娄底幼儿师范高等专科学校
申报现代教育技术专业（专科）
（支撑材料）

制定日期　　2022 年 11 月 5 日

目　录

一、娄底市小学信息科技教师队伍现状及需求的调研报告 1
二、娄底幼儿师范高等专科学校关于申报现代教育技术专业的论证报告 10
三、娄底幼儿师范高等专科学校三年制现代教育技术专业人才培养方案 23
附件 1：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科）（课程描述） 51
附件 2：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科）（核心课程标准） 123
附件 3：娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业（专科）（分学期教学进程安排表） 228
附件 4：人才培养方案审核表 240
四、娄底幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业建设规划（2023—2027 年） . 241
五、拟新设三年制现代教育技术专科专业专家论证意见书 257

一、娄底市小学信息科技[1]教师队伍现状及需求的调研报告

随着社会的发展与时代的进步，信息化技术已经得到了广泛的普及，可以说信息化时代已经到来，信息化技术渗透进了社会生活的方方面面，教育也不例外，在当前的教育教学中，信息科技的广泛运用，大大提升了教育教学的成效，促进了教育的发展与进步。改革开放总设计师邓小平说“计算机要从娃娃抓起”。他的这句话鲜明地指出了信息科技的重要性，信息科技教育要从小抓起，要让学生从小就接触信息科技，培养信息科技素养。

因此，为了应对信息科技人才的需求，非常有必要建设现代教育技术专业，以此来对综合型人才进行培养，从而减轻和缓解小学信息科技教师短缺的压力，同时将更多信息科技人才输送到社会上。

现在，结合娄底市小学信息科技教师的实际情况，分析和预测现代教育技术专业的发展前景。笔者深入到娄底市各地区的小学中，分别在娄底市娄星区、涟源市、冷水江市、新化县、双峰县进行调研，到当地小学进行走访调查，对本地小学信息科技教育工作的基本情况，进行了深入的了解。

一、调查目的、对象、内容及方法

（一）调查目的

1.了解娄底地区小学信息化教学的发展现状、发展趋势；

[1]根据教育部2022年4月21日颁布的新修订的义务教育课程标准，小学信息技术课程改为小学信息科技课程。

2.了解娄底市信息科技教师队伍建设现状；

3.通过调研和分析，对现代教育技术专业学生培养有一个明确的目标和正确的定位。在此基础上，对人才培养方案提出有效的意见和建议，进而优化完善，以此来促进信息科技教学的发展与进步。

（二）调查对象

为了全面了解娄底市小学信息科技教育情况，我们调查的对象尽可能多层次多角色，主要有以下四方面。

1.教育管理方面：娄底市各地区小学校长。

2.教师方面：娄底市各小学在岗信息科技教师。

3.学生方面：各大学现代教育技术专业学生。

4.社会方面：小学生家长及相关产业负责人。

（三）调查内容

1.教育信息科技发展情况：教育信息科技发展现状、规划、趋势（娄底地区小学）。

2.教育信息科技岗位情况：岗位分类、岗位工作任务、岗位工作任务职业能力。

3.小学对信息科技教师需求情况：人才需求、岗位类型分析、人才能力需求（专业知识、职业能力、职业素质、资格证书等）。

（四）调查方法

1.文献调查

通过查阅文献娄底市2021年国民经济和社会发展统计公报（2021年）、2021年娄底市重点调研课题等，对娄底市信息科技教师的数量、职称、年龄等进行准确了解。

2.问卷调查法

运用分层抽样调查方法，抽取娄底地区小学，对教育信息科技教师的具体岗位、以及所需要的知识、能力、基本素质等要求，进行了解和分析。

3.访谈法

合理设计访谈提纲，与娄底地区小学学校领导，一线教师等进行座谈、访谈，深入分析和探究信息科技教师的现状，明确小学信息科技教师的需求，以此来完善教师管理，优化教学体系。

4.现场观察法

在调研期间，深入到一线教师的课堂教学中，现场观摩信息科技教师的教学，为研究工作积累丰富的第一手材料。

二、现状及问题分析

（一）教师队伍结构性现状

1.数量结构

表 1：2021 年娄底市小学阶段在编教师、信息科技教师及学生数量统计表

区域	小学（所）	在编教师数量（人）	信息科技教师	学生数量（人）
娄星区	65	1866	92	48576
双峰县	166	2902	173	56167
新化县	240	4580	218	131684
冷水江市	45	1166	62	36511
涟源市	200	3315	160	60961
经济开发区	4	105	2	7716
市本级	6	931	8	22941
总计	726	14865	715	364556

根据表 1 所示，2021 年，娄底市有小学专任教师 14865 人，在校小学生数量为 364556 人，师生配比约为 1:24，略低于国家规定的小学师生配置比城市 1:19，县城 1:21，农村 1:23。如按照标准的均值计算教师缺口约 2490 人，占当前教师人数的 16.75%。其中，按相应规定，小学 3-6 年级 4-6 个班须配置 1 名信息科技教育专任教师。将信息科技教师数量与学校数量相比，发现信息科技教师配备严重不足，缺口达 500[2]人左右。

2.年龄结构

表 2：2020 年末娄星区小学信息科技教师队伍年龄结构表

年龄	25岁以下	25-30岁	31-35岁	36-40岁	41-45岁	46-50岁	50岁以上
人数	8	8	10	16	19	18	13
百分比	8.69%	8.69%	10.87%	17.29%	20.65%	19.56%	14.13%

根据上表抽样调查得出：娄底市小学信息科技专业教师队伍的年龄结构存在不平衡。这种教师队伍年龄结构虽是符合教学标准的。但是若将 40 岁作为划分点，年龄居于 40 岁以下的小学信息科技教师有 42 人，约占整个小学教师队伍的 45.65%，40 岁以上教师占比达 54.35%，教师队伍老龄化严重。

3.学历结构

表 3：2021 年娄星区小学信息科技教师学历结构表

学历	研究生	大学本科	大学专科	高中及以下
人数	2	20	66	4
百分比	2.17%	21.74%	71.74%	4.35%

根据上表统计数据得出：娄底市小学信息科技专业教师队伍

[2] 缺编教师数=在校小学生人数÷40 人*4/6*0.2-现有信息科技教师数，即 364556/40*4/6*0.2-715=488 人

的学历结构是不平衡，主要集中在大学专科层次。经调查了解，其原因是专科层次的小学信息科技教师队伍比较稳定。

4.性别结构

表 4：2021 年末娄星区小学信息科技教师队伍性别结构表

性别	男	女
人数	11	81
占比（%）	11.96%	88.04%

根据上表统计数据得出：娄底市小学信息科技专业教师队伍的性别结构不平衡。娄星区 92 名小学信息科技教师中，男老师有 11 人，占总数比约为 11.96%，女老师有 81 人，占总数比约为 88.04%，女老师人数比例远高于男老师，不利于保障教学模式的平衡，需要相关部门重视并思考。

（二）存在的问题和原因

1.小学信息科技教师缺口大

根据调研结果，娄底市现在小学信息科技教师缺口达 500 人以上；另外根据娄底市教育局人事科抽样统计，由于我市 80 年代大批量民办教师转为公办教师，目前逐步进入自然退休高峰期，初步判断未来 10 年小学教师退休人员达 6522 人；随着 2015 年放开二胎政策后，2021 年适龄入学的学生数量开始上升，尤其在当前放开三孩政策后，适龄入学的学生会更多，从另一层面加大了小学教师的缺口。

表 5：娄底市县市 2020 年-2021 年农村小学和信息科技特岗教师招聘情况

县市区名称	年份	小学教师招聘数	小学信息科技教师招聘数
新化县	2020	169	10
	2021	183	15
涟源市	2020	10	1
	2021	25	8
双峰县	2020	236	16
	2021	251	19
冷水江市			
	2021	16	2
娄星区	2020	16	3
	2021	22	5
合计		928	79

从上表也可以看出，各县市每年招聘小学信息科技教师的人数逐年在增加。另从教育部门了解到，每年实际招聘到的小学信息科技教师人数不到招聘计划的百分之五十，这也是现在小学信息科技教师缺口原因之一。

2.小学信息科技教师流失严重

表 6：双峰县农村学校 2019-2021 年小学信息科技教师流失数据抽样统计

学校名称	原有数	流失数	流失占比
双峰县甘棠镇中心学校	9	3	33.3%
永丰镇三完小	5	2	40.0%
新泽村光明小学	7	2	28.57%
沙塘中心小学	7	2	28.57%
斗盐完小	6	3	50%

通过上表数据与其他调查，得出小学信息科技专业的教师流

失情况比较严重。经了解流失的主要原因是：①偏远农村地区的小学教师薪资待遇低；②异地就业，离家远；③教学条件艰苦；④编制不足，长期得不到解决。这些原因导致了小学信息科技教师的流失，从而进一步加剧小学信息科技教师的短缺问题。

3.小学信息科技教师队伍结构不平衡

小学信息科技教师队伍结构不平衡原因有很多，其中城乡之间的教育差距问题是主因。在娄底市乡村地区的实际教学中，存在信息科技课程无法保证学时、师资数量不符合师生比例；农村学校因经济原因很难配备专业的信息科技师资队伍；部分老教师专业能力不足，不能满足现代化的学生学习需求；另外因为应试教育的大环境，信息科技教师地位普遍不高，很容易被其他学科的教师“借用”课堂，影响个人专业素养的发挥，且信息科技相关的学术资源不足，信息科技教师的学术论文发表也有局限性，所以评职评优方面处于劣势，导致本专业教师逐渐丧失教学自信心，形成敷衍的教学态度，甚至还会产生放弃教学的想法。在这种情况下出现了办辅导班、去其他教育机构兼职的现象，影响了学校的教学任务，间接导致了上述教师流失的情况。

4. 小学信息科技教师整体科研水平不高

在实际教学过程中，由于现今部分信息科技教师年纪尚轻，没有丰富的教学经验，也没有通过科研进行自我提升，导致了学生对教师的信任程度和教学认可程度不高，从而对课堂学习效果产生负面影响。造成这一现象的现实原因主要有以下三点。①科研时间缺少：信息科技教师数量较少，一个教师有多个班级的教学任务，另外还有部分教师要负责跨年级的教学任务，每周学时

超过了 15 节，教师没有足够的时间和精力去设计课堂创新和提前备课，课堂教学后也没有进行教学总结和反思，不利于教学效率的提升。②科研意识缺乏：部分教师的科研意识不强，将搞科研只与评职称、薪资提升相联系，没有科学负责的研究思想；③现实条件影响：受到现实经济等因素的影响，部分教师失去了教学本心，教学责任感不足，从而拉低了小学信息科技教师队伍的整体科研水平。

三、解决问题的策略和建议

当前政府对农村教育工作提出了更高的要求：发挥农村教育作用，让相应人员都有接受良好教育的机会，促进教育公平和社会公正，落实社会主义教育根本，对农村及偏远地区的教育进行优化、保障城乡教育均衡刻不容缓。对接下来的娄底市小学信息科技教师队伍建设，我们有如下策略和建议：

（一）扩大人才培养规模

首先国家方面要对已经具有小学信息科技教师培养能力的院校进行相关政策倾斜，为现代教育技术专业建设提供政策保障和人才孵化基地；另外加强本土人才的培养规模，本土人才在一个地区的经济社会发展中有着不可替代的优势，他们对本地有深厚的情感，对本地的情况也更加熟悉，提出的办法更符合实际，且他们的根基、家庭、人际关系都在本地，相对来说更具稳定性。

（二）完善教师队伍结构

完善教师队伍的配置机制，为农村小学补足配齐各学科教师，采取倾斜政策，在职称评聘、评优评先等教师评价方面给予支持，切实增强农村小学教师职业吸引力，激励更多优秀人才到农村小

学从教，打造一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍。在配置农村小学教师编制时，尤其要多加补充音、体、美、信息科技等素质科目的教师，保证农村小学有全面完善的教师队伍结构，保证“五育并举”工作在基层教育生根发芽，开花结果。

（三）保障教学需求

为了促进娄底市小学信息科技教师队伍的建设，就要真正了解教师的教学情况，保障教师的教学需求。首先要为小学信息科技教师的学习、培训、学术研讨提供相应的平台，让他们可以发挥自身教学能力，促进现代教育技术专业的可持续发展；其次在实际教学中，保障小学信息科技专业的教学设备配置。

（四）提高教学标准

小学信息科技教师要从自身出发，不断提高科研意识。信息科技教师要将科研工作加入自己的教学工作中，找准自己适合的科研方向，逐步加强自己的教学素养和教学能力。另外小学信息科技教师还要及时了解本专业的教学发展趋势，学习并实践新型教学模式，借鉴他人的优秀学术资源，丰富自己的教学手段，提高自身的教学能力。

四、娄底市2023-2027年信息科技教师需求预测

表 7：娄底市各县市区（2023—2027 年）信息科技教师需求预计表

县市区	娄星区	双峰县	涟源市	新化县	冷水江市	合计
人数	15	75	70	80	30	325

现代教育技术专业建设指导委员会

2022 年 4 月

二、娄底幼儿师范高等专科学校
关于申报现代教育技术专业的论证报告

按照教育部2021年3月颁布的全国《职业教育专业目录（2021年）》，结合当前娄底市城镇和乡村对现代教育技术专业人才的需求，根据娄底市经济社会发展、我校办学基础和未来发展的需要，经过科学的调查与分析，认为我校有必要也有能力增设现代教育技术专业，为国家培养急需的小学信息科技教育和信息科技管理的专业人员，同时提升我校的整体办学实力。为落实《国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，适应国家提高小学教师质量、建立一支高素质专业化创新型教师队伍的需求，全面推进教师培养供给侧结构性改革的进程；适应国家及区域基础教育对小学教师的需求。根据学校发展规划，结合本专业建设和发展的实际，拟申办专科层次现代教育技术专业。

一、设置现代教育技术专业的必要性

（一）落实政策：响应乡村振兴战略，聚焦小学乡村教育

人才振兴是乡村振兴的关键一环，加快推进乡村人才建设，既是中央部署的工作要求，也是基层实践，尤其是基层教育的迫切需要。而现代教育技术专业的设置便是为了满足乡村小学信息科技、科学等人才不足学科的培养需求，以实际行动来响应乡村振兴战略，践行社会责任。2015年6月国务院《乡村教师支持计划（2015--2020）》指出：“统一城乡教职工编制标准，对农村边远地区和寄宿制学校，特别是村小和教学点实行倾斜核编，满

足其配备信息科技等紧缺学科教师编制需求，确保开齐、开足规定的课程。”要聚焦乡村教师队伍建设最关键领域、最紧迫任务，打出组合拳，多措并举，定向施策，精准发力，标本兼治，努力打造一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。《教育部关于在中小学普及信息技术的通知》也明确指明，尽早在全国90%以上的中小学校开设信息科技必修课。

国家教育政策强调要全面大力加强基础教育，优质均衡发展义务教育，振兴乡村教育，为乡村教育培养和输送高素质专业化创新型教师。解决乡村师资难题，必须以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，改革和加强师范教育，提高教师培训培养质量，建设一支数量充足、结构优化的高素质、专业化、富有创新能力的小学教师队伍。因此，申办现代教育技术专业补充小学信息科技教师队伍，对于全面贯彻落实国家政策，振兴乡村教育来说，是十分必要的。

（二）立足现实：缓解师资不均矛盾，促进供需有效适配

湖南省教育厅《关于做好2023年湖南省职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》中提到，要促进人才培养供给侧和产业发展需求侧的有效适配，要对接民生紧缺领域。众所周知，教育是“民生之基”，而目前，娄底市的小学教育领域中最为突出的现实问题，就是教育资源配置的不均衡。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确地将教师作为“教育发展的第一资源”，所以，缓解城乡教育资源配置不均的矛盾，解决“教师资源”问题是至关重要的。据调查，乡村小学信息科技教师队伍的现状最是不容乐观。具体表现在：

1.小学信息科技教师数量严重不足

表 1：2021 年娄底市普通小学在校学生数量情况现状统计表

指标	单位	数值
普通小学数量	所	726
普通小学在校学生数量	人	364556

表 2：2021 年娄底市小学阶段在编教师、信息科技教师及学生数量统计表

区域	小学（所）	在编教师数量(人)	信息科技教师	学生数量（人）
娄星区	65	1866	92	48576
双峰县	166	2902	173	56167
新化县	240	4580	218	131684
冷水江市	45	1166	62	36511
涟源市	200	3315	160	60961
经济开发区	4	105	2	7716
市本级	6	931	8	22941
总计	726	14865	715	364556

表 1、2 所示，2021 年，娄底市有小学专任教师 14865 人，在校小学生数量为 364556 人，师生配比约为 1:24，略低于国家规定的小学师生配置比城市 1:19，县城 1:21，农村 1:23。如按照标准的均值计算教师缺口约 2490 人，占当前教师人数的 16.75%。其中，按相关规定，小学 3-6 年级 4-6 个班须配置 1 名信息科技教育专任教师。将信息科技教师数量与学校数量相比，发现信息科技教师配备严重不足，缺口达 500[3]人左右。

2.小学信息科技教师队伍结构不平衡

[3] 缺编教师数=在校小学生人数÷40 人*4/6*0.2-现有信息科技教师数，即 364556/40*4/6*0.2-715=488 人。

小学信息科技教师队伍职称结构不合理，据调查了解小学信息科技教师评职晋级困难大，高级职称占比很少，总共不到10人；其次是性别结构不平衡，据抽样统计（表3），小学信息科技女教师占比达88.04%，小学信息科技教师性别结构严重失衡。

根据表4抽样调查得出：娄底市小学信息科技专业教师队伍的年龄结构存在不平衡。这种教师队伍年龄结构虽是符合教学标准的。但是若将40岁作为划分点，年龄居于40岁以下的小学信息科技教师有42人，约占整个小学教师队伍的45.65%，40岁以上教师占比达54.35%，教师队伍老龄化严重。

表3：2021年末娄星区小学信息科技教师队伍性别结构表

性别	男	女
人数	11	81
占比（%）	11.96%	88.04%

表4：2020年末娄星区小学信息科技教师队伍年龄结构表

年龄	25岁以下	25-30岁	31-35岁	36-40岁	41-45岁	46-50岁	50岁以上
人数	8	8	10	16	19	18	13
百分比	8.69%	8.69%	10.87%	17.29%	20.65%	19.56%	14.13%

不少乡村学校根本没有配备信息科技教师，其信息科技课程只是印在课表上应付检查。乡村学校中，为数不多的信息科技教师，也有知识旧观念陈的缺点。许多学校为了解决学科师资短缺的矛盾，只得集中安排课程，以“跑教”任课的形式聘请邻近学校教师，部分学校甚至是语文、数学、英语老师在上信息科技课。

3.人才流失率高，缺乏长期稳定的师资力量

表 5：双峰县农村学校 2019-2021 年小学信息科技教师流失数据抽样统计

学校名称	原有数	流失数	流失占比
双峰县甘棠镇中心学校	9	3	33.3%
永丰镇三完小	5	2	40.0%
新泽村光明小学	7	2	28.57%
沙塘中心小学	7	2	28.57%
斗盐完小	6	3	50%

根据双峰县农村学校 2019-2021 年小学信息科技教师流失数据抽样统计（表 5），小学信息科技教师流失严重，且优质师资难招录（表 6）[4]、难引进，外地籍教师难留下，面对日趋匮乏的师资状况，娄底市不仅每年需要培养补充 140 人左右的小学信息科技教师，更重要的是从质量上要求，需要一支一专多能、下得去、留得住、教得好、有发展的师资队伍。

表 6：娄底市县市 2020 年-2021 年农村小学信息科技特岗教师招聘情况

县市区名称	年份	小学教师 招聘数	小学信息科技教师 招聘数
新化县	2020	169	10
	2021	183	15
涟源市	2020	10	1
	2021	25	8
双峰县	2020	236	16
	2021	251	19
冷水江市			
	2021	16	2
娄星区	2020	16	3
	2021	22	5
合计		**928**	**79**

[4] 招聘岗位职数和实际录用数为 2：1。

因此，立足于以上乡村小学信息科技教师队伍的现状，推动信息科技教育人才培养供给侧和基层教育发展需求侧的有效适配，建立长期稳定的“本土化”信息科技师资培养培训基地，实现基础教育师资本土化培养，有效解决合格信息科技师资短缺、引不进、留不住等现实问题，促进我市小学乡村信息科技师资的持续性稳步供给，提升我市基础教育发展水平，为娄底市“三高四新”发展战略提供人才支持，在娄底幼儿师范高等专科学校开设培养针对小学信息化教师的现代教育技术专业，不仅十分必要，更是必然选择。

（三）展望未来：跟上信息化建设步伐，发展新一代信息技术

在教育体系改革过程中，教师的专业发展成为当下教育界的主要研究方向。尤其是在信息科技高速发展的背景下，信息科技教师的专业能力水平至关重要。而实际情况，却是信息科技专业能力强的教师占比过少。长此以往，不仅会对教师自身的长足发展有负面影响，还会使得基层教育信息化建设步伐越来越落后于国家信息化建设的整体步伐。现代教育技术的出现，不但为提升信息科技教师专业能力提供了有效的技术支撑，为信息科技课堂教学更加高效提供了坚实的保障，而且可以为国家新一代信息技术的加快发展添砖加瓦。展望未来，信息科技教育教学也应在我国信息化建设的宏伟蓝图上留下浓墨重彩的一笔。

2018 年 4 月 13 日，教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知（教技〔2018〕6 号）中指出：到 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标。“三全”即教学应用覆盖全体

教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校；“两高”即信息化应用水平和师生信息素养普遍提高；“一大”即建成“互联网+教育”大平台。推动从教育专用资源向教育大资源转变，从提升师生信息科技应用能力向全面提升其信息素养转变，从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，发展基于互联网的教育服务新模式，探索信息时代教育治理新模式。

近两年国务院及教育部陆续发文指明应将寓教于乐的编程教学软件的信息科技内容纳入中小学相关课程。如国发〔2017〕35 号《新一代人工智能发展规划》指明，实施全民智能教育项目，在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育，鼓励社会力量参与寓教于乐的编程教学软件、游戏的开发和推广。2020 年 12 月 9 日，教育部官网公布了《关于政协十三届全国委员会第三次会议第 3172 号（教育类 297 号）提案答复的函》，针对全国政协委员提出的《关于稳步推动编程教育纳入我国基础教学体系，着力培养数字化人才的提案》予以回应，提出将把包括编程教育在内信息科技内容纳入中小学相关课程。

（四）基于底蕴：传承师范办学风范，促进学校长足发展

以娄底幼儿师范学校为基础的新建娄底幼儿师范高等专科学校，是一所有着深厚师范教育底蕴的师范名校。它源于民国时期的新化县城厢镇中心国民学校，后改为新化县立初级职业学校，1952 年设立师范科，1953 年更名为新化县初级师范学校，1985 年搬迁至冷水江市并更名为湖南省冷水江师范学校，2010 年再次更名为娄底幼儿师范学校，风雨兼程七十余载，已为社会培养

各类人才 4 万余人。学校是“湖南省大专层次小学、幼儿园教师培养基地”“娄底市小学、幼儿园教师培训基地”“教育部青少年法治教育协同创新中心（华东师范大学）科研基地”“全国五四红旗团委创建单位”“湖南省校园文学艺术联合会理事单位”。曾荣获“全国部门绿化四百佳”“湖南省文明单位”“湖南省安全文明校园”“湖南省语言文字工作先进单位”等荣誉，被誉为培养基础教育师资的摇篮。

多年的师范教育办学经历，学校形成了“全科培养、低龄培养、特长培养”的办学模式，积累了较为成熟的独立培养大专层次农村小学教师的条件和经验。1998 年起学校开办中专层次计算机专业，2001 年起开办大专层次计算机专业和计算机教育专业。历经多年发展，这些专业培养了一批优秀的学生。如企业家陈桂勤（长沙科一邦信息科技有限公司法人董事长）、技术总监阙莎蓝（深圳点通数据有限公司）、留日研究生刘琪琪（神户大学研究生）、程序员伍帝洲（中国电信）、大学教师李志成（湖南国防工业职业技术学院信息科技教研室主任）以及诸多在中小学任教的优秀教师。同时，也聚集了一批优秀的教师，如康益军老师（1995 年全国曾宪梓教育基金获得者，娄底地区优秀教师，现已退休）、游涛老师（教育学专家、娄底幼儿师范高等专科学校副校长）、李世杰老师（娄底第一职业学校党委书记）、吴鹏老师（2012 年 全省中等职业学校网站建设先进工作者）、李燕枝老师（陕西师范大学教学论专业研究生）、宁斌老师（北京航空航天大学毕业）、刘丽丽老师（娄底市骨干教师）等等。学校要发展，全科培养和多专业发展是必由之路。有了这些良好师资基

础，现代教育技术专业必将发展得越来越好，从而也能进一步促进学校的长足发展。

现代教育技术专业除了培养信息科技教育所需的人才，还对提升整个学校师范生（未来的教育工作者）的信息科技素养都起着非常重要的作用。现代教育技术专业有其本身的独特性，在整个教育体系中，具有其他活动不能替代的重要意义，对于提高我校学生的信息科技素养的培养具有重要作用。师范生作为未来的教育工作者应当具备各项教师职业能力，在全国推行教育信息化的过程中，掌握必备的信息科技方能适应教育现代化的要求。

娄底幼儿师范高等专科学校成功升格，为设置现代教育技术专业提供了难得的机遇。同时，设置现代教育技术专业，也是完善学校的办学体系，促进学校的内涵发展的需要。

二、现代教育技术专业设置的可行性

（一）教学设施齐全

娄底幼儿师范高等学校有着悠久的办学历史，娄底幼儿师范高等学校的办学规模拟定为 5500 人。现校园占地总面积 220284.88 平方米，为 334 亩，生均占地 65.54 ㎡，建筑面积 11 万余平方米，其中教学、实验、行政用房建筑面积 67293.82 ㎡，生均 20.02 ㎡；学生宿舍建筑面积 29338.16 ㎡，生均 8.72 ㎡。设的包括办公楼、教学楼、实训楼、实验楼、艺术楼、图书馆、体育馆、教师发展中心、学生公寓、食堂、单身教师公寓、附属幼儿园等已投入使用。

学校建有图书馆和电子阅览室，图书馆原有纸质图书 122109 册，纸质期刊 347 种 11484 册，教育类专业图书 17129，古籍图

书 2124 册。已采购正编目纸质图书 210000 册，其中教育类 95000 册，电子图书 200000 册。学校图书现有 33.2 万册，电子图书总数 200000 册，现代教育技术专业图书 1 万余册。图书和数字资源能满足学生专业学习、教师专业教学与研究的需要。

学校现有教学仪器设备总值 4370 万元，生均 13002.08 元，其中近三年添置的教学仪器设备总值 3286 万元。所有教室均配备了多媒体教学系统。学校努力提升信息化教育教学管理水平，互联网出口带宽为 10000 兆的智慧校园网已部分投入使用，数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台、共享型数字化教学资源平台等网络基础平台已经建成。

实习实训场所充足。学校已有教学用计算机 1195 台，计算机综合实训室 8 间。多媒体信息讲台 140 台，智能互动黑板 121 台。学校现建有专用教室数已达到师范高等专科学校实训用房设置标准。各专业实践教学课时均占教学计划总课时的 50%以上，实验实训课开出率 100%。现有小学教育实习实训基地 30 个，另每年逐步递增小学信息科技教师基地 2～3 个，逐步到 2026 年达到小学信息科技实训基地 45 个。基地学校、机构都具有办学资质，管理规范，师资力量较强，并能够接受规范见习、专业实习。学校与实习基地双方签订学生实习协议，职责明确。

（二）师资力量较强

本专业现有教师 16 人，其中专任教师 13 人，兼职客座教授 2 人和兼职基础教育一线教师 1 人（1 位兼职按 0.5 个编计算，下同）。专任教师中具有高级职称以上 5 人，占比高于学校平均水平，且均在教学一线上课；硕士研究生学历 6 人，硕士研究生

占专任教师总数 46.15%，兼职教师中教授 2 人。本专业双师型教师 11 人，双师型教师占专任教师总数 84，61%。中国战略人才库 1 人，市级骨干教师 1 人，县级骨干 2 人。教师队伍结构较合理、梯度适中、充满朝气、有战斗力。**（详情见师资队伍）**

（三）专业生源充足

湖南省 2021 年普通高考高职专科批在湘招生院校共 796 所，招生计划为 119296 人（不含高职单独招生计划），其中有一定数目的招生富余。其次，全省每年对口高考招生中计算机专业录取分数最高（2022 年计算机类 635 分），录取比例最低，2022 年湖南省职高对口类考生报考人数 3.5 万人，报考计算机类达 7966 人，而录取计划为 740 人。根据娄底市教育局统计,我市有 14 所职高学校开设了对口计算机类专业，共计 1238 人，中职计算机类学生同样能够通过对口高考考入我校拟增的现代教育技术专业进一步深造，且生源质量较好。湖南省 2005 年出生的人口为 79.9 万人， 2013 年出生的人口数达到 96.7 万人，未来 8-10 年高中或职高毕业的人数呈递增趋势，因此生源是充足的。

（四）专业基础扎实

1952 年我校创办师范类专业，1999 年新增计算机类专业，经过数十年的沉淀,专业基础较为扎实。通过中职小学教育专业、学前教育专业和计算机应用的专业建设、教学实践和改革探索，初步形成了比较合理的结合小学教育与信息科技为一体的现代教育技术专业培养体系。今后仍需继续加大教学内容、课程体系的改革力度，进一步加强素质教育，尤其是文化素质教育以及实训能力的锻炼,认真探索与专业培养目标相适应的理论教学体系，

符合市场需求的专业建设方案。

（五）前期准备充分

为开设现代教育技术专业，学校积极开展了前期工作，主要有：

1.前往省市发展规划部门、教育行政部门，听取有关领导、专家的意见，形成专业建设发展思路。高度关注农村小学信息科技教师现状和现代教育技术专业建设，多次前往省教育厅、各市州教育局、湖南师范大学，听取领导和专家的建议，开拓办学思路。

2.参观访问已经开设现代教育技术专业的部分高校，吸取他们在人才培养模式、专业培养方向、课程设置等方面的经验。

3.成立由校内外专家组成的专业建设指导委员会，邀请省内专家对开设该专业进行论证。对该专业的人才培养方案进行了多次修改和优化。

4.制定了本专业建设规划及人才培养方案，确定我们的专业定位是：实现专科层次理论文化教育，强化现代教育技术专业技能训练，具备教育教学的能力，适应将来现代教育技术的改革和发展，为娄底市及周边地区培养既有较高的教育专业理论素养又具有专业教学技能的专业化的优秀乡村小学信息科技教师。

（六）教研教学成果较好

学校强调科研强校，以科研促教学，近年来本专业科研成果累获佳绩，成员主持和参与国家和省级立项课题17个，编写教材10本，撰写著作3篇，在各级各类刊物上共发表论文88篇，获得专利1项。近年来指导学生参加各级各类技能比赛，取得了较好成绩。共获得全国性比赛奖项7项，省级以上21项，市级以上126项。（**详情见办学成果**）

三、结论

从学校总体发展思路上讲，建校前期立足师范教育，现代教育技术专业是健全师范教育、完善学校的专业架构的需要。从学校信息化建设上讲，现代教育技术专业是落实国家信息化建设的需要，符合当前市场对教育技术人才的实际需求，也是我校发展的客观需要。为学校开展信息化教学，实现数字智慧校园等提供有力的技术保障。

综上所述，经过一系列准备工作，学校已经为开设现代教育技术专业打下了坚实的基础。我校开设现代教育技术专业是完全可行的，也是非常必要的。我们有信心通过本专业的办学为娄底地区及周边乃至全国基础教育的发展培养更多优秀的乡村小学信息科技教师。

现代教育技术专业建设指导委员会

2022 年 4 月

现代教育技术专业（三年制）
人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代教育技术

专业代码：570115K

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，最多可延长至 6 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对行业（企业）调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业（企业）人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位。

职业岗位表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	普通小学教育(8321)	小学教育教师(2-08-03-02)	小学信息科技教师[5] 在线学习服务师	小学信息科技教师资格证和 1+X 证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要培养小学信息科技教学和管理人才。立足娄底乡村教育，面向全国，培养信念坚定，德智体美劳全面发展，能深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，有深厚的爱国情怀，有良好的职业道德，热爱教育事业，掌握扎实的科学文化知识，具有良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、现代教育技术的应用、终身学习，媒体设计

[5] 2022 年 4 月 21 日教育部颁布的新修订的义务教育课程标准，小学信息技术课程改为小学信息科技课程。

与开发能力、现代化教学系统的使用、管理与维护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学信息科技教学、在线学习服务指导、学校信息化建设与管理、信息化设备的维修维护等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

1.素质要求

(1)坚定拥护习近平同志为核心的中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行教师道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有较强的劳动意识，良好的劳动态度与劳动精神和追求卓越、精益求精、无私奉献的工匠精神。

(4)具有信息意识、计算思维、数字化学习与创新思维、信息社会责任、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养。

(5)具有勇于奋斗、乐观向上的心态，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7)具有一定的审美和人文素养，能够具备 1-2 项艺术特长或爱好。

(8)具有正确的学生观，尊重学生的个体差异，乐于为学生的发展创造良好的条件与机会。

(9)具有正确的教师观，熟悉教师的权利与义务，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德修养与崇高的职业理想。

2.知识要求

(1)掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业

指导知识。

(3)掌握本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识。

(4)了解小学信息科技教育教学工作的基本规律和特点，熟悉现代教育技术相关课程标准和小学信息科技教学的发展趋势。

(5)掌握教师口语、小学教育理论、小学教育管理、教学研究等基础知识。

(6)掌握办公软件、图形图像处理、音视频处理、网页技术、现代教学设备使用等基础知识。

(7)掌握信息科技教学设计、课件制作等知识与技能。

(8)掌握微课设计与制作的基础知识，熟悉微课设计与制作的流程。

(9)掌握人工智能教育的基本原理与方法。

(10)掌握少儿编程的常用软件与一门编程语言等基础知识。

(11)掌握网络与机房管理与维护的知识。

3.能力要求

(1)具有小学信息技术课程教学设计能力、教学组织与实施能力、教学资源设计与开发能力、多元评价能力。

(2)具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力。

(3)具有对在线学习者进行学情分析，并提出针对性学习规划和学习建议的能力。

(4)具有将前沿技术知识与小学信息技术课程教学要求进行融合的能力。

(5)具有为在线学习者提供个性化指导支持和课程管理服务，并解决在线学习者在学习过程中的技术、内容、方法等问题的能力。

(6)具有运用分析和评价工具对在线学习者的学习活动和学习成果进行综合评价的能力。

(7)具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力。

(8)掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神。

(9)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(10)具有从事小学班级管理、课外及少先队活动策划与组织的能力。

(11)具有良好的语言、文字表达能力、书写技能以及收集与分析信息的概括能力。

(12)具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导及成长引导的基本能力。

(13)具有少儿编程与实施智能编程教学的能力。

(14)具有设计与制作静态网页的能力或网络管理的能力。

(15)具有一定的人工智能教育能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1.课程设置指导思想

以将四大核心素养融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，培养岗位能力为核心，基于小学信息科技教师工作过程的课程体系，注重三全育人、学用相长、知行合一，强化实践教学，努力培养学生的教师职业素养、劳动精神、工匠精神、职业技能和创新能力。

2．岗位及典型工作任务分析矩阵表

通过现代教育技术专业人才需求调研，与小学校长、小学信息技术教师、教育局电教馆负责人、毕业生代表，在校师生代表座谈、投放调查问卷等方式，明确了现代教育技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作任务。通过研讨分析小学信息科技教师岗位（群）要求，结合现代教育技术领域专家的论证意见，确定了本专业的核心能力素养。结合小学信息科技教师职业标准确立了现代教育技术人才应具备的素质要求、知识要求与能力要求，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课）。将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学信息技术教师工作过程的课程体系。

岗位及典型工作任务分析矩阵表

作岗位	典型工作任务	所需知识、能力和素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
小学信息技术教师	小学信息科技教学、及其相关设备管理和维护	(1)掌握科学的思想政治理论和中华优秀传统文化知识； (2)熟悉环境保护、安全消防，文明生产等以及现代教育技术专业相关的法律法规。 (3)掌握教师口语、教师书写、小学教育教学理论等基础知识，具有从事小学教育教学必备的语言表达能力、书写技能与科学文化知识所形成的合理知识结构。 (4)了解小学生身心发展的规律及年龄阶段发展特点,掌握小学生成长中的安全教育知识。 (5)熟悉现代教育技术课程标准，了解小学信息科技教育教学工作的基本规律和特点，悉知小学信息科技教学的发展趋势，能够将现代教育技术与课程相融合，更好地服务于其它学科的教学工作。 (6)掌握信息技术教学活动设计与组织的学科知识，有效地组织课堂教学。 (7)掌握办公软件、校园网与机房维护、图形图像处理、简单音视频方面的基础知识，并运用相关知识完成数字化办公，会对计算机进行简单的管理与维护、教学设计、课件制作、微课设计等。处理、多媒体教学设备使用与维护等	(1)能灵活运用小学教育基本原理与主要方法，具备独自开展教育教学工作的能力。 (2)熟悉小学班集体建设与班级管理的策略，具有小学班队建设和管理的能力，能组织小学课外活动。 (3)掌握小学教育教学基本技能，具有良好的普通话口语表达能力、文字表达能力、书写技能。 (4)身心健康，具有良好的社会适应性和沟通、交流能力。 (5)具有小学信息科技课程教学设计,合理利用教学资源与教学方法开展小学信息科技教学的能力。能熟练应用信息技术优化课堂教学的方法，运用信息技术支持教学设计。 (6)掌握OFFICE办公软件的相关操作、具备课件设计制作、微课设计制作、网络设置、简单动画设计、图像处理、简单音视频处理方面的技能，争取获得MS OFFICE高级应用的计算机二级等级证书。 (7)具备现代多媒体教学设备使用与简单维护的能力。	(1) 坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱小学信息科技教育事业。 (2) 能以生为本，尊重学生的独立人格和个性差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，具备虚心、细心，耐心的品质，有恒心和毅力，关注小学生的可持续发展和全面发展。具备科学的小学教育理念。 (3) 能以小学信息科技课标为依据，建立小学信息科技知识体系框架，树立严谨的科学态度，求真务实的科学精神，具有较高的科学素养及小学信息科技教师职业素养。 (4) 树立终身学习的理念，在工作岗位上勤奋刻苦，勇于钻研。 (5) 具有良好的信息技术专业素养，有精益求精的工匠精神，积极主动学习现代教育技术手段。 (6) 具有质量意识，环保意识、安全意识、和创新思维。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础、国史党史教育、形势政策、军事理论、军事技能、国家安全教育、教师职业道德与教育法律法规、普通话和教师口语、教师书写技能、大学语文、大学英语、高等数学、小学数学课程与教学论、小学语文课程与教学论、计算机英语、小学教育学、儿童发展与教育心理学、现代教育技术、小学教育科学研究方法、小学教师专业发展、小学信息技术教材教法、计算机基础、图形图像处理、计算机动画技术、网页设计与制作、数字音视频技术、多媒体教学设备的应用与维护、小学教学设计与实施、微课设计与制作、多媒体课件制作、小学教学资源的设计与开发

	班级管理	(1) 掌握科学的思想政治理论。 (2) 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。 (3) 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律。 (4) 了解小学班级管理相关知识。班会活动设计与实施的相关知识。 (5) 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种伤害与侵犯行为的预防与应办法。	(1) 能够建立良好和谐的师生关系，能够初步对小学生进行积极心理辅导，开展有效的心理健康教育活动。 (2) 具备较好的倾听和沟通等技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 (3) 具备班级组织与建设能力；具备合理设计主题班会的能力。 (4) 初步具备科学防治和矫正小学生不良行为。促进儿童全面健康发展的意识与能力。 (5) 基本具备突发事件应急应对能力。	(1)遵守小学教师职业道德与教育法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。 (2)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 (3)语言规范。性格开朗，处事主动，能正确面对现实，善于自我调节情绪。善于沟通和协调人际关系。养成良好的行为习惯。 (4)尊重小学生身心发展规律，关注小学生可持续发展和全面发展。	小学教育学，儿童发展与教育心理学，小学班队管理、普通话和教师口语，思想道德修养与法律基础、劳动教育。
	少先队活动设计与组织	(1)熟悉国家有关小学教育的方针、政策和法规。 (2)具备相关的少先队活动组织的理论知识。掌握少先队活动的组织方法和策划流程； (3)具备一定的心理学知识，能了解学生的心理需求。具备一定的人际交往知识。	(1)具有查阅信息、分析、甄别、整合信息的能力； (2)具备设计与组织能力，具备一定的审美能力，具备较强的行动力和服务意识； (3)具备较好的倾听和沟通的能力，有较好的语言表达能力。具备良好的应对突发事件能力	(1)坚持始终贯彻党和国家教育方针和政策，具有良好的政治素养； (2)具有一定的审美和人文素养，具有创新意识； (3)善于沟通和协调人际关系。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、国史党史教育、形势与政策、小学班队管理、国家安全教育、教师职业道德与教育法律法规、普通话和教师口语、小学教育学、儿童发展与教育心理学
	教育研究	（1）具有职业生涯规划，自我管理和终身学习的意识： （2）具有较强的集体素识和团队合作精神： （3）以立德树人为己任。具备以学生发展为本的教育理念。	（1）掌握小学信息科技教学、教育评价、教育研究等基本理论知识： （2）掌握小学信息科技与其它学科课程深度融合研究： （3）掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识。	（1）具有教育反思的能力： （2）具有教育研究的能力： （3）具有终身学习，自我发展的能力： （4）具有不断创新的能力。	小学班队管理、小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学教育科研方法、小学教学设计与实施、现代教育技术等。

	在线学习服务	（1）掌握在线学习服务和管理相关知识； （2）了解小学班级管理相关知识 （3）为在线学习者提供个性、精准、及时、有效的学习规划、学习指导、支持服务和评价反馈 （4）具有职业生涯规划，自我管理和终身学习的意识；	（1）具有在线学习服务和管理能力 (2)有对学习者进行学情分析，提出针对性的学习规划和学习建议的能力； （3）能对在线学习进行班级管理，为学习者建立和维护在线交互社群的能力。	（1）具有具有不断创新的能力。 （2）具有终身学习，自我发展的能力： （3）能正确面对现实，善于自我调节情绪。善于沟通和协调人际关系。	小学班队管理、小学教育学、儿童发展与教育心理学、普通话和教师口语、现代教育技术、在线学习管理、人工智能教育基础、数字音视频技术、计算机网络基础、网页知识。

3.课程设置

本专业设置公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展和方向课程、实践教学课程六类课程，总计2872学时学时，154.5学分。

课程设置表

课程类别	**课程性质**		**开设课程名称**
公共基础课程	公共必修课程		思想道德修养与法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，习近平新时代中国特色社会主义思想概论，国史党史教育，形势政策，国家安全教育，军事理论，军事技能（军训），职业生涯规划与就业指导，大学生心理健康教育，创新创业教育，劳动教育，大学体育，大学英语，大学语文等15门课程，共计42学分。
	公共选修课程		本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等模块的公共选修课共9门课程，共需修满6学分。
专业课程(技能)	专业必修课程	专业基础课程	普通话和教师口语、教师书写技能、教师职业道德与教育法律法规、小学班队管理、小学教育科学研究方法、小学教师专业发展、小学教育学、儿童发展与教育心理学、高等数学、计算机英语、计算机应用基础、计算机网络基础、美术基础、摄影摄像技术、现代教育技术、微课设计与制作、少儿编程、人工智能教育基础、小学教学资源的设计与开发共19门课程，共计43.5学分。
		专业核心课程	小学教学设计与实施,小学信息科技教材教法,程序设计,图形图像处理,网络安全与管理,计算机动画制作与技术,多媒体课件制作,数字音视频技术等8门课程，共计24学分。
	专业选修课程（拓展）		小学数学课程与教学论，小学语文课程与教学论，网页设计与制作、数据库、版式设计、影视后期剪辑、网络系统建设与运维、校园网与机房管理、多媒体教学设备的应用与维护、信息素养等10门选修课程，两个方向学生共需修满11学分。
实践教学课程			本专业开设入学教育、社会实践、专业技能训练、毕业设计、社团与竞赛活动、劳动与社会实践、认识实习、岗位实习等共计28学分。

（二）课程要求

1.课程描述

见支撑材料　附件1《三年制专科现代教育技术专业课程设置及描述》。

2.核心课程标准

见支撑材料　附件2《三年制专科现代教育技术专业核心课程标准》。

七、教学进程总体安排

（一）各学期周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学、毕业教育及实习练兵）	复习与考试	认识实习	模拟实训	岗位实习	岗位实习	毕业设计	课堂教学
一	1	20	2	1	1	0					16
	2	20	0	1	1						18
二	3	20	0	1	1	1					17
	4	20	0	1	1		1				17
三	5	20	0	1	1			5			13
	6	20	0	1	1				18	岗位实习期间完成	0
合计		120	2	6	6	1	1	5	18		81

（二）课程设置与教学进程表

三年制专科现代教育技术专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程性质	课程编码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/周数/课内教学周/周学时						考核方式	承担部门
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								20	20	20	20	20	20		
								16	18	17	17	13	0		
公共基础课程（必修）	公共必修课程	GB010001	1	思想道德修养与法律基础（一）	20	18	2	2*10						考试	思政教研室
		GB010002	2	思想道德修养与法律基础（二）	36	32	4		2					考试	思政教研室
		GB010003	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	34	30	4			2				考试	思政教研室
		GB010004	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	34	30	4				2			考试	思政教研室
		GB010065	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	34	24	10			2				考试	思政教研室
		GB010005	1.5	国史党史教育	26	22	4			2*13				考试	思政教研室
		GB010006	0.2	形势政策（一）	4	4	0	1*4						考查	思政教研室
		GB010007	0.2	形势政策（二）	4	4	0		1*4					考查	思政教研室
		GB010008	0.2	形势政策（三）	4	4	0			1*4				考查	思政教研室
		GB010009	0.2	形势政策（四）	4	4	0				1*4			考查	思政教研室
		GB010010	0.2	形势政策（五）	4	4	0					1*4		考查	思政教研室
		GB120011	0.25	国家安全教育（一）	4	2	2	1*4						考查	保卫处
		GB120012	0.25	国家安全教育（二）	4	2	2		1*4					考查	保卫处
		GB120013	0.25	国家安全教育（三）	4	2	2			1*4				考查	保卫处
		GB120014	0.25	国家安全教育（四）	4	2	2				1*4			考查	保卫处
		GB010015	2	军事理论	36	36	0	2 周						考试	思政教研室
		GB140016	2	军事技能（军训）	112	0	112							考查	学生处、各系部
		GB010017	1	职业生涯规划与就业指导(一）	16	10	6	1						考查	思政教研室
		GB010018	1	职业生涯规划与就业指导（二）	16	8	8					1		考查	思政教研室
		GB090023	2	大学生心理健康教育	32	20	12	2						考查	教育心理教研室
		GB130025	1.5	创新创业教育	26	16	10					1.5		考查	教务处、各系部
		GB140028	0.2	劳动教育(一)	4	1	3	1*4						考查	学生处、各系部
		GB140029	0.2	劳动教育(二)	4	1	3		1*4					考查	学生处、各系部
		GB140030	0.2	劳动教育(三)	4	1	3			1*4				考查	学生处、各系部
		GB140031	0.2	劳动教育(四)	4	1	3				1*4			考查	学生处、各系部
		GB140032	0.2	劳动教育(五)	4	1	3					1*4		考查	学生处、各系部
		GB050039	2	大学体育（一）	32	4	28	2						考试	体育教研室
		GB050040	2	大学体育（二）	36	4	32		2					考试	体育教研室
		GB050041	2	大学体育（三）	34	4	30			2				考试	体育教研室
		GB050042	1	大学体育（四）	17	2	15				2			考试	体育教研室
		GB040047	4	大学英语（一）	64	44	20	4						考试	英语教研室

		GB040048	4	大学英语（二）	72	48	24		4					考试	英语教研室
		GB020063	2	大学语文（一）	32	28	4	2						考试	语文教研室
		GB020064	2	大学语文（二）	36	32	4		2					考试	语文教研室
	公共必修小计		**42**		801	445	356								
公基础课程（选修）	人文社科类	GX010001	2	哲学常识	36	24	12		2					考试	思政教研室
		GX020002	2	名著导读	36	24	12		2					考查	语文教研室
		GX020003	2	楚怡文化	36	24	12		2					考查	思政教研室
	自然科学类	GX110004	2	科学与生活	34	18	16			2				考查	科学教育教研室
		GX110005	2	学习科学与技术	34	16	18			2				考查	科学教育教研室
		GX110006	2	魅力科学	34	12	22			2				考查	科学教育教研室
	体育健康类	GX050007	2	功能性身体训练	34	12	22				2			考查	体育教研室
		GX050008	2	体育舞蹈	34	12	22				2			考查	体育教研室
		GX050009	2	梅山武术	34	12	22				2			考查	体育教研室
	公共选修小计		**6**		**104**	**52**	**52**								
	公共基础选修课程（共 3 类，9 门）（说明：每类课程中至少选修一门，修满 6 分）														
公共基础课合计			**46**		905	497	408								
专业（技能）课程（必修）	专业基础课程	ZJ020601	1	普通话和教师口语（一）	16	10	6	1						考查	语文教研室
		ZJ020602	1	普通话和教师口语（二）	18	8	10		1					考查	语文教研室
		ZJ070603	1	教师书写技能（一）	16	8	8	1						考查	美术教研室
		ZJ070604	1	教师书写技能（二）	18	8	10		1					考查	美术教研室
		ZJ090605	1	教师职业道德与教育法律法规	17	15	2			1				考试	思政教研室
		ZJ090606	2	小学班队管理	34	22	12				2			考试	教育心理教研室
		ZJ090607	1.5	小学教育科学研究方法	26	14	12					1.5		考试	教育心理教研室
		ZJ090608	1	小学教师专业发展	13	6	7					1		考查	教育心理教研室
		ZJ090609	2	小学教育学（一）	32	28	4	2						考试	教育心理教研室
		ZJ090610	2	小学教育学（二）	36	32	4		2					考试	教育心理教研室
		ZJ090611	2	儿童发展与教育心理学（一）	36	26	10		2					考试	教育心理教研室
		ZJ090612	2	儿童发展与教育心理学（二）	34	24	10			2				考试	教育心理教研室
		ZJ090613	2	高等数学（一）	32	28	4	2						考试	数学教研室
		ZJ090614	2	高等数学（二）	36	32	4		2					考试	数学教研室
		ZJ090615	2	计算机英语	36	24	12			2				考试	英语教研室
		ZJ090616	2	计算机应用基础（一）	32	16	16	2						考试	现代教育研究室
		ZJ090617	2	计算机应用基础（二）	36	18	18		2					考试	现代教育研究室
		ZJ090618	2	计算机网络基础（一）	32	16	16	2						考试	现代教育研究室
		ZJ090619	2	计算机网络基础（二）	36	18	18		2					考试	现代教育研究室
		ZJ090620	2	美术基础	32	10	22	2						考查	美术教研室
		ZJ090621	2	摄影摄像技术	36	18	18		2					考查	现代教育研究室
		ZJ090622	2	现代教育技术	39	10	29					2		考试	现代教育研究室
		ZJ090623	1	微课设计与制作	17	9	8				1			考查	现代教育研究室
		ZJ090624	2	少儿编程	34	14	20				2			考查	现代教育研究室
		ZJ090625	1.5	人工智能教育基础	26	10	16					2		考试	现代教育研究室
		小计	**43.5**		746	434	312								

	专业核心课程	ZH100601	1	小学教学设计与实施	17	10	7				1			考试	教育心理教研室
		ZH100602	3	小学信息技术课程与教学论	52	26	26					3		考试	教育心理教研室
		ZH100603	2	程序设计(一)	36	18	18		2					考试	现代教育研究室
		ZH100604	2	程序设计(二)	34	17	17			2				考试	现代教育研究室
		ZH100605	2	图形图像处理（一）	36	18	18		2					考试	现代教育研究室
		ZH100606	2	图形图像处理（二）	34	16	18			2				考试	现代教育研究室
		ZH100607	2	网络安全与管理	34	16	18				2			考试	现代教育研究室
		ZH100608	2	计算机动画制作与技术（一）	34	16	18			2				考试	现代教育研究室
		ZH100609	2	计算机动画制作与技术（二）	34	16	18				2			考试	现代教育研究室
		ZH100610	2	多媒体课件制作（一）	34	10	24			2				考试	现代教育研究室
		ZH100611	2	多媒体课件制作（二）	34	10	24				2			考试	现代教育研究室
		ZH100612	2	数字音视频技术	34	8	26			2				考试	现代教育研究室
		小计	**24**		**411**	**179**	**232**								
专业技能课合计			**67.5**		1160	606	554	12	14	16	12	12			
专业（拓展和方向）课程（选修）	专业拓展	ZX090601	1	小学数学课程与教学论	13	6	7					1		考试	教育心理教研室
		ZX090602	1	小学语文课程与教学论	13	6	7					1		考试	教育心理教研室
	专业方向一	ZX100603	4	网页设计与制作	68	34	34				4			考查	现代教育研究室
		ZX100604	2	数据库	34	14	20			2				考查	现代教育研究室
		ZX100605	2	影视后期剪辑	34	16	18				2			考查	现代教育研究室
		ZX100606	2	版式设计	34	14	20			2				考查	现代教育研究室
	专业方向二	ZX100607	4	网络系统建设与运维	68	34	34				4			考查	现代教育研究室
		ZX100608	2	校园网与机房管理	34	14	20			2				考查	现代教育研究室
		ZX100609	2	多媒体教学设备的应用与维护	34	16	18				2			考查	现代教育研究室
		ZX100610	2	信息素养	34	14	20			2				考查	现代教育研究室
	专业拓展小计		**11**		**183**	**84**	**99**								
	说明和要求：1.专业选修课共 10 门课，必须修满 11 学分； 2.在专业拓展课中须任选一门，在专业方向一和方向二课程包中须任选一个方向，且一旦选定，中途不得更改，不同方向课不互认。														
专业课合计			**78.5**		1343	690	653								
公共课+专业课合计			**124.5**		2248	1187	1061								
	实践教学	SJ130601	1	教育认识实习	25		25			1 周				考查	教务处、各系部
		SJ130602	1	校内模拟实训	25		25				1 周			考查	教务处、各系部
		SJ130603	5	教育岗位实习	125		125					5 周		考查	教务处、各系部
		SJ130604	18	教育岗位实习	450		450						18 周	考查	教务处、各系部
		SJ130605	**1**	专业技能训练与考核	**0**	**0**	**0**	**业余及自修时间**						考查	教务处、各系部
		SJ130606	**1**	毕业设计	**0**	**0**	**0**	**岗位实习期间完成**						考查	教务处、各系部
		SJ130607	**1**	调查与社会实践	**0**	**0**	**0**	**周末及寒暑假期期间**						考查	学生处、各系部
		小计	**28**		**625**	**0**	625								
总计			**154.5**		**2872**	**1196**	**1676**								

（三）总学分与学时分配表（公共基础课程学时≥25%，实践性教学学时≥50%，选修课程学时≥10%）

课程类属		课程性质	学分	学分占比	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程	必修	42	27.18%	801	27.89%	445	15.49%	356	12.40%
	公共选修课程	选修	6	3.88%	104	3.62%	52	1.81%	52	1.81%
小计					905	31.51%				
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	43.5	28.16%	746	25.98%	434	15.11%	312	10.86%
	专业核心课程	必修	24	15.54%	413	14.38%	181	6.30%	232	8.08%
	专业拓展课程	选修	11	7.12%	183	6.37%	84	2.92%	99	3.45%
小计					**1342**	**46.73%**				
实践教学环节		必修	28	18.12%	625	21.76%	0	0.00%	625	21.76%
合计			**154.5**	**100.00%**	**2872**	**100.00%**	1196	41.63%	1676	58.36%
备注：总学分 154.5 分，总学时 2872 学时，其中公共基础课程学时 905 学时，占总学时 31.51%，专业课程学时 1342 学时，占总学时 46.72%，实践性教学学时 1676 学时，占总学时 58.36%，选修课程 287 学时，占比 10.00%。										

说明：课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 20 学时 1 学分。

（四）学科专业课程信息表（基于师范类专业认证，学分占比≥35%）

课程类属		课程性质	学分		学分占比		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
学科专业	必修课程	必修	56	46	29.77%	**36.24%**	794	378	13.16%	416	14.48%
	选修课程	选修		10	6.47%		170	78	2.72%	92	3.20%
课程名称	必修课程： 高等数学（4 学分） ,计算机英语（2 学分）,计算机应用基础（4 学分）,计算机网络基础（4 学分）,美术基础（2 学分）,摄影摄像技术（2 学分）,现代教育技术（2 学分),微课设计与制作（1 学分）,少儿编程（2 学分）,人工智能教育基础（1.5 学分),小学教学资源的设计与开发（1.5 学分），程序设计（4 学分）,图形图像处理（4 学分）,网络安全与管理（2 学分）,计算机动画制作与技术（4 学分）,多媒体课件制作（4 学分）,数字音视频技术（2 学分）共 17 门，共 46 学分 选修课程： 网页与平面设计方向：网页设计与制作（4 学分）、数据库（2 学分）、影视后期剪辑（2 学分）、版式设计（2 学分） 网络与机房管程方向：网络系统建设与运维（4 学分）、校园网与机房管理（2 学分）、多媒体教学设备的应用与维护（2 学分）、信息素养（2 学分）共 8 门课程 选修课程：两个方向的课程包任选一个，合计 10 学分										

（五）教师教育课程数据表（基于师范类专业认证标准：必修课≥20 学分，总学分≥28 学分）

课程类属		课程性质	学分		学分占比		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
教师教育	必修课程	必修	**28.5**	**21.5**	13.92%	18.45%	365	237	8.25%	128	4.46%
	选修课程	选修		7	4.53%		117	58	2.02%	59	2.05%
程程名称	必修课程：普通话和教师口语（2 学分）、教师书写技能（2 学分）、小学教师职业道德与教育法律法规（1 学分）、小学班队管理（2 学分）、小学教育科学研究方法（1.5 学分）、小学教师专业发展(1 学分)、小学教育学（4 学分）、儿童发展与教育心理学（4 学分）、小学信息技术教材教法（3 学分）、小学教学设计与实施（1 学分） 必修课程：合计 21.5 学分. 选修课程：小学数学课程与教学论（1 学分）、小学语文课程与教学论（1 学分）、哲学常识（2 学分）,名著导读（2 学分）,楚怡文化（2 学分）,科学与生活（2 学分）,学习科学与技术（2 学分）,魅力科学（2 学分）,功能性身体训练（2 学分）,体育舞蹈（2 学分）,梅山武术（2 学分）等 选修课程:合计 7 学分										

（六）人文社会与科学素养课程数据表（基于师范类专业认证标准：学分占比≥10%）

课程类属	课程模块	课程性质	学分		学分占比		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础	人文社会与科学素养	必修	22.5	16.5	10.68%	14.56%	236	188	6.54%	48	1.67%
	人文社会与科学素养	选修		6	3.88%		51	26	0.90%	25	0.87%
课程名称	必修课程：思想道德修养与法律基础（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（4 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2 学分）、国史党史教育(1.5 学分)、形势与政策（1 学分）、国家安全（1 学分）、大学生心理健康教育(2 学分)、军事理论（2 学分） 必修课程：合计 16.5 学分. 选修课程：哲学常识（2 学分）、名著导读（2 学分）、楚怡文化（2 学分）、科学与生活（2 学分）、学习科学与技术（2 学分）、魅力科学（2 学分）、功能性身体训练（2 学分）、体育舞蹈（2 学分）、梅山武术（2 学分） 选修课程：三选一合计 6 学分										

（七）实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	入学教育、军训	1	2	校风、校纪、校情及专业思想教育，军训	树立专业思想、增强国防素质	校内
2	社会实践	1-5	寒暑假	社会活动、社会调查等	社会教育	校外
3	认识实习	2-4	1	小学认识实习	了解熟悉专业	实践基地
4	模拟实训	4	1	仿真实验室模拟实训	理论与实践结合	校内
5	教育岗位实习	5	5	小学岗位实习	培养专业能力	实践基地
6	教育岗位实习和毕业设计	6	18	小学、教育管理机构实践	理论联系实践	校内、外
7	合计		27			

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有教师17人，其中专任教师14人，客座教授2人和基础教育一线教师1人。专任教师中具有高级职称以上7.5人（兼职1人按0.5个编制计算,下同），占比高于学校平均水平，且均在教学一线上课；硕博士研究生以上学历7.5人，硕博士研究生占专任教师总数48.38%。本专业双师型教师12.5人，双师型教师占专任教师总数80.64%。中国战略人才库1人，市级骨干教师1人，县级骨干2人。

现代教育技术专业教学团体配置

生师比	10：1				
专兼职比	14：3				
双师占比	85.71%				
年龄	20-30 岁（人）	31-40 岁（人）	41-50 岁（人）	51-60 岁（人）	
	2	3	7	5	
学历学位	本科（人）	硕士（人）	博士（人）	博士以上（人）	
	9	8			
职称	见习（人）	助教（同等职称）（人）	讲师（同等职称）（人）	副教授（同等职称）（人）	教授（同等职称）（人）
	0	2	6	8	1

同时，通过有计划的教师进修和人才引进，教师的学历层次正不断提升，专业水平也迅速提高。聘用娄底市内资深教研专家、一线高级教师和骨干名师担任兼职教师和实践辅导教师，小学兼职教师占教师教育课程教师比例 20%以上，建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2.专任教师

资历要求：本专业专任教师应具有高校教师资格和本科及以上学历。

素质能力：遵守高校教师职业道德规范，具有自觉的育人意识，将立德树人理念贯穿课程教学全过程；具有扎实的专业理论知识、较强的教研教改的科研能力、数字化资源建设能力和多媒体设备与机房管理能力；具有较强的课堂教学、信息科技应用和学习方法指导等教育教学能力；了解现代教育技术专业发展趋势和就业需求，能够对学生的职前养成和职后发展一体化指导能力。

实践经历：熟悉现代教育技术专业标准和小学教育的工作规程，具有指导学生认识实习、岗位实习的经历，具有解决小学信息科技课程教学实际问题的能力。

3.专业带头人要求

资历要求：具有副高以上的专业技术职称，具有双师型素质的专业教师。

素质能力：应具有高尚的师德师风，在本专业中有影响力的专任教师；有自觉的育人意识，将立德树人理念贯穿专业建设、课程建设全过程；具有敬业精神、创新能

力，在专业领域内有丰富的专业实践能力和经历；对专业有深刻的认识，能够准确把握专业发展方向，熟悉行业发展的最新动态，对专业的发展具有统筹设计与管理能力；能主持本专业人才培养模式改革和课程体系的构建，有专业带领能力；有主持教学、培训和实训基地建设项目能力；能够指导青年教师进行教学和社会服务。

4.兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有中级及以上相关专业技术职称；具有在小学、教育研究与培训机构从事与本专业相符的实际工作经历；具有扎实的专业知识和较好的教学成绩；具有一定的教育教学能力，具有承担小学信息科技课程等专业课程教学、实习实训指导、学生职业发展规划指导等教学任务的能力；熟悉具有参与人才培养方案的制定、课程开发与建设、相关教学文件的编写能力。

（二）教学设施

教学设施以及实践教学条件能满足本专业人才培养实施需要。其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求：具有实境化、多功能的实践教学场所。主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室、功能房和实习基地。

1.专业教室基本条件

一般应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

序号	教学场地	主要设施配置	主要功能
1	理论教学教室	课桌、椅、多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、互联网。	满足公共课程、专业基础课程、专业核心课程等理论教学。
2	计算机综合实训室	高配置 PC 机、多媒体教学、互联网。	满足专业课程的实训教学，如计算机基础、网络基础、课件制作类课程的教学。
3	智慧教室	5G 互联网+wifi6，平板电脑+手机，电子教学软件，物联网，智能设备，LED 显示大屏，虚拟仿真软件、数字化课程资源等。	用于《人工智能教育基础》《现代教育技术》等课程教学。

序号	教学场地	主要设施配置	主要功能
4	编程实验室	高配置 PC 机、多功能电脑操作台、互联网。	满足编程类课程的实训教学。
5	微格教室	课桌、椅、多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、互联网、空调。	满足需教学实训的相关课程的需要。
6	书法教室	书法桌、椅、多媒体或多功能教学一体机。	满足《教师书写技能》教学需要。
7	美术教室	多媒体教学系统、美术器材。	满足课《美术基础》课程教学需要。
8	语音室	多媒体、课桌、椅、语音设备。	满足《大学英语》《普能话和教师口语》等相关课程教学需要。
9	校体育馆	篮球架、排球场等。	满足《大学体育》等课程教学或活动需要。
10	录播室	录播设备，活动桌椅约 50 套，教学电脑、黑板、多功能教学一体机或电子白板、消音设备。	满足教师录制课程需要； 满足教师开展研讨活动需要； 满足 1 个班级学生开展班队活动需要。
11	多功能报告厅	多媒体播放设备、大屏、主席台、多功能靠椅，空调，灯光、音响等	满足公共基础课《形势政策》《国家安全》等课程的教学。

2.校内实训室基本要求

校内实训室名称、主要设施与配置要求如下：

序号	实训室名称	主要设施与配置	主要功能
1	计算机综合实训室	多学生电脑平均约 60 台，教师控制电脑 1 台，直流稳压电源 3 台，功放系统 1 套，多媒体投影仪 1 套	用于开展计算机应用实操
2	多媒体制作实训室	配备音响系统、存储系统、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源等等。	用于开展图像、动画和多媒体课件制作等实训教学。
3	平面、视频制作实训室	配备数字音视频技术工作室、专业摄像机、镜头、灯光、显示器、投影仪、调音台、液晶电视等设备，安装非线性编辑、数字音视频技术、影视后期制作等相关软件。	支持摄影摄像、三维软件基础、音视频编辑、影视后期制作、微课设计与制作等教学与实训。

序号	实训室名称	主要设施与配置	主要功能
4	计算机组装和多媒体设备维护实训室	配备台式电脑、拆卸工具、中控台及功放系统、多媒体教学系统、投影仪、幕布、白板、交换机、路由器、PC 机、网络测试仪及工具，系统安装盘及相关软件。	支持计算机组装与维护、校园网与机房维护、多媒体教学设备的应用与维护等课程的教学与实训。
5	语言技能实训室	课桌、椅、多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、互联网、空调，学生计算机 50 台（带耳麦）。	满足学生《普通话和教师口语》的训练实训需要。
6	网页制作、数据库实训室	配备音响系统、存储系统、教师主控设备、学生用计算机以及网页制作、数据库等软件资源等等。	用于学生拓展课程《网络设计与制作》《数据库》实训教学需要。
7	编程类实训室	配备音响系统、存储系统、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源等等。	用于《少儿编程》和《程序设计》课程实训教学需要
8	智慧教室	5G 互联网+wifi6，平板电脑+手机，电子教学软件，物联网，智能设备，LED 显示大屏，虚拟仿真软件、数字化课程资源等。	用于《人工智能教育基础》《现代化教育技术》等课程教学。

3.校外实训基地基本要求

具有一定数量且相对稳定的社会调查、专业认识实习、岗位实习、实验的校外实训基地，以满足小学信息科技教育教学实践（含认识实习、岗位实习）、教学研究、毕业设计、社会实践等校外实训活动的基本要求。基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足稳定，实训管理及实施规章制度齐全。一般来说每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供小学信息科技教育等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生，能够配备相应数量的指导教师对学生进行实习指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障；为实习生开展信息科技教育实习提供基本的场地及机房等设施。

各个基地符合本专业实习实践要求：

(1)学生认识实习；

(2)学生岗位实习；

(3)院校教学研讨及课例研究。

实习实训基地配置及功能

序号	基地名称	可接纳	功能
1	冷水江市红日实验小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
2	冷水江市桃园学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
3	冷水江市博雅学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
4	冷水江市第二小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
5	冷水江市冷办中心小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
6	冷水江市沙塘湾办事处中心学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
7	冷水江市禾青镇潘桥中学实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
8	冷水江市中连乡中心小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
9	冷水江市温泉学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
10	冷水江市金星中学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
11	冷水江市沙塘湾小学实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
12	娄底市第一小学实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
13	娄底市第六小学实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
14	新化县西河镇中心学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
15	新化县槎溪镇中心学校实习实训基地	20	认识实习、岗位实习
16	涟源市三一学校实习实训基地	15	认识实习、岗位实习
17	双峰县艺芳学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习
18	双峰县起陆学校实习实训基地	10	认识实习、岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业实习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选

用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据教学改革和人才培养需要，教师积极开发适合我校现代教育技术专业学生的校本教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，现代教育技术专业图书生均不少于50册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括现代教育技术理论与实践类、信息科技类课程教材、教学研究类、数字化教学资源制作类、摄影摄像技术类、平面与版式设计类、网络组建类、少儿编程类、人工智能类、网页设计类、面向对象编程类、信息素养类、教育行业政策法规类、优秀传统文化类、科学文化类等。其中现行小学信息科技课程标准和对应年级教材每6名实习生不少于1套。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与现代教育技术专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。学校教学资源库（ftp://10.10.5.7）目前有4TB的数字教学资源，除以上校本资源外，本专业还有大量公共的网络教学资源。

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.com/

中国大学生：MOOChttps://www.icourse163.org/

超星慕课：https://mooc1-1.chaoxing.com

（四）教学方法

根据现代信息科技教育专业人才多元化社会需求的发展趋势，遵循德智体美劳全面发展的方针，符合厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应的人才培养要求，以师范性培养为核心，强调“做中学、做中教、教学做合一”的教育理念，培养一专多能的复合型人才。实施行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、基于工作过程、产出导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式；倡导真实性学习和项目驱动，推动云服务、智能化学习平台、虚拟现实等现代信息科技

在教育教学中的运用。

要求依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源，充分考虑三全育人和课程思政探寻并选择适合的最优化教学方法。理论课主要采用讲授法、案例教学法、微格教学法、启发式教学法、信息化教学等方法，并融合大数据、虚拟仿真等信息化技术，增强学生在学习中的主体地位，促进学生学习积极性的提高；专业技能课程主要采用讲授法、示范法、演示法、任务驱动法、角色扮演法、游戏法、现场教学法、仿真教学法、竞赛法等灵活多样的教学方法，强调典型工作任务学习，动手能力、创新思维的培养、做到“教学练”一体化，加深学生的感性认识，强化专业技能的掌握。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾了知识、能力、素质等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

教学评价主体包括教师、学生、实习用人单位，采用自评和互评的形式，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

教学评价方式采用观察、口试、笔试、分组考核、上机实践考核、职业技能大赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

评价过程涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上-线下评价相结合，贯穿于整个教育教学过程。加强对教学过程的质量监控，优化教学评价的标准和方法。

本专业学生成绩评定方式与教师教学评价方式见下表：

本专业学生成绩评定方式

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论性课程	30%	期末考试 70%	观察、自评、互评、口试、笔试、技能考核、开卷考试、闭卷考试、学习平台过程性考核
2	实践性课程	70%	期末考试 30%	自评和互评、口试、笔试、技能考核、小组考核、学习平台过程性考核

教师教学评价方式

评价主体	考核内容	考核人	考核方式
教师	教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教书育人	学生、专家、同行	督查、自评、教师互评、学生评教

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和1+X技能等级证书。与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学信息科技教师资格证书	合格	4	任选4分以内教师教育课程
2	普通话等级证	二级甲等及以上	2	普通话和教师口语
		二级乙等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	7.5	大学英语
		四级	4	
		三级（B级）	2	
4	1+X职业技能等级证书--动画制作职业技能等级证书	中级以上	4	计算机动画制作与技术
		初级	2	
5	1+X职业技能等级证书--网络安全运维职业技能等级证书	中级以上	2	网络安全与管理
6	华为认证网络工程师	HCIA	6	计算机网络基础和网络系统建设与运维
		HCIP	4	
		HCIE	2	
7	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	计算机基础
8	SIYB创业培训班	合格	2	创新创业教育
9	汉字应用水平等级证书	一级	3	大学语文
		二级	2	
		三级	-	
10	书法等级证书	高级（八九十级）	2	教师书写技能
		中级（四五六七级）	1	
		初级（一二三级）	0.5	

说明：1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学校提出申请，由学校集

中审批。2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零不能累加。4.所有证书在置换学分后不能再次置换。5.职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过10分。6、上表中4分以内包含4分和小于4分。

（六）质量管理

根据教育部教职成司函[2015]68号、教职成[2019]3号等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教育专业认证标准为指针，建立符合科学教育专业实际的质量管理办法，对专业建设和教学工作实施过程实施全过程、全方位的质量监控，确保科学教育专业的人才培养质量逐步提高。

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成专业人才培养规格，成立专业建设委员会，根据学校制定的《专业群建设管理办法》等专业建设相关文件，定期修改和完善《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准、专业技能考核题库等教学文件，定期邀请小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度，每年对专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

2.建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对专业的生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行数据分析，对照教职成司函[2015]68号中的《高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表》，定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价专业人才培养质量和培养目标达成情况，形成专业人才培养工作状态数据分析报告和培养质量年度总结报告，充分利用专业人才培养质量评价分析结果，有效改进专业教学，完善专业人才培养方案。

3.完善教学质量管理机制

(1)加强教师教育教学管理

①制定《专业建设管理办法》《课程建设管理办法》，创建省级、校级精品在线开放课程。

②完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案

更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格。

③每年6月前制订（修订）好科学合理的《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询。《专业人才培养方案》一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

(2)加强教师教学质量管理

①学校制定统一的教学质量管理制度，主要包括《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《教学督导工作办法》等相关文件。建立包括学校—学院—教研室—课程在内的教育质量管理组织。

②根据课程教学标准，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准。

③定期开展教学常规检查、推门督导听课、开展老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量。

④采用督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行动态考核与更新，实现质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

⑤完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育、职业教育领域的名家大师来校讲座，实行教师每5年一轮次的培训，促进专任教师教学水平提升。

(3)加强实习实践质量管理

根据学校制定的《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件，建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足课程实训、集中实习、教育岗位实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

(4)加强学生学习质量管理

①制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《现代教育技术专业学生管理办法》等相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升。

②定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求。

③定期了解小学信息科技教师岗位需求，完善现代教育技术专业的课程体系和课程目标，保障“一践行三学会”毕业要求的达成。

④定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析。

⑤定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度。

⑥每年对现代教育技术专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

(5)加强实习实践质量管理

①制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件。

②建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足认识实习、课程实训、集中实习、岗位实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

③建立“双导师”制度，由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习，由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导，评选40%的优秀实习基地和60%的优秀指导老师，保障实习基地的高效运行，促进“双导师”的有效履职。

九、毕业要求

1.学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，在践行师德、掌握技能、学会教学、促进发展方面达到本专业人才培养的规格要求。

2.学生在修业年限内，完成本方案规定的学习任务，修满154.5学分（必修课109.5学分，选修课17学分，专业实践课28分），准予毕业。

3.修业期间体测达到国家颁发的《学生体质健康标准》要求，不违反学校学生管理手册中规定的不予毕业的各项条款。

除上述总体要求外，本专业依据小学教师专业标准和小学教育专业认证标准，制定如下明确的毕业要求：

毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。
	1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。
专业理念	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。
	2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。
	2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。
	2-4 具有较强的创新意识、信息安全意识、学习意识和具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
职业素养	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。
	3-2 具有较强的专业知识修养，具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	3-3 具有健康的体魄、心理和健全的人格，举止文明，处事主动，待人友善，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。
	3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规，自觉抵制不良信息，拥有较强的知识产权意识。
专业知识	4-1 了解中国信息化教育前沿知识，了解小学信息化教学活动的一般流程，运用小学教育心理学的基本原理和方法，把握儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，对小学生进行信息科技知识的传授。
	4-2 掌握小学信息化教学的基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。
	4-3 了解小学班级管理、班级组织与建设相关知识、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。学校教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的知识。
	4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。
	4-5 掌握教学资源开发基本知识，能对教学资源进行加工处理和应用。

毕业要求	对应具体指标点
	4-6 掌握学校多媒体设备、校园网络、学生机房等信息化设备的管理与维护的知识。
教学能力	5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等，具有较强的动手操作能力、逻辑思维能力。
	5-2 具备信息科技应用于教学的能力，能明确信息科技在教学中的优势和局限；能有效地设计教学活动，以便发挥技术的优势；能实施教学设计方案，将信息科技整合应用在教学活动中，营造新型的学习环境；能将信息科技有效运用在不同的教学环节、教学模式中。
	5-3具备信息科技与教学评价能力，能对信息科技环境中学生的学习活动进行有效、合理的评价；能利用计算机作为辅助工具完成测验活动；能够对自己利用信息科技所进行的教学活动进行评价反思。
	5-4具备教师信息科技终身学习能力，能够借助技术手段与同事、学生家长和更广范围内的社区进行交流、合作；能利用技术资源来促进自己的职业发展和终身学习。
育人能力	6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。
	6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的能力、班队管理能力。
	6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够使学生科学合理运用信息科技提高学习效率；培养学生热爱科学、崇尚科学的思想。
	6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。
	7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。
	7-3 正确面对现实问题与困难，能较好地控制情绪，能够承受和缓解基本压力。
	7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
沟通合作	8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。
	8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。
	8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效的协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
	8-4 具备较好的社会适应性，能够与家长及社区等进行良好沟通合作，共同促进小学生发展。

十、人才培养方案编制说明

（一）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、专业教研室主任、骨干教师起草编制，经专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：吴鹏

主审人：游涛、颜治平、杨平展、潘伟峰、李燕枝

主要编写人员：颜治平、游涛、潘伟峰、吴鹏、李燕枝、蒋橙、刘伟、刘凡、宁斌、吴兰花、刘丽丽

（二）学分制

实行学分制。学生可推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 3 年或超过 6 年。

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

附件 1：

娄底幼儿师范高等专科学校
现代教育技术专业（专科）

（课程描述）

一、公共基础必修课课程描述

课程代码	GB010001/GB010002	课程名称	思想道德修养与法律基础（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	20+36=56
理论学时	18+32=50	实践学时	2+4=6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	**1.素质目标** 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标** 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵、特征及重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。 **3.能力目标** 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析生活与工作等领域的现实法律问题，促进学生德智体美劳全面发展。		
主要内容	本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代学生面临和关心的实际问题出发，对学生进行思想品德和社会主义法制教育，提高学生修养和素质、落实高校德育目标，是学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道，同时进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导学生牢固树立社会主义荣辱观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质。具体内容主要包括：人生的青春之问；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。		
教学要求	**1.教师** 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 **2.教材** 建议选用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版），并配套使用《“思想道德修养与法律基础”课教学建议》（高职高专版）、中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP		

	等数字化教学资源。 **3.教法** 落实立德树人根本任务。利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。

课程代码	GB010003/GB010004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	34+34=68
理论学时	30+30=60	实践学时	4+4=8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 引导学生正确认识和理解党在不同时期的路线、方针、政策，增强学生对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，培养学生的家国情怀和担当精神，使学生坚定“四个自信”与“四个认同”，养成理论思考的习惯，使学生树立国情意识和问题意识，坚定社会主义信念。 **2.知识目标** 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果；理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位、科学内涵。 **3.能力目标** 具有能基本复述本课程基本概念、正确表达思想观点的能力；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法以及党的路线、方针、政策，分析和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。		
主要内容	本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论 、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。		
教学要求	**1.教师** 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持“以生为本”，把“立德树人”贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。通过理论教学和实践教学相结合，引导学生牢固树立四个自信，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的使命担当。 **2.教材**		

	建议选用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版），并配套使用学习强国app、思想政治理论课教学云平台、相关线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 **3.教法** 在教学内容上，坚持以论带史，以史佐论，史论结合；充分运用现代教育技术辅助教学，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培养学科核心素养的社会大课堂，培养学生实践能力和创新精神。

课程代码	GB010065	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 养成理论思维习惯；实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当；具有树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 **2.知识目标** 全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义；深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 **3. 能力目标** 增进对习近平新时代中国特色社会主义思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。		
主要内容	习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位。		
教学要求	1.教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 2.教材 教材选用高等教育出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2021年版），并配套使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（学		

	习出版社、人民出版社）、中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国 APP 等数字化教学资源。 3.教法 利用教学平台开展信息化教学，本课程主要采用以理论讲授法为主，适时引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。

课程代码	GB010005	课程名称	国史党史教育
课程性质	公共基础必修课	总 学 时	26
理论学时	22	实践学时	4
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 感受党的伟大，培养学生爱党、爱社会主义祖国的思想感情。学习中国共产党的伟大精神，培养刻苦学习的意志。深刻理解党的领导是历史的选择、人民的选择，增强学生的家国情怀和担当精神，更加坚定为中华民族的伟大复兴而努力拼搏的信念。 **2.知识目标** 了解中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史；了解在推进党的发展历程中起到重要角色的人物、重要的会议，以及党的建设发展历程；理解党的优良传统作风的精神内涵；辩证认识党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。 **3.能力目标** 准确把握、深刻认识中华民族从站起来、富起来、强起来的历史思维，引导学生用历史的眼光认识发展规律，把握前进方向。学党史、跟党走，开阔学生的视野，培养大学生的发散思维能力、理性思维能力、问题解决能力，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人生观、价值观。		
主要内容	本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势；引导学生树立正确的党史观，并旗帜鲜明地反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好地正本清源、固本培元。内容主要包括：中国共产党的理论发展史、艰苦奋斗史，党史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等；中国共产党的伟大精神，比如红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、国际主义精神、爱国创业精神、时代创新精神等；党在历史发展中取得的伟大成就和经验教训。		
教学要求	**1.教师** 教师必须有明确的政治导向性、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。		

	2.教材 建议选用由人民出版社、中共党校出版社，《中国共产党简史》，并配套使用《论中国共产党历史》（习近平著）、学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融入“课程思政”的理念。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，建设红色资源教学包，做好课前启发和课后拓展，促进党史课堂教学中知识点、思维能力的内化。 （3）大力开展社会实践活动，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，加强大学生党史理论教育与实践的结合。 （4）举办红色故事汇演、主题演讲比赛、大学生微党课竞赛活动等形式，推动党史学习教育深入人心。

课程代码	GB010006/GB010007/ GB010008/GB010009/ GB010010	课程名称	形势与政策 （一）（二）（三）（四）（五）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	4+4+4+4+4=20	实践学时	0
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过专题讲授引导学生，正确认识和分析国内外形势和国家政策，统一思想认识，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，全面准确理解党的路线、方针、政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的信心、决心，增强国家大局观念和社会责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业，成为担当民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标** 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针、政策，了解改革开放以来社会主义建设事业的伟大成就，激发爱国主义情怀，增强历史责任感和时代使命感；较为全面系统地掌握、认识形势与政策问题的基本理论和基本方法。 **3.能力目标** 通过学习，了解时事，认同政策，认清趋势，树立科学的形势观和政策观，掌握科学分析国内外形势和国家政策的思维、方法，学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势，理解和执行政策，形成正确理解党的路线、方针、政策的立场、观点，为今后独立把握形势和政策发展大局和趋势积累一定的经验和智慧。		
主要内容	本课程围绕十二个专题，介绍了当前国内外总体形势和我国的相关政策。具体包括：科学发展观与创先争优、《六个“为什么”》、改革开放与经济发展、《七个“怎么看”》、中国巨变、教育改革与文化建设、我国的环保形势、民族团结与宗教信仰、两岸关系新局面、中国外交、国际形势、关注大学生。各专题具有很强的实效性和针对性，对大学生了解国内国际形势和国家的方针政策，开阔视野，提高自身政治素质，具有重要指导作用。		
教学要求	**1.教师** 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有坚定的政治立场，良好的职业道德，坚		

	持正确的政治导向，采取各种教学方法和多媒体教学、网络教学等手段，灵活进行课堂教学，培养学生对现实社会政治现象和社会现象进行观察和分析的能力。 **2.教材** 建议选用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》、红旗出版社出版的《大学生形势与政策教育》十八讲，并配套使用人民网新闻、新华网新闻、中央电视台新闻、学习强国app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 **3.教法** 发挥课内课外两种教学途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能理解的社会热点、焦点问题；通过社会调查、实践活动、小论文等方式引导学生在课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生正确分辨能力、判断能力、分析问题能力。同时，运用现代信息科技教学手段，提高教学实效。

课程代码	GB120011/GB120012/ GB120013/GB120014	课程名称	国家安全教育 （一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4=16
理论学时	2+2+2+2=8	实践学时	2+2+2+2=8
课程学分	0.25+0.25+0.25+0.25=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 树立起安全第一的意识，培养积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 2.知识目标 了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容；了解安全信息以及安全保障的基本知识。 3.能力目标 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、问题解决技能等。		
主要内容	本课程旨在帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。具体包括：法律法规，校纪校规；应急知识、公共安全；珍惜生命、人身安全；物品保管、财产安全；防火知识、消防安全；出行平安、交通安全；校园环境，周边安全。		
教学要求	1.教师 （1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、总结评价。 （2）建立专兼职相结合的安全教育教师队伍。 （3）发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，充分利用学校各科室以及		

	学生社团等各方面的力量，合力开展安全教育实践活动。 2.教材 建议选用由北京师范大学出版，鲍善冰主编的《大学生安全教育》。 3.教法 （1）采用主题式教学模式，运用视频、音频、微课、学习 APP 等多种信息化教学资源和手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等组织教学。 （2）采用讲练一体的方法组织教学，教学内容应力求实践性、科学性。 （3）开展“消防安全进校园”“出行安全”“如何防范诈骗”等专题讲座。

课程代码	GB010015	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 增强国防意识、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 **2. 知识目标** 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略，让学生了解基本的军事基础知识，正确把握和认识国家安全的内涵。 **3. 能力目标** 深入理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，帮助学生树立正确的科学的战争观，加强组织纪律性，提高大学生的军事技能和综合素质。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事理论课的课程体系。主要内容是：中国国防，包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；国家安全，包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；军事思想，包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；现代战争，包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；信息化装备，包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	**1. 教师** 具有较深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉地关注国防事业，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。同时，学校将会定时推选青年教师去青年学院进行相关进修，以提高学术水平。 **2. 教材** 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论		

	与训练教程》。 **3.教法** 思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，“立德树人”贯穿课程始终；专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识；答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解；体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。

课程代码	GB140016	课程名称	军事技能（军训）
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神。增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。 2.知识目标 帮助学生认识并学习军事基本技能，掌握军训基本技能要点，并能独立地自如地运用。 3.能力目标 掌握基本军事技能，并能独立地自如地使用；具备运用军事素养指导生活实践的能力。		
主要内容	本课程以国防教育为主线，结合大学生现有的知识结构特点，比较全面地概括了学校军事训练课的课程体系。主要内容包括：共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。		
教学要求	**1.教师** （1）具有较深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚地讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。		

	2.教材 建议选用由国防科技大学出版社出版，肖占中主编的《新编大学生军事理论与训练教程》。 **3.教法** （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好地掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：学校成立军训团，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合，分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。

课程代码	GB010017/GB010018	课程名称	职业生涯规划与 就业指导（一）（二）
课程性质	公共基础必修课	总学时	16+16=32
理论学时	10+8=18	实践学时	6+8=14
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 激发学生的社会责任感，增强学生职业自信心，树立职业生涯发展的自主意识，形成正确的人生观、价值观和职业观。提高学生主动求职意识和竞争能力，把为个人生涯发展、社会发展、国家需要相结合，并主动付出积极努力。 **2.知识目标** 使学生了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自身特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息、职业知识；了解就业形势与政策法规；掌握求职信息，就业技巧等基本知识。 **3.能力目标** 培养学生自我探索能力、独立思考和勇于创新的能力。帮助学生增强职业意识和处事能力；树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能客观认识自我，提高就业竞争力，顺利适应从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程以新时代习近平总书记关于如何选才，敬才、求才、育才、用才的一系列新思想、新观点为指南，以全面提升学生的就业能力和综合素质为主旨，结合我国高等教育改革和现代职业发展的实际，针对新时期大学生的特点和求职择业的需要，详细讲解大学生的职业发展规划，并指导大学生的就业规划及实践。主要内容包括：成功人士的职业生涯；职业生涯与发展规划；探索职业世界；职业素养训练；就业形势与政策法规；岗位求职策略与技巧；职业决策与就业心理调适；岗位职业适应；职业综合素质实践。		
教学要求	**1.教师** （1）热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验，帮助学生更好地进行生涯规划与就业指导。		

	（2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 （3）根据教学需要，组织学生开展职业生涯规划比赛，以赛促学，以赛促教。 **2.教材** 建议选用由现代教育出版社出版，李新东主编的《大学生职业发展与就业指导》。 **3.教法** （1）以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践并举，并突出实践。 （2）按照“探究、合作、生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性、创新性转化。 （3）采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。

课程代码	GB090023	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	**1.素质目标** 通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 **2.知识目标** 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 **3.能力目标** 通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。		
主要内容	大学生心理健康教育的内容主要包括大学生心理健康导论、大学生心理健康咨询、大学生人格发展与心理健康、挫折与压力应对、情绪管理、大学生学习心理、大学生人际交往、大学生恋爱心理、生命的意义和危机干预。		
教学要求	**1.教师** 教学中始终坚持马克思主义立场和马克思主义价值观，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授，要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。		

	2.教材 建议选用华东师范大学出版社出版的 《大学生心理健康教育》（第二版），并配套使用中国大学MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。 **3.教法** 在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富的教学手段；也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。课程教学要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等

课程代码	GB130025	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 **2.知识目标** 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识与分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；熟悉创业大赛和路演流程及要点。 **3.能力目标** 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
主要内容	本课程以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以转变学生教育思想及观念为目的，结合创新创业实践活动的经验，阐述了以下16个方面的内容：1.创新与创意的概述（区别与联系）；2.创新意识的内涵、作用、类型和培养方法；3.创新思维的概念、特征与形式，创新思维的障碍，创新思维的培养；4.创新思维方法概述（大脑风暴法、奥斯车检察法、属性列举法、综摄法、形态分析法）；5.TRI2理论概述（体系、应用）；6.创业者的自我认识，大学生创业的政策与现状，大学生创业风险，大学生创业途径和流程，创业案例剖析；7.创业团队的组建、管理，创业团队人力资源管理，组建创业团队应避免的误区；8.创业项目选择的基本原则，选择创业项目的策略，对创业项目进行评估，规避选择创业项目的误区；9.商业模式的设计，商业模式演变与创新；10.创业营销概述（初创企业市场调查、初创企业目标营销、互联网背景下的创业营销策略）；11.融资概述（大学生创业融资渠道、创业企业融资的十大误区、融资风险规避）；12.商业计划书概述（撰写内容、撰写技巧、撰写步骤）；13路演概述（五大要素）；14.资本运作概述（模式分析、企业上市）；15.中国“互联网＋”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛；16.中国“互联网＋”大学生创新创业		

	大赛案例分析——“果鲜行”项目，“创青春”全国大学生创业大赛——“快递驿家”项目。
教学要求	**1.教师** （1）热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验。 （2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； **2.教材** 建议使用由现代教育出版社出版，韩娇主编《大学生创新创业基础模块化实训教程》。 **3.教法** （1）“线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （2）课堂教学倡导模块化、项目化、参与式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性、主动性和积极性。 （3）充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力，融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。

课程代码	GB140028/GB140029/ GB140030/GB140031/ GB140032	课程名称	劳动教育 （一）（二）（三）（四）（五）
课程性质	公共基础必修课	总学时	4+4+4+4+4=20
理论学时	1+1+1+1+1=5	实践学时	3+3+3+3+3=15
课程学分	0.2+0.2+0.2+0.2+0.2=1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；形成良好的劳动习惯和品质；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 **2.知识目标** 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识。 **3.能力目标** 使学生具备满足生存发展需要的必备劳动能力；促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括 7 四个部分：一是持续开展日常生活劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯；二是定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；三是依托实习实训，参		

	与真实的生产劳动和服务性劳动；四是开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。
教学要求	**1.教师** （1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、 总结评价等。 （2）建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 （3）明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任（辅导员）的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2.教材 建议选用由高等教育出版社出版，教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版）。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 （2）将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 （3）要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思劳动主义劳动观教育，普及学生职业发展密切相关的通用的劳动科学知识，并经过必要的实践体验。

课程代码	GB050039/GB050040/ GB050041/GB050042	课程名称	大学体育（一）（二）（三）（四）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32+36+34+17=119
理论学时	4+4+4+2=14	实践学时	28+32+30+15=105
课程学分	2+2+2+1=7	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 养成积极乐观的生活态度，形成健康的心理品质以及正确的团队合作态度，正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，对人生观价值观的养成起到积极作用。 **2.知识目标** 培养学生对体育的兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，使学生至少掌握两项运动项目的基本方法和技能，对体育运动具备积极探索的心态。 **3.能力目标** 全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，具有一定的体育文化欣赏能力，能科学地进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力。		
主要内容	本课程从体育文化与体育精神开始，帮助学生了解体育理论基础，学习体育基本技术动作，掌握体育动作要领，领会体育锻炼精神，养成体育锻炼习惯。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">具体内容可分为三个部分：一是理论部分阐述全新的体育健康观，根据学生所关注的热门话题，详细介绍体育锻炼科学方法、体育锻炼对人体的影响、体育锻炼与营养平衡以及保健康复方面的知识；二是实践部分主要介绍各项体育项目的技术动作、战术以及相关的裁判法则；三是欣赏部分介绍的是对运动美的一种欣赏，从而引导学生积极主动地参与到其中去。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师
体育专业科班出身老师，且具有较精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；也应具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有较扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。
2.教材
建议选用由华中科技大学出版社出版，孙成友主编的《大学体育理论与实践教程》。
3.教法
思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，以立德树人为目标，增强学生体育意识，发展健康观念，促进体育习惯形成。
专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细地讲解。
实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导，以提高他们自学、自练的能力。教学由重结果向重过程转变，培育学生对体育运动的学习兴趣，能使学生随着体育课的进程，得到身心的双重发展。因材施教，在实践教学中，帮助并没有较强运动能力的学生克服畏难心理，积极努力训练来达到相应的合格甚至优秀的标准。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB040047/GB040048</td><td>课程名称</td><td>大学英语（一）（二）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础必修课</td><td>总学时</td><td>64+72=136</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>44+48=92</td><td>实践学时</td><td>20+24=44</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>8</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
发挥英语课程的育人功能，帮助学生成为具有坚定理想信念，具有正确人生观和价值观及良好的职业道德，具有中国情怀，国际视野，能够用英语进行有效沟通的实用型人才。
2.知识目标
掌握2500左右的英语词汇及语音、语法、语篇和语用知识等语言基础知识和技能，掌握有效的语言学习方法和策略，并在语言实践中加以巩固和运用。
3.能力目标
使学生能具有一定的听、说、读、写、译的能力，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务，并形成善于探究的良好学习习惯，能够运用英语进行终身学习。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程服务于各专业人才培养方案中的专业培养目标，服务于学生英语应用能力的需要。课程遵循“实用为主，够用为度”的原则，做到以学生为中心，以应用为目</td></tr>
</table>

	的，以实践为核心，以知识为主线。本课程不仅是一门语言基础课程，也是拓展知识、了解世界文化的素质教育课程，是培养学生语言运用能力、提高综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。本课程主要包括词汇、听说、阅读与翻译、语法、常用应用文写作几部分的教学。其中日常交际包括教育、友谊、节日、健康等内容，侧重对听说能力的培养；阅读与翻译包括学习难度适中的阅读材料，理解大意，侧重阅读及翻译技巧的学习与运用；常用应用文写作包括书信、通知、公告、便条、简历等，侧重写作技巧的学习与运用。
教学要求	**1.教师** （1）有爱国情怀，具有丰富的英语专业知识。以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，有针对性地设计课堂讨论、口语交流、 职场应用等教学活动，全面提升学生的英语语言综合运用能力。 **2.教材** 建议使用由上海外语教育出版社出版，王守仁主编的新标准高职公共英语系列教材中的《精编实用综合教程》。 **3.教法** （1）融入课程思政，把立德树人贯穿课程始终。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 （2）采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息科技教学手段相结合，利用网络学习空间、英语APP等课程资源提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，完成教学目标。

课程代码	GB020063/GB020064	课程名称	大学语文（一）（二）
课程性质	公共基础必修课程	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生良好的语言素养，在语言实践中践行社会主义核心价值观和中华民族传统美德。体会和认识语言和民族文化的关系，感受民族文化的魅力，传承文化传统、增强民族认同感和文化自信。培养学生的语言素养，激发学生对祖国语言的热爱之情，促使其能积极主动为现代汉语的纯正规范做出努力。 2.知识目标 掌握汉语发音的技巧知识以及分析语音现象的理论知识，懂得如何正确运用与分析现行汉字。了解词汇学、语义学基础理论，掌握正确解释和辨析词义的方法。 掌握现代汉语语法体系与用词造句的规律，对如何组词、析词、造句、析句以及分辨句子有系统的把握。掌握综合运用语言的原则、方法和规律，了解如何		

	在口语与书面表达中灵活选词炼句与恰当运用修辞手法，并符合准确、鲜明、生动、简练、连贯、得体的要求。 3.能力目标 说好普通话，具备与人进行良好沟通与协作的能力。具备正确解释分析语文教学中以及学生语言运用中出现的语言现象和语言问题的能力。具备从语言的角度分析文章，结合日常阅读评优指瑕的能力。
主要内容	本课程系统介绍了现代汉语的有关知识，分为现代汉语和现行汉字、现代汉语语音、现代汉语语汇、现代汉语语法、现代汉语修辞这五个部分。课程针对性强，结合小学教学实际，突出现代汉语知识在小学教学中的应用，掌握基础知识与加强能力训练并重，同时以有效教学为指向，设置学习指导、知识拓展、能力训练、问题探究等栏目，通过“思考与练习”等教学环节来帮助学生巩固并提高语言分析与运用能力。
教学要求	1.教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；强调以学生为中心，注重多元课程融合，以立德树人为己任。 2.教材 建议选用由高等教育出版社出版，邢福义与汪国胜主编的《现代汉语》。 3.教法 利用教学平台开展实施混合式教学。理论教学贯彻“少而精”的原则，采用任务驱动法、情景教学法、小组讨论法、案例分析法，着重训练学生的语言能力和知识迁移的能力。

二、公共基础选修课课程描述

课程代码	GX010001	课程名称	哲学常识
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生的哲学态度并引导学生进行哲学思考，从而提升学生的理论境界和哲学修养；培养学生乐观向上的精神。 2.知识目标 本着“以史立论、以论辨史，史论结合”原则，以“东、西、马”三大传统体系为主；学习中西哲学常识及其特点，并了解二者的区别；了解中西哲学史上的重大问题；了解并掌握哲学的基本理念、领域、问题和方法；从宏观上了解哲学的面目，体味哲学的精神。 3.能力目标 具有一定的马克思主义哲学理论素养和哲学知识；建立一套认识世界的坐标系，能够独立运用所学知识，分析并解决哲学观、哲学问题、本体论、认识论、伦理学、宗教哲学、政治哲学、历史观等方面的问题；具备哲学思维的能力，在生活实践中时时用哲学来调整自己的精神状态和思维观念，增强学生的适应能力和理性分析问题的能力。		
主要内容	本课程从区分“学科”与“学说”入手，首先将哲学作为人类共有的一个思想文化平台（学科）来加以考察，阐明其公共性的本质和特征，然后以“东、西、马”三大传统体系为主，通过对现实各大体系（学说）源说的简要考察，进一步展现哲学所特有的博大深邃、生动活泼的历史面貌。 课程内容不仅在形式上体现了已有的哲学思辨成果，而且在理论架构上都深刻体现出了当代哲学家的情怀和对现实人类社会的道德忧虑。从这个意义上看，本课程也是求知与做人的指南。具体内容主要包括：什么是哲学？哲学的形态；哲学的特性、方法；哲学的价值；西方哲学；中国哲学；马克思主义哲学。		
教学要求	1.教师 本课程的理论性较强，教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发，避免空洞说教；坚持理论联系实际的根本方法，对教学内容进行有针对性的专题讲座设计，利用问题式、研讨式课堂教学模式，把讲授与自学、精讲与泛讲、灌输与启发、学习与实践有机结合起来；要具备良好的政治素质和职业道德，要有广博深厚的科学文化知识、扎实的职业知识；能把国内国际、最新研究成果和科研经验融入课堂教学；能积极开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的批判性和创造性思维。 2.教材 建议使用由中国人民大学出版社出版，李德顺主编的《哲学概论（第 2 版）》。 3.教法 针对大专生的特点，充分运用信息化教学手段，采用深入浅出、通俗易懂的叙述和呈现方式，合理利用信息资源，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的		

	过程中学习，有效达成课程目标，提高教学实效。

课程代码	GX020002	课程名称	名著导读
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1.素质目标 通过本课程的学习，培养学生主动阅读的习惯；了解中外文学的重要著作，增强文学积累；在阅读作品的过程中，形成正确的价值观，提升审美能力。 2.知识目标 加强对中外经典名著的了解，掌握一定的阅读方法；了解主要中外文学流派的相关知识。 3.能力目标 通过一些作家作品的讲解找到名著与经典阅读的方法；通过教师的导读指引，培养学生的文学鉴赏能力及较强的写作能力；能够运用从作品中学到的积极的态度对待人生。		
主要内容	本课程主要精选了中外文学中 50 余篇名篇佳作（或片段），进行重点讲解。 其中，中国文学部分选取了《诗经（二首）》《橘颂》《论语（节选）》《孟子（节选）》《庄子（节选）》《史记（节选）》《兰亭集序》等等；外国文学部分选取了《伊利亚特（节选）》《变形记（节选）》《神曲（节选）》《哈姆雷特（节选）》《浮士德（节选）》《红与黑（节选）》《高老头（节选）》等等。		
教学要求	1.教师 具备专业的文学理论素养，在学生的读与写中作适当的点拨，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。 2.教材 建议选用高等教育出版社出版的，刘建军主编的《中外文学名著导读》。 3.教法 注重利用信息科技，注重实践教学，通过自主研讨和读书会形式，引导学生主动思考，形成有意义的互动学习环境。		

课程代码	GX010003	课程名称	楚怡文化
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 了解楚怡精神，培养学生的热爱家乡、热爱祖国的情怀；学习楚怡的职教精神，培养学生对职业教育的正确认识；了解楚怡发展的历史，传承楚怡精神，培养学生甘愿建设家乡的人生理想。 **2.知识目标** 了解陈润霖及楚怡学校的建设发展过程；了解以陈润霖为代表的湖湘教育学派“以教兴国”“以兴办教育为己任”的精神；了解楚怡文化在湖南及中国职业教育中的地位。 **3.能力目标** 能够以楚怡精神为指导，树立远大的人生理想；能将楚怡精神运用到学习、生活中去，用工匠精神指导自己的成长；发扬楚怡精神，学好专业知识和专业技能。		
主要内容	本课程以秉承“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神为基本遵循，激励学生求知好学，开拓奋进，为湖南经济建设，湖南改革开放，湖南高质量发展贡献智慧和才干，不断丰富和充实楚怡精神内涵，续写楚怡精神新篇章。主要内容包括：陈润霖与“楚怡”；楚怡文化的内涵与实质；楚怡文化与职业教育；楚怡文化的现代传承。		

教学要求	**1.教师** 在教学过程中，要对内容进行筛选，以教师讲解为辅，引导学生自主学习，不宜过于琐碎地分析。 **2.教材** 校本教材《楚怡文化》。 **3.教法** 根据学生的认知规律和职业教育的特点，结合教学内容，通过讲解、自主阅读、分享的形式进行教学，充分利用视频资源，加强学生的理解。

课程代码	GX110004	课程名称	科学与生活
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的职业态度和科学的职业观念，做高素质的师范生；树立正确的人生态度，关心生活、关爱生命，关注人类文明。 **2.知识目标** 了解社会对人才质量的评价，明确定位；了解爱情的相关心理知识，理性对待恋爱问题；了解化妆品的基础知识和皮肤的结构等，正确认识化妆品；了解一定的风水知识；了解重塑环境的意义。 **3.能力目标** 能够正确地定位人生，在实践中养成良好的职业道德素养；理性对待化妆、恋爱、物质等问题，形成正确的人生观、价值观和世界观。		
主要内容	本课程将化学知识、社科类知识与生活感悟进行整合，结合大学生的心理特点和人文素质教育的要求，按照情意中心课程的特点设计成“开宗明义”“爱情心理漫谈”“化妆品与化妆”“饮食与健康”“宝石以及风水”六个专题。		

教学要求	**1.教师** 坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生正确地对待生活，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。 **2.教材** 建议选用由山东大学出版社出版，谢玉群主编的《科学与生活》。 **3.教法** 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，结合生活实践进行教学。

课程代码	GX110005	课程名称	学习科学与技术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的职业态度和科学的职业观念，更新学生的学习观念与学习模式；培养学生在信息时代的学习与生存能力；培养学生终身学习的观念，提升学生的信息素养。 **2.知识目标** 了解本课程学习的特点、要求，研究和评价历届同学的学习成果，制定个性化的学习计划；了解和初步掌握学习的基本技能；了解学习科学的新进展，理解和掌握学习科学的基本概念和基本理论，掌握在大学课堂中研究学习科学的方法。 **3.能力目标** 培养大学生“信息素养”，尤其是提高大学生在信息化、网络化环境中的创造性学习能力；提升学生对学习的研究能力，提升学习效率。		
主要内容	本课程介绍了当前国内外学习科学与学习技术的新进展和新成果，并配以实践活动，组织和引导学生开展学习科学探究和学习技术实践，帮助学生体验信息文化环境下的新型学习模式，适应日新月异的数字化生存新环境，促进学生学习观、教育观、课程观、教学观、评价观和教育研究方法的更新，使学生真正理解信息时代学习和教学所发生的深刻变革，更新自身的学习观念，并学会运用科学的学习理论与学习技术指导自身的学习与发展。		
教学要求	**1.教师**		

	坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生学习该课程，做到理论与实践相结合；采用教师指导下自主学习与团队协同学习以及各种形式的研讨与交流相结合的教学方式，实现教、学、做相统一。 **2.教材** 建议选用高等教育出版社出版，桑新民主编的《学习科学与技术——信息时代学习能力的培养》（第二版）。 **3.教法** 注重课堂参与和情境体验，充分发挥学生的主体作用；强化实践教学环节，合理有效利用校内外的道德教育和法制教育资源，有计划地组织学生开展实践活动，实现理论与实践结合。

课程代码	GX110006	课程名称	魅力科学
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 对自然现象保持好奇心和求知欲，乐于探究自然现象和日常生活中的科学道理；乐于参加观察、实验、制作、调查等科学活动。有求真务实、坚持真理的科学精神，敢于依据客观事实提出和坚持自己的见解，能听取与分析不同的意见，而且面对有说服力的证据勇于改变自己的观点。有将自己的意见公开并与别人交流的愿望；认识交流的重要性，有主动与他人合作的态度。对别人的情感和利益具有敏感性，并能理解别人的观点。有热爱自然，珍爱生命，具有保护环境的意识和社会责任感。 **2.知识目标** 学习物质科学、生命科学、地球科学、设计和技术四大领域中浅显的、与日常生活密切相关的知识与研究方法，并能尝试用于解决身边的实际问题。通过对物理科学相关知识的学习，了解物质的常见性质、用途和变化；对物体的运动、力和简单机械，以及能量的不同表现形式具有感性认识。通过对生命科学有关知识的学习，了解生命世界的轮廓；形成对一些生命活动和生命现象的基本认识，形成对人体和健康的初步认识。通过对地球与宇宙有关知识的学习，了解与地球、太阳系的概况及运动变化的一般规律，认识人类与地球环境的相互作用，懂得地球是人类唯一家园的道理。通过设计和技术方面的学习，能初步综合知识和经验进行设计；运用工具制造产品或解决实际问题。 **3.能力目标** 认识科学探究的过程和方法，培养科学探究能力。发展学生提出问题、做出假设、制定计划、收集证据、得出结论、表达和交流的能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新意识。发展学生的思维能力。培养小学生具有初步的比较、判断、归纳、分类、想象、概括等思维能力。		

主要内容	课程的内容包括物质科学、生命科学、地球科学和技术四大领域的相关基础知识。其内容杂糅了高中物理、生物、地理和化学四门学科的部分基础知识。按照教材的设置，其主要内容分为：科学探究、情感态度与价值观、生命世界、物质世界、地球与宇宙。
教学要求	**1.教师** 授课老师应是理工类专业方向。需具备全面掌控课堂的能力，掌握系统的科学思维方式，具有过硬的科学文化素养，语言表达能力强，能够深入浅出地讲解科学方面的知识。 **2.教材** 建议选用中国地图出版社出版，马晓群主编的《魅力科学（人与自然的和谐）》。 **3.教法** （1）注重科学探究的教学 （2）注重多种形式教学的有机结合 （3）注重学生的积极参与和相互间的交流合作 （4）课程的教学应具有一定的灵活性 （5）注重课堂教学与课外活动紧密结合

课程代码	GX050007	课程名称	功能性身体训练
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 引导学生重视体育锻炼，提高对健康的认识，提升学生身体素质；发展学生正确身体姿态，提高动作能力与基本运动能力，促进学生体质健康发展；培养学生坚强、勇敢、吃苦耐劳的精神品质，增强团队协作能力；形成正确的运动观，做社会主义的优秀劳动者，发扬民族精神。 2.**知识目标** 了解功能性身体训练的起源与发展现状，具备一定的功能性身体训练相关理论知识；掌握身体运动功能性动作筛查的方法；掌握矫正练习、运动损伤预防训练等练习方法及模式；掌握身体运动功能训练计划的制定方法。 **3.能力目标** 具备一定的功能性身体训练理论知识；能结合所学知识独立进行实践训练；具备运用所学知识进行课堂教学的能力；能够制定功能性身体运动训练的计划；能运用所学相关知识处理体育运动过程中的运动损伤事件。		
主要内容	学习本课程可帮助学生保证体育锻炼的时效性，矫正不良的身体姿态，充分锻炼心肺功能，强化神经肌肉的支配能力，提高跑、跳、投等运动功能。主要内容包括：功能性身体训练的概论；身体运动功能性动作筛查；矫正练习；运动损伤预防训练；快速伸缩复合力量练习；上下肢动作模式；躯干支柱动作模式；旋转爆发力训练；最大速度与多项加速训练；恢复与再生；身体运动功		

	能训练计划制定。
教学要求	**1.教师** 具备教授该课程的专业能力；坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。 **2.教材** 建议选用高等教育出版社出版，尹军、袁守龙主编的《身体运动功能训练》。 **3.教法** 学习身体运动功能训练理论，并将理论与实践相结合，通过“动作模式”训练来进行教学，将肌肉—神经系统激活、快速伸缩复合练习、躯干支柱力量、速度与多方向移动、力量与旋转爆发力、再生与恢复等丰富多彩的练习方法运用到教学中。

课程代码	GX050008	课程名称	体育舞蹈
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 激发学生学习兴趣，发展学生身体素质，在增强学生心、肺机能的基础上，全面提高学生体能；提高学生的审美能力，培养学生高雅的情趣和良好的行为方式；增进学生间的友谊，增强团结，改善人际关系，克服不良心理，陶冶性情，保持心情愉快，促进身心全面发展；帮助学生养成良好的锻炼习惯，奠定终身体育的良好基础。 **2.知识目标** 了解体育舞蹈的起源、分类和艺术特点，懂得体育舞蹈的价值；了解体育舞蹈的竞赛规则与裁判方法。 **3.能力目标** 能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好的职业道德素养；建立正确的体育观念，培育良好的审美观念，学会自我欣赏以及鉴赏他人体育舞蹈的能力。		
主要内容	本课程在吸收其他体育舞蹈专业教材的经验基础上，根据高等体育院校体育舞蹈教学目标的要求，专门把体育舞蹈的美学特征、体能训练与营养指导、选手的心理训练、选手的选材、科研方法等过去较少涉及的内容作为独立讲授章节，体现了高等教育教学的基本特色与要求。具体主要内容包括：体育舞蹈概述；体育舞蹈的教学与竞赛；体育舞蹈健身处方设计；体育舞蹈基础练习；标准舞基本技术；拉丁舞基本技术。		

教学要求	**1.教师** 努力钻研大纲，严格按照教学大纲的要求完成所规定的教学内容；在教学形式上突出体育理论与实践技术教学相结合，课堂内外相结合；新授课和复习课都能够正确地讲解与示范舞蹈动作。 **2.教材** 建议选用由高等教育出版社出版，姜桂萍主编的《体育舞蹈》（第二版）。 **3.教法** （1）在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下，着重突出体育舞蹈的实用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能，作为教学的重点内容，要求学生牢固掌握并熟练运用。 （2）坚持理论密切联系实际，教学时，尽可能借助体育舞蹈科研中的一些典型例子，深入浅出地阐明其基本思想，积极引导学生将主要精力放在掌握基本动作和教学训练方法的具体应用上。 （3）课堂教学实行启发式，力求做到精讲多练，突出重点，并注意将培养和提高学生的分析问题和解决问题的能力放在重要位置。 （4）布置一定量的课后作业，要求学生按时完成。

课程代码	GX050009	课程名称	梅山武术
课程性质	公共选修课	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 提升学生身体素质，发扬梅山武术的现代价值；学习梅山武术所体现的民族传统体育精神，挖掘梅山文化精神内涵；培养学生的武德修养，促进其身心和谐发展；增强学生对湘中地区武术的了解，培养学生对地方民族文化的热爱之情。 **2.知识目标** 了解梅山武术的历史渊源；了解和熟悉梅山武术的套路和精髓；掌握梅山武术的“练功十法”及梅山武术的特点；了解梅山武术在民族交流过程中所作出的贡献。 **3.能力目标** 具备武术理论基础；具备基本的攻防能力；能运用所学知识进行教学；具备梅山武术的表演能力。		
主要内容	本课程从武术礼仪文化开始，帮助学生了解梅山武术理论基础与梅山武术基本攻防套路。具体介绍了刘柏坚学武六十余年，长期挖掘、收集、整理、研究梅山各民族在生活中防抢防盗，与歹徒搏斗，与猛兽搏斗的经验，以及湘中		

	地区的武术特色、梅山武术的起源、梅山武术的基本招式、梅山武术表演艺术。
教学要求	**1.教师** 体育专业科班出身老师，通过科学严谨的体育课堂教学，培养学生武术学习的兴趣；将运动与武术相结合，让学生在快乐中运动，在运动中学习梅山武术；在教学过程中注重培养学生的团队精神、坚韧不拔和爱国主义等优良品质；在教学中贯彻人本主义学习观，培养学生的终身体育观。 **2.教材** 建议选用群言出版社出版，刘柏坚主编的《梅山武学》。 **3.教法** 在坚持传统教学方法的同时，结合新的教学方法。既有讲解示范法、分解完整法、纠正错误法，又要对教学方法进行创新，可以把多媒体教学引入武术课，也可以采用情境教学法和情绪激励法进行教学激发学生的兴趣。

三、专业基础课课程描述

课程代码	ZJ020601/ZJ020602	课程名称	普通话和教师口语（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	16+18=34
理论学时	10+8=18	实践学时	6+10=16
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 提升表达能力，养成乐于表达、自信表达的心理品质，具备小学教师的自然大方体态与亲切动听的语音；热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信；热爱教师职业，关爱少年儿童，努力成为一名合格的人民教师。 **2.知识目标** 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备一般口语表达的能力，掌握教师职业口语的基本知识。 **3.能力目标** 系统地掌握普通话一般口语表达技能和教师职业口语表达技能，培养学生运用准确、流畅的普通话进行口语表达及教育教学的能力；毕业时能顺利通过普通话相应等级考试（语文和英语二甲、数学二乙）。		
主要内容	本课程主要包括以下内容：普通话语音基础训练（声母、韵母、声调、语流音变训练）；一般口语表达技能训练（朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练）；教师职业口语训练（教学语言、教育语言）。其中，声母、韵母、声调、语流音变、朗读和命题说话是教学重点，这是与普通话水平测试相关的内容；声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲、教学口语和教育口语训练是教学难点，这是为了提高学生口语表达能力和教育教学能力而设置的；普通话测试：普通话测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试、模拟测试等；教师资格证面试表达技巧；应聘语言表达技巧。		
教学要求	**1.教师** （1）普通话水平测试员，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表		

	达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求； （2）以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 **2.教材** 建议选用由现代教育出版社出版，彭戴娜、任莉主编的《普通话水平测试与口语训练》。 **3.教法** （1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 （2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 （3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员之间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 （4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 （5）情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。 （6）密切与小学语文教学的联系，提升学生的职业能力与专业情怀。

课程代码	ZJ070603/ZJ070604	课程名称	教师书写技能（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	16+18=34
理论学时	8+8=16	实践学时	8+10=18
课程学分	1+1=2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 具有良好的纪律观念，遵守教师行业的法律法规；具备较强的合作意识，能与同行教师们和睦融洽相处，进行教学合作；提升爱国与热爱中华民族传统文化的情怀；培养真善美的心灵，铸造坚韧不拔的毅力与品格；（5）培养健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高综合素质和适应自己所从事的工作的能力。 **2.知识目标** 掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络。了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，明确学习书法的意义，掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法；了解我国书法艺术的悠久历史，掌握汉字书写的基本知识、基本理论和基本技能，并具有一定的书法、书写基本知识；掌握楷书的笔法特征、结字规律及章法布局等相关技巧及应用知识；掌握钢笔、粉笔、毛笔的执笔、运笔方法；具有较强的课堂组织能力，能全力掌控课堂教学秩序，完成教学任务。 **3.能力目标** 掌握标准的书写姿势；养成良好的书写习惯，掌握楷书字体的基本笔画与结字规律；具有较强的书写技能，能运用钢笔、粉笔、毛笔等书写工具对楷书字体进行规范		

	书写；具备教授小学生书写的教学方法。
主要内容	本课程主要包括以下内容：钢笔楷书技法训练、粉笔楷书技法训练、毛笔楷书技法训练、教师书写技能强化训练。
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备较为全面深厚的教师书写理论功底、扎实的硬笔、软笔楷书书写技能以及丰富的课堂教学经验。 **2.教材** 教材使用航空工业出版社出版，覃慧、匡石峦、张勇主编的《书法教程》，以及学校图书馆的相关纸质书籍与数字资源库资源。 **3.教法** 课堂教学把握以学生为主体这一核心，将传统教学法和现代教育信息化手段相结合，采用案例分析法、任务驱动法、合作探究法、讲授法、示范法、练习法、指导法等方法进行教学。

课程代码	ZJ010605	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	专业基础课	总学时	17
理论学时	15	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 能灵活运用教师职业道德修养的原则和方法提升自身的职业道德修养，提高法律素养，能自觉做到依法执教、依法治教。 **2.知识目标** 了解教师职业道德与法律法规的基本概念、基本理论、基本规范；理解教师职业道德修养和法律素养对提高自身素质及教育实践方面的价值与意义。 **3.能力目标** 能够发展以生为本、德育为先，终身学习的能力和综合素养，提升育人的能力；能从教师职业道德和教育法律法规的角度出发评析教师的日常教育教学行为；能运用法治思维来对待和处理教育实践过程中的相关问题和现象，规避校园法律风险。		
主要内容	本课程主要包括小学教师职业道德、教育法律法规。其中教师职业道德包括教师职业道德概述、范畴、中小学教师职业道德规范、教师职业道德具体要求、教师职业道德修养等内容；教育法律法规包括依法治教、学校依法治校、教师依法执教等内容。		
教学要求	**1.教师** 课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和先进的职业理念。教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，师风端正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备教育学专业知识和较强的教学能力，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。		

	2.教材 建议选用湖南大学出版社出版，张华主编的《小学教师职业道德与教育法律法规》。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生教师职业素养的培养。 （2）案例教学：通过一些具体案例，让学生在分析案例的过程中灵活运用所学知识。 （3）讨论探究：针对学生学习过程中遇到的疑问，引导启发学生积极思考、讨论，加深对教师职业道德的理解与认同。 （4）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会教师职业道德的重要性。 （5）情境教学：以相关社会热点和近年来教育重要事件为背景创设情境，让学生在情境中思考、讨论、模拟处理相关问题的能力，提高依法执教、依法治教的自觉性。

课程代码	ZH090606	课程名称	小学班队管理
课程性质	专业基础课	总学时	34
理论学时	22	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 学生通过班级管理的基本理论学习，增强学生日后从事班级管理工作的实践能力，帮助树立科学的儿童观，增强对班级管理工作的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。树立以理论指导班级管理实践的意识；培养对班主任工作的兴趣，进而树立热爱班级管理工作的专业思想和职业道德；积极参与班级管理活动，养成求真、务实的态度，不断促进自我的专业成长；增强自我管理意识，提升自我分析和自我规划的意识和能力。 **2.知识目标** 掌握班级管理的基本知识，包括班级与班主任含义、班级管理与小学班级管理与特点，班级管理的基本任务、班主任工作的内容，明确班主任的角色与需要具备的素养。了解小学生成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利。掌握小学不同年龄阶段的学生的特点，重点了解引导特殊学生的注意事项。 **3.能力目标** 培养学生初步的管理能力和信息处理能力；能进行班级管理目标的设定、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动等管理，理解和掌握小学班级管理的特点和要求，培养学生的教师职业责任意识。根据小学生的心理发展特点，分析和解决班级管理的实际问题并有针对性地进行班级管理。能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。		
主要内容	本课程系统地介绍了小学班级管理的基本理论知识，具体内容主要包括：小学班级		

	与班级管理的概念、小学班级组织建设、小学班级规章制度建设、小学班级文化建设、小学班级活动指导、小学班级的个别教育、小学班级学生评价管理、小学班级教育力量的管理、少先队工作、小学班主任的自我管理与专业发展。
教学要求	**1.教师** 课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养。课程团队教师具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术水平高，学风端正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建设与改革。 **2.教材** 建议选用湖南大学出版社出版，周琴、潘伟峰、黄敏主编的《小学班级管理》。 **3.教法** （1）案例教学，突出重点。 （2）“每课一例”+“小组合作学习”。 （3）实践导向，学做合一。 （4）现代教育技术辅助教学。 （5）以教育见习实习巩固理论学习。

课程代码	ZJ090607	课程名称	小学教育科学研究方法
课程性质	专业基础课	总学时	26
理论学时	14	实践学时	12
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 认识到学习教育科学研究方法的重要性，激发对教育科学研究的热情，树立成为“研究型教师”的目标，培养了解、研究教育教学问题的习惯。 **2.知识目标** 了解教育科学研究的意义、基本过程及其要求，掌握教育科学研究的主要方法及其实施要求，领会撰写教育研究报告的基本要求。 **3.能力目标** 熟练运用所学的理论知识并结合在小学教育教学过程中发现的实际问题来进行研究过程的有效设计，包括选择恰当合理的教育研究方法来收集、分析数据，形成相应的研究报告，逐步提高教育科学研究能力。		
主要内容	本课程主要包括模块一：研究设计（教育研究方法概述，教育研究选题与设计，文献检索与综述）；模块二：研究实施（教育调查研究，教育个案研究，教育行动研究，教育经验总结，教育叙事研究）；模块三：研究报告撰写（研究资料的整理与分析，研究报告的撰写，学术规范与学术失范）。		
教学要求	**1.教师**		

	具备扎实的教育科学研究专业知识，熟练运用各类教育科学研究方法解决实际问题；具备良好的教育科学研究意识以及创新能力，朝着“研究型教师”发展。 **2.教材** 推荐使用华东师范大学出版社出版，丁炜，陈静逊主编的《小学教育科学研究方法》。 **3.教法** （1）讲授法：由教师启发式的讲授来引导学生理解教育科学研究的理论知识，有利于理论知识的系统化，为学生打下夯实的理论基础。 （2）讨论法：教师组织学生针对小学教育教学中存在的问题进行讨论，引导学生运用不同的教育科学研究方法解决问题，提高学生对教育现象的认知能力。 （3）任务驱动法：鼓励学生自己发现问题、分析问题，并针对问题设计研究过程，形成教育研究报告，提升学生运用教育科学研究方法的能力。 （4）案例分析法：教师对教育科学研究中的一些典型案例进行深入分析，加强了教育科学研究与生活实际之间的联系，引导学生树立正确的教育科学研究意识，培养良好的教育科学研究习惯。

课程代码	ZH090608	**课程名称**	小学教师专业发展
课程性质	专业基础课程	**总学时**	6+7=13
理论学时	6	**实践学时**	7
课程学分	1	**考核方式**	考试
课 程 描 述			
课程目标	**1.素质目标** 具备积极的从事教师职业的情感和态度；认同小学教师专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。 **2.知识目标** 了解小学教师专业发展的内涵和内容；掌握小学教师专业发展的方法和模式；掌握小学教师专业发展评价；理解小学教师专业发展的影响因素。 **3.能力目标** 具备根据小学教师专业发展的基本知识合理的规划教师职业生涯的能力；具备教师专业发展的技能。		
主要内容	本课程的主要内容包括小学教师专业发展的缘起和历程、小学教师专业发展的内涵、小学教师专业发展内容、小学教师专业发展的方法、小学教师专业发展模式、小学教师专业发展评价、小学教师专业发展的影响因素和小学教师专业发展的典型案例。		

教学要求	**1. 教师** 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。 **2. 教材** 建议选用华东师范大学出版社出版，饶从满主编的《小学教师专业发展》。 **3. 教法** 讲授法：按照课程内容的不同需要，通过专题讲授的方式向学生介绍小学专业发展的理论部分知识，结合学生在自学中遇到的实际问题有针对性地进行答疑，帮助学生掌握系统、科学、规范的小学教师专业发展知识。 案例教学：在具体专题讲授中，采用案例教学的方式为学生提供鲜活、生动、正反实例，引导学生掌握小学教师专业发展的基本理论，引导学生体验教学过程的的真实性、完整性和可操作性，克服学生在学习过程中的畏难情绪。

课程代码	ZJ090609/ZJ090610	课程名称	小学教育学（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。 **2. 知识目标** 掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能。了解当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识。 **3. 能力目标** 逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。		
主要内容	本课程系统地介绍小学教育的基本理论与基本技能，具体分四模块：教育基础理论；教育管理基础理论；课程论基础理论；教学论基础理论与基础技能。主要内容为：教育与教育学基本概述；了解学校、学生、教师等基础理论，教育管理中常见问题的解决方法；教育的组成部分；课程、课外活动的内涵和实施途径；教学意义、活动本质与模式，教学原则的内涵及注意事项，小学常用的教学组织形式、方法和教育手段。学习过程中循序渐进、融合贯通，掌握本课程的知识体系，逐步养成职业素养。		
教学要求	**1. 教师** 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具		

	有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。 **2.教材** 建议选用由湖南大学出版社出版，张应成、游涛等人主编的《小学教育学》。 **3.教法** （1）互动体验式教学模式 以社会热点、角色扮演、微电影、时事新闻等方式，创设与主题相关的情境教学，师生间进行双向反馈，令学生对所学知识有更进一步的理解。 （2）现代教育技术辅助教学 利用在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，丰富学生的知识，扩展视野。 （3）以教育见习、实习巩固理论学习 提供学生到小学观察和实践机会，学生把教育教学基础知识融入到实践教学中，在实践中巩固课堂所学。

课程代码	ZJ090611/ZJ090612	课程名称	儿童发展与教育心理学（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	36+34=70
理论学时	26+24=50	实践学时	10+10=20
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 在儿童发展与教育心理学知识学习的基础上，使学生能正确看待儿童所处的发展阶段及其特点，尊重、理解、关心和爱护儿童，树立科学的儿童观并基于此树立正确的教育观，逐步形成教育责任感和使命感。通过儿童心理发展相关理论的学习，认识儿童教育的专业性和独特性，明确儿童的心理健康维护方法，掌握基本的儿童心理健康维护技巧，从而培育健全人格。培养对教育心理科学的兴趣，树立高尚职业道德，厚植教师专业情意。积极参与学校和社会的心理健康教育活动，并使学生具有积极关注和参与各种社会机构心理健康教育活动的热情，逐步提高心理教育素养，并养成求真务实、科学严谨的教育态度。 **2.知识目标** 了解儿童发展与教育心理学课程的产生与发展，掌握儿童发展与教育心理学的学科性质、研究任务和研究内容，掌握儿童发展与教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法。理解和掌握儿童的身心发展特点和规律，理解儿童的认知发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，掌握儿童教育教学的基本心理规律。明确儿童心理发展与教育的关系，掌握激发学生学习动机的手段和方法，掌握各种知识学习、技能学习、创造性培养、品德形成、教学设计、教学心理的相关理论和策略。 **3.能力目标** 通过课堂教学和教育教学实践，使学生能根据儿童教育心理学的基础知识、基本理论与研究方法，把握教与学互动中的基本规律，为从事小学教育和教育科研打下理论基础。理解和掌握小学儿童的身心发展特点和规律，理解儿童智力的发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，根据小学生的心理发展特点，有针对性地进行教育教学活动。学会从心理学的角度分析和解决存在于教育、教学中的常见问题，具有教育反思意识，并掌握小学心理学的主要研究方法，强化学生理论应用于实践的能力，毕业后能尽快适应岗位需求。		

主要内容	本课程以下四个模块的内容：第一模块：课程概论。介绍发展与教育心理学课程的历史演变以及理论与实践的新进展，引导学生明确发展与教育心理学的基本任务，把握其学习和研究的方法。第二模块：儿童心理发展与教育论。包括心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展及心理发展的差异与教育。本模块研究小学阶段儿童的心理发展，介绍国内外主要的心理发展理论，介绍儿童认知、个性与社会性的发展规律及相应的教育措施，使学生了解各年龄阶段儿童心理发展的特点及其影响因素，掌握相应的教育教学方法和措施。第三模块：学习心理与教学论。包括学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成及学习策略及其教学。本模块介绍学习的基本规律、学习动机形成的影响因素及激发措施，知识的建构、技能的形成及学习策略等内容，使学生了解学习心理及教学方面的规律，以便更好地促进以后小学教育教学活动中教师的教和学生的学。第四模块：儿童心理素质培养论。包括问题解决能力与创造性的培养及社会规范学习与品德发展。本模块介绍问题解决能力与创造性的培养及社会规范学习与品德发展等内容，为师范生以后培养小学生的心理素质提供理论和实际操作的依据。
教学要求	**1.教师** （1）要坚持正确的育人导向，用“四有”好老师标准铸魂育人，帮助学生形成正确的儿童观和教育观。 （2）选择生动的教育教学案例，多方面挖掘教学资源，不断充实教学内容，帮助学生理解教材，增强教学能力。 **2.教材** 建议选用由高等教育出版社出版，伍新春、张军主编的《儿童发展与教育心理学》。同时选用林崇德的《发展心理学》、朱智贤的《儿童心理学》和《中国儿童青少年心理发展与教育》等国内具有权威性的著作与教材作为教学参考资料。并配套使用中国大学MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。 **3.教法** （1）教学方法的选用以合作、探究、讨论和案例教学为主。教师在教学过程中努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，多提供材料让学生思考与讨论，打开学生学习思路、指导学生学习方法。 （2）合理使用各种教学媒体。对文字资源、网络资源、音视频资源、自制多媒体课件进行整合，整体设计教学过程，使各种辅导媒体与教材做到相辅相成，精讲课程中主要章节的知识结构、重点、难点，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。 （3）给学生创造机会到小学观察和实践。让学生更直观地了解小学生的心理和发展特点，通过理论与实践的交互作用深入探究心理学相关问题，将所学理论知识与教育教学实践紧密结合，常用所学，活用理论，反思教学实践，从而深刻学习和理解本课程所学内容。

课程代码	ZJ030613/ZJ030614	课程名称	高等数学（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+36=68
理论学时	28+32=60	实践学时	4+4=8
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课 程 描 述			

课程目标	**1.素质目标** 培养具有乡村情怀的小学教师的数学思维，丰富知识，增强认识能力，获得方法解决实际问题，从追寻的角度了解高等数学的渊源，从哲学角度领会高等数学的思想，从方法角度掌握高等数学的应用。 **2.知识目标** 培养学生掌握经典数学和近代数学的基本概念，基本原理及解题方法，掌握当代数学技术的基本技能，培养学生学会建立数学模型，具备用数学方法，解释自然规律，探索自然界奥秘的科学思维能力。 **3.能力目标** 培养学生能熟练地运用微积分、常微分方程等基本知识，分析计算方法，处理一些实际问题。通过各教学环节培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、运算能力、自学能力及综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力。
主要内容	本课程要求学生通过学习获得：一元函数微积分学，向量代数和空间解析几何，多元函数微积分学，无穷级数，常微分方程等方面的基本概念、基本理论和比较熟练的运算能力，以及综合运用所学知识去分析问题和解决实际问题的能力。
教学要求	**1.教师** 教学中始终坚持马克思主义立场和马克思主义劳动观，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 **2.教材** 建议选用由高等教育出版社出版的，同济大学数学系主编的《高等数学》（第七版），并配套使用中国大学MOOC 线上慕课、国家精品课程资源网等数字化教学资源。 **3.教法** 教学中注意以下方法的结合：1）教学与科研相结合，教师应努力提高科研水平，将当代最新的科研成果渗透到课堂上。2）教学手段与教学内容改革相结合，将建模的思想渗透到理论教学中。3）尽可能参加数学建模竞赛，与教学改革相结合，积极主动引进现代化教学方式。

课程代码	ZJ040615	课程名称	计算机英语
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** 拓展英语知识面，建立与普通英语课程平行且相互关联的英语分支脉络，拓展对专业英语的认识水平，全面提高英语的综合水平。 **2.知识目标** 使学生通过计算机英语的学习，既掌握一定的专业术语，又能提高英语的说、读、写、译的能力，从而能更好地适应信息社会对计算机人才的要求。使学生在通过专业英语的学习后，能够阅读专业方面的英语文章和杂志，懂得本行业的专业术语。能够使用英语作为其工作语言。 **3.能力目标** 为突出能力培养，计算机英语要围绕技术应用能力这条主线来设计学生的知识、能力、素质结构。授课过程中应根据培养目标要求，建立与公共英语不同的教学体系，培养专业技术应用能力；还要符合认知和学习的规律，注意循序渐进，便于学生自学。基础理论的教学，应以必需、够用为度。有些内容对学生向专业高层次发展很重要，可作扼要概述，也可以归为自学部分。这能为学生根据所在岗位工作实际补充专业知识和进一步学习提供便利，增强学生可持续发展的能力。
主要内容	《高职高专行业英语系列教材·计算机英语》是按照高职高专计算机专业的学生应掌握的专业知识结构，采用英文编写的教材，参编人员为高职院校有多年教学经验的一线老师及专家。《高职高专行业英语系列教材·计算机英语》章节结构合理，内容新颖有趣、全而不深，适合于当今高职学生的学习兴趣与特点。主要内容包括硬件、软件、操作系统、办公自动化、互联网、多媒体、网页设计、电子商务、游戏、病毒及安全维护等。
教学要求	**1.教师** 职称要求：助教以上。 学历要求：英语专业本科以上学历。 职业能力和素养要求：具备良好的师德修养、教育教学能力，具备良好的职业态度、知识。 **2.教材** 建议选用由清华大学出版社出版，刘兆毓，郑家农主编的《计算机英语实用教程》。 **3.教法** 教师应认真备课，爱岗敬业，为人师表，既要教书，又要育人。以“诚”对待教学与学生。在教学中，对自己和对每个学生都严格要求，认真负责，主动了解并掌握学生情况，对基础较差、又缺乏自信心的学生给予更多照顾与关爱。对于学习成绩差又常违反教学纪律的学生，教师应主动找他们谈心，帮助他们分析原因，找出差距，并耐心教他们如何学习，如何做人和做事。科技迅猛发展的今天，社会变化日新月异，现代教育手段对教师的要求也越来越高，这就必然要求教师善于接受新信息、新知识、新观念，不断更新自身的知识体系和能力结构，以适应外界环境变化和主体发展的需求。

课程代码	ZJ100616/ZJ100617	课程名称	计算机应用基础（一）（二）
课程性质	专业基础课	总学时	32+36=68
理论学时	16+18=34	实践学时	16+18=34
课程学分	4	考核方式	考试

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备较强的信息安全意识及防护能力。
2.知识目标
了解计算机基本常识和大数据、人工智能、区块链等新兴信息科技；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术。
3.能力目标
培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息科技解决问题。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程以应用为主，以技能训练为特色，力求循序渐进，深入浅出，密切结合计算机技术发展的最新技术和成果，具有很强的知识性和实用性。主要内容包括：文档处理；电子表格处理；演示文稿制作；信息检索；新一代信息科技概述；信息素养与社会责任。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师
具有深厚的信息科技理论知识功底，了解信息科技的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息科技操作技能，全面增强学生的信息素养。
能根据现阶段各专业学生对信息科技技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。
2.教材
建议选用由东北师范大学出版社出版，黄逸凡主编的《计算机应用基础》。
3.教法
（1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息科技实际操作能力。
（2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。
（3）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。
（4）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ100618</td><td>课程名称</td><td>计算机网络基础</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>36</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>18</td><td>实践学时</td><td>18</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
培养学生认真负责的工作态度和严谨细致和工作作风;培养学生自主学习意识和团队协作精神，培养学生诚实守信意识和职业道德；培养学生创新意识和信息化意识。
2.知识目标
了解计算机网络的软硬件构成，掌握计算机网络的基本工作原理。掌握 IP 地址的分类方法，能对 IP 地址进行子网划分。掌握局域网内文件及打印机共享的设置与相关操作方法。掌握路由器的作用。
3.能力目标
能熟练制作与检测双绞线，能独立完成小型局域网的建设。能使用路由器将小型局域网接入互联网。能创建无线 wifi，独立设置无线路由器。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">了解计算机网络，VirtualBox 虚拟机，IP 地址，小型局域网的组建，局域网资源共享，局域网接入互联网，组建无线局域网，网络操作系统，局域网服务器的架设，局域网安全。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">根据毕业生所从事岗位的实际需要，合理确定相关技能人才应具备的能力结构与知识结构，坚持“授之以鱼不如授之以渔”的理念，培养学生综合运用所学知识解决工作实际问题的能力。将理论知识的讲解与具体的任务载体有机结合，激发学生学习兴趣，提高学生实践能力。做到精读多练，尽可能地让学生自己动手。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ070619</td><td>课程名称</td><td>美术基础</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>22</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
</table>

课程目标	**1.素质目标** 培养学生的良好审美情趣与情操、激发学生的绘画兴趣，热爱人与世界；培养学生具备耐心、耐力、专注、细心等良好的绘画行为与习惯。培养学生的敬业精神和职业道德，具备一定的沟通、表达、自我学习等能力，提高学生的艺术创作能力。 **2.知识目标** 理解美术基础的概念、意义、用途及方法，掌握基本的审美规律和判断方法；体会绘画的形式美，欣赏艺术美。 **3.能力目标** 具备用美学的态度和方法观察和把握生活的能力；具备鉴赏作品的能力；提升美术创作能力；提升学生的美术素养，更好地服务毕业后的各项教学工作。
主要内容	本课程是进行美育的途径之一，它通过精选基础的美术知识与技能，结合过程与方法，组成基本内容，并通过多样且有效的教学方式，拓展学生艺术视野，让他们学会鉴别不同时代和不同文化背景下的美术作品、陶冶情操，涵养人文精神，形成基本的美术素养，帮助学生逐步掌握学习美术的方法，为终身学习奠定基础。具体内容包括美术作品鉴赏、素描、美术字、色彩、图案、简笔画等六个方面。
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉不同阶段的小学生的绘画特点。 **2.教材** 建议选用由中国人民大学出版社出版，陈小珩主编的《美术基础》（第3版）。 **3.教法** 课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，以理论讲授法为主，任务驱动法、案例分析法和情景教学法为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，改变单纯以学科知识体系构建课程的思路和方法，提高学生的积极性，发挥主体创造性。

课程代码	ZJ100620	课程名称	摄影摄像技术
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** 有良好的美学修养，会发现美，定格美。 **2.知识目标** 了解必要的影像理论基础知识，了解摄影摄像器材的历史及发展，熟悉当前流行的常用摄影摄像器材及其常规操作和使用技巧。 **3.能力目标** 能做好常见题材的实战拍摄。
主要内容	本课程主要内容包括:摄影摄像器材及其操作使用、常见题材实战拍摄等知识。摄影和摄像基础知识，配件及其使用方法影像曝光。摄影用光，取景构图，摄像技术及专题摄影等。
教学要求	与实际结合、图片与文字对照，具有通俗易懂、简便易行的优点，鼓励学生“学用结合、技艺兼修”，注重实战。理论结合实践，加强学生的动手操作能力，在操作过程中锻炼操作能力并且掌握知识和技能。在学习过程中，强调学生提高自我要求，培养学生的审美能力。

课程代码	ZH100621	课程名称	现代教育技术
课程性质	专业基础课	总学时	39
理论学时	10	实践学时	29
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** 提升教育教学素养，适应信息化教学改革需要，成为一名与时俱进的优秀老师。 **2.知识目标** 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等。了解师范生需要具备的现代教育技术能力；熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息科技与课程整合做准备。 **3.能力目标** 培养学生的协作互助、开拓创新等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。
主要内容	本课程主要包括模块一：现代教育技术概述；模块二：现代教育技术环境下的教学；模块三：多媒体课件设计与制作。
教学要求	1.教师 拥有先进的教育教学理念，具备深厚的信息科技素养，熟练运用现代教育技术手段，精通多媒体课件制作。 2.教材 推荐使用科学出版社出版，薛庆文主编的《现代教育技术》（第三版）。 3.教法 在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实施部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量；采用练习法，在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office2016、Photoshop CS6 等软件。

课程代码	ZJ090622	课程名称	微课设计与制作
课程性质	专业基础课程	总学时	13
理论学时	5	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** 培养学生自主学习、终身学习的能力；全面提高学生对微课设计的认识；提升学生的审美能力，培养协作互助、开拓创新的精神。 **2.知识目标** 了解课堂教学新模式“翻转课堂”的有关知识，了解微课的概念、特点和类型；掌握微课的设计与制作，Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。 **3.能力目标** 具备微课设计与制作的能力；具备信息科技与课程整合的意识；具备成为教师的基础职业技能。
主要内容	本课程以微课设计和制作工具的运用为切入点，目的是使学习者掌握微课设计、制作、工具使用及素材整合的方法，强调工具的实用性和可操作性，通过典型案例制作过程的展示，让学习者快速理解和掌握微课的整体设计思路、工具的使用方法，有效帮助学生设计与制作微课。主要内容包括：了解微课和慕课；微课和慕课选题与设计；利用 PPT 课件制作微课；使用录屏软件录制微课；微课制作综合实例。
教学要求	**1.教师** 认真钻研教学方法，坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务于学生的未来职业需要和社会发展需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，培养学生的学习兴趣。 **2.教材** 建议选用由高等教育出版社出版，杨上影主编的《微课设计与制作》。 **3.教法** 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。

课程代码	ZJ090623	课程名称	少儿编程
课程性质	专业基础课	总学时	14+20=34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** 培养学生的团队协作意识，培养学生自我学习的习惯、爱好和能力，使学生具备一定的分析问题、解决问题的能力。 **2.知识目标** 熟悉少儿编程软件 Scratch 的基本概念，理解 Scratch 程序设计的基本原理，熟悉 Scratch 程序的基本结构，掌握 Scratch 制作程序的方法。 3.**能力目标** 培养学生的团队协作意识，培养学生自我学习的习惯、爱好和能力，使学生具备一定的分析问题、解决问题的能力。
主要内容	包含三大模块：模块一主要介绍了 Scratch 的基本概念，包括软件环境、舞台、背景、角色、造型等。模块二主要介绍了 Scratch 各种积木的使用方法，包括运动积木、外观积木、声音积木、事件积木、控制积木、侦测积木、运算积木、变量积木和自制积木.模块三主要介绍了综合运用各种积木拼装制作程序的方法。
教学要求	1.依托大量适合小学各学科教学的实用案例，采取案例式教学、任务式教学等教学手段，引导学生通过实践一讨论一再实践的形式掌握学习内容。 2.充分运用现代教育技术手段辅助教学，包括多媒体课件、教学视频、网络案例等，使教学直观、生动、形象，便于学生理解与掌握。 3.教学场地应设在计算机机房，机房配备投影系统，安装教学控屏系统，计算机安装 Scratch3.0 中文版，能连接互联网。

课程代码	ZJ090624	课程名称	人工智能教育基础
课程性质	专业基础课	总学时	10+16=26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考试

课 程 描 述	
课程目标	**1.素质目标** 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，坚定中国特色社会主义的“四个自信”，积极投身社会实践，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人，正确认识自我探索、自主学习的意义，具有终身教育的意识和继续学习的能力，不断适应交通运输行业和社会经济发展的需要。 **2.知识目标** 掌握人工智能领域的主要方法和技术的基本原理和实现方法，包括知识工程、机器学习、模式识别、神经网络等方面的基本理论，系统地学习针对具体应用问题的数学建模、算法设计、技术方案规划以及程序实现的各个环节和工作思路，了解人工智能技术应用相关方向的背景知识和前沿进展。掌握本专业相关的实验计算、模拟仿真等技能，能对交通运输复杂工程问题进行分析提炼、构建与求解模型，并综合得到合理有效的结论。能有效使用GIS-T、互联网等多种现代信息科技与资源获取解决交通运输复杂工程问题的相关信息。 **3.能力目标** 能借助文献研究等方法，对分解后的交通运输复杂工程问题进行描述、分析和归纳，能以创新意识设计和优选交通运输系统及单元的工艺流程。
主要内容	本课程的主要内容包括：一是人工智能的基本概述，包括人工智能的定义、底层技术、技术应用、发展潜力与局限性等；二是介绍人工智能与教育融合的实践趋势与风险评估；三是探讨利用人工智能实现可持续发展目标。
教学要求	**1.教师** 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。 **2.教材** 建议选用高等教育出版社出版王万良的《人工智能导论（第5版）》（2020年版），并配套使用光盘资源、中国大学MOOC 线上慕课、超星线上课程等数字化教学资源。 **3.教法** 讲授法：授课教师就教学内容进行逐条仔细讲解，将正确的概念、思路传授给学生；案例教学法：通过引入实际案例，讨论问题的成因、变化和处置思路，培养学生解决实际问题的初步能力；课后练习和自学：布置课后练习，通过计算、问答和实践项目等形式，让学生课后完成一定数量的练习，通过互相沟通、自学和询问老师等方式解决练习过程中遇到的实际问题

课程代码	ZJ090626	课程名称	小学教学资源的设计与开发
课程性质	专业基础课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** 培养学生端正的学习态度、良好的学习习惯、科学的学习方法；培养学生自主学习意识和团队协作精神；培养学生关心、尊重、帮助他人的意识；培养学生爱国、爱校、爱班、爱家的精神；培养学生创新意识。 **2.知识目标** 了解小学教学资源的特点、类型、编制过程；掌握编制小学教学资源的理论基础；掌握小学教学资源文字稿本与分镜头稿本的编写与创作；应用小学教学资源的制作技术制作小学教学资源；知道小学教学资源评价。 3.**能力目标** 掌握小学教学资源文字稿本与分镜头稿本的编写与创作方法；掌握制作小学教学资源的制作技术。
主要内容	小学教学资源的特点、类型、编制过程；小学教学资源的理论基础；小学教学资源文字稿本与分镜头稿本的编写与创作；小学教学资源的制作技术；小学教学资源评价。
教学要求	根据教材编排的教学内容和学生的认知特点，以及学生已有的知识和经验，和学生的学习期望合理科学地安排教学内容。充分利用互联网和课外书籍为学生提供丰富多彩、实用、符合主流价值观的教学内容。根据现有条件，以及教学内容，采取不同的教学组织形式，达到更好的教学效果。多鼓励学生发挥自己的主观能动性，激发创意，提高创新创造意识和能力。加强学生的动手操作能力，在操作过程中锻炼操作能力并且掌握知识。在学习过程中，强调学生要提高自我要求，要培养学生的审美。

四、专业核心课课程描述

课程代码	ZH090601	课程名称	小学教学设计与实施
课程性质	专业核心课	总学时	10+7=17
理论学时	10	实践学时	7
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	**1.素质目标** 认同小学教学专业性和独特性，注重自身的专业发展，养成求真、务实的科学态度，逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观，能积极参与教育改革的积极愿望。热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，逐步形成教育责任感和使命感。 **2.知识目标** 掌握小学教学设计的基本概念和实施原则、小学教案设计的概念和实施方式、教学和教学实施的基本技能、小学课堂教学的基本策略和主要方法。 **3.能力目标** 逐步树立科学合理的教学观，具备识别和纠正常见的教学观念和方法上错误的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力。		
主要内容	本课程的教学内容主要包括十二部分：小学教学设计概述、小学教案设计概述、小学教案设计实践与案例分析、教学概述、教学实施概述、教学原则和教学模式、课堂教学实施、小学课堂教学组织形式和策略、课堂教学基本技能、小学生的学习方式、小学课堂教学的基本策略和主要方法、学科教学设计和课堂教学能力展示与点评。		
教学要求	**1.教师** 课程教学团队具有较高的专业理论教学能力与科研能力。主讲本门课程教师具有中级以上职称，教风严谨，教学经验丰富，教学效果好；善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程建构与实践。 **2.教材** 建议选用北京师范大学出版社出版，曾文婕主编的《课堂教学教学设计》。 **3.教法** 讲授和研讨：按照课程内容的不同需要，通过专题讲授的方式向学生介绍小学教学设计和课堂教学实施的理论部分知识，结合学生在自学中遇到的实际问题有针对性地进行答疑，帮助学生掌握系统、科学、规范的教学设计和课堂教学实施知识体系，从而初步形成进行教学实践的能力。 案例教学：在具体专题讲授中，采用案例教学的方式为学生提供鲜活、生动、正反实例，引导学生掌握教学设计和课堂教学实施的知识和技能，引导学生体验教学过程的的真实性、完整性和可操作性，克服学生在学习过程中的畏难情绪。		

课程代码	ZH100602	课程名称	小学信息科技教材教法
课程性质	专业核心课程	总学时	52
理论学时	26	实践学时	26
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神；理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。 **2.知识目标** 掌握小学信息科技教学的基本知识，学会制定计划，编写教案，模拟上课。 了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。 **3.能力目标** 学会备课，能独立完成信息科技的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。		
主要内容	本课程主要包括三大板块。板块一：小学信息科技课程与教学设计概述。主要介绍了小学信息科技课程教学的理论基础与教学目标和小学信息科技课程的教学设计与组织；板块二：小学信息科技课程的教学实施。主要介绍了小学信息科技课程的课堂教学方法与案例分析 、小学信息科技课程教学内容分析及教学参考和小学信息科技课程的评价；板块三：小学信息科技教师信息素养。主要介绍了小学信息科技教师信息素养与说课。		
教学要求	**1.教师** 熟读了解教育学、心理学和教育心理和相关信息科技专业知识的基础上。 **2.教材** 建议选用华东师范大学出版社出版的，杨欢耸主编的《小学信息科技课程与教学》，并配套使用学习强国 app、学习连线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 **3.教法** 选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。		

课程代码	ZH100603/ ZH100604	课程名称	程序设计（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	36+34=70
理论学时	18+17	实践学时	18+17
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 具备良好的职业道德和团队精神；具有很好的与人沟通和交流的能力；具备互相帮助品质，加强团队合作精神。 **2.知识目标** 了解 Python 语言特点；掌握 python 编程基础知识；掌握选择结构程序设计方法、循环结构程序设计；了解 Python 函数函数、正则表达式；掌握字典中列表、元组与字典之间的转换；了解 Python 的异常处理掌握捕获与处理异常的方法；掌握文件读写方法以及掌握文件对话框构建方法；掌握常见的算法；掌握面向对象程序设计。 3.**能力目标** 学会搭建 python 开发环境，使用集成环境 IDLE 编写和执行源文件；掌握数据类型以及运算符在程序设计中的使用；能够编写 for 循环、while 循环以及选择结构源程序；学会对 python 系列数据（元组、列表、字符串）进行基本操作如定义、声明和使用；学会 python 类和对象的定义方法；掌握处理 python 异常的方法；能够对 python 的文件和文件对象进行引用；学会 python 函数的编写以及参数传递方法。		
主要内容	课程内容大体分为三部分：第一部分为 Python 语言的基础知识，包括 Python 的基本语法和控制语句；第二部分重点介绍相关数据结构和函数，包括列表和元组、字典和集合、文件、函数、模块引入等基本内容；第三部分主要介绍搜索和排序算法。		
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉各种不同的编程语言的特点。 **2.教材** 建议选用由清华大学出版社 2017 年出版，董付国主编的《Python 程序设计基础》 **3.教法** 本课程以课堂教学为主，上机实践为辅，结合作业、撰写实验报告等教学手段和形式完成课程教学任务。 （1） 在课堂教学中，将通过讲授、提问、讨论、练习，使学生集中精力，迅速掌握核心内容，学会 Python 语言程序设计的基本概念，掌握 Python 程序设计的基础语法知识和程序设计的基本方法和基本原理。 （2） 采取教师现场演示、学生借助手机查询、浏览等方式，了解理论的应用背景或示例，提升学生的学习兴趣。 （3） 在单元学习结束时，利用提示、启发、指定等方式，指导学生运用所学知识解决具体问题，培养学生设计算法，描述问题、分析问题和解决问题的能力，激发学生的创新思维。 （4） 以实际工程应用问题为背景设置一些问题，让学生分析问题、提出解决方案并设计程序。 （5）采用 CAI 作为教学工具，以板书为辅助。 （6）通过上机实验，培养学生初步运用 Python 语言知识、数学知识和工程知识		

	来分析问题和解决问题的能力，以及获取和整理信息、准确运用语言文字的表达能力。

课程代码	ZH100605/ZH100606	课程名称	图形图像处理（一）（二）
课程性质	专业核心课	总学时	34+34=68
理论学时	16+16=32	实践学时	18+18=36
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 养成勤奋、精益求精、创新的学习的态度，通过美化图片素材，获得美学修养。 **2.知识目标** 了解现代平面设计、色彩与视觉传达艺术的基础知识，掌握图形图像设计与制作的方法与技术，学会 PS 平面设计软件的使用方法和技巧。 3.**能力目标** 能按不同要求设计企业标志、课件封面、网页广告、宣传页（册）、海报、网页版式等，能运用 PS 软件处理图片素材。		
主要内容	Photoshop 的基础知识，选区的应用，修饰图像，颜色与绘画工具，文字和样式，路径的应用，图像的色彩调整，图层，通道，滤镜，动画。		

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH100607</td><td>课程名称</td><td>网络安全与管理</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业核心课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>18</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
具有沟通能力，培养团队精神和合作意识；具有艰苦奋斗，实践工作能力和创新精神；具有发现问题、分析问题和归纳总结问题的能力；具有运用各种多媒体或网络进行自学，发现和获取新知识的能力， 能针对具体情况提出独到的见解。
2.知识目标
了解网络信息安全的基本概念、框架和技术；了解当前 计算机网络安全技术面临的挑战和现状；掌握网络信息安全领域应用较多的 技术，包括：计算机系统安全与访问控制、数据库安全技术、病毒防治、数 据加密、防火墙技术、网络站点安全技术和数据安全技术；掌握网络安全体 系的架构，掌握防护各种网络攻击的方法和技术，掌握入侵检测的技术和手 段；了解网络安全应用领域的基础知识，掌握计算机网络安全方面的管理、 配置和维护。
3.能力目标
能不断强化自身的网络安全意识、法律意识，提高自身的网络安全防护能力和处理网络安全突发事件的应变能力；具有防护常用网络攻击的方法和技术的能力，保障网络安全；具有对常用操作系统安全配置和常用服务器的安全管</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.理论教学中，采用项目教学法、任务驱动法、演示法、情境教学法、自主探究法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；实践教学中，把真实或模拟实践案例的项目带入课堂，建立多形式的实践教学模式，提高教学实效性，培养教学要求服务于社会的应用型人才；同时，培养学生精益求精的工匠精神；
2.课程采用过程评价和课程评价相结合的方式进行课程考核；
3.教学条件：多媒体网络机房，并安装 Photoshop CS 6 或以上版。</td></tr>
</table>

课程代码	理和配置的能力。0069	课程名称	的管理、配置和维护的能力；二能
课程性质	对常用的网络系统进行安全	总学时	户与管理。34+34
理论学时	专业核心课 本课程主要包括四大方 16+16	实践学时	网络安全与管理概述与规划、体系 18+18
课程学分	规范；二是网络攻击与安全 4	考核方式	础与身份认证；三是主要技术：防 考试
	火墙技术、虚拟专用网技术		、无线网络安全技术、网络安全
课程描述			
	电子商务安全。		
教学要求	1. 在具体教学实践中主要采用如下几种方法：项目教学法、任务驱动法、讲授法、演示法，讨论法，教师将知识点融入到具体的项目与任务中。 2. 本课程采用多元考核，以过程性评价考核为主的评价方式，构建“过 程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观。 3. 必要的网络硬件设备与软件系统。		

课程目标	**1.素质目标** 具有沟通能力，培养团队精神和合作意识；具有艰苦奋斗，实践工作能力和创新精神；具有发现问题、分析问题和归纳总结问题的能力；具有运用各种多媒体或网络进行自学，发现和获取新知识的能力， 能针对具体情况提出独到的见解。培养学生创新思维能力和审美意识，培养学生团队协作精神；提高学生信息素养。 **2.知识目标** 理解 FLASH 软件的基本概念和基本知识；掌握 FALSH 工作界面、工作面板的使用方法；熟悉绘图工具的使用方法；掌握 FLASH 文本的类型；掌握元件的类型以及元件的创建和编辑方法；掌握 FLASH 视频和声音的插入形式；掌握按钮的创建方法；熟悉 ActionScript 基本动作代码的概念。 **3.能力目标** 熟练掌握 flash 软件常用工具和命令的使用方法;能独立开展 FLASH 动画制作课程教学活动；能根据教学要求，制作 FLASH 教学课件；能使用 FLASH 软件设计制作动漫卡通作品；能根据工作需要，制作 FLASH 综合动画；能使用 ActionScript 代码和“行为”制作简单交互动画；能综合运用 FLASH 软件，插入声音和视频。
主要内容	绘制 flash 卡通图形、制作补间动画、制作综合动画、制作 Flash 文本、制作按钮动画、编辑 flash 声音和视频、创建“行为”和“动作”、制作 flash 教学课件
教学要求	本课程主要采用“项目导向、任务驱动、案例教学，理论实践一体化课堂”的教学模式开展教学。教学过程中根据实际情况，创造性的灵活运用各种教学方法，提高课堂教学效果。

课程代码	ZH090610/ZH09061	课程名称	多媒体课件制作（一）（二）
课程性质	专业核心课程	总学时	34+34=68
理论学时	10+10=20	实践学时	24+24=48
课程学分	2+2=4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标**		

	培养学生认真负责的工作态度和严谨细致和工作作风。通过独立的思考与创作，提高学生平面审美标准。 **2. 知识目标** （1）Photoshop 软件基本功能，使用 Photoshop 制作课件母版、背景以及处理幻灯片中所用图片的方法与技巧。 （2）商务运营、教学课件、生活娱乐三大类课件制作方法与技巧。 （3）不同风格课件的版式布局与整体配色的方法。 （4）幻灯片中酷炫动画演绎以演示文稿交互效果的实现。 **3. 能力目标** 本课程的基本要求是让学生掌握 PowerPoint 这一教学工具软件平台的使用，通过本门课程的教学使学生能熟练掌握 PowerPoint 软件各项功能、了解 Photoshop 图像处理的基本功能以及课件制作的各种方法与技巧。
主要内容	主要介绍了多媒体课件制作的基本概念、基本流程和制作方法与技巧。主要内容有：多媒体课件制作基础、多媒体课件结构设计、各种多媒体素材的准备以及多媒体 CAI 课件设计与制作的基本方法与技巧，包括 Authorware 课件制作基础，Authorware 中使用声音、视频、动画、移动图标以及课件的交互控制、流程控制、变量与函数、库、模块和知识对象、程序调试与课件发布等。
教学要求	**1.教师** 熟练使用多媒体课件授课，掌握多媒体课件制作及使用的基本技术和方法 **2.教材** 建议选用中国铁道出版社出版，刘海燕，施教芳主编的《PowerPoint 从入门到精通》 **3.教法** 以真实的工作任务为导向，按照多媒体课件制作的一般流程，即，素材搜集、多媒体课件制作、课件修改、使用反馈和修改四个步骤进行讲解，力争使学生掌握制作高水平多媒体课件制作的多数技能。

课程代码	ZH100612	课程名称	数字音视频技术
课程性质	专业核心课	总学时	34
理论学时	8	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** 形成自觉自愿运用信息科技改善自己学习和教学的态度；增强对新知识、新技能的学习与创新兴趣；树立科学的审美观；增强团队协作能力。 **2.知识目标** 了解非线性编辑技术基本常识；了解影视后期剪辑相关入门基础知识；了解非线性编辑软件（EDIUS7）入门知识；掌握非编软件剪辑视频的流程；掌握素材采集与导入的方法；掌握素材剪辑与操作的方法；掌握视频滤镜的应用；掌握视频转场的常用方法；掌握视频特效合成制作的方法；掌握字幕的应用；掌握音频音效的制作方法；掌握视音频输出的方法。 3.**能力目标** 能用非线性编辑软件处理多媒体素材；能用非线性编辑软件设计及制作影视作品。
主要内容	非线性编辑概述，非线性剪辑的艺术修养，常见非线性编辑软件介绍；视频基础常识，常用图形图像文件的格式，常用视频压缩编码格式，常用音频压缩编码格式，常用视音频播放软件，常用视频格式转换软件；Edius7 简介，Edius7 工作界面，Edius7 工程设置，影片剪辑工作的基本流程；素材的采集，素材的导入；素材剪辑，素材的操作；滤镜简介，色彩校正；视频转场及滤镜简介，编辑转场的滤镜；视频布局，轨道蒙版，遮罩，抠像，二级调色，叠加模式字幕的应用；调音台的控制，声音的录制，音频滤镜，声道映射。
教学要求	1.教师在教学中要坚持正确的价值观，要具有扎实的专业理论基础和实践操作能力，以及影视作品的创作能力； 2.在教学过程中应注重理论与实践相结合，融“教学做”于一体。在教学中边学要求讲授、边训练，在教中学、在学中做；在实践教学中应注重项目化教学，学生可以以团队的形式进行项目的创作与实施，并在项目完成后相互进行总结点评，提高同学的参与度。

五、专业限选课课程描述

课程代码	ZX090601	课程名称	小学数学课程与教学论
课程性质	专业限选课	总学时	13
理论学时	6	实践学时	7
课程学分	1	考核方式	考试

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
激发学生对小学数学教学的兴趣，加深对小学数学教师职业认同，建立积极的教师专业情感。具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养。学会理性思考，具备良好的团队精神、批判性思维和全局意识。
2.知识目标
了解小学数学教材的教学内容，初步掌握小学数学数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践等领域的学科知识。了解小学生的数学学习特点、过程及认知规律，掌握小学数学教学的相关理论知识。掌握小学数学教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价、说课与评课、教学反思与研究的相关知识。
3.能力目标
能够熟练掌握小学数学教学设计与组织实施的相关技能，独立、规范上好小学数学课。能够初步掌握小学数学教学研究的相关技能，独立开展小学数学说课与评课，主动进行教学反思，能够与他人进行良好的沟通与交流，参与并协作完成数学教学研究活动。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程围绕相关课程标准研究、课程内容分析和教学实施探索，为培养小学数学教师提供全面和深入的学习内容。具体包括：小学数学教学与学生发展、小学数学课的课程内容分析、图形与几何的课程内容分析 、统计与概率的课程内容分析、问题解决与综合实践课程内容分析、小学数学中的应用题教学。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师
教师须拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养，具备良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织与活动策划能力、一定的课堂教学水平。
课程负责人需具有丰富的小学数学一线教学经验，具有较强的课程建设能力与课程创新能力；专任教师需积极参与课程改革与建设，熟悉一线小学数学教学（每学期至少深入小学开展一次数学教学交流与指导活动）；兼职教师需具有至少十年小学数学教学经历，以及小学高级教师的职称（在省市级教学竞赛获得一等奖的教师可适当放宽职称条件）。
2.教材
建议使用南京大学出版社出版，程五霞、李雄剑、杨火保主编的《小学数学课程与教学》。
3.教法
选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZX090602</td><td>课程名称</td><td>小学语文课程与教学</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业限选课</td><td>总学时</td><td>13</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>6</td><td>实践学时</td><td>7</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
</table>

课程目标	**1.素质目标** 理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有良好的职业道德修养，为人师表。认识小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。热爱祖国语言文字，喜爱课外阅读；传承中华优秀传统文化。能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。 **2.知识目标** 了解小学语文教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习语文的重要性。了解小学语文课程的性质、目标，了解小学语文发展史以及现今小学语文教学前沿的理论与经验。掌握《义务教育语文课程标准（2011 年版）》中小学语文教学基本理念和目标，了解小学语文学科核心素养的内涵。熟悉统编版小学语文教材的编排特点和教学内容，掌握小学识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学板块的相关知识。初步掌握语文课程备课基本要求、课堂教学基本要素、教学评价基本知识与方法；了解小学语文教师资格证考试的有关事项。 **3.能力目标** 能根据岗位要求规划自己的专业发展。能领会课标精神，能熟读统编版小学语文所有课文，具有一定的朗读水平。学会备课，能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力。能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学答辩，毕业后能很快适应岗位需要。
主要内容	本课程从语文学科的角度系统地介绍了小学语文课程与教学的基本理论知识和基本技能，它的实用性很强。具体内容主要包括：认识岗位要求、了解语文课程、掌握基本要素、熟知教学内容、学会观察和评价。
教学要求	**1.教师** 有扎实的小学语文教学知识，热心小学语文教学和研究，有一定的教学经验。具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。 **2.教材** 建议选用中国人民大学出版社出版，吴忠豪主编的《小学语文课程与教学》。 **3.教法** （1）结合小学语文教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。 （2）结合本课程实践性强的特点，通过多次实训任务，提升学生教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。 （3）通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学语文教师，坚定从教育人的思想。 （4）采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。 （5）本课程主要采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习

	通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

课程代码	ZX100603	课程名称	网页设计与制作
课程性质	专业限选课	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养学生端正的学习态度、良好的学习习惯、科学的学习方法；培养学生自主学习意识和团队协作精神；培养学生关心、尊重、帮助他人的意识。 **2.知识目标** 掌握网页设计制作的软件基础知识和操作技巧。 3.**能力目标** 能够运用计算机网页制作软件比较熟练地设计学校、企业及个人的网站及网站主页并完成制作，为今后能够迅速地适应工作岗位打下扎实基础。		
主要内容	网站建设基本知识、网页制作工具 Dreamweaver 认识及使用、Html 标记语言、网站布局设计基本理论及实践、企业网站案例设计与制作。		
教学要求	采用项目式或任务驱动法，把各个模块知识点与中小学学校网站、班级网站、各门课程学习网站的情景实例相结合开展课堂教学。精讲多练，侧重学生的动手操作技能训练，保障学生充足的实训时间以及加强课后实践练习及指导。注重引导，培养学生的自我学习意识，自主学习的习惯。		

课程代码	ZX100604	课程名称	数据库
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	**1. 素质目标** 培养学生的政治思维、政治洞察力与政治敏锐性，不利用专业做做违背党和国家利益的事；培养学生的社会主义核心价值观。 **2. 知识目标** 掌握数据库技术的基本概念、原理、方法和技术；掌握 SQL 语言查询和编程的基本技术，具备 SQL 语言编程能力；掌握数据库系统安装、配置和数据库管理和维护的基本技能；掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力；了解数据库技术的最新发展。 **3. 能力目标** 具备数据库的相关操作能力；具备数据表的相关操作能力；具备数据的相关操作能力；具备数据库的基本编程能力；具备数据库高级操作的能力。
主要内容	本课程以数据库原理为基础，以 Oracle 公司最新推出的 MySQL 8.0 作为平台，内容包括数据库概论、MySQL 的安装和运行、MySQL 数据库、MySQL 表、表数据操作、数据查询、视图、索引、数据完整性、MySQL 语言、存储过程和存储函数、触发器和事件、安全管理、备份和恢复、事务和锁。学生将对数据库技术的基本概念、原理、方法和技术有较深刻的理解，掌握 SQL 语言查询和编程的基本技术，掌握数据库系统安装、配置、管理和维护的基本技能，具备管理和开发简单数据库应用系统的能力。
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉关系型数据库和面向对象等数据库的特点。 **2.教材** 建议选用中国铁道出版社出版，张成叔主编的《MySQL 数据库设计与应用》。 **3.教法** （1）通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 （2）通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 （3）充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

课程代码	ZX100605	课程名称	影视后期剪辑
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** 通过刻苦练习，形成吃苦耐劳的品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和职业道德；形成现代社会所必需的合作和竞争意识；了解技能练习对今后职业的作用，形成严谨的行为习惯。 **2.知识目标** 掌握软件选择与使用；掌握音视频截取与合成；掌握特效与转场；掌握字幕制作、片头/片尾制作；掌握配音和多媒体合成。 **3. 能力目标** 能熟练使用软件制作视频；能熟练掌握特效与转场；学会音视频截取与合成；会字幕的制作和效果设置；能会输出需要的视频格式设置。
主要内容	本课程主要介绍 Premiere Pro CS6 和 Adobe After Affects 的基础知识和基本操作，通过案例引导读者熟悉 Premiere 的工作环境，了解影片的制作流程。根据制作流程划分，本课程的主要内容有： 重点工具窗口的功能和使用，配合工具箱对素材进行编辑的技术，最后讲解音频特效的种类和应用方法；讲解切换转场的类型以及组合高级应用，理解切换的术语来源和分类；从调色的角度详细讲解特效的添加以及调色技巧应用；从抠像的角度详细讲解抠像特效的类型以及使用技巧；视频特效里的其他各类特效；视频特效里的其他各类特效；多种风格字幕的制作技巧；音频素材的编辑方法，音频的基本操作方法很多方面与视频的处理方法是一样的，如可以设置音频的入点、出点、淡入淡出效果、施加音频特效以及音频切换效果等等；对音频、视频素材片段的加工处理，对标题、字幕的添加及特效的应用后，将所有的素材连接成一个整体，再经过预览修改、再预览再修改多次后，当我们对这个作品非常满意时，就可以按照指定的格式进行输出，学习视频输出格式设置运用。
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉多媒体影音处理相关软件的使用，具备多媒体影音后期制作领域相关工作经验。 **2.教材** 建议选用上海交通大学出版社出版，霍慧煜主编的《数字影音后期制作案例教程》。 **3.教法** （1）通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 （2）通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 （3）充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

课程代码	ZX100606	课程名称	版式设计
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20

课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 能够借鉴中外优秀佳作和优秀传统文化的精髓，为我所用，创造出适应广市场需求的有理念的作品，塑造良好的设计师形象和专业素养，丰富学生和受众的人文精神，做村社会负责任的设计。 **2.知识目标** 认识版式，了解版式设计的由要性，掌握版式的大原则和要素，理解版式设计的基本内容，并以案例辅助。 3.**能力目标** 通过不同的表现方式，熟练各分类版式设计（如招贴的版式设计、画册的版式设计、户外广告设计的版式设计等），完成版式设计作品，期间主要培养学生观察中美和创新能力以及沟通和分析问题解决问题的能力。		
主要内容	该课程的学习，使学生掌握设计的视觉要素、构成要素，编排设计表现内容与形式的关系、设计要素及其构成规律与方法，以及各种应用性设计的形式特点，使学生能够进行具有感染力的版式设计，从而使作品的内容更清晰、更有条理地传达给读者，具备独立完成版式整体设计的能力，对学生进行有针对性的锻炼，根据课程设置做出有新意、有时代感的版式设计作品。		
教学要求	1.过程性与生成性：通过教学，使学生掌握形式生成的理性方式与形式推导逻辑过程。 2.思辨性与分析性：通过教学，尤其是项目的引导，使学生学会分析、思考、比较、选择及发展的方式方法。 3.认知性与开发性：通过教学，在项目训练中使学生的心智与能力得到综合性的协调发展。 4.民族性与时代性：通过教学，使学生能把握时代精神，从中外优秀民间，民族文化中汲取设计营养。 结合各级别专业设计展览，鼓励并指导学生开展专业设计创作。		
课程代码	ZX100607	课程名称	网络系统建设与运维
课程性质	专业限选课	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34

课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养学生掌握故障分析和排除的方法；培养学生团队意识、协作意识、表达能力和文档能力；培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风；培养学生创新意识和创新思维培养学生标准意识、操作规范意识、服务质量意识、尊重产权意识及环境保护意识；培养学生网络安全意识。 **2.知识目标** 掌握 TCP/IP 原理和交换机原理；掌握交换技术(VLAN、STP、RSTP)的工作原理和工作过程；掌握静态路由、默认路由、单区域 OSPF、LAN 间路由协议的特征和工作原理；掌握网络可靠性技术(VRRP、链路聚合、堆叠)的工作原理和工作过程；掌握广域网技术(PPP、PPPoE)的工作原理和工作过程；掌握网络安全技术(ACL、NAT、AAA)的工作原理和工作过程；掌握 IPv6 的基础知识；掌握 WLAN 技术的基本知识和使用场景；掌握网络管理技术的基本知识；掌握网络自动化运维的基本知识；掌握企业网项目建设的基本知识。 **3.能力目标** 具备常见网络设备的选型能力和管理和维护能力；能够利用交换技术实现中小企业网的设计和实施；能够利用路由协议实现网络之间的数据通信；能够利用 VRP 和链路聚合与其他技术联动实现高可靠性；能够利用 PPP 和 PPPoE 技术实现广域网数据传输；能够利用 ACL 和 NAT 技术提升网络传输的安全性；能够部署和实施企业无线网络；能够规划部署 IPv6 网络；能够通过 SP 进行简单的网络管理；能够利用 Python 语言进行网络自动化运维；能够规划设计企业网络。		
主要内容	本课程立足网络技术发展趋势和新时代对小学教师信息化水平要求不断提升的背景。根据网络技术的特点，本课程的主要内容有：TCP/IP 协议基础；交换技术；路由器技术；网络可靠性；广域网技术；网络安全技术；IPv6 基础；WLAN 技术；网络管理；企业网项目建设实践；网络自动化运维项目实践。		
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉计算机网络的结构和协议及其相关的知识。 **2.教材** 建议选用人民邮电出版社出版，华为公司编制的《网络系统建设与运维（中级）》。 **3.教法** （1）通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 （2）通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 （3）充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。		

课程代码	ZX100608	课程名称	校园网与机房管理
课程性质	专业限选课	总学时	34

理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风；培养学生创新意识和创新思维；培养学生标准意识、操作规范意识、服务质量意识、尊重产权意识及环境保护意识；增强学生网络安全意识。 **2.知识目标** 掌握 TCP/IP 原理和交换机原理；掌握交换技术(VLAN、STP、RSTP)的工作原理和工作过程；掌握静态路由、默认路由、单区域 OSPF、LAN 间路由协议的特征和工作原理；掌握网络可靠性技术(VRRP、链路聚合、堆叠)的工作原理和工作过程；掌握广域网技术(PPP、PPPoE)的工作原理和工作过程；掌握网络安全技术(ACL、NAT、AAA)的工作原理和工作过程；掌握 IPv6 的基础知识；掌握 WLAN 技术的基本知识和使用场景；掌握校园网络管理技术的基本知识。 **3.能力目标** 具备网络设备模拟器的安装与使用的能力；具备常见网络设备的配置与管理的能力；具备如何设计和实现小型局域网的能力；具备学会分析与解决网络故障的能力。		
主要内容	使学生在掌握了计算机网络理论知识的基础上，进一步学会使用这些知识去解决和处理各种网络问题，同时，通过动手实践操作反过来加深对理论知识的理解。比如，通过制作双绞线的直通线和交叉线，从而对计算机网络通信协议的物理层中的通讯媒介有着进一步的理解；通过对交换机的基本配置，能进一步了解计算机网络数据链路层中交换机的工作原理；通过实现和设计一个简单虚拟局域网，从而掌握局域网的搭建以及在实际工作中虚拟局域网的建设；通过对路由器的配置，使学生加深对计算机网络中的网络层的路由器的基本工作原理的理解；通过对防火墙的配置，使学生对计算机网络安全的概念有着新的认识。总之，通过各个实训环节，使学生加深了解和更好地掌握计算机网络这门课程		
教学要求	**1.教师** 授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的专业知识及熟悉计算机网络相关专业知识，有丰富的机房软、硬件管理经验。 **2.教材** 建议选用电子工业出版社出版，唐红亮主编的《计算机机房管理教程》。 **3.教法** （1）通过多媒体手段加入图片、动画及视频剪辑，增强教学过程的直观性，使学生对难点较易理解。 （2）通过录制微课视频，加强学生对重难点知识的理解与应用。 （3）充分利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。		

课程代码	ZX100609	课程名称	多媒体教学设备的应用与维护
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** (1) 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致和工作作风；培养鼓励学生不怕故障，积极思考和认真分析问题，虚心好学，敢于着手去解决问题，树立成本意识。 **2.知识目标** 掌握教室用多媒体前台设备的使用与维护，常用线材的及插头的制作，常 用设备及软件的使用，以及常见故障的排除；了解最新微型计算机系统各个组成部件的结构、特点、常见型号及主要性 能指标，掌握计算机硬件组装与调试，计算机软件安装与维护，计算机常见故障的 检测与排除、局域网设置和数据安全维护等内容，熟悉计算机的各个组成部件，掌握计算机在使用过程中的维护技巧；掌握教室多媒体后台监控设备的设置、运行及故障排除；多媒体电化教 室设备管理、运行、维护及常见故障排除。掌握电教管理场所设备的使用与维护；培养学生全局观，区分整体与部分的特性，树立从个人到社会、国家的大局意识。 **3.能力目标** 能正确使用电教及多媒体设备，具有常规维护多媒体设备的技能， 能排除多媒体设备常见故障。		
主要内容	主要从电教管理员及多媒体设备管理员的角度了解学校及各种公共场所多媒体 设备的使用、管理及维护方面的知识。重点掌握教室多媒体后台监控设备的设置、 运行及故障排除等。		
教学要求	**1.教师** 熟悉多媒体设备的基本原理，能够熟练地运用多媒体设备开展教学活动，具备解决多媒体设备一般问题的能力。 **2.教材** 建议基于学校多媒体教室的希沃和文香黑板系统，编写校本教材，进行讲解。 **3.教法** 以真实工作任务为依据，按照“认识一组装一配置一维护与保养一检测与处理故障”的主线来组织教学内容。采用项目教学、任务驱动等教学方法，教、学、做 相结合，理论与实践一体化，有效调动学习者的积极性		

课程代码	ZX100610	课程名称	信息素养
课程性质	专业限选课	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 能正确认识和理解与信息科技相关的文化、伦理和社会等问题，负责任的使用信息科技；培养学生良好的信息素养，把信息科技作为支持终身学习和合作学习的手段。 **2.知识目标** 培养学生对信息科技的兴趣和意识，让学生掌握和了解信息基础知识和技能，了解信息科技的发展及其应用对人类日常生活和科学技 术的深刻影响。掌握信息的基本概念和原理等知识；掌握信息素养的主要内容，主要包括信息文化素养、信息意识、信息技能、信息情感、信息伦理等知识。 **3. 能力目标** 具备信息识别、检索、综合和分析评价等能力；具备运用 信息知识、技术和工具解决信息问题的能力。它包括信息资源的收集整理与 管理、信息科技及其工具的选择和使用、信息处理过程的设计等能力；具备 获取和运用信息资源解决实际问题的能力。		
主要内容	本课程主要包括四大方面的内容：一是信息检索的基本概念；二是网络搜索引条的特点、工作原理以及各语法、运算符、操作符的含义；三是各类检索工具的特点和检索技巧，检索技术；四是中文网络数据库的收录范围、文献类型、检索方法、检索途径，掌握检索方式、检索字段、检索语言等基础知识。		
教学要求	1.在具体教学实践中主要采用如下几种方法：项目教学法、任务驱动法、讲授法、演示法，讨论法，教师将知识点融入到具体的项目与任务中，另外，让学生通过探讨与合作，主动性地掌握知识，形成一定的计算机能力。 2.本课程采用多元考核，以过程性评价考核为主的评价方式，构建“过 程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观。该课程要求机房安装好 PHOTOSHHOP, OFFICE 2016，高版本的浏览器，思维导图等软件，机房全网络覆盖。		

六、集中实践教学课课程描述

课程代码	SJ1301601	课程名称	教育认知实习
课程性质	实践教学	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 增强学生从事教育工作的光荣感和责任感，为形成良好的教师职业道德打下扎实的基础。坚定学生从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，牢固树立以素质教育为核心的教育观和以人为本的学生观以及教师转变与专业发展的教师观。 **2.知识目标** 了解教师从备课到组织课堂教学，再到批改作业，进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作的基本情况和基本规范。了解学生的整体学习情况、性格爱好及心理特征。理解新课程改革的基本要求和见习学校开展新课程改革的基本情况。 **3.能力目标** 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。提高学生教学能力与组织能力。培养教学创新能力及综合实践能力。		
主要内容	本课程主要内容包括五个部分：一是全程跟进见习班级的教育教学过程；二是与学科教师进行有效沟通；三是与见习班级的学生进行互动；四是参与见习班级的各项工作；五是与其他同学开展深入交流活动。		
教学要求	1.教师 随时了解教育见习中的问题，及时指导学生教育见习中所遇到的难题，开展好教育见习的各项工作；与见习学校做好沟通和信息反馈工作。 2.教材 当前小学各学科教学所使用的教材、相关学科的教师用书、相关学科的教学论教材。 3.教法 以组织学生观摩现场教学的方式展开。		

课程代码	SJ130603	课程名称	校内模拟实训
课程性质	实践教学	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终身的意识；能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 **2.知识目标** 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进小学生发展。 **3.能力目标** 全面提升小学教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。		
主要内容	本课程主要内容包括三个部分：一是全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；二是以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；三是学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。		
教学要求	**1.教师** 导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责校内实习学生教育教学理论水平的提升；以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升； **2.教材** 当前小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 **3.教法** 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。		

课程代码	SJ130603	课程名称	教育跟岗实习
课程性质	实践教学	总学时	125
理论学时	0	实践学时	125
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 初步形成正确的教学理念，养成良好的教师职业品质。 **2.知识目标** 认识课堂教学的组织与实施过程，能够正确进行教材分析，初步掌握学科教学方案设计。 **3.能力目标** 通过教育研习，感知和体验小学教师职业角色，初步形成教材分析与教学方案设计的能力，增强教学基本功；通过教育实习，快速适应角色的转换，提升小学课堂教学组织与实施的能力、与人交流沟通的能力。		
主要内容	本课程主要内容包括两个部分：一是教育实习（全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，辅助学科指导教师完成教育教学工作；学生独立或集体备课，规范完成完整课时教案；学生至少进行一次上课实操，小组相互评课并给出成绩；学科指导老师对学生的备课和上课情况全程跟踪并进行点评与指导）、二是教育研习（选定一教育现象或教育问题，尝试开展教育教学研究）。		
教学要求	**1.教师** 主要以校外小学一线教学的指导为主，开展各项教育实习活动；对学生的教育研习活动给予建议与指引。 **2.教材** 当前小学各学科教学所采用的教科书及教师用书等相关教学辅助用书。 **3.教法** 主要以学生自主学习、观摩并适度参与课堂教学，小组合作探究等方式展开。		

课程代码	SJ130604	课程名称	教育顶岗实习
课程性质	实践教学	总学时	450
理论学时	0	实践学时	450
课程学分	18	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育，为教育奋斗终身的意识；能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 **2.知识目标** 掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想和方法、教学过程原则等学科教学方法；能与家长及学生进行良好沟通，共同促进小学生发展。 **3.能力目标** 全面提升小学教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与研究的能力；能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题的能力、教育反思与研究能力。		
主要内容	本课程主要内容包括三个部分：一是全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；二是以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；三是学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导。		
教学要求	**1.教师** 校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与班级管理能力的提升； **2.教材** 当前小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 **3.教法** 首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。		

课程代码	SJ130604	课程名称	专业技能训练与考核
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养较高的教师职业素养，成为适应国家和地方社会与经济发展需要的高素质教育工作者；加快小学教育专业建设、提高教学质量；推动职前教师教育体系的建设和完善。 **2.知识目标** 促进师范生掌握小学教育基本理论和基本知识。 **3.能力目标** 掌握小学信息科技教师技能，提升终身学习和可持续性发展能力。		
主要内容	本课程主要内容包括：1.语言表达技能；2.书写技能；3.教学工作技能 4.常见教学信息技术设备的使用和维护技能；5.教学素材搜集与处理的技能；6.简单结构化程序的编写技能。		
教学要求	1.普通话要求达到二乙及以上水平； 2.毛笔字、钢笔字、粉笔字、简笔画的测试合格； 3.教学设计、多媒体课件制作、片段教学测试合格； 4.能独立进行计算机硬件设备的组装与简单维护，能熟练使用相关信息科技设备； 5.能使用所学工具进行教学素材搜集与处理； 6.能使用结构化程序进行简单。		

课程代码	SJ130606	课程名称	毕业设计
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 在毕业设计实践过程中逐步形成一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批评性思维分析教育教学。养成精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 **2.知识目标** 掌握新课程教学改革的基本理念，掌握课堂教学的组织与实施方法。能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计方法。 **3.能力目标** 提高发现问题、分析问题与解决问题的能力，提高学生职业能力和培养教学创新能力及综合实际能力。		
主要内容	本课程主要是学生根据选定的课题进行教学方案设计，包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。		
教学要求	**1.教师** 《毕业设计》课程根据相关学科要求，授课教师需由中级专业技术职称及以上的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。 **2.教材** 毕业设计内容以教学方案设计为主，所采用教材为国家规划教材，如《小学数学教学设计（全国小学教育专业“十三五”规划教材）》《小学语文教学设计（华东师范大学出版社）》等以及当前小学教科书、相关学科的课程标准。 **3.教法** 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。		

课程代码	SJ130607	课程名称	调查与社会实践
课程性质	实践教学	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 通过小学教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对小学教育事业的热爱，养成扎根教育的教育情怀。 **2. 知识目标** 引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解小学教育现状，分析小学教育存在问题，积极寻找解决策略。 **3. 能力目标** 通过开展小学教育调查，提高学生的实践锻炼能力和探究学习能力，进一步落实全面素质教育。		
主要内容	本课程主要内容包括两个部分：一是学生分组进行小学教育考察，撰写教育考察日记；二是老师指导学生完成小学教育考察报告。		
教学要求	1.教师 教师需具备指导学生参加小学考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力。能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教师事业，扎根乡村的品质。 2.教材 小学教育考察，参照学院考察实践管理条例及活动方案。 3.教法 本课程主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。 （1）组长提前组织组员一起讨论，确定乡村教育考察的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案。 （2）每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；指导老师指导学生至少完成一个乡村教育考察报告。 （3）小学教育考察的选题可以是“小学教育现状调查”“小学教育存在问题及原因分析”等。		

附件 2：

娄底幼儿师范高等专科学校
现代教育技术专业（专科）

（核心课程标准）

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2022 年版）

《小学教学设计与实施》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>小学教学设计与实施</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH090601</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代教育技术系</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">小学教育学、儿童发展与教育心理学</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">小学教学资源的设计与开发、小学信息技术课程与教学论、教育认识实习教育跟岗实习等</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>10</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>7</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>教育心理教研室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

《小学教学设计与实施》为现代教育技术专业的专业核心课程。教学对象针对三年制现代信息技术专业的学生。主要内容是根据小学信息技术教师和教育教学研究人员在教育教学中的实际需要，对小学各个学科的教学设计与实施进行理论阐释和实践指导，旨在培养小学信息技术教师和教育教学研究人员在教育教学实践中熟练地运用教学设计和教学实施的理论解决实际的教育教学实际问题的能力。本门课程不仅叫系统地向学生传授教学设计与教学实施的理论，还较全面训练学生设计小学课堂教学的

教案和实施课堂教学的能力，是一门集知识学习与实践学习于一体的实践应用型课程。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过本课程的系统学习和实践训练，使学生掌握小学教学设计的基本概念和实施原则、小学教案设计的概念和实施方式、教学和教学实施的基本技能、小学课堂教学的基本策略和主要方法，从而引导学生具备基本的教学设计和实施的能力。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）理解小学教学设计与实施的意义，热爱小学教育教学，具有良好职业道德修养，为人师表。

（2）认识小学教学设计的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。

（3）能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。

2.知识目标

（1）掌握小学教学设计的基础知识和基本理论。

（2）掌握组织开展小学教学实施的基本方法和技能。

（3）掌握对小学学科教学设计和课堂教学能力展示进行点评的基本方法和技能。

3.能力目标

（1）具备基本的小学各学科教学设计的能力。

（2）具备基本的小学教学实施的能力。

（3）学会科学评价与教学反思，具有一定的小学教学研究能力。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 8 沟通合作	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识,具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。 3-2 具有较强的专业知识修养，具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规，自觉抵制不良信息，拥有较强的知识产权意识。 4-1 了解中国信息化教育前沿知识，了解小学信息化教学活动的一般流程，运用小学教育心理学的基本原理和方法，把握儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，对小学生进行信息科技知识的传授。 4-2 掌握小学信息化教学的基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。
能力目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息科技优化教学的能力。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		思与研究能力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识,对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣,能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象,发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

四、课程教学内容与设计

<table>
<tr><td colspan="4">模块一：小学教学设计</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：小学教学设计的概述</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。</td><td>1. 理解小学教学设计的基本概念；
2. 了解教学设计的基本原则和依据；
3. 掌握小学教学设计的基本步骤。</td><td>初步具备教学设计的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例分析法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：小学教案设计的概述</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。</td><td>1. 理解教案的概念、分类和基本形式；
2. 知道教案的地位和作用；
3. 熟练掌握教案的具体内容。</td><td>具备写教案的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例教学法、启发教学法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 3：小学教案设计实践与案例分析</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。</td><td>1. 知道教案设计和编写的原则；
2. 掌握教案设计的准备要件；
3. 掌握优秀教案设计内容的衡量标准；
4. 较熟练地设计某一学科课时教案。</td><td>具备设计某一学科课时教案的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、案例教学法、小组合作探究</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块二：小学教学实施</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：教学概述</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>理解教学的概念、特点和基本任务。</td><td>具备理解和分析教学的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：教学实施概述</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>1. 知道教学过程的概念和历史上的主要学术观点；
2. 知道教学过程的本质和特点；
3. 理解并掌握教学过程的基本阶段和基本要素。</td><td>具备分析教学过程的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">项目 3：教学原则和教学模式</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>1. 理解教学原则的内涵；
2. 掌握小学教学中常用的几种教学模式。</td><td>初步具备分析教学模式的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、小组合作探究</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：课堂教学实施</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。</td><td>1. 知道教学工作的基本本环节；
2. 理解小学生的学习动机，知道教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。</td><td>初步具备如何创设小学课堂教学情境的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 5：小学课堂教学组织形式和策略</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。</td><td>知道教学组织形成的概念、几种基本形式和实施策略。</td><td>初步具备分析教学组织形式的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 6：课堂教学基本技能</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。</td><td>掌握课堂教学的导入、课堂讲授、课堂提问、课堂调控组织、课堂教</td><td>能够运用课堂教学基本技能开展教学。</td></tr>
</table>

		学总结等典型技能。	
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时		
项目 7：小学生的学习方式			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	丰富教师的专业基础知识，增强对教师的职业认同感。	1.知道小学课堂教学的几种学习方式； 2.新课程倡导的学习方式。	能够具备运用小学课堂教学的几种学习方式的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时		
项目 8：小学课堂教学的基本策略和主要方法			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	理解并会较灵活应用课堂教学的基本策略和方法。	具备运用课堂教学的基本策略和方法的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：0 课时　　实践学时：2 课时		
项目 9：学科教学设计和课堂教学能力展示与点评			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	提高教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。	较全面地展示每一个学生教学技能的应用能力，对学生在展示过程中存在的问题给与合理的建议。	1. 具备学科教学设计的能力； 2.具备课堂教学能力展示和点评的能力。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：0 课时　　实践学时：3 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书　名	主　编	出版社
小学教学设计与实施:广东省小学名师培养对象优秀教学设计集	曾用强	华南理工大学出版社
小学教学论	刘树仁	人民教育出版社
课堂教学设计	曾文婕	北京师范大学出版社
小学教学实施	赵秀云，张良朋	山东人民出版社
教学设计的探索与实践	陈淑通，萧素红	中国书籍出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国家教育资源公共服务平台：

http://1s1k.eduyun.cn/portal/html/1s1k/index/1.html

中国大学 MOOC（慕课）国家精品课程在线学习平台：

https://www.icourse163.org/

听课网：http://www.tingkew.com/wap/

（二）组织实施建议

本课程结合小学信息科技教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。

本课程实践性很强，通过多次实训任务，学生能在实践和训练中提升教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。

本课程也注重学生理论知识的学习。教师通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生进行小学教学设计与实施，尽快成长为合格甚至优秀的小学信息科技教师，坚定从教育人的思想。

本课程采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

本课程采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.是否掌握小学教学设计和教案设计的概述相关知识。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.是否掌握教学概述和教学原则即模式的基本知识。	10%		
	3.是否掌握小学生的学习方式相关的知识。	10%		
课程目标 2	1.是否掌握小学教学设计的基础知识和基本理论。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.是否掌握组织开展小学教学实施的基本方法和技能。	10%		
	3.是否掌握对小学学科教学设计和课堂教学能力展示进行点评的基本方法和技能。	10%		
课程目标 3	1.是否具备基本的小学各学科教学设计的能力。	15%	平时考核、期末考核、教资考证	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	2.是否具备基本的小学教学实施的能力。	20%		
	3.是否学会科学评价与教学反思，具有一定的小学教学研究能力。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

本课程的所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

（1）考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。

（2）平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤 A（30%）+课堂表现 B(40%)+作业 C(30%)。

各项得分的具体评定依据为：

A．出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，

该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者（约占班级学生数的 1/5），每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 0.5 分。

（3）期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、教学设计题等。

《小学信息科技教材教法》课程标准

二、课程基本信息

课程名称	小学信息科技教材教法	课程代码	ZH090602	
课程类型	专业核心课程	开设系部	现代教育技术系	
适用专业对象	三年制现代教育技术专业	先修课程	计算机应用基础、现代教育技术、小学教育学、儿童发展与教育心理学	
后续课程	教育见习、教育实习、教育见习与研习等	课程学时	理论	26
			实践	26
编制团队	教育心理教研室	考核方式	考试	
制订时间	2022 年 10 月			

二、课程性质与定位

本标准依据我校《现代教育技术专业人才培养方案》中对《小学信息科技教材教法》课程培养目标的要求制定。《小学信息科技教材教法》为现代教育技术专业的专业核心课程。

本课程针对小学信息科技教师岗位的教育教学、教研能力，通过理论学习与实践训练，让学生“学会教学”，上岗就能适应岗位要求，能教小学信息科技并进行小学信息科技教学研究。本课程的先导课程有《计算机应用基础》《现代教育技术》《小学教育学》《儿童发展与教育心理学》等课程等。

本课程高度重视课堂学习与小学岗位的对接，针对学生毕业要求和教师资格证考证，重构教学内容，让学生“学理论、重实践、悟方法、习技能”。

三、课程教学目标

（一）总体目标

本课程通过精讲理论、加强教学能力训练，使学生掌握小学信息科技教学的基本理论和知识，发现并遵循小学信息科技教学的规律，对小学信息科技教学现象做出较为准确的评析与研究，初步具备从事小学信息科技的能力，这些能力包括：进行教学设计、实施课堂教学、学会说课、观课、评课、学会反思，能进行信息检测评价及其对教学现象与规律的初步研究。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。

（2）认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。

（3）能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。

2.知识目标

（1）了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。

（2）掌握小学信息科技教学的基本知识，学会制定计划，编写教案，模拟上课。

（3）掌握活动评价的方法，不断提高自身的信息科技教学水平及素养。

3.能力目标

（1）能根据岗位要求规划自己的专业发展。

（2）学会备课，能独立完成信息科技的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。

（3）学会科学评价与教学反思，具有一定的小学信息科技教学研究能力。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀 毕业要求 8 沟通合作	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的指导者和引路人。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息科技的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，以生为本，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		秀传统文化知识,具有良好的小学信息科技教师基本专业技能。 3-2 具有较强的专业知识修养，具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规，自觉抵制不良信息，拥有较强的知识产权意识。 4-1 了解中国信息化教育前沿知识，了解小学信息化教学活动的一般流程,运用小学教育心理学的基本原理和方法，把握儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，对小学生进行信息科技知识的传授。 4-2 掌握小学信息化教学的基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息科技知识与人工智能的初步知识。
能力目标	毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	5-1 具备有效的学科教学能力,包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境,培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 5-4 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息科技优化教学的能力。 6-1 坚持多元评价,尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		创设有益于学生 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

四、课程教学内容与设计

模块一：小学信息科技课程与教学设计概述			
项目 1：绪论			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	树立做一名优秀小学信息科技教师的意识与决心。	1.了解信息科技与信息科技的含义； 2.了解信息科技课程与教学研究的相关内容； 3.了解信息科技与素质教育、创新教育的相关内容。	1.具备岗位分析能力； 2.能对自己的专业发展进行长期和短期规划。
教学方法	讲授法、讨论法		
学时安排	理论学时：2 课时　　实践学时：0 课时		
项目 2：小学信息科技课程教学的理论基础与教学目标			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.对信息科技课程产生浓厚兴趣； 2.有先进、科学的教育理念指导教学实践的意识。	1.掌握小学信息科技课程教学的理论； 2.掌握并理解小学信息科技课程教学的特点和目标。	1.能运用小学信息科技课程教学的理论分析当下的小学信息科技

			教育教学现象； 2.能根据信息科技课程教学的特点和目标指导自己的教学设计。
教学方法	讲授法、案例教学法、启发教学法		
学时安排	理论学时：4 课时　　实践学时：2 课时		
项目 3：小学信息科技课程的教学设计与组织（多一点课时，重点在教学设计上）			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过理论学习，强化小学信息科技教育核心素养观。	5. 掌握并理解小学信息科技课程的教学要求； 6. 掌握并理解小学信息科技课程的教学设计； 7. 掌握小学信息科技课程的教学组织。	能够根据小学信息科技课程的教学要求进行教学设计和教学组织。
教学方法	讲授法、案例教学法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：6 课时　　实践学时：6 课时		
模块二：小学信息科技课程的教学实施			
项目 1：小学信息科技课程的课堂教学方法与案例分析			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	1.了解小学信息科技课程的课堂教学案例分析； 2.掌握小学信息科技课程的课堂教学方法。	1.能够对小学信息科技课程的课堂教学案例进行分析； 2.能够根据科学合理的选择和运用小学信息科技课程的课堂教学方法。
教学方法	案例教学法、任务驱动法、练习法		
学时安排	理论学时：4 课时　　实践学时：4 课时		

<table>
<tr><td colspan="4">项目 2：小学信息科技课程教学内容分析及教学参考</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具有一颗童心，用儿童的眼光欣赏小学信息科技教育，热爱小学信息科技教育课程。</td><td>1.理解并掌握从整体角度分析小学信息科技课程内容的基本方法；
2.掌握小学信息科技课程不同模块对应的内容分析法。</td><td>1.能够从整体的角度分析小学信息科技课程教学内容。
2.具备具体分析小学信息科技课程某一模块内容的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：4 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 3：小学信息科技课程的评价</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>树立正确的评价观，能够科学合理的运用评价手段。</td><td>2. 理解课程评价的基本概念和功能；
3. 掌握课程评价的主要类型；
4. 理解并掌握信息科技课程评价的特征；
5. 掌握信息科技课程的过程性评价和终结性评价的主要内容。</td><td>1. 能够运用课程评价的功能和主要类型解释一下教育现象；
2. 能够运用信息科技课程的过程性评价和终结性评价。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、小组合作探究</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块三：小学信息科技教师信息素养</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目：小学信息科技教师信息素养与说课</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>提高小学信息科技教师的专业素养，增强对教师的职业认同感。</td><td>1.掌握小学信息科技教师信息素养的主要内容；
2.掌握小学信息科技</td><td>1.能根据小学信息科技教师应具备的信息素养严格要求自己；
2.能运用小学信息科技说</td></tr>
</table>

		说课方法。	课方法进行说课。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：4 课时　　实践学时：8 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书　名	主　编	出版社
《小学信息技术课程与教学》	杨欢耸	华东师范大学出版社
《小学信息技术教学设计》	王佑镁、李伟、钟柏昌	高等教育出版社
《信息技术课程与教学》	李艺、朱彩兰	高等教育出版社
《小学信息技术课程与教学》	马红亮、蒋雯、宋乃庆、靳玉乐	西南师范大学教育出版社
《信息技术课程与教学论》	汪和生、牟来彦	广东高等教育出版社
《小学信息技术教学设计》	王佑镁、李伟、钟柏昌	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

国家教育资源公共服务平台：

http://1s1k.eduyun.cn/portal/html/1s1k/index/1.html

中国大学 MOOC（慕课）国家精品课程在线学习平台：

https://www.icourse163.org/

听课网：http://www.tingkew.com/wap/

（二）组织实施建议

本课程结合小学信息科技教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系,化为典型工作任务,引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练。

本课程实践性很强，通过多次实训任务，学生能在实践和训练中提升教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗。

本课程也注重学生理论知识的学习。教师通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学信息科技教师，坚定从教育人的思想。

本课程采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。

本课程采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学

生的自主性，创设活泼的教学氛围。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.理解小学信息科技教学的意义，热爱小学信息科技教学，具有良好职业道德修养，为人师表。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.认识小学信息科技教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。	10%		
	3.能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。	10%		
课程目标 2	1.是否了解小学信息科技教师职业的岗位需求、素养构成及专业发展路径；是否认识小学生身心发展特点、学习规律及学习信息科技的重要性。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.是否了解小学信息科技课程的性质、目标，是否了解小学信息科技发展史以及现今小学信息科技教学前沿的理论与经验。	10%		
	3.是否初步掌握小学信息科技课程教学评价基本知识与方法；是否了解小学信息科技教师资格证考试的有关事项。	10%		
课程目标 3	1.是否能根据岗位要求规划自己的专业发展。	10%	平时考核、期末考核、教资考证	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	2.是否能独立完成小学信息科技课程各个模块的教学设计、授课与说课，并能运用现代信息科技手段辅助教学。	25%		
	3.学会科学评价与教学反思，具有一定的小学信息科技教学研究能力。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

本课程的所学内容进行综合考试，采用闭卷的形式完成。

（1）考试总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。

（2）平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤 A（30%）+课堂表现 B(40%)+作业 C(30%)。

各项得分的具体评定依据为：

A. 出勤：迟到或早退 1 次，该项扣掉 0.5 分；缺课 1 次，该项扣掉 1 分，全期出满勤，该项得满分；

B. 课堂表现：上课睡觉或玩手机、看小说等，做与上课无关的事每次扣 1 分，发言与提问特别积极者（约占班级学生数的 1/5），每次加 0.5 分。

C. 作业完成：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 0.5 分。

（3）期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，时间一般定为 60 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择题、填空题、判断题、简答题、教学设计题等。

《程序设计》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>程序设计</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH100603/ZH100604</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代教育技术系</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">计算机应用基础</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">网页设计与制作、网络安全与管理</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>35</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>35</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>现代教育研究室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《程序设计》课程培养目标的要求制定。《程序设计》课程为现代教育技术专业核心课程。

《程序设计》本是软件技术等相关专业的专业基础课程，现代教育技术专业主要研究计算机科学的基本理论知识，具备扎实的教学与应用技能，具有教学媒体和教学系统的设计、开发、运用和管理能力，能胜任中小学计算机科学教育与研究工作。将此课程作为本专业的核心课程很有必要。

本课程主要讲述程序设计的基础知识和相关技术。学生通过学习该课程，掌握 Python 程序设计语言的基本知识和使用 Python 语言进行软件开发的思想和基本方法，进而掌握程序设计的基本步骤和通用方法，提高通过编写程序解决实际问题的能

力，为今后进一步学习计算机科学其它高深知识打好基础。课程着眼于学生的长远发展，重点培养其软件开发思想、自主学习和创新能力。为今后在中小学从事《信息技术》课程教学、在企业担任软件开发或网络维护工作的打下坚实的基础。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《程序设计》课程学习，使得学生逐步掌握计算机高级语言编程的基础知识，熟悉常用的算法，建立和掌握结构化程序设计的思想方法，具有分析问题和解决问题的能力，能够使用Python编写应用程序解决实际问题，培养学生细致缜密的工作态度和团结协作的良好品质。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）具有良好的职业道德和团队精神。

（2）具有很好的与人沟通和交流的能力。

（3）培养学生互相帮助，加强团队合作精神。

（4）养成普于思考、深入研究的良好自主学习的习惯和创新精神。

（5）培养结构化程序设计思想和良好的编码规范。

2.知识目标

（1）了解Python语言特点、Python函数函数、正则表达式、Python的异常处理掌握捕获与处理异常的方法等基础知识。

(2)掌握 python 编程基础知识。

(3)掌握选择结构程序设计方法、循环结构程序设计。

(4)掌握字典中列表、元组与字典之间的转换。

(5)掌握文件读写方法以及掌握文件对话框构建方法

(6)掌握面向对象程序设计。

3.能力目标

（1）具有良好的思考和分析问题的能力。

（2）具有较好的信息检索能力。

（3）能够编写 for 循环、while 循环以及选择结构源程序。

(4)学会对 python 系列数据（元组、列表、字符串）进行基本操作如定义、声明和使用。

(5)学会 python 类和对象的定义方法

（6）学会 python 函数的编写以及参数传递方法

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1-1 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-2 具有良好的行为习惯,举止文明礼貌,性格开朗,处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-3 遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识；熟悉与教育相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		爱农村基础教育事业。 2-2 认同信息技术教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-1 了解中国基础教育的基本情况，掌握所教学科的课程标准和教学过程与原则等学科教学知识。 4-2 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 4-3 了解小学生身心发展特点和规律；掌握高级语言编程的基本理论。结合小学生想象力丰富等特点，创造性地开展信息技术课程的教学工作。 4-4 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 5-1 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。 6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 6-2 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		意识与能力。
能力目标	毕业要求 3 学科素养 毕业要求 4 教学能力 毕业要求 5 班级指导 毕业要求 6 综合育人 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-1 具备结构化编程的能力，能够运用高级编程语言编写应用程序，解决实际问题。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 4-2 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 4-3 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 5-1 具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。 6-1 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。 6-2 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 6-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，具有良好的团队合作与人际沟通能力。 8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。

四、课程教学内容与设计

模块一：基本概况			
项目一：Python 概述			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.了解Python的发展历程； 2.了解Python的特点和应用领域； 3.可以独立完成Python的安装； 4.会简单使用集成开发环境PyCharm新建Python文件； 5.掌握Python程序的执行原理。	1.培养学生的观察和模仿能力； 2. 锻炼学生自我学习的能力； 3.能够灵活使用Python集成开发环境。
教学方法	讲授法、分组讨论法、情景教学法		
学时安排	理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时		
项目 2：Python 语言基础			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.掌握Python中的变量和变量类型； 2.掌握Python中的标识符，能准确判断标识符的合法性； 3.了解Python中的关键字，会借助工具查看关键字信息； 4.了解不同运算符的作用，会进行不同的数值运算。	1.能够运用Python中的关键字，会借助工具查看关键字信息； 2.能够根据不同运算符的作用，会进行不同的数值运算。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3课时 实践学时：2课时		
项目3：Python常用语句			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.掌握判断语句的使用； 2.掌握循环语句的使用； 3.掌握pass、break、continue、pass和else等特殊关键字的作用。	1.运用循环解决实际问题。 2.能够运用特殊关键字的特性进行程序功能的实现。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3课时 实践学时：2课时		
模块二：主要内容			
项目1：字符串			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**

	通过学习使用字符串的语法格式，规范学生的编程行为，培养学生良好的编程习惯。	1.掌握字符串的输入和输出； 2.会使用切片的方式访问字符串中的值； 3.掌握常见的字符串的内建函数。	能够灵活使用字符串解决问题。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时　　实践学时：2 课时		
项目 2：列表、元组和字典			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1. 掌握什么是列表以及列表的常见操作； 2. 掌握列表的嵌套使用； 3. 掌握元组的使用； 4. 掌握什么是字典以及字典的常见操作。	能够区分列表、元组和字典的差异。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 3：函数			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.掌握字符串的输入和输出； 2.会使用切片的方式访问字符串中的值； 3.掌握常见的字符串的内建函数。	根据函数编写的主要语法要素，能够正确编写函数。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		

<table>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：3 课时 实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：高级函数</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>通过学习函数的高级用法，培养学生结构化编程的思维，灵活处理函数的相互调用和嵌套调用。</td><td>1.掌握闭包的使用；
2.理解装饰器的概念，会装饰函数；
3.掌握常见内置函数的使用。</td><td>能够正确使用高级函数。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：3 课时 实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 5：Python 文件操作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>通过学习文件的操作，培养学生缜密的思维。</td><td>1.掌握文件的打开和关闭；
2.掌握文件的不同操作，例如，读写、重命名、删除。</td><td>通过学习文件的操作，使得学生了解计算机 I/O 读写的方式。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：3 课时 实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 6：异常</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生精益求精的精神和严谨的态度。</td><td>1.理解异常的概念；
2.掌握处理异常的几种方式；
3.掌握 raise 和 assert</td><td>1. 能够编写代码，实现自定义异常。
2. 能够正确处理抛出的异常。</td></tr>
</table>

		语句，会抛出自定义的异常； 4.掌握 with 语句的使用。	
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 7：Python 模块			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和严谨的态度。	1.掌握模块的使用； 2.掌握模块的制作； 3.掌握包的使用； 4.了解模块的发布和安装。	学会正确引用外部的模块和包。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：2 课时		
项目 8：Python 面向对象编程（上）			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.理解面向对象编程思想； 2.明确类和对象的关系，会独立设计类； 3.会使用类创建对象，并添加属性； 4.掌握构造方法和析构方法的使用； 5.熟悉 self 的使用技巧； 6.掌握运算符重载，会定制对象字符串的形	1. 培养面向对象的思维能力，把具体的问题抽象成类； 2.编码提高程序调试能力。

		式。	
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时 3 课时		
项目 9：Python 面向对象编程（下）			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.理解如何利用封装保护属性； 2.掌握单继承和多继承，会重写和调用父类方法； 3.理解多态的使用； 4.掌握类属性和实例属性； 5.熟悉类方法和静态方法的使用技巧。	1.学会使用类的封装和实现逻辑功能； 2.通过实例，理解继承、派生和多态等类的特性。
教学方法	讲授法、分组讨论法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法		
学时安排	理论学时：3 课时 实践学时：3 课时		
项目 10：编程案例			
教学目标	**素质目标**	**知识目标**	**能力目标**
	培养学生精益求精的精神和团结协作的态度。	1.会在 PyCharm 工程中添加第三方框架； 2.掌握pygame框架的基本使用； 3.理解面向对象编程思想； 4.运用面向对象的思想	1.通过“飞机大战”的案例，掌握集成开发环境 IDE 的使用； 2.养成严谨缜密的编程习惯，能够编写稳定可靠高质量的应用程序； 3.能够发散思维，开

		编写程序； 5.明确类和对象的关系，会独立设计类。	发其它功能丰富的应用。
教学方法	项目教学法		
学时安排	理论学时：0 课时 实践学时：9 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、学业导师的指导、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《Python 编程：从入门到实践》	埃里克·马瑟斯	人民邮电出版社.2016
《Python 程序设计与算法基础教程》第 2 版	江红、余青松	清华大学出版社.2017
《Python 程序设计》第 2 版	董付国	清华大学出版社.2016

《Python 程序设计》	薛景	人民邮电出版社.2019
《Python 语言程序设计基础》	嵩天	高等教育出版社.2017
《Python 基础编程与实践》	朱旭振	机械工业出版社.2019
《编写高质量代码——改善 Python 程序的 91 个建议》	张颖,赖勇浩	机械工业出版社.2014
《Python 宝典》	王振宇	电子工业出版社.2014

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.com/

（二）教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。担任本课程的主讲老师需要熟练掌握Python语言，具有使用 Python 开发实际项目的经验，具备较丰富的教学经验，能较好的驾驭课堂，熟悉各种教学方法的使用；能按照本课程标准制定详细的授课计划，具有一定的课堂控制能力和应变能力，因材施教。

（三）组织实施建议

1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，

研究自己感兴趣的问题。

2.把课程的总目标落实到每一节课

为了使《程序设计》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3.充分运用信息化手段辅助教学

《程序设计》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4.以任务驱动方式强化理论学习

尽可能地给学生演示程序的编辑、运行、调试整个过程，使得学生熟悉整个程序的设计过程。每节课适当地给学生布置课间、课后任务，让学生根据任务的具体内容，尝试自行解决问题。培养学生勤于思考、热爱编程的良好学习习惯。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.是否能够搭建 Python 编程环境	10%	平时考核、期末考试	课堂表现、课堂作业、期末考核
	2. 是否够能够使用第三方集成开发环境编辑、运行和调试 Python 程序	20%		
课程目标 2	1.是否掌握了结构化编程的思想，能够运用 Python 编写程序解决简单的问题	25%	平时考核、期末考试	课堂表现、课堂作业、期末考核
	2.是够掌握常见的排序和检索算法，并能用 Python 语法予以实现	20%		
课程目标 3	1.是够掌握面向对象编程思想，理解继承、派生和多态等概念	5%	平时考核、期末考试	课堂表现、课堂作业、期末考核
	2.是否能够熟练使用 class，编写面向对象的程序。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1. 课程成绩（总评）= 课堂出勤表现（5%）＋课堂提问（5%）＋平时作业（20%）＋期末考试（70%）

	考核/评价环节	分值（或百分比）	考核/评价细则
成绩组成	出勤	5%	缺勤一次扣一分，全勤 10 分
	课堂提问	5%	主动回答问题一次加一分
	平时作业	20%	随机取 3 次，根据完成情况给分，求平均值
	程序设计	70%	根据完成情况给分

《图形图像处理》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>现代教育技术</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH100605</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代教育技术系</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">计算机基础</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">微课设计与制作、现代教育技术</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>34</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>34</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>教育技术教研室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

《图形图像处理》是师范院校教师教育专业课程体系中一门十分重要的专业必修课程。图像处理是利用计算机系统对图像进行编辑、输入、输出等数字化处理的技术，是计算机的主要应用领域之一。本课程以 Photoshop 软件为蓝本，系统讲授数字图形图像的基本知识，文件格式，图像图形的要素的数字表示，图形图像的输入，Photoshop 中图像图形的编辑，特效处理，常用工具和技巧以及图像的输出印刷的分色方法和平面设计中该软件的使用方法等等。是学生后续学习动画制作，网页制作，多媒体课件制作等多门课程的先修课程。该课程的前导课程是《计算机应用基础》。

三、课程教学目标

（一）总目标

现代教育技术课程的核心目标是：通过两个学习模块的学习，理解教育技术的基本原理，具备教学资源设计与制作的基本能力，熟悉信息化教学环境及其教学应用，掌握信息化教学设计的一般过程，为完成教师职业能力训练打下良好的基础。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案及总目标，在教学内容和学情分析的基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。

1.素质目标

（1）具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风。

（2）具有良好的心理素质和职业道德素质。

（3）具有高度责任心和良好的团队合作精神。

（4）具有较强的网页设计创意思维、艺术设计素质。

2. 知识目标

（1）了解图像处理基础知识。

（2）掌握 Photoshop 的基本操作。

（3）认识 Photoshop 中的各种面板，掌握历史记录、动作的使用。（4）了解 Photoshop 通道和蒙版。

（5）了解 Photoshop 中滤镜的使用和效果。

3.能力目标

（1）能够熟练使用 Photoshop 中的工具。

（2）能够熟练根据 Photoshop 图层的概念进行操作。

（3）能够熟练运用路径的应用技巧。

（4）学会运用 Photoshop 的图像色调控制。

（5）能使用所学工具作出所需的简单图例。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求1师德规范 毕业要求2专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教学能力 毕业要求6育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1 了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教育能力 毕业要求6育人能力 毕业要求7学会反思 毕业要求8沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

模块一：Photoshop 应用基础			
项目 1：图像文件的基本操作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的自主学习意识。	1.了解平面设计的设计流程；2.Photoshop 的功能及工作环境简介，常规设置。	能够进行师图像文件的基本操作。
教学方法	讲授法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 2：图像类型及转换			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的逻辑思维能力与 自主探究的意识。	了解图像的基本概念（像素、矢量图和点阵图、分辨率），常用的图形格式，图像的主要参数。	能够进行图像分类和图像转换。

<table>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块二：图像与选区</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：调整图像大小的基本操作技能</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考与勇于探索的精神。</td><td>1.了解会调整图像的大小、图像的裁切；
2.掌握调整图像大小的基本操作技能。</td><td>能够熟练使用调整图像大小的基本操作技能。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：选区工具的应用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考与勇于 探索的精神。</td><td>掌握修改选区的各种方法和选区的种应用。</td><td>能够熟练运用选区工具。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：3 课时　　实践学时：3 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块三：绘画与修饰</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：绘画工具的应用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>认识各种绘画工具。</td><td>能够熟练运用各种绘画工具。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：4 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：图像编辑工具的应用</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
</table>

	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握各种图像编辑工具的作用。	能够熟练运用各种图像编辑工具。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：2 课时　　实践学时：4 课时		
模块四：图层的应用			
项目 1：图层基本操作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握图层的基本操作。	能够熟练运用图层的基本操作。
教学方法	任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 2：图层样式与混合模式			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握链接/合并图层、调整图层透明度的方法。	熟练使用图层组、图层样式及图层混合模式。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
模块五：图层蒙版与文字			
项目 1：图层蒙版的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握图层蒙版的创建、编辑与应用。	能够运用各种图层蒙版。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 2：文字工具的应用			

教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握各种文字工具的作用。	能够熟练运用各种文字工具。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
模块六：路径的应用			
项目 1：路径、形状工具与铅笔工具			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握路径、形状工具与铅笔工具的基本操作。	能够熟练进行路径、形状工具与铅笔工具的基本操作。
教学方法	任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法		
学时安排	理论学时：3 课时　　实践学时：3 课时		
项目 2：路径、形状工具与铅笔工具的综合应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	进一步理解路径，认识路径、形状工具与铅笔工具。	熟练进行路径、形状工具与铅笔工具的基本操作。
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法		
学时安排	理论学时：0 课时　　实践学时：2 课时		
模块七：滤镜与图像			
项目 1：滤镜组的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。	掌握各种滤镜组工具的应用。	熟练运用各种滤镜组工具。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		

<table>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：4 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：滤镜组特效的应用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握滤镜组特效的应用技巧。</td><td>熟练运用各种滤镜组特效。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块八：调整图像色彩</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：修改图像色彩</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握图像的色阶、色相和饱和度调整。</td><td>熟练运用图像的色阶、色相和饱和度调整的基本技能。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：给旧照片上色</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握色阶、色相、色调、饱和度的作用。</td><td>熟练运用给旧照片上色的基本技能。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块九：通道与动作</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：通道的应用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>理解通道、复合通道、单色通道、专色通道、Alpha 通道等概念。</td><td>熟练运用编辑通道的基本技能。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：动作的应用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>理解批处理、动作的基本概念。</td><td>熟练使用动作的相关技能。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块十：综合实例制作</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目：图层基本操作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解网站首页设计的方法。</td><td>1.会使用图层、图层组、图层样式、图层混合模式；
2.会使用选区工具、填充工具、绘画工具；
3 会使用文字工具和蒙版；
4.会使用路径。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
</table>

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.硬件环境

（1）建立全方位的校园宽带网，让知识交流更加便捷，方便学生的线上自主学习及教师的信息化教学。

（2）建设功能完善的网络计算机实训室，使学生的学习在混合式教学环境进行，才能自主而高效，同时实现资源共享。

2.软件环境

（1）常用的网络教学系统平台，教师可以建立课程、发布资源、作业、测试等；学生可以在上面获得丰富的学习资料，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；同时，便于进行过程性学习的全方位记录。

（2）教师队伍结构合理，既有资深教师，专业知识储备丰富，也有学科融合优势，又有多名青年教师，教学方法多样，利于大胆创新。

3.教学资源

课程主要参考资料一览表

书　名	主　编	出版社
《图形图像处理》	尹贝贝	西北工业大学出版社
《现代教育技术》	张魏群	重庆大学出版社
《图形图像处理：PhotoshopCC》	段欣	高等教育出版社
《图形图像处理应用教程（第二版）》	张思民、梁维娜	清华大学出版社
《图形图像处理实用教程》	柳青	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

（1）　教师研制的《图形图像处理》教学课件。

（2）《图形图像》线上学习课程

（3）中国图像图形学会官网

http://www.csig.org.cn/

（二）组织实施建议

1.组织形式：因《图形图像》课程本身的性质属性（技能培养型课程），实操性很强，其教学组织形式主要以现场教学为主，

以线上学习为辅，适当采用分组教学、个别教学的形式。

2.教学建议：紧紧围绕“实操”这个能力目标来进行教学，侧重提高学生解决实际问题能力，开发学生的创新能力，开拓学生创意空间。在教学中融入思政元素，培养学生爱国敬业思想和团队合作精神，渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，促进学生职业能力和职业道德的形成。过程性评价与终结性评价(即课程评价)相结合，同时正确对待个体差异，根据学生的实际情况，分层设定目标，使教学的深度、广度和进度适合大多数学生的认知基础和思维能力，努力提高学生的体验感和获得感。

六、课程考核标准

（一）考核方式

本门课程的考核方式为过程评价和课程评价相结合的方式进行考核,采用等级制，分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标1	1.是否了解图像处理的基本概念。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.是否了解图层处理的基本概念。	10%		
	3.是否了解画像处理的基本知识。	10%		
课程目标2	1.是否掌握图像处理的基本技能。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂
	2.是否掌握图层处理的基本技能。	10%		

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
	3.是否熟练掌握画像处理的基本技能。	10%		考查、闭卷考试
课程目标 3	1.是否能够熟练会用图像处理的基本技能。	15%	平时考核、期末考核、教资考证	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	2.是否能够熟练运用图层处理的基本技能。	20%		
	3.是否熟练运用画像处理的基本能。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=过程性评价占比 30%+期末考试占比 70%

2.等级评定

100-90 优秀、89-75 良好、74-60 及格和小于 60 不及格

考核方式	考核内容	考核标准	分数比例%
	考勤与课堂参与	按时上课，不早退，不无故旷课；课堂积极参与问答与讨论。	10
	线上学习	完成课前预习任务点及章节练习题、讨论任务	10
过程性评价（30%）	平时作业与测验	老师在上课的过程中或者课后布置的作业或测验，根据布置作业与测验的总次数，决定每次作业与测验的总分，并每次给予具体的分数，最后根据分数的总和除以总分数来折算成最终的分数	10
期末考试（70%）	多媒体课件制作的效果	根据期末考试题的最终效果决定最终的分数	70
合	计		100

《网络安全与管理》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>网络安全与管理</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH100607</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代教育技术系</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">计算机网络基础</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">无</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>16</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>18</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>现代教育技术教研室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

计算机网络技术是当代发展最快的信息技术之一，但随之而来的是网络信息安全问题，学校对网络专业技能型人才有广泛和迫切的需求，《网络安全与管理》作为计算机网络技术专业和信息安全专业学生的专业基础课，是一门集计算机技术与通信技术为一体的综合性交叉学科，是计算机网络技术的研究前沿。该课程定位于小学信息科技教师的网络安全能力的培养，根据小学信息科技教师的岗位职责来选取内容，在内容选取时还听取了来自行业的专家的意见，教学内容先进、实用。

三、课程教学目标

（一）总目标

本课程主要阐述网络安全的基本理论，使学生形成网络安全意识，掌握网络安全加固能力，形成适应当前小学信息科技教师的基本能力，培养学生具备对网络的安全设计与防范、安全规划、管理和维护能力，达到本专业学生应具备的核心职业岗位能力要

求。同时还培养学生分析问题和解决问题的能力、职业道德素养及可持续发展能力，以使本专业学生毕业后能实现零距离就业，提高就业竞争力，跟上时代步伐。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案及总目标，在教学内容和学情分析的基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。

1.素质目标

（1）养成学生求真、务实的科学态度，帮助他们逐步树立积极的、科学的学生观、教师观、教育观。

（2）培养学生热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，促使他们逐步形成教育责任感和使命感。

（3）能够对计算机网络管理与安全有一个系统的、较全面的了解，了解网络安全管理行业背景、行业硬件产品和软件产品市场现状及发展动向、行业基本法律法规，工作过程中时刻保持网络安全的意识，增强网络安全岗位的职业素养。

（4）具有良好的责任心，正确树立网络安全意识。

（5）培养良好职业道德，做合格的网络安全卫士。

2. 知识目标

（1）掌握网络安全的意义和特征。

（2）掌握网络安全存在的安全隐患和解决对策。

（3）了解网络安全法律法规。

（4）学会测试安全产品的可用性并能合理部署使用环境，了解防火墙设备、入侵检测设备、防病毒环境、日志审计设备、流量控制设备的工作原理与相应工作特性，掌握这些设备验收、

初始配置的过程。

（5）掌握所有接入交换机做 802.1x 接入认证设置、SSLVPN 接入服务的配置、交换机端口安全的配置、无线路由器的安全配置

（6）了解目前比较流行的渗透测试实验，如 web 首页篡改渗透测试、linux 漏洞利用渗透测试、sql 注入漏洞渗透测试、windows 缓冲区溢出渗透测试。

3.能力目标

（1）运用教育理论解释和解决实际教育问题的能力，具备创新性与批判性思维，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。

（2）具备协助网络管理员、网络工程师完成的交换机安全维护、防火墙的安全维护、服务器系统级的基本安全维护、服务器的漏洞查找及补丁升级的能力。

（3）具备根据渗透实验的防御方法结合网络现状提出相应的安全策略的能力。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教学能力 毕业要求 6 育人能力	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-4 具有良好的职业道德、积极的职业作风、规范的职业行为、正确的职业意识。在信息的获取、创建和传输过程中恪守法律法规，自觉抵制不良信息，拥有较强的知识产权意识。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-6 掌握学校多媒体设备、校园网络、学生机房等信息化设备的管理与维护的知识。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。
能力目标	毕业要求 3 职业素养 毕业要求 4 专业知识 毕业要求 5 教育能力 毕业要求 6 育人能力 毕业要求 7 学会反思 毕业要求 8 沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-3 正确面对现实问题与困难，能较好地控制情绪，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。

四、课程教学内容与设计

<table>
<tr><td colspan="5">模块一：认识计算机网络安全产品市场环境</td></tr>
<tr><td colspan="5">项目 1：了解网络安全硬件市场</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td colspan="2">知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1. 了解学习本课程的意义，增强学习兴趣；
2. 了解网络安全基础知识。</td><td colspan="2">1.掌握网络安全基础知识；
2.掌握网络安全主要技术；
3.了解主流安全硬件的介绍。</td><td>具备分析网络安全硬件市场现状的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="4">讲授法、案例分析法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="4">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="5">项目 2：了解网络安全软件市场</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td colspan="2">知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>了解学习本课程的意义，增强学习兴趣。</td><td colspan="2">1.掌握网络安全基础知识；
2.了解网络安全主要技术；
3.了解主流安全软件的介绍。</td><td>具备分析网络安全软件市场现状的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="4">讲授法、案例分析法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="4">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="5">项目 3：信息安全基本常识</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td colspan="2">知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1. 具有技术标准意识、操作规范意识；</td><td colspan="2">1.掌握信息系统安全知识；
2.掌握数据安全与保密知识；</td><td>具备运用信息安全基本常识分析</td></tr>
</table>

	2.树立网络安全意识，形成良好安全习惯。	3.了解计算机网络安全知识； 4.了解电子商务安全知识； 5.了解计算机操作安全知识。	信息安全的能力。
教学方法	讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时		
项目 4：安全行业常用法律法规			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	熟悉法律法规，培养遵守法律的意识。	1.了解知识产权与法律法规； 2.掌握标准化知识； 3.掌握信息安全法。	能够运用安全行业常用法律法规。
教学方法	讲授法、案例分析法、讨论法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时		
模块二：测试安全产品的可用性与合理部署使用环境			
项目 1：防火墙设备验收			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 具有技术标准意识、操作规范意识和工匠精神树； 2. 初步形成防火墙管理的知识框架。	1.认识防火墙； 2.掌握防火墙设备的验收与基本配置。	1 有典型防火墙工作与维护环境部署能力； 2.能完成老版本备份及新版本升级。
教学方法	讲授法、实际操作法、案例分析法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 2：入侵检测设备验收			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	形成入侵检测设备的知识框架。	1.认识入侵检测设备； 2.掌握入侵检测设备的验收与基本配置； 3.掌握入侵检测设备工作环境的部署。	1.有典型入侵检测设备部署能力； 2.有入侵检测监控环境搭建能力。
教学方法	讲授法、演示法、实操法、小组合作探究		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		

<table>
<tr><td colspan="4">项目 3：防病毒软件环境搭建</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1. 具有技术标准意识、操作规范意识和工匠精神；
2.培养正确的防病毒意识，养成良好的计算机操作习惯。</td><td>1.掌握网络杀毒软件的配置与使用及病毒库升级；
2.掌握网络杀毒软件服务器端环境搭建；
3.掌握网络杀毒软件客户端设置。</td><td>1.有安装网络杀毒软件能力；
2.有查杀病毒，处理告警信息的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、演示法、小组合作探究</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：日志审计设备初始测试、版本确认和备份升级</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.养成溯源分析，日志分析的习惯；
2.具有技术标准意识、操作规范意识和工匠精神。</td><td>1.认识日志审计设备；
2.掌握日志审计设备的验收与基本配置；
3.掌握日志审计设备工作环境的部署。</td><td>1.能运用日志审计查集中采集、分析挖掘、合规审计、实时监控及告警；
2.具备及时、有效的发现异常事件及审计违规的应当能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、演示法、案例分析法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 5：拓展训练</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.具有认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风和团队协作意识；
2.具有技术标准意识、操作规范意识。</td><td>1.掌握在防火墙、入侵检测、日志审计、流量整形设备上实现安全策略；
2.掌握防火墙路由模式策略、网络地址转换、防欺骗攻击配置；
3.掌握使用日志审计系统实现多链路上网行为管理；
4.掌握日志审计系统禁止发送含有某些关键字邮件的配置。</td><td>有对各种设备上安全策略的规划与实施的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">实操法、案例分析法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">模块三：网络设备与终端系统的基本安全维护</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：交换机安全维护</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具有认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握 Telnet 安全；
2.掌握动态 ARP 配置；
3.掌握 ACL 设置。</td><td>有常用的交换机安全策略配置的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：防火墙的安全维护</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具有认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握用户与密码管理；
2.掌握接口安全管理；
3.掌握 URL 过滤。</td><td>具备常用的防火墙安全策略配置的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 3：服务器系统级的基本安全维护</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具有认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握用户账户安全设置；
2.掌握文件系统安全；
3.了解 Internet 信息服务安全配置。</td><td>有服务器系统级的基本安全维护的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：服务器的漏洞查找及补丁升级</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具有认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握 WSUS 服务器的安装与配置；
2.掌握 WSUS 客户端配置；
3.了解使用 WSUS 服务。</td><td>1.具备对 WSUS 服务器的安装与使用的能力；
2.具备对 WSUS 客户端的配置的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 5：拓展训练</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具有认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风和团队协作意识。</td><td>掌握防火墙、交换机上实现高一级的安全策略。</td><td>有实现防火墙、交换机上高一级安全策略的规划与实施的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块四：安全接入控制</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：802.1x 接入认证</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>有工匠精神，有认真负责、严谨细致的工作态度、工作作风和团队协作意识。</td><td>掌握 802.1x 接入认证配置。</td><td>有实现交换机 802.1x 接入认证设置的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：VPN 接入服务的配置</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>有工匠精神，有认真负责、严谨细致的工作态度、工作作风和团队协作意识。</td><td>掌握 VPN 的配置与应用。</td><td>有较强的VPN的配置能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 3：交换机端口安全的配置</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>有工匠精神，有认真负责、严谨细致的工作态度、工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握 MAC 地址静态绑定；
2.M 掌握 AC 地址动态绑定。</td><td>有配置交换机端口的安全策略的能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：无线路由器的安全配置</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>有工匠精神，有认真负责、严谨细致的工作态度、工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握 IP 地址过滤技能；
2.掌握域名过滤技能；
3.掌握 MAC 地址过滤技能。</td><td>有无线路由器的安全配置的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 5：拓展训练</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>有工匠精神，有认真负责、严谨细致的工作态度、工作作风和团队协作意识。</td><td>1.掌握在以上学习的基础上，为某学校现有网络实现安全策略；
2.掌握搭建网络环境，实现各设备的安全技能。</td><td>有典型实例的安全策略配置能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、实例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块五：典型渗透测试</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：Web 首页篡改渗透测试</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养良好的职业道德，严谨细致的工作作风和团队协作意识。</td><td>利用 Web 首页篡改工具在仿真平台下做渗透测试：Apache 服务器，Apache 服务器加固方案，Web 首页篡改工具介绍。</td><td>有防止 Web 首页篡改的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：Linux 漏洞利用渗透测试</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
</table>

	培养良好的职业道德，严谨细致的工作作风和团队协作意识。	掌握使用测试工具利用 Linux 系统漏洞进行测试的基本知识。	有防御 Linux 系统漏洞的能力。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：0 课时　　实践学时：1 课时		
项目 3：SQL 注入漏洞渗透测试			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养良好的职业道德，严谨细致的工作作风和团队协作意识。	在仿真平台下实现 SQL 注入渗透测试 1.掌握 SQL 注入原理； 2.掌握 SQL 注入漏洞利用。	有防御 SQL 注入漏洞的能力。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 4：Windows 缓冲区溢出渗透测试			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养良好的职业道德，严谨细致的工作作风和团队协作意识。	掌握在仿真平台下实现 Windows 缓冲区溢出渗透测试的基本知识。	有防御 Windows 缓冲区溢出的能力。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 5：拓展训练			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养良好的职业道德，严谨细致的工作作风和团队协作意识。	1.掌握 web 首页篡改过程分析及加固方案实施测试的基本技能； 2.掌握 linux 内核调用漏洞加固方案实施测试的基本技能； 3.掌握 sql 注入漏洞加固实施效果测试基本技能； 4.掌握 windows 缓冲区溢出漏洞加固实施测的基本技能。	有针对渗透测试做出加固方案的能力。
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
学时安排	理论学时：0 课时　　实践学时：1 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台等。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放器的相关设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《网络安全与管理(第 3 版)》	石磊，赵慧然，肖建良	清华大学出版社
《网络安全与管理》	刘化君，郭丽红	电子工业出版社
《网络安全与管理》	张素娟,吴涛,朱俊东	清华大学出版社
《网络安全与管理（第二版)》	戚文静	水利水电出版社
《网络安全与管理（第 2 版）》	陈红松	清华大学出版社
《网络安全技术》	汪双顶、钱锋	高等教育出版社
《计算机网络管理与安全技术》	李艇	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.com/

（二）组织实施建议

1.组织形式：因《网络安全与管理》课程本身的性质属性（专业核心课程），其教学组织形式主要是以在实训操作为主，课堂集体教学为辅，小组合作为主、个别教学为辅的形式。

2.教学建议：围绕“教育”这个核心能力来设置理论课和实践课的教学内容，侧重提高解决实际问题能力，且在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，利于学生职业能力形成。在一切研讨合作形式的教学中，我们尤其要注重的是过程，组织见习、录像观摩、现场参观并予以评议交流获得教育感性经验验证教育观点。

六、课程考核标准

（一）考核方式

考核方式为过程性考核和终结性考核相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标1	1.网络安全的产品和市场。 2.网络安全的基本常识。 3.网络安全的法律法规。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	1.学习本课程的意义。 2.正确的网络安全观。	10%		
课程目标2	1.防火墙设备的验收与基本配置。 2.入侵检测设备的验收与基本配置。 3.网络杀毒软件的配置与使用。 4.日志审计设备的验收与基本配置	10%	平时考核、期末考核	在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核

	1.安全产品的可用性与合理部署。 2.加强网络管理的方法。	10%		
课程目标 3	1.常用的交换机安全策略配置。 2.常用的防火墙安全策略配置。 3.服务器系统级的基本安全维护 4.服务器的漏洞查找及补丁升级	10%	平时考核、期末考核	课程在线学习、课前分享、期末考核
	1.全面掌握加强网络安全的具体操作技能。 2.解决网络安全问题；	10%		
课程目标 4	1.实现交换机 802.1x 接入认证设置 2.掌握 VPN 的配置与应用 3.实现交换机端口的安全策略 4.实现无线路由器的安全配置	10%	平时考核、期末考核	课程在线学习、课前分享、期末考核
	1.实现种接入的安全配置 2.常用的网络接入形式、方法	10%		
课程目标 5	1.了解各种渗透测试 2.漏洞加固实施测试	10%	平时考核、期末考核	课程在线学习、课前分享、期末考核
	有良好职业习惯，防范网络安全风险	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.考核类型：分形成性考核和终结性考核；

2.考核方式：素质考查、理论考核、实践考核。

序号	考核内容	考核形式	分值	备注
01	平时出勤率、作业	素质考查	10%	形成性考核
02	上机作业提交、上机抽查情况	实践考核	20%	形成性考核
03	按卷面成绩折算	理论考核	70%	终结性考核

《计算机动画制作与技术》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>现代教育技术</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH100608/ZH100609</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代信息技术专业</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">计算机基础</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">微课设计与制作、现代教育技术</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>34</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>34</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>教育技术教研室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

《计算机动画制作与技术》是现代教育技术专业岗位方向课程教育模块的课程。课程的主要任务是让学生熟练掌握平面动画制作技术，培养学生平面动画设计创意的思维和技巧，使学生不仅具有平面动画高级制作能力和平面动画基本设计能力，还具有良好的语言文字表达能力，并养成诚信、刻苦、善于沟通和团队合作的职业素质，成为符合网站开发、软件开发、信息系统维护与建设等社会岗位需求的职业技术人才。

本课程的前导课程有《信息技术》、《程序设计》、《平面设计》、《计算机网络》，《信息技术》课程为 Flash 动画制作提供计算机应用的能力保障，《程序设计》课程为学生学习 Flash 脚本语言打下基础，《平面设计》课程与 Flash 动画课程关联度比较大，动画制作中有些图片需要平面设计软件处理，同时 Flash 动画是一种网络动画，

通过学习《计算机网络》课程，掌握相关网络知识对动画的发布，传播，下载具有重要意义。平行课程包括《网站建设与管理》等课程，FLASH 能与网站建设紧密结合，使网站形象更加有活力，更加时尚。并为后期的专业岗位实习、《顶岗实习》打下基础，在 Flash 网站建设，广告动画设计，网页动画设计实践中发挥更大的作用。

三、课程教学目标

（一）总目标

现代教育技术课程的核心目标是：通过两个学习模块的学习，理解教育技术的基本原理，具备教学资源设计与制作的基本能力，熟悉信息化教学环境及其教学应用，掌握信息化教学设计的一般过程，为完成教师职业能力训练打下良好的基础。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）具有健康审美意识和时间观念。

（2）具有认真负责的态度，团队合作的精神。

（3）具有空间想象能力和创新意识。

（4）形成综合知识分析处理问题的能力。

2. 知识目标

（1）了解动画的发展历史以及发展前景。

（2）掌握各种绘画工具；掌握各种窗口的使用；掌握快捷键的使用； 掌握层、场景、元件、库、遮罩层、引导层等制作动画的基础知识。

（3）掌握时间轴、图层、元件与实例等基本概念。

（4）理解遮罩的概念及其属性特点和使用。

（5）掌握使用 Flash 制作出补间动画、逐帧动画、交互动画、

遮罩动画、引导线动画等，有能力的同学掌握Action Script动画。

3.能力目标

（1）学会平面动画中的色彩搭配。

（2）能熟练使用各种动画技巧。。

（3）学会Action Script脚本编写交互动画等。

（4）能应用所学制作完整动画作品。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求1师德规范 毕业要求2专业理念	1-2崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教学能力 毕业要求6育人能力	3-1掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 4-1了解中国教育基本情况，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，了解小学教育心理学

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		的基本原理和方法，了解儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 4-2 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教育能力 毕业要求6育人能力 毕业要求7学会反思 毕业要求8沟通合作	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

模块一：现代教育技术概念与相关理论			
项目 1：Flash 文件的基本操作			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的自主学习意识。	了解平面设计的设计流程；Flash 的功能及工作环境简介，常规设置。	能够进行 Flash 文件的基本操作。
教学方法	讲授法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		

<table>
<tr><td colspan="4">项目 2：制作第一个简单动画</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生的逻辑思维能力与 自主探究的意识。</td><td>了解 Flash 基本动画工具，学会制作简单动画。</td><td>能够制作第一个简单动画。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块二：绘画基础</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：基本绘图工具</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考与勇于探索的精神。</td><td>掌握基本绘画工具操作技能。</td><td>能够运用基本的绘图工具进行绘图。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：绘画综合练习</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考与勇于 探索的精神。</td><td>掌握 Flash 基本绘画。</td><td>能够学会绘制白云、小鸭、波浪。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：3 课时　　实践学时：3 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块三：动画基础</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：设计动画的环境与元素</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>1.熟悉设计动画的各种环境；
2.掌握制作各种动画的元素。</td><td>能够熟练运用设计动画的各种元素。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：4 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：引导路径动画</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解引导动画路径动画的制作。</td><td>会制作引导型动画。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块四：元件和实例</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：元件和实例的概念</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解元件和元件库基本概念。</td><td>会使用元件和元件库。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：灵活应用元件和实例</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握元件的灵活应用基本知识。</td><td>熟练使用熟练使用元件并能分析实例。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块五：动画中的声音和视频</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：Flash 中声音的应用</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握Flash中声音的属性和编辑的基本知识。</td><td>能够根据Flash中声音的属性和编辑的基本知识制作Flash中声音。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1课时　　实践学时：1课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目2：视频的导入与控件</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握视频的导入与控件的基本知识。</td><td>能够熟练进行视频导入。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1课时　　实践学时：1课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块六：动作脚本入门</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目1：动作面板的使用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解动作面板的使用方法。</td><td>能够熟练使用动作面板。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2课时　　实践学时：3课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目2：基本命令和程序结构控制</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解Flash基本命令和程序结构控制。</td><td>能够熟练控制基本命令和程序结构。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2课时　　实践学时：2课时</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">模块七：动作脚本进阶</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：电影剪辑控制</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握电影剪辑控制基本知识。</td><td>会进行电影剪辑控制。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：声音控制和智能动画片段</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解声音控制和智能控制动画。</td><td>会运用滑杆控制声音。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块八：文字字段和组件</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：动态文本和输入文本</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握动态文本和输入文本。</td><td>能够熟练运用动态文本和输入文本。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：组件</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>理解组件的基本知识。</td><td>学会使用动作脚本控制组件。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块九：时间轴特效和行为</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：时间轴特效</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>掌握时间轴特效应用的基本知识。</td><td>熟练运用时间轴特效。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：行为和行为面板</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解控制视频播放行为。</td><td>会控制影片剪辑实例行为。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块十：模板和动画发布</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目：Flash 模板</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增加专业知识的学习，丰富专业素养，强化教育教学能力。</td><td>了解 Flash 模板及动画发布。</td><td>学会制作 Flash 模板。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、小组合作探究、线上学习法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
</table>

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.硬件环境

（1）建立全方位的校园宽带网，让知识交流更加便捷，方便学生的线上自主学习及教师的信息化教学。

（2）建设功能完善的网络计算机实训室，使学生的学习在混合式教学环境进行，才能自主而高效，同时实现资源共享。

2.软件环境

（1）常用的网络教学系统平台，教师可以建立课程、发布资源、作业、测试等；学生可以在上面获得丰富的学习资料，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；同时，便于进行过程性学习的全方位记录。

（2）教师队伍结构合理，既有资深教师，专业知识储备丰富，也有学科融合优势，又有多名青年教师，教学方法多样，利于大胆创新。

3.教学资源

课程主要参考资料一览表

书　名	主　编	出版社
《Flash CS3 动画设计与制作技能案例教程》	时延鹏	科学出版社
《计算机动画制作与技术》	王毅敏	清华大学出版社
《Flash 动画制作基础与上机指导》	何红玉，董春波	清华大学出版社

六、课程考核标准

（一）考核方式

本门课程的考核方式为过程评价和课程评价相结合的方式进行

考试,采用等级制，分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.是否了解基本的绘图工具基本功能。	5%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.是否了解设计动画的环境与元素。	10%		
	3.是否了解元件和实例的概念。	10%		
课程目标 2	1.是否掌握 Flash 文件的基本操作。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试
	2.是否掌握视频的导入与控件的基本知识。	10%		
	3.是否熟练掌握基本命令和程序结构控制法的基本知识。	10%		
课程目标 3	1.是否能够熟练会用图像处理的基本技能。	15%	平时考核、期末考核、教资考证	课堂表现、作业、网络课程学习、微格教室实训、随堂考查、闭卷考试、教资考证通过
	2.是否能够熟练运用声音控制和制作智能动画片段。	20%		
	3.是否能熟练运用时间轴特效制作视频。	10%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=过程性评价占比 60%+期末考试占比 40%

2.等级评定

100-90 优秀、89-75 良好、74-60 及格和小于 60 不及格

《多媒体课件制作》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>多媒体课件制作</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH100607/ZH100608</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代信息技术专业</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">计算机基础、美术基础</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">微课设计与制作、现代教育技术、教育跟岗实习、教育顶岗实习、毕业论文设计</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>34</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>34</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>教育技术教研室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

多媒体课件制作是现代教育技术教育专业必须掌握的基本技能之一，因而在专业课程体系中占有重要的位置，是一门专业核心课，也是一门知识性、技能性和实践性很强的课程。用于激发和培养学生设计与制作课件的兴趣，使学生能够在制作课件时，逻辑思路清晰，环节设置恰当，交互性强，共享性好，辅助性强，并做出带有一定美感的实用性课件。通过该课程的学习，学生既能掌握制作多媒体课件的技术与技能，又能提高教学能力；同时，在学习过程中，帮助学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，培养自主学习的能力；形成一定的课件制作综合应用能力；培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力，为他

们的终身学习和发展打下良好的基础。

三、课程教学目标

（一）总体目标

多媒体课件制作课程的核心目标是:加强学生课件制作辅助教学的意识，培养学生课件分析与制作能力，为今后从小小学教育工作，结合小学教学实际，利用计算机辅助教学做准备。其具体目标如下：

从教学内容分析分析->框架搭建->母版设计->素材收集与处理->页面设计与美化->整体修订->定稿，培养学生根据实际需要制作课件的应用能力。

本课程主要是学习使用 POWERPOINT 软件制作多媒体课件，因为其应用广泛，又有学习基础，同时学习后续课程《微课的设计与制作》奠定基础。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案及总目标，在教学内容和学情分析的基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。

1.素质目标

（1）培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

（2）培养学生的自主学习意识与创新意识。

（3）培养学生的团队合作与小组协作精神。

（4）培养学生诚实守信意识和教师职业道德。

（5）使学生具备信息化处理工作的意识。

2.知识目标

（1）了解多媒体课件的基础知识。

（2）掌握多媒体课件素材获取与处理。

（3）了解母版设计的相关概念，学会制作与编辑母版。

（4）学会页面元素动画的设计，页面切换效果的设置。

（5）学会超链接的设置，触发器的设置等，以增强课件的交互效果。

（6）学会合理的排版页面元素，使其美观。

3.能力目标

（1）能说出多媒体课件的概念，特点，设计原则与制作流程。

（2）能用多种方法获取多媒体课件所需的文本、图像、声音与视频等素材，并对获取的素材进行恰当的处理，使之能很好地运用在课件中。

（3）使用 PowerPoint 进行课件制作的实际演练，包括准确添加课件内容、美化课件效果、设置课件动画、控制课件交互等操作。

（4）了解多媒体课件的综合实例制作的流程，包括课件制作规划、编写课件脚本，准备课件素材、制作与发布课件等。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求1师德规范 毕业要求2专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		人。 1-4 依法执教，熟悉与小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和小学信息技术的专业性，具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。
知识目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教学能力 毕业要求6育人能力	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的自然科学知识、人文素养、数学素养、科学计算、美术基础知识、英语阅读、音乐艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的小学信息技术教师基本专业技能。 4-1 了解中国信息化教育前沿知识，了解小学信息化教学活动的一般流程，运用小学教育心理学的基本原理和方法，把握儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，对小学生进行信息技术知识的权授。 4-2 掌握小学信息化教学的基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解小学班级管理相关知识，具有观察儿童、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握小学生品行养成和安全防护的基本知识。 4-5 掌握教学资源开发基本知识，能对教学资源进行加工处理和应用。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教育能力 毕业要求6育人能力 毕业要求7学会反思 毕业要求8沟通合作	3-2 具有较强的专业知识修养，具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。 4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

模块一：了解多媒体课件的基础知识			
项目 1：多媒体课件的基本概念、特点与类型			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的自主学习意识。	了解多媒体课件的基本概念、特点与类型。	能够根据多媒体课件的基本概念、特点，分析其类型。
教学方法	讲授法、演示法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时		
项目 2：多媒体课件设计的原则与基础流程			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的逻辑思维能力与 自主探究的意识。	1.了解多媒体课件设计的原则； 2.知晓多媒体课件设计基本流程。	能够根据多媒体课件设计的原则与基本流程解释多媒体课件设计。
教学方法	讲授法、演示法		
学时安排	理论学时：0.5 课时　　实践学时：0.5 课时		

<table>
<tr><td colspan="4">项目 3：多媒体课件的美化与优化</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>审美意识与自主探究的意识的培养。</td><td>1. 了解多媒体课件的美化方法；
2. 了解多媒体课件的优化方法</td><td>能领会多媒体课件的美化与优化的常见方法。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：0 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：多媒体课件开发环境与应用</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生综合思考问题的意识。</td><td>掌握多媒体课件开发环境与应用。</td><td>能够解释多媒体课件开发环境与应用环境。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、演示法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0.5 课时　　实践学时：0.5 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块二：多媒体课件素材获取与处理</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：文本素材的获取与处理</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考与勇于探索的精神。</td><td>掌握文本素材的获取与处理的方法。</td><td>能使用多种方法获取与处理文本素材。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：图像素材的获取与处理</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生细致与勇于探究的工作精神。</td><td>掌握图像素材的获取与处理的方法。</td><td>会正确获取与处理图像素材，使之符合课件的要求。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 3：声音素材的获取与处理</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生小组协作、勇于探 索、不断尝试的精神以及追 求极致的工匠精神以及劳动精神与劳模精神。</td><td>掌握声音素材的获取与处理方法。</td><td>利用多种方法获取与处理声音素材。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：视频素材的获取与处理</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生小组协作、勇于探 索、不断尝试的精神以及追 求极致的工匠精神以及劳动精神与劳模精神。</td><td>掌握视频素材获取与处理的方法。</td><td>利用多种方法获取与处理视频素材。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：2 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块三：PPT 多媒体课件制作</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 1：脚本设计</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生逻辑思维能力、设计能力。</td><td>学会脚本设计的基本内容、搭建课件的基本框架等。</td><td>能正确规划课件的框架，大体确定版面内容及其位置。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论课时：1 课时　　实践课时：3 课时</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">项目 2：母版设计</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生快速转换思维，勇于探索以及追求极致的工匠精神。</td><td>1.了解母版的功能，能分析母版的各版式及其内容的设置；
2.能根据需要设计出符合要求的母版。</td><td>1.读懂已有母版中的各版式与各元素设计的能力；
2.具有母版设计的思维与能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 3：幻灯片的编辑</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生逻辑思维能力、勇于探索、不断尝试以及追求极致的工匠精神。</td><td>1.了解 WORD 文档导入到 PPT 的方法；
2.将两个 PPT 文档合并成一个 PPT 文档。</td><td>1.能快速将 WORD 文档导入到 PPT 中并进行快速的编辑；
2.培养合并 PPT 的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 4：添加课件内容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生逻辑思维能力、勇于探索、不断堂试以及追求极致的工匠精神。</td><td>学会添加课件内容：文本、图像、动画、声音与视频等。</td><td>能将处理好的素材准确地添加到课件中。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 5：美化课件效果</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生小组协作、逻辑思 维能</td><td>学会从课件的版式、排版四原则等方面来美化课件。</td><td>1.能从课件的版式方面去美化课件
2.能从课件的各元素去美</td></tr>
</table>

	力、勇于探索、不断尝 试以及追求极致的工匠精神与艺术素养。		化课件能从元素的排版的四原则方面去美化课件。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
项目 6：设计课件动画			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生小组协作、勇于探索、追求极致的工匠精神。	1.了解课件动画设置的方法； 2 了解幻灯片切换效果的设置方法.	1.会正确而恰当地进行课件动画效果的设置； 2.通过幻灯片切换效果的设置，增强课件表现力。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
项目 7：控制课件交互			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生较强的逻辑思维能力、勇于探索、追求极致的工匠精。	了解如何进行课件交互效果的设置。	1. 会使用超链接增强课件的交互效果； 2. 会使用动作按钮增强课件的交互效果； 3.会使用放映设置增强课件的交互效果。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
模块四：多媒体课件制作综合实例			
项目 1：多媒体课件规划			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的逻辑思维能力与用于探索、追求极致的工	了解多媒体课件制作思路及难点分析。	能够应用多媒体课件制作思路去设计课件。

	匠精神以及劳动精神与劳模精神。		
教学方法	任务驱动法、情景模拟法、小组合作探究、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：1 课时		
项目 2：编写课件脚本			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生逻辑思维能力、勇于探索、不断尝试以及追求极致的工匠精神、劳动精神。	了解课件文字脚本与课件制作脚本的编写方法。	具备文字脚本与课件制作脚本的编写的能力。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
项目 3：准备课件素材			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生勇于探索、追求极致的工匠精神。	准备课件制作的文本、图片音视频、动画素材等。	具备课件所需素材获取与处理的能力。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：5 课时		
项目 4：制作发布课件			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生勇于探索、追求极致的工匠精神。	掌握发布课件的方法。	会根据课件的规划、脚本与素材制作与发布课件。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：0 课时　　实践学时：8 课时		

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.硬件环境

（1）建立全方位的校园宽带网，让知识交流更加便捷，方便学生的线上自主学习及教师的信息化教学。

（2）建设功能完善的网络多媒体机房，这样学生的学习才能自由而高效，同时实现资源共享。

2.软件环境

（1）常用的网络教学系统平台，教师可以建立课程、发布资源、作业、测试等；学生可以在上面获得丰富的学习资料，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；同时，便于进行过程性学习的全方位记录。

（2）教师队伍结构合理，既有资深教师，专业知识储备丰富，也有学科融合优势，又有多名青年教师，教学方法多样，利于大胆创新。

3.教学资源

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《PowerPoint 2016幻灯片制作案例教程》	马晓荣	清华大学出版社
《多媒体课件制作》	杨欢耸	电子工业出版社
《多媒体课件制作》	彭立、梁立凯	东北师范大学出版社
《多媒体课件制作》	朱以强、 沈士强	北京师范大学出版社

《多媒体课件制作》	刘慧君、邱红艳 、 秦晓江	重庆大学出版社
《多媒体教学课件制作》	刘军、黄月英、钟毅	湖南大学出版社
《多媒体课件设计与制作》	隋春荣、宋清阁	人民邮电出版社
《多媒体制作技术（微课版）》（第3版）	戴敏利 刘畅	人民邮电出版社
《多媒体课件设计与制作基础》（第2版）	张军征	高等教育出版社

除以上资源外，本课程还有相关的网络教学资源：

学校教学资源网：ftp://10.10.5.7/计算机课程资源

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.com/

（二）组织实施建议

1.组织形式：因《多媒体课件制作》课程本身的性质属性（技能培养型课程），实操性很强，其教学组织形式主要以现场教学为主，以线上学习为辅，适当采用分组教学、个别教学的形式。

2.教学建议：紧紧围绕“实操”这个能力目标来进行教学，侧重提高学生解决实际问题能力，开发学生的创新能力，开拓学生创意空间。在教学中融入思政元素，培养学生爱国敬业思想和团队合作精神，渗透爱心、细心、耐心、责任心等职业情感和职业品质的教育，促进学生职业能力和职业道德的形成。过程性评价与终结性评价(即课程评价)相结合，同时正确对待个体差异，根据学生的实际情况，分层设定目标，使教学的深度、广度和进度适合大多数学生的认知基础和思维能力，努力提高学生的体验感和获得感。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为过程评价和课程评价相结合的方式进行考核,采用等级制，分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

本课程以技能培养为中心，实行量化考核，当各项目的工作任务完成后进行项目评价与考核，当课程的所有项目和任务都完成后，进行课程评价与考核，根据课程考核标准进行知识与技能的综合考评。

考核方式	考核内容	考核标准	分数比例%
过程性评价（60%）	考勤与课堂参与	按时上课，不早退，不无故旷课；课堂积极参与问答与讨论。	10
	线上学习	完成课前预习任务点及章节练习题、讨论任务	30
	平时作业与测验	老师在上课的过程中或者课后布置的作业或测验，根据布置作业与测验的总次数，决定每次作业与测验的总分，并每次给予具体的分数，最后根据分数的总和除以总分数来折算成最终的分数	20
期末考试（40%）	多媒体课件制作的效果	根据期末考试题的最终效果决定最终的分数	40
合　　计			100

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=过程性评价占比60%+期末考试占比40%

2.等级评定

100-90 优秀、89-75 良好、74-60 及格和小于 60 不及格。

《数字音视频技术》课程标准

一、课程基本信息

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>数字音视频技术</td><td>课程代码</td><td colspan="2">ZH100612</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td>专业核心课程</td><td>开设系部</td><td colspan="2">现代信息技术专业</td></tr>
<tr><td>适用专业对象</td><td>三年制现代教育技术专业</td><td>先修课程</td><td colspan="2">程序设计、摄影摄像技术</td></tr>
<tr><td rowspan="2">后续课程</td><td rowspan="2">微课设计与制作</td><td rowspan="2">课程学时</td><td>理论</td><td>8</td></tr>
<tr><td>实践</td><td>26</td></tr>
<tr><td>编制团队</td><td>现代教育研究室</td><td>考核方式</td><td colspan="2">考试</td></tr>
<tr><td>制订时间</td><td colspan="4">2022 年 10 月</td></tr>
</table>

二、课程性质与定位

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《数字音视频技术》课程培养目标的要求制定。《数字音视频技术》课程应为现代教育技术专业的核心课程。

《数字音视频技术》本是计算机多媒体技术等相关专业的专业基础课程，但，现代教育技术专业培养的学生应懂得音视频编辑相关的知识及其基本操作，具有教学媒体和教学系统的运用、管理与设计的能力，能胜任信息科技教育与研究工作，因此，将《数字音视频技术》作为现代教育技术专业的核心课程，是十分有必要的。

《数字音视频技术》是以教授音视频技术为中心的一门课程，它所涉及到的知识与技能，是大学、中小学及各类职业学校的教师

适应现代化数字课堂所必不可少的。尤其是对于各级师范类院校的毕业生来说，本课程传授的知识与培养的能力，是使他们在教学岗位上发光发热，成长为一名成熟的优秀的一线教师的一大助力。

本课程以服务学生为宗旨，授课教师利用现代化的技术手段，将“碎片化”的知识系统地讲授并展示出来，向学生传递特定的知识内容。在前续课程的基础上进一步培养学生的数字音视频编辑能力和独立自主的学习能力，为学生毕业以后走上岗位能通过自学使用更为先进的现代化技术软件服务于教学奠定基础。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过介绍数字音视频编辑的相关知识，使学生系统了解什么是音视频编辑。引导学生认识音视频编辑的常见方式以及音视频编辑所需的工具，使学生掌握音视频编辑的方法，训练学生熟练利用 Premiere Pro CC 工具进行编辑的技巧，培养学生自主精进数字音视频技术的意识，从而达到理解知识、应用知识、学以致用、并能终身学习的目的。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案及总目标，在教学内容和学情分析的基础上，确立了素质目标、知识目标和能力目标。

1.素质目标

（1）使学生具备信息化处理工作的意识。

（2）培养学生的团队合作与小组协作精神。

（3）具有胜任数字媒体设计工作的良好的业务素质和身心素质。

（4）培养学生的诚实守信意识、法律意识和教师职业道德精神。

2.知识目标

（1）了解音视频的基础原理知识。

（2）掌握视频的调色、合成、抠像知识。

（3）掌握 Premiere Pro CC 软件编辑音视频的知识。

（4）掌握视频创意实现的知识。

3.能力目标

（1）能够运用 Premiere Pro CC 编辑视频，制作视频短片。

（2）能够熟练的进行音频和视频格式的编辑。

（3）具备熟练的操作音频调节和视频合成的能力。

（4）具有一定的美学知识和健康的审美观念，对自然、社会生活和艺术的美有初步的欣赏和鉴别能力，超前的创造思维能力和运用现代化科学技术的能力。

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	毕业要求1师德规范 毕业要求2专业理念	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 依法执教，熟悉与中小学教育专业相关的法律法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范。 2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 具有扎根乡村教育、为教育奋斗终身的思

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
		想。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和落脚点。
知识目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教学能力 毕业要求6育人能力	3-1 具有渊博的知识构造，掌握必备的学科专业知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的中小学相应学科教师基本专业技能。 4-1 了解中国相应学科教育前沿知识，了解中小学教学活动的一般流程，运用中小学教育心理学的基本原理和方法，把握儿童（含学前阶段）身心发展特点和规律，对中小学生进行知识的教授。 4-2 掌握中小学学科知识教学的基本理论，掌握所教学科的课程标准、知识体系、基本思想与方法、教学过程与原则等学科教学知识。 4-3 了解中小学班级管理相关知识，具有观察学生、班级建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识，掌握中小学生品行养成和安全防护的基本知识。 5-1 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 6-1 坚持多元评价，尊重中小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和儿童身心发展规律，关注全体学生的全面发展、可持续发展。 6-3 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
能力目标	毕业要求3职业素养 毕业要求4专业知识 毕业要求5教育能力	3-2 具有较强的专业知识修养，具备教学资源开发、课程整合能力和良好的信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
	毕业要求6育人能力 毕业要求7学会反思 毕业要求8沟通合作	4-4 掌握适应教育内容、教学手段和方法的学科知识。 5-2 基本能够创设以学习者为中心的学习情境，培养和调动学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学习能力。 5-3 基本适应中小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队与团组织活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。 6-2 基本具备合理设计主题班会和少先队与团组织活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任中小学班主任和少先队与团组织工作，初步具备根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。 6-4 基本能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村中小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学预防和矫正中小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。 8-1 能使用符合中小学生特点的语言进行教育教学工作。 8-2 善于倾听，和蔼可亲，能与中小学生进行有效沟通。 8-3 能够在教育教学工作中与同事进行有效地协作与研讨，分享经验与资源，共同发展。

四、课程教学内容与设计

<table>
<tr><td colspan="5">模块一：音视频编辑概述</td></tr>
<tr><td colspan="5">项目 1：音视频基础</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td colspan="2">知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.培养学生的自主学习意识；
2.具有一定的审美素养。</td><td colspan="2">1.掌握音视频的概念；
2.了解音视频的构成；
3.掌握常用音视频术语；
4.了解数字音视频的获取；
5.了解数字视频与电视制式；
6.熟悉音视频制作的概念；
7.掌握视频色彩系知识。</td><td>能够熟练进行音视频的基本操作。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="4">讲授法、演示法、任务驱动法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="4">理论学时：0.5 课时　　实践学时：1 课时</td></tr>
<tr><td colspan="5">项目 2：音视频的格式与编辑软件</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td colspan="2">能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考的品质与勇于探索的精神。</td><td>1.了解常见视频格式；
2.了解常见音频格式；
3.了解线性编辑；
4.了解非线性编辑；
5.了解常见数字音视频技术软件。</td><td colspan="2">初步具备各种格式音视频编辑的能力。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="4">任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="4">理论学时：0.5 课时　　实践学时：2 课时</td></tr>
<tr><td colspan="5">模块二：软件快速入门</td></tr>
<tr><td colspan="5">项目：Premiere Pro CC 入门基础操作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td colspan="2">能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生的逻辑思维能力，勇于探索、不断尝试、追求极致的工匠精神。</td><td>1.熟悉“项目”面板；
2.熟悉时间线面板；
3.熟悉监视器面板；
4.熟悉工具面板；
5.熟悉菜单命令；
6.熟悉可导入素材的类型；
7.掌握并熟悉素材编排与归类的方法；
8.学会创建新素材的方法。</td><td colspan="2">1.学会创建项目；
2.学会设置项目信息；
3.学会新建序列；
4.懂得设置素材的入点和出点；
5.学会插入和覆盖素材；
6.学会切割素材；
7.学会提升和提取素材；
8.学会分离和链接素材；</td></tr>
</table>

			9.学会修改素材的播放速率。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：2 课时		
模块三：音频效果			
项目：音频效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生自主学习的能力与勇于探索的精神。	1.了解音频的分类； 2.了解音频处理的基本常识； 3.了解数字音频处理的基础知识； 4.掌握音频效果的分类知识； 5.了解音轨混合器面板。	1.熟悉音频素材的基本应用； 2.学会调整音频速度； 3.学会调整音频增益； 4.学会应用音频过渡； 5.熟练添加音频效果； 6.熟悉自动化音轨控制； 7.学会录制音频。
教学方法	讲授法、讨论法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
模块四：调色、合成和抠像			
项目：调色、合成和抠像的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.培养学生的逻辑思维能力与自主探究的意识； 2.培养工作中的团队合作精神。	1.了解“调整”“通道”“颜色校正”“图像控制”视频特效组； 2.掌握应用透明叠加、应用 Alpha 通道、应用蒙版、应用键的相关知识； 3.了解合成视频说明； 4.掌握调整剪辑的透明度的知识； 5.掌握为剪辑添加键的知识； 6.熟悉键的类型。	1.熟悉调色、合成和抠像的常用操作； 2.学会调色、合成和抠像在影视中的应用。
教学方法	讲授法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
模块五：过渡效果			
项目：过渡效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	培养学生的逻辑思维能力，勇于探索、不断尝试、追求极致的工匠精神。	1.掌握过渡的基本原理； 2.掌握编辑视频过渡的基础知识。	熟练应用“3D 运动”“划像”“擦除”“溶解”“滑动”“缩放”“页面剥落”特效组。
教学方法	讲授法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：2 课时		
模块六：视频效果			
项目： 视频效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生勤于思考的习惯与勇于探索的精神。	1.了解视频效果概述； 2.了解添加视频效果的基础知识； 3.掌握编辑视频效果的基本技巧。	熟练应用“杂色与颗粒”“模糊与锐化”“变形”“扭曲”“透视”“生成”“风格化”“时间”视频效果组。
教学方法	任务驱动法、讲授法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：3 课时		
模块七：字幕效果			
项目： 字幕效果的应用			
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生的逻辑思维能力，勇于探索、不断尝试、追求极致的工匠精神。	1.掌握常见字幕类型； 2.掌握新建字幕的相关知识； 3.了解字幕设计面板； 4.了解设置文本填充属性的知识； 5.了解应用样式。	1.懂得创建水平或垂直排列文字； 2.学会创建区域文本； 3.学会创建路径文字； 4.学会使用钢笔工具； 5.学会设置文本描边效果； 6.学会设置文本阴影效果； 7.熟练创建字幕样式。
教学方法	讲授法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法		
学时安排	理论学时：1 课时　　实践学时：2 课时		
模块八：动画效果与视频			
项目 1：动画效果的制作			

<table>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生勤于思考的习惯与积极探索的品质。</td><td>1.掌握创建矩形快闪动画的知识；
2.掌握制作矩形运动动画的知识；
3.掌握制作矩形闪烁动画的知识；
4.掌握制作文本动画的知识。</td><td>1.学会创建开机动画的背景；
2.学会制作宣传动画效果；
3.学会制作开场动画；
4.学会制作文字动画；
5.学会制作人物动画。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0.5 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
<tr><td colspan="4">项目 2：视频的制作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.培养学生的自主学习的意识；
2.培养学生独立思考的能力；
3.培养学生获取新知识、新方法、新技能的能力。</td><td>1.掌握新建项目并导入素材的知识；
2.熟悉制作光盘和进度条动画的知识；
3.了解制作矩形快闪、文字快闪、倒计时片头的知识。</td><td>1.学会制作视频片头；
2.学会导入墨点素材、设置墨点动画、制作草和山水动画、添加文本和背景音乐，最终呈现一个完整的水墨风情视频；
5.学会制作光盘和进度条动画；
6.学会导入素材，制作海洋唱片视频。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、小组合作探究案例法、情景模拟法、任务驱动法、演示法、上机实践法</td></tr>
<tr><td>学时安排</td><td colspan="3">理论学时：0.5 课时　　实践学时：4 课时</td></tr>
</table>

五、课程教学实施建议

（一）教学条件建议

1.硬件环境

（1）建立全方位的校园宽带网，让知识交流更加便捷，方便学生的线上自主学习及教师的信息化教学。

（2）建设功能完善的实训室，使学生的学习在混合式教学环境进行，才能自主而高效，同时实现资源共享。

2.软件环境

（1）常用的网络教学系统平台，教师可以建立课程、发布资源、作业、测试等；学生可以在上面获得丰富的学习资料，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；同时，便于进行过程性学习的全方位记录。

（2）教师队伍结构合理，既有资深教师，专业知识储备丰富，也有学科融合优势，又有多名青年教师，教学方法多样，利于大胆创新。

3.教学资源

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《Premiere Pro CC 非线性编辑案例教程》	汪振泽、焦瑾瑾、李海翔	中国青年出版社
《数字音视频技术》	解相吾	人民邮电出版社
《数字音视频技术及应用》	陈光军	北京邮电大学出版社
《数字音视频资源的设计与制作》	李绯	清华大学出版社
《数字音视频技术及应用》	吴韶波、顾奕	哈尔滨工业大学出版社

除以上资源外，本课程还有下述相关的网络学习资源：

中国大学 MOOC(慕课)《数字音视频技术》线上学习课程；

DAV 数字音视工程网：http://www.dav01.com/；

数字音视频编解码技术标准工作组（**简称 AVS 工作组**）：http://www.avs.org.cn/。

（二）组织实施建议

1.教学模式：以学生为主体，以能力为主线，实施任务驱动

教学模式等。

2.教学方法与手段：

（1）以行动导向的教学方法为主要教学方法，按照资讯、计划、决策、实施、检查、评价等六个步骤组织教学。

（2）在教学过程中，实施任务教学法、项目教学法、案例教学法、小组讨论法等教学方法。

六、课程考核

（一）考核方式

本门课程的考核方式为形成性考核和期末考试相结合。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	应用所学知识观察问题、分析问题、解决问题。	10%	平时考核	课堂表现情况、在线学习情况、作业与讨论情况
	1.热爱所学专业。 2.健康的审美观念。 3.强烈的法律意识。 4.正确的教育观。	20%		
课程目标 2	1.数字音视频的基本概念。 2.音视频的格式知识。 3.常见音视频编辑软件的了解程度。	15%	平时考核、期末考试	课堂表现情况、在线学习情况、作业与讨论情况、上机实践情况、闭卷考试分数
	Premiere Pro CC 的操作方法。	15%		
课程目标 3	1.音频效果的应用。 2.调色、合成和抠像的应用。 3.过渡效果的应用。 4.视频效果的应用。 5.字幕效果的应用。	15%	平时考核、期末考试	课堂表现情况、在线学习情况、作业与讨论情况、上机实践情况、闭卷考试分数
	1.基础动画效果的制作。 2.视频片头的制作。 3.水墨风情视频的制作。 4.光盘和进度条动画的制作。 5.海洋唱片视频的制作。	25%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比30%+期末成绩占比70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现A（20%）+课程在线学习B(20%)+APP作业与讨论(20%)+上机实践D（40%）

各项得分的具体评定依据为：

A.课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课1次，该项扣掉30%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的70%。

B.课程在线学习：微课视频观看完成，该项得满分。少看1个视频，扣本项成绩的5%。

C.APP作业与讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的5%。

D.上机实践：上机实践练习的情况。缺练1次，该项扣掉30%。实践操作情况，特别优秀者（约占班级学生数的1/5），如无缺练，该项得满分；其他同学，如无缺练，得本项成绩的70%。

3.期末成绩评定

期末考核的方式为闭卷考试，时间一般定为90分钟，试卷分为A、B卷。试卷题型包括：选择题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题、综合实践题。

附件 3：

娄底幼儿师范高等专科学校
现代教育技术专业（专科）

（分学期教学进程安排表）

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第一学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	1	GB010001	思想道德修养与法律基础（一）	20	1	考试										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研室
一	1	GB010006	形势政策（一）	4	0.2	考查							2	2													教育心理教研室
一	1	GB010015	军事理论	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室
一	1	GB010017	职业生涯规划与就业指导(一）	16	1	考查				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		思政教研室
一	1	GB020063	大学语文（一）	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室
一	1	GB040047	大学英语（一）	64	4	考试				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		教育技术教研室
一	1	GB050039	大学体育（一）	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室
一	1	GB090023	大学生心理健康教育	32	2	考查				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		英语教研室
一	1	GB120011	国家安全教育（一）	4	0.25	考查				4																	学生处
	1	GB140016	军事技能（军训）	112	2	考查		1W	1W																		
一	1	GB140028	劳动教育(一)	4	0.2	考查					4																数学教研室
一	1	ZH090601	小学教育学（一）	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室

一	1	ZJ020601	普通话和教师口语（一）	16	1	考查				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		思政教研室
一	1	ZJ030610	高等数学（一）	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		美术教研室
一	1	ZJ070603	教师书写技能（一）	16	1	考查				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		学生处、保卫处
一	1	ZJ070616	美术基础	32	2	考查				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		美术教研室
一	1	ZJ100613	计算机应用基础（一）	32	2	考试				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		现代教育研究室
第一学期			**合计**	**548**	**28.65**			**2**	**2**	**29**	**29**	**25**	**27**	**27**	**25**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**27**	**0**	

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第二学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	1	GB010002	思想道德修养与法律基础（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		英语教研室
一	1	GB010007	形势政策（二）	4	0.2	考查								2	2												思政教研室
一	1	GB020064	大学语文（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		学生处
一	1	GB040048	大学英语（二）	72	4	考试		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		英语教研室
一	1	GB050040	大学体育（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		体育教研室
一	1	GB120012	国家安全教育（二）	4	0.25	考查					4																语文教研室
一	1	人文社科类（选修）		36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		语文教研室
一	1	ZH090602	小学教育学（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室
一	1	ZH090603	儿童发展与教育心理学（一）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育心理教研室
一	1	ZJ020602	普通话和教师口语（二）	18	1	考查		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		思政教研室
一	1	ZJ030611	高等数学（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		美术教研室
一	1	ZJ070604	教师书写技能（二）	18	1	考查		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		思政教研室

一	1	ZJ100614	计算机应用基础（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育技术教研室
一	1	ZJ100619	计算机网络基础（二）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育技术教研室
一	1	ZJ100623	程序设计(一）	36	2	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育技术教研室
一	1	ZX100617	摄影摄像技术	36	2	考查		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		教育技术教研室
一	1	ZJ100618	图形图像处理（一）	36	2	考查		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		现代教育研究室
第二学期			**合计**	**552**	**30.65**			**30**	**30**	**34**	**34**	**30**	**30**	**32**	**32**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**			

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第三学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
二	1	ZJ090605	教师职业道德与教育法律法规	17	1	考试	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		思政教研室
二	1	GB010008	形势政策（三）	4	0.2	考查							2	2													思政教研室
二	1	GB120013	国家安全教育（三）	4	0.25	考查				4																	保卫处
二	1	GB140030	劳动教育(三)	4	0.2	考查					4																学生处、各系部
二	1	GB010005	国史党史教育	26	1.5	考试		2	2			2	2			2	2	2	2	2		2	2	2	2		思政教研室
二	1	GB010003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	34	2	考试	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		思政教研室
三	1	GB010065	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	34	2	考试	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		思政教研室
二	1	GB050041	大学体育（三）	34	2	考试	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		体育教研室
二	1	自然科学类（选修）		34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		科学教育教研室
二	1	ZJ040612	计算机英语	36	2	考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		英语教研室
二	1	ZJ100619	图形图像处理（二）	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室

二	1	ZJ100620	计算机动画制作与技术（一）	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZJ100622	非线性编辑系统	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZJ100624	程序设计(二）	34	2	考试	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZH090604	儿童发展与教育心理学（二）	34	2	考试	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		教育心理教研室
二	1	ZH100607	多媒体课件制作（一）	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100604	数据库（方向一）	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100606	版式设计(方向一）	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100608	校园网与机房管理（方向二）	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100610	信息素养(方向二）	34	2	考查	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	SJ130601	教育认知实习	25	1	考查															1W						教务处、各系部
第三学期			**合计**	**524**	**30.15**		**27**	**29**	**29**	**31**	**8**	**27**	**31**	**29**	**27**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**25**	**29**	**29**	**29**	**29**		

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第四学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																				教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
二	1	GB050042	大学体育（四）	17	1	考试	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		体育教研室
二	1	GB010009	形势政策（四）	4	0.2	考查							2	2													思政教研室
二	1	GB120014	国家安全教育（四）	4	0.25	考查						4															保卫处
二	1	GB140031	劳动教育(四)	4	0.2	考查						4															学生处、各系部
二	1	GB010004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		思政教研室
二	1	体育健康类（选修）		34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		体育教研室
三	1	ZH100601	小学教学设计与实施	17	1	考试	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		教育心理教研室
二	1	ZJ090606	小学班队管理	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		教育心理教研室
二	1	ZJ100621	计算机动画制作与技术（二）	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室

二	1	ZJ100625	少儿编程	34	2	考试	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZJ090623	微课设计与制作	17	1	考查	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		现代教育研究室
二	1	ZH100608	多媒体课件制作（二）	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100603	网页设计与制作（方向一）	68	4	考查	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4		现代教育研究室
二	1	ZX100605	影视后期剪辑（方向一）	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZH100606	多媒体教学设备的应用与维护	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	ZX100607	网络系统建设与运维（方向二）	68	4	考查	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4		现代教育研究室
二	1	ZX100609	网络安全与管理（方向二）	34	2	考查	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		现代教育研究室
二	1	SJ130602	校内模拟实习	25	1	考查															1W						教务处、各系部
第四学期			**合计**	**428**	**24.65**		**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**8**	**25**	**25**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**25**	**23**	**23**	**23**	**23**		

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第五学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																			教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
三	1	ZJ090608	小学教师专业发展	13	1	考查		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			跟岗实习1W			1	1	1		教育心理教研室
三	1	ZX090601	小学数学课程与教学论（专业拓展）	13	1	考试		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1		教育心理教研室
三	1	ZX090602	小学语文课程与教学论（专业拓展）	13	1	考试		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1		教育心理教研室
三	1	GB010010	形势政策（五）	4	0.2	考查							2	2													思政教研室
三	1	GB140032	劳动教育(五)	4	0.2	考查					4																学生处、各系部
三	1	GB130025	创新创业教育	26	1.5	考查		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2		教务处、各系部
三	1	ZJ090608	小学教育科学研究方法	26	1.5	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2		教育心理教研室
三	1	ZJ100626	人工智能教育基础	26	1.5	考试		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2		现代教育研究室
三	1	ZJ100627	小学教学资源的设计与开发	26	1.5	考查		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2		现代教育研究室
三	1	GB010018	职业生涯规划与就业指导（二）	16	1	考查		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						2	2	2		思政教研室

三	1	ZH100610	现代教育技术	39	2	考试		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						3	3	3		现代教育研究室
三	1	ZH090605	小学信息技术课程与教学论	52	3	考试		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						4	4	4		教育心理教研室
三	1	SJ130603	教育跟岗实习	125	5	考查												1W	1W		1W	1W					教务处、各系部
第五学期			**合计**	**370**	**19.4**			**18**	**18**	**18**	**22**	**18**	**20**	**20**	**18**	**18**	**18**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**19**	**19**	**19**		

三年制专科现代教育技术专业分学期教学进程安排表（第六学期）

年级	班级数	课程代码	科目	学时数	学分	考核方式	周次、日期及周学时（每班）																			教学承担部门
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
三	1	SJ130604	岗位实习	450	18	考查	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	18		教育技术教研室
三	1	SJ130605	专业技能训练与考核	0	1	考查																					教务处、各系部
三	1	SJ130606	毕业设计	0	1	考查	5-6 学期业余及自习自修时间																				教育技术教研室
三	1	SJ130607	乡村教育调查与实践	0	1	考查	寒暑假及业余时间																				学生处、各系部
三	1	ZH100609	微课设计与制作	52	3	考试		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						4	4	4		现代教育研究室
三	1	SJ130603	岗位实习	125	5	考查												1W	1W	1W	1W	1W					教务处、各系部
第六学期				**合计**	**450**	**21**		**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**18**	

娄底幼儿师范高等专科学校专业人才培养方案审核表

专业名称	现代教育技术	专业代码	570115K
培养对象	现代教育技术专业学生	修业年限	3
所在院系	娄底幼儿师范高等专科学校	制/修订时间	2022.9.20
制（修）订人（签字）：吴鹏		联系方式	13907387160
校学术委员会审核意见	签字（章） 年　月　日		
教务科审核意见	审核同意 签字（章） 年　月　日		
分管教学领导审批意见	同意 签字（章） 年　月　日		
校党委审定意见	同意 签字（章） 年　月　日		

四、娄底幼儿师范高等专科学校

现代教育技术专业建设规划（2023—2027年）

根据学校升格为专科院校的建设和发展需要，结合我校现代教育技术专业建设的实际情况，本着培养高素质小学信息教师的教育目标，特制定2023—2027年现代教育技术专业建设规划。

一、专业建设背景与基础

（一）专业建设背景

1.国家高度重视信息科技在教育中的应用

现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息科技，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用，管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。教育部门信息科技中心指出：21世纪的教育改革是Internet的教学改革，未来的学校的管理者和教师均应是网络服务器（而不仅仅是微机）的熟练用户，应能熟练使用Internet服务器管理教学、辅教学。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求，提高教师应用信息科技水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息科技分析解决问题能力。加快全民信息科技普及和应用。2019年教育部《关于实施全国中小学教师信息科技应用能力提升工程2.0的意见》中也提出：“信息科技应用能力是新时代高素质教师的核心素养。2013年以来，通过实施全国中小

学教师信息科技应用能力提升工程，教师应用信息科技改进教育教学的意识和能力普遍提高，但仍然存在着信息化教学创新能力不足，乡村教师应用能力薄弱，支持服务体系不够健全等问题，同时大数据、人工智能等新技术变革对教师信息素养提出了新要求。”

2.我国中小学高素质信息科技教师匮乏

当前，信息科技在教育活动中得到越来越多的应用。教育部门和学校对教师信息化教学能力的要求越来越高。然而信息科技在国内的普及时间并不长，真正掌握技术的教师数量非常少。许多乡村中小学的并没有相应的信息科技专任教师，数学、物理、科学教师兼任了信息科技课程的教学工作。大部分中小学的信息科技教师都是半路出家，由其他学科教师慢慢摸索和熟悉计算机和网络技术发展而来，因此他们难免受制于传统教学方式的影响，在对信息化教学的理解和认识以及技术的应用方面存在一些不够深刻、不够熟练等问题。信息化技术教师的缺乏，很大程度上与当地教育经费缺乏、对中小学教师的信息化技术培训不足有关。教育信息化是一个综合型工程，需要合理地配置各项资源。但是，目前大部分地区对教育信息化的投入都放在了电脑、多媒体教室等硬件网络设备方面，而对教育主体的教师培训则关注不足。这种重信息化硬件建设，而轻软件资源投入的模式，对中小学教育信息化的发展造成了很大障碍。

3.学校专业设置体系的重要补充

我校现有学前教育专业三年制、五年制大专，美术教育专业三年制、小学教育五年制（挂靠他校）大专等四个专业，根据社

会要求、学校发展规划构建以学前教育、小学教育为主体，以现代教育技术、体育教育、音乐教育等专业为补充的专业布局，申报现代教育技术专业是我校专业设置整体格局的需要。

4.能更好地促进学前教育和小学教育专业的发展

因为现代教育技术专业与学前教育、美术教育、小学教育专业息息相关，学前教育、美术教育和小学教育的教师少不了信息科技能力的培养。原有小学和美术两个专业为新设的现代教育技术专业奠定了良好的发展基础，新设现代教育技术专业将会更好地促进已有专业的进一步发展。

5.有助于提高教学质量

学校以前办了中专计算机专业，所招学生都是初中毕业生，他们的文化素质和专业素质都比较低。通过网络获取知识、学习知识的能力非常差。信息化教学在课堂中的引入带来很多好处：教学过程中许多抽象却很重要的知识点可以借由信息化手段直观准确地呈现；运用声形并茂的展示，能唤起学生的注意力，生动有趣的问题情境激发了学生的好奇心和求知欲；在信息化教学中，学生的主体地位得到了强化，有利于发挥学生学习的主动性，积极性和创造性。

6.有利于提升学校的信息化水平

本专业着力研究信息科技与现代教育相结合。在这个过程中，学校必然加大经费投入，建设、引进高素质的现代教育技术师资队伍。转变师生信息化理念，加大信息化力度，促进师生信息化素养的提升。信息化的教师队伍又将推动学校在教育信息化的应用、课程开发和科研能力等方面整体水平的提升。

（二）专业建设基础

1.有完备的教学设备

学校现有：理论教学教室、现代教育信息技术实训室、计算机综合实训室、网页制作实训室、平面设计、影视后期剪辑实训室、录播室、智慧教室、语言技能实训室、微格教室、录播室、舞蹈室、美术实训室、书法实训室共15个类别的实训教室及稳定的学生实习基地。学校建有图书馆和电子阅览室，学校现有纸质图书33.2万册，配备电子图书50万册，其中学校电子图书20万册，市图书馆共用纸质图书30.2万册，其中教育类图书17129册，现代教育技术专业图书1万册。电子阅览室能同时容纳600人上网，电子图书容量达1000G。图书和数字资源能满足学生专业学习、教师专业教学与研究的需要。学校还将在未来两年内新增远程教学实训室、计算机组装与网络组建实训室、新微格教室、创客编程实训室、微课录制实训室和少儿编程实训室等共计6类26间实训室，每年定期维护和更新教学设施，完备健全的实训设备，能为学生开展现代信息科技教学活动提供充分的条件。

2.教学科研成果较好

学校强调科研强校，以科研促教学，近年来本专业科研成果累获佳绩，成员主持和参与国家和省级立项课题17个，编写教材10本，撰写著作3篇，在各级各类刊物上共发表论文88篇，获得专利1项。

3.师资力量较强

本专业现有教师17人，其中专任教师14人，客座教授2人

和基础教育一线教师1人。专任教师中具有高级职称以上7.5人，占比高于学校平均水平，且均在教学一线上课；硕博士研究生以上学历7.5人，硕博士研究生占专任教师总数48.38%。本专业双师型教师12.5人，双师型教师占专任教师总数80.64%。中国战略人才库1人，市级骨干教师1人，县级骨干2人。教师队伍结构较合理、梯度适中、充满朝气、有战斗力。

4.现代教育技术专业前景广阔

目前，除了教育领域需要大量的教育技术专业人才外，与信息科技、多媒体技术、电视电影技术、网络技术等相关的企业对教育技术人才的需求也比较大，尤其是专业应用型人才较为缺乏。这为现代教育技术专业创造了非常广阔的市场机遇和光明的发展前景。

除了就业领域，本专业的学生继续深造的渠道也早已打通。自考本科、考研都是很好的选择。现代教育技术专业考研方向主要集中在：现代教育技术、教育技术学、外国哲学、法律（非法学）。

5.有充足的生源保障

本校办学底蕴深厚，师范定位明确，并紧跟时代步伐，建设了信息化校园。有此基础，现代教育技术专业的生源定有保障。

（1）本省特别是本地中小学信息科技教师的短缺，加上国家对教育信息化的高度重视，有不少爱好钻研计算机技术的青少年希望可以有多种就业选择，或成为体制内的信息科技老师，或成为企业的信息科技人员。就业渠道多，待遇好。势必吸引更多的考生报考这个专业。

（2）教育教学活动的信息化是时代的要求。手机和电脑是现代信息科技的重要载体。学生普遍对手机、电脑等计算机产品非常感兴趣。在受教育的过程中，亲历了许多信息化技术与教学活动结合的优秀案例。在受教育的过程中，潜移默化中地会思考现代信息科技与教学相互结合，使得自身如何更好地理解所学的知识。这为本专业的招生奠定良好的学生基础。

（3）我省农村小学教师公费培养的政策深得民众称赞，如果娄底市各县市区每年再安排一点专业信息科技教师的培养计划，不少考生和家长，将会对这种充分运用现代信息科技的教育学专业产生浓厚的兴趣。

二、专业建设指导思想

本专业响应乡村振兴战略，立足于娄底乡村教育，在专业建设中力求以服务社会为宗旨，以就业为导向，服务于区域经济建设和基础教育需求。本专业主要培养具备现代教育理论基础知识和现代教育技术基本技能，能够从事小学信息科技教学与培训工作、电化教学设备应用和管理工作和其他涉及信息科技领域的工作。就业面向小学教育和相关教育技术行业。

三、专业建设目标

结合学校总体发展水平和相关专业的建设情况及全省信息科技师资需求状况，现代教育技术专业建设的总体目标是：以地方小学教育技术人才需求为导向，以职业素质、岗位技术培训为核心，以理论知识应用和能力培养为重点，坚持专业的应用性、师范性，办出具有高职高专现代教育技术专业的特色。力求使该专业既有一定的岗位定向性，又具有较为广泛的适应性，体现培

养高素质技能型人才的高职高专教育特色。

为完成上述目标，这需要在未来的五年做到以下几点：

1.建立一支综合素质高、结构合理的“双师”型教师队伍。

2.建设功能齐全、设备先进的现代教育媒体实验室，建立稳定的校内外现代教育技术实习实践基地。

3.探索构建具有专业与地方特色相结合的高素质技能型人才培养模式。

四、专业建设任务

（一）稳定专业建设规模

为了提高全校学生的信息化水平和综合素质，解决教育类师范生就业渠道狭窄的问题。为社会培养德、智、体、美、劳动全面协调发展，具备现代教育理论基础和现代教育技术基础，能够从事小学信息科技专职教师或企业信息科技相关工作的高素质人才。现代教育技术专业为三年大专层次，2023 年开始招生，每年保持 50 人的招生规模，使在校专业学生人数逐年增加达到 150 人。具体招生规划：

附表 1　现代教育技术专业 2023—2027 年招生计划表

年度	2023 年	2024 年	2025 年	2026 年	2027 年
招生计划	50	50	50	50	50
在校规模（人）	50	100	150	150	150

注：人数统计时间为每年秋季开学初。

（二）加强师资队伍建设

我校力求建立一支符合时代要求，适应本校现代教育技术需要并在现代教育技术专业领域具有一定影响的骨干教师队伍。至2027年，本专业专任老师总人数达到25人。

具体来说，第一，5年内力争实现专业教师中的青年教师具有硕士及硕士以上学位的人达到10人，博士2人。力争拥有教授级职称的 2人，副教授职称的5人。

第二，关心青年教师成长，制定青年教师的培养、进修规划，鼓励青年老师攻读博士学位，学校给予每位获得博士学位的教师一定的补助。对青年教师进行有针对性的指导与培训，鼓励教师做“双师型”、专家型和研究型教师。争取双师型专任老师在2027年达到15人。

第三，积极申报、承担各级规划、教改、教学研究项目，不断提升教学团队的整体科研能力与教学水平。

第四，鼓励教师积极参与、更新相关教材，形成在本专业领域内有较大影响的优秀教材。

具体见表8：

表8　师资队伍建设目标表

年份	硕士	博士	双师型	副高级	正高级
2023	4	0	10	3	0
2024	5	0	12	4	1
2025	8	1	13	4	1
2026	9	1	14	5	2
2027	10	2	15	5	2

（三）构建优质课程体系

现代教育技术专业在课程设置上突出该专业的师范性、技术性和管理性，并充分体现高职高专的特点，强化学生能力的培养，实现了以岗位能力为本位、以促进就业为导向的人才培养模式，通过专业课程体系的建设，达到培养高素质的应用型师范人才的培养目标。

专业课程的设置以人才培养为依据，高职高专现代教育技术专业面向的行业主要是小学教育人员，我校重点把它定位于面向小学教师。培养出的学生能适应小学的多个岗位，主要是小学信息科技教学、多媒体设备的使用、教学课件的制作、学校网络管理、网站的开发和管理等，针对上述岗位设置相应的课程，完成培养目标。

1.修订与完善课程标准

根据培养教育情怀深厚、专业知识扎实、勇于创新教育教学、具有终身学习发展能力农村小学教师的需要，及时更新课程内容，增强课程时代性、实用性，使用多种教学方法，如分层次实训法、智慧教室互动学习，继续进行现代教育技术专业“四为”课堂的探索。

2.优化课程结构，调整课程内容及要求

科学设置课程，优化课程结构，将课程分为公共基础和专业（技能）课两大模块，专业（技能）包括专业基础、专业核心、专业实践、专业拓展课有机融合为一体。

针对现代教育技术专业培养学生的核心能力，重点建设专业核心课程：现代教育技术，儿童发展与教育心理学，小学教育学，多媒体教学设备的应用与维护，小学信息科技教材教法，多媒体

课件制作，微课设计与制作。逐级建设并形成校级、市级、省级、国家级四个层别的精品在线课程，同时完成相应教材的编写和出版工作，使之成为在小学教育领域专科层次上有影响力和代表性的教材。

3.建立校园网络教学平台，实现教学资源共享

在加大课程建设投入的同时，建设各级精品在线课程配套有效的网络教学平台。平台主要包括课程大纲、授课计划、电子教案、网络课件、教学录像、教学指导、考核评价以及其他相关成果等要素以及互动空间。通过平台建设，进一步规范教学要求，实施互动教学，实现资源共享。

到2027年，本专业至少推出3门校级在线精品课程。同时学校建立课程评估系统，对精品在线课程、优质课程实施动态管理，落实责任制，确保各层次课程质量的稳步提高。

（四）优化人才培养模式

现代教育技术专业人才培养的总体目标是：立足娄底，面向全省基础教育，培养德智体美劳全面发展，掌握教育技术学科基础理论和专门知识，具备本领域分析问题、解决问题和实践创新能力；具备教学设计，网站开发，数字媒体创作、计算机辅助设计的基本知识和能力；适合教育机构和其他企事业单位从事信息科技教育、信息科技管理、数字媒体创作等领域的高素质的应用型人才。

1.推行 “1+X”制度

通过制定相关制度，要求毕业生不仅要获得学历证书、小学信息科技教师资格证书，还要获得相关专业技能证书，如“计算

机考试等级证书”、“英语应用能力等级证书”、从事计算机相关专业的资格证书等。因此在制定人才培养方案时，将技能鉴定内容以课程项目形式列入教学计划，让岗位职业技能培训内容与课程内容相互渗透，使学生在完成课程后可以选择技能考试，保障了“1+X”制度的推行。

2.产学融合的人才培养模式

深入开展“四进课堂”（师范生进小学课堂，小学教材进师范生课堂，高校教师进小学调研，小学优秀教师进高校为师生讲座）活动，大力推行“产学融合”的人才培养模式，以岗位技能训练，以教师职业教育为核心的人才培养模式改革。

3.校·校合作开发的人才培养模式

成立了由教研室全体教师、小学教师和专家共同参与的专业建设指导委员会，共同开发基于教师工作岗位的课程，从小学信息科技教师岗位及岗位群入手，以各岗位的任务要求确定现代教育技术专业的学习领域，将每一学习领域再通过学习情境的设计进行课程开发。以实际训练为主，注重知识、理论的渗透，以培养高素质的可持续发展的应用型人才。

（五）升级实践教学条件

1.校内实训场地建设

推进现代教育技术专业教学实验室、技能实训教室建设，更多开展专业实践、模拟训练以及学生自主研训活动，为此，2022—2027 年间，随着校区扩建工程的建设完成，本专业的实训条件在原有的基础上有很大的改观，基本能满足日常教学的需要，具体如下表：

序号	实训(验)室名称	功能	主要设备参数	规划间数（满足5000人）	公用/专用
1	远程教学实训室	用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。	配备音响系统、存储系统、远程交互控制平台等。	2	公用
2	微课制作实验室	学生制作微课等实训。	多功能教学一体机、背幕布、互联网、空调、视频采集、合成软件、灯光音响。	5	专用
3	计算机组装与网络组建实训室	支持计算机组装与维护、网络组建与机房维护等课程的教学与实训。	1.配备台式电脑、拆卸工具、中控台及功放系统、多媒体教学系统、投影仪、幕布、白板、交换机、路由器、PC机、网络测试仪及工具； 2.系统安装盘及相关软件。	1	专用
4	创客编程实验室	用于学生拓展实训教学需要。	人形机器人、3D打印机、电脑、物联网教学一体机、IRS光脉冲电子白板系统、实物展示台、讲台、储物柜、音响等。	1	专用
5	计算机综合实训室	用于不同环境的教学需要	功放系统1套，麦克风1个，投影仪1台，云计算平台，虚拟机。	1	专用
6	人工智能教育实训室	用于人工智能教育	人工智能教学实验平台、机器视觉开发套件、嵌入式人工智能实验箱。	1	专用
7	现代教育技术实训室	1.用于开展现代教学设备、现代教育技术基本技能教学与实训需要 2. 进行图形图像处理、课件制作、微课设计与制作、数字音视频技术等课程实训教学与实践	多媒体教学设备或多功能教学一体机、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源等	1	专用
8	虚拟仿真实训室	用于虚拟仿真实验室,独特的2D算法可视化，3D场景供	人工智能虚拟仿真系统	1	专用

		产业落地，同时支持硬件到软件的迁移学习，大大降低人工智能教学难度，打造高效AI学习课堂！			

2.校外见习实习基地建设

根据学校事业发展规划，未来五年学校申办的现代教育技术专业的实习生规模可达到300人，按照教育部《普通高等学校专业认证标准实施办法（暂行）》实习生数与教育实践基地数的比例不高于20：1的要求，学校需建设不少于15个校外现代教育技术的实践教学基地。考虑到基地建设提质和专业建设的需要，学校拟在现有小学教育实习基地的基础上新增小学信息科技教育实践基地15个。建成以娄底市为中心向各县市（区）直属小学辐射的实习基地网络体系（详见附表10），满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

表3　拟建现代教育技术实践教学基地

序号	实训基地名称	合作单位	校内/外
1	娄底幼专附属小学	20	教育认知实习、岗位实习
2	娄底市一小	20	教育认知实习、岗位实习
3	冷水江市红日小学	15	教育认知实习、岗位实习
4	娄底市二小	15	教育认知实习、岗位实习
5	娄底市八小	15	教育认知实习、岗位实习
6	冷水江市锑都实验学校	15	教育认知实习、岗位实习
7	冷水江市中心小学	15	教育认知实习、岗位实习

序号	实训基地名称	合作单位	校内/外
8	冷水江市二中	15	教育认知实习、岗位实习
9	冷水江市桃园中学	10	教育认知实习、岗位实习
10	娄底市第三完小	10	教育认知实习、岗位实习
11	冷水江市四中	10	教育认知实习、岗位实习
12	新化县万家桥小学	10	教育认知实习、岗位实习
13	新化县洋溪中心小学	10	教育认知实习、岗位实习
14	涟源市实验学校	10	教育认知实习、岗位实习
15	涟源市第二小学	10	教育认知实习、岗位实习

（六）提升科学研究水平

1.科学研究

五年内，力争完成一批体现我校办学特色的科研项目（课题），承担省级课题 1-2 项，并争取省级教学科研优秀成果奖 1-2 项，主编或参编国家或省专业规划教材 1-2 部，开发校本教材 2-3 本。力争在学术论文的数量和质量上有较大的提高，鼓励教师积极在省级和省级以上刊物发表学术论文，要求每位副高及以上职称的教师在省级刊物上发表论文 3 篇。同时要求现代教育技术专任教师积极参加各类教学比赛、指导学生参赛。

2.学术交流

根据专业建设和科研工作的实际需要，制定科学合理、切实可行的学术交流计划，有重点地选派优秀中青年教师到重点大学进行访学、考察。建立科研学术报告制度，及时交流和推广科研经验和成果。制定校系两级学术讲座计划，邀请校外名师、学者

来校讲学，学校每学年安排 2-3 次面向全校性的专业学术讲座。

3.深入小学锻炼

为培养具有实践背景的信息科技老师，学校要强调专业教师定期轮换去小学蹲点锻炼，既让老师们深入了解小学信息科技教育的实际，又让他们在深入中发现科研课题，从而写出真正有教学指导意义和科研价值的论文著作。

五、主要保障措施

（一）组织保障

成立专业建设领导小组，由教务处或系部负责人担任组长，资深教师担任小组成员，聘请权威专家指导制定切实可行的专业建设方案，帮助解决专业建设工作中遇到的问题，把握方向，提高专业建设的科学性和合理性，规划和领导学校开展专业建设工作，明确建设要点、建设进度和建设要求，研究决定重大事项，落实建设资金和相关政策。

下设专业建设工作小组，直接负责专业建设的运行和实施，带领课程团队，全面开展课程教学改革、课程资源建设，及时提出需报领导小组研究议定的重大事项，确保建设项目的顺利完成。

（二）制度保障

建立目标责任制，明确各级各部门和每一名教职员工的团队归属，做到人员落实、方案落实、资金落实、责任落实。根据省教育厅《关于加强职业院校课程建设意见》，制定一系列专业管理建设和质量保证的制度，加强专业建设规范性，完善实训基地、教学资源利用，科研促进方案等，使专业建设的各个环节都有规范的管理制度作支撑。

（三）质量保障

定期组织专业建设指导委员会、领导小组、工作组进行专业建设研讨，开展专业建设督导，监督专业建设各个环节，不断完善专业建设工作，定期进行自我评估，对各阶段任务进行常规检查，确保按期完成建设任务。

（四）经费保障

专业建设经费来源稳定，进一步加大专业建设的经费投入，学校设立专业建设基金，专项预算，专款专用。学生人均培养经费不低于学校平均水平；制定教育实习经费预算标准并实施，确保师生教育实践需要；筹集对优秀专业教师、杰出科研成果、重大比赛获奖的奖励基金等。

现代教育技术专业建设指导委员会

2022 年 9 月

五、拟新设三年制现代教育技术专科专业专家论证意见书

材料名称	1.三年制现代教育技术专科专业人才需求调研报告； 2.拟新设三年制现代教育技术专业必要性和可行性论证； 3.三年制现代教育技术专科专业人才培养方案； 4.普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） 三年制现代教育技术专业申请表

论证意见：

详细审读了安庆幼儿师专申报新设三年制现代教育技术专科专业的材料，该校在师资和教学条件方面做了较为充分的准备，现有相关专业教师14人（副教授5人，双师型教师12人，研究生学历5人），有计算机综合实训室、智慧教室、综合实训室等已配备齐全，结论是该校设专业的办学要求。

该校制定的人才培养方案合理，专业定位准确，课程设置科学，体现了该院应用型人才的培养目标。

同意该校申报开设现代教育技术专业。

论证人（签字）：

2022年11月25日

论证意见：

该校申请新设三年制现代教育技术专科专业的必要性调研论证较为充分，教师队伍和实训实体建设能满足专业开设需求，人才培养方案定位准确，课程设置较为合理。

同意该校开设三年制现代教育技术专业。

论证人（签字）：

2022年11月26日

材料名称	1.三年制现代教育技术专科专业人才需求调研报告： 2.拟新设三年制现代教育技术专业必要性和可行性论证； 3.三年制现代教育技术专科专业人才培养方案； 4.普通高等学校设置国家控制的高等职业教育（专科） 三年制现代教育技术专业申请表

论证意见：

论证人（签字）：

年 月 日

论证专家姓名	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务