专科学生开设的一门专业拓展选修课。它是依据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标，运用教育评价的理论和方法，对幼儿身体、认知、品德、与社会性等方面的发展进行价值判断的过程。它的研究范围是所有的学前教育现象，包括其它社会现象对它的影响和制约，也包括它对其它社会想象的作用和贡献等。它的意义在于：有助于保证学前教育目标的实现；有助于保证学前教育改革的顺利进行；有助于使学前教育中许多组成部分处于令人满意的协同活动状态；有助于选择适宜的学前教育模式或方案。通过对本课程的学习，能够帮助教师借助科学的工具、手段、和方法，深入、客观、全面地了解本班幼儿的发展现状；能够帮助教师了解本班的每一个幼儿，为因人施教提供依据；能够帮助家长了解幼儿的发展状况，并为改进教育过程提供依据；能用发展的眼光看待幼儿。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用2010年2月1日高等教育出版社出版的《学前教育评价》，鄢超云主编。</p> <p>3. 教法 运用横向分析和纵向分析两种维度，对学前教育评价内容做概括性介绍；要求学生掌握搜集评价资料的常用方法；了解学前教育中搜集资料方法使用的特殊性；充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p>		

课程代码	ZX090221	课程名称	学前教育研究方法
课程性质	专业任选课	总学时	2
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 形成良好的科研习惯；养成运用科学学研究方法了解儿童生长学习规律的意识；养成并树立崇尚科学的态度与价值观；可以适应乡村学前教育改革发展需要，能从事幼儿园教育教学与管理工作的；培养学生立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识；</p> <p>2. 知识目标 理解学前教育研究方法的基本理论和基本规律；知道学前教育研究中常使用的研究方法；知道教育科学研究对正确科学儿童发展的重要性；</p> <p>3. 能力目标 熟悉学前教育研究方法的设计与实施的基本程序；具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、行动研究能力、实验研究能力；能在具体教育教学实践中选择适宜的教育研究方法开展教育研究。</p>		
主要内容	<p>本课程先从整体上把握学前教育研究的全貌，帮助学生理解和掌握各种具体研究方法的原理性知识和实用的操作技术，最后完成从研究方法知识到研究操作技能的转化。具体内容如下：学前教育研究的内涵、特征、意义、类型；从选题到成果表述的基本过程；学前教育研究各种具体方法对的含义与特点、优点与局限、具体类型、适用范围，操作步骤；研究方案设计、文献检索、园本教研、各种研究方法的模拟操作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用人民教育出版社出版的《学前教育研究方法》，刘晶波主编。</p> <p>3. 教法 注重开展教育见习、教育实习，强调知识的巩固与运用，鼓励学生积极运用各种教育研究方法去开展教育研究，将理论与实践相结合，将校内学习与校外未来岗位对接。</p>		

课程代码	ZX090229	课程名称	特殊儿童发展与教育
课程性质	专业任选课	总学时	2
理论学时	18	实践学时	8
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。做好幼儿园教育工作和家庭教育指导，提高团队合作的意识与能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法。掌握主要类型特殊儿童的发展特点。</p> <p>3. 能力目标 掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律。初步开展特殊儿童的学习方案设计各类特殊儿童的学习训练方法。</p>		
主要内容	<p>本课程让学生初步掌握从事儿童发展与教育的基本理论和基本知识，初步形成运用所学的知识去分析和解决在教育过程中所遇到的实际问题的能力，理解和热爱特殊儿童。具体内容主要包括：特殊儿童发展与教育的基本知识、特殊儿童发展与教育的研究方法；特殊儿童发展与教育的理论、特殊儿童发展与教育的模式；影响特殊儿童发展与教育的因素、特殊儿童发展的临床评估、特殊儿童发展的主要表现及其学习训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用武汉大学出版社出版的《特殊儿童发展与学习》，朱楠、黄汉平主编。</p> <p>1. 教法 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园、特殊儿童学校观察和实践，让学生更直观的了解特殊儿童的心理和发展特点。充分运用现代教育技术辅助教学，括多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。</p>		

课程代码	ZX090230	课程名称	幼儿心理健康指导
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 ①能够对3-6岁幼儿开展心理健康教育，使幼儿不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力。②培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。③养成幼儿良好的行为习惯，促使幼儿心理健康成长。</p> <p>2. 知识目标 ①能够熟记和理解幼儿心理健康概述的目标、内容及任务，结合幼儿心理健康教育的理论进行学习。②掌握幼儿心理健康教育活动的设计、组织与指导。③了解幼儿常见的心理健康问题及教育策略，正确评价幼儿心理健康。</p> <p>3. 能力目标 ①能够设计、组织、指导幼儿心理健康教育活动。②能够简单的分析幼儿心理问题并能进行简单指导。③能够对幼儿心理健康教育进行简单评价。</p>		
主要内容	<p>本课程采用案例教学法，通过案例分析，了解和理解幼儿心理健康指导这门课程的理论知识，也通过课程教育活动实际与实践帮助学生深化课程实施理论的应用，提高学生的教育教学能力。具体内容主要包括：幼儿健康教育的目标、内容及任务；幼儿心理健康教育活动的设计、组织与指导；幼儿常见的心理健康问题及教育策略；幼儿心理健康评价。通过课程理论学习和案例分析相结合的方式，既保证了知识学习的系统性，又有利于技能操作的训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与学生激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用中国妇女出版社出版的《儿童心理健康指导》，戴耀华主编。</p> <p>3. 教法 （1）以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、学生更直观的了解特殊儿童的心理发展和行为特点。 （2）充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如录像电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；采用“线上与线下相结合”的教学模式。 （3）以教育见习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解学前儿童的心理发展特点。</p>		

课程代码	ZX090223	课程名称	感觉统合训练
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 注重实践能力的培养，更新观念，走产学研相结合的道路，探索学生创新能力培养和新路子，为学生创设更适用于他们发展的职业化的教学环境，让学生知道感觉统合训练是一门有用的、可操作性的技能。</p> <p>2. 知识目标 ①了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因。②知道感觉统合训练的指导原则，能够根据特殊问题儿童的感觉统合进行训练。③了解儿童感觉统合治疗师的职业要求。</p> <p>3. 能力目标 ①能使用量表对特定人群进行感觉统合的测量与评估，并能对测量结果进行正确的分析。②运用所学理论为特殊问题儿童设计不同训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。</p>		
主要内容	<p>本课程以“社会福利事业管理的发展趋势与职业能力分析”为依据设置，专业方向和课程设置与社会的发展相适应，为今后的职业发展打下基础。具体内容主要包括：感觉统合能力训练和指导原则；感觉统合训练的测量评估；特殊问题儿童的感觉统合训练；儿童感觉统合治疗师的职业要求。课程每部分的学习都是采用理论学习和实际训练相结合，在教学过程中增强学生的体验，激发学生的兴趣，倡导学生在实践过程中增强对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好地投入到今后的工作当中去。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有学科背景和深厚的专业基础，认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。充分利用网络资源，建立课程学习网络平台：提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。能合理科学的安排训练内容，降低动作难度，注重基本动作正确、规范的完成，保证动作质量。教学中要多给与激励、肯定。保护学生自尊心、提升学生自信心。</p> <p>2. 教材 建议使用金盾出版社出版的《感觉统合训练》，陈飒英主编。</p> <p>3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p>		

课程代码	ZX090224	课程名称	蒙台梭利教育方法与实践
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 ①树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。②关注每位幼儿，促进幼儿养成规则意识，使幼儿在快乐健康中成长。</p> <p>2. 知识目标 ①掌握蒙台梭利教育的基本概念及蒙台梭利教育方法基本理论和基本观念。②掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。③掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作步骤。</p> <p>3. 能力目标 ①在实际操作中会操作蒙台梭利五大领域的教具。②会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。③灵活运用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</p>		
主要内容	<p>本课程以蒙台梭利教育理论为基础学习蒙氏教育法，通过本课程的开设将开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事学前教育打下坚实的实践基础。具体内容主要包括：蒙氏教育理论；蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育。通过课程内容的学习使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用安徽人民出版社出版的《蒙台梭利早教方法与中国的早教实践》，晨曦主编。</p> <p>3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p>		

课程代码	ZX090226	课程名称	幼儿园区域活动组织与实施
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 ①树立热爱幼儿、尊重幼儿、热爱幼儿教育的职业理想。②明确区域活动中教师角色定位。③创设良好的区域活动环境，让科学的区域活动促进幼儿健康快乐地成长。</p> <p>2. 知识目标 ①了解幼儿园区域活动的基本内涵、意义与价值。②掌握幼儿园区域活动的组织与实施，知道设置活动区域时要遵循的基本原则。③知道尊重幼儿，科学评价幼儿在区域活动中的表现。</p> <p>3. 能力目标 ①能正确投放活动区材料，并按不同年龄班幼儿的需要投放；②能积极参与区域活动并正确指导幼儿活动。③能有效组织与实施区域活动，并对幼儿进行科学评价。</p>		
主要内容	<p>本课程在《纲要》的指导下通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。具体内容主要包括：幼儿园区域活动的基本内涵；区域活动的形式和种类；各类区域活动的组织与实施；区域活动的评价。通过课程内容的学习使学生深刻认识到区域活动是幼儿园一种十分重要的教育方式，是以满足幼儿的游戏兴趣为前提条件而主动学习的过程，帮助学生树立良好的儿童观和教育观，使学生养成认真负责、善于沟通和协作的思想品质，树立教育服务意识。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议使用机械工业出版社出版的《幼儿园区域与主题活动创设及组织》，张文慧主编。</p> <p>3. 教法 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动；通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。</p>		

课程代码	ZX090227	课程名称	幼儿园家庭与社区教育
课程性质	专业选修课	总学时	2
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；树立正确的儿童观、教育观、科学的家庭教育指导观；立志扎根乡村教育，具有振兴乡村的社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 知识目标 理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响；理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响；理解幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径；掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。</p> <p>3. 能力目标 具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；具有与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能；能指导家长设计出科学的育儿方案；能指导学前儿童家长提高其教育素质及教育能力。</p>		
主要内容	<p>本课程在介绍幼儿园家庭教育与社区教育基本原理的基础上，紧扣本专业学生岗位需求，以系统论的理念和协同教育观念为统领，旨在帮助学生掌握幼儿园家庭教育与社区教育的基本原则和方法，提升整合、利用教育资源的能力，提高专业素养，为今后工作中指导家长科学育儿和吸引家庭、社区力量共同参与幼儿教育打下坚实的基础。具体内容包括家庭与儿童早期社会关系的发展；幼儿园与家庭、社区的关系；幼儿园与家庭、社区合作的基础、益处、障碍和途径；家庭与社区教育资源的利用等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 建议采用《幼儿园家庭与社区教育》，常瑞芳主编，高等教育出版社2014年出版的“十二五”职业教育国家规划教材，可作为高职学前教育专业的教材，也可作为中等职业学校学前教育专业学生的教材及在职幼儿教师的培训教材。</p> <p>3. 教法 课堂教学要与课外活动，教育实习等活动结合起来，以培养学生具备从事幼儿园家庭与社区教育指导的初步技能和能力。本课程将采取课堂基础知识+实训练习+模拟教学情境的结构完成教学任务，以学生为主体突出职业能力培养，坚持工学结合，融教、学、做于一体，基于情景化教学开发利用教学资源。</p>		

(四) 集中实践教学课程描述

课程代码	SJ130201	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批评性思维分析教育教学。</p> <p>(2) 养成精益求精的工匠精神和一定的公益精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 进一步掌握新课程教学改革的基本理念，掌握课堂教学的组织与实施方法。</p> <p>(2) 能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高学生职业能力。</p> <p>(3) 培养教学创新能力及综合实际能力。</p>		
主要内容	<p>学生根据选定的课题进行教学方案设计，主要包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及相应的约10分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>《毕业设计》课程根据相关学科要求，授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。</p> <p>2. 教材</p> <p>毕业设计内容以教学方案设计为主，所采用教材为国家规划教材，如《教学设计（全国学前教育专业“十三五”规划教材，》、等以及当前学前教育教科书、相关学科的课程标准。</p> <p>3. 教法</p> <p>采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。</p>		

课程代码	SJ130202	课程名称	教育认知实习
课程性质	实践教学	总学时	一周
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过深度融入幼儿园、课堂教学观摩等环节，增强对学前教育教学工作的了解，陶冶其对学前教育事业的热爱情怀。</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿园教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施。</p> <p>3. 能力目标 能够认识学前教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的学前教育教学理念。</p>		
主要内容	<p>1. 识岗实习（观摩幼儿一日活动、观摩幼儿教学活动、观摩幼儿户外活动、观摩教师教研活动、撰写观察日记与总结）；2. 模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 校外指导教师，指导学生的识岗实习工作，布置学生观摩任务及撰写识岗心得体会；校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。</p> <p>2. 教材 结合当前幼儿园各领域教学所使用的教科书及教师用书。了解当前幼儿园各领域的教学内容与知识体系。</p> <p>3. 教法 识岗实习主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开；模拟实习主要是学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学。</p>		

课程代码	SJ130203	课程名称	校内模拟实训
课程性质	实践教学	总学时	一周
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德打下扎实的基础；坚定学生从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，牢固树立以素质教育为核心的教育观和以人为本的学生观以及教师转变与专业发展的教师观；</p> <p>2. 知识目标 知道幼儿园保教实习工作内容和要求；掌握幼儿园保育操作常规；掌握幼儿园教育活动组织与实施策略；掌握幼儿游戏指导策略。掌握幼儿园班级管理内容与组织策略。</p> <p>3. 能力目标 能熟练操作幼儿生活、日常保健等所需的各项技能；能实施意外伤害的事故和自然灾害的现场救护；能组织幼儿园教育活动；能进行幼儿园班级管理。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园保教实习工作指导。 2. 幼儿园保育工作的指导。 3. 幼儿园教育活动的组织与实施。 4. 幼儿游戏活动的指导。 5. 幼儿园班级管理工作的指导。 		
教学要求	<p>1. 教师 学前教育专业本科、硕士研究生毕业，具备2年以上带学生去幼儿园见实习的一线实践经验；或者学前教育专业专科及以上学历，在幼儿园等教育一线具有6年以上丰富实践经验。</p> <p>2. 教材 校本教材《幼儿园保教工作指导》。</p> <p>3. 教法 理实一体化。</p>		

课程代码	SJ130204	课程名称	教育跟岗实习
课程性质	实践教学课	总学时	五周
理论学时	0	实践学时	120
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于幼教事业的专业思想；</p> <p>2. 知识目标 了解幼儿园一日生活常规，熟悉适应幼儿园工作；了解幼儿园教育和保育工作的一般特点，实习幼儿园教师及保育员工作，培养初步的幼教实际工作能力。</p> <p>3. 能力目标 通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能技巧，综合运用于教育和教学实践中。</p>		
主要内容	<p>1. 教师 第一周为见习期：或事幼儿园环境、班级环境；了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况；熟悉幼儿一日活动安排；观察教师组织教育活动，学习经验。 第二、三、四、五周：实施教育活动，组织幼儿游戏与运动，整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动，组织的活动设计包括音乐、语言、社会、自然、健康五大领域。</p> <p>2. 教材 当前学前教育各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。</p> <p>3. 教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。</p>		
教学要求	在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。		

课程代码	SJ130205	课程名称	教育顶岗实习
课程性质	实践教学	总学时	20 周
理论学时	0	实践学时	480
课程学分	20	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认同学前教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重幼儿的独立人格和个体差异，尊重教育规律和学前儿童心理发展规律，关注学生的可持续发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进发展。</p> <p>3. 能力目标 全面提升学前教育教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。</p>		
主要内容	<p>1. 全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；</p> <p>2. 以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；</p> <p>3. 学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升；</p> <p>2. 教材 当前学前教育各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。</p> <p>3. 教法 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。</p>		

课程代码	SJ130206	课程名称	专业技能训练考核
课程性质	实践教学课	总学时	业余及自修时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养良好的职业素养，为将来从事的学前教育事业奠定良好基础。</p> <p>2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进发展。</p> <p>3. 能力目标 能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。提高学生个人综合水平，增强学生对学前教育各项技能的掌握程度。</p>		
主要内容	<p>1. 表达技能模块包括：故事讲述技能。</p> <p>2. 艺术技能模块包括：钢琴弹唱技能、儿歌表演唱技能、简笔画技能。</p> <p>3. 保教技能模块包括：幼儿保健技能，幼儿教学活动设计技能。</p> <p>4. 观察与分析技能模块包括：幼儿行为观察与分析技能。</p>		
教学要求	教师利用业余和自修时间来辅导学生完成，学校组织统一抽考。		

课程代码	SJ130207	课程名称	乡村教育调查与实践
课程性质	实践教学	总学时	假期和课余时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过乡村教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对乡村学前教育事业的热爱，养成扎根乡村学前教育的教育情怀。</p> <p>2. 知识目标 引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解乡村学前教育现状，分析乡村学前教育存在问题，积极寻找解决策略。</p> <p>3. 能力目标 通过开展乡村教育调查，提高学生的实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。</p>		
主要内容	<p>1. 学生分组进行乡村教育考察，撰写教育考察日记；2. 老师指导学生完成乡村教育考察报告。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 教师需具备指导学生参加乡村考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教师事业，扎根乡村的品质。</p> <p>2. 教材 乡村考察，参照学院乡村考察实践管理条例及活动方案。</p> <p>3. 教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。</p> <p>(1) 组长提前组织组员一起讨论，确定乡村教育考察的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案。</p> <p>(2) 每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；指导老师指导学生至少完成一个乡村教育考察报告。</p> <p>(3) 乡村教育考察的选题可以是“乡村教育现状调查”“乡村教育存在问题及原因分析”“乡村留守儿童教育问题”等。</p>		

课程代码	SJ130208	课程名称	社团与竞赛活动
课程性质	实践教学课	总学时	业余及自修时间
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 认同学前教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终生的意识；能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和学前儿童心理发展规律，关注学生的可持续发展。</p> <p>2. 知识目标 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；共同促进发展。</p> <p>3. 能力目标 以赛促学，增强学生对学前教育相关知识的掌握理解能力和实践应用能力。</p>		
主要内容	<p>1. 社团活动</p> <p>2. 竞赛活动</p> <p>3. 幼儿园游戏活动设计大赛、幼儿园教育活动设计大赛、学前教育保教知识竞赛，幼儿园教玩具设计与制作大赛，学前教育政策法规知识竞赛、幼儿心理学思维导图设计大赛等。</p>		
教学要求	教师利用业余和自修时间来组织竞赛，提前设计方案并执行。		

附件 2

三年制专科学前教育专业核心课程标准

《幼儿游戏指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿游戏指导》	课程代码	ZH090201/ZH090202	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育专业	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	学前儿童发展心理学	
后续课程	幼儿园五大领域教育活动、 幼儿园班级管理	课程学时	理论	34
			实践	34
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试+考查	
制订时间	2021年10月			

二、课程性质和定位

《幼儿游戏指导》课程是学前教育专业一门重要的专业核心课，是一门集理论与实践于一体的综合性课程。它系统、全面、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、学前儿童游戏的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏等内容。以《学前儿童发展心理学》《学前儿童卫生与保育》《学前教育学》等课程的学习为基础，并与《幼儿园五大领域教育活动》同期学习本课程，有助于提高学生游戏活动设计与实施的综

合能力，为幼儿教师资格考试奠定基础，帮助学生更快地适应幼教工作岗位。

三、课程目标

(一)总目标

通过本课程的学习，学生能够熟练运用幼儿游戏相关理论及指导策略，设计幼儿园游戏活动方案，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，不同的年龄班级，对幼儿游戏活动给予有效指导。

(二)具体目标

本课程从素质、知识、能力三个方面明确课程的具体目标。素质目标注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前艺术教育观念，培养爱岗敬业的职业信念；知识目标着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事学前教育工作所必需的基本教育理论；能力目标是锻炼学生理论联系实践的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力。

1. 素质目标

- (1) 对幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；
- (2) 树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；
- (3) 增强从事学前教育工作的信心；
- (4) 增强团队协作的意识。

2. 知识目标

- (1) 理解游戏的本质特征，掌握幼儿游戏的含义、分类和特点：

(2) 掌握幼儿游戏的相关理论学说,明确幼儿教育的作用;

(3) 掌握各年龄段各类型幼儿游戏的特点,明确各年龄段各类型幼儿游戏的观察和指导要点。

3. 能力目标

(1) 能结合不同类型游戏的特点和幼儿年龄特点,对幼儿游戏进行有效观察与指导;

(2) 能够根据教育目的设计相应的游戏,并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏;

(3) 能够引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(4) 能够对儿童游戏的设计、实施情况进行反思、评价,不断提升游戏素养从而促进儿童全面发展。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范	1-3 树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
知识目标	毕业要求 3 专业知识	3-4 具备创设游戏条件、提供活动空间、制作和投放游戏材料、指导游戏活动开展的相关知识。
能力目标	毕业要求 4 保教能力	4-3 能够合理设计与充分利用游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足,支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。 4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求,以及幼儿的兴趣需要和年龄特点,选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式,独立开展各种教学活

		动；能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。
--	--	---

四、课程内容与教学设计

模块一：幼儿游戏概述			
项目 1：幼儿游戏的基本理论			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	对幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情； 树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。	掌握幼儿游戏的一般概念和游戏学说，理解幼儿的本质特征。	能运用幼儿游戏的概念和分类的基本知识分析幼儿游戏中的实际问题。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
项目 2：幼儿游戏与幼儿发展			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	对幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情； 树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。	理解游戏在促进幼儿身体、情绪情感方面的作用游戏在促进学幼儿认知、社会性发展方面的重要价值。	能结合具体的游戏案例促进幼儿发展。
教学方法	任务驱动法、案例分析法、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
模块二：创造性游戏的组织与指导			
项目 3：角色游戏的组织与指导			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握角色游戏的含义、特点、结构、一般指导策略。</p>	<p>能根据不同年龄段角色游戏的特点对幼儿角色游戏进行有效的组织与指导。</p>
教学方法：项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法			
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
项目 4：建构游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握建构游戏基本概念，明确建构游戏的特点及其教育作用。</p> <p>掌握指导幼儿开展建构游戏的一般策略。</p>	<p>能根据不同年龄段建构游戏的特点对幼儿建构游戏进行有效的组织与指导。</p>
教学方法：项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法			
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
项目 5：表演游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握表演游戏基本概念，明确表演游戏的特点及其教育作用。</p> <p>掌握指导幼儿开展表演游戏的一般策略。</p>	<p>能根据不同年龄段表演游戏的特点对幼儿表演游戏进行有效的组织与指导。</p>
教学方法：项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法			

学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
模块三：规则性游戏的组织与指导			
项目 6：智力游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握智力游戏基本概念，明确智力游戏的特点及其教育作用。</p> <p>掌握指导幼儿开展智力游戏的一般策略。</p>	<p>能根据不同年龄段智力游戏的特点对幼儿智力游戏进行有效的组织与指导。</p>
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
项目 7：体育游戏的组织与指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握体育游戏基本概念，明确体育游戏的特点及其教育作用。</p> <p>掌握指导幼儿开展体育游戏的一般策略。</p>	<p>能根据不同年龄段体育游戏的特点对幼儿体育游戏进行有效的组织与指导。</p>
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		

项目 8：音乐游戏的组织与指导			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握音乐游戏基本概念，明确音乐游戏的特点及其教育作用。</p> <p>掌握指导幼儿开展音乐游戏的一般策略。</p>	<p>能根据不同年龄段音乐游戏的特点对幼儿音乐游戏进行有效的组织与指导。</p>
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 4 个课时		
模块四：游戏的观察与评价			
项目 9：游戏的观察			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握游戏观察的意义、内容、原则、方法。</p>	<p>能对幼儿游戏进行观察。</p>
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 1 个课时		
	实践课时 1 个课时		
项目 10：游戏的记录			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；增强团队协作的意识。</p>	<p>掌握表格记录、文字记录、图示记录、多媒体记录</p>	<p>能对幼儿游戏进行记录</p>
教学方法	任务驱动法、视频观摩法		

教学课时	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 11: 游戏的评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	掌握游戏评价的功能、基本内容。	能对幼儿游戏进行评价
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 3 个课时		
	实践课时 1 个课时		
模块五：非游戏活动游戏化			
项目 12: 教学活动游戏化			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。</p> <p>增强从事学前教育工作的信心；</p> <p>增强团队协作的意识。</p>	掌握教学游戏的含义、特点。	能根据幼儿的年龄特点编制和实施教学游戏。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
教学课时	理论课时 1 个课时		
	实践课时 1 个课时		
项目 13: 过渡活动游戏化			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	掌握过渡环节游戏的特点、种类。	能根据幼儿的年龄特点选择和组织过渡活动游戏。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		
项目 14：生活活动游戏化			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。 增强从事学前教育工作的信心； 增强团队协作的意识。	了解生活活动游戏化的方法。	能根据幼儿年龄的特点组织生活活动游戏。
教学方法	项目教学、任务驱动、模拟教学、现场教学、混合式教学法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
	实践课时 2 个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，

适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《幼儿园游戏与指导》	刘焱	高等教育出版社
《幼儿游戏与指导》	梁周全	北京师范大学出版社
《学前儿童游戏》	杨枫	高等教育出版社
《婴幼儿音乐感统训练》	陈泽铭	复旦大学出版社
《幼儿园游戏指导》	曹中平	北京理工大学出版社

网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼教乐园 123

（二）组织实施建议

1. 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2. 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养。重视让学生动手设计活动方案、指导活动实施等实践活动。

3. 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否对幼儿游戏有正确的认识，有职业信念和热情。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否树立“以幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心。	20%		
课程目标 2	1. 是否掌握幼儿游戏的含义、分类和特点。	25%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、模拟组织、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握各年龄段各类幼儿游戏的特点。	20%		
课程目标 3	1. 是否能够结合幼儿游戏及年龄特点，对幼儿游戏进行有效观察。	15%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否能够结合幼儿游戏及年龄特点，对幼儿游戏进行有效支持与指导。	15%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 幼儿游戏模拟组织：以小组为单位模拟不同类型幼儿游戏的组织与指导，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析以及论述题等。

《幼儿园健康教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园健康教育活动设计与指导》	课程代码	ZH090203	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育专业	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前教育原理》	
后续课程	教育跟岗实习 教育顶岗实习	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年10月			

二、课程性质与定位

《幼儿园健康教育活动设计与指导》是学前教育专业的主干课程之一。该课程既遵循了幼儿教育的一般理论与方法，又以卫生学、心理学知识为理论基础，是一门综合性很强的学科，亦是一门具有较强应用性和实践性的课程。通过本课程的学习可以全面培养学生正确设计与实施幼儿园健康教育活动的能力和素养，从而使其胜任相关岗位的实际操作工作。

随着人们对健康和儿童健康教育越来越重视及学前教育研究和发展的科学化，毋庸置疑，学前健康教育的理论和实践研究将进一步深化发展。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作首位，我们必须高度重视幼儿的健康教育。”因此，《幼儿园健康教育活动设计与指导》是学前教育专业开设的一门专业核心课程。

三、课程目标

（一）总目标

本课程从素质、知识、能力三个方面明确课程的总目标和各章节的具体目标。素质目标注重激发学生对幼儿健康教育感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想，更新健康教育观念，增强从事本学科教育的信心和能力；知识目标着眼于学生能够识记和理解幼儿健康教育的主要概念、理论，增进对幼儿健康教育的认识；能力目标是能够运用幼儿健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的实际问题，能综合运用所学知识设计、实施、评价幼儿园健康教育活动的，培养其动手实践能力、教学能力。

（二）具体目标

通过本课程的理论学习和实践教学训练，使学生具备以下素质、知识和技能：

1. 素质目标

- （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；
- （2）树立正确的儿童观、教育观；
- （3）具有先进的科学的幼儿健康教育教学、健康活动设计与实施理念；
- （4）有主动学习、合作学习的习惯。

2. 知识目标

- （1）掌握幼儿园健康教育的目的和意义；
- （2）正确认识幼儿园健康活动对幼儿身心发展的影响；
- （3）掌握正确的幼儿身体健康教育活动设计及实践引导的方

法；

(4) 掌握正确的幼儿体育活动设计及实践引导的方法；

(5) 掌握幼儿健康教育评价的基本知识。

3. 能力目标

(1) 能根据幼儿的年龄特点设计幼儿健康教育活动；

(2) 能目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园健康教育教学活动；

(3) 能根据具体的健康教育活动设计适宜的健康教育教学环境；

(4) 能对自己设计和组织的活动进行评价与反思。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-4遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与学前教育专业相关的法律法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益。 2-2具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位幼儿，尊重幼儿的个体差异，关心和帮助幼儿全面发展。 2-4具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；语言规范健康，有亲和力，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
知识目标	毕业要求3 专业知识	3-2了解教育及学前教育的基本理论，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；熟悉各领域教育的特点、实施要点与整合策略；具备制定、撰写教育活动计划和方案，实施和指导教育活动过程的基本知识。
能力目标	毕业要求4 保教能力	4-2能够科学安排和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到一日生活中，能够及时处

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
	毕业要求6 综合育人 毕业要求7 学会反思	理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。 4-4能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，独立开展各种教学活动；能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。 6-1理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值，能够创设适宜儿童发展的良好教育环境，寓教育于一日生活，挖掘生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。 7-2具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法和技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。

四、课程内容与教学设计

模块一：幼儿健康教育理论			
项目 1：幼儿健康教育概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索幼儿健康问题现状及影响因素，培养积极思考问题的意识。	1. 掌握健康的内涵及幼儿健康的标志。 2. 理解幼儿健康教育的含义和特点。	能结合现实分析幼儿健康状况。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：1 课时		
	实践课：1 课时		
项目 2：幼儿园健康教育目标与内容			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养科学精神和科学态度，学会科学地制定幼儿园健康教育具体活动目标。	1. 掌握幼儿园健康教育总目标及价值取向，正确表述活动目标。 2. 能合理地选择幼儿园健康教育内容。	能结合健康活动进行目标分析。

教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		
项目 3：幼儿园健康教育的实施途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	初步具备幼儿园健康教育的实施素质。	明确幼儿园健康教育活动的实施途径和基本方法	能根据健康教育目标与内容选择不同的教育方法。
教学方法	讲授法、讨论法、练习法		
学时安排	理论课：1 课时		
	实践课：1 课时		
项目 4：幼儿园健康教育评价			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养科学精神和科学态度，学会科学评价幼儿园健康教育评价。	1. 掌握幼儿园健康教育评价的基本知识。 2. 熟悉幼儿园健康教育评价的内容和指标。	1. 能根据幼儿园健康教育评价的不同内容选择不同的评价方法。 2. 能对幼儿园健康教育评价进行分析和评价。
教学方法	讲授法、案例分析法、练习法		
学时安排	理论课：1 课时		
	实践课：2 课时		
模块二：幼儿园健康教育设计与实施			
项目 1：幼儿园身体保健教育与活动设计			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动学习幼儿身体保健教育，大胆在集体面前展示活动设计成果。	1. 熟悉幼儿身体保健教育的目标、内容。 2. 掌握幼儿身体保健教育的原则、途径、方法和指导策略。	能够初步设计与实施幼儿身体保健教育活动。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课：3 课时		
	理论课：3 课时		

项目 2: 幼儿园安全教育与活动设计			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动学习幼儿园安全教育,大胆在集体面前展示活动设计成果。	1. 熟悉幼儿园安全教育的内容。 2. 掌握幼儿园安全教育的原则和方法。	能够初步设计与实施幼儿园安全教育活动。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 3 课时		
	实践课: 3 课时		
项目 3: 幼儿园心理健康教育与活动设计			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动学习幼儿园心理健康教育,大胆在集体面前展示活动设计成果。	1. 理解幼儿心理健康的概念,能够根据心理健康标准识别个别有心理卫生问题的幼儿,了解幼儿主要心理卫生问题及对策。 2. 领会幼儿心理健康教育目标,熟知幼儿心理健康教育内容。	1. 能够初步设计与实施幼儿心理健康教育活动。 2. 根据幼儿心理健康教育活动设计的主要要求,在实训中尝试多种指导方法。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 3 课时		
	实践课: 3 课时		
项目 4: 幼儿园体育与活动设计			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动学习幼儿体育,大胆在集体面前展示活动设计成果。	1. 理解幼儿体育教育的内容。 2. 掌握幼儿体育活动设计的原则。	掌握幼儿基本体操、体育教学活动和体育游戏的相关知识,具备能够设计并指导开展各项 ze 育活动的能 力。
教学方法	讲授法、案例分析法、模拟教学		
学时安排	理论课: 3 课时		
	实践课: 3 课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资队伍等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《学前儿童健康教育》	李君	科学出版社
《学前儿童健康教育》	庞建萍 柳倩	华东师范大学出版社
《学前儿童健康教育指导》	麦少美 孙树珍	复旦大学出版社
《发现与支持幼儿的学习》	彭琦凡	福建教育出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼教乐园 123

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，

注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

(2) 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践活动的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园健康教育活动设计的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园健康教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

(3) 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源开发与利用

(1) 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

(2) 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

(3) 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

(4) 结合学生的技能大赛与职业资格证书考试，对学生专项训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解幼儿的心理和发展特点；通过观察、试验、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

(一) 考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿健康领域发展特点的相关问题。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解学前教育发展历史和未来发展趋势。	20%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿健康教育活动的要素。	20%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园健康教育活动方案的能力。	20%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园健康教育活动方案的能力。	20%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩 (100%) =课堂表现 A (10%) +精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D (20%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者 (约占班级学生数的 1/5)，如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园语言教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	课程代码	2002032	
课程类型	专业拓展课程	开设系部	学前教育	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》	
后续课程	教育跟岗实习 教育顶岗实习	课程学时	理论	16
			实践	16
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年10月			

二、课程性质与定位

《幼儿园语言教育活动设计与指导》是提升学前教育专业学生专业能力，从事幼儿教师岗位工作的一门必修课程，其主要功能是使学前教育专业的学生拥有较为系统的语言教育理论知识和丰富的语言教学实践指导知识。

本课程以《学前儿童发展心理学》《学前儿童教育学》《幼儿园教育活动设计与指导》等课程为理论基础，系统阐明幼儿教育的基本原理、教育过程和教学方法，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观，为后续的跟岗实习和顶岗实习打下理论和观念的基础，同时也是学前教育专业学生的职业能力培养和职业素养养成的主要支撑。本课程一共32个学时，2个学分，其中理论学时为16

个学时，实践学时为 16 个学时。通过本课程的学习，旨在帮助学生了解幼儿语言发展及其教育的前沿理论，树立正确的儿童观、语言教育观，掌握幼儿语言教育的基本原理，能较熟练地运用语言教育的基本方法对幼儿进行语言教育。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生了解幼儿语言教育的相关理论知识，掌握幼儿语言的学习与发展特点，树立正确的幼儿语言教育观，提升学生相关的语言教育技能如普通话、讲故事以及朗诵技能技巧。掌握幼儿谈话、讲述、听说游戏、文学作品，早期阅读等活动的设计与组织，提高学生从事幼儿语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园语言活动目标和内容，能够独自设计并运用多种教学方式组织实施语言教育活动。

（二）具体目标

本课程从素质、知识、能力三个方面明确具体目标。

1. 素质目标

（1）树立正确的幼儿语言教育观，课程观，具备全语言教育思想，积累专业素养；

（2）激发从事幼儿园教育活动的热情，养成良好的心理素质，塑造良好的教师职业形象；

（3）提高从事幼儿园语言教育实践的专业知识和专业技能；

（4）培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱，愿意为幼儿创设良好的语言交往环境。

2. 知识目标

- (1) 知道各年龄段幼儿的语言发展水平和学习特点；
- (2) 掌握幼儿语言教育的基本理念；
- (3) 了解幼儿语言教育活动的教育功能；
- (4) 熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。

3. 能力目标

- (1) 掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力，正确认识各年龄段幼儿语言教育的学习与发展目标；
- (2) 能运用科学的方法设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动；并能对幼儿园语言教育活动的设计与组织进行客观、准确的评价；
- (3) 能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对幼儿语言发展中的问题；
- (4) 具备“能说会写、能讲会教”等专业知识和实践能力；能用较为标准的普通话指导幼儿，适应新时代对幼儿教师职业的要求。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与学前教育专业相关的法律法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益。 2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位幼儿，尊重幼儿的个体差异，关心和帮助幼儿全面发展。 2-4 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；语言规范健康，有亲和力，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

知识目标	毕业要求 3 专业知识	3-2 了解教育及学前教育的基本理论，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；熟悉各领域教育的特点、实施要点与整合策略；具备制定、撰写教育活动计划和方案，实施和指导教育活动过程的基本知识。
能力目标	毕业要求 4 保教能力 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思	4-2 能够科学安排和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到一日生活中，能够及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。 4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，独立开展各种教学活动；能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。 6-1 理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值，能够创设适宜儿童发展的良好教育环境，寓教育于一日生活，挖掘生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。 7-2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法和技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。

四、课程内容与教学设计

模块一：幼儿园语言教育概述			
项目 1：幼儿语言发展与教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 理解幼儿，尊重幼儿，树立正确的语言教育观和儿童观。 2. 主动探索幼儿语言领域发展特点的相关问题，培养积极思考问题的意识。	1. 掌握3-6岁幼儿语言发展的特点及促进其语言发展的教育要领。 2. 理解幼儿语言教育的价值。 3. 掌握幼儿园语言教育的基本理念。	1. 增强专业认识，提高对知识的理解与综合概括的能力。 2. 能运用幼儿园语言教育的理念分析典型

			案例。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
项目 2：幼儿园语言教育的目标与内容			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	了解幼儿语言教育活动的性质，产生学习兴趣。	1. 掌握幼儿语言教育的总目标及价值取向，正确表述活动目标。 2. 能合理地选择幼儿语言教育内容。	1. 能结合具体的语言教育活动进行目标分析 2. 学会科学地制定幼儿语言教育具体活动目标
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
项目 3：幼儿园语言教育评价			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	培养科学精神和科学态度，树立正确的幼儿语言评价观。	1. 了解幼儿语言教育评价的原则。 2. 掌握幼儿语言教育评价的内容和放法。	1. 能根据幼儿语言教育评价的不同内容选择不同的评价方法。 2. 能运用科学的方法对幼儿语言教育活动进行评价。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
模块二：不同类型的语言教育活动			

项目 1：幼儿园谈话活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 感受交流的快乐。 2. 愿意根据各年龄班特点设计并组织谈话活动。	1. 理解谈话活动的基本特征，明确其教育目标和主要类型。 2. 初步掌握幼儿园日常谈话活动和集体谈话活动的设计要点与组织指导方法。	1. 通过案例分析归纳总结谈话活动设计的基本思路。 2. 能初步设计与实施幼儿谈话活动，锻炼理解能力和实际组织能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法，实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：幼儿园讲述活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 愿意根据各年龄班特点设计并组织讲述活动。 2. 大胆地在集体面前展示自己。	1. 了解讲述活动的基本特征，明确其主要类型和教育目标。 2. 理解各类型幼儿讲述活动的特点。 3. 初步掌握各类型幼儿讲述活动的设计要点与组织指导方法。	1. 学会运用提问法开展讲述活动。 2. 能初步设计与实施幼儿讲述活动，提升实践能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 3：幼儿园听说游戏活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	<p>1. 感受游戏的快乐, 愿意根据各年龄班特点组织开展听说游戏活动。</p> <p>2. 大胆地在集体面前模拟试讲。</p>	<p>1. 了解听说游戏活动的特征及各年龄阶段幼儿语言游戏的阶段性目标。</p> <p>2. 理解各类幼儿语言游戏特点及适用范围。</p> <p>3. 初步掌握听说游戏活动的组织结构要求及具体指导方法。</p>	<p>能比较科学地设计与实施幼儿听说游戏活动。</p>
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 4: 幼儿园文学作品学习活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能感受到文学作品的愉悦快乐的特点, 增强开展幼儿文学作品学习活动的兴趣。	<p>1. 把握文学作品的概念、种类和特点, 了解文学作品活动的特点、主要类型和教育目标。</p> <p>2. 初步掌握幼儿故事、诗歌及散文活动的设计要点与组织指导方法。</p>	能设计幼儿文学活动方案并进行模拟教学, 提升实践能力。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 5: 幼儿园早期阅读活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	<p>1. 形成正确的儿童早期阅读教育观, 愿意开展各种形式的早期阅读活动。</p> <p>2. 体验绘本阅读的快乐。</p>	<p>1. 了解早期阅读含义和早期阅读教育的基本特征。</p> <p>2. 理解早期阅读教育的目标、形式和内容。</p> <p>3. 掌握幼儿园早期阅读教育活动设计的基本环节与指导要点。</p>	<p>1. 能用正确的方法阅读绘本。</p> <p>2. 能设计早期阅读教育活动方案并组织实施, 提升实践能力。</p>

教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
模块三：专业技能提高训练			
项目 1：态势语训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	愿意巧用态势语开展保教活动，感受态势语的魅力。	1. 知道态势语的组成要素。 2. 掌握态势语运用的基本原则和注意事项。	掌握态势语的运用技能，在幼儿园保教活动中能较好地运用态势语。
教学方法	集体讲授法、案例分析法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：0个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：故事讲述技巧及训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	感受讲故事的愉悦，增强开展幼儿文学作品学习活动的兴趣。	1. 掌握故事活动的设计与组织方法以及编写故事的基本思路。 2. 了解围绕故事开展的系列创造性语言活动的形式。 3. 了解不同年龄幼儿故事活动的组织要点。	能运用不同故事讲述技巧设计并组织故事讲述活动。
教学方法	集体讲授法、讨论法、实践练习		
学时安排	理论课时：0个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：诗歌朗诵技巧及训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	乐意将不同的朗诵技巧融于幼儿语言教育活动中。	1. 了解朗诵技巧在一些特定作品中的融合情况。 2. 学习句调、重音、停顿这三种技巧在文学作品中的体现。	1. 通过示例分析一些特例句子后,能照例进行分析,从而指导自身正确的朗读作品。 2. 提升语言教育活动的组织与实施能力。
教学方法	集体讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 0 个课时		
	实践课时: 2 个课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提,本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出,概念讲解透彻,习题涉及面广,并配有大量实例,适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等,适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适,并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备,在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表:

书名	主编	出版社
《幼儿语言教育活动设计与指导》	廖贵英 邓娇娇	复旦大学出版社出版

《幼儿园语言教育活动设计与指导》	唐广勇 李勤敏 刘红花	湖南大学出版社出版
《学前儿童语言教育》	张明红	华东师范大学出版社出版
《学前儿童语言教育》	祝士媛	北京师范大学出版社出版

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

智慧树：<http://zhihuishu.com/>

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼师口袋

微信公众号：幼教乐园 123

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践能力的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园语言教育活动设计的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，

真实地对幼儿园语言教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

(3) 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源的开发与利用

(1) 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

(2) 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

(3) 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

(4) 结合学生的技能大赛与职业资格证书考试，对学生进行专项训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教

学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿语言领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解幼儿不同年龄阶段语言发展特点。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿语言教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园语言教育活动方案的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园语言教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 40%+期末成绩占比 60%

2. 平时成绩评定

平时成绩(100%)=课堂表现 A(10%)+精品课程在线学习 B(80%)+课前分享(10%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成教师发布的微课视频观看、作业、讨论、测试等任务记满分，少一次扣本项成绩的 2%。

C. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、活动设计题等。

《幼儿园科学教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	课程代码	ZH090205
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育专业
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》
后续课程	教育跟岗实习 教育顶岗实习	课程学时	32
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试
制订时间	2021年10月		

二、课程性质与定位

《幼儿园科学教育活动设计与指导》是学前教育专业的专业核心课程，是一门以培养学生具有从事幼儿园科学领域教育教学专业素养和教学能力为核心的理论性为基、实践性为主的专业技能课程。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施幼儿园科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从幼儿学习与发展最基本的要求出发，围绕幼儿园科学教育应达到的目标，探索促进幼儿园科学领域的教育教学途径与方法。它属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程，为后续学习教育见习、教育实习等课程打下理论和观念的基础，同时也是学前教育专业学生的职业能力培养和职业素养的养成的主

要支撑。

三、课程目标

（一）总目标

通过幼儿园科学教育的有关理论知识的学习和学生实际组织教育活动的训练，提高学生从事幼儿科学教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施幼儿园科学教育教学活动。

（二）具体目标

本课程从知识、能力、素质三个方面明确课程的总目标和各章节的具体目标。素质目标注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念；知识目标着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事学前教育工作所必需的基本教育理论；能力目标是锻炼学生理论联系实际的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力。

1. 素质目标

（1）对幼儿科学教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；

（2）更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想；

2. 知识目标

(1) 理解幼儿科学教育的主要概念、理论和观点，掌握幼儿科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对幼儿园科学教育教学的认识；

(2) 了解儿童学习科学的规律，全面掌握幼儿园科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；

(3) 掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象，注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际；

3. 能力目标

(1) 能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；

(2) 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估；

(3) 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案；

(4) 能够根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；

(5) 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价；

(6) 能够运用幼儿园科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。

四、课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与学前教育专业相关的法律法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益。 2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位幼儿，尊重幼儿的个体差异，关心和帮助幼儿全面发展。 2-4 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；语言规范健康，有亲和力，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
知识目标	毕业要求 3 专业知识	3-2 了解教育及学前教育的基本理论，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；熟悉各领域教育的特点、实施要点与整合策略；具备制定、撰写教育活动计划和方案，实施和指导教育活动过程的基本知识。
能力目标	毕业要求 4 保教能力 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思	4-2 能够科学安排和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到一日生活中，能够及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。 4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，独立开展各种教学活动；能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。 6-1 理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值，能够创设适宜儿童发展的良好教育环境，寓教育于一日生活，挖掘生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。 7-2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法 and 技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。

五、课程教学内容与设计

模块一：幼儿园科学教育的基本理论			
项目 1：幼儿园科学教育的概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 萌发对本课程的学习热情	1. 掌握幼儿园科学教育活动基本的理论知识	能清晰准确地总结幼儿园科学教育活动的发展特点
	2. 树立正确的教育观	2. 对本课程的开设背景与学习、考核方法有清晰认知	
教学方法	集体讲授法、分组讨论法		
学时安排	理论课时 2 个课时		
项目 2：幼儿园科学教育的方法与途径			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 初步养成积极查阅资料，主动思考、解决问题的习惯。	1. 通过自主学习了解关于科学教育活动的理论知识。	能思路清晰地总结出幼儿园科学教育的方法与途径。
	2. 树立正确的教育观、儿童观。	2. 通过案例分析，掌握幼儿园科学教育的方法与途径。	
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：2 个课时 实践课时：2 个课时		
项目 3：解读《3-6 岁儿童学习与发展指南》——科学领域部分			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索幼儿科学领域发展特点的相关问题，培养积极思考问题的意识。	掌握设计幼儿园科学活动的活动名称、活动目标的要点。	1. 能较准确使用专业术语、关键词设计活动目标。 2. 能客观评价幼儿园科学活动目标。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：3 个课时		
	实践课时：1 个课时		

模块二：幼儿园科学教育各类活动的组织与实施			
项目 1：幼儿园集体科学教育活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿集体科学活动的特点与需求。	1. 了解幼儿园集体科学教育活动的定义、目标、内容和意义。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己；
	2. 大胆自信地展示自己	2. 明确幼儿园集体科学教育活动的实施要点。	2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动； 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：数学认知活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿数学认知活动的特点与需求。 2. 大胆自信地展示自己。	1. 了解幼儿园数学认知活动的含义、特点、类型。 2. 掌握幼儿数学认知活动组织的步骤、方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 2：幼儿园区域科学活动			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿区域科学活动的特点与需求。	1. 了解幼儿园区域科学活动环境创设的意义、特点以及心理环境的创设。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己。

	2. 积极主动地参与教学活动, 自信大方地在集体面前展示自己。	2. 了解幼儿园区域科学活动的含义、价值、特点、类型。	2. 能依据活动设计, 开展有效的模拟教学活动。 3. 能进行全面、客观、准确的教学评价。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 1 个课时		
	实践课时: 3 个课时		
项目 3: 游戏与生活中的科学教育			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿科学活动的特点与需求。	1. 掌握幼儿科学游戏的设计的原则、要素及方法。	1. 能积极主动地参与教学活动, 自信大方地在集体面前展示自己。
	2. 积极主动地参与教学活动, 自信大方地在集体面前展示自己。	2. 掌握幼儿科学游戏组织的步骤、方法。	2. 能依据活动设计, 开展有效的模拟教学活动。 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 2 个课时		
	实践课时: 2 个课时		
项目 4: 幼儿园科学主题活动指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿园的特点与需求。	1. 了解科学主题、项目活动的生成及设计思路、步骤。	1. 能积极主动地参与教学活动, 自信大方地在集体面前展示自己。
	2. 积极主动地参与教学活动, 自信大方地在集体面前展示自己。	2. 掌握科学主题、项目活动的设计方法和技能。	2. 提高综合运用所学知识设计科学活动的 ability。 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		

学时安排	理论课时：2 个课时		
	实践课时：2 个课时		
项目 5：实践活动			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 萌发对本课程的学习热情。	1. 了解科学主题、项目活动的生成及设计思路、步骤。	1. 提高综合运用所学知识设计科学活动的能力。 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动。
2. 树立正确的教育观。	2. 掌握科学主题、项目活动的设计方法和技能。		
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1 个课时		
	实践课时：3 个课时		

六、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《学前儿童科学教育(第二版)》	郦燕君	高等教育出版社
《学前儿童科学教育》	洪秀敏	北京师范大学出版社
《幼儿科学教育与活动指导》	施燕	华东师范大学出版社
《幼儿教师教育教学技能全解》	曹宇	华东师范大学出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼师口袋

微信公众号：幼教乐园 123

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践能力的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园科学教育活动设计

的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园科学教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

(3) 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源的开发与利用

(1) 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

(2) 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

(3) 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

(4) 结合学生的技能大赛与职业资格证考试，对学生进行专项训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入

探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

七、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿科学领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解不同年龄阶段幼儿科学教育发展特点。	10%	平时考核、 期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿科学教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园科学教育活动方案的能力。	30%	平时考核、 期末考核	课堂表现、 期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园科学教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿社会教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园社会教育活动设计与指导》	课程代码	ZH090206	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育专业	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	学前教育学原理 学前儿童发展心理学	
后续课程	教育跟岗实习 教育顶岗实习	课程学时	理论	13
			实践	13
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试、考查	
制订时间	2021年10月			

二、课程性质与定位

《幼儿园社会教育活动设计与指导》是学前教育专业学生必修的一门专业核心课，该课程是研究幼儿园如何根据3—6岁幼儿社会性发展的规律、特点有效地开展社会教育活动，发展幼儿德育的一门学科。本课程是在《学前儿童发展心理学》、《学前教育原理》等先修课程学习之后开展的，其后续课程是教育跟岗实习和教育顶岗实习。通过本课程的学习，旨在帮助学前教育工作者了解儿童社会性发展的重大意义，树立正确的儿童观、价值观，掌握幼儿园社会教育的基本原理，能较熟练地运用幼儿园社会教育的基本方法，对幼儿进行社会教育活动，从而能有效的促进幼儿的全面发展。它属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程，为后续学习教育见习、教育实习等课程打下理论和观念的基础，同时也是学前教育专业学生的职业能力和职业素养的养成的主要支撑。

三、课程目标

(一) 总目标

通过幼儿社会教育的有关理论知识的学习和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿社会教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施幼儿园社会教育教学活动。

(二) 具体目标

1. 素质目标

- (1) 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重幼儿；
- (2) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；
- (3) 塑造良好的教师职业形象；
- (4) 养成良好的教师职业道德品质。

2. 知识目标

- (1) 理解幼儿社会教育的内涵和意义；
- (2) 明确幼儿社会教育的目标和内容；
- (3) 掌握幼儿社会教育活动的设计、实施与评价的方法；
- (4) 了解渗透性幼儿社会教育活动的实施途径与方法；

3. 能力目标

- (1) 能正确认识各年龄段幼儿的学习与发展目标；
- (2) 能够独立设计幼儿社会教育活动；
- (3) 能正确分析幼儿社会性发展特点并采取相应方法应对幼儿社会性发展中的问题；
- (4) 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实

施幼儿社会教育活动。

(5) 能够依据所学知识和活动实施情况,开展客观、正确的教育活动评价;

(6) 培养一定的自我学习的能力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 1-4 遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识;熟悉与学前教育专业相关的法律法规,自觉维护幼儿与自身的合法权益。 2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力,具有以幼儿为本的意识,尊重和维 护幼儿的人格尊严,平等对待每一位幼儿,尊重幼儿的个体差异,关心和帮助幼儿全面发展。 2-4 具有健全的人格和积极向上的精神,有较强的情绪调节与自控能力;语言规范健康,有亲和力,举止文明礼貌,符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
知识目标	毕业要求 3 专业知识	3-2 了解教育及学前教育的基本理论,熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;熟悉各领域教育的特点、实施要点与整合策略;具备制定、撰写教育 活动计划和方案,实施和指导教育 活动过程的基本知识。
能力目标	毕业要求 4 保教能力 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思	4-2 能够科学安排和组织一日生活的各个环节,充分利用各种教育契机,将教育灵活地渗透到一日生活中,能够及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿,能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。 4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求,以及幼儿的兴趣需要和年龄特点,选择教育内容,确定活动目标,设计教育 活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式,独立开展各种教学活动;能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,活动后及时进行反思。 6-1 理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值,能够创设适宜儿童发展的良好教育环境,寓教育于一日生活,挖掘

		生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。 7-2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法 and 技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。
--	--	--

四、课程内容与教学设计

模块一：幼儿园社会教育基本理论			
项目 1：幼儿园社会教育的概述			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	重视和热爱幼儿园社会教育	1. 初步理解社会性、社会化和幼儿园社会教育的概念，理解幼儿园社会教育的意义。 2. 了解幼儿园社会教育的发展历程。	能掌握幼儿园社会教育的含义。
教学方法	讲授法、讨论法		
学时安排	理论课时：2个课时		
项目 2：幼儿社会性发展及其影响因素			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	尊重幼儿社会性发展的特点	1. 了解幼儿社会社会性发展的特点 2. 掌握幼儿社会性发展的影响因素及其作用机制	能够依据所学知识分析幼儿社会性发展的特点
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：3个课时		
项目 3：幼儿园社会教育的目标和内容			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	主动探索幼儿语言领域发展特点的相关问题，培养积极思考问题的意识。	1. 了解幼儿园社会教育目标发展的特点 2. 掌握幼儿园社会教育的内容	能思路清晰地总结出幼儿园社会教育的内容
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 4：幼儿园社会教育的实施			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	重视专门性社会教育与渗透性社会教育的结合。	理解幼儿园社会教育的原则，掌握幼儿园社会教育的方法，了解幼儿园社会教育的途径	能够正确选用幼儿园社会教育的途径和方法解决实际问题
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：3个课时		
模块二：幼儿园各类社会教育活动的组织与实施			
项目 1：幼儿自我意识教育指导			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	尊重不同年龄段幼儿自我意识发展的特点与需求	1. 了解幼儿自我意识教育的定义、目标、内容和意义 2. 明确幼儿自我意识教育活动的实施要点	1. 能根据所学理论知识，完成一份幼儿自我意识教育活动设计 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动 3. 能进行全面、客观、准确的教学评价
教学方法	讲授法、实践练习法、讨论法、案例分析法、模拟教学法		

学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：幼儿社会交往教育指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿社会交往发展的特点与需求 2. 形成互重、互利、互助的社会交往态度	1. 了解幼儿社会交往教育的定义、目标、内容和意义 2. 明确幼儿社会交往教育活动的实施要点	1. 能根据所学理论知识，完成一份幼儿社会交往教育活动设计 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动 3. 能进行全面、客观、准确的教学评价
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：幼儿社会环境教育指导			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿自我意识发展的特点与需求 2. 热爱社会环境，乐于保护社会环境	1. 了解幼儿社会环境教育的定义、目标、内容和意义 2. 明确幼儿社会环境教育活动的实施要点	1. 能根据所学理论知识，完成一份幼儿社会环境教育活动设计 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动 3. 能进行全面、客观、准确的教学评价
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 4：幼儿社会规范教育指导			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿自我意识发展的特点与需求 2. 重视并遵守生活中的各种社会规范	1. 了解幼儿社会规范教育的定义、目标、内容和意义 2. 明确幼儿社会规范教育活动的实施要点	1. 能根据所学理论知识,完成一份幼儿社会规范教育活动设计 2. 能依据活动设计,开展有效的模拟教学活动 3. 能进行全面、客观、准确的教学评价
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 1个课时		
	实践课时: 2个课时		
项目 5: 幼儿社会文化教育指导			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿自我意识发展的特点与需求 2. 尊重并乐于传扬中外优秀文化	1. 了解幼儿社会文化教育的定义、目标、内容和意义 2. 明确幼儿社会文化教育活动的实施要点	1. 能根据所学理论知识,完成一份幼儿社会文化教育教育活动设计 2. 能依据活动设计,开展有效的模拟教学活动 3. 能进行全面、客观、准确的教学评价
教学方法	讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 1个课时		
	实践课时: 2个课时		

五、课程教学实施建议

(一) 教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提,本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、

校内外实训基地、专业的师资队伍等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书 名	主编	出版社
《幼儿社会教育》	李洪亮	陕西师范大学出版总社
《学前儿童社会教育》	甘剑梅	中央广播电视大学出版社
《学前儿童社会教育活动指导》	周梅林	复旦大学出版社出版

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼师口袋

微信公众号：幼教乐园 123

微信公众号：陈老师幼教课堂

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，

注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

(2) 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践能力的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园社会教育活动设计的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园社会教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

(3) 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源开发与利用

(1) 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

(2) 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

(3) 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

(4) 结合学生的技能大赛与职业资格证书考试，对学生进行专项训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

(一) 考核方式

本门课程的考核方式为考查与闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿社会领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解幼儿不同年龄阶段社会性发展特点。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计幼儿社会教育活动的要素。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园社会教育活动方案的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	2. 是否具备实施幼儿园社会教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园艺术教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿艺术教育活动设计与指导》（一）（二）	课程代码	ZH090207	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育专业	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《幼儿园课程》	
后续课程	《奥尔夫音乐活动》 《玩教具制作》	课程学时	理论	13
			实践	13
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年10月			

二、课程性质与定位

《幼儿园艺术教育活动设计与指导》是学前教育专业的专业能力必修课程，是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的学科；是在《学前教育学》、《乐理》、《钢琴》、《声乐》、《美术》、《手工》的基础上开设的。该课程是研究在幼儿园如何根据3—6岁幼儿艺术发展的规律、特点有效地开展艺术教育活动，发展幼儿艺术的一门学科。本课程的前导课程是《学前心理学》、《学前教育学》，它们为本课程的学习提供理论基础和技能支持；并行课程是《幼儿园社会教育活动设计与指导》《幼儿园科学教育活动设计与指导》等，它们同属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程。为后续学习《幼儿园班级管理》、《奥尔夫音乐活动》、《玩教具制作》、教育见习、教育实习等课程打下理论和实践的基础，同时也是学前教育专业学生的职业能力培养和职业素养的养成的主要支

撑。本课程一共 26 个学时，1.5 个学分，其中理论学时为 13 个学时，实践学时为 13 个学时。着重培养学生初步掌握基本理论与基本知识，通过学与做的过程，实现对知识的理解和掌握，并提高自己的实际操作能力，激发学习的积极性。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，应使学生了解幼儿歌唱、韵律、打击乐器、音乐欣赏、绘画、手工、美术欣赏活动等各方面能力发展的水平和特点，理解幼儿艺术教育的内容以及对各年龄班的不同要求，掌握一定的幼儿园艺术教学理论知识，树立正确的幼儿教育观点，形成多样化的艺术教学方法，从而提高从事幼儿园艺术教育活动的专业技能，能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园艺术活动的材料，并能够设计幼儿园艺术活动方案和组织艺术活动。

（二）具体目标

本课程从素质、知识、能力三个方面明确课程的具体目标。素质目标注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前艺术教育观念，培养爱岗敬业的职业信念；知识目标着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事学前教育工作所必需的基本教育理论；能力目标是锻炼学生理论联系实际的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力。

1. 素质目标

（1）树立科学的幼儿教育观，加强对幼儿园艺术教育活动的组织活动指导的学习兴趣；

（2）主动探索幼儿艺术活动发展特点的相关问题，培养积极思

考问题的意识；

(3) 主动探索幼儿艺术活动教育建议的相关问题，培养积极思考问题的意识和团队合作的能力

(4) 富有创造性地组织幼儿艺术教育活动，积极大胆地展示自我。

2. 知识目标

(1) 了解幼儿艺术领域各类活动的涵义与类型，熟悉幼儿音乐活动发展特点的基本理论；

(2) 掌握设计幼儿艺术领域各类活动的基本方法；

(3) 掌握幼儿艺术领域各类活动的设计要点；

(4) 掌握设计幼儿艺术领域各类活动的具体步骤、基本流程和注意事项。

3. 能力目标

(1) 能正确认识各年龄段幼儿在艺术领域的学习与发展目标；

(2) 能用较为科学的方法设计和组织实施幼儿艺术领域教学活动；

(3) 能正确分析不同年龄阶段幼儿艺术发展的特点，并用辩证的方法客观地评析案例；

(4) 能使用较为规范、准确的普通话进行教学活动；

(5) 培养一定的自我学习的能力；

(6) 能够运用幼儿艺术教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与学前教育专业相关的法律法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益。 2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位幼儿，尊重幼儿的个体差异，关心和帮助幼儿全面发展。 2-4 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；语言规范健康，有亲和力，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
知识目标	毕业要求 3 专业知识	3-2 了解教育及学前教育的基本理论，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；熟悉各领域教育的特点、实施要点与整合策略；具备制定、撰写教育活动计划和方案，实施和指导教育过程的基本知识。
能力目标	毕业要求 4 保教能力 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思	4-2 能够科学安排和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到一日生活中，能够及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。 4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，独立开展各种教学活动；能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。 6-1 理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值，能够创设适宜儿童发展的良好教育环境，寓教育于一日生活，挖掘生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。 7-2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思、资料收集、文献检索、社会调查等方法和技能，主动收集、分析相关信息，不断进行反思，积极发现教育工作中的问题，并运用专业知识进行探索和研究，创新性地解决问题，改进保教工作。

四、课程内容与教学设计

模块一：幼儿音乐教育的基本理论			
项目 1：幼儿音乐教育的概述及其活动类型			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 萌发对本课程的学习热情 2. 树立正确的教育观	1. 掌握幼儿音乐教育活动基本的理论知识 2. 对本课程的开设背景与学习、考核方法有清晰认知	能清晰准确地总结幼儿音乐教育活动的发展特点
教学方法	集体讲授法、分组讨论法		
学时安排	理论课时1个课时		
项目 2：音乐教育与幼儿创造力的发展			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 初步养成积极查阅资料，主动思考、解决问题的习惯 2. 树立正确的教育观、儿童观	1. 通过自主学习了解关于创造力的理论知识，清楚知道音乐与创造力的内在联系； 2. 通过案例分析，深刻理解幼儿在音乐活动中创造性的表现特点。	能思路清晰地总结出幼儿音乐教育促进幼儿创造力发展的途径。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：1个课时		
模块二：幼儿园音乐教育各类活动的组织与实施			
项目 1：歌唱活动的设计与实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿歌唱活动的特点与需求 2. 大胆自信地展示自己	1. 掌握幼儿歌唱活动的表演形式、歌唱的内容和特点，并能准确概括主要内容； 2. 熟知幼儿歌唱活动的年龄阶段目标要求； 3. 掌握多种幼儿歌唱活动的导入方法，并能设计三种不同的导入方式； 4. 了解设计幼儿歌唱活动的基本流程，至少掌握三种以上设计活动片段的方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己； 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动； 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。

教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 2：韵律活动的设计与实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿韵律活动的特点与需求 2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己	1. 掌握幼儿韵律活动的表演形式、歌唱的内容和特点，并能准确概括主要内容； 2. 熟知幼儿韵律活动的年龄阶段目标要求； 3. 掌握多种幼儿韵律活动的导入方法，并能设计三种不同的导入方式； 4. 了解设计幼儿韵律活动的基本流程，至少掌握三种以上设计活动过程的方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己； 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动； 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：2个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：打击乐器演奏活动的设计与实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿打击乐器演奏活动的特点与需求 2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己	1. 掌握幼儿打击乐器演奏活动的表演形式、歌唱的内容和特点，并能准确概括主要内容； 2. 熟知幼儿打击乐器演奏活动的年龄阶段目标要求； 3. 掌握多种幼儿打击乐器演奏活动的导入方法，并能设计三种不同的导入方式； 4. 了解设计幼儿打击乐器演奏活动的基本流程，至少掌握三种以上设计活动过程的方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己； 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动； 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		

	实践课时：2个课时		
项目 4：音乐欣赏活动的设计与实施			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿音乐欣赏活动的特点与需求 2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己	1. 掌握幼儿音乐欣赏活动的表演形式、歌唱的内容和特点，并能准确概括主要内容； 2. 熟知幼儿音乐欣赏活动的年龄阶段目标要求； 3. 掌握多种幼儿音乐欣赏活动的导入方法，并能设计三种不同的导入方式； 4. 了解设计学前儿音乐欣赏活动的基本流程，至少掌握三种以上设计活动过程的方法。	1. 能积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己； 2. 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动； 3. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		
模块三：幼儿园美术教育活动的理论			
项目 1：幼儿园美术教育的概述及其活动类型			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 萌发对本课程的学习热情 2. 树立正确的教育观	1. 了解美术的本质和起源； 2. 掌握幼儿美术活动的设计方法和技能。	能清晰地认识到幼儿美术教育的价值并发表自己的看法。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法		
学时安排	理论课时：1个课时		
项目 2：幼儿美术能力发展的特点			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1. 初步养成积极查阅资料,主动思考、解决问题的习惯 2. 树立正确的教育观、儿童观	1. 通过案例分析,理解不同年龄段幼儿在美术方面的发展特点; 2. 理解并掌握《纲要》、《指南》中有关幼儿艺术领域美术方面的目标; 3. 了解幼儿美术活动效果的影响因素,知道从提升幼儿美术活动效果的途径。	能清晰地认识到幼儿美术教育的价值并发表自己的看法。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 1个课时		
	实践课时: 1个课时		
模块四: 幼儿园美术教育各类活动的组织与实施			
项目 1: 幼儿绘画活动的设计与组织			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 尊重不同年龄段幼儿绘画活动的特点与需求 2. 积极主动地参与教学活动,自信大方地在集体面前展示自己	1. 掌握幼儿绘画活动的教育目标与要求; 2. 熟知幼儿绘画活动的年龄阶段目标要求; 3. 掌握多种幼儿绘画活动的导入方法,并能设计三种不同的导入方式; 4. 了解设计学前儿绘画活动的基本流程,至少掌握三种以上设计活动过程的方法。	1. 能明确幼儿绘画活动的设计与指导要求; 2. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课时: 2个课时		
	实践课时: 2个课时		
项目 2: 幼儿手工活动的设计与指导			

	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿手工活动的特点与需求 2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己	1. 掌握幼儿手工活动的教育目标与要求； 2. 熟知幼儿手工活动的年龄阶段目标要求； 3. 掌握多种幼儿手工活动的导入方法，并能设计三种不同的导入方式； 4. 了解设计学前儿手工活动的基本流程，至少掌握三种以上设计活动过程的方法。	1. 能明确幼儿手工活动的设计与指导要求； 2. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：2个课时		
项目 3：幼儿美术欣赏活动的设计与指导			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 尊重不同年龄段幼儿美术欣赏活动的特点与需求 2. 积极主动地参与教学活动，自信大方地在集体面前展示自己	1. 掌握幼儿美术欣赏活动的教育目标与要求； 2. 熟知幼儿美术欣赏活动的年龄阶段目标要求； 3. 掌握多种幼儿美术欣赏活动的导入方法，并能设计三种不同的导入方式； 4. 了解设计学前儿美术欣赏活动的基本流程，至少掌握三种以上设计活动过程的方法。	1. 能明确幼儿美术欣赏活动的设计与指导要求； 2. 学会用辩证的方法客观地评析案例。
教学方法	集体讲授法、分组讨论法、案例分析法、实践操作法		
学时安排	理论课时：1个课时		
	实践课时：1个课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资队伍等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《学前儿童艺术教育活动指导》	郭亦勤 王麟	复旦大学出版社
《学前儿童音乐教育》	许卓娅	人民教育出版社
《幼儿艺术教育活动指导》	全国幼师工作协会组	北京师范大学出版社
《幼儿园美术教育与活动设计》	边霞	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼师口袋

微信公众号：幼教乐园 123

微信公众号：陈老师幼教课堂

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践活动的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园艺术教育活动设计的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园艺术教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

（3）教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源的开发与利用

（1）不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

（2）进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

（3）改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

（4）结合学生的技能大赛与职业资格证考试，对学生进行专项

训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观的了解幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学环节与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿艺术领域发展特点的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆展示自己。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解学前儿童不同年龄阶段艺术教育发展特点。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握设计学前儿童艺术教育的要素。	15%		

课程目标 3	1. 是否具备设计幼儿园艺术教育活动方案的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备实施幼儿园艺术教育活动方案的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、简答、以及活动设计题等。

《幼儿园班级管理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园班级管理》	课程代码	ZH070208	
课程类型	专业核心课程	开设系部	学前教育专业	
适用专业对象	学前教育专业学生	先修课程	《学前教育原理》	
后续课程	《幼儿园管理》	课程学时	理论	18
			实践	8
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2021年10月			

二、课程性质与定位

《幼儿园班级管理》是面向学前教育专业开设的一门必修的专业核心课程，也是一门以实践为主的能力型或技能型课程。《幼儿园教师专业标准（试行）》一文中明确指出教师必须具备掌握幼儿园班级的知识与方法等专业知识和科学照料幼儿日常生活和做好班级常规工作的专业能力。通过《幼儿园班级管理》这一课程的学习能够帮助学生运用科学的管理知识更好的进行班级管理实践，使学生具备从事幼儿园班级管理的基本能力。

本课程以《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》等课程的学习为基础，通过任务驱动、案例教学、实地观察等教学环节，指导学生熟悉幼儿园班级管理的基本流程，理解幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则，掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点。本课程一共 26 个学时，1.5

个学分，其中理论学时为 18 个学时，实践学时为 8 个学时。通过本课程的学习，旨在培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德，着重提升学生基本的班级组织管理能力，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。

三、课程目标

（一）总目标

《幼儿园班级管理》课程目标就是通过学习让学生了解并掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴，使学生尽快适应幼儿园班级管理工作和提升职业核心竞争力。

（二）具体目标

通过有关理论知识的学习和实际运用能力的训练，提高学生从事幼儿园教育活动实践和研究的专业素养和班级管理能力，并同时要求具备以下素质、知识和技能：

1、素质目标

- （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；
- （2）树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯；
- （3）具备较好的人际沟通意识与技巧；
- （4）具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学习惯；

(5) 主动探索前沿的幼教动态，更新自己的教育和管理理念。

2、知识目标

(1) 了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因；

(2) 熟悉幼儿园班级管理的基本流程；

(3) 掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则；

(4) 掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点；

(5) 掌握幼儿园常规工作中的保育技巧和教学技巧；

(6) 掌握在班级管理中培养幼儿良好生活习惯和学习品质的方法、途径。

3、能力目标

(1) 培养一定的自主学习的能力；

(2) 能够计划组织开展家长会、半日活动和亲子活动等；

(3) 能够做好班级日常工作管理和安全管理；

(4) 能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为；

(5) 能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境；

(6) 能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力。

(三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 2 教育情怀	2-2 具有基本的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有以幼儿为本的意识，尊重和维护幼儿的人格尊严，平等对待每一位幼儿。尊重幼儿的个体差异，关心和帮助幼儿全面发展

知识目标	毕业要求 3 专业知识	3-5 掌握幼儿园一日生活的组织与保育知识，具备照顾幼儿健康地、安全地生活的基本方法和知识。具备有关幼儿期常见疾病、发展障碍、学习障碍、行为问题的基础知识和应对方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。（认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。）
能力目标	毕业要求 4 保教能力 毕业要求 5 班级管理 毕业要求 6 综合育人	4-2 能够科学安排和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到一日生活中，能够及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。 4-4 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。能够灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，独立开展各种教学活动；能够在活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，活动后及时进行反思。 5-1 熟悉校园安全、应急管理相关规定，能够依据各年龄段幼儿的发展特点和需要，建立班级秩序与规则，以身作则，引导幼儿主动遵守和维持班级规则，让幼儿感受到安全、舒适。 6-1 理解幼儿园环境及一日生活对幼儿身心发展的重要价值，能够创设适宜儿童发展的良好教育环境，寓教育于一日生活，挖掘生活活动的教育价值，对幼儿进行随机教育。

四、课程内容与教学设计

模块一：幼儿园班级日常工作管理			
项目 1：新生入园适应工作管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	对课程开设背景与管理方式有清晰认知，萌发对本课程的学习热情。	1. 掌握幼儿园教育活动的基本理论知识。 2. 通过各种调查与谈话掌握实习基地幼儿园新生的基本状况。	能初步尝试设计新生家长会及开学亲子活动方案。
教学方法	讲授法、讨论法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		

项目 2：班级工作计划管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	查阅资料，主动思考和解决问题。	掌握班级工作计划的特点和制订的依据	能够科学合理地制订班级工作计划、班级教学月计划、周计划，以及班级一日生活管理计划。
教学方法	讨论法、案例分析法、实践练习法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		
模块二：幼儿园班级一日生活常规及安全管理			
项目 1：班级一日活动常规管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索幼儿园班级一日活动常规管理的相关问题，培养积极思考问题的意识。	1. 掌握一日教育活动常规的工作内容与流程、管理技巧。 2. 掌握一日生活常规的工作内容与流程、管理技巧。	能初步根据所学知识指导不同年龄阶段幼儿的一日活动。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：4 课时		
	理论课：2 课时		
项目 2：班级日常安全管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 主动探索幼儿园班级安全管理的相关问题，培养积极思考问题的意识。2. 树立防范在前、应对在后，安全第一的观念。	1. 掌握幼儿园班级安全管理的基本知识 2. 掌握幼儿园班级突发事件管理的基本知识。	1. 能够指导幼儿养成一日生活的安全意识和自我安全防范的能力。 2. 能够制定幼儿园班级突发事件登记表及突发事件应急预案。

教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：4 课时		
	实践课：2 课时		
模块三：幼儿园班级沟通与合作管理			
项目 1：班级幼儿管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索班级幼儿管理的相关问题，培养积极思考问题的意识。	掌握幼儿品德教育和幼儿问题行为的特点及影响因素。	能积极有效应对班级幼儿问题行为，并将品德养成渗透到一日活动中。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、实践练习、模拟教学		
学时安排	理论课：4 课时		
	实践课：2 课时		
项目 2：班级沟通与家庭、社区合作共育管理			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	主动探索幼儿园班级沟通与家庭、社区合作共育管理的相关问题，培养积极思考问题的意识；树立文化育人、环境育人的观念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握家园共育的影响因素，基本内容和基本途径；班级家委会职责、分工、权力和义务。 2. 掌握师幼关系、幼儿同伴关系和教师关系的特点和沟通技巧 3. 掌握社园共育活动应遵循的原则和形式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备指导家委会工作的能力。 2. 具备利用和协调社区教育资源的能力以及组织社园共育活动的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		

项目 3：班级幼小衔接工作管理			
	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	主动探索幼儿园艺术领域教学活动的相关问题，培养积极思考问题的意识。	了解班级幼小衔接工作的意义、幼小衔接工作目标、原则和内容，认识幼小衔接工作联动机制。	1. 具备班级幼小衔接工作规划能力、联动合作机制的能力。 2. 具备幼小衔接工作方案设计与实施的能力。
教学方法	讨论法、实践练习法		
学时安排	理论课：2 课时		
	实践课：1 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括主要教材、相关教学资源、教学场地与设施设备、校内外实训基地、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。选用的主要教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。相关教学资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在幼儿园建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表：

书名	主编	出版社
《幼儿园班级管理》	左志宏	华东师范大学出版社
《幼儿园班级管理》	张金陵	华东师范大学出版社
《幼儿园班级管理》	王劲松	北京师范大学出版集团

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：<http://teacher.cersp.com/>

智慧职教：<https://www.icve.com.cn/>

学银在线：<https://www.xueyinonline.com/>

微信公众号：幼学汇

微信公众号：幼师口袋

（二）组织实施建议

1. 教学建议

（1）应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力、设计活动方案、组织活动、说课评课等实践活动的培养。注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园区域活动设计的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园实地观察，真实地对幼儿园教育活动中存在问题进行观察、分析与指导。

（3）教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

2. 教学资源的开发与利用

（1）不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程。

(2) 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

(3) 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考查学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

(4) 结合学生的技能大赛与职业资格证书考试，对学生进行专项训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

3. 充分运用现代教育技术辅助教学

教学应尽可能地运用现代教育技术及方法。包括运用在线课程、微课、多媒体课件、各种图文资源，如投影、录像资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4. 以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到幼儿园观察和实践，让学生更直观地了解幼儿的心理和发展特点；通过观察、讨论、调查等方式深入探究本课程所涉及到的教学内容与相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核

(一) 考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

(二) 考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1. 是否积极思考、主动探索幼儿园班级管理的相关问题。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2. 是否能大胆表达自己的看法。	10%		
课程目标 2	1. 是否了解幼儿园班级管理的内容。	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2. 是否掌握幼儿园班级管理的策略。	15%		
课程目标 3	1. 是否具备班级管理的能力。	30%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2. 是否具备解决班级管理问题的能力。	30%		
合计		100%		

(三) 成绩评定

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3. 期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、判断、简答、以及案例分析题等。

附件 4

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	学前教育专业	专业代码	570102K
培养对象	学前教育专业学生	修业年限	3 年
所在院系	娄底幼儿师范高等专科学校	制/修订时间	2021.9.24
制(修)订人 (签字):	刘元松	联系方式	13873875985
校学术 委员会 审核意见	<p>审核通过</p> 		
教务科 审核意见	<p>已审核</p> 		
分管教学 领导审批 意见	<p>同意</p> 		
校党委审 定意见	<p>同意</p> 		

娄底幼儿师范高等专科学校

三年制学前教育专业建设（2021-2026）

发展规划

为培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，突出学前教育专业的性质与特点，加快学前教育专业的建设，促进学科发展和人才培养，振兴乡村教育，为农村幼儿园提供优秀的师资。结合学校发展规划及学校学前教育专业发展的实际情况，特制定本规划。

一、专业建设概况

（一）专业建设沿革及现状

我校创办于1952年，前身是新化师范，有近70年的师范教育办学经验。中师办学时期曾位列全省中师前十，为娄底及周边地区培养了3万余名优秀的教育教学管理人才。在2000年艰难转型之后，仍执着坚守师范教育主阵地，继续做大做强师范教育。2008年，学校顺利通过了省教育厅的大专层次定向培养基地资质评估，2011年开办学前教育大专专业至今，招生计划先后挂靠湖南民族职业技术学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校，定向为娄底地区乡村幼儿园培养了近200名优秀的幼儿园教师，还培养了近1000名非定向的学前教育大专层次幼儿教师，极大地缓解了娄底地区农村幼儿园师资短缺的状况。近20多年来，我校一直与湖南师大、华东师大、湖南人文科技学院、湖南一师等合作，开展专、本科自考、函授教育，积累了比较丰富的高校教育管理经验，锻炼和培养了一支熟悉高等教育的师资队伍，造就了一批熟悉学前教育教学理论的

专业教师。我校学前教育专业为湖南省中职特色专业（湘教通[2017]109号），本专业现有专任教师18.5人（客座教授、兼职教师按0.5个编计算，下同），其中专职教师17人，客座教授1人、兼职教师2人。专任教师中副高以上职称6人，占比32.4%；讲师7人，占比37.8%；研究生学历6.5人，占比35.1%；双师型教师14人，占比75.6%。专职教师中，市县级骨干教师2人，市级优秀班主任1人。是一支年龄结构合理，学历层次高，专业性强，具有较强科研能力的专业团队。

同时，学校不断完善学前教育专业办学条件，现有微格教室7间，琴房123间，婴幼儿保育实训室1间，幼儿园活动模拟室1间，儿童心理与行为观察室1间，幼儿音乐教育活动实训室1间，美术教育活动实训室1间，玩教具制作实训室1间，感觉统合实训室1间，形体与舞蹈实训室4间，美术实训室2间，科学实验室3间，电脑实训室4间，音乐技能实训室2间，钢琴教学实训室2间，语言技能实训室2间，书写技能实训室2间，艺体馆1栋，心理咨询室3间，校内实习基地幼儿园1所、校外实习实训基地62个，以确保学前教育实践实训教学开课率100%，达到了高等专科学校设置在专业实训室、实习场地与基地建设上的要求。

（二）存在问题与困难

学前教育专业虽然是湖南省中职特色专业，但也存在一些问题：一是师资力量有待提高，主要是高学历、高职称的学科带头人比较缺乏；二是专业的整体水平有待提高，专业的品牌和特色创建工作还需进一步加强；三是实践教学条件有待进一步完善，主要是校内

实训室的设施要进一步升级，各种功能室的数量需要增加，校外实习基地还有待拓展，管理还有待加强；四是专业教学改革力度有待加强，特别是人才培养模式、教学内容、实践环节和课程体系的改革还不够深入，教学质量有待进一步提高。

二、专业建设指导思想

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，遵循高等职业教育规律，立足现实，面向未来，稳步发展；

(2) 全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神，以我国幼教事业发展需求为导向，以提高幼教从业人员的综合素养为目标，在突出专业性、实用性的原则下，积极改革人才培养模式，打造专业办学特色，培养具有良好职业道德、掌握系统专业知识和专业技能的高质量学前教育师资，力争把我校学前教育专业建设成为湖南省内具有明显优势的特色专业。

三、专业定位

学前教育专业建设坚持面向乡村、立足娄底、辐射周边的服务区域定位，培养具有良好的专业道德，扎实的学前教育基本理论知识，熟练的保教操作技能，较高的综合素养，较强的创新精神和实践能力的应用型专科层次幼儿园教师。

1. 服务区域定位：立足娄底、面向乡村、辐射周边

面向乡村幼儿园对教师培养的需求，以新设专业办学水平评估和师范类专业认证（第一级）的各项指标为建设方向，探索实践取向的人才培养模式，争取实现创新、突破。同时带动师资建设、实训（验）室建设、课程建设、质量监控体系建设等方面的协调发展，

为初步形成专业特色和品牌打下坚实基础。

根据“面向乡村、立足娄底、辐射周边”的专业建设定位，挖掘本专业已有的湖南省大专层次幼儿园教师培养基地的办学经验和优势，在坚持培养学生乡村教育认同感和教学基本功的同时，注重培养学生的优秀传统文化素养，凸现学前教育专业人才优势。

2. 培养目标定位：培养适应幼儿园发展的应用型人才

高素质幼教师资是学前教育事业高质量发展最为关键的因素。本专业的专业定位将回归育人本位，紧扣现实所需，培育具备扎实专业背景和实践经验的一线幼儿教师。并利用职前培养与职后培训一体化的办学优势，加强高校与幼儿园合作办学，大力推进实践教学，培养适应教育发展趋势的应用型人才，切实提高学生就业竞争力。

四、专业建设目标与人才培养目标

（一）专业建设目标

以提高办学质量和突出办学特色为宗旨，通过深化教育教学改革、强化产学研融合等方式，树立面向未来、与时俱进的专业建设理念；设计以工学结合为主线的人才培养模式；建立符合专科层次要求的学前教育专业必修和选修课程体系；打造德才兼备、专兼结合的高水平师资队伍；建好校内外的实习实训基地，全面提升人才培养质量，培养高素质学前教育教学师资，服务区域经济社会发展，辐射全省，力争用最短的时间和最快的速度将学前教育专业建设成学校的品牌专业，构建起根植地方、服务学前教育发展的专业体系。2021年，学前教育专业通过新设专业办学水平评估，到2025年，通过师范类专业认证（第一级）。

（二）人才培养目标

本专业立足娄底学前教育事业改革现状，面向湖南省学前教育事业发展的需求，培养有坚定理想信念，职业道德情操高尚，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的思想政治素质和职业道德修养，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格，有良好的人文素养与科学素养、学前教育专业理论素养和扎实的保教实践技能，能够适应现代学前教育改革与发展需要，在幼儿园和各类学前教育专业机构从事教育教学、研究和管理工作的高素质学前教育专业人才。

五、专业建设的基本任务

（一）人才培养方案建设

以专业能力培养为核心，以提高专业素养为目的，根据社会需求，不断修订完善人才培养方案及专业教学计划。针对五年制初中起点学前教育、三年制高中起点的学前教育分别构建不同的培养模式，提高人才培养的针对性和适应性，帮助学生既掌握基本的教育理论知识基础，又具有从事幼儿教育所需的基本技能，为走向工作岗位成为合格的、专业的学前教育工作者奠定坚实的基础。

（二）师资队伍建设

依托学校教师发展规划，根据“立足培养，重点引进”的方针，遵循“师德为先、能力为重、科研为基、双师素质为要”的理念，建设一支年龄、学缘结构合理，学历层次较高，数量充足的、高质量专业教学与科研教师队伍，力争实现专任教师具有硕士学位的比例达45%以上，专业教师高级职称人员达到专任教师总数的40%。

1. 不断加强师德师风建设，提高教师队伍的政治素质

强化以德育人、以德治教的观念，积极挖掘教师专业道德的新

内涵，倡导积极进取、爱岗敬业、无私奉献、严于律己的精神风尚，充分发挥优秀教师、师德标兵的模范带头作用，努力提高教师的政治理论素质和专业道德修养，创建一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

2. 优化专业发展路径，促进青年教师专业发展

依据现有青年教师多、学历职称低、教学经验缺乏等现实，积极鼓励教师获取硕士研究生和博士研究生学位；积极支持教师晋升职称。继续实行导师制，充分发挥导师的模范带头和指导帮助作用。积极创造教师外出进修学习机会，鼓励青年教师参观访问学习，使青年教师尽快熟悉业务并脱颖而出，成为业务骨干，为学科的可持续发展打下良好的人才基础。

3. 践行理论与实践相结合，培育“双师型”人才团队

鼓励教师考取职业技能等级证书，有计划地安排部分专业课教师到幼儿园开展长期的下园学习，参加幼儿园实际的教育教学工作，提高自身实践经验。引进学前教育专业方面的高学历人才；聘请优秀的幼儿园教师作为兼职教师，实行专兼互补、理论与实践结合、职称结构合理、学历结构合理、年龄结构合理的师资队伍。鼓励教师参与学术研讨会，及时把握学前教育的发展动态，提高教师的专业水平。

4. 发挥团队合作优势，形成教学共同体

学前教育教师的专业发展不再是教师个人的事情，需要整个共同体中教师与学生之间的课堂内外互动、教师与教师间的合作与交流以及教师与整个教研组织间的沟通与支持。以遴选立项的湖南省学前教育专业教学团队的建设为抓手，开展各种提升教师能力的活

动，推动学前教育专业教师整体素质的提升。

（三）课程建设

依据学前教育专业建设的需要和幼儿园教师的培养目标，构建“基础+核心+实践+技能”特色鲜明的学前教育课程体系，及时更新课程内容，优化课程设置，强化实践应用性，使其适应高素质复合型幼儿园教师培养的目标。

1. 优化课程结构，创建“基础+核心+实践+技能”的一体化课程体系

幼儿园不仅需要幼儿教师具备一定的专业技能，还需要幼儿教师具有扎实的专业理论基础，能将所学内容运用到实际教育工作中。为培养综合素质高、实践能力强的应用型幼师专业人才，在课程设置上应更新课程设置理念，科学合理分配课时比例，合理控制艺术类课程的课时，增加专业理论课尤其是活动设计、教法课等对实践教学有指导性作用的课程的课时。以课程建设带动专业建设，不断加强课程建设，形成以基础理论知识应用和专业素质、实践能力培养为主线的专业教学内容和课程体系。

同时，推进基础课程向共通化发展，核心课程向多元化发展。既要拓宽学前教育专业的口径，又要关注学生个体与社会需求。课程设置突出能力本位原则、实践性原则、发展性原则，关注实践性教学内容的更新与完善，实现知识、能力、素质全面协调发展。

2. 建设精品课程，打造高水平、受欢迎的一流课程

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。我校以建设精品课程为驱动，坚持不懈地提高课程建设质量，逐年增加校级重点课程建设立项数量，并在此基础上，逐步建成校级精

品课程和省级精品课程。

目前，学前教育专业已经成功立项了中职《社会科学基础知识》（历史部分）和《学前儿童语言教育》2门省级精品课程，力争2022年通过湖南省教育厅验收，成为省级优质精品课程。计划到2025年再建成学前教育专业省级精品课程2项，国家级精品课程1项。

（四）实践教学体系建设

实践教学体系的建设旨在为学前教育专业的学生提供理实结合的条件和机会。学生从进校到毕业，实践教学贯穿整个教学过程，并通过课题训练、实地教学、基地实习等途径提升学生实践水平，实现课堂教学和实训教学的有机融合。其中重点在于创造实践的平台，让学生能够在基于教师的规范化指导下，进行科学的实践操作，能够将所学的理论知识和技能运用到具体的保教实践之中，提高发现问题和解决问题的能力。

1. 突出全实践教学的理念，强化学生核心能力的培养与训练

构建与专业理论教学相辅相成的实践教学体系，引导学生在教师的组织和指导下，参加一定的实践活动，将教育见习、教育实习、课程实验、技能训练、毕业设计（主要是教育随笔、教学成果展、幼儿园教育活动设计等）有机贯通，熟练掌握幼儿园教师必备的职业能力，使学生在步入幼儿园开展保教工作之前就获得教育实践性知识和实践智慧。

2. 突出课堂学习与实践教学、校内与校外的一体化

实施“2.5+0.5”的人才培养模式，加大实习、实训力度，将实习与就业有机联系起来，提高高职专科学生的保教能力及就业竞争力，使毕业生在就业前就已具备相当水平的业务能力，获得可在将

来工作中直接迁移的经验。加强与其他高校教师、各幼儿园的合作交流，共商、共建课程体系，不断优化学前教育专业人才培养课程方案。

3. 加强实践教学过程的管理，将实践教学作为一个系统工程来完成

为适应不同层次学生的学习需要，体现不同的实践教学模式，五年制大专班和三年制高中起点班的教学实习从时间到内容及形式都有不同的要求。进一步规范实践教学管理制度，实习期间，组织人员开展实地巡视，检查工作进展情况，听取实习单位领导、教师、学生的意见和建议；实习结束后，进行工作总结、考核学生实习成绩、评选优秀实习生并开展实习生汇报课或经验交流活动。整个实习过程做到有计划、有组织、有指导、有考核，确保见习实习的质量。

4. 积极巩固和拓展实践教学基地

积极巩固与拓展实践教学基地，建立稳定的、可以为学生提供长期实习机会的合作基地，保障实践教学正常开展，实现高校和基地的互利共赢。一方面，继续巩固市区内现有的教育实习基地的建设，发挥实习基地在培养学生实践能力中的作用，认真听取实习基地的反馈意见，以改进教学。另一方面，做好实习基地的考察和选点工作，积极开发新的实习基地，每年新增实习基地 3-5 个，五年内校外实习基地达到 87 个，使校外实训基地覆盖娄底市各县市（区），以满足校内外实训实践教学需要；通过聘请和兼职，形成一支专兼结合的实践教学导师队伍。积极筹措经费，对照专科办学层次标准，不断完善实训室建设，校内实训实践课开出率达到 100%。

（五）教学管理与学风建设

1. 强化质量意识，逐步建立完善的教学质量保障与监控体系

进一步加强完善实习、实训等教学管理的制度建设，增强教师教学的责任感。强化过程管理，使教学工作符合教学规律。重视实践教学环节的管理，培养学生的实践能力和创新能力。逐步建立和完善学前教育专业社会评价和反馈制度，作为人才培养目标、模式、手段等方面对教学、培养目标和质量改革的主要参照体系。

2. 确立以学生为本、为学生服务、促进学生成才的态度，注重学风建设

一要帮助学生树立正确的学习观，提高学习的自觉性，积极培育良好的学风。二要进一步加强制度建设，从严治系，加强管理。三要发挥教职工的表率作用，树立良好的工作作风和教风，坚决杜绝工作作风疲沓、治教不严的现象。

（六）教材和图书资料建设

选择符合专科层次学前教育专业发展的前沿教材，并在引进优秀教材的同时，以本专业高级职称的教师为骨干，组织年青教师在原有教材的基础上，根据专业发展的需要，参与编写符合高职高专学前教育专业特点的专业课教材，以适应学生发展的实际需要。

在图书资料方面，今后三年内要进一步增加学前教育专业书籍、电子图书、教学光盘、增加专业期刊杂志。积极创造条件，同时建立合理的图书管理规章制度，为师生营造良好的学习环境和氛围，掌握学术前沿，扩展师生眼界。

（七）教研科研建设

大力开展教学科研，坚持科研兴校、科研兴师、科研兴教的战

略思想，全面提升学术水平；加强对科研工作的管理，完善科研激励机制，营造浓厚的学术氛围；加强科研工作指导，引导教师有明确的科研方向，并在 2-3 个学科方向上各形成 3-5 人科研集体，建设一个能承接省级以上课题的团队；沟通学校与研究机构、幼儿园的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，推进专业教师、研究人员、幼儿园教师的角色互动，优化专业建设路径。争取五年中发表论文 50 篇以上，完成各类科研课题 10 项以上，出版专著及教材 3 本以上。

（八）专业特色建设

1. 以就业为导向，实行职业化人才培养

突出学前教育专业课程对将来就业的导向性，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，相得益彰，协调发展。坚持学历教育与资格认证相结合，推动 1+x 试点工作。在校学生学习时，需要以必修课程为基础，将职业资格证书要求的内容作为自己的课程进行学习，使学生在取得学历证书的同时取得幼儿园教师资格证、普通话证、幼儿照护技能等级证书（中级）等相应的资格证书。以就业为导向，采用职业化人才培养，使学校具备更高的办学效率，并根据市场需求对人才的技能进行专业培养，以此使毕业于本校的学生能具备更高的就业率。

2. 以能力为本位，实现理论与实践课程协调发展

对于幼儿教师而言，必须具备厚实的实践能力，能独立开展保教工作。在课程体系建设中，本专业除了设置学前儿童发展心理学、学前教育原理、学前儿童卫生与保育、幼儿园课程等理论课程之外，还设置了教师口语、幼儿教师书写技能、幼儿歌曲弹唱、简笔画与

幼儿园教育环境创设、幼儿舞蹈创编等实践性课程，实现两类课程的深度融合，以期培养具有厚实创新能力和实践能力的幼儿教育人才。整个课程体系体现模块化、弹性化的特点，根据社会实际需要及时调整部分课程，满足不同时期的社会需求。突出师范性和示范性的特点，让学生掌握幼儿园保教的方法和技能，重视培养学生的独立学习能力和创新精神。此外，也加强学前教育的研究，及时把握学前教育领域的最新前沿动态。

3. 落实“产教融合”，重视构建实践教学体系

鼓励学生边学习边实践、边实践边学习。不断加强与幼儿园的合作，将模拟训练、教育顶岗实习、社会实践等有机结合，提高保教实践技能。学前教育专业的学生不仅需要熟练掌握专业基础知识，还需要深入幼儿园一线工作岗位进行实际的工作。我校每年新增实习基地5个，五年内校外实习基地达到87个，使校外实训基地覆盖娄底市各县市（区），能够满足校内外实训实践教学需要。在实际进行教育见习、教育顶岗实习的过程中，学生可以不断提高实际操作和问题解决能力，在今后的工作中更好地应用自身的专业知识，。

4. 推行赛学融合，培育学生“工匠”精神

进入工作岗位后的学前教育专业学生，不仅需要具备过硬的专业技能，还需要吃苦耐劳的精神。幼儿教师作为专业教育工作者，承担着培养合格社会成员，延续人类社会发展的职责。与其他职业相比，幼儿教师的角色是多元性的。幼儿教师是幼儿生活的照料者、幼儿学习的支持者以及幼儿与社会沟通的中介者。我校积极鼓励学前教育专业的学生参加各级各类的教育技能大赛，提高教育技能。并从职业技能、团队合作等方面对学生进行检验，有助于培

养学生的“工匠精神”，能为其提供动力。在课堂教学中融入技能竞赛，能使学生养成良好的职业习惯和态度。毕业后的学生在工作中，即使遇到难以解决的问题也不会轻言放弃，在解决难题的过程中，也能使自身具备更强的问题解决能力。

六、专业建设的主要措施

（一）加强领导，统筹规划

成立专业建设指导委员会，专业建设指导委员会由学前教育专业教师和幼儿园一线教师组成，负责制订学前教育专业建设规划并组织实施学前教育专业建设，研究专业的建设问题，不断提高办学质量和水平。

（二）加强高素质师资队伍建设，提高师资力量

根据“外引内培”的原则，引进具有学前教育专业高学历的人才，聘请具有幼儿园工作经历的教师，加强教师培养与培训，提高师资力量。

（三）以教学改革为动力，完善教学体系

面向社会需求，完善专业培养计划，加强专业基础和实践环节，加强毕业环节的规范建设和过程控制，提高毕业环节的质量，提高学生创新能力。按照教材管理规定，推进教材建设。高度重视校内各类文化活动，培养高素质人才。

（四）开展教学研究，实施科研推动

牢固树立“以教学带科研、以科研促教学”的科研工作指导思想，进一步激活机制，提高科研工作水平。

（五）加大经费投入，确保经费的合理运用

根据学校的拨款经费，将经费合理地投入到师资队伍建设、实

验室建设、实践基地建设、实践教学工作等方面上来，保证专业建设顺利进行。

学前教育专业建设委员会

2021年5月

娄底幼儿师范高等专科学校学前教育专业

实习实训材料

一、学前教育专业校内实习实训设施设备佐证材料

(一) 学前教育专业已建成实训设施设备一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
1	微格教室	五大领域教育活动的组织、幼儿游戏的组织	幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	约20平方米,电脑1台,黑板或电子板,录播设备1个,桌椅8套、空调	8人	7间
2	琴房	弹唱训练	音乐基础、钢琴基础、儿童歌曲弹唱	一房一人一钢琴,约4平方米	1人	123间
3	婴幼儿保育(幼儿照护)实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、婴幼儿急救措施训练(1+X幼儿照护技能等级证书实训与考试)	学前儿童卫生与保育、早教课程、婴幼儿健康评估、1+X幼儿照护技能训练	160平,教具柜3套,仿真硅胶婴儿10个,实训用桌椅8套,操作台11张,存储柜2个,常态互动录播系统1套。(其余实训与考试所需物料另行采购)	50人	1间
4	幼儿园活动模拟室	幼儿园各类活动的模拟组织与实施	幼儿游戏与指导、学前儿童健康教育学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育	约80平方米,多媒体教学设备1套、钢琴1架、幼儿桌椅、教学实物展示台、陈列柜	50人	1间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
5	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童行为观察与指导	120平方米, 音响、多媒体设备1套、儿童远程录像与观测系统1套、单向玻璃1块、幼儿用玩具和图书	50人	1间
6	幼儿音乐教育活动实训室	幼儿各类音乐活动的组织实施与评价、奥尔夫音乐实训	学前儿童艺术教育(音乐部分)、奥尔夫音乐活动	约80平方米, 多媒体教学设备、钢琴、五线谱电教板、奥尔夫乐器、陈列柜、座椅	50人	1间
7	美术教育活动实训室	幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动的组织实施与评价	学前儿童艺术教育(美术部分)、幼儿园环境创设、幼儿园区域活动的设计与指导	约80平方米, 工作台、椅、多媒体、软布墙	50人	1间
8	玩教具制作实训室	各类玩教具的设计与制作	手工制作、玩教具制作、幼儿游戏与指导	约80平方米, 多媒体设备一套、专业桌凳50套,	50人	1间
9	感觉统合实训室	感觉统合训练各种器材的使用和训练方法	感觉统合训练、1+X幼儿照护技能训练	约80平方米, 多媒体教学设备1套、感统教具4-5套、桌椅	50人	1间
10	形体与舞蹈实训室	形体训练及礼仪、舞蹈训练	舞蹈基础、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编	约200平/间; 多, 音响、多媒体设备1套, 地柜1组, 鞋柜1组, 把杆、镜子等舞蹈房标配, 空调2台	30人	4间
11	美术实训室	美术课程	美术基础、简笔画	约80平方米、黑板、多媒体设备、画架、美术实训桌椅(套)等	30人	2间
12	科学实验室	科学实验与制作	物理、化学、生物、科学与生活	物理、化学、生物各1间, 每间约80平方米、黑板、多媒体、科学实验台、学科实验设施及桌椅(50套)等	50人	3间
13	电脑实训室	计算机基础操作、办公软件操作、课件制作和微课制作	信息技术基础、现代教育技术	约100平方米, 计算机51台, 电脑桌椅51套, 服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜各1台, 应用软件1套	50人	4间

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	实训课程	主要设施设备	容量(一次容纳)	数量
14	音乐技能实训室	声乐、练嗓	音乐基础、幼儿歌曲弹唱	约80平方米,钢琴1台,五线谱电教板1块、合唱台、交互式电子白板、音乐软件,多媒体设备一套,共2间	50人	2间
15	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习;幼儿歌曲弹唱能力训练	音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱	约100平方米,电子钢琴51台,椅子51套,多媒体设备1套、指法采集器13台、教师指法控制器1台,共2间	50人	2间
16	语言技能实训室	普通话训练、普通话模拟测试、英语口语、英语听力训练	英语、大学英语、普通话训练与测试、教师口语	约100平方米,配备有多媒体、普通话学习软件1套、耳机和隔音桌椅51套,共2间	50人	2间
17	书写技能实训室	教师书写技能实训	教师书写技能	约80平方米、黑板、多媒体、国画画桌35个、画凳35个,共2间	不多于35人	2间
18	艺体馆	体育、艺术教学表演、展示汇演、大型德育活动等	入学与安全教育,实习动员与汇报,毕业展演,艺术、体育竞赛活动等	乒乓球馆场1个:室内面积185平方米、座位50个; 健美操、武术馆1个:室内面积470平方米,座位50个; 训练馆1个:室内面积385平方米,座位50; 篮球比赛场馆1个:室内面积2860平方米,座位1680个; 体操馆1个:室内面积610平方米,座位50个	约2000人	1栋
19	心理咨询室	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实训	大学生心理健康教育、幼儿心理健康教育指导	电脑、打印机、空调及相应测试仪器、量表和软件	约30人	3间
20	娄底幼儿师范高等专科学校附属幼儿园	教育见习、实习、专项技能训练以及学前教育研究	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习、专项技能训练	按幼儿园建设新标准建设,主体工程已完工	50人	1所

(二) 实习实训设施设备经费支出一览表

1. 2018 年教学科研仪器设备经费支出一览表

序号	月份	凭证号	摘要	金额(元)	备注
1	1	记账-61	采购教学用电脑(在2017年12月209#中付70%, 现付25%)	201,232.50	
2	1	记账-88	学校网站域名与空间租用费	3,700.00	
3	1	记账-90	500个世界大学城空间年费	8,000.00	
4	1	记账-129	购铃声广播系统	8200.00	
5	1	记账-133	放像室、一会议室及阶梯教室多媒体设备费用(娄底宇豪科技)	47,000.00	
6	1	记账-134	博学楼机房改造项目费用(冷水江时运数码)	24,600.00	
7	2	记账-13	微格教室装修漏算部分费用(付70%娄底宇豪科技)	60,520.60	
8	5	记账-14	购教学用功放设备一套	2,850.00	
9	5	记账-80	购体育用品费用	26,935.00	
10	5	记账-96	购电脑打印机	24850	
11	6	记账-28	中心机房建设计算机应用能力考试服务器(冷水江时运数码)	62,500.00	
12	6	记账-57	购PVC地胶费用(羽毛球运动专用场地用)	8,800.00	
13	6	记账-58	购电脑打印机费用	5,310.00	
14	7	记账-19	购教具电动泵及围棋盘费用	950.00	
15	7	记账-122	UPS采购费用	21,800.00	
16	9	记账-87	五机房电源稳压器费用	2,180.00	
17	10	记账-102	购排练厅小鼓费用	600.00	
18	12	记账-158	购机房普通话考试用耳机费用	2,640.00	
19	12	记账-168	购体育用品款	2080.00	
20	12	记账-178	2019年世界大学城空间使用费	8000.00	

2. 2019 年教学科研仪器设备经费支出一览表

序号	月份	凭证号	摘要	金额（元）	备注
1	3	记账-28	付行为管理器及稳压器采购费用	42,200.00	
2	3	记账-30	购录播室班台	1,680.00	
3	4	记账-64	购书法室办公用品费用	2,874.00	
4	5	记账-1	购电脑打印机费用	10,180.00	
5	5	记账-6	购美术书法材料费用	1,500.00	
6	5	记账-7	校购美术书法材料费用	1,530.00	
7	5	记账-8	博学楼四楼舞蹈排练厅多媒体系统采购	6,780.00	
8	5	记账-11	购电脑、打印机、彩色复合机	33,200.00	
9	6	记账-5	博学楼机房电脑桌维修费用	600.00	
10	6	记账-67	购电脑打印机费用	5,500.00	
11	6	记账-70	购电子钢琴耳机费用	4,118.00	
12	7	记账-53	体育设备购置费用	69,238.60	
13	11	记账-2	购数码钢琴耳机费用	375	
14	11	记账-64	购数码钢琴耳机及音频转换器费用	5,400.00	
15	11	记账-71	机房静电地板采购安装费用	5,750.00	
16	11	记账-72	购木凳子费用（博学楼机房用）	6,240.00	
17	11	记账-76	钢琴、电子钢琴采购费用	87,500.00	
18	11	记账-90	排练厅 PVC 塑胶地板购置	16,900.00	
19	11	记账-130	购小黑板费用	7,000.00	
20	12	记账-36	购体育器材费用	90,664.00	
21	12	记账-140	购体育用品	761.00	
22	12	记账-242	校园数字广播系统购置费用	459,191.30	
23	12	记账-243	数字广播系统采购费用	202,766.12	
24	12	记账-244	购教学钢琴费用	33,750.00	

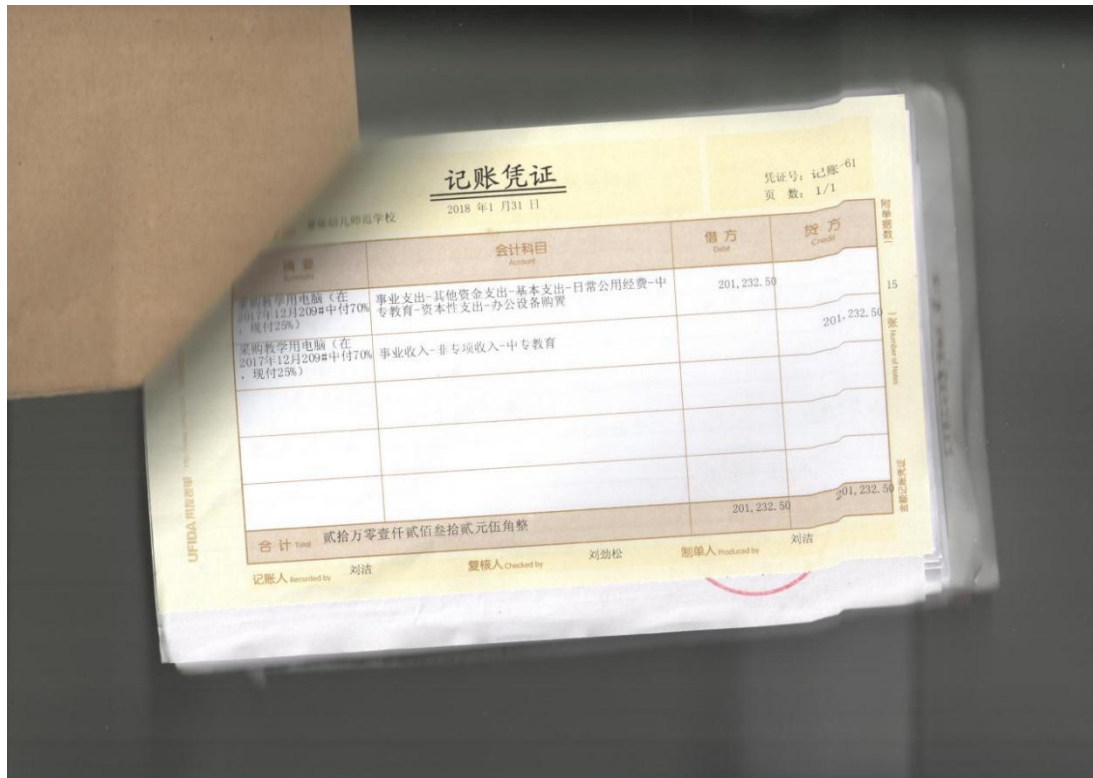
3. 2020 年教学科研仪器设备经费支出一览表

序号	月份	凭证号	摘要	金额（元）	备注
1	4	记账-104	网络改造机房建设项目预算费用	6,384.00	
2	4	记账-105	购电脑一体机、打印机等费用	8,400.00	
3	4	记账-7	购教室吊扇 60 把	20,708.00	
4	5	记账-74	机房凳子护脚垫	1,200.00	
5	7	记账-136	购书刊装订机费用	4,680.00	
6	7	记账-142	购舞蹈排练用 DVD	750.00	
7	7	记账-152	学生机房建设费用	237,720.00	
8	7	记账-74	采购电脑、打印机等费用	54,825.00	
9	11	记账-145	学生机房建设费用	91,692.00	
10	11	记账-204	购运动会体育器材一批费用	5,322.00	
11	12	记账-205	购运动会体育器材一批费用	4,956.00	
12	12	记账-206	购体育用品	8,460.00	
13	12	记账-248	心理咨询室购取暖桌等费用	3,054.00	

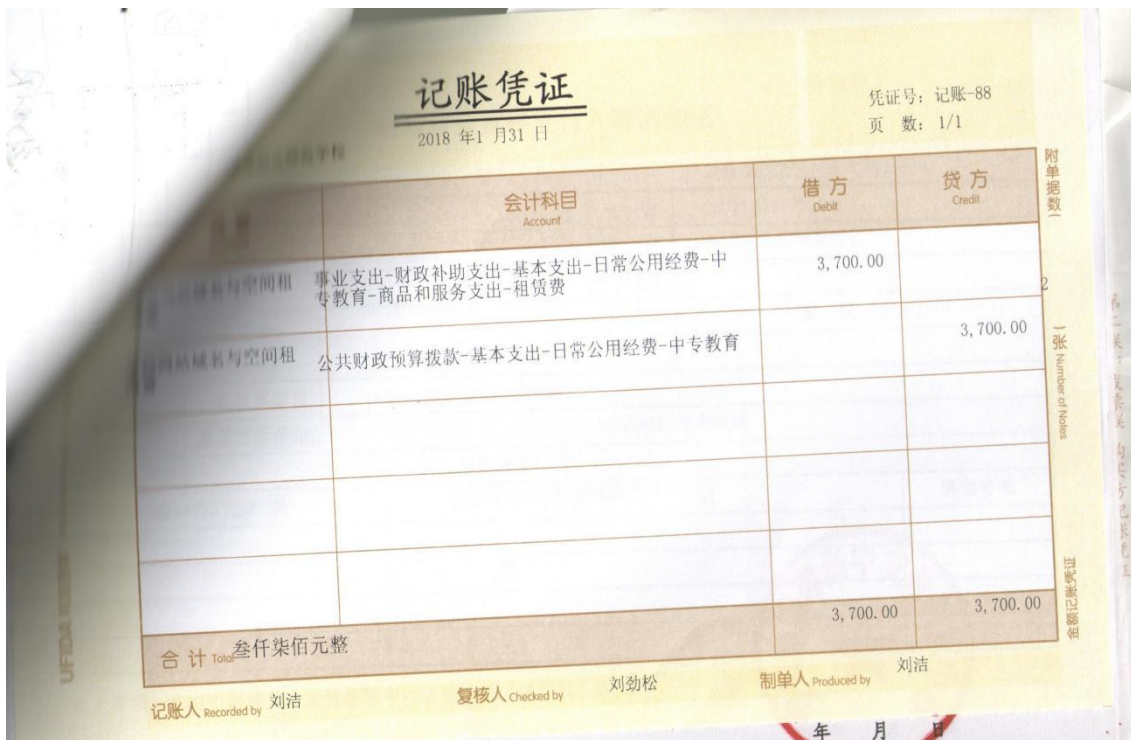
4. 2021 年教学科研仪器设备经费支出一览表

序号	月份	凭证号	摘要	金额（元）	备注
1	3	记账-82	购篮球赛材料费用	14,663.00	

(三) 实习实训设备支出凭证



采购教学用电脑（在 2017 年 12 月 209#中付 70%，现付 25%）



学校网站域名与空间租用费

记账凭证

2018年1月31日

凭证号: 记账-90
页数: 1/1

摘要	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
500个大学城空间年费	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-商品和服务支出-维修(护)费	8,000.00	
500个大学城空间年费	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		8,000.00
合计 Total	捌仟元整	8,000.00	8,000.00

记账凭证 附单据数 2 张

第二联: 发业务联 购买方记账凭证

记账人 Recorded by 刘洁
复核人 Checked by 刘劲松
制单人 Produced by 刘洁

500个大学城空间年费

记账凭证

2018年1月31日

凭证号: 记账-129
页数: 1/1

摘要	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
购铃声广播系统(广播控制主机及安装费)	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-其他支出-资本性支出-办公设备购置	7,900.00	
购铃声广播系统(sd插板)	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-其他支出-商品和服务支出-办公费	300.00	
购铃声广播系统	其他应收款-国库往来		8,200.00
购铃声广播系统(广播控制主机及安装费)	固定资产-通用设备	7,900.00	
购铃声广播系统(广播控制主机及安装费)	非流动资产基金-固定资产		7,900.00
合计 Total	壹万陆仟壹佰元整	16,100.00	16,100.00

记账凭证 附单据数 6 张

UFIDA ERP

记账人 Recorded by 刘洁
复核人 Checked by 刘劲松
制单人 Produced by 刘洁

购铃声广播系统

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年1月31日 凭证号: 记账-133
页数: 1/1

摘要	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数
放像室、一会议室及阶梯教室多媒体设备费用 (娄底宇豪科技)	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-其他支出-资本性支出-专用设备购置	47,000.00		8
放像室、一会议室及阶梯教室多媒体设备费用 (娄底宇豪科技)	其他应收款-国库往来		47,000.00	1张
放像室、一会议室及阶梯教室多媒体设备费用 (娄底宇豪科技)	固定资产-专用设备	49,500.00		
放像室、一会议室及阶梯教室多媒体设备费用 (娄底宇豪科技)	非流动资产基金-固定资产		49,500.00	
合计 Total	玖万陆仟伍佰元整	96,500.00	96,500.00	

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

放像室、一会议室及阶梯教室多媒体设备费用（娄底宇豪科技）

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年1月31日 凭证号: 记账-134
页数: 1/1

摘要	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数
博学楼机房改造项目费用 (冷水江时运数码)	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-其他支出-资本性支出-办公设备购置	24,600.00		8
博学楼机房改造项目费用 (冷水江时运数码)	其他应收款-国库往来		24,600.00	1张
博学楼机房改造项目费用 (冷水江时运数码)	固定资产-通用设备	25,900.00		
博学楼机房改造项目费用 (冷水江时运数码)	非流动资产基金-固定资产		25,900.00	
合计 Total	伍万零伍佰元整	50,500.00	50,500.00	

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

博学楼机房改造项目费用（冷水江时运数码）

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年2月28日 凭证号: 记账-13
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
微格教室装修漏算部分费用(付70%娄底宇豪科技)	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-大型修缮	60,520.60		1
微格教室装修漏算部分费用(付70%娄底宇豪科技)	事业收入-非专项收入-中专教育		60,520.60	1
微格教室装修漏算部分费用(付70%娄底宇豪科技)	固定资产-通用设备	86,458.00		
微格教室装修漏算部分费用(付70%娄底宇豪科技)	非流动资产基金-固定资产		86,458.00	
合计 Total	壹拾肆万陆仟玖佰柒拾捌元陆角整	146,978.60	146,978.60	

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

微格教室装修漏算部分费用(付 70%娄底宇豪科技)

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年5月17日 凭证号: 记账-14
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
购教学用功放设备一套	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-办公设备购置	2,850.00		5
购教学用功放设备一套	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		2,850.00	1
购教学用功放设备一套	固定资产-通用设备	2,850.00		
购教学用功放设备一套	非流动资产基金-固定资产		2,850.00	
合计 Total	伍仟柒佰元整	5,700.00	5,700.00	

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购教学用功放设备一套

记账凭证

2018年5月31日

凭证号: 记账-80
页数: 1/1

附单据数: 1张

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
购体育用品费用	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-商品和服务支出-专用材料费-体育耗材费用	26,935.00	
购体育用品费用	事业收入-非专项收入-中专教育		26,935.00
合计 Total 贰万陆仟玖佰叁拾伍元整		26,935.00	26,935.00

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购体育用品费用

记账凭证

2018年5月31日

凭证号: 记账-96
页数: 1/1

附单据数: 1张

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
购电脑打印机	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-办公设备购置	23,950.00	
购电脑耗材	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-商品和服务支出-办公费	900.00	
购电脑打印机等	事业收入-非专项收入-中专教育		24,850.00
购电脑打印机	固定资产-通用设备	23,950.00	
购电脑打印机	非流动资产基金-固定资产		23,950.00
合计 Total 肆万捌仟捌佰元整		48,800.00	48,800.00

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购电脑打印机

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年6月26日 凭证号: 记账-28
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
中心机房建设计算机应用能力考试服务器(冷水江时运数码)	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-专用设备购置	62,500.00	
中心机房建设计算机应用能力考试服务器(冷水江时运数码)	事业收入-非专项收入-中专教育		62,500.00
中心机房建设计算机应用能力考试服务器(冷水江时运数码)	固定资产-通用设备	64,500.00	
中心机房建设计算机应用能力考试服务器(冷水江时运数码)	非流动资产基金-固定资产		64,500.00
合计 Total	壹拾贰万柒仟元整	127,000.00	127,000.00

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

中心机房建设计算机应用能力考试服务器（冷水江时运数码）

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年6月30日 凭证号: 记账-57
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
购PVC地胶费用(羽毛球运动专用场地用)	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-专用设备购置	8,800.00	
购PVC地胶费用(羽毛球运动专用场地用)	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		8,800.00
购PVC地胶费用(羽毛球运动专用场地用)	固定资产-通用设备	8,800.00	
购PVC地胶费用(羽毛球运动专用场地用)	非流动资产基金-固定资产		8,800.00
合计 Total	壹万柒仟陆佰元整	17,600.00	17,600.00

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购 PVC 地胶费用（羽毛球运动专用场地用）

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年6月30日 凭证号: 记账-58
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
购电脑打印机费用	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-办公设备购置	5,310.00	
购电脑打印机费用	事业收入-非专项收入-中专教育		5,310.00
购电脑打印机费用	固定资产-通用设备	5,310.00	
购电脑打印机费用	非流动资产基金-固定资产		5,310.00
合计 Total	壹万零陆佰贰拾元整	10,620.00	10,620.00

UFIDA 用友表单 附单据数: 1张 金额记账凭证

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购电脑打印机费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年7月4日 凭证号: 记账-19
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校购电动泵及围棋盘费用	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-商品和服务支出-专用材料费-其他材料费用	950.00	
娄底幼儿师范学校购电动泵及围棋盘费用	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		950.00
合计 Total	玖佰伍拾元整	950.00	950.00

UFIDA 用友表单 附单据数: 5张 金额记账凭证

记账人 Recorded by 苏乐银 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 苏乐银

购教具电动泵及围棋盘费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年10月11日 凭证号: 记账-122
页 数: 1/2

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校购防盗门费用	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-专用设备购置	1,980.00	
娄底幼儿师范学校UPS采购费用	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-专用设备购置	21,800.00	
娄底幼儿师范学校购防盗门费用	事业收入-非专项收入-中专教育		1,980.00
娄底幼儿师范学校购防盗门费用	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		
娄底幼儿师范学校购防盗门费用	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		21,800.00
合计 Total		23,780.00	23,780.00

UFIDA 用友软件 附单据数: 1张 金额记账凭证

记账人 Recorded by 胡晨 复核人 Checked by 刘幼松 制单人 Produced by 胡晨

UPS 采购费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年11月27日 凭证号: 记账-87
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校五机房电源稳压器费用	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-专用设备购置	2,180.00	
娄底幼儿师范学校五机房电源稳压器费用	事业收入-非专项收入-中专教育		2,180.00
娄底幼儿师范学校1五机房电源稳压器	固定资产-专用设备	2,180.00	
娄底幼儿师范学校1五机房电源稳压器	非流动资产基金-固定资产		2,180.00
合计 Total	肆仟叁佰陆拾元整	4,360.00	4,360.00

UFIDA 用友软件 附单据数: 1张 金额记账凭证

记账人 Recorded by 胡晨 复核人 Checked by 刘幼松 制单人 Produced by 胡晨

五机房电源稳压器费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年11月27日 凭证号: 记账-102
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校退电脑采购质保金	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-办公设备购置	40,246.50	
娄底幼儿师范学校退电脑采购质保金	事业收入-非专项收入-中专教育		40,246.50
合计 Total	肆万零贰佰肆拾陆元伍角整	40,246.50	40,246.50

UFIDA 用友软件 http://www.ufida.com jfmgk

附单据数: 1张 Number of Sheets: 1 记账凭证

记账人 Recorded by: 胡晨 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 胡晨

购排练厅小鼓费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年12月27日 凭证号: 记账-158
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校购机房普通话考试用耳机费用	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-商品和服务支出-专用材料费-其他材料费用	2,640.00	
娄底幼儿师范学校购机房普通话考试用耳机费用	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		2,640.00
合计 Total	贰仟陆佰肆拾元整	2,640.00	2,640.00

UFIDA 用友软件 http://www.ufida.com jfmgk

附单据数: 7张 Number of Sheets: 7 第80联: 发票联 购买方记账凭证

记账人 Recorded by: 胡晨 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 胡晨

购机房普通话考试用耳机费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年12月27日 凭证号: 记账-158
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附件张数 Number of Sheets
娄底幼儿师范学校购机房普通话考试用耳机费用	事业支出-财政补助支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-商品和服务支出-专用材料费-其他材料费用	2,640.00		7 张
娄底幼儿师范学校购机房普通话考试用耳机费用	公共财政预算拨款-基本支出-日常公用经费-中专教育		2,640.00	
合计 Total 贰仟陆佰肆拾元整		2,640.00	2,640.00	

UFIDA 10102010

记账人 Recorded by 胡晨 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 胡晨

第 80 联: 支票联 购买方记账凭证

购体育用品款

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2018年12月26日 凭证号: 记账-178
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附件张数 Number of Sheets
娄底幼儿师范学校2019年世界大学城空间使用费	事业支出-其他资金支出-基本支出-日常公用经费-中专教育-资本性支出-信息网络及软件购置更新	8,000.00		9 张
娄底幼儿师范学校2019年世界大学城空间使用费	事业收入-非专项收入-中专教育		8,000.00	
合计 Total 捌仟元整		8,000.00	8,000.00	

UFIDA 10102010

记账人 Recorded by 胡晨 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 胡晨

第二联: 支票联 购买方记账凭证

2019年世界大学城空间使用费

记账凭证

2019年3月31日

凭证号: 记账-28

摘要		会计科目	借方	贷方
Summary		Account	Debit	Credit
娄底幼儿师范学校付行为管理器及稳压器采购费用	固定资产		42,200.00	
娄底幼儿师范学校付行为管理器及稳压器采购费用	事业收入			42,200.00
合计 Total			42,200.00	42,200.00

肆万贰仟贰佰元整

记账人 Recorded by: 刘洁 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 刘洁

附单据数: 16
Number of Items

第二联: 皮卷联 购货方记账凭证

付行为管理器及稳压器采购费用

记账凭证

2019年3月31日

凭证号: 记账-30

摘要		会计科目	借方	贷方
Summary		Account	Debit	Credit
娄底幼儿师范学校购录播室班台	固定资产		1,680.00	
娄底幼儿师范学校购录播室班台	事业收入			1,680.00
合计 Total			1,680.00	1,680.00

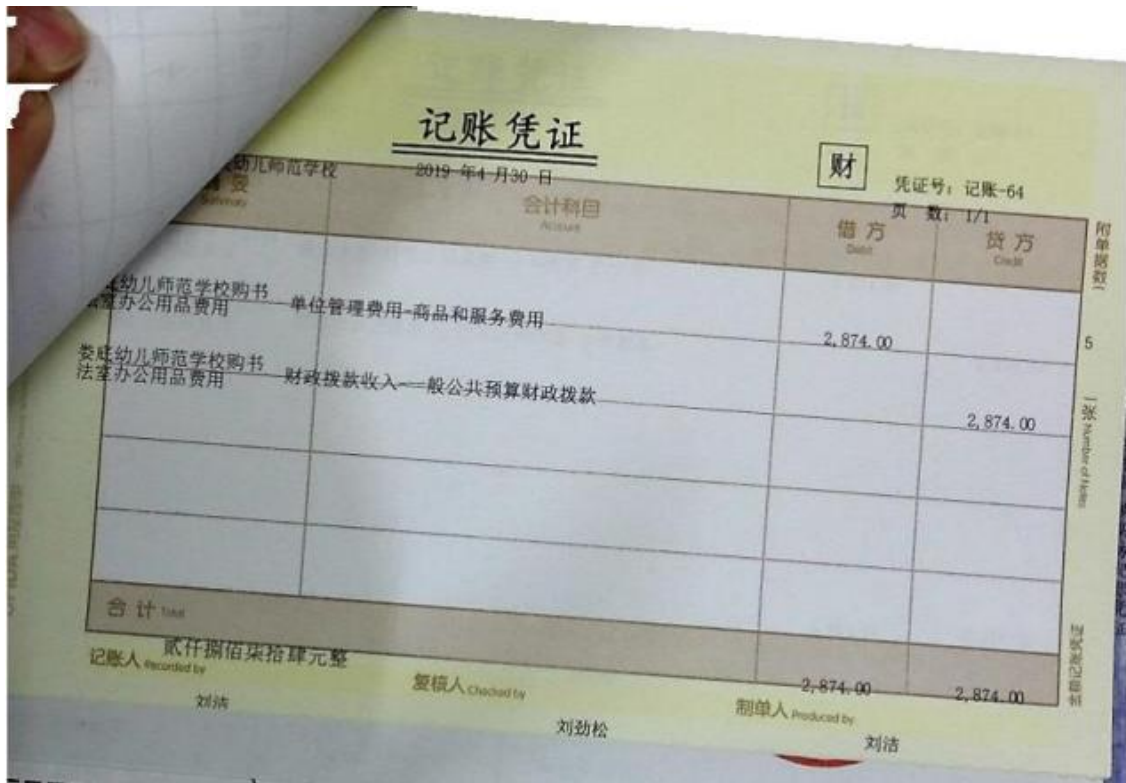
壹仟陆佰捌拾元整

记账人 Recorded by: 刘洁 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 刘洁

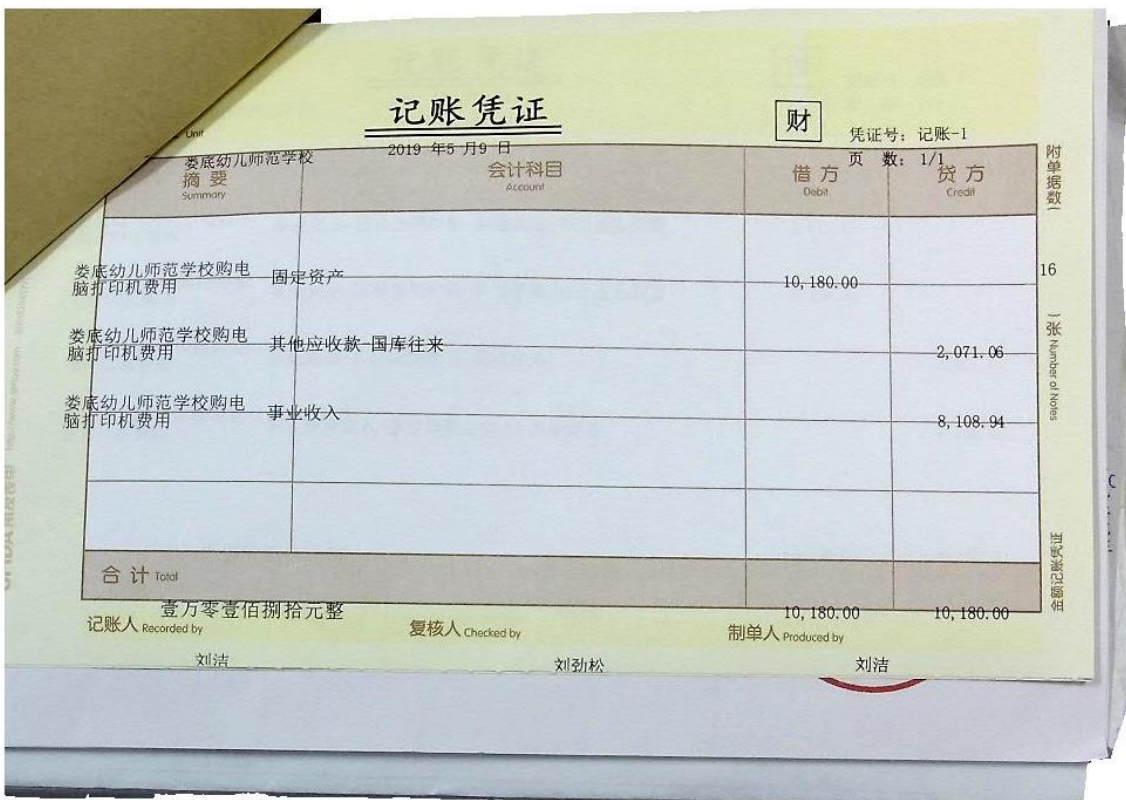
附单据数: 6
Number of Items

第三联: 皮卷联 购货方记账凭证

购录播室班台



购书法室办公用品费用



购电脑打印机费用

记账凭证

2019年5月31日

凭证号: 记账-6

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
娄底幼儿师范学校购美术书法材料费用	单位管理费用-商品和服务费用	1,500.00		5
娄底幼儿师范学校购美术书法材料费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		1,500.00	1张
合计 Total		1,500.00	1,500.00	

壹仟伍佰元整

记账人 Recorded by: 刘洁 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 刘洁

购美术书法材料费用

记账凭证

2019年5月31日

凭证号: 记账-7

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
娄底幼儿师范学校购美术书法材料费用	单位管理费用-商品和服务费用	1,530.00		5
娄底幼儿师范学校购美术书法材料费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		1,530.00	1张
合计 Total		1,530.00	1,530.00	

壹仟伍佰叁拾元整

记账人 Recorded by: 刘洁 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 刘洁

校购美术书法材料费用

记账凭证

2019年5月31日

凭证号: 记账-8

页数: 1/1

摘要 Summary		会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
博学楼四楼舞蹈排练厅多媒体系统采购		固定资产	6,780.00		10
娄底幼儿师范学校购多媒体设备费用		事业收入		6,780.00	1
合计 Total			6,780.00	6,780.00	

陆仟柒佰捌拾元整

记账人 Recorded by: 刘洁 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 刘洁

第二联: 发收款购买方记账凭证

博学楼四楼舞蹈排练厅多媒体系统采购

记账凭证

2019年5月31日

凭证号: 记账-11

页数: 1/1

摘要 Summary		会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
购电脑、打印机、彩色复合机		固定资产	33,200.00		12
购电脑、打印机、彩色复合机		事业收入		33,200.00	1
合计 Total			33,200.00	33,200.00	

叁万叁仟贰佰元整

记账人 Recorded by: 刘洁 复核人 Checked by: 刘劲松 制单人 Produced by: 刘洁

第二联: 发收款购买方记账凭证

购电脑、打印机、彩色复合机

记账凭证

凭证号: 记账-5

2019年6月25日

娄底幼儿师范学校

摘要 Summary

会计科目 Account

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
博学楼机房电脑桌维修费用	单位管理费用-商品和服务费用	600.00	
博学楼机房电脑桌维修费用	零余额账户用款额度		600.00
合计 Total		600.00	600.00

陆佰元整

记账人 Recorded by 刘洁

复核人 Checked by 刘劲松

制单人 Produced by 刘洁

附单据数 3 张

UFIDA 用友ERP

博学楼机房电脑桌维修费用

记账凭证

凭证号: 记账-67

2019年6月30日

娄底幼儿师范学校

摘要 Summary

会计科目 Account

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校购电脑打印机费用	固定资产	5,500.00	
娄底幼儿师范学校购电脑打印机费用	事业收入		5,500.00
合计 Total		5,500.00	5,500.00

伍仟伍佰元整

记账人 Recorded by 刘洁

复核人 Checked by 刘劲松

制单人 Produced by 刘洁

附单据数 10 张

UFIDA 用友ERP

第二联: 发带联 购买方记账凭证

购电脑打印机费用

记账凭证		财	
娄底幼儿师范学校		凭证号: 记账-70	
2019年6月30日		页数: 1/1	
摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校购电子钢琴耳机费用	单位管理费用-商品和服务费用	4,118.00	
娄底幼儿师范学校购电子钢琴耳机费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		4,118.00
合计 Total		4,118.00	4,118.00

肆仟壹佰壹拾捌元整

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

附单据数: 6 张 (Number of Notes)

第二联: 发票联 购买方记账凭证

购电子钢琴耳机费用

记账凭证		财	
娄底幼儿师范学校		凭证号: 记账-53	
2019年7月31日		页数: 1/1	
摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校体育设备购置费用	固定资产	70,693.00	
娄底幼儿师范学校体育设备购置费用	单位管理费用-商品和服务费用	687.00	
娄底幼儿师范学校体育设备购置费用	事业收入		69,238.60
娄底幼儿师范学校体育设备购置费用(扣质保金-湖南文盛文化发展有限公司)	其他应付款-湖南文盛文化发展有限公司		2,141.40
合计 Total		71,380.00	71,380.00

柒万壹仟叁佰捌拾元整

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

附单据数: 5 张 (Number of Notes)

第二联: 发票联 购买方记账凭证

体育设备购置费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2019年11月30日

凭证号: 记账-2
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
娄底幼儿师范学校购数码相机费用	单位管理费用-商品和服务费用	375.00		4
娄底幼儿师范学校购数码相机费用	零余额账户用款额度		375.00	1
合计	叁佰柒拾伍元整	375.00	375.00	

UFIDA 用友软件 记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购数码相机费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2019年11月30日

凭证号: 记账-64
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Notes
娄底幼儿师范学校购数码相机及音频转换器费用	单位管理费用-商品和服务费用	5,400.00		10
娄底幼儿师范学校购数码相机及音频转换器费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		5,400.00	1
合计	伍仟肆佰元整	5,400.00	5,400.00	

UFIDA 用友软件 记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

第二联: 发喜联 购买方记账凭证

购数码相机及音频转换器费用

记账凭证

2019年11月30日

凭证号: 记账-71
页数: 1/1

娄底幼儿师范学校

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校机房 静电地板采购安装费用	单位管理费用-商品和服务费用	5,750.00	
娄底幼儿师范学校机房 静电地板采购安装费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		5,750.00
合计 伍仟柒佰伍拾元整		5,750.00	5,750.00

记账凭证 5张

制单人 Produced by 刘洁

复核人 Checked by 刘劲松

记账人 Recorded by 刘洁

机房静电地板采购安装费用

记账凭证

2019年11月30日

凭证号: 记账-72
页数: 1/1

娄底幼儿师范学校

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校购木 凳子费用(博学楼机房)	单位管理费用-商品和服务费用	6,240.00	
娄底幼儿师范学校购木 凳子费用(博学楼机房)	事业收入		6,240.00
合计 陆仟贰佰肆拾元整		6,240.00	6,240.00

记账凭证 6张

制单人 Produced by 刘洁

复核人 Checked by 刘劲松

记账人 Recorded by 刘洁

购木凳子费用(博学楼机房用)

记账凭证

2019 年 11 月 30 日

凭证号: 记账-76
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校钢琴 电子钢琴采购费用	在建工程-设备购置-教学钢琴	87,500.00	
娄底幼儿师范学校钢琴 电子钢琴采购费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		87,500.00
合 计 捌万柒仟伍佰元整		87,500.00	87,500.00

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

第二联: 发票联 购买方记账凭证

钢琴、电子钢琴采购费用

记账凭证

2019 年 11 月 30 日

凭证号: 记账-90
页 数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校排练厅 PVC塑胶地板购置	单位管理费用-商品和服务费用	16,900.00	
娄底幼儿师范学校排练厅 PVC塑胶地板购置	事业收入		16,900.00
合 计 壹万陆仟玖佰元整		16,900.00	16,900.00

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

排练厅 PVC 塑胶地板购置

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2019年11月30日

财 凭证号: 记账-130
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Hours
娄底幼儿师范学校购小黑板及饮水机费用	单位管理费用-商品和服务费用	7,690.00		8
娄底幼儿师范学校购小黑板及饮水机费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		7,690.00	
合计 Total 柒仟陆佰玖拾元整		7,690.00	7,690.00	

UFIDA 用友财务软件 http://www.ufida.com 01071111

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

购小黑板费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2019年12月26日

财 凭证号: 记账-36
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit	附单据数 Number of Hours
娄底幼儿师范学校购体育器材费用	单位管理费用-商品和服务费用	90,664.00		10
娄底幼儿师范学校购体育器材费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		90,664.00	
合计 Total 玖万零陆佰陆拾肆元整		90,664.00	90,664.00	

UFIDA 用友财务软件 http://www.ufida.com 01071111

记账人 Recorded by 刘洁 复核人 Checked by 刘劲松 制单人 Produced by 刘洁

第二联: 发票联 购买方记账凭证

购体育器材费用

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2019年12月27日

财 凭证号: 记账-140
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校办公用品费用	单位管理费用-商品和服务费用	761.00	
娄底幼儿师范学校办公用品费用	零余额账户用款额度		761.00
合计 Total 柒佰陆拾壹元整		761.00	761.00

附单据数: 5 张 (Number of Notes)

第二联: 付款银行给预算单位作回单

制单人 Produced by 刘洁

复核人 Checked by 刘劲松

记账人 Recorded by 刘洁

购体育用品

记账凭证

娄底幼儿师范学校 2019年12月31日

财 凭证号: 记账-242
页数: 1/1

摘要 Summary	会计科目 Account	借方 Debit	贷方 Credit
娄底幼儿师范学校校园数字广播系统购置费用	在建工程-设备投资-校园数字广播系统	459,191.30	
娄底幼儿师范学校校园数字广播系统购置费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款		459,191.30
肆拾伍万玖仟壹佰玖拾壹元叁角整		459,191.30	459,191.30
合计 Total	刘洁	刘劲松	刘洁

附单据数: 1 张 (Number of Notes)

第二联: 发票联 购买方记账凭证

制单人 Produced by 刘洁

复核人 Checked by 刘劲松

记账人 Recorded by 刘洁

校园数字广播系统购置费用

摘要		会计科目	借方	贷方
		Account	Debit	Credit
类底幼儿师范学校数字广播系统采购费用	在建工程-设备投资-校园数字广播系统		202,766.12	
类底幼儿师范学校数字广播系统采购费用	财政拨款收入-一般公共预算财政拨款			182,866.12
类底幼儿师范学校数字广播系统采购费用(扣质保金-湖南尤他谷教育科技)	其他应付款-湖南尤他谷教育科技有限公司			19,900.00
类底幼儿师范学校数字广播系统采购转固定资产	固定资产		677,657.42	
类底幼儿师范学校数字广播系统采购转固定资产	在建工程-设备投资-校园数字广播系统			677,657.42
捌拾捌万零肆佰贰拾叁元伍角肆分			880,423.54	880,423.54
合计 Total	刘洁	刘劲松	刘洁	

UFIDA 用友 ERP http://www.ufida.com.cn 010020484

附单据数: 张
Number of Notes: 张
金额记账凭证

凭证号: 记账-243
页数: 1/1

记账人 Recorded by: 刘洁
复核人 Checked by: 刘劲松
制单人 Produced by: 刘洁

数字广播系统采购费用

摘要		会计科目	借方	贷方
		Account	Debit	Credit
类底幼儿师范学校购教学钢琴费用	在建工程-设备投资-教学钢琴		37,500.00	
类底幼儿师范学校购教学钢琴费用	事业收入			33,750.00
类底幼儿师范学校购教学钢琴费用(扣质保金-长沙飞达琴行)	其他应付款-长沙飞达琴行有限公司			3,750.00
类底幼儿师范学校购教学钢琴费用转固定资产	固定资产		125,000.00	
类底幼儿师范学校购教学钢琴费用转固定资产	在建工程-设备投资-教学钢琴			125,000.00
壹拾陆万贰仟伍佰元整			162,500.00	162,500.00
合计 Total	刘洁	刘劲松	刘洁	

UFIDA 用友 ERP http://www.ufida.com.cn 010020484

附单据数: 张
Number of Notes: 张
金额记账凭证

凭证号: 记账-244
页数: 1/1

记账人 Recorded by: 刘洁
复核人 Checked by: 刘劲松
制单人 Produced by: 刘洁

购教学钢琴费用

二、学前教育专业校外实习基地一览表

序号	实习实训基地名称	合作单位	实训项目	所在县市区
1	娄星区同一幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
2	娄星区恩雅幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
3	娄星区尚美幼稚园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
4	娄星区远大幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
5	娄星区树人幼儿园（商业局幼儿园）	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
6	娄星区迪斯尼昱雅轩幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
7	娄星区晖恩幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
8	娄星区兰若教育集团	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
9	娄星区菲米力幼稚园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
10	娄星区花圃幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
11	娄星区龙泉花园小博士幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
12	娄星区三之三幼儿园（青沐光华幼儿园）	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
13	娄星区长郡怡河幼儿园	娄星区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
14	娄星区乐蓓幼儿园	娄底市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区
15	娄星区清华宝贝幼儿园	娄底市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	娄星区

序号	实习实训基地名称	合作单位	实训项目	所在县市区
16	冷水江市市委机关幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
17	冷水江市翰林幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
18	冷水江市小天使幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
19	冷水江市海虹幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
20	冷水江市万盛幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
21	冷水江市大风车幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
22	冷水江市佳泰家幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
23	冷水江市金贝幼儿园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
24	冷水江市人之初幼稚园	冷水江市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	冷水江市
25	新化县梅苑中心幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
26	新化县铁牛幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
27	新化县东方娃娃幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
28	新化县桑梓镇中心幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
29	新化县东方之珠幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
30	新化县阿童木、南楚幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县

序号	实习实训基地名称	合作单位	实训项目	所在县市区
31	新化县爱贝尔幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
32	新化县上梅幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
33	新化县思才幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
34	新化县步步高幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
35	新化县金太阳幼儿园	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
36	新化县金睿家早教机构	新化县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	新化县
37	双峰县机关幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
38	双峰县小太阳幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
39	双峰县金色梯田幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
40	双峰县永丰红杏幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
41	双峰县爱尚幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
42	双峰县印田神童幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
43	双峰县厚德幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
44	双峰县丰茂新城幼儿园	双峰县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	双峰县
45	长沙市常青藤幼儿园	天心区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市

序号	实习实训基地名称	合作单位	实训项目	所在县市区
46	长沙市岳麓区厚永洋湖幼儿园	岳麓区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
47	长沙市岳麓区蓝天璞和洲幼儿园	岳麓区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
48	长沙市小新星米地亚幼儿园	望城区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
49	长沙市雨花区小牛津幼儿园	雨花区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
50	长沙市雨花区新世纪幼儿园	雨花区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
51	长沙市立思教育集团（岳麓区洋湖幼儿园）	岳麓区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
52	长沙市雨花区贝拉德同升湖幼儿园	雨花区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
53	湖南省农业科学院幼儿园	芙蓉区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
54	长沙县星沙街道朗皓幼儿园	长沙县教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
55	长沙市雨花区瑞恩堡幼儿园	雨花区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
56	长沙市岳麓区北大资源幼儿园	岳麓区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
57	长沙市岳麓区梅溪湖伟才幼儿园	岳麓区教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	长沙市
58	株洲市荷塘区未来精鹰幼稚园（东海幼儿园）	株洲市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	株洲市
59	株洲市天元区贝美乐幼儿园	株洲市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	株洲市
60	株洲市芦淞区金龟子幼儿园	株洲市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	株洲市

序号	实习实训基地名称	合作单位	实训项目	所在县市区
61	广东德政教育集团	佛山市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	广东省
62	广州增城市新星幼儿园	增城市教育局	学生教育见习实习与岗位专业技能实训	广东省

娄底幼儿师范高等专科学校
三年制学前教育专业办学成果（部分）
教师篇

（一）三年制学前教育专业市、县级骨干教师一览表

序号	姓名	性别	职称	级别
1	刘红花	女	高级讲师	娄底市市级骨干教师
2	吴小燕	女	讲师	娄底市县级骨干教师

(二) 三年制学前教育专业教师主持、参与科研课题一览表

序号	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	完成时间	本专业参与人员	级别	是否获奖
1	ZJZB2016253	刘红花	提高中职学前教育专业理论教学实效性的研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	2020	吴小燕	省级	市三等奖
2	82	刘红花	湖南省中职学前教育专业教学团队建设项目建设项目	湖南省教育厅	教学团队建设项目建设项目		吴小燕	省级	在建
3	116	刘红花	湖南省中职精品课程《学前儿童语言教育》	湖南省教育厅	优质精品课程建设项目建设项目		陈珺、吴小燕	省级	在建
4	ZJZB2020226	吴小燕	心理调适在初中起点学前教育专业学生职业生涯规划中的应用研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般项目	2022	刘红花	省级	在研
5	ZJB2012138	游涛	农村综合型幼儿教师培养研究	省教育科学规划课题	一般课题		戴扬辉、刘红花	省级	省二等奖
6	XJK12JJZB043	肖体长	农村幼儿园教师培养研究	湖南省“十二五”时期中小学教师继续教育研究可以	一般课题	2016、06	刘红花	省级	已结题
7	XJKX18B185	张威	学前教育专业实践教学中职学制现状研究	省科学工作者协会课题	一般课题	2021.6	陈珺、刘红花	省级	已结题

8	ZJZB2020230	唐二	基于课程思政理念的中职学前教育专业理论教学课程实践研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般项目	2022	刘红花、陈珺	省级	在研
9	XJKX20A117	潘伟峰	基于中职生语文核心素养培养的 体验式教学研究	省科学研究工作者协会课题	重点课题	2022	黄卉	省级	在研
10	XJKX18A092	李振家	幼儿园教师环境创设能力培养策略	省科学研究工作者协会课题	重点课题	2021.6	吴小燕	省级	在研
11	ZJZB2016246	王敏	中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究	省职业院校教育教学改革研究项目	一般课题	2020	吴小燕	省级	市一等奖
12	XJK17C145	刘艳	农村小学留守儿童孝德教育的实践与研究	湖南省教育研究工作者协会课题	基础教育一般课题	2019	刘臻	省级	已结题
13	BP3473	李雪	生态式班级环境创设促进班本主题活动中幼儿深度学习的实践研究	南京市教育教育科学规划小组领导小组办公室	一般课题	2019	李雪	市级	三等奖
14	BP3799	李雪	媒介素养支持下大班幼儿问题解决能力提升的实践研究	南京市教育教育科学规划小组领导小组办公室	一般课题	2020	李雪	市级	在研

(三) 三年制学前教育专业教师教学比赛获奖一览表

姓名	获奖等级	主办单位	作品	获奖内容	获奖时间	备注
刘红花	三等奖	湖南省教育厅	《幼儿身体保健教育的实施》	2017年湖南省职业院校信息化教学能力比赛	2017.7	省级
刘红花、陈珺	一等奖	娄底市教育局	《幼儿园音乐教育的内容与设计》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018.6	市级
刘红花、吴小燕	三等奖	娄底市教育局	《提高中职学前教育专业理论教学实效性的研究》	娄底市第三届职业教育教学成果奖	2020年	市级
黄卉	二等奖	湖南省教育厅	《凌波微动 舞步新移—— 幼儿常用基本舞步》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛	2019.7	省级
黄卉	二等奖	湖南省教育厅	《寡人之于国也》	2020年湖南省职业院校教师能力比赛	2020.7	省级
吴小燕	二等奖	湖南省教育厅	《回家的路——祖国的统一大业》	2019年湖南省职业院校教师能力比赛	2019.7	省级
黄卉	一等奖	娄底市教育局	《幼儿常用舞步-走步》	2018年娄底市职业院校教师能力比赛	2018.6	市级
刘臻	二等奖	娄底市教育局	《薪火相传之走进花鼓戏》	2020年娄底市职业院校教师能力比赛	2020.7	市级
吴小燕	市级	娄底市教育局	《中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究》	娄底市第三届职业教育教学成果奖	2020年	市级

(四) 三年制学前教育专业教师论文发表情况一览表

姓名	刊物名称	发表年份	文章发表期刊号	论文题目	独著/合著
刘红花	《教师》	2015	2015年第253期	重视幼儿教师心理健康,还孩子一片晴天	独著
刘红花	《关爱明天》	2016	2016年第1期	运用智慧爱心促进学生健康成长	独著
刘红花	《中国文艺家》	2017	2017/8/1期	提高幼儿教师心理健康教育专业水平的策略	独著
刘红花	《现代职业教育》	2019	2019/9/1期	中职学前教育专业理论教学途径的探索	独著
刘红花	《教师》	2018	2018年第353期	浅谈社会主义核心价值观在中职历史教学中的培育	独著
陈斐菲	《创新人才教育》	2016	2016年第12期	实施免费学前教育的可能性与路径选择研究	独著
吴小燕	《科技导刊》	2020	2020年第13期	浅析教师资格证“国考背景下”学前教育专业教法类课程改革	合著
吴小燕	《华夏教师》	2020	2020年7月总第175期	基于优秀地域文化对幼师历史教学的积极作用分析	独著
吴小燕	《教研论丛》	2018	2018/2/1月	浅谈社会主义核心价值观在中职历史教学中的培育	独著
吴小燕	《教师》	2018	2018年第353期	浅谈中职学生历史学科核心素养的培育	独著
吴小燕	《教师》	2019	2019年第410期	中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究	独著
吴小燕	《教师杂志》	2020	2020年7月总第431期	基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式的探究	合著
吴小燕	《教师》	2019	2019年第410期	中职学校学前教育专业青年教师培养创新研究	独著
李雪	《广西教育(义务教育)》	2018	2018年第11期	幼儿园反思性班本课程	独著

姓名	刊物名称	发表年份	文章发表期刊号	论文题目	独著/合著
李雪	《东方宝宝》	2017	2017年003期	玩具总动员之玩具神偷	独著
唐爱群	《科技展望》	2016	2016年第7期	浅谈幼师专业班级的手工教学活动	独著
唐爱群	《好家长》	2017	2017年第1期	剪纸艺术幼儿教学实践分析	独著
唐爱群	《各界》	2019	2019年第7期	民间剪纸的艺术构成及传承与发现探析	独著
唐爱群	《魅力中国》	2020	2020第8期	中职美术教学中培养学生创新能力的有效策略	独著
胡菲菲	《中外交流》	2020	2020年14期	幼儿教育中如何培养孩子的合作能力	独著

(五) 三年制学前教育专业教师论文获奖情况一览表

姓名	获奖等级	主办单位	论文题目	时间	独著/合著	级别
刘红花	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	创新课堂教学模式，提高专业理论教学的实效性——以《学前儿童语言教育》课程教学为例	2020	独著	省级
刘红花	二等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	提高中职学前教育专业理论教学实效性的策略	2017	独著	省级
刘红花	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	中职班主任工作之浅见	2015	独著	省级
刘红花	一等奖	娄底市教育科学研究所	重视幼儿教师心理健康，还孩子一片晴天	2014	独著	省级
刘红花	二等奖	娄底市教育科学研究所	提升幼儿教师心理健康教育专业水平的策略	2017	独著	市级
陈珺	一等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	学前教育专业学生人文素养培养研究	2018	独著	省级
吴小燕	二等奖	湖南省教育科学研究协会	中职学前教育专业青年教师培养创新研究	2020	独著	省级
吴小燕	二等奖	湖南省教育科学研究协会	多维应对学生小团体，共建和谐班级	2016	独著	省级
吴小燕	二等奖	湖南省教育科学研究协会	在历史教学中引领核心价值观的方法议	2017	独著	省级
吴小燕	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	浅谈中职学生历史学科核心素养的培育	2017	独著	省级
黄卉	三等奖	湖南省职业教育与成人教育学会	浅谈如何提升中职学生的写作能力	2017	独著	省级
黄卉	二等奖	湖南省教育科学研究工作者协会	激发兴趣，快乐写作	2017	独著	省级
黄卉	二等奖	娄底市教育科学研究所	握住笔尖畅意书写——幼师语文写作探究	2017	独著	市级

(六) 学前教育专业教师参编教材情况一览表

序号	姓名	主参编	教材名称	类型及出版社	出版时间
1	刘红花	主编	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	湖南大学出版社	2013
2	刘红花	参编	《幼儿园保教工作指导》	校本教材	2016
3	刘红花	参编	《面试》	湖南大学出版社	2016
4	陈珺	副主编	《幼儿园教育活动设计与指导》	湖南师范大学出版社	2019
5	吴小燕	参编	《综合素质》	湖南大学出版社	2018
6	吴小燕	副主编	《幼儿游戏理论与实践》	中国青年出版社	2019
7	黄卉	副主编	《中国古代文学作品选》	湖南人民出版社	2018
8	李雪	参编	《“一个经验”的课程建构》	南京师范大学出版社	2021
9	李雪	参编	《大型户外游戏活动实施方案》	安徽科学技术出版社	2016
10	李雪	参编	《冻不住的好奇心》	南京师范大学出版社	2018

(七) 三年制学前教育专业教师指导学生获奖情况统计表

学生姓名	获奖时间	类别	名称	获奖等次	辅导老师
阙群芳	2017年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《大树和小树》	全国特等奖	吴小燕、陈珺
潘存斌	2017年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《勇夺水果》	全国一等奖	刘红花
王明	2017年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《可爱的小鸡》	全国一等奖	刘红花
集体	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《放飞梦想》	全国一等奖	胡菲菲
肖宇欣	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《匠心营造，做智慧型幼师》	全国一等奖	吴小燕
付怡欣	2018年	“康乃馨杯”第十三届中国中学生作文大赛	《感谢有你盛装莅临我的青春》	全国一等奖	黄卉
曹焄	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国一等奖	黄卉
黄凯	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国二等奖	黄卉
扶雅婷	2017年	第二届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”	《有趣的纹路》	全国二等奖	吴小燕
吴慧玲	2020年	“美好生活劳动创造”全国征文竞赛	征文	全国三等奖	黄卉
何卓星	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《发扬长征精神，共筑中国梦》	省二等奖	刘红花
集体	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《1921》	湖南省二等奖	胡菲菲
集体	2020年	2020年湖南省第二届中等职业学校“啦啦操”比赛爵士啦啦操自选动作	啦啦操	湖南省二等奖	胡菲菲
陈欣	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《我的幼教领军者之路》	湖南省三等奖	吴小燕

学生姓名	获奖时间	类别	名称	获奖等次	辅导老师
刘星朵	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《永做逐阳的向日葵》	湖南省三等奖	吴小燕
邹耀庭	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《择一职、终一生》	湖南省三等奖	刘红花
张胜胜	2018年	第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	职业生涯规划《筑梦成长》	湖南省三等奖	陈珺
何卓星	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《秉长征精神，共筑中国梦》	省三等奖	刘红花
杨柳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《用工匠精神铸就美丽中国梦》	省三等奖	刘红花
刘甜洁	2017年	湖南省职业院校技能竞赛	艺术专业技能（中国舞表演）	省三等奖	胡菲菲
刘甜洁	2018年	湖南省职业院校技能竞赛	艺术专业技能（中国舞表演）	湖南省三等奖	胡菲菲
集体	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《孩子别哭》	湖南省三等奖	胡菲菲
杨澜	2021年	湖南省职业院校技能竞赛	艺术专业技能（声乐表演）	湖南省三等奖	刘臻
陈静	2020年	“美好生活劳动创造”娄底市征文竞赛	征文	娄底市一等奖	黄卉
黄姐	2017年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市一等奖	刘红花
何海婷	2017年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市二等奖	刘红花
谭芳	2017年	娄底市学前教育专业教育技能竞赛	教育技能	娄底市二等奖	刘红花
刘傲	2020年	娄底市中等职业学校学生职业技能竞赛	模特表演（服装模特）	娄底市第二名	胡菲菲
赵维琳	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	绘画《校园情怀》	娄底市二等奖	唐爱群
罗微	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	征文《英雄岁月》	娄底市三等奖	黄卉

学生姓名	获奖时间	类别	名称	获奖等次	辅导老师
康韵捷	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	征文《匠心成就经典》	娄底市三等奖	黄卉
段婷	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	征文《弘扬工匠精神，我们势在必行》	娄底市三等奖	黄卉
李超日	2017年	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	征文《如匠人一般坚守》	娄底市三等奖	刘红花
龚凌洋	2020年	“美好生活劳动创造”娄底市征文竞赛	征文	娄底市二等奖	黄卉
颜睿	2020年	娄底市中等职业学校学生职业技能竞赛	模特表演（平面模特）	娄底市第三名	胡菲菲

学 生 篇

(一) 学生集体获奖成果一览表

序号	获奖时间	类别	作品名称或称号	获奖等次	级别
1	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《放飞梦想》	一等奖	国家级
2	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《喜鹊喳喳喳》	三等奖	国家级
3	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《五彩邦典》	三等奖	国家级
4	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《晒裙子》	三等奖	国家级
5	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动		优秀组织奖	国家级
6	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛大赛		优秀组织奖	国家级
7	2015.02	湖南省学生中华经典诵读大赛	《中华经典诗文联播》	一等奖	省级
8	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《晒裙子》	一等奖	省级
9	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《习梦人生》	一等奖	省级
10	2021.01	湖南省中等职业学校建制班	优秀节目	一等奖	省级

序号	获奖时间	类别	作品名称或称号	获奖等次	级别
		合唱比赛			
11	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《放飞梦想》	二等奖	省级
12	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《五彩邦典》	二等奖	省级
13	2019.11	湖南省首届中等职业学校啦啦操比赛	爵士啦啦操集体自选套路	二等奖	省级
14	2019.11	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《1921》	二等奖	省级
15	2020.11	2020年湖南省第二届中等职业学校“啦啦操”比赛爵士啦啦操自选动作	啦啦操	二等奖	省级
16	2019年	第十五届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	舞蹈《孩子别哭》	三等奖	省级
17	2019.11	湖南省首届中等职业学校啦啦操比赛		体育道德风尚奖	省级
18	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动		优秀组织奖	省级
19	2020.11	湖南省第二届中等职业学校啦啦操比赛		体育道德风尚奖	省级
20	2014.10	“欢乐潇湘.幸福娄底”大型群众文艺汇演	《喜鹊喳喳喳》	一等奖	市级
21	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组团体总分	第一名	市级
22	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《五彩邦典》	一等奖	市级

序号	获奖时间	类别	作品名称或称号	获奖等次	级别
23	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《放飞梦想》	一等奖	市级
24	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《晒裙子》	一等奖	市级
25	2019.09	“礼赞新中国 建功新时代” “不忘初心.牢记使命”主题教育经典诵读比赛		一等奖	市级
26	2020.11	娄底市职业院校“文明风采”活动学生建制班合唱比赛		一等奖	市级
27	2018.12	娄底市中等职业学校学生建制班合唱比赛		二等奖	市级
28	2020.10	娄底市职业院校“文明风采”篮球比赛		第三名	市级
29	2020.11	娄底市中学生田径运动会	职高组	第四名	市级
30	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动		优秀组织单位奖	市级
31	2013.12	语言文字	娄底市经典特色学校		市级
32	2013.12	语言文字	娄底市语言文字规范化示范学校		市级
33	2020.04	“书香娄底”全民阅读活动	十佳“书香娄底”全民阅读品牌项目		市级
34	2015.12	语言文字	冷水江市创建国家三类城市语言文字工作先进单位		县级

(二) 学生集体获奖成果一览表

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
1	吴朝凤	2013.08	第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	演讲“一诺千金”	一等奖	国家级
2	刘鲜花	2013.08	第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	学前教育专业职业生涯规划	一等奖	国家级
3	何卓星	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《捍卫民族尊严，爱国精神永存》	一等奖	国家级
4	肖宇欣	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《匠心营造，做智慧型幼儿教师》	一等奖	国家级
5	李欣悦	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《扇悦》	一等奖	国家级
6	陆佩男	2018.07	全国中小学师生书法篆刻展示交流活动	中学生组	二等奖	国家级
7	蒋媚慧	2013.08	第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	素描《月下素颜》	二等奖	国家级
8	谢婧	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《韵起叶落》	二等奖	国家级
9	贺灿	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《唐之情怀》	二等奖	国家级
10	李甜甜	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《铭记历史，振兴中华》	三等奖	国家级
11	李甜甜	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《重踏长征路、共筑中国梦》	三等奖	国家级
12	贺露	2014.11	第十一届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《长观漫道沿江雪，终现明月》	优秀奖	国家级
13	刘星朵	2016.05	第十二届全国中等职业学校“文	《职业生涯设计》	优秀奖	国家级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			明风采”竞赛			
14	李嘉源	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《中国的传统精神-工匠精神》	优秀奖	国家级
15	李想	2017.05	第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛	《中国共产党人民爱戴的党》	优秀奖	国家级
16	李欣悦	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《扇悦》	一等奖	省级
17	谢婧	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《韵起叶落》	一等奖	省级
18	欧阳婧	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《将进酒》	一等奖	省级
19	谭源	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《故乡》	一等奖	省级
20	赵慧琪	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	版画《闻春》	一等奖	省级
21	邹雯	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《英雄归来》	一等奖	省级
22	方星星	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学硬笔组	一等奖	省级
23	俞若男	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	一等奖	省级
24	李顺强	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	一等奖	省级
25	罗易	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	一等奖	省级
26	唐依馨 邱天颖	2016.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职职业英语技能（服务类专业组）	二等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
27	贺灿	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《唐之情怀》	二等奖	省级
28	何卓星	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《发扬长征精神，共筑中国梦》	二等奖	省级
29	周慧	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《光辉岁月》	二等奖	省级
30	李甜甜	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《重踏长征路、共筑中国梦》	二等奖	省级
31	李想	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《中国共产党人民爱戴的党》	二等奖	省级
32	李嘉源	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《中国的传统精神-工匠精神》	二等奖	省级
33	刘桂敏	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《楷书集字》	二等奖	省级
34	谭源	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《怒放》	二等奖	省级
35	吴婷	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《将进酒》	二等奖	省级
36	吴雨萱	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《晨笛》	二等奖	省级
37	邹敏	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《匠心筑梦》	二等奖	省级
38	李雄 罗泽华 黄晓岚 张舒敏	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	舞蹈《1921》	二等奖	省级
39	胡巧	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	国画工笔《晨曲》	二等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
40	吴碧瑶	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	国画工笔《芳华》	二等奖	省级
41	谢灿峰	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	素描《守望》	二等奖	省级
42	何慧婷	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《最后的姿势》	二等奖	省级
43	何慧婷	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《青春之歌》	二等奖	省级
44	王晴	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《月光下的中国》	二等奖	省级
45	扶姣	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	二等奖	省级
46	卢艳舒	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	二等奖	省级
47	蔡雨欣	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《短歌行》	二等奖	省级
48	李湄	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《励志诗》	二等奖	省级
49	李潇	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《年少有你》	二等奖	省级
50	李尤佳 胡进	2020.12	湖南省职业院校技能竞赛	职业英语技能 (服务类专业组)	二等奖	省级
51	吴可 李尤佳	2021.12	湖南省职业院校技能竞赛	职业英语技能	二等奖	省级
52	李丽萍	2021.06	第十六届中国中学生作文大赛湖南赛区	《生命的底色》	三等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
53	李国梁	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《弘扬长征精神，实现中华复兴》	三等奖	省级
54	杨柳	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《用工匠精神铸就美丽中国梦》	三等奖	省级
55	何卓星	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《秉长征精神，共筑中国梦》	三等奖	省级
56	胡敏	2017.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《斗争.探索.发展》	三等奖	省级
57	陈飒	2017.06	湖南省职业院校技能竞赛	中职组职业英语技能（服务类专业组）	三等奖	省级
58	刘甜洁	2017.06	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	省级
59	刘甜洁	2018.01	湖南省职业院校技能竞赛	中职艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	省级
60	彭婧	2018.01	湖南省职业院校技能竞赛	中职艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	省级
61	欧阳诗卉	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《神秘的微笑》	三等奖	省级
62	陈欣	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《我的幼教领军者之路》	三等奖	省级
63	康红艳	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《让爱的阳光洒入孩子心田》	三等奖	省级
64	李嘉源	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《职业生涯规划书》	三等奖	省级
65	李敏	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《化茧成蝶 执着追梦》	三等奖	省级
66	刘星朵	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《永做逐阳的向日葵》	三等奖	省级
67	吴志贵	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《脚踏实地，仰望星空》	三等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			竞赛活动			
68	张胜胜	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《筑梦成长》	三等奖	省级
69	邹耀庭	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《择一职，终一生》	三等奖	省级
70	周慧	2018.05	湖南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动	《匠心筑梦—寻工匠精神》	三等奖	省级
71	欧阳诗卉	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	插画《序》	三等奖	省级
72	周易	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	钢笔淡彩《忆》	三等奖	省级
73	罗泽华 张舒敏	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	舞蹈《孩子别哭》	三等奖	省级
74	彭媛	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	古筝《林冲夜奔》	三等奖	省级
75	马家佳	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	隶书《念奴娇·赤壁怀古》	三等奖	省级
76	曾雅婷	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	匠心即吾心， 吾心即宇宙	三等奖	省级
77	李嘉璇	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	追梦从中国造开始	三等奖	省级
78	王晴	2019.05	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	2019，我们都是追梦人	三等奖	省级
79	朱丽文	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《一路走来一路花开》	三等奖	省级
80	陆娜	2019.12	湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《诗意中国》	三等奖	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
81	刘思瑶	2020.12	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	中学软笔组	三等奖	省级
82	罗玉钊	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《娄底幼师掠影》	三等奖	省级
83	曾彩媚	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《梦醒时分》	三等奖	省级
84	罗鹏丽	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《红舞鞋》	三等奖	省级
85	吴博雅	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《小小艺术家》	三等奖	省级
86	向心铭	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《美人蕉》	三等奖	省级
87	扶姣	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《师说》	三等奖	省级
88	徐婷	2020.12	第十六届湖南省中等职业学校“文明风采”活动	《驱散阴霾迎曙光，实现梦想勇担当》	三等奖	省级
89	罗晶灵	2021.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	省级
90	蒋乐怡	2021.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	省级
91	杨澜	2021.04	湖南省职业院校技能竞赛	中职组艺术专业技能（声乐表演）	三等奖	省级
92	蒋乐怡	2019.11	湖南省中等职业学校“文明风采”活动比赛		优秀运动员	省级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
93	唐依馨 邱天颖	2016.04	娄底市中职学校 学生技能竞赛	职业英语技能 服务业专业组	一等奖	市级
94	曹阳燕	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《白雪歌送武判官 归京》	一等奖	市级
95	傅孝坤	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《古诗九首》	一等奖	市级
96	贺灿	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《唐之情怀》	一等奖	市级
97	李欣悦	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《扇悦》	一等奖	市级
98	谢婧	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《韵起叶落》	一等奖	市级
99	张志贵	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《我读工匠精神》	一等奖	市级
100	杨柳	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《用工匠精神铸就美 丽中国梦》	一等奖	市级
101	何卓星	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《秉长征精神，共筑 中国梦》	一等奖	市级
102	胡敏	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《斗争.探索.发展》	一等奖	市级
103	李嘉源	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《中国的传统精神- 工匠精神》	一等奖	市级
104	李甜甜	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《重踏长征路、 共筑中国梦》	一等奖	市级
105	李想	2017.05	娄底市中等职业 学校“文明风采” 竞赛	《中国共产党人民 爱戴的党》	一等奖	市级
106	肖宇欣	2017.05	娄底市中等职业	《匠心营造，做智慧	一等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
			学校“文明风采”竞赛	型幼儿教师》		
107	刘瑶	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
108	张美玲	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
109	曾睿 筱涵	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
110	刘兆婷	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
111	黄妲	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	一等奖	市级
112	刘甜洁	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	艺术专业技能(中国舞表演)	一等奖	市级
113	陈飒 刘思洁	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	职业英语技能(服务类专业组)	一等奖	市级
114	李顺强	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
115	陆佩男	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
116	吴婷	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
117	陈璐	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	一等奖	市级
118	肖雨晴	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《桃花源记》	一等奖	市级
119	陆佩男	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《千字文》	一等奖	市级
120	康津	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《魏楷》	一等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
121	刘思洁 胡进	2018.11	娄底市中等职业 学校技能竞赛	职业英语技能	一等奖	市级
122	郭勤	2019.11	娄底市中等职业 学校技能竞赛	模特表演(平面模特)	一等奖	市级
123	胡进 李尤佳	2019.11	娄底市中等职业 学校技能竞赛	职业英语技能	一等奖	市级
124	吴楚琪	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
125	李顺强	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
126	罗易	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
127	罗仪	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
128	扶姣	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
129	梁米琪	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
130	黄怡心	2019.11	娄底市中小学师 生书法作品评选 活动	中学生组	一等奖	市级
131	陈静	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	一等奖	市级
132	苏媛媛	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	一等奖	市级
133	胡莎	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	一等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
134	吴晶津	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	一等奖	市级
135	刘深民	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	一等奖	市级
136	黄怡心	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	一等奖	市级
137	何慧婷	2021.06	“新时代好少年”“红心向党”演讲比赛	《党在我心中 党在我身边》	一等奖	市级
138	张剑琴	2015.07	“欢乐潇湘·幸福娄底”群众美术、书法、摄影活动	《诗书道德联》	二等奖	市级
139	熊派	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《向阳花》	二等奖	市级
140	陈秋玲	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《感悟人生》	二等奖	市级
141	康琼艳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《水龙吟·登建康赏心亭》	二等奖	市级
142	易东珍	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《清趣》	二等奖	市级
143	吴心怡	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《短歌行》	二等奖	市级
144	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《课外时间》	二等奖	市级
145	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《字迹》	二等奖	市级
146	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《谢谢你，同学》	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
147	熊雅林	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《师与生》	二等奖	市级
148	熊雅林	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《刻画》	二等奖	市级
149	熊雅林	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《抚摸》	二等奖	市级
150	张笑纳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《光阴的美，岁月的痕》	二等奖	市级
151	胡敏	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《一捧炒面》	二等奖	市级
152	何卓星	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《发扬长征精神，共筑中国梦》	二等奖	市级
153	周慧	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《光辉岁月》	二等奖	市级
154	曹嘉淑	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《时光不老，我们不散》	二等奖	市级
155	陈汝婷	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
156	田雅萍	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
157	何海婷	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
158	谭芳	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	二等奖	市级
159	彭婧	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖	市级
160	黄自超	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
161	康津	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
162	肖雨晴	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
163	吴心怡	2018.05	娄底市中小学师生书法篆刻评选活动	中学生组	二等奖	市级
164	何慧婷 陈雨茗	2018.11	娄底市中等职业学校技能竞赛	职业英语技能	二等奖	市级
165	李怡琳	2019.11	娄底市中小学师生书法作品评选活动	中学生组	二等奖	市级
166	刘阿利	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
167	黄凯	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
168	汪群	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
169	罗芊	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
170	许艳萍	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
171	肖卓然	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
172	邱诗晴	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
173	周铭	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
174	龚凌洋	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	二等奖	市级
175	刘沐雨	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
176	邹蔷薇	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
177	颜倩	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
178	方星星	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	二等奖	市级
179	谢玉婷	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
180	曹嘉怡	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
181	刘思瑶	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
182	卢艳舒	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
183	蔡雨欣	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
184	李湄	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
185	罗易	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	二等奖	市级
186	谢若琪	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《致橡树》	三等奖	市级
187	卢贵珍	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《桂香蜂舞》	三等奖	市级
188	谢湘庭	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《蝶戏红英》	三等奖	市级
189	旷昱琛	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《荷韵》	三等奖	市级
190	刘雨晴	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《曾文正公日记》	三等奖	市级
191	陆佩男	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《春江花月夜》	三等奖	市级
192	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《篆心》	三等奖	市级
193	廖文清	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《忆唐》	三等奖	市级
194	朱慧敏	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《园丁和花朵》	三等奖	市级
195	彭静怡	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《体育》	三等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
196	熊雅林	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《画》	三等奖	市级
197	何卓星	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《冬日午后》	三等奖	市级
198	杨柳	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《老师请喝水》	三等奖	市级
199	刘恋	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《我以我血荐轩辕》	三等奖	市级
200	李超日	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《如匠人一般坚守》	三等奖	市级
201	段婷	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《弘扬工匠精神，我们势在必行》	三等奖	市级
202	康韵捷	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《匠心成就经典》	三等奖	市级
203	罗微	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《英雄岁月》	三等奖	市级
204	李国梁	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《弘扬长征精神，实现中华复兴梦》	三等奖	市级
205	张琴	2017.05	娄底市中等职业学校“文明风采”竞赛	《长征精神永远在路上》	三等奖	市级
206	张腾飞	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	三等奖	市级
207	邓四千	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	三等奖	市级
208	欧阳美妮	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	学前教育专业教育技能	三等奖	市级
209	谢明洁	2017.05	娄底市中等职业学校技能竞赛	艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
210	吴楚琪	2018.05	娄底市中小学教师书法篆刻评选活动	中学生组	三等奖	市级
211	吴婷	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛	《将进酒》	三等奖	市级
212	吴心怡	2018.09	娄底市“欢乐潇湘、文化娄底”群众美术、书法、摄影大赛		三等奖	市级
213	蔡雨欣	2019.11	娄底市中小学教师书法作品评选活动	中学生组	三等奖	市级
214	谢玉婷	2019.11	娄底市中小学教师书法作品评选活动	中学生组	三等奖	市级
215	吴慧琳	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
216	陆娜	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
217	曾艳昉	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
218	刘梦丽	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
219	朱凌云	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
220	彭黄鹂	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
221	谢紫英	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
222	邓可欣	2020.08	“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示	高中组	三等奖	市级
223	苏悦	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	三等奖	市级
224	周煌瑶	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	三等奖	市级
225	黄思怡	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	硬笔中学组	三等奖	市级
226	杨维	2020.12	娄底市“笔墨中国”汉字书写大赛	软笔中学组	三等奖	市级
227	曹颖	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 1500 米	第一名	市级
228	曹颖	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 800 米	第二名	市级
229	陈斯汝	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 200 米	第一名	市级
230	陈斯汝	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 100 米	第一名	市级

序号	学生姓名	获奖时间	类别	作品名称	获奖等次	级别
231	戴雅雪	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子跳高	第一名	市级
232	戴雅雪	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子跳远	第一名	市级
233	刘百峰	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组男子 200 米	第三名	市级
234	刘百峰	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组男子 400 米	第三名	市级
235	王躺红	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 3000 米	第二名	市级
236	王躺红	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 1500 米	第五名	市级
237	肖宇	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子铅球	第一名	市级
238	肖宇	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子铁饼	第二名	市级
239	邹芳	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 400 米	第一名	市级
240	邹芳	2016.11	娄底市中学生田径运动会	中职组女子 100 米栏	第一名	市级

拟新设 三年制学前教育 专科专业专家论证意见书

材料名称	<p>1、<u>三年制学前教育</u> 专科专业人才需求调研报告；</p> <p>2、拟新设<u>三年制学前教育</u> 专业必要性和可行性论证；</p> <p>3、<u>三年制学前教育</u> 专科专业人才培养方案；</p> <p>4、普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科）<u>三年制学前教育</u> 专业申请表</p>
	<p>论证意见：该校学前教育已有十余年的办学实践，有较丰富的办学经验，专业定位准确，有利于培养适应当前社会经济发展需求的应用型学前教育专业毕业生。该专业师资力量雄厚，结构比较合理，人才培养方案制定比较合理，图书资料、实习实训条件满足办学要求。</p> <p style="text-align: right;">论证人（签字）： 杨莉君</p> <p style="text-align: right;">2021年 10月 15日</p>
	<p>论证意见：该校针对学前教育人才需要开展广泛调研，对开设三年制学前教育专业的必要性和可行进行了充分论证，结合娄底当地实际制定了较为完善的人才培养方案，培养目标定位准确，课程设置合理，师资力量，实习实训教学条件、图书资料能满足学生学习需要，支持该校开设学前教育专业，为娄底培养优质的学前教育师资。</p> <p style="text-align: right;">论证人（签字）： 万湘桂</p> <p style="text-align: right;">2021年 10月 15日</p>

材料名称	1、 <u>三年制学前教育</u> 专科专业人才需求调研报告； 2、拟新设 <u>三年制学前教育</u> 专业必要性和可行性论证； 3、 <u>三年制学前教育</u> 专科专业人才培养方案； 4、普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） <u>三年制学前教育</u> 专业申请表
------	---

论证意见：

该校专注师范教育，办学定位准确，思路清晰。该校学前教育专业是湖南省特色专业，有比较丰富的办学经验。该校对学前教育专业的开设进行了调查论证，制定了较为完善的人才培养方案，师资队伍结构合理，实习实训设备比较齐全，支持该校开设学前教育专业。

论证人（签字）：潘义

2021年 10月 15日

论证专家姓名	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务
杨莉君	湖南师范	学前教育	教授	
万湘桂	湖南第一师范学院	学前教育	副教授	学前教育系主任
潘义	长沙市教科所	教育研究	正高级教师	长沙教科所支部书记